

Conquista militar y espiritual son para este autor dos caras de la misma moneda, con lo que la obra educadora, que en América es inseparable de la evangelización, es juzgada negativamente como un instrumento de poder. Estas interpretaciones contrastan con la medida de los autores que han expuesto los temas generales de las otras regiones americanas desde contextos más amplios, como P. Gonzalbo y D. Tanck de México, S. Restrepo de Colombia y A. Molina para Filipinas. Interpretaciones como las aludidas disuenan en el conjunto de una obra que se destaca, en general, por la ausencia de comentarios tendenciosos.

El coordinador y los autores de esta obra y la Fundación Santa María, que ha realizado la edición, merecen las mayores felicitaciones por haber hecho posible un instrumento indispensable para el conocimiento complejo de la historia cultural y educativa de España. La satisfacción habría sido aun mayor si la publicación se hubiera realizado con mayor rapidez. Es un inconveniente que repercute en la actualización de la última bibliografía, y debe estimular la pronta aparición del volumen III.

M. REVUELTA GONZÁLEZ

---

CRUZ OROZCO, J. Ignacio: *Masonería y educación en la II República española*, Alicante, Instituto de Cultura Juan Gil Albert, 1993

Dentro de lo que ya empieza a ser una amplia bibliografía sobre la historia de la masonería española, el libro del profesor Cruz Orozco presenta algunas características singulares. A diferencia de la gran mayoría de las investigaciones publicadas en los últimos años, este estudio no se circunscribe a un ámbito geográfico concreto, ya sea éste una loca-

lidad, provincia o comunidad autónoma. El objeto del trabajo que nos ocupa, ha sido el análisis de las iniciativas de la institución masónica, en relación con un aspecto temático concreto, durante un período cronológico preciso. Esto es, cual fue el papel que jugó la masonería española en la educación de la II República.

La educación ha sido siempre un aspecto especialmente querido por las logias. Desde sus orígenes, la masonería española ha plasmado en multitud de documentos, esa especial atención por la enseñanza. La peculiaridad del período de la II República, es que, existió una coyuntura política que posibilitaba que el ideario educativo de la masonería pudiera llevarse a cabo. La tarea del profesor Cruz Orozco ha consistido en estudiar, hasta que punto llegó la influencia de la masonería en la educación republicana y mediante que vías se produjo ese influjo.

Como inicio de su trabajo, el profesor Cruz Orozco efectúa en el primer capítulo un análisis de la masonería española durante esos años. Realiza una descripción de las distintas ramas de la familia masónica, un minucioso recuento de sus efectivos, y nos ilustra sobre las diferencias que existían entre las dos obediencias mayoritarias: el Grande Oriente Español y la Gran Logia Española.

Tras definir el panorama de la masonería española, el profesor Cruz Orozco, se adentra en los capítulos siguientes en el núcleo de su trabajo. En primer lugar analiza la posible influencia de la masonería en las leyes educativas de la República. Después de definir cuantos diputados de las Constituyentes republicanas eran masones, el autor analiza las intervenciones de esos diputados y la orientación de sus votos en las leyes que definieron la política educativa de la República: la Constitución del 31, el Estatuto de Cataluña y la ley

de Confesiones y Congregaciones Religiosas. El estudio de ese apartado es muy amplio y riguroso. Recoge las principales aportaciones bibliográficas, incluye documentación interna de la propia masonería y analiza el voto de esos diputados, en las muchas votaciones que se produjeron en el Congreso de los Diputados durante la tramitación de esas leyes. El autor demuestra con claridad que los diputados que pertenecían a la masonería participaban de una misma ideología laicista, pero a la hora de plasmar esos principios ideológicos en medidas concretas, sufrieron las mismas divisiones que el resto de los diputados republicanos que no eran masones.

El tercer capítulo está dedicado a la presencia de masones entre los altos cargos del Ministerio de Instrucción Pública. El autor no se limita a señalar que Marcelino Domingo, Fernando de los Ríos, Rodolfo Llopis, José Ballester, entre otros, fueron masones, sino que efectúa una detallada descripción de su biografía masónica. Una de las conclusiones más claras de todo el libro queda bien patente en estas páginas. Mientras la influencia directa de la masonería en esos políticos, mediante consignas u órdenes, no puede demostrarse, sí que queda bien definida la intensa trayectoria masónica de todos ellos. Un análisis de sus actuaciones políticas y personales, no puede dejar de lado esa faceta masónica. Todos ellos fueron masones relevantes y la masonería dejó en ellos huellas indelebles.

Los dos últimos apartados del trabajo están dedicados a estudiar aspectos concretos. En el primero de ellos, el profesor Cruz se adentra en el estudio de la tarea instructiva que la masonería realizó con sus miembros. Ello resulta interesante, puesto que el papel que la masonería juega en la sociedad, hace olvidar a veces el estudio de sus estructuras internas. No es este el caso, de la

obra que comentamos, en donde se trazan unas fundamentadas opiniones, sobre la importancia otorgada por las obediencias masónicas y por un importante sector de las logias, a las tareas de instrucción interna. El último capítulo está dedicado a describir los centros educativos concretos sostenidos por la masonería.

Hay que tener en cuenta que el trabajo del profesor Cruz Orozco no es la primera versión que existe sobre el papel de la masonería en la educación republicana. Se había publicado desperdigada aquí y allá en numerosas publicaciones, una interpretación contubernista, con mucho sensacionalismo en sus afirmaciones; gran parte de ellas están reflejadas, y muchas de ellas claramente desmentidas, en este trabajo. Precisamente, uno de los aspectos más destacables de la publicación es su buena fundamentación documental. Se nota un trabajo intenso, principalmente con los documentos que se conservan en la Sección Guerra Civil del Archivo Histórico Nacional. Asimismo, se agradece el interés del autor por facilitar la lectura, mediante numerosos mapas y cuadros. Se trata, en fin, de una obra, que como dice el profesor Ferrer Benimeli en el prólogo: «será de obligada consulta para cuantos se interesen, tanto por el tema siempre atrayente de la enseñanza, como en el no menos sugerente de la masonería».

*Educación y europeísmo. De Vives a Comenio.* Actas del VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, Málaga, 1993, 348 pp.

Los participantes en el VII Coloquio Nacional de Historia de la Educación, celebrado en Málaga, en marzo de 1993, nos han puesto en las manos el fruto laborioso de sus tareas