

ISSN: 0210-1696  
eISSN: 2530-0350

DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202556e>

Vol. 56  
número extraordinario  
marzo, 2025

# SIGLO CERO

número extraordinario  
marzo, 2025

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

 **Plena  
inclusión**

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ISSN: 0210-1696 – eISSN: 2530-0350 – DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202556e> – CDU: 37.013

IBIC: Discapacidad: aspectos sociales (JFFG) – BIC: Disability: social aspects (JFFG)

BISAC: SOCIAL SCIENCE / Handicapped (SOC029000)

Anejo 56, marzo 2025

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696>

Bases de Datos en las que está indexada o evaluada Siglo Cero

Scopus, Psycodoc (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), DIALNET,  
SJR SCImago Journal & Country Rank, LATINDEX, CIRC,  
CARHUS 2014, Psyke, Compludoc,  
Sherpa Romeo, Dulcinea



Coedita y Distribuye:

Plena inclusión

Avda. General Perón, 32- 28020 Madrid  
(Registro empresas periodísticas, núm. 158, Sección Personas Jurídicas)

ISSN: 0210-1696 - Depósito legal: S. 91-2015 - Impreso en España - Printed in Spain

Realiza: Glaux Publicaciones Académicas

Ni la totalidad ni parte de esta revista puede reproducirse con fines comerciales sin permiso escrito de Ediciones Universidad de Salamanca. A tenor de lo dispuesto en las calificaciones *Creative Commons* CC BY-NC-SA y CC BY, se puede compartir (copiar, distribuir o crear obras derivadas) el contenido de esta revista, según lo que se haya establecido para cada una de sus partes, siempre y cuando se reconozca y cite correctamente la autoría (BY), siempre con fines no comerciales (NC).



CC BY-NC-SA



CC BY

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Director:** Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)

**Secretaria de Redacción:** Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)

INICO - Facultad de Psicología - Universidad de Salamanca

Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca

Tel. 923 294 617 - Fax. 923 294 685

scero@usal.es

## Consejo de Redacción:

- Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)
- Enrique Galván Lamet (Plena inclusión España)
- Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)
- Berta González Antón (Plena inclusión España)
- Javier Tamarit Cuadrado (Plena inclusión España)
- Antonio Manuel Amor González (Universidad de Salamanca)
- Amalia San Román de Lope (Plena inclusión España)

## Consejo Asesor:

1. Antonio L. Aguado Díaz (Universidad de Oviedo)
2. Francisco Alcantud Marín (Universitat de Valencia)
3. M.ª Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo)
4. Leandro Almeida (Universidad do Minho, Portugal)
5. Victor Benito Arias González (Universidad de Salamanca)
6. Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid)
7. Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Salamanca)
8. Rafael de Asís Roig (Universidad Carlos III de Madrid)
9. Andrea Silvana Aznar (Fundación Itineris, Argentina)
10. Paulino Azúa Berra (ICONG, Instituto de Calidad de las ONG)
11. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
12. Mercedes Belinchón Carmona (Universidad Autónoma de Madrid)
13. Stephen Beyer (Cardiff University, United Kingdom)
14. Cristina Caballo Escribano (Universidad de Salamanca)
15. María Isabel Calvo Álvarez (Universidad de Salamanca)
16. Ruth Campos García (Universidad Autónoma de Madrid)
17. Ricardo Canal Bedía (Universidad de Salamanca)
18. Margarita Cañadas Pérez (Universidad Católica de Valencia)
19. María Carbó Carreté (Universitat de Barcelona)
20. Miguel Ángel Carbonero Martín (Universidad de Valladolid)
21. Claudia Claes (HoGent University College, Bélgica)
22. Carlos Conte (Universidad Favaloro, Argentina)
23. Leonor Córdoba Andrade (Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia)
24. Emiliano Díez Villoria (Universidad de Salamanca)
25. Gerardo Echeíta Sarrionandia (Universidad Autónoma de Madrid)
26. Laura Espejo Leal (Plena inclusión España)
27. Ángel Fernández Ramos (Universidad de Salamanca)
28. Jesús Flórez Beledo (Fundación Iberoamericana Down21)
29. Pau García Grau (Universidad Católica de Valencia)
30. Francisco Alberto García Sánchez (Universidad de Murcia)
31. Climent Giné Giné (Universidad Ramón Llull)
32. Juana Gómez Benito (Universitat de Barcelona)
33. Francisco Javier Gómez González (Universidad de Valladolid)
34. Laura E. Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo)
35. Diego González Castañón (Fundación Itineris, Argentina)
36. Giampiero Emilio Aristidde Griffo (University Suor Orsola Benincasa Nápoles, Italia)
37. Joan Guardia Olmos (Universitat de Barcelona)
38. Verónica Marina Guillén Martín (Universidad de Cantabria)
39. Claudia Patricia Henao Lema (Universidad Autónoma de Manizales, Colombia)
40. Santos Hernández Domínguez (Plena inclusión España)
41. Agustín Huete García (Universidad de Salamanca)
42. Alba Ibáñez García (Universidad de Cantabria)
43. Matthew P. Janicki (University of Illinois at Chicago)
44. Cristina Jenaro Río (Universidad de Salamanca)
45. Borja Jordán de Urries Vega (Universidad de Salamanca)
46. Yves Lachapelle (Université du Québec à Trois-Trivières, Canadá)
47. Marco Lombardi (Hogeschool Ghent, Bélgica)
48. Natxo Martínez Rueda (Universidad de Deusto)
49. Vicente Martínez Tur (IDOCAL-Universidad de Valencia)
50. M.ª Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)
51. Delfin Montero Centeno (Universidad de Deusto)
52. Cristina Mumbardó Adam (Universidad de Barcelona)
53. Francesca Munda Magill (Universidad Anáhuac México)
54. Joan Jordi Muntaner Guasp (Universitat de les Illes Balears)
55. Javier Muñoz Bravo (Instituto de Salud Carlos III, Madrid)
56. Patricia Navas Macho (Universidad de Salamanca)
57. M.ª Begoña Orgaz Baz (Universidad de Salamanca)
58. Agustina Palacios (Universidad Nacional del Mar del Plata, Argentina)
59. M.ª Isabel Pérez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
60. Lidia Rodríguez García (Universidad de Castilla-La Mancha)
61. Pablo Rodríguez Herrero (Universidad Autónoma de Madrid)
62. Víctor J. Rubio Franco (Universidad Autónoma de Madrid)
63. Eliana Noemí Sabeh (Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, Argentina)
64. M.ª Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
65. Mónica Santamaría Domínguez (Universidad Pontificia de Salamanca)
66. Robert Schalock (Hastings Collegue, Nebraska-USA)
67. José Antonio Seoane Rodríguez (Universidade da Coruña)
68. Cecilia Simón Rueda (Universidad Autónoma de Madrid)
69. Patricia Solís García (Universidad Internacional de La Rioja/Universidad de Oviedo)
70. Marc J. Tassé (Ohio State University)
71. Daniel Valdez (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Madrid)
72. Eva Vicente Sánchez (Universidad de Zaragoza)
73. Michael L. Wehmeyer (University of Kansas)
74. M.ª Eugenia Yadarola (Universidad Católica de Córdoba, Argentina)



# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anejo 56, marzo 2025

## ÍNDICE

<i>Presentación</i> .....	9-10
---------------------------	------

### RESÚMENES DE LAS XII JORNADAS CIENTÍFICAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<i>Conferencias</i> .....	11-14
<i>Mesas Redondas</i> .....	15-20
<i>Sesión Científica Ángel Rivière 2025</i> .....	21-23
<i>Simposios</i> .....	25-118
<i>Comunicaciones</i> .....	119-241
<i>Pósteres Presenciales</i> .....	243-305

## NORMAS PARA LOS AUTORES



# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anejo 56, marzo 2025

## INDEX

<i>Introduction</i> .....	9-10
---------------------------	------

### ABSTRACTS OF THE XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH DAYS ON PEOPLE WITH DISABILITIES

<i>Conferences</i> .....	11-14
<i>Round Tables</i> .....	15-20
<i>Ángel Riviére 2025 Scientific Session</i> .....	21-23
<i>Symposiums</i> .....	25-118
<i>Communications</i> .....	119-241
<i>In-person Posters</i> .....	243-305

## INSTRUCTIONS FOR AUTHORS



## PRESENTACIÓN

Los días 12, 13 y 14 de marzo se celebran en Salamanca las XII Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Personas con Discapacidad, organizadas por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca, con el lema *La Construcción de una Sociedad Inclusiva*. Siglo Cero, con el apoyo de Plena inclusión España y de la Universidad de Salamanca, publica un número especial de la revista en el que se incluyen los resúmenes de las conferencias, ponencias, comunicaciones y pósteres que numerosos profesionales e investigadores del ámbito de la discapacidad, nacionales e internacionales, presentarán esos días. Hay que agradecer el exhaustivo e intenso trabajo durante varios meses en la preparación de los resúmenes y este número de la revista por parte de Teresa Fé Nieto Sánchez (Coordinadora de la Secretaría de Organización de las Jornadas Científicas) y de Manuela Crespo Cuadrado (Secretaria de Redacción de Siglo Cero).

En el primer número de la revista de 2025 se han publicado también las conferencias que impartirán en las Jornadas los profesores Ana Carratalá, Jesús Flórez, Robert Schalock, Karrie Shogren y Miguel Ángel Verdugo. A esto se añade la publicación de los resúmenes en lectura fácil.

Los objetivos de las Jornadas son:

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión de carácter pluridisciplinar y abierto a los profesionales que trabajan e investigan en el campo de la educación, servicios sociales y salud.
- Difundir los avances en el conocimiento científico e innovaciones en el ámbito de la discapacidad.
- Fomentar el desarrollo y transferencia de investigación rigurosa y de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias.
- Desarrollar vías de intercambio y participación entre investigadores de España, Europa e Iberoamérica.
- Proponer líneas de investigación futura, que permitan acercar el mundo científico y el profesional, con vistas a la innovación y transformación de las prácticas habituales.

## PRESENTACIÓN

- Aportar experiencias y propuestas para el cambio y mejora de los programas, centros y organizaciones.

El orden de presentación de los resúmenes es el siguiente:

- Resúmenes de 3 conferencias plenarias impartidas por Robert L. Schalock, Miguel Ángel Verdugo y Karrie A. Shogren; y resúmenes de las conferencias impartidas por los profesionales que van a recibir el Premio INICO: Ana Carratalá Marco, Jesús Flórez Beledo y Robert L. Schalock.
- Resúmenes de 2 mesas redondas ordenados por orden alfabético según los apellidos del coordinador o coordinadora de cada mesa. A continuación, los resúmenes correspondientes a la Sesión Científica Ángel Rivière 2025.
- Resúmenes de 36 simposios, ordenados alfabéticamente según los apellidos del coordinador o coordinadora de cada uno.
- Resúmenes de 141 comunicaciones, ordenados alfabéticamente según los apellidos del autor o la autora principal.
- Resúmenes de 54 pósters presenciales y 15 en línea, ordenados alfabéticamente según los apellidos del autor o la autora principal.

## CONFERENCIAS

### Construir una sociedad inclusiva

Robert L. SCHALOCK, Ph.D.  
*Hastings College. EE. UU.*  
rschalock@centurylink.net

RESUMEN: Este artículo define las características de una sociedad inclusiva para personas con discapacidad y describe tres bloques para desarrollar una sociedad de este tipo. Estos tres bloques, respaldados por la literatura, implican construir sobre una fundamentación sólida, construir con un propósito orientador, y construir para desarrollar un cambio sistemático significativo. El artículo enfatiza que construir una sociedad inclusiva es un proceso gradual y en red que implica aplicar estos tres bloques para desarrollar cambios sistemáticos en actitudes, comportamientos, leyes, políticas, prácticas e instituciones.

PALABRAS CLAVE: Sociedad inclusiva; personas con discapacidades; construyendo una sociedad inclusiva.

### La construcción de una sociedad inclusiva

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
verdugo@usal.es

RESUMEN: El artículo describe el Modelo de Calidad de Vida y Apoyos, propuesto por Schalock y Verdugo, como enfoque vertebrador de los procesos de transformación exigidos por el cambio cultural necesario para que los derechos de igualdad, justicia social y participación en la comunidad de las personas con discapacidad sean una realidad. Se propone, primero, el uso de la expresión discapacidades intelectuales y del desarrollo que agrupa a distintos colectivos de discapacidad con afectaciones cognitivas, con el fin de aclarar la utilidad de la propuesta en todos los colectivos que implica. Posteriormente, se comentan sucintamente los principales modelos teóricos que han sustentado las prácticas profesionales y organizacionales, y que siguen vigentes en algunos ámbitos, así como los principales componentes y características del Modelo de

Calidad de Vida y Apoyos. Para la construcción de una sociedad inclusiva se requieren importantes transformaciones del trabajo que realizan las organizaciones sociales, así como de la política social vigente. En este sentido, se sugiere la importancia del alineamiento vertical y horizontal de las acciones en las distintas fases de un modelo lógico.

PALABRAS CLAVE: Discapacidades intelectuales y del desarrollo; calidad de vida; apoyos; derechos; cambio cultural; alineamiento; inclusión social.

## **Analizar el contexto para mejorar los resultados: investigación y buenas prácticas**

Karrie A. SHOGREN  
*University of Kansas. EE. UU.*  
shogren@ku.edu

RESUMEN: El contexto es importante en la vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo y se reconoce como un factor influyente en diversos enfoques para comprender y desarrollar sistemas de apoyo. Sin embargo, no existe una comprensión compartida y común del contexto, cómo hacerlo operativo, y cómo aprovechar el análisis contextual para impulsar cambios para las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Los investigadores han trabajado para definir operativamente el contexto, reconocer su multidimensionalidad, y definir métodos (i. e., análisis contextual) para evaluar los factores contextuales e impulsar el cambio sistémico. Este artículo proporciona una visión general de este trabajo, destacando que una comprensión multidimensional del contexto como multifactorial, multinivel e interactivo, puede identificar la totalidad de las circunstancias que lo componen. El uso de esta comprensión puede impulsar el análisis contextual y la implementación de un modelo de trabajo de campo basado en el contexto para mejorar los resultados personales. Se describen las formas en que el análisis contextual puede promover la adopción de un paradigma de ciudadanía compartida para promover resultados personales y sistémicos

PALABRAS CLAVE: Contexto; resultados personales; buenas prácticas.

## **Acompañando a personas con discapacidad intelectual hacia una vida de calidad y con sentido**

Ana CARRATALÁ MARCO  
*Fundación San Francisco de Borja, Alicante. España*  
ana@csanrafael.org

RESUMEN: Los seres humanos tenemos una aspiración común, “la Felicidad”, aunque cada uno le atribuya significados bien diferentes. También las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo comparten esta aspiración como seres humanos,

aunque tengan menos oportunidades que el resto para lograrla. Descubrir qué hace feliz a cada persona y apoyarla para que pueda alcanzar lo que para ella es una vida plena, es el deseo más común de las familias y una tarea ineludible de la labor como profesionales. Pero saber qué hace feliz a una persona o qué da sentido a su vida no es tarea fácil. Aspirar a la felicidad requiere estima de sí mismo, sentirnos merecedores de la vida buena a la que aspiramos. La baja autoestima, resultado de un mal reconocimiento de la dignidad, es el primer obstáculo a superar cuando se trata de apoyar proyectos de vida buena. Además, apoyar estos proyectos requiere alteridad, evitando proyectar nuestra propia concepción de lo bueno, para descubrir lo que verdaderamente es importante para cada persona y apoyarla para que lo viva con la mayor autonomía posible, haciendo aflorar sus capacidades y posibilidades de contribución. El modelo de Calidad de Vida y Apoyos ha sido de gran ayuda para identificar formas concretas de mejora en áreas relevantes de la vida de las personas. Entre las ventajas que aporta el modelo destaca su visión holística de la persona, su enfoque sistémico, su capacidad de identificar estrategias de apoyo que impacten en las diferentes dimensiones de la calidad de vida, y la capacidad de evaluar si esos apoyos son los adecuados. La Planificación Centrada en la Persona, como enfoque y como metodología, tiene su mayor aportación en el hecho de permitirnos profundizar en los significados que cada persona otorga a eso que llamamos Felicidad o Vida Buena, identificando la forma de avanzar hacia ese ideal con otras personas en el seno de sus comunidades.

PALABRAS CLAVE: Felicidad; dignidad; proyectos de vida buena; apoyos; oportunidades; calidad de vida.

## “Curar” el síndrome de Down: matices

Jesús FLÓREZ BELEDO  
*Universidad de Cantabria. España*  
jesus.florez@unican.es

RESUMEN: Si nos atenemos a la acepción vulgar del término “curar”, el síndrome de Down (SD) no tiene curación en el momento presente (queda descartada la destrucción física del feto). El futuro de la terapia génica es imprevisible: “Yo no quiero que cambie la personalidad de mi hijo”. Pero la vida de la persona con SD en su globalidad —física, mental, emocional— ha alcanzado mejorías sustanciales en dimensiones fundamentales que definen su “estado en el mundo”. Son curaciones parciales pero definitivas que determinan su calidad de vida. Factores a analizar: la individualidad de cada persona; el ambiente en que nace, crece y se desarrolla; las comorbilidades físicas y el acceso a su tratamiento; el logro de su identidad y autoestima; la identificación y el pleno desarrollo de sus capacidades. Una espina: los “descartados”.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down; curación; calidad de vida; individualidad; recursos.

## La importancia de las habilidades de pensamiento crítico, de la responsabilidad profesional y del desarrollo de oportunidades en la carrera profesional

Robert L. SCHALOCK, Ph.D.  
*Hastings College. EE. UU.*  
rschalock@centurylink.net

**RESUMEN:** El artículo proporciona una descripción completa sobre cómo pueden aplicarse las habilidades de pensamiento crítico y la responsabilidad profesional para mejorar la vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID) e influir en un cambio sistémico de mayor alcance. El manuscrito destaca tres habilidades básicas del pensamiento crítico —análisis, síntesis y pensamiento transformacional— y analiza su importancia para impulsar el cambio y avanzar en este ámbito. El documento subraya la necesidad de que los profesionales en DID alcancen un equilibrio entre un enfoque filosófico y su aplicación práctica, asumiendo la responsabilidad hacia sus clientes y la sociedad. Se reclama el uso de prácticas basadas en la evidencia, planificación centrada en la persona, y colaboración activa con las personas con DID y sus familias. El campo de conocimiento está experimentando un cambio hacia el reconocimiento de los derechos y la autonomía de las personas con DID. Esto incluye la adopción de un “Paradigma de Ciudadanía Compartida” que pone énfasis en la inclusión y el empoderamiento.

**PALABRAS CLAVE:** Habilidades de pensamiento crítico; responsabilidad profesional; desarrollo de oportunidades.

## MESAS REDONDAS

*Mesa redonda.*

### *Autodeterminación de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo*

Coordinadora: Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
patricianavas@usal.es

#### **Autodeterminación y toma de decisiones: aspecto clave para una buena vida en comunidad**

Patricia NAVAS MACHO<sup>1</sup>, Víctor Benito ARIAS GONZÁLEZ<sup>1</sup>, Laura ESTEBAN SÁNCHEZ<sup>1</sup>, Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>2</sup>, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>3</sup> y Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup>, Universidad de Zaragoza. INICO<sup>2</sup> y Universidad de Cantabria. INICO<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

patricianavas@usal.es

RESUMEN: El número de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) que viven en entornos residenciales no ha cambiado sustancialmente en los últimos años en España. Para cambiar esta situación el proyecto “Mi Casa: Una Vida en Comunidad”, puesto en marcha por Plena inclusión España, pretende promover la transición de las personas con DID y grandes necesidades de apoyo a entornos comunitarios, intentando que cada tránsito esté centrado en cada persona y sus deseos con respecto a cómo y dónde vivir. Esta presentación profundizará en los cambios observados durante este proceso de desinstitutionalización, así como en los factores responsables de los mismos. Se diseñó un estudio longitudinal para evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidades del desarrollo vinculadas al proyecto en diferentes entornos y en dos momentos distintos: cuando aún residían en una institución, nueve y 18 meses después de transitar a un entorno comunitario. Se incluyó un grupo de comparación formado por personas que no transitaron con el objetivo de realizar comparaciones intergrupo. Se utilizaron pruebas T para estimar las diferencias medias intra y entre grupos. El path análisis nos permitió indagar en cómo tales

cambios se relacionan con distintos factores. Tras el tránsito, las personas vinculadas al proyecto obtuvieron puntuaciones medias significativamente más altas en todas las variables evaluadas, con tamaños del efecto grandes o muy grandes. Sin embargo, el mero hecho de transitar a un lugar distinto de la residencia no explica las mejoras observadas: los cambios positivos en la calidad de vida se observan cuando la persona dispone de oportunidades y apoyos profesionales orientados a que tome decisiones sobre su vida. Estos resultados indican que la desinstitucionalización sólo conducirá a mejoras en calidad de vida si favorece el control de las personas sobre sus vidas.

PALABRAS CLAVE: Vida en comunidad; desinstitucionalización; autodeterminación; toma de decisiones; calidad de vida.

### **Evaluación de la autodeterminación orientada a la intervención. Factores clave en jóvenes y adultos**

Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>1</sup>, María Ángeles BRAVO ÁLVAREZ<sup>2</sup>, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>3</sup> y Raquel LOZANO BLASCO<sup>2</sup>  
*Universidad de Zaragoza. INICO<sup>1</sup>, Universidad de Zaragoza<sup>2</sup> y Universidad de Cantabria. INICO<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Eva VICENTE SÁNCHEZ  
*Universidad de Zaragoza. INICO. España*  
evavs@unizar.es

RESUMEN: Es indiscutible la importancia de ser agente causal de la propia vida. Tener y sentir el control de las cosas que nos suceden es un derecho deseado por cualquier persona. Por ello, incentivar el desarrollo de las habilidades relacionadas con la autodeterminación y procurar apoyos para tener oportunidades que permitan ejercerla se convierte en un aspecto clave en la vida de todas las personas, siendo especialmente relevante para aquellas que tienen necesidades de apoyo. El objetivo de este trabajo es presentar la Escala AUTODDIS y los resultados científicos derivados de la misma orientados a la intervención. La Escala AUTODDIS permite evaluar la autodeterminación, utilizando la información de terceros. Se desarrolló y validó originalmente en personas con discapacidad intelectual, utilizando una muestra de 541 personas (de 11 a 40 años) y mostrando sólidas evidencias de fiabilidad y validez. Recientemente, se ha aplicado a 333 adultos (mayores de 18 años) con trastorno mental grave, mostrando igualmente buenos resultados. Por tanto, la escala ha mostrado ser útil en distintas poblaciones y funcionar tanto en la etapa juvenil como en la edad adulta. Recientemente, se ha llevado a cabo un estudio, utilizando ambas muestras, con el objetivo de profundizar en las asociaciones entre los componentes que conforman el constructo de autodeterminación a través de un análisis de red. Este análisis ha permitido abordar la complejidad de las interacciones recíprocas entre los componentes de autodeterminación, de manera que permite identificar qué dominios son más centrales e influyentes y cuáles son objeto diana en la intervención. Entre los resultados obtenidos destaca el empoderamiento como componente estratégico que actúa de manera transversal ejerciendo influencia específica en el resto de la red. Estos resultados permiten clarificar

hacia dónde dirigir las políticas de los centros proveedores de apoyo y las prácticas profesionales orientadas a la mejora de la autodeterminación.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; evaluación; intervención; análisis de red.

## Promover el desarrollo de la autodeterminación en la educación secundaria

Karrie A. SHOGREN

*Universidad de Kansas. Center on Developmental. EE.UU.*

shogren@ku.edu

RESUMEN: Esta presentación proporcionará una visión general de la autodeterminación y cómo se define en la educación secundaria. Se presentará la Teoría de la Agencia Causal y el marco Decidir, Actuar, Creer. Se destacarán los enfoques de evaluación e intervención que se han desarrollado y probado en colaboración con personas con discapacidad y educadores que les apoyan. Se presentará el Inventario de Autodeterminación (IDE) en sus distintas versiones: informe de estudiante/informe de profesor/padre e informe de adulto. Estos inventarios han sido desarrollados y aplicados a miles de estudiantes de secundaria con y sin discapacidad. También se han traducido al español (SDI: Student Report Spanish Translation) y a otros idiomas y se han validado en todo el mundo. El SDI:SR puede utilizarse para orientar la intervención junto con el Modelo de Instrucción para el Aprendizaje Autodeterminado (SDLMI). Se expondrá el SDLMI y sus tres fases. El SDLMI es utilizado por profesores para guiar a los estudiantes en la identificación de objetivos para su aprendizaje, el desarrollo de planes de acción para alcanzar estos objetivos, y la evaluación del progreso en su consecución. Se debatirán las aplicaciones de este modelo en educación secundaria y su impacto en los resultados alcanzados por los estudiantes, incluyendo cómo pueden contribuir a cambiar tanto los resultados de los estudiantes como las percepciones de quienes les presentan apoyos sobre el rol de la autodeterminación en las vidas de los jóvenes con discapacidades.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; educación secundaria.

## *Mesa Redonda.* *Evaluación y reducción de prácticas restrictivas*

Coordinador: Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
verdugo@usal.es

### **Acompañando a las organizaciones en la transformación de sus prácticas**

Amalia SAN ROMÁN DE LOPE  
*Plena inclusión España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

RESUMEN: Las personas con discapacidad intelectual, otras discapacidades del desarrollo, y grandes necesidades de apoyo suelen verse avocadas a vivir vidas totalmente institucionalizadas debido a la falta de apoyos personalizados en sus entornos comunitarios. Estos contextos pueden ser hospitalarios, residenciales, escolares, e incluso en contextos comunitarios pueden estarse dando prácticas que limitan la libertad de estas personas. La única manera de cambiar las prácticas es la toma de conciencia y la elaboración de planes de mejora, que se puedan implementar desde todos estos entornos. Este tipo de prácticas actualmente se aplican no sólo con personas con discapacidad, sino con personas mayores, menores en situación de internamiento, centros escolares especializados y ordinarios, centros de apoyo a personas migrantes. Con el objetivo de ayudar a reflexionar y evaluar las prácticas usadas en las organizaciones y desarrollar un análisis que permita la implantación de planes de mejora para reducir las prácticas restrictivas e incorporar acciones preventivas, se elabora la Herramienta LibRe de restricciones, ideada por un grupo de personas expertas en la intervención en entornos altamente restrictivos, (basada en “Restrictive Practices Review” de la RRN) y validada por el INICO. Esta herramienta contiene una batería de indicadores para estructurar los tipos de medidas restrictivas que se dan en las organizaciones del movimiento asociativo, y en centros especializados en discapacidad intelectual y salud mental. Presentamos los primeros datos preliminares aportados por las entidades que han participado en la aplicación de la herramienta en estos dos años de trabajo.

PALABRAS CLAVE: Grandes necesidades de apoyo; prácticas restrictivas.

## Prácticas restrictivas hacia las personas con discapacidad: marco conceptual, preocupaciones éticas y estrategias de reducción

Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO y Manuela CRESPO CUADRADO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
vsanchezgomez@usal.es

**RESUMEN:** Las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID) frecuentemente experimentan prácticas restrictivas en los diversos entornos en los que conviven. Si bien las prácticas restrictivas se utilizan tradicionalmente como una medida protectora en situaciones de riesgo, su uso se ha vuelto controversial debido al riesgo de daño físico y psicológico, así como por su impacto en la libertad personal y la dignidad de las personas con DID. Asimismo, el ámbito de las prácticas restrictivas ha comenzado a considerar otro tipo de prácticas que tienen lugar en la vida cotidiana de las personas con DID, que también limitan sus derechos y libertades. En este contexto, la regulación y reducción de las prácticas restrictivas hacia las personas con DID se ha convertido en un imperativo reconocido globalmente y en una prioridad de derechos humanos, lo que ha llevado a la implementación de varias acciones dirigidas a este objetivo. En esta comunicación se desarrollarán tres ejes temáticos centrales en torno a las prácticas restrictivas: 1) delimitación de un marco conceptual; 2) principales preocupaciones éticas; y 3) estrategias para la reducción de prácticas restrictivas. Primero, se proporcionará un marco conceptual de las prácticas restrictivas, definiendo las diferentes prácticas restrictivas presentes en la literatura (restricción física, restricción mecánica, restricción química, aislamiento, restricciones psicológicas y prácticas estructurales). Segundo, se discutirán las principales preocupaciones éticas que han tenido lugar con respecto a la seguridad física, el bienestar psicológico y el resguardo de los derechos de las personas. Finalmente, se presentarán las principales acciones a nivel internacional para reducir estas prácticas, abarcando los principios para su regulación y los elementos centrales que han tenido en consideración los enfoques organizacionales para su reducción.

**PALABRAS CLAVE:** Derechos; medidas restrictivas; aislamiento; restricciones.

## LibRe: una herramienta para la evaluación y reducción de las prácticas restrictivas

Manuela CRESPO CUADRADO, Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Manuela CRESPO CUADRADO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
mcrespo@usal.es

**RESUMEN:** *Antecedentes.* La reducción del uso de las prácticas restrictivas hacia las personas en entornos institucionalizados se ha convertido en un asunto de relevancia internacional y en una preocupación sobre los derechos humanos, que se ha reflejado en el desarrollo de políticas e iniciativas enfocadas a su prevención y reducción. Concretamente, en España y de acuerdo con la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad, la Fiscalía General del Estado publicó en 2022 una normativa que promulga que todos los centros de atención a personas en situación de dependencia deben contar con planes de reducción de prácticas restrictivas. Para entonces, las organizaciones ya habían identificado la necesidad de abordar estas prácticas y desarrollar entornos más respetuosos y menos restrictivos, donde la prestación de apoyos adecuados fuera esencial para mejorar la calidad de vida de estas personas. *Objetivo.* Se describe LibRe, herramienta de reflexión sobre las prácticas que tienen lugar en los entornos de las personas con discapacidad, que permite desarrollar planes de mejora encaminados a reducir las prácticas restrictivas e incorporar acciones preventivas. *Método.* Para desarrollar la herramienta se llevó a cabo un diseño instrumental, en el que colaboraron profesionales, personas con discapacidad, familias y jueces expertos de diferentes ámbitos. *Resultados.* La herramienta final tiene 78 ítems que abordan una amplia gama de prácticas agrupadas en 5 grandes áreas: físicas o mecánicas; químicas o farmacológicas; estructurales; relacionales; y prácticas referidas a los contextos y apoyos. Además, la herramienta incluye un plan para eliminar o reducir las prácticas restrictivas identificadas. *Conclusiones.* La herramienta contempla una serie de prácticas restrictivas relevantes para el contexto español, y muestra indicios preliminares favorables de que es un recurso potencialmente útil. Este trabajo surge de la Red Todos Somos Todas de Plena inclusión, y se ha llevado a cabo con la colaboración del INICO.

**PALABRAS CLAVE:** Prácticas restrictivas; derechos; planes de mejora; calidad de vida.

## SESIÓN CIENTÍFICA ÁNGEL RIVIÈRE 2025

### *Mis ideas sobre la discapacidad, mi compromiso y mensajes para el futuro*

Coordinador: Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
verdugo@usal.es

### **El deseado papel de una educación más inclusiva para la construcción de una sociedad inclusiva**

Gerardo ECHEITA SARRIONANDIA  
*Universidad Autónoma de Madrid. España*  
gerardo.echeita@uam.es

RESUMEN: Siempre es de agradecer tener la oportunidad y el estímulo para “pararse y pensar”, para “dialogar con el propio corazón”, que decían los Toltecas en México. Es por ello que lo primero es dar las gracias, una vez más, al INICO, por brindarme esta ocasión de compartir algunas reflexiones tras cuarenta y cinco años embarcado, directa o indirectamente, en las tareas que ocupan, entre otras, a las buenas gentes que configuran y dan vida a este querido instituto, así como a los y las asistentes a estas XII Jornadas. Como reza el título de la Mesa, nos han pedido algo así como que preparemos un mensaje en una botella, para lanzarlo al proceloso mar del devenir, con la finalidad ¡quién sabe!, de que algunas de nuestras ideas, principios y valores puedan serles de cierta utilidad a los que todavía están o a los que han de seguir y sostener este proceso. Y es, precisamente, esta imagen de un viaje sin fin, pero no errante, sino con un horizonte claro, la metáfora más evocadora que quisiera compartir. En mi caso, como en el de tanto otras buenas gentes que conocemos, este ha sido un viaje orientado hacia la ambición de transformar la excluyente educación escolar que todavía arrastramos, en todas sus etapas, niveles y modalidades, por otra más inclusiva, esto es, que se movilice y trabaje para ayudar a configurar una ciudadanía profundamente democrática, que permita a todas y todos (niños, jóvenes o adultos), convivir en paz, respetando la intrínseca diversidad de lo humano y sus derechos. Poner el foco en

las personas que viven situaciones de discapacidad/discriminación, me ha enseñado mucho sobre la compleja y dilemática naturaleza de la vulnerabilidad humana y sobre lo difícil y controvertido de esta singular travesía que, en todo caso, es y debería seguir siendo irrenunciable.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; proceso; complejidad; vulnerabilidad.

## Papel de los profesionales en la prestación de apoyos

Agustín ILLERA MARTÍNEZ  
*Gautena. España*  
illera@facilnet.es

RESUMEN: La Mesa Redonda en la que se enmarca esta breve comunicación, es un homenaje a una persona significativa en mi vida profesional. De él además de un conocimiento muy importante sobre el mundo de las personas con TEA, aprendí a centrar la mirada en las personas, considerar el impacto en las personas y a proporcionar una mirada en la parte más humana. Su reflexión sobre la clave de "vidas que merece la pena vivir" o "vidas con sentido", ha sido todo un reto en nuestro trabajo. En este momento vital en el que nos encontramos, son muchas las tareas que están presentes en nuestros contextos profesionales, sobre los que me gustaría reflexionar. En un primer lugar, haría referencia al compromiso ineludible con la inclusión, centrandolo en el ámbito de los profesionales que prestan apoyos, la necesidad de trabajar en la búsqueda de estos, con el fin de hacer realidad una sociedad inclusiva. Significaría también el papel que tienen los profesionales en la defensa de los derechos de todas las personas; indudablemente, en estos aspectos se ha avanzado, pero es necesario llevar a cabo un importante trabajo de apoyo, en el funcionamiento de los servicios, en el contexto familiar y social, con el fin de que la sociedad tome conciencia del papel de compromiso con las personas. Y para finalizar, consideraría clave, el fomento del acceso de las personas a la comunidad; desempeñado un papel relevante y significativo, implica apoyos y nuevas miradas. En este sentido el desarrollo de nuevos roles profesionales, el despliegue de herramientas Centradas en las Personas y los apoyos comunitarios son determinantes para ello. En este sentido, tenemos que escuchar más, facilitar más espacios de comunicación y creer en las capacidades y voluntades de las personas.

PALABRAS CLAVE: Apoyos.

## ¡Hagan juego!

Javier TAMARIT CUADRADO  
*Psicólogo. España*  
javiertamaritcuadrado@gmail.com

RESUMEN: Toda familia me ha comentado siempre, sin excepción, que todo lo que desean es que su hija o su hijo sea feliz e independiente. Tardé mucho tiempo en comprender realmente este deseo. Desde mi experiencia con personas con grandes necesidades de apoyo, mi objetivo o intuición de intervención no derivaba del posible diagnóstico, en muchas ocasiones revistiendo en sí mismo una gran complejidad, sino que descansaba en los procesos que expresaban grandes limitaciones: comunicación social, cognición social, autorregulación, competencias y apoyos para afrontar las exigencias del entorno cercano... Desde este planteamiento, mi mirada se orientó a la intervención en las competencias de las personas para mejorar esos procesos y en el entorno natural, con la idea de generar contextos de valor, tanto para la persona con discapacidad como para las personas del entorno, de la comunidad. En ese tiempo incierto, tanto en las perspectivas teóricas como de intervención, mi objetivo, desde una curiosidad permanente y un afán de exploración y descubrimiento de caminos efectivos, era la traslación desde la teoría a la realidad de la práctica cotidiana. A la curiosidad siempre le acompañó la incertidumbre, cierto riesgo razonable, el diálogo con profesionales y familiares, desde el buen conocimiento de ese momento, con la verdad por delante y orientando toda acción profesional a mejorar el bienestar de las personas y de su entorno. Por ese tiempo vivido, ahora concibo mi profesión desde la ética y la responsabilidad con la ciencia y con las personas, impregnada, de forma irrenunciable, de un activismo cotidiano, sin olvidar nunca ese sentir mi profesión como un juego de exploración, de descubrimiento, de hechos, de diálogos, debatiendo, compartiendo y expandiendo los resultados logrados. En este juego, las reglas implican ética, responsabilidad, conocimiento y lucha activa por el bienestar de las personas y las comunidades.

PALABRAS CLAVE: Rol profesional; contexto; verdad; activismo.



## SIMPOSIOS

### *Simposio.*

### *Gestión de centros para monitorizar planes de apoyo y otros elementos de cambio organizacional*

Coordinadora: Virginia AGUAYO ROMERO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
aguayo@usal.es

#### Objetivos y procesos de la gestión de centros

Virginia AGUAYO ROMERO<sup>1</sup>, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>, Domingo COLLADO VALLEJO<sup>2</sup>, Francisca CAÑETE TORRALVO<sup>2</sup> y Natalia ALVARADO TORRES<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Equipo SIDP. España*

Autora principal: Virginia AGUAYO ROMERO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
aguayo@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción y objetivos.* Este proyecto de investigación, desarrollado en colaboración entre el equipo PANGEA y el INICO de la Universidad de Salamanca, tiene como objetivo optimizar el uso de la herramienta PANGEA en organizaciones que brindan apoyo a personas con discapacidad, especialmente a través de la monitorización de planes individualizados de apoyo, el trabajo con las familias y la implementación de cambios organizacionales. La herramienta PANGEA es un software integral de gestión de centros sociosanitarios que permite la recolección de datos sistemática para la mejora continua en áreas clave como la calidad de vida de las personas y las familias, así como la eficiencia organizacional. Se valora la implementación de PANGEA, junto con la revisión de estos procesos transformacionales. *Método.* El proyecto se centra en tres ejes principales: 1) la evaluación y el seguimiento del estado actual de las organizaciones y de los usuarios; 2) la creación de protocolos para la recolección y análisis de datos mediante PANGEA; y 3) la implementación de planes de transformación basados en dichos datos, con un enfoque centrado en los derechos y la inclusión social. *Resultados.* Se espera generar una comunidad de aprendizaje para

la promoción de buenas prácticas y la formación de equipos técnicos que supervisen el impacto de las intervenciones en los usuarios y sus familias. Para ello, el proyecto se estructura en dos fases: una primera destinada al análisis y creación de protocolos, y una segunda centrada en la implementación y difusión de los resultados. *Conclusiones.* Esta investigación busca no solo mejorar las prácticas organizacionales, sino también influir en políticas futuras para garantizar el derecho a una vida independiente y de calidad para las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Calidad organizacional; tecnología; planes individualizados de apoyo; calidad de vida.

## Proyecto PANGEA Vida Plena-PANGEA Infancia

Domingo COLLADO VALLEJO<sup>1</sup>, Francisca CAÑETE TORRALVO<sup>1</sup>, Virginia AGUAYO ROMERO<sup>2</sup>, Pedro LOZANO TORRES<sup>1</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>2</sup>  
*Equipo SIDI<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Domingo COLLADO VALLEJO  
*Equipo SIDI. España*  
domingocv@pangeagest.com

RESUMEN: *Introducción y objetivos.* La herramienta PANGEA es un software integral de gestión de centros sociosanitarios que permite la recolección sistemática de datos para la mejora continua de las organizaciones. En concreto, el proyecto se desarrolla para la optimización de la herramienta en áreas clave como la calidad de vida de las personas y las familias y eficiencia organizacional. Sin embargo, este proyecto va más allá de la implementación de una herramienta informática, siendo una oportunidad de asociar a este cambio una reflexión interna profunda que nos permite dar un salto más hacia ampliar la participación de las personas con discapacidad en las decisiones sobre su futuro. *Método.* La metodología de desarrollo supone una implicación y conexión de los Equipos de PANGEA con el equipo de las entidades para poder acompañar a las entidades y transformar su experiencia en mejora de procesos y que permitan optimizarlos para dedicar tiempo a lo importante, las personas. Se describirán los principales módulos de trabajo de la herramienta, los niveles de gestión (Entidad, Unidades Organizativas, Persona...), los canales de conexión con las personas con discapacidad y con sus familias. Por último, se presentarán las APP de acceso para las personas con discapacidad, para los profesionales, y para las familias. *Resultados.* Los resultados presentados se relacionan con la aplicabilidad de la herramienta en su versión de infancia y de vida adulta, así como ejemplos de su implementación. *Conclusiones.* Como conclusiones, se discuten los resultados e impacto de la herramienta en las organizaciones que brindan apoyo a personas con discapacidad, especialmente en el trabajo con las personas, sus familias y la entidad.

PALABRAS CLAVE: Calidad organizacional; tecnología; planes individualizados de apoyo; calidad de vida.

## ¿Te atreves? El cambio, posible, hacia prácticas recomendadas

Francisca CAÑETE TORRALVO<sup>1</sup>, Pedro LOZANO TORRES<sup>1</sup>, Domingo COLLADO VALLEJO<sup>1</sup> y Virginia AGUAYO ROMERO<sup>2</sup>

*Equipo SIDI<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Francisca CAÑETE TORRALVO

*Equipo SIDI. España*

paqui@equiposidi.com

**RESUMEN:** *Introducción y objetivos.* Los programas de Atención Temprana y Acompañamiento Infantil se han desarrollado, en gran medida, en entornos clínicos alejados del contexto cotidiano de los menores. Sin embargo, existe una necesidad urgente de transitar hacia un modelo basado en prácticas recomendadas, como el Modelo Centrado en Familias, que respeta y potencia los derechos de los menores y sus familias. Este proyecto busca implementar este enfoque en un centro de atención temprana e intervención infantil financiado públicamente en Andalucía. Actualmente, el 80% de los menores atendidos en este CAIT reciben los servicios en sus hogares y en centros educativos. La herramienta PANGEA ha sido fundamental en esta transformación, permitiendo una digitalización plena del proceso de atención y el acceso en línea a información crítica para familias, profesionales del CAIT y personal escolar, facilitando la cumplimentación de registros y cuestionarios de forma continua. *Método.* La metodología de implementación incluye una gestión flexible y colaborativa que involucra activamente a los cuidadores de los menores. Se describen los módulos de la herramienta, los niveles de gestión (Centro, Unidades Organizativas y Persona), y los canales de conexión que permiten la participación plena de todos los agentes. *Resultados.* Los resultados evidencian la eficacia de PANGEA para facilitar un modelo de atención infantil centrado en el contexto familiar y educativo, mostrando mejoras en la participación de las familias y la personalización de la atención. *Conclusiones.* Se concluye que la incorporación de PANGEA y el modelo de prácticas recomendadas ha fortalecido el trabajo de la entidad. La transformación implica una metodología de gestión flexible, innovadora y amable que encuentra su mejor acomodo en el uso de este software.

**PALABRAS CLAVE:** atención temprana; infancia; cambio organizacional; discapacidad.

## *Simposio.* *Hacia una inclusión comunitaria de las personas con discapacidad desde la universidad: un caso argentino*

Coordinadora: Elizabeth AIMAR  
Red de Asistencia Legal y Social. Argentina  
eaimar@rals.org.ar

### **Desafíos y propuestas para una universidad inclusiva que promueva la vida independiente en Argentina**

Elizabeth AIMAR y Jorge Manuel PRADO  
Red de Asistencia Legal y Social. Argentina

Autora principal: Elizabeth AIMAR  
Red de Asistencia Legal y Social. Argentina  
eaimar@rals.org.ar

**RESUMEN:** *Introducción.* La Red de Asistencia Legal y Social (RALS) es una asociación civil que desde hace 25 años se dedica a la defensa de los derechos de las personas con discapacidad en la Argentina. Entre los años 2022/2023, RALS llevó a cabo una encuesta sobre el ejercicio del derecho a la vida independiente de las personas con discapacidad, haciendo foco en su acceso al derecho a la educación universitaria. *Objetivo.* En esta comunicación se presentará dicha encuesta y sus resultados. Se individualizarán las barreras que las personas con discapacidad enfrentan en el ejercicio de sus derechos, relacionadas con la vida independiente y al acceso a estudios universitarios. *Método.* Se trabajó sobre un promedio de 1.300 consultas específicas recibidas por nuestra asociación, tomando una muestra segmentada alfabéticamente de un 30% de los mismos (N = 390) y clasificadas por variables de rango etario y situación socioeconómica. *Resultados.* El estudio arroja que, en Argentina, el acceso al ámbito universitario para las personas con discapacidad es reducido. Los motivos principales por los que esto sucede son: falta de cobertura asistencial, falta de coordinación entre los equipos intervinientes e inaccesibilidad física, entre otros. *Conclusiones.* A partir de estos resultados, sostenemos la necesidad de explorar, diseñar e implementar estrategias de inclusión que: articulen los apoyos institucionales, profesionales y familiares para la eliminación de las barreras, teniendo como referencia a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; enfatizen la importancia de la interrelación entre los miembros de la comunidad, en particular, en la inclusión de las personas con discapacidad en el ámbito universitario; y, por último, destacar el

rol del estado como actor crucial, a través de políticas públicas concretas, en la eliminación de las desigualdades que la sociedad presenta y que lesionan los derechos de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; autonomía; discapacidad; acceso educación superior; inclusión educativa.

## Aulas heterogéneas y diversas: la experiencia de la Universidad Nacional de Avellaneda

Anabella BURMAN y Antonela CAPURRO  
*Universidad Nacional de Avellaneda. Argentina*

Autora principal: Anabella BURMAN  
*Universidad Nacional de Avellaneda. Argentina*  
aburman@undav.edu.ar

RESUMEN: *Introducción.* La Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), institución donde asiste el joven Juan P., es una universidad argentina, pública y gratuita, creada en el año 2009, bajo la premisa de democratizar el acceso al nivel superior de educación, incluyendo el acceso, permanencia y egreso de estudiantes con discapacidad y estudiantes de la comunidad sorda, garantizando la inclusión y diversidad de aulas heterogéneas, a partir del abordaje integral de los estudiantes, como elemento identitario. A tales fines, se han definido, diseñado e implementado una serie de políticas institucionales que permiten la gestión y el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad y para la comunidad sorda en igualdad de condiciones con los demás. *Objetivo.* El objetivo de esta presentación es describir los dispositivos de acompañamiento, el trabajo de formación con docentes y los ajustes razonables implementados para asegurar la permanencia y el egreso de estudiantes con discapacidad y de la comunidad sorda. *Método.* Este trabajo recupera, a través de un enfoque cualitativo, el recorrido y la experiencia que se ha gestado desde nuestra universidad respecto de las dinámicas y gestión de dispositivos que garanticen el acceso a la educación superior de personas con discapacidad. *Resultados.* Los resultados de estas políticas institucionales permiten recuperar indicadores con relación a las acciones definidas respecto del desarrollo de capacitaciones a docentes, seminarios y talleres, atendiendo a las características de los estudiantes con discapacidad y las estrategias didácticas, junto a los ajustes razonables en la tarea de enseñanza. *Conclusiones.* El acceso a la universidad de estudiantes con discapacidad y estudiantes de la comunidad sorda exige una revisión de las formas tradicionales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y también, conduce a revisar los recursos didácticos y pedagógicos y ponerlos en función de la diversidad que se presenta en las aulas universitarias.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes con discapacidad; aulas heterogéneas; formación docente.

## Rol del equipo interdisciplinario en el apoyo a estudiantes universitarios con discapacidad. Estudio de caso

Luciana VERDÚN y Andrea ELORTEGUI  
*Centro Re Crear. Argentina*

Autora principal: Luciana VERDÚN  
*Centro Re Crear. Argentina*  
recreartapiales@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Re Crear es una institución formada por profesionales de diversas disciplinas que trabajan en el acompañamiento de las personas con discapacidad, en sus proyectos de vida independiente, donde se incluye el apoyo en educación de nivel universitario. Desde hace cuatro años se encuentra desarrollando el acompañamiento de Juan P., de 27 años, con grandes necesidades de apoyo, en el desarrollo de su carrera universitaria. *Objetivos.* A través del seguimiento del caso de Juan P. se demostrará la relevancia del equipo interdisciplinario como apoyo de la persona con discapacidad en el ingreso, permanencia y egreso en el ámbito universitario, respetando las decisiones personales, adaptando las estrategias y los apoyos tecnológicos/humanos a esos desafíos. También se comprobará la importancia de la comunicación entre equipos de trabajo de la persona y de la institución orientados a lograr la inclusión del alumno en la comunidad universitaria. Se individualizarán las barreras que debió enfrentar el equipo de profesionales, en el proceso hacia la inclusión del estudiante. *Método.* En la presente comunicación se utilizará una metodología cualitativa del seguimiento del alumno Juan P. en su desempeño universitario, a través testimonios del alumno, sus compañeros, profesionales y asistentes. *Resultados.* Con la implementación de un trabajo interdisciplinario y coordinado, se ha logrado que el alumno se encuentre cursando el tercer año de la carrera de licenciatura en periodismo en la Universidad Nacional de Avellaneda, habiendo cursado y aprobado 16 materias, elegidas por él y logrando la inclusión en la comunidad universitaria. *Conclusión.* A través del caso Juan P., se evidencia la importancia de contar con una cobertura de los servicios sociales y de salud, que le permita a la persona con discapacidad no solo el acceso a profesionales sino también a apoyos tecnológicos claves para el desarrollo de su vida independiente.

PALABRAS CLAVE: Apoyos; inclusión universitaria; trabajo interdisciplinario; vida independiente.

## Simposio.

# *Investigación inclusiva: personas con discapacidad intelectual como protagonistas en la generación de conocimiento*

Coordinadora: Izaskun ÁLVAREZ AGUADO  
Universidad de Las Américas. Chile  
ialvareza@udla.cl

## Participación de personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación inclusiva: principales desafíos

Vanessa VEGA CÓRDOVA  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile  
vanessa.vega@pucv.cl

RESUMEN: *Introducción.* La investigación inclusiva busca involucrar a las personas con discapacidad intelectual como agentes activos en la creación de conocimiento, promoviendo su participación en todas las fases del proceso investigativo. A pesar de los beneficios, este enfoque presenta varios desafíos que requieren ser abordados para garantizar una participación significativa y efectiva. *Objetivo.* Explorar los desafíos y beneficios de incluir activamente a personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación. *Método.* Este estudio se desarrolló con la participación de 20 personas con discapacidad intelectual, de edades entre 25 y 50 años, seleccionadas de programas laborales de instituciones locales. Se adoptaron metodologías participativas, por ejemplo, visualizaciones prosociales y grupos de discusión. Se utilizaron herramientas adaptadas, como cuestionarios simplificados y aplicaciones móviles accesibles, además de técnicas de observación y grabación para documentar las interacciones y el proceso de investigación. *Resultados.* Los principales desafíos surgieron en la accesibilidad de los instrumentos y en la necesidad de inversión de un mayor tiempo y recursos para garantizar la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en todas las etapas del proceso. No obstante, se incrementó la autoestima y la percepción de autonomía de los participantes. Además, se observaron mejoras en las relaciones interpersonales y en la comprensión de la investigación como un proceso colaborativo. *Discusión.* La inclusión de personas con discapacidad intelectual en procesos de investigación presenta desafíos significativos, pero los beneficios superan las barreras. Adaptar las metodologías y herramientas es esencial para facilitar su participación significativa. El compromiso de los investigadores para abordar estos desafíos es clave para el éxito de la investigación inclusiva, que no solo genera conocimiento valioso, sino que también impacta positivamente en la calidad de vida de los participantes.

PALABRAS CLAVE: Investigación inclusiva; calidad de vida; discapacidad intelectual.

## Evaluación del impacto de la investigación inclusiva en la autodeterminación de personas con discapacidad intelectual

Izaskun ÁLVAREZ AGUADO  
*Universidad de Las Américas. Chile*  
ialvareza@udla.cl

RESUMEN: *Introducción.* La investigación inclusiva no solo tiene como objetivo la generación de conocimiento, sino también el fomento de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual. Este enfoque promueve el empoderamiento de los participantes, permitiéndoles desarrollar su capacidad para tomar decisiones y gestionar aspectos clave de sus vidas de forma más autónoma. *Objetivo.* Evaluar cómo la participación de personas con discapacidad intelectual como co-investigadores en proyectos inclusivos fortalece su autodeterminación. *Método.* Se llevó a cabo un estudio con 25 personas con discapacidad intelectual, de edades comprendidas entre los 30 y 60 años, quienes participaron como co-investigadores en varios proyectos de investigación inclusiva. Los participantes estuvieron involucrados en todas las etapas del proceso, desde la planificación y recolección de datos hasta el análisis y presentación de resultados. Para evaluar el impacto de esta participación en su autodeterminación, se utilizaron instrumentos validados como la Escala WIN y la ARC-INICO, así como herramientas de observación que midieron el nivel de participación en la toma de decisiones antes y después del proceso de investigación. Adicionalmente, se llevaron a cabo entrevistas individuales para captar la percepción de los participantes sobre cómo su implicación en el proceso influyó en su vida diaria. *Resultados.* Los resultados mostraron un incremento significativo en la capacidad de tomar decisiones autónomas, mayor confianza para expresar opiniones y un fortalecimiento en la habilidad de participar en decisiones cotidianas y en entornos comunitarios. *Discusión.* Estos cambios reflejan cómo la participación activa en investigaciones inclusivas contribuye al desarrollo de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, mejorando su autonomía y facilitando su integración en distintos contextos sociales. Además, este enfoque beneficia no solo a los participantes, sino también al proceso de investigación, haciéndolo más representativo y significativo para la comunidad científica.

PALABRAS CLAVE: Investigación inclusiva; autodeterminación; discapacidad intelectual.

## Sistemas de apoyo accesibles para el desarrollo de investigaciones inclusivas

Félix GONZÁLEZ CARRASCO  
*Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE). Chile*  
felix.gonzalez@ead.cl

RESUMEN: *Introducción.* La investigación inclusiva busca que personas con discapacidad intelectual participen activamente en todas las fases del proceso investigativo. Para garantizar su participación significativa, es fundamental implementar sistemas de apoyo que adapten las metodologías, herramientas y entornos a las necesidades de

los participantes. *Objetivo.* Evaluar el impacto que apoyos personalizados tienen en la participación de co-investigadores con discapacidad intelectual. *Método.* El estudio incluyó a 25 personas con discapacidad intelectual, de entre 20 y 50 años, que participaron como co-investigadores en proyectos sobre calidad de vida. Los sistemas de apoyo implementados se diseñaron para facilitar su participación en el diseño, la recolección de datos y el análisis. Se proporcionaron apoyos individualizados y colectivos a lo largo de las diversas etapas del proyecto. Se emplearon cuestionarios adaptados a lectura fácil, pictogramas y guías visuales para facilitar la comprensión de los conceptos. Además, se usaron facilitadores especializados que brindaron asistencia continua, asegurando que los participantes pudieran tomar decisiones y aportar de manera significativa en el proceso. Las entrevistas accesibles también formaron parte de las herramientas de evaluación. *Resultados.* Los resultados indicaron que la implementación de sistemas de apoyo efectivos permitió un aumento significativo en la participación y la confianza de los co-investigadores. Los participantes pudieron expresar sus ideas y decisiones de manera clara, contribuyendo al desarrollo de la investigación de forma autónoma. Se observó una mejora en la comprensión de los procesos de investigación y en la capacidad para aportar a la toma de decisiones colectivas. *Discusión.* Los sistemas de apoyo accesibles son fundamentales para el éxito de las investigaciones inclusivas. Esto no solo enriquece los resultados de la investigación, sino que también empodera a los participantes, fortaleciendo su autodeterminación y su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Investigación inclusiva; accesibilidad; discapacidad intelectual.

## *Simposio.* *Inclusión educativa y calidad de vida*

Coordinador: Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
aamor@usal.es

### **Desarrollo de una herramienta de evaluación de calidad de vida para incluir alumnado con discapacidad**

Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ<sup>1</sup>, Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ<sup>1</sup>, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>,  
María FERNÁNDEZ SÁNCHEZ<sup>1</sup> y Zofia WOLOWIEC<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Complejo Asistencial Universitario de Salamanca<sup>2</sup>.*  
*España*

Autor principal: Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
aamor@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* En las últimas dos décadas, diferentes organismos y autores defienden la adopción del modelo multidimensional de calidad de vida individual de Schalock y Verdugo para promover la inclusión del alumnado con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Aplicar este modelo en la práctica exige la correcta medición del constructo. Ante esta necesidad, se ha construido, siguiendo un estudio Delphi, la versión de trabajo de campo del Índice de Calidad de Vida para la Educación Primaria (ICV-EP-DID), una herramienta estandarizada que consta de 96 ítems para medir calidad de vida en alumnado con discapacidades intelectuales y del desarrollo escolarizado en primaria ordinaria en España. *Objetivo.* Presentar las evidencias preliminares de fiabilidad y validez del ICV-EP-DID obtenidas en un estudio piloto, mostrando el proceso de reducción de ítems que ha permitido obtener una herramienta más breve y óptima para medir calidad de vida en esta población. *Método.* En total, 130 profesionales de escuelas ordinarias evaluaron la calidad de vida de 130 estudiantes con discapacidades intelectuales y del desarrollo empleando el ICV-EP-DID. El análisis de las propiedades psicométricas consideró la evidencia sobre la calidad de los ítems hasta identificar ocho ítems óptimos para cada dimensión del modelo, el estudio de evidencias de validez basada en la estructura interna y análisis de fiabilidad. *Resultados.* El análisis de ítems y el análisis factorial confirmatorio respaldan una herramienta de ocho dimensiones con ocho ítems cada una, habiendo adecuadas evidencias de fiabilidad. El ICV-EP-DID obtenido después del estudio consta de 64 ítems óptimos, que evalúan las ocho dimensiones de calidad de vida. *Discusión.* Se presentan las implicaciones conceptuales y aplicadas del estudio, así como los siguientes pasos para calibrar la herramienta y poder ofrecer un recurso gratuito a los colegios para promover la inclusión del alumnado con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; calidad de vida; medición estandarizada; psicometría; estudio piloto.

## Aplicación del modelo de calidad de vida en contextos educativos

Salvador BORRÁS SANCHIS<sup>1</sup>, Laura AMORÓS SALINAS<sup>1</sup>, Mireia NAVARRO CAURÍN<sup>1</sup>, Cristina COSTA SEGUÍ<sup>2</sup> y Ana María RICO JAIME<sup>3</sup>  
U.E.O. *Xàtiva*<sup>1</sup>, U.E.O. *Denia*<sup>2</sup> y U.E.O. *Alicante*<sup>3</sup>. España

Autor principal: Salvador BORRÁS SANCHIS  
U.E.O. *Xàtiva*. España  
s.borrassanchis@edu.gva.es

RESUMEN: *Introducción.* El modelo de calidad de vida (CV) y el paradigma de apoyos son, todavía, poco conocidos y no se encuentran demasiado extendidos dentro del ámbito educativo en la Comunidad Valenciana. Nuestra Unidad Especializada de Orientación asesora en el ámbito de discapacidad intelectual (DI), y la estructura del modelo de orientación implementado en nuestra comunidad autónoma, permite incidir en la necesidad de un abordaje integral considerando las diferentes dimensiones de CV y enmarcando el paradigma de apoyos en el contexto y la participación de todos

los agentes educativos. *Objetivo.* Presentar el trabajo de divulgación del modelo de CV y paradigma de apoyos en entornos educativos, así como la difusión del Índice de Calidad de Vida para Educación Primaria (ICV-EP-DID), orientado a la evaluación de alumnado de educación primaria con DI para optimizar la respuesta educativa que recibe. *Método.* Esta estrategia se concreta en un convenio de colaboración entre la administración educativa y el INICO, la sensibilización a la comunidad educativa y el estudio de los indicadores del ICV-EP-DID para desarrollar medidas educativas que permitan mejorar cada uno de ellos. Dichas medidas están basadas en la legislación estatal y autonómica vigente, actuaciones educativas de éxito y acciones basadas en la evidencia que contribuyen a favorecer la educación inclusiva. El objetivo es que la comunidad educativa pueda mejorar las dimensiones después de su evaluación, elaborar programas para mejorar estos aspectos y organizar apoyos necesarios. *Resultados esperados.* Esta visión integral e integrada se espera permita mejorar la calidad de la orientación educativa tanto en la identificación como la respuesta, y dar un asesoramiento de calidad a los centros educativos, partiendo de evidencias y motivando la revisión de prácticas y políticas que mejoren la inclusión. *Conclusiones.* Crear sinergias entre la administración, la academia y la práctica es esencial para avanzar en materia de inclusión.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; abordaje integral; discapacidad intelectual; inclusión; evidencias.

## Centro de Educación Especial Joan Mesquida: Centro de referencia y apoyo a la escuela ordinaria

Francisco Javier ROBLES MATEOS  
*Aproscóm Fundació. España*  
jrobles@aproscóm.org

RESUMEN: *Introducción.* El Centro de Educación Especial (CEE) Joan Mesquida de Aproscóm Fundació inició una transformación interna mediante un proceso reflexivo-formativo para revisar sus culturas, políticas y prácticas para encaminar un proceso de conversión hacia Centro de Referencia y Apoyo (CRA) a la escuela ordinaria. A finales del curso 20-21 se inició un proyecto piloto de funcionamiento como CRA que tuvo continuidad los tres cursos siguientes. Actualmente, desde el CRA se trabaja con 24 colegios ordinarios. *Objetivo.* Presentar la metodología de trabajo y la evaluación de impacto del CRA. *Método.* El objetivo del CRA es ofrecer acompañamiento, apoyo y recursos especializados para ajustar la intervención de los colegios a las necesidades del alumnado para facilitar su presencia, participación y aprendizaje. El modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo es la guía en este proceso. Sus ocho dimensiones están relacionadas con estos tres aspectos y permiten organizar, valorar y ajustar las intervenciones colaborativas del CRA con la escuela ordinaria. Las dos premisas clave de la metodología son: 1) el equipo del CRA participa del día a día del centro ordinario, construyendo un equipo entre ambos equipos directivos y de orientación; y 2) el apoyo se presta en los contextos de participación del alumnado, para, en coherencia

con el modelo socioecológico, conocer en profundidad al alumnado y su contexto, para evaluar y ajustar las barreras que limitan sus posibilidades de participación y aprendizaje y organizar los apoyos necesarios. Para estas actuaciones, el CRA colabora con el INICO en la validación del Índice de Calidad de Vida para la Educación Primaria (ICV-EP-DID). *Resultados esperados.* El ICV-EP-DID ofrecerá una medida de áreas de impacto positivo y de áreas de mejora para las acciones del CRA. *Conclusiones.* Contar con estas evidencias es necesario para, formativamente, ajustar la labor de asesoramiento con los centros ordinarios.

PALABRAS CLAVE: Centro de referencia y apoyo; educación inclusiva; calidad de vida; modelo socioecológico.

## *Simposio.* *Evaluación de la calidad de servicios educativos para alumnado con discapacidad intelectual y pluridiscapacidad*

Coordinadora: Araceli ARELLANO TORRES  
Universidad de Navarra. España  
aarellanot@unav.es

### **¿Funciona lo que hacemos? Prácticas basadas en la evidencia y evaluación de servicios educativos**

Araceli ARELLANO TORRES<sup>1</sup>, Carmen GÁNDARA ROSSI<sup>2</sup>, Martín MARTÍNEZ VILLAR<sup>1</sup> y Olga LIZASOAIN RUMEU<sup>1</sup>  
Universidad de Navarra<sup>1</sup> y Centro Huarte de San Juan<sup>2</sup>. España

Autora principal: Araceli ARELLANO TORRES  
Universidad de Navarra. España  
aarellanot@unav.es

RESUMEN: *Introducción.* La atención educativa a alumnado con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y pluridiscapacidad debe ser cuidadosamente planificada y estar fundamentada en prácticas basadas en la evidencia. Los programas y servicios educativos deben ser evaluados de modo sistemático, válido y fiable para determinar su calidad. *Objetivos.* Esta comunicación presenta el concepto de prácticas basadas en la evidencia, así como algunas herramientas que sirven para evaluar los entornos de aprendizaje de los programas y servicios para alumnado con discapacidad. *Método.* Se plantea una revisión bibliográfica que dé cuenta del panorama actual de la investigación al respecto. *Resultados.* Aunque es difícil lograr un listado exhaustivo de prácticas basadas en la evidencia, parece existir un consenso respecto

a las estrategias pedagógicas más relevantes relacionadas con mejores resultados personales en alumnado con discapacidad. Los investigadores definen un conjunto de prácticas basadas en la evidencia que permite diseñar entornos educativos eficaces para alumnos con discapacidad. Las prácticas basadas en las evidencias son técnicas de enseñanza apoyadas en la investigación que reducen la brecha entre la práctica y la investigación y mejoran los resultados de los alumnos. No obstante, a pesar de ciertos avances en la investigación a nivel internacional, en el contexto español el desarrollo de instrumentos diseñados para la evaluación de programas es más limitado. *Conclusiones.* Tomando como referencia la literatura sobre prácticas basadas en la evidencia, así como los instrumentos desarrollados para evaluar entornos educativos, sería necesario un mayor desarrollo de herramientas creadas específicamente para la evaluación de estrategias pedagógicas tanto en contextos ordinarios como en contextos de educación especial.

PALABRAS CLAVE: Educación; evaluación; evidencia; entorno.

## Hacia un mejor acompañamiento del alumnado con discapacidad: Modelo de Apoyo Integral al Alumnado

Tamara MENDOZA CEDEÑO<sup>1</sup>, Carmen GÁNDARA ROSSI<sup>2</sup> y Araceli ARELLANO TORRES<sup>3</sup>  
*Centro de Educación Especial Isterria<sup>1</sup>, Centro Huarte de San Juan<sup>2</sup> y Universidad de Navarra<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Tamara MENDOZA CEDEÑO  
*Centro de educación especial Isterria. España*  
tmendoza@isterria.com

**RESUMEN:** *Introducción.* El Modelo de Apoyo Integral al alumnado, ha sido creado y está siendo implementado en el centro Educativo de Educación Especial Isterria (Ibero, Navarra), con alumnos con discapacidad intelectual y pluridiscapacidad. Dicho modelo (de aquí en adelante, MAIA) plantea un modelo de trabajo integral e interdisciplinar, centrado en la persona, con el fin de mejorar la calidad de vida individual y familiar, especialmente en los casos que conllevan trastornos de salud mental y de conducta graves. Los pilares en los que se sustenta MAIA son: 1) el Apoyo Conductual Positivo; 2) las personas, fomentando las fortalezas de la persona y de su familia e impulsando su participación en el proceso; y 3) el equipo profesional y los procesos de trabajo, promoviendo la formación especializada, implantando el trabajo interdisciplinar, la coordinación constante y la sistematización de los procesos. *Objetivos.* Esta comunicación tiene como objetivo: 1) presentar MAIA como un modelo de apoyo fundamentado en prácticas basadas en la evidencia; y 2) mostrar niveles de satisfacción de profesionales y familias respecto al modelo MAIA. *Método.* Se aplicaron dos escalas elaboradas ad hoc, y distribuidas online, para valorar la satisfacción de profesionales y familias respecto al modelo MAIA. Participaron 34 profesionales y 56 familias, del centro de educación especial Isterria. *Resultados.* Tanto los profesionales como las familias muestran un grado de satisfacción alto, según lo observado. Además, señalan algunas áreas de mejora relacionadas con la coordinación y formación, entre otros.

*Conclusiones.* El modelo MAIA se presenta como un ejemplo de buena práctica a través de la aplicación de estrategias pedagógicas relevantes. Las familias del alumnado y los profesionales, por un lado, muestran una satisfacción alta con MAIA y, por otro lado, identifican áreas de crecimiento.

PALABRAS CLAVE: Satisfacción; atención integral; familias; profesionales.

## Estudio sobre estrategias pedagógicas del modelo MAIA a través de herramientas estandarizadas

Carmen GÁNDARA ROSSI<sup>1</sup>, Martín MARTÍNEZ VILLAR<sup>2</sup>, Araceli ARELLANO TORRES<sup>2</sup> y Estela LÓPEZ NICOLÁS<sup>2</sup>  
*Centro Huarte de San Juan. España<sup>1</sup> y Universidad de Navarra<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Carmen GÁNDARA ROSSI  
*Centro Huarte de San Juan. España*  
carmen.gandara@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* El modelo MAIA se articula en torno a áreas de trabajo como la estructura física y temporal, comunicación y habilidades sociales, entre otras. Existen instrumentos estandarizados para la evaluación de programas pedagógicos que, precisamente, permiten valorar estrategias relacionadas con dichas áreas. Es el caso del Autism Program Environment Rating Scale. Preschool Elementary, and Middle High School, que permite la evaluación de forma exhaustiva de estrategias pedagógicas en centros ordinarios que atienden a alumnado con trastornos del neurodesarrollo y TEA. *Objetivos.* El objetivo es presentar la evaluación del MAIA. Se comparten datos preliminares sobre la utilidad de los instrumentos, en el contexto español. *Método.* se evaluaron 18 aulas, del CEE Isterria (4 de alumnado de 6-10 años, 13 de 11-22 años, 1 aula de colegio ordinario, aula Enclave), a través del APERS. *Resultados.* El instrumento resulta útil para la evaluación de programas educativos dirigidos a alumnado con TEA. El programa MAIA plantea estrategias educativas positivas basadas en la evidencia de forma sistemática, con un alto grado de cumplimiento. Como áreas de mejora destacan: 1) el acompañamiento durante la transición a la vida adulta; 2) la actualización de herramientas de seguimiento; y 3) la revisión de aspectos de la estructuración del tiempo y del espacio. *Conclusiones.* La observación, a través de instrumentos estandarizados, de las prácticas educativas permite identificar puntos fuertes y áreas de mejora a nivel de centro. Como limitación, en el caso de las aulas en centro de educación especial, no se pudieron aplicar los ítems referidos a la interacción con estudiantes sin TEA. Resulta de especial interés la evaluación de estrategias educativas basadas en la evidencia no solo para la mejora de la educación especial sino también para la formación de docentes y su incorporación en entornos de educación ordinaria (como es el caso del aula Enclave).

PALABRAS CLAVE: Evaluación; observación; prácticas basadas en la evidencia.

## *Simposio.* *Calidad de vida en daño cerebral adquirido:* *perspectivas individuales y familiares y su medición*

Coordinadora: Alba AZA HERNÁNDEZ  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
azhernandez@usal.es

### **Aplicaciones de las escalas de calidad de vida individual en daño cerebral adquirido**

María FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Alba AZA HERNÁNDEZ, José Luis CASTILLO LADERAS, Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
Universidad de Salamanca. INICO. España

Autora principal: María FERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
mariafernandez@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El constructo de calidad de vida se ha convertido en un indicador clave en la evaluación e intervención de personas con daño cerebral adquirido. Su evaluación es crucial para comprender cómo la condición afecta diferentes áreas de la vida diaria, más allá de los síntomas físicos y cognitivos. Por ello, es esencial contar con herramientas de evaluación específicas que capten las percepciones y las necesidades individuales de las personas, posibilitando así diseñar intervenciones más precisas y efectivas. *Objetivos.* El objetivo es presentar las aplicaciones prácticas y la relevancia clínica de la escala CAVIDACE en la evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral adquirido. Se pretende destacar cómo esta herramienta puede ser utilizada para identificar áreas de mejora y guiar intervenciones personalizadas basadas en la evidencia. *Método y resultados.* La escala CAVIDACE se basa en el modelo de calidad de vida individual propuesto por Schalock y Verdugo (2003). Los estudios realizados confirman la validez y fiabilidad de las puntuaciones de la escala, además de una estructura factorial coherente con las dimensiones teóricas en ambas versiones (autoinforme e informe de otros). *Conclusiones.* La escala CAVIDACE se presenta como una herramienta válida y fiable para la evaluación de la calidad de vida en personas con daño cerebral adquirido. Su implementación en la práctica clínica no solo facilita la identificación de necesidades específicas, sino que también guía la planificación de intervenciones personalizadas, mejorando las áreas más afectadas y asegurando una atención integral y centrada en la persona. En el ámbito de la investigación, ofrece una medida que contribuye a la evaluación de intervenciones, la comparación entre diferentes poblaciones y el avance en el conocimiento sobre la calidad de vida en esta población.

**PALABRAS CLAVE:** Daño cerebral adquirido; calidad de vida; CAVIDACE; evaluación.

## Calidad de vida familiar en familias con un superviviente de daño cerebral adquirido

Alba AZA HERNÁNDEZ, José Luis CASTILLO LADERAS, María FERNÁNDEZ SÁNCHEZ y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Alba AZA HERNÁNDEZ

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

azhernandez@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción y objetivos.* El daño cerebral adquirido (DCA) es una lesión súbita en el cerebro que puede resultar en discapacidades físicas, cognitivas y emocionales de larga duración. Esta situación puede tener un impacto significativo no solo en la persona, sino también en la calidad de vida de las familias, generando carga, ansiedad y problemas de adaptación. Este estudio tiene como objetivo comprender la calidad de vida familiar (FQoL) según el rol dentro de la familia: supervivientes del DCA, sus cuidadores principales y los miembros de la familia que no son cuidadores principales. *Método.* Se utilizó una metodología cualitativa para obtener un conocimiento profundo de las experiencias de vida de los participantes. Se realizaron ocho grupos focales en siete organizaciones de la Federación Española de Daño Cerebral. Participaron 60 personas: 24 supervivientes, 22 cuidadores principales y 14 cuidadores no principales. Los datos se analizaron mediante un análisis temático semántico-construccionista, utilizando el software MAXQDA para identificar patrones y generar códigos y temas. *Resultados.* Los resultados identificaron cinco dominios interrelacionados de FQoL: bienestar individual, relaciones familiares, recursos familiares, relaciones y recursos comunitarios. Se destacaron variaciones según el rol de los participantes. Por ejemplo, el bienestar emocional y la salud fueron temas recurrentes, especialmente la necesidad de apoyo profesional y estrategias de afrontamiento para manejar la nueva situación de vida. *Conclusiones.* El estudio resalta la importancia de considerar múltiples perspectivas dentro de la familia para comprender completamente la FQoL en contextos de DCA. Las diferencias en las experiencias según el rol sugieren la necesidad de enfoques personalizados en el apoyo y la intervención. Los hallazgos subrayan la relevancia de la estabilidad emocional y las estrategias de afrontamiento como elementos clave para mejorar la calidad de vida de las familias.

**PALABRAS CLAVE:** Daño cerebral adquirido; calidad de vida; familias; grupos focales.

## Construcción de una herramienta de evaluación de calidad de vida familiar en población con daño cerebral

José Luis CASTILLO LADERAS, Alba AZA HERNÁNDEZ, María FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Inés HERAS POZAS, Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autor Principal: José Luis CASTILLO LADERAS  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
joseluiscastilloladeras@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción y objetivos.* Después de un daño cerebral (DCA), la familia pasará por un proceso de adaptación a la nueva situación, el cual tiene un importante impacto en el sistema familiar, lo que puede afectar a la calidad de vida de las familias (FQoL). Sin embargo, no se han desarrollado herramientas en el contexto español que permitan valorar la FQoL de las familias de personas con daño cerebral, lo que dificulta el diseño de intervenciones para promocionar el bienestar de la familia. El objetivo de este trabajo ha sido la construcción de una versión piloto de una herramienta de evaluación de la FQoL para esta población. *Método.* Con dicho objetivo, se ha desarrollado un estudio Delphi con profesionales de atención a personas con daño cerebral y sus familias. Los participantes debían valorar la importancia y sensibilidad al cambio de un pool de ítems construido en base a la literatura científica y grupos focales con familias. Esto se realizó a lo largo de 3 rondas de forma asíncrona y anónima. Se analizaron los grados de acuerdo con el objetivo de descartar aquellos ítems que presentaban bajas valoraciones y altos grados de desacuerdo. *Resultados.* En el estudio, han participado 10 profesionales de distintas disciplinas sociosanitarias. En su mayoría, fueron mujeres (70%), con una edad media de 42.56 años (SD = 6.39), y con una experiencia media de 12.1 años (SD = 5.45). De un total de 215 ítems, se mantuvieron 71 ítems con altos grados de acuerdo (Niveles de acuerdo medio: Relevancia = .93-.99; Sensibilidad al cambio = .92-.98). *Conclusiones.* Este estudio ha permitido la construcción de la versión piloto de una herramienta de evaluación FQoL, aunando la perspectiva de familias de personas con daño cerebral y de profesionales. Esta escala permitirá la evaluación y la planificación de los apoyos e intervenciones con familias de personas con DCA.

**PALABRAS CLAVE:** Daño cerebral adquirido; ABI; calidad de vida familiar; FQoL; evaluación.

## Simposio. *Detección temprana de trastornos del neurodesarrollo: programas de seguimiento y verificación*

Coordinador: Álvaro BEJARANO MARTÍN  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
alvaro\_beja@usal.es

### **Análisis longitudinal del desarrollo temprano en bebés prematuros: vigilancia del desarrollo e intervención temprana**

Álvaro BEJARANO MARTÍN, María MAGÁN MAGANTO, Blanca PALOMERO-SIERRA, Victoria BLANCA DE VENA  
DÍEZ, Giselle V. MANNARINO y Ricardo CANAL BEDIA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autor principal: Álvaro BEJARANO MARTÍN  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
alvaro\_beja@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* Los avances en el cuidado neonatal intensivo han mejorado significativamente la tasa de supervivencia de los infantes prematuros. Sin embargo, existe escasa evidencia sobre programas que monitoreen el desarrollo de este grupo para detectar las primeras preocupaciones de desarrollo hasta el diagnóstico, y no muchos estudios informan sobre análisis longitudinales. *Objetivos.* Realizamos un estudio longitudinal destinado a investigar el desarrollo de los niños prematuros en los primeros tres años de vida. *Método.* Un total de 108 niños (51 prematuros y 51 a término) participaron en el estudio. Los niños fueron evaluados a los 12, 18, 24 y 36 meses de edad. La edad de los bebés prematuros se corrigió cuando las semanas de gestación al nacer fueron inferiores a 37 semanas (sustrayendo la edad gestacional al nacer de 40) (Doyle y Anderson, 2016). *Resultados.* Los bebés prematuros obtuvieron puntuaciones significativamente más bajas en funcionamiento cognitivo y lenguaje (expresivo y receptivo) a los 12 meses ( $p = 0.015$ ;  $p = 0.003$ ;  $p = 0.015$ ), 18 meses ( $p = 0.036$ ;  $p = 0.004$ ;  $p = 0.002$ ) y 24 meses ( $p = 0.003$ ;  $p = 0.015$ ;  $p = 0.001$ ), en comparación con los bebés a término. Estas diferencias desaparecieron a los 36 meses. No se encontraron diferencias significativas en las habilidades adaptativas y de comunicación social a los 24 y 36 meses. *Conclusiones.* Estos resultados indican que, en los primeros años de vida, los bebés nacidos prematuramente presentan retrasos en su desarrollo, lo que podría afectar su funcionamiento adecuado y aprendizaje de habilidades de orden superior. Estos menores necesitaron 3 años para que su desarrollo fuera similar al de sus pares nacidos a término. Es importante implementar una vigilancia del desarrollo

de los bebés prematuros en el sistema de salud para detectar cualquier dificultad en el desarrollo e iniciar programas de estimulación temprana.

PALABRAS CLAVE: Detección temprana; trastornos del neurodesarrollo; seguimiento; longitudinal.

## Patrones de seguimiento visual en bebés prematuros: el contacto visual como un biomarcador del desarrollo

Beatriz VACAS DEL ARCO<sup>1</sup>, Roberto CASADO VARA<sup>2</sup>, Emiliano DÍEZ VILLORIA<sup>3</sup>, Cristina JENARO RÍO<sup>3</sup>, Noelia FLORES ROBAINA<sup>3</sup> y M.<sup>a</sup> Victoria MARTÍN-CILLEROS<sup>3</sup>  
*Hospital Clínico Universitario de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Burgos<sup>2</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Beatriz VACAS DEL ARCO  
*Hospital Clínico Universitario de Salamanca. España*  
bvacasdelarco@saludcastillayleon.es

RESUMEN: *Introducción.* Los recién nacidos pretérmino (RNPT) y aquellos con bajo peso para su edad gestacional (BPEG) pueden manifestar una amplia gama de anomalías cerebrales y neurosensoriales. El trastorno del espectro autista (TEA) es uno de los trastornos neuroevolutivos más frecuentes, afectando a múltiples sistemas del desarrollo, con alta comorbilidad con otros trastornos del neurodesarrollo (TND). *Objetivos.* Con este fin, realizamos un estudio destinado a investigar el contacto visual como un biomarcador en niños prematuros, en comparación con sus pares que nacen a término, utilizando la tecnología de seguimiento ocular (Eye-tracker). *Método.* Un total de 45 niños prematuros y 56 niños a término participaron en el estudio. Los niños fueron evaluados a los 12 meses de edad. En este estudio se utilizó el eye-tracker Tobii Pro Spectrum para registrar 2 variables: 1) segundos de fijación visual; y 2) porcentaje de fijación visual en 2 áreas de interés: los ojos y la boca. Los estímulos visuales consistían en videos a color y a tamaño real mostrados durante 9-12 segundos. *Resultados.* Los hallazgos mostraron que los niños prematuros tuvieron fijaciones de mirada más breves (M = 1.71s; M = 2.11s) y un porcentaje de fijaciones de mirada más bajo (M = 22.54%; M = 29.11%) en comparación con los niños a término. Se encontraron diferencias significativas en el área de los ojos, tanto en segundos de fijación ( $p = 0.039$ ) como en el porcentaje de fijación ( $p = 0.041$ ). *Conclusiones.* Este estudio utilizó la tecnología de seguimiento ocular para investigar el contacto visual como un biomarcador en bebés prematuros en comparación con bebés a término. Estos hallazgos destacan la importancia de la vigilancia temprana para la intervención precoz en bebés prematuros. La detección temprana de problemas de desarrollo en bebés prematuros es crucial para proporcionar intervenciones oportunas.

PALABRAS CLAVE: Detección temprana; seguimiento visual; trastornos del neurodesarrollo; TEA.

## Pilotaje de un sistema de facilitación electrónica de detección y verificación de sospecha de TEA

Arturo LÓPEZ FERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Irene RUIZ AYUCAR<sup>2</sup>, Gerardo HERRERA GUTIÉRREZ<sup>3</sup>, ROCÍO ARROYO<sup>4</sup>, Álvaro BEJARANO MARTÍN<sup>5</sup> y Ricardo CANAL BEDIA<sup>5</sup>  
*Autismo Sevilla*<sup>1</sup>, *Hospital Complejo Asistencial de Ávila*<sup>2</sup>, *Universidad de Valencia*<sup>3</sup>, *Autismo Ávila*<sup>4</sup> y *Universidad de Salamanca. INICO*<sup>5</sup>. España

Autor principal: Arturo LÓPEZ FERNÁNDEZ  
*Autismo Sevilla. España*  
psicologia@autismoavila.org

**RESUMEN:** *Introducción.* El TEA es un trastorno frecuente en la infancia, con una prevalencia global estimada cercana al 1%. Los resultados positivos de los programas de atención temprana han llevado a la conclusión de que estos pueden resultar en unas mejores perspectivas de futuro para las personas autistas, siendo imprescindible la detección y el diagnóstico precoces. *Objetivos.* Evaluar y analizar la viabilidad de una versión electrónica e ilustrada del M-CHAT-R/F mediante un dispositivo digital en la edad de 18 y 24 meses dentro de la práctica general de pediatras en las visitas del niño sano, en el área de salud de Ávila. Teniendo en cuenta los entornos rurales y urbanos. *Método.* Con carácter previo a la realización del pilotaje, el estudio consta de una serie de fases de creación de la herramienta electrónica y realización de mejoras tras un primer estudio de usabilidad. El pilotaje ha implicado la selección de los centros de salud y consultas participantes, seguida de la formación de los pediatras y enfermeras que van a utilizar el programa informático con tableta y de la realización del propio pilotaje en los centros de salud seleccionados junto con el soporte continuo a los profesionales y familias participantes. *Resultados.* Los resultados esperados implican la validación del proceso de verificación. La comparación del proceso de cribado electrónico con los procedimientos actuales se espera produzca una reducción significativa de los costes de implementación y un aumento de la satisfacción por parte de familias y profesionales. *Conclusiones.* Las tecnologías ofrecen una oportunidad importante para dinamizar los procesos de cribado, facilitando la comprensión a las familias y optimizando el uso del tiempo por parte de los profesionales de atención primaria. Se espera que los resultados de este proyecto se puedan generalizar a otras áreas de salud de características similares.

**PALABRAS CLAVE:** Trastorno del espectro autista; detección temprana; M-CHAT-R/F; seguimiento.

*Simposio.*  
*La discapacidad en el ámbito académico: la deuda pendiente con las personas como expertas*

Coordinadora: Maribel CÁCERES CABANILLAS  
*Plena inclusión Extremadura. España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

**La deuda pendiente con las personas como expertas**

Maribel CÁCERES CABANILLAS  
*Plena inclusión Extremadura. España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

RESUMEN: Las personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo encuentran enormes barreras en el acceso al mundo científico. Por un lado, debido a la falta de comprensión del mundo académico: “para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo el ámbito de la investigación científica es elitista y ha excluido tradicionalmente”. Se les ha atribuido históricamente el rol de ser objeto de estudio, pero no participan como expertas en campos de gran interés para ellas. Esto genera sesgos en la selección de temas de investigación (al no contar con la opinión de las propias personas), y que el conocimiento científico no llegue a las personas con discapacidad porque únicamente se transmite a través de canales expertos y sin incorporar medidas de accesibilidad cognitiva. Aunque existen experiencias de participación de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en procesos de investigación, es un campo en el que aún se debe profundizar. Por otro lado, existe una falta de datos desagregados y útiles de las fuentes estadísticas oficiales que recogen información sobre sus necesidades reales, como la Base Estatal de Datos de Personas con Valoración del Grado de Discapacidad. Expondremos algunas de las soluciones innovadoras que hemos diseñado en el año 2024 para dar respuesta a estas necesidades, como la configuración de un Equipo de Investigación Inclusivo, en colaboración con la Universidad de Girona y la Universidad de Salamanca. Este equipo trabaja como ente asesor de un grupo de profesoras investigadoras de la Facultad de Educación y su labor es: participar en el diseño y analizar los resultados de estudios vinculados a las personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: Investigación inclusiva.

## La experiencia del Consejo Asesor de la Universidad de Girona

Tania COLL FERRER  
*Universidad de Girona. España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

RESUMEN: El Consejo Asesor del Grupo de Investigación en Diversidad de la Universidad de Girona, nace hace 12 años con el objetivo de incorporar la experiencia de las propias personas con discapacidad intelectual a sus investigaciones. Han publicado un libro en el que recogen esta experiencia, sus pasos y aprendizajes, y que puede servir como palanca para otros contextos académicos interesados. En éste se detalla la experiencia vivida conformando este equipo, cómo se han seleccionado las personas con discapacidad intelectual participantes, qué formaciones han ido adquiriendo durante estos 10 años y cuáles han sido las principales líneas de investigación abordadas. A través del trabajo de este equipo diverso, se han desarrollado herramientas de gran utilidad como la Guía GAS-VI para evaluar el apoyo recibido por personas con discapacidad intelectual en contextos de vida independiente, recogiendo las perspectivas de los profesionales y de las propias personas con discapacidad intelectual. Este equipo ha desarrollado investigaciones sobre el desarrollo sexo-afectivo y la inclusión en la comunidad. Expondrán cómo se lleva a cabo un proceso de investigación con un equipo diverso: fases, espacios de participación, toma de decisiones, acuerdos y difusión de resultados. Han desplegado diferentes estrategias de participación para fomentar que las personas del equipo asesor comprendan los contenidos y aporten valor a los temas planteados. Actualmente, colaboran con Plena inclusión en el proyecto “Investigación-Acción: investigación inclusiva” en un rol de experto/as y asesores. A lo largo de 2024 han realizado sesiones de capacitación para el equipo de Plena inclusión donde han formado a los miembros del equipo en metodologías participativas.

PALABRAS CLAVE: Investigación inclusiva.

## Experiencia de Plena inclusión y Liber: cómo crear un equipo inclusivo

Víctor ANGOSO ROSADO  
*Asociación Liber. España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

RESUMEN: Desde enero de 2024, Plena inclusión y Liber lideran un proyecto sobre Investigación inclusiva que cuenta con varios objetivos que queremos compartir, siendo el principal configurar un equipo diverso de investigación sobre temas de interés para las personas con discapacidad intelectual y discapacidades del desarrollo. En esta línea, nos hemos formado con el Consejo Asesor de la Universidad de Girona y hemos realizado encuentros para saber qué pasos son importantes para diseñar y desarrollar una investigación y cómo debemos hacerlo. Algunos de los temas que nos gustaría tratar, como parte de ese proceso investigador que iniciamos son: 1) profundizar en los datos de la encuesta EDAD para extraer aquellos de interés para las personas con

discapacidad intelectual y del desarrollo. Para ello, hemos iniciado una colaboración con la Universidad de Salamanca a través del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO; 2) conocer la situación del Baremo de la Discapacidad, saber qué personas con discapacidad intelectual y del desarrollo están siendo valoradas y el grado en que acceden o no a recursos. En esta línea estamos trabajando en colaboración con las organizaciones de Plena inclusión y el IMSERSO; y 3) conocer la situación actual de la Reforma del Código civil sobre el reconocimiento de la capacidad jurídica de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. En esta línea estamos trabajando en colaboración con las organizaciones tutelares de Liber. Como se expondrá en la comunicación, toda la experiencia de este año 2024 en estas líneas de trabajo nos ha posibilitado aprender a trabajar sobre temas de ámbito académico desde enfoques más participativos y activos.

PALABRAS CLAVE: Evaluación; observación; prácticas basadas en la evidencia.

## *Simposio.* *Enfoques centrados en la familia en la atención temprana*

Coordinadora: Margarita CAÑADAS PÉREZ  
*Universidad Católica de Valencia. España*  
margarita.canadas@ucv.es

### **El sistema de Evaluación, Valoración y Programación para Niños**

Margarita CAÑADAS PÉREZ<sup>1</sup>, Jennifer GRISHAM<sup>2</sup>, Virginia AYUSO BLÁZQUEZ<sup>1</sup>, Mireya VICENTE VILA<sup>1</sup> y Rómulo Jacobo GONZÁLEZ GARCÍA<sup>1</sup>  
*Universidad Católica de Valencia. España<sup>1</sup> y Universidad de Kentucky. EE.UU.<sup>2</sup>*

Autora principal: Margarita CAÑADAS PÉREZ  
*Universidad Católica de Valencia. España*  
margarita.canadas@ucv.es

RESUMEN: *Introducción.* La evaluación auténtica es la práctica en la que se evalúa a los niños y niñas en su entorno natural (por ejemplo, el hogar, la escuela, la guardería...) sobre las habilidades que necesitan a lo largo de su rutina diaria, utilizando materiales que forman parte de ese entorno, por personas con las que el niño/a está familiarizado (Pretti-Frontczak y Grisham (2022)). Una de las evaluaciones basadas en el currículo y referidas a criterios para la primera infancia más utilizadas e investigadas es el sistema de Evaluación, Valoración y Programación para Niños, 3.<sup>a</sup> edición (AEPS-3). La AEPS-3 es un sistema vinculado que ayuda a los equipos a: a) evaluar el desarrollo de los niños en un entorno familiar para ellos; b) identificar objetivos

individualizados, c) planificar e implementar estrategias dentro de las rutinas; y d) recopilar datos y hacer un seguimiento de los progresos. *Método.* Se investigó la validez de contenido del Sistema de Evaluación, Valoración y Programación (AEPS) para Niños - Tercera Edición (AEPS-3) (Bricker *et al.*, 2022) en España. Tras su traducción al español, un total de 16 expertos de diversas disciplinas validaron el contenido del test AEPS-3 revisando los ítems en sus respectivas áreas de especialización. A continuación, los expertos completaron una encuesta que abordaba: a) la funcionalidad del ítem; b) la enseñabilidad del ítem; c) la claridad del ítem; y d) la claridad del criterio. Los datos se analizaron mediante el Índice de Validez del Contenido (IVC). *Resultados.* Los resultados indicaron una buena validez de los ítems, aunque se tuvieron que modificar y/o eliminar algunos ítems. *Conclusiones.* Es necesario disponer de sistemas de evaluación auténtica que faciliten a docentes y profesionales de la Atención Temprana la valoración y elaboración de planes individuales de intervención. Se detallarán los cambios más significativos realizados en las áreas de la adquisición del lenguaje y de la lecto-escritura, así como algunos ejemplos que se adaptaron a la cultura española.

PALABRAS CLAVE: Atención temprana; evaluación auténtica; familia; entorno natural.

## Carga del cuidador y confianza familiar: impacto en calidad de vida en atención temprana

Pau GARCÍA GRAU  
*Universidad Católica de Valencia. España*  
pau.garcia@ucv.es

RESUMEN: *Introducción.* La relación entre la carga del cuidador, la confianza familiar y la calidad de vida familiar (CdVF) es fundamental en la atención temprana (AT). Este estudio amplía investigaciones previas subrayando el papel de los servicios de apoyo en la mejora de la confianza familiar, y cómo esta puede mitigar la sobrecarga del cuidador, un factor clave que afecta la CdVF. *Objetivos.* El objetivo de este estudio es analizar la influencia de la carga del cuidador y la confianza familiar en la CdVF, así como examinar el rol mediador de la confianza familiar en el impacto de variables como la severidad de la discapacidad y la sobrecarga. *Método.* Se llevó a cabo un estudio con una muestra de 58 familias con hijos en programas de AT de cuatro comunidades españolas. Se emplearon análisis de regresión jerárquica para evaluar la relevancia de los predictores y un análisis de mediación de la confianza familiar en la relación Sobrecarga-CdVF. *Resultados.* Los resultados indican que la confianza familiar actúa como un mediador completo en la relación entre la severidad de la discapacidad y la carga del cuidador sobre la CdVF. Además, las madres con mayor confianza familiar tienden a reportar una mayor CdVF. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover la confianza familiar en los programas de intervención temprana. *Conclusiones.* La confianza familiar no solo reduce el impacto de la carga del cuidador, sino que es un factor clave para mejorar la CdVF. Se proponen recomendaciones para mejorar los programas de atención temprana, enfocándose en fortalecer la confianza familiar

como estrategia central para atenuar el estrés del cuidador y promover el bienestar general de las familias. Se detallarán las dimensiones de la confianza más claves en este proceso.

PALABRAS CLAVE: Atención temprana; carga del cuidador; confianza familiar; calidad de vida familia.

## Usar o no usar, esa es la cuestión: Medida de Implicación, Autonomía y Relaciones Sociales-MEISR

Catalina Patricia MORALES MURILLO  
Universidad Internacional de La Rioja. España  
cp.morales@ucv.es

RESUMEN: *Introducción.* La evaluación de la participación infantil en entornos naturales y la inclusión de los cuidadores en el proceso evaluativo son prácticas recomendadas en Atención Temprana (AT). Desde 2012, se utiliza en España la Medida de Implicación, Autonomía y Relaciones Sociales (MEISR) para evaluar a niños de 0 a 3 años en este contexto. No obstante, los profesionales de AT identificaron la necesidad de una versión del MEISR que cubriera hasta los 60 meses y de recibir formación sobre el uso de sus resultados. El Proyecto EISR fue diseñado para responder a estas demandas. *Objetivos.* Describir el uso y la percepción del MEISR en la planificación de intervenciones, seguimiento del progreso infantil, revisión del Plan Individualizado de Atención a la Familia (PIAF) y las conversaciones con las familias; evaluar las diferencias en el uso y percepción del MEISR entre quienes recibieron formación específica y quienes no. *Método.* Se incluyeron 324 profesionales de AT de 16 comunidades autónomas; 118 participaron en el Proyecto EISR y 206 no. Todos completaron una encuesta de 15 preguntas sobre el uso y la utilidad del MEISR. *Resultados.* Los profesionales que recibieron formación en el Proyecto EISR reportaron un mayor uso del MEISR y consideraron su utilidad significativamente superior para la planificación de intervenciones, el seguimiento del progreso infantil y las conversaciones con las familias sobre la participación en rutinas diarias. Estas diferencias fueron estadísticamente significativas. *Conclusiones.* Más del 90% de los profesionales reportaron que el MEISR es útil en los servicios de AT, lo que apoya su validez social. Las diferencias entre quienes recibieron formación y quienes no subrayan la importancia de capacitar a los profesionales para ofrecer servicios de AT alineados con las prácticas recomendadas.

PALABRAS CLAVE: Atención temprana; evaluación auténtica; familia; entorno.

## *Simposio.* *Estrategias de transformación digital para la gestión eficiente en organizaciones de discapacidad*

Coordinadora: Flaviana GARCÍA  
Fundación AFIDI. Argentina  
fgarcia@afidi.com.ar

### **Gestión basada en evidencias: transformación digital en la Fundación AFIDI. Santa Fe. Argentina**

Flaviana GARCÍA  
Fundación AFIDI. Argentina  
fgarcia@afidi.com.ar

RESUMEN: *Introducción.* La organización enfrenta el reto de gestionar grandes volúmenes de datos para tomar decisiones informadas y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. En línea con las estrategias de Schalock y Verdugo, ha implementado un sistema digital avanzado que optimiza la evaluación de los Planes de Apoyo Personalizados y mejora los resultados personales y organizacionales. *Objetivo.* Demostrar cómo la transformación digital ha permitido a la Fundación optimizar la captura de datos en tiempo real mediante plataformas digitales, facilitando el registro de apoyos y actividades diarias. Además, mostrar cómo esto ha impactado positivamente en los indicadores de calidad de vida. *Método.* Se implementaron herramientas tecnológicas basadas en una plataforma digital, que permiten capturar y almacenar datos en tiempo real, eliminando procesos manuales. Estas aplicaciones móviles estandarizan la información, permitiendo análisis comparativos entre centros y la visualización del cumplimiento de actividades, ajustando los Planes de Apoyo Personalizados de manera ágil según los resultados obtenidos. *Resultados.* En 2023, la plataforma digital gestionó en tiempo real 199.264 actividades de las 12 instituciones de la organización, sobre un total de 258 personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. El 30.34% de las actividades no se realizaron o quedaron pendientes. Las dimensiones de calidad de vida más abordadas fueron el bienestar físico (71.239 actividades) y el desarrollo personal (57.214 actividades), siendo las relaciones interpersonales y el bienestar emocional las menos atendidas. *Conclusiones.* La transformación digital en nuestra organización ha sido clave para medir resultados y mejorar la planificación de apoyos, impactando positivamente en la calidad de vida de los usuarios. La digitalización de los Planes de Apoyo Personalizados ha incrementado la eficiencia y facilitado decisiones informadas basadas en datos en tiempo real, favoreciendo la gestión dentro de la organización.

PALABRAS CLAVE: Transformación digital; datos; información; gestión; planes de apoyo; actividades.

## Visualización democrática de datos: un enfoque colaborativo en la toma de decisiones

Mariano ALVARGONZALEZ  
Fundación AFIDI. Argentina  
mariano@afidi.com.ar

RESUMEN: *Introducción.* La visualización de datos es fundamental para cerrar la brecha entre la acumulación de información y su aplicación efectiva. En la Fundación AFIDI, la implementación de herramientas de visualización ha democratizado el acceso a los datos, permitiendo a todos los colaboradores involucrarse activamente en la toma de decisiones y en la mejora continua de los servicios. *Objetivos.* Mostrar cómo el uso de dichas herramientas ha transformado la cultura organizacional en AFIDI, promoviendo la transparencia, la colaboración y la toma de decisiones basadas en datos sólidos y evidencias. *Método.* Se desarrollaron tableros interactivos en una plataforma digital accesible para todos los colaboradores. Estos tableros ofrecen análisis y visualización en tiempo real de datos clave, relacionados con las actividades y apoyos brindados. La herramienta ha permitido alinear a los equipos con el modelo de calidad de vida, facilitando la planificación colaborativa y la interpretación de los resultados de las Escalas de Calidad de Vida. *Resultados.* La democratización del acceso a la información ha incrementado la participación de los colaboradores en un 90%, mejorando la capacidad de respuesta y personalización de los planes de apoyo. Este enfoque ha generado mayor satisfacción tanto en el personal como en las personas con discapacidad que reciben los servicios. *Conclusiones.* La experiencia de la Fundación AFIDI evidencia que la visualización de datos no solo optimiza la eficiencia operativa, sino que también impulsa una cultura organizacional basada en la transparencia y la colaboración, esenciales para una gestión eficiente y fundamentada en datos en el ámbito de la discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Cultura organizacional; colaboradores; visualización; toma de decisiones.

## Desarrollo de una aplicación web para una gestión integral en un servicio para la discapacidad

Lautaro TOURN VIGLIANCO y Daniela VIGLIANCO  
Centro Educativo Terapéutico Crianza. Argentina

Autor principal: Lautaro TOURN VIGLIANCO  
Centro Educativo Terapéutico Crianza. Argentina  
lu4ult@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* La gestión de los servicios para personas con discapacidad implica una compleja interacción entre usuarios, familiares, profesionales y

organizaciones. La aplicación web desarrollada, surge como respuesta a optimizar estos procesos y mejorar la calidad de vida de todos los involucrados. Esta herramienta contribuye a una gestión más eficiente y transparente al simplificar la comunicación, centralizar la información y automatizar tareas. *Objetivos.* Entre los objetivos, se destacan: Empoderar a los usuarios: fomentando su participación; Optimizar la gestión de servicios: centralizando la información, automatizando procesos y mejorando la comunicación; y Optimizar la gestión de recursos: mejorando la eficiencia, facilitando la toma de decisiones y evaluando el impacto. *Método.* Se utilizó la metodología de gestión de calidad total, la cual depende en gran medida de las decisiones basadas en datos y de las métricas de rendimiento. La misma se centra en el usuario, cuenta con la participación de todo el equipo, busca la mejora continua y está orientada a los procesos. *Resultados.* En 2024, se implementó la aplicación web a la que paulatinamente se le van anexando procesos. Se aumentó en un 300% el registro de incidentes, y un 50% la resolución de estos. Se obtuvo un control personalizado del transporte. Se logró la anticipación de eventos como vencimientos administrativos. Se logró mayor satisfacción en los usuarios y los familiares al tener participación en la toma de decisiones. *Conclusiones.* La utilización de la aplicación web ha transformado la gestión del servicio, mejorando la eficiencia y la toma de decisiones basadas en evidencia. Esto permite una gestión precisa y ágil de los datos en tiempo real. En resumen, el desarrollo de aplicaciones web para ser aplicadas en organizaciones para la discapacidad, beneficia a todos: usuarios, familiares, recursos humanos, administradores.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; servicio; usuarios; gestión; calidad; aplicación web.

## *Simposio.* *Los cuidados de larga duración basados en la atención integral y centrada en la persona*

Coordinador: Eduardo GARCÍA BREA  
*Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León. España*  
garbreed@jcy.l.es

Eduardo GARCÍA BREA, Manuel GONZÁLEZ ROJO y Reyes PÉREZ RICO  
*Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León. España*

RESUMEN: La política de la Unión Europea para la desinstitucionalización de los cuidados de larga duración se basa en los valores europeos comunes sobre dignidad, igualdad y respeto por los derechos humanos que deben servir de guía a nuestras sociedades para desarrollar estructuras de cuidados sociales y ayuda adaptadas al siglo XXI. Ello lleva implícito el respeto al derecho a vivir de forma independiente de las personas en situación de dependencia y las personas con discapacidad y supone el reto de transitar hacia un modelo de atención integral y centrada en la persona. Este es el marco de referencia de las Leyes 1/2024, de 8 de febrero, de apoyo al proyecto

de vida de las personas con discapacidad en Castilla y León, 3/2024, de 12 de abril, reguladora del modelo de atención en los centros de carácter residencial y centros de día de servicio sociales para cuidados de larga duración (en adelante CLD) y de la planificación estratégica en materia de atención a personas mayores y a personas con discapacidad. Por lo tanto, las estrategias de abordaje de los CLD de la Gerencia de Servicios sociales, tanto en el domicilio como en un centro residencial, según la opción que elija la persona, se basa en la innovación en distintos planos: formas de organización de los servicios flexibles y personalizados de ámbito comunitario, diferenciación de roles profesionales y trabajo en red, metodología y herramientas de intervención social basadas en interacciones significativas y el plan de caso, así como el uso de nuevas tecnologías y robótica, desde un enfoque ético y de respeto a los derechos humanos.

## *Simposio.* *Evaluación de derechos y calidad de vida*

Coordinadora: Laura E. GÓMEZ-SÁNCHEZ  
*Universidad de Oviedo. INICO. España*  
gomezlaura@uniovi.es

### **Un estudio Delphi para alinear artículos de la Convención con indicadores de calidad de vida**

MARCO LOMBARDI, HANNE VANDENBUSSCHE y CLAUDIA CLAES  
*HOGENT, University of Applied Sciences and Arts, Gent. Bélgica*

Autor principal: MARCO LOMBARDI  
*HOGENT, University of Applied Sciences and Arts, Gent. Bélgica*  
marco.lombardi@hogent.be

RESUMEN: *Introducción.* Desde que se promulgó la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de las Naciones Unidas, la traducción de la Convención a la práctica ha sido difícil. *Objetivos.* Con el fin de apoyar su aplicación, este estudio pretende alinear los artículos de la CDPD con estrategias de apoyo específicas para promover la calidad de vida. *Método.* La metodología elegida para lograr un consenso internacional acerca de indicadores de calidad de vida y su alineación con estrategias específicas de apoyos fueron dos estudios Delphi internacionales. El objetivo de la primera fase se centró en encontrar un consenso entre un grupo de expertos para determinar la relación entre los artículos de la CDPD y las dimensiones e indicadores de calidad de vida medibles. En una segunda fase se generaron y evaluaron estrategias de apoyo a nivel micro y meso. El proceso implicó un plan de investigación estructurado en el que se realizaron varias rondas Delphi hasta alcanzar el consenso.

*Resultados.* Se consensuaron 85 indicadores de calidad de vida y las estrategias de apoyo relacionadas con ellos en el ámbito internacional. *Conclusiones.* Este estudio representa un primer paso para obtener indicadores medibles de los artículos de la CDPD utilizando el modelo de calidad de vida. Mediante el uso de una metodología Delphi, el grupo de expertos internacionales emparejó diversos indicadores de calidad de vida con los artículos de la Convención y, a continuación, los vinculó a estrategias de apoyo específicas para poner en práctica la aplicación de la CDPD en las prácticas de los proveedores de apoyo dirigidas a la mejora de resultados personales relacionados con calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; derechos; Delphi; Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad

## Empoderamiento e implementación de derechos a través del marco de calidad de vida

Laura E. GÓMEZ-SÁNCHEZ<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Lucía MORÁN SUÁREZ<sup>2</sup>, Patricia PÉREZ CURIEL<sup>3</sup>, Estefanía MARTÍNEZ ISLA<sup>2</sup>, Patricia NAVAS MACHO<sup>4</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>4</sup>  
*Universidad de Oviedo. INICO*<sup>1</sup>, *Universidad de Oviedo*<sup>2</sup>, *Universidad de Zaragoza*<sup>3</sup> y *Universidad de Salamanca. INICO*<sup>4</sup>. España

Autora principal: Laura E. GÓMEZ-SÁNCHEZ  
*Universidad de Oviedo. INICO. España*  
gomezlaura@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* Este estudio explora la importancia del Modelo de Calidad de Vida y Apoyos (MOCA) en la implementación de los derechos de las personas con discapacidad, especialmente las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID). *Objetivos.* El objetivo principal es demostrar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), destacando la importancia de reconocer y medir el cumplimiento de los derechos de las personas con DID. Para ello, presentamos la Escala #YoTambién Tengo Derechos, una herramienta gratuita y validada en Lectura Fácil, que recoge los derechos promulgados en la CDPD. *Método.* Se detallan los estudios teóricos, revisiones de literatura y consultas a expertos que sirvieron para desarrollar la escala piloto. Más de 1.300 participantes respondieron a la escala y se realizaron diversos análisis para proporcionar evidencias de fiabilidad y validez basadas en la estructura interna de la escala. *Resultados.* La escala quedó conformada por 89 ítems, organizados en torno a las ocho dimensiones de calidad de vida y diversos derechos recogidos en la CDPD. Su versión web calcula automáticamente las puntuaciones totales, estándar y percentiles para las ocho dimensiones de calidad de vida y para cada uno de los derechos de la CDPD evaluados. *Conclusiones.* El MOCA es un marco útil para la implementación de los derechos de las personas con DID y la escala #YoTambién Tengo Derechos constituye una valiosa herramienta para: a) proporcionar medios accesibles para que las personas con DID identifiquen y comuniquen sus necesidades con

respecto a sus derechos; b) mejorar los apoyos y servicios que las familias y profesionales les brindan; y c) guiar a las organizaciones y políticas para identificar las fortalezas y necesidades en relación con los derechos y la calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; derechos; discapacidad intelectual; evaluación.

## Fortalezas y limitaciones en el cumplimiento de derechos en personas con discapacidad intelectual

Estefanía MARTÍNEZ ISLA<sup>1</sup>, Lucía MORÁN SUÁREZ<sup>1</sup>, Patricia PÉREZ CURIEL<sup>2</sup>, Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>3</sup>, Verónica MARINA GUILLÉN MARTÍN<sup>4</sup> y Laura E. GÓMEZ-SÁNCHEZ<sup>5</sup>  
*Universidad de Oviedo<sup>1</sup>, Universidad de Zaragoza<sup>2</sup>, Universidad de Zaragoza. INICO<sup>3</sup>, Universidad de Cantabria. INICO<sup>4</sup> y Universidad de Oviedo. INICO<sup>5</sup>. España*

Autora principal: Estefanía MARTÍNEZ ISLA  
*Universidad de Oviedo. España*  
UO282092@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* Con la entrada en vigor en 2008 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD; Naciones Unidas, 2006), en los países firmantes como España, se puso énfasis en que las personas con discapacidad intelectual (DI) deben disfrutar de los mismos derechos y libertades que el resto de los ciudadanos, sin discriminación. Sin embargo, siguen enfrentándose con frecuencia a barreras actitudinales y contextuales que dificultan su verdadera inclusión y participación en la sociedad. *Objetivos.* El objetivo general de esta ponencia se centra en utilizar el marco conceptual de calidad de vida de ocho dimensiones como modo de evaluar e implementar los artículos de la Convención, proporcionando guía para las prácticas y políticas basadas en la evidencia para mejorar el bienestar y la calidad de vida de personas con DI. *Método.* Un total de 1.354 personas (596 personas con DI, 639 profesionales y 119 familiares, tutores legales o personas cercanas) cumplieron la Escala #YoTambién Tengo Derechos, una herramienta validada en Lectura Fácil, que recoge los derechos promulgados en la CDPD. La escala está formada por 89 ítems, organizados en torno a las ocho dimensiones de calidad de vida y los artículos de CDPD que recogen derechos específicos. *Resultados.* Se analizarán los resultados para proporcionar guía y orientación acerca de los puntos fuertes y las limitaciones en materia de cumplimiento de derechos de este sector de la población. *Conclusiones.* La Escala #YoTambién Tengo derechos resulta de enorme utilidad no solo para que las personas con DI conozcan sus derechos, evaluar los apoyos necesarios para que puedan ejercerlos y empoderarlas, sino también para orientar prácticas y políticas basadas en la evidencia para mejorar su bienestar y calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Derechos; calidad de vida; discapacidad intelectual; evaluación.

## *Simposio. Creciendo en comunidad: infancia con discapacidad intelectual y del desarrollo*

Coordinadora: Inés GUERRERO BUENO  
*Plena inclusión España*  
inesguerrero@plenainclusion.org

### **Early Positive Approaches to Support: pilotaje y adaptación de la metodología E-PATs al contexto español**

Inés GUERRERO BUENO  
*Plena inclusión España*  
inesguerrero@plenainclusion.org

RESUMEN: Esta comunicación recogerá los resultados de la adaptación, traducción e implementación de la metodología E-PATs (Early Positive Approaches to Support, en castellano “Primeros enfoques positivos de apoyo”) desarrollada por la Universidad de Kent. Este programa tiene como objetivo capacitar a las familias de menores con discapacidad intelectual y del desarrollo de entre 0 y 5 años para mejorar habilidades relacionadas con: la resiliencia y el bienestar de los cuidadores, el desarrollo positivo de los niños y niñas y el acceso proactivo a los servicios o prestaciones, apoyo al sueño y la comunicación de niños y niñas y habilidades o enfoques positivos para afrontar problemas de conducta. La capacitación se lleva a cabo por parejas de facilitadores/as, formadas por un/a profesional y un miembro de otra familia. Ambos reciben la misma capacitación previa y, posteriormente, trabajan con grupos de familiares para potenciar sus habilidades y favorecer que dispongan de herramientas para la gestión de, entre otras situaciones, las conductas que les preocupan de sus hijos e hijas, antes de que estas escalen y se generalicen como un modo de comunicarse. Para la adaptación de este, se han seguido varias fases: constitución de un equipo de trabajo formado por investigadores/as de la Universidad de Kent y responsable del proyecto de infancia de Plena inclusión España, selección de una muestra de familiares y profesionales de centros de atención temprana de 6 comunidades autónomas distintas (incorporando heterogeneidad entre entornos rurales, insulares y urbanos). Actualmente, los contenidos adaptados se están validando con este grupo de profesionales y familiares y, en el último trimestre de 2024 se iniciará el escalado y transferencia de conocimiento a otros grupos de familiares, incorporando los cambios que resulten del pilotaje de los contenidos con el grupo de muestra.

PALABRAS CLAVE: Infancia; conductas que nos preocupan; capacitación familiar.

## Programa de parentalidad positiva de 0 a 6 años

M.<sup>a</sup> Josefa RODRIGO LÓPEZ  
*Universidad de La Laguna. España*  
josefa.rodrido@gmail.com

RESUMEN: Aunque cualquier familia, en algún momento de sus vidas, pueden experimentar situaciones estresantes y contar con apoyo insuficiente ante los múltiples retos que deben afrontar, en el caso de las familias en las que existen uno o más miembros con discapacidad estas situaciones estresantes y retadoras aparecen con mayor probabilidad y frecuencia. Por ese motivo, hemos desarrollado un programa de parentalidad positiva desde un enfoque psicoeducativo y comunitario centrado en la familia. El objetivo general es la promoción de capacidades y habilidades en las figuras parentales con el fin de contribuir al desarrollo y bienestar de sus hijos e hijas en la etapa de la primera y segunda infancia y promover la calidad de vida de toda la familia desde un enfoque de derechos, de igualdad de género y de inclusión. Está destinado a familias con hijas e hijos desde el nacimiento hasta los 6 años con dificultades en el desarrollo o discapacidad asistentes a entidades de la red de Plena inclusión, Centros de Atención Temprana, Educación Infantil y Primaria. Tras un estudio de necesidades de formación de las familias y las necesidades educativas específicas de los hijos e hijas a cargo, se ha analizado el uso de recursos y las capacidades digitales de las figuras parentales ya que se trata de un programa semipresencial con dos componentes: curso a distancia y sesiones grupales. En la evaluación del programa han participado 260 figuras parentales de toda España (122 asignadas al grupo control que sigue la atención habitual y 134 al grupo de intervención). Los resultados ofrecen evidencias de la efectividad del programa basadas en la mejora de las relaciones de afecto en la familia, la capacidad de controlar el estrés parental y desarrollar más tiempo de ocio compartido en la familia.

PALABRAS CLAVE: Parentalidad positiva; infancia; competencias familiares; educar en positivo.

## Informe de situación en centros y servicios de Atención Temprana del movimiento asociativo Plena inclusión

Javier MUÑOZ BRAVO, Rocío MORENO GARCÍA e Inés MUÑOZ GARCÍA  
*Universidad Autónoma de Madrid. España*

Autor principal: Javier MUÑOZ BRAVO  
*Universidad Autónoma de Madrid. España*  
jara@cop.es

RESUMEN: Para tener clara cuál es la situación del derecho a la atención temprana de los niños y niñas con discapacidad intelectual en España, Plena inclusión remitió en febrero de 2023 una encuesta a sus diferentes entidades federadas que cuentan

con uno o más servicios de atención temprana (AT) a través de la red estatal. El formulario enviado pretendía recoger la información sobre la situación de los centros y servicios que forman parte del movimiento asociativo de Plena inclusión, y también de aquellos que están adheridos al Proyecto de transformación “La atención temprana que queremos”, para poder conocer la situación actual de la AT y plantear acciones de incidencia, basadas en intereses comunes en el marco de la nueva Ley de Familias. En la recogida de información participaron 180 servicios de atención temprana de 15 Comunidades Autónomas distintas. Las respuestas más heterogéneas y dispersas son las que tienen que ver con la relación entre las entidades y la administración. Las preguntas relativas al modelo de relación con la administración, el periodo de renovación de la relación contractual, la justificación de la facturación del servicio, la existencia de una plataforma online, la documentación requerida para justificar el servicio o los periodos en los que debe presentarse esta documentación presentan una muy llamativa variabilidad inter e intracomunitaria que requeriría de un análisis más profundo. Los datos señalan la necesidad de avanzar hacia una armonización de los servicios de AT entre las CC. AA. y dentro de las mismas para evitar situaciones de desigualdad entre niños/as que, con condiciones de desarrollo similares, pueden no estar recibiendo los mismos apoyos. Debe asegurarse la coordinación entre las distintas administraciones implicadas, especialmente entre las consejerías de una misma comunidad autónoma, y la coordinación entre las propias entidades prestadoras de los servicios.

PALABRAS CLAVE: Atención temprana; normativa internacional; normativa nacional; regulación autonómica.

## *Simposio. Salud mental para todos y todas*

Coordinadora: Inés GUERRERO BUENO  
*Plena inclusión España*  
inesguerrero@plenainclusion.org

### **Con buenos apoyos: estado de situación y retos de la coordinación sociosanitaria**

Ramón NOVELL ALSINA  
*Institut Assistència Sanitària. España*  
r.novellalsina@gmail.com

RESUMEN: La atención a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo se ha caracterizado por una fluctuación entre dos extremos: un modelo puramente sanitario y otro fundamentalmente social. Un hecho, positivo en sí mismo, como la transformación de las instituciones psiquiátricas (modelo segregador, con atención estrictamente sanitaria) a una atención estrictamente social en el seno de la comunidad, ha puesto de relieve la falta y planificación del proceso de desinstitucionalización y

sus efectos: falta de cobertura sanitaria para esta población, falta de transferencia de la información y un elevado coste en la economía y la salud de las familias y cuidadores. Esta comunicación presentará los hallazgos de un estudio que recoge el estado de situación de la coordinación sociosanitaria en el ámbito de la discapacidad intelectual y la salud mental en distintas CC. AA., con el objetivo de posibilitar acciones y estrategias de coordinación y colaboración sociosanitarias, desde un enfoque preventivo, personalizado y comunitario, para la mejora de la calidad de vida de las personas con alteraciones graves de conducta y/o alteraciones de la salud mental y de sus familias, en zonas sanitarias específicas de diferentes CC. AA. Para el desarrollo del estudio, se elaboraron unas fichas de recogida de información que incluyen datos relacionados con la normativa en vigor tanto en el ámbito autonómico como en el local; buenas prácticas en coordinación sociosanitaria (estrategias preventivas, de personalización y enfoque comunitario) aportando ejemplos de prácticas que aporten valor tanto dentro del movimiento asociativo como fuera del mismo, incluyendo organismos públicos, otras organizaciones...etc. Esta ficha se difundió entre las 17 federaciones autonómicas de Plena inclusión, Ceuta y Melilla, que han llevado a cabo la recogida de datos. Los resultados más destacables serían las propuestas a la Administración Pública de acciones concretas en la colaboración sociosanitaria.

PALABRAS CLAVE: Coordinación sociosanitaria; salud mental; con buenos apoyos.

## Reducción de prácticas restrictivas farmacológicas: resultados del pilotaje de Plena inclusión

Laura GARRIDO MARIJUÁN<sup>1</sup>, Inés GUERRERO BUENO<sup>2</sup> y Ramón NOVELL ALSINA<sup>3</sup>  
*APADIS<sup>1</sup>, Plena inclusión España<sup>2</sup> e Institut Assistència Sanitària<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Laura GARRIDO MARIJUÁN  
*APADIS. España*  
drtecnicapersonas@apadis.es

RESUMEN: En Plena inclusión, basándonos en la definición de la Restrained Reduction Network, llamamos práctica restrictiva a ‘reducir la libertad de decidir, actuar o moverse de otra persona, cuando lo hacemos de forma deliberada, es decir, de forma voluntaria y después de haberlo pensado’. Además, creemos que estas prácticas pueden agruparse en función de su naturaleza en cinco áreas: físicas o mecánicas, químicas o farmacológicas, estructurales, relacionales, y prácticas referidas a los contextos y los apoyos. Algunas de estas áreas a su vez contienen subáreas. En cuanto a las llamadas “químicas o farmacológicas”, a las que se hace referencia en esta comunicación, las definimos como: uso de fármacos o medicamentos (no justificados por un diagnóstico de enfermedad) y que privan a la(s) persona(s) de su libertad de movimiento, de parte o la totalidad de su cuerpo, o restringe comportamientos.” A través del pilotaje de reducción de prácticas restrictivas farmacológicas que se ha llevado a cabo con más de 30 entidades de Plena inclusión durante el año 2024, se han recogido datos pre/post con el objetivo de valorar el impacto del pilotaje en los apoyos y prácticas restrictivas que se llevan a cabo desde el movimiento asociativo en relación a la

medicación que toman las personas. Entre las principales conclusiones, encontramos como factores determinantes para la reducción de este tipo de prácticas: transformación del sistema de creencias hacia las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, fortalecimiento de las estrategias y herramientas de coordinación sociosanitaria, capacitación de profesionales y familiares para la identificación de posibles efectos secundarios, espacios de autorrepresentación y defensa de derechos por parte de las personas expertas por experiencia, generar material accesible sobre la medicación y garantizar el cumplimiento de la ley de autonomía del paciente en cuanto al consentimiento informado.

PALABRAS CLAVE: Restricciones farmacológicas; salud mental; metodologías respetuosas.

## Apoyo Conductual Positivo: actualización del marco teórico y herramientas

Inés GUERRERO BUENO<sup>1</sup> y Laura GARRIDO MARIJUÁN<sup>2</sup>  
*Plena inclusión España<sup>1</sup> y APADIS<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Inés GUERRERO BUENO  
*Plena inclusión España*  
inesguerrero@plenainclusion.org

RESUMEN: Para la reducción de las prácticas restrictivas de cualquier tipo, puede ser tan importante abordar aquellos objetivos que nos podamos plantear para reducir las prácticas ya existentes, como generar las condiciones necesarias para que no aparezcan prácticas restrictivas, desde una labor preventiva. Por ello, es fundamental que desde el apoyo a personas con discapacidad intelectual y conductas que nos preocupan (especialmente, aunque no sólo sea una metodología válida para ese tipo de apoyos) planteemos objetivos que faciliten generar mejores condiciones de vida a las personas, desde sus derechos y desde el control que les pertenece de sus propias vidas. De esta manera crearemos contextos, apoyos, relaciones y oportunidades que impidan o dificulten la aparición de prácticas restrictivas. Como metodología respetuosa y favorecedora de la prevención de prácticas restrictivas Plena inclusión, a través de la colaboración con organizaciones de ámbito internacional como BILD, Restrain Reduction Network, CAPBS...etc., ha llevado a cabo una revisión de la conceptualización del Apoyo Conductual Positivo. Nuestro objetivo es visibilizar a través de una revisión sistemática de la evidencia científica actual cómo el modelo biopsicosocial y el enfoque de derechos, desde la óptica de la participación y los apoyos comunitarios, pueden marcar la diferencia en cuanto a la prevención y manejo de conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, a lo largo de todo el ciclo vital. Además, como herramienta práctica que acompaña a esta revisión, se presentará la guía sobre apoyo conductual positivo, que está siendo elaborada a través de un grupo de trabajo colaborativo por más de 12 autoras y autores expertos tanto del ámbito nacional como internacional.

PALABRAS CLAVE: Apoyo conductual positivo; conductas que nos preocupan.

## *Simposio.* *Factores de complejidad en el apoyo a la toma de decisiones*

Coordinadora: Nuria GUILLÓ RODRÍGUEZ  
Asociación Liber. España  
nuria.guillo@asociacionliber.org

### Medición de factores de complejidad en el apoyo a la toma de decisiones

Nuria GUILLÓ RODRÍGUEZ<sup>1</sup> e Irene YEPES GARCÍA<sup>2</sup>  
Asociación Liber<sup>1</sup> y FUTUMAD<sup>2</sup>

Autora principal: Nuria GUILLÓ RODRÍGUEZ  
Asociación Liber. España  
nuria.guillo@asociacionliber.org

RESUMEN: *Introducción.* El apoyo a personas adultas con discapacidad intelectual o del desarrollo ha de realizarse en consonancia con los derechos internacionales y con la entrada en vigor, a nivel estatal, de la Ley 8/2021, basándose en un modelo centrado en cada persona. Sin embargo, muchas de estas personas enfrentan complejidades adicionales, como problemas de salud mental y deterioro cognitivo, que afectan la provisión de apoyos y que se conocen como factores de complejidad. *Objetivo.* El objetivo de esta investigación es identificar y analizar factores de complejidad que impactan en la provisión de apoyos a las personas con discapacidad y ofrecer estrategias para reducir estos factores, mejorando la calidad de vida de las personas apoyadas, integrando la perspectiva de género. *Método.* Se llevó a cabo un estudio cuantitativo longitudinal, a nivel estatal, basado en encuestas de 25 entidades de apoyo de la red de Liber, que recabaron datos de casi 3.000 personas apoyadas en 2023/2022/2021. El análisis incluyó variables como sexo, edad, grado de discapacidad y la presencia de nueve factores de complejidad, entre ellos patologías crónicas, alteraciones de conducta y problemas de salud mental. *Resultados.* Los resultados muestran que el 42.7% de las personas apoyadas presentan patologías crónicas, seguido por un 28.3% que enfrenta entornos familiares desfavorables y un 26.5% con alteraciones de conducta. Se identificaron diferencias de género, siendo más prevalentes las patologías crónicas en mujeres y las alteraciones de conducta en varones. La coexistencia de varios factores simultáneamente incrementa la complejidad del apoyo. *Conclusiones.* La investigación evidencia la necesidad de adaptar los planes de apoyo a las realidades individuales, con especial atención a las diferencias de género y la presencia de múltiples factores

de complejidad, enfatizando en el desarrollo de estrategias que mejoren la calidad de vida de las personas con discapacidad y optimicen los recursos de apoyo.

PALABRAS CLAVE: Factores de complejidad; análisis cuantitativo; apoyo a la toma de decisiones.

## Derecho a decidir. Herramienta de valoración por módulos para unos buenos apoyos

Vanesa CUBAS VIERA<sup>1</sup>, Tania PAREDES NODA<sup>2</sup> y Yanira del Carmen SANTANA QUINTANA<sup>3</sup>  
*Fundación Canaria de Apoyos ADEPSI<sup>1</sup>, Fundación Canarias Sonsoles Soriano Bugnion<sup>2</sup> y Fundación Canaria de Apoyos al Ejercicio de la Capacidad Jurídica (FUNCAPROSU)<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Vanesa CUBAS VIERA  
*Fundación Canaria de Apoyos ADEPSI. España*  
info@fucadepsi.org

RESUMEN: *Introducción.* La Ley 8/2021 supone un cambio de paradigma del modelo de apoyo a la toma de decisiones, promoviendo un modelo de acompañamiento basado en apoyos personalizados, proporcionales y suficientes. *Objetivo.* Desarrollar un instrumento, alineado con la reforma del código civil y con la complejidad de la realidad social, que permita evaluar la intensidad de apoyos que requieren las personas con discapacidad para el ejercicio de su capacidad jurídica, y determinar los recursos necesarios para proporcionar apoyos personalizados. *Método.* Partiendo de dos herramientas de la red Liber (modelo en el que se identifican módulos de intensidad en la provisión de apoyos y estudio de factores de complejidad), se actualiza y amplía la tabla de indicadores para evaluar la intensidad de apoyos que se precisa según cada módulo, incorporando, como novedad, el factor de intensidad de apoyos a la toma de decisiones. Se desarrolla un proceso de testeo y adaptación, tomando como muestra el 100% de las personas apoyadas por las Fundaciones, para validar internamente si esta herramienta responde a la realidad de la provisión de apoyos y las ratios profesionales que precisan en cada uno de los módulos. Actualmente, la herramienta está en proceso de validación externa. *Resultados.* Obtención de una herramienta exhaustiva, con mayor detalle de factores de complejidad, e innovadora, incorporando como indicador transversal la necesidad de apoyo a la toma de decisiones, permitiendo la valoración objetiva de intensidad de apoyos de la población. Identificación y cuantificación de los recursos necesarios para proporcionar una ajustada provisión de apoyos. *Conclusiones.* Esta práctica mejora la provisión de apoyos a la toma de decisiones al evaluar la intensidad requerida. Como valor añadido ha sido diseñada y compartida por las entidades de apoyos privadas de Canarias: FUCADEPSI, FUNCAPROSU Y FUNDACIÓN SONSOLES, siendo transversal y siendo un modelo extrapolable a otras organizaciones.

PALABRAS CLAVE: Factores de complejidad; apoyo a la toma de decisiones; valoración; módulos.

## Interrelación de factores de complejidad, salud emocional del equipo profesional y calidad en intervención socioeducativa

Juan Manuel MARTÍN PILA<sup>1</sup> y Mayte PEÑA PERALES<sup>2</sup>  
SOM FUNDACIÓ<sup>1</sup> y FUTUCAM<sup>2</sup>. España

Autor principal: Juan Manuel MARTÍN PILA  
SOM FUNDACIÓ. España  
juanmamartin@somfundacio.org

**RESUMEN:** *Introducción.* El trabajo con personas con discapacidad intelectual, especialmente aquellas con problemas de conducta o salud mental, conlleva altos niveles de estrés para los/las profesionales, lo que incrementa el riesgo de burnout. Este estrés puede afectar la calidad de los apoyos brindados. Futucam y Som Fundació, compartiendo una misma filosofía, han desarrollado proyectos para identificar factores de complejidad que impactan a los/as profesionales y diseñar acciones preventivas para mejorar su bienestar. *Objetivo.* El objetivo del proyecto es identificar los factores de complejidad percibidos por los/as profesionales y desarrollar acciones preventivas que permitan: identificar la percepción de complejidad; evaluar su impacto en la labor profesional; identificar las capacidades y competencias profesionales; elaborar planes de formación para los equipos adaptados a los niveles de complejidad a los que están expuestos; diseñar planes de formación adaptados a los niveles de complejidad; crear grupos de apoyo emocional para los equipos; y asignar ratios adecuados a las cargas de complejidad. *Método.* La metodología incluye una evaluación inicial de los factores de complejidad, seguida de un análisis de su impacto en el bienestar de los/as profesionales y ajuste de ratios adecuados. Con base en estos resultados, se diseñan programas de formación y se fomentan grupos de apoyo emocional. Además, se implementarán políticas para redistribuir las cargas de trabajo de manera equitativa. *Resultados.* Estas acciones generan un equilibrio en las cargas de trabajo, mejoran la calidad de la atención a las personas con discapacidad y reducen la rotación de personal. Asimismo, se fomenta el crecimiento profesional de los equipos mediante la formación continua y el apoyo emocional. *Conclusiones.* El proyecto se enfoca en cuidar el bienestar de los/as profesionales para garantizar una atención de alta calidad a las personas con discapacidad. Las acciones mejoran tanto la estabilidad de los equipos como la calidad de vida de los/as usuarios/as.

**PALABRAS CLAVE:** Factores de complejidad; equipos profesionales; apoyo a la toma de decisiones; calidad en la atención.

## *Simposio. La digitalización al servicio de la inclusión. Experiencias prácticas*

Coordinador: José GUTIÉRREZ CABALLERO  
DOWN España  
programas@sindromedown.org

### **La Inteligencia Artificial no es para nosotros. O tal vez sí**

José GUTIÉRREZ CABALLERO  
DOWN España  
programas@sindromedown.org

RESUMEN: *Introducción.* En el último año la inteligencia artificial ha tenido un gran impacto en todos los sectores y está revolucionando los procesos y metodologías de trabajo. En el ámbito de la discapacidad intelectual surgen preguntas sobre cómo estas herramientas impactarán en los procesos de inclusión social. Especialmente cuando se habla del uso particular de las mismas y de la aplicación que pueden tener para mejorar la eficacia de las intervenciones que se hacen desde las entidades. En DOWN España creemos que nuestras entidades no se pueden quedar al margen y tienen que integrar la digitalización en su cultura organizacional, sin olvidar que la digitalización tiene que ser aplicada y estar al servicio de las personas con síndrome de Down y de sus entornos de apoyo. *Objetivos.* Presentar los avances realizados por la Federación en materia de digitalización y de Inteligencia Artificial aplicada y contextualizar los dos ejemplos prácticos de los que se va a hablar en las otras dos comunicaciones. *Método.* De forma práctica se mostrará como las herramientas de Inteligencia Artificial pueden ser un aliado para promover la autonomía de las personas con síndrome de Down y mejorar la eficacia de los apoyos que se ofrecen desde el ámbito profesional. Se presentarán proyectos de colaboración con distintas instituciones para el impulso de herramientas de IA generativa universalmente accesibles que garanticen el derecho a comprender de las personas con síndrome de Down en distintos ámbitos. *Conclusiones.* Las entidades de la discapacidad intelectual no podemos permanecer ajenas a la transformación digital y tenemos que ser agentes activos en el desarrollo de herramientas de inteligencia artificial que sean inclusivas, universalmente accesibles y que garanticen una participación representativa y real.

PALABRAS CLAVE: Digitalización; inteligencia artificial; apoyos; tecnología; inclusión.

## “Soy Más”. El Big Data para conocer necesidades reales de personas con síndrome de Down

Agustín HUETE GARCÍA  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
ahueteg@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* SOY MÁS es una herramienta digital destinada a mejorar la información y sobre todo el conocimiento sobre la realidad y necesidades de la población con síndrome de Down, así como sobre su red de apoyos. *Objetivos.* Mejorar el impacto y alcance de Down España a través de la recogida de información de primera mano sobre las necesidades de las personas con síndrome de Down y sus personas e instituciones de apoyo en distintos ámbitos. *Método.* Soy Más es una herramienta multiplataforma en la que se han creado formularios de recogida de información para distintos perfiles relacionados con el síndrome de Down. Los formularios, así como el diseño de la plataforma siguen criterios de accesibilidad cognitiva para que la carga de datos sea ágil y autónoma. Toda la información recogida y generada por la plataforma se trata de manera agregada y se pone al servicio de toda la Federación y de la sociedad en general. Los datos personales que se recogen se tratan con los más altos estándares de confidencialidad y protección. *Resultados.* Los datos recogidos han permitido a Down España adaptar sus programas y líneas de intervención a necesidades reales y actuales manifestadas por el propio colectivo y llegar a los agentes del síndrome de Down más allá de sus entidades de referencia. *Conclusiones.* Soy Más demuestra cómo la digitalización puede mejorar los programas y servicios de apoyo a la inclusión social de las personas con síndrome de Down cuando se emplea desde la accesibilidad y la adaptación a la realidad y necesidades de las personas.

PALABRAS CLAVE: Digitalización; inteligencia artificial; apoyos; tecnología; inclusión.

## “Down España Integra”. Un asistente de IA para apoyar a familias y profesionales

Fernanda ALBAMONTE  
DOWN España  
salud@sindromedown.org

RESUMEN: *Introducción.* Las entidades de la discapacidad intelectual no son ajenas a los fenómenos migratorios. La demanda de orientación y apoyos por parte de familias de personas con síndrome de Down que llegan a España o que planean hacerlo ha crecido notablemente en los últimos años. Su situación personal y administrativa requiere una atención especializada y un conocimiento de la compleja normativa de extranjería. Los profesionales que realizan la acogida en las asociaciones y las propias familias inmigrantes necesitan poder acceder a esa información de manera ágil y accesible. Por ello, Down España ha creado el asistente “Down España Integra”. *Objetivos.* Desarrollar una herramienta de IA que ofrezca información actualizada

sobre extranjería y discapacidad y responda a las necesidades de orientación y apoyo de familias y profesionales. *Método.* “Down España Integra” es un asistente creado a partir de Chat GPT. Una API (interfaz de programación de aplicaciones) entrenada para dar respuestas basadas en documentos específicos sobre extranjería y discapacidad elaborados por Down España y entidades expertas en la orientación de personas inmigrantes. Al tratarse una herramienta propia, se garantiza que la información esté actualizada permanentemente. El asistente ofrece una respuesta multilingüe y aprende en base a los documentos que se le proporcionan y a las consultas que recibe. *Resultados.* Esta herramienta permite a los profesionales ofrecer una orientación especializada y actualizada a las familias inmigrantes que acuden a sus entidades. Para las familias constituye una primera fuente de información sobre aspectos esenciales a la hora de abordar un proceso migratorio. *Conclusiones.* Las entidades y profesionales pueden encontrar en la IA generativa aplicada un apoyo para mejorar la eficacia de sus servicios y su intervención.

PALABRAS CLAVE: Digitalización; inteligencia artificial; apoyos; tecnología; inclusión.

## Simposio. *Compartiendo para avanzar*

Coordinador: Santos HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ  
*Plena inclusión España*  
santoshernandez@plenainclusion.org

### Estrategias para retener el talento y potenciar el éxito organizacional

Vanesa ARAZO VILLACAMPA<sup>1</sup>, Jesús CABEZAS BENÍTEZ<sup>2</sup>, Javier MATEO<sup>3</sup>, Jacob GIL TOQUERO<sup>4</sup>, Helena GALLEGO<sup>5</sup> y Roberto ÁLVAREZ SÁNCHEZ<sup>6</sup>  
*Fundación Valentia*<sup>1</sup>, *Futuro Singular Córdoba*<sup>2</sup>, *Fundación San Cebrían*<sup>3</sup>, *Gorabide*<sup>4</sup>, *Anfas*<sup>5</sup> y *Ampros*<sup>6</sup>. España

Autora principal: Vanesa ARAZO VILLACAMPA  
*Fundación Valentia. España*  
varazo@valentiahuesca.org

RESUMEN: *Introducción.* La preocupación de las organizaciones que apoyan a personas con discapacidad intelectual se ha incrementado respecto a las dificultades para retener y estabilizar las plantillas profesionales que experimentan altas rotaciones. Hay diversas causas que provocan que las personas profesionales de las organizaciones opten por abandonar las organizaciones pasando al sector público o a otros puestos laborales. Por este motivo se presentan algunas estrategias que permitan fidelizar y retener a aquellas personas que son las encargadas de añadir valor al conjunto de la organización. *Objetivo.* Proporcionar un plan de trabajo flexible y adaptable que

permita a las organizaciones identificar y aplicar acciones concretas orientadas a la retención del talento. *Método.* Se identificarán las medidas implementadas en las organizaciones para la retención del talento, con el fin de ampliar o mejorar aquellas que han demostrado ser efectivas. Se analizará la viabilidad de aplicación en otras organizaciones en relación con normativas y legislación específica. Se propondrá un modelo de implementación adaptable y flexible, que permita una mejora y evolución de las medidas identificadas. *Resultados esperados.* Elaboración de la “Guía de Buenas Prácticas: Herramientas Efectivas para la Retención del Talento”. Esta guía estará estructurada en seis grandes áreas que abordan los aspectos más importantes de la gestión del talento: cultura organizacional y ética, planes de formación y desarrollo, planes de reconocimiento, sistemas de contratación estables, planes de conciliación y beneficios sociales. *Conclusiones.* La “Guía de Buenas Prácticas: Herramientas Efectivas para la Retención del Talento” incluirá anexos específicos de cada medida para su fácil implementación, permitiendo que las organizaciones adapten estas herramientas a sus necesidades específicas y les permitan aplicar medidas que favorezcan la retención del talento en función de sus situaciones y características específicas.

PALABRAS CLAVE: Retención talento; herramientas; buenas prácticas; cultura organizacional.

## Evaluación del uso de las escalas San Martín e INICO-FEAPS en la Red Compartir

Gemma PERNÍA VELA<sup>1</sup>, Patricia MUÑOZ<sup>2</sup>, Laifia CALERO RODRÍGUEZ<sup>3</sup>, Mirko GEROLIN PELUCCI<sup>4</sup>, MENTXU BARBERÍA<sup>5</sup> y José María SALVADOR<sup>6</sup>  
*Ampros*<sup>1</sup>, *Fundación San Cebrián*<sup>2</sup>, *Futuro Singular Córdoba*<sup>3</sup>, *Gorabide*<sup>4</sup>, *Anfas*<sup>5</sup> y *Fundación Valentía*<sup>6</sup>. España

Autora principal: Gemma PERNÍA VELA  
*Ampros. España*  
gpernia@ampros.org

RESUMEN: *Introducción.* La evaluación de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual es fundamental para implementar intervenciones efectivas. En este contexto, las escalas San Martín e INICO-FEAPS son herramientas ampliamente utilizadas en las entidades que conforman la Red Compartir. Este estudio busca recopilar y analizar las percepciones y prácticas de los profesionales que utilizan estas escalas, con el fin de identificar fortalezas, dificultades y buenas prácticas en su aplicación. *Objetivo.* Evaluar el uso de las escalas San Martín e INICO-FEAPS en las entidades miembro de la Red Compartir para hacerlo extensivo a otras entidades. Específicamente, se enfoca en identificar los factores clave de éxito en el uso de las escalas, los diferentes usos de la información obtenida, las dificultades encontradas durante la aplicación, los aspectos clave para el Autoinforme en la Escala INICO-FEAPS y las buenas prácticas implementadas en las entidades. *Método.* El método empleado es un cuestionario que ha sido distribuido entre un grupo seleccionado de profesionales de las entidades miembro que utilizan regularmente estas escalas de calidad de vida.

Las respuestas se analizan tanto cuantitativa como cualitativamente, y los resultados servirán como base para una reflexión posterior en un panel de expertos compuesto por representantes de estas entidades. *Conclusiones.* Los datos obtenidos reflejan la frecuencia de uso de las escalas, las dificultades percibidas, la consistencia de los datos, y la identificación de buenas prácticas para maximizar el potencial de estas herramientas. Los hallazgos permitirán desarrollar estrategias mejor orientadas a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: Escalas; calidad de vida; análisis de resultados; buenas prácticas.

## Desarrollo de la gestión basada en evidencias a través de indicadores compartidos

Juan Antonio GONZÁLEZ AGUILAR<sup>1</sup>, Mónica SAN EMETERIO<sup>2</sup>, Alicia RUIZ PÉREZ<sup>3</sup>, Elena MUGUETA ETXARTE<sup>4</sup>, Amaia AIZPRURUA<sup>5</sup> y Oscar SÁNCHEZ<sup>6</sup>  
*Futuro Singular Córdoba*<sup>1</sup>, *Fundación San Cebrián*<sup>2</sup>, *Ampros*<sup>3</sup>, *Tasubinsa*<sup>4</sup>, *Gautena*<sup>5</sup> y *Lantegi Batuak*<sup>6</sup>. España

Autor principal: Juan Antonio GONZÁLEZ AGUILAR  
*Fundación Futuro Singular Córdoba. España*  
juangonzalez@futurosingularcordoba.org

RESUMEN: *Introducción.* Desde 2013, la Red Compartir ha impulsado una gestión basada en datos y evidencias que ha transformado en información relevante para la Red, para las entidades que la forman, y que puede servir de apoyo e inspiración a otras organizaciones, generando oportunidades y calidad de vida para las personas y sus familias. *Objetivos.* Mostrar los avances logrados mediante el uso de indicadores compartidos en las áreas de Calidad de Vida, Gestión, Ética y Empleo, destacando cómo han mejorado la toma de decisiones y promovido la mejora continua. Liderar un proyecto de transformación digital del panel de indicadores que permite recopilar y analizar datos de forma más eficaz. *Metodología.* Partiendo de un panel inicial, se ha evolucionado en las herramientas para el registro de los datos, la visualización y el análisis de la información mediante FMpro y PowerBI. La Red ha definido indicadores que miden el desempeño en áreas clave como calidad de servicios, inserción sociolaboral y ética. Estos se comparan periódicamente entre las organizaciones, identificando áreas de mejora y optimizando los cuadros de mando. *Resultados.* Equipos de trabajo: las áreas de mejora identificadas han permitido formar equipos que desarrollan soluciones para mejorar los procesos organizativos; Desarrollo de sistemas de gestión: los resultados han optimizado los sistemas de gestión de las organizaciones, permitiendo una toma de decisiones más estratégica; e Impulso organizativo: el éxito de las herramientas tecnológicas y los análisis colaborativos ha motivado a otras entidades a unirse y aportar sus datos. *Conclusiones.* El uso de indicadores compartidos ha sido eficaz para mejorar la gestión en la Red Compartir, fomentando la colaboración, el desarrollo de sistemas de gestión y la expansión de la Red.

PALABRAS CLAVE: Indicadores compartidos; gestión basada en evidencias; discapacidad intelectual; powerbi.

## Simposio.

# Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional para personas con autismo

Coordinadora. Marina JODRA CHUAN  
Centro Español del Autismo. España  
asesoria.idi.nh@gmail.com

## Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional para personas con autismo

Marina JODRA CHUAN  
Centro Español del Autismo. España  
asesoria.idi.nh@gmail.com

**RESUMEN:** *Introducción.* Las personas adultas con trastornos del espectro del autismo (TEA) muestran dificultades en el área socioemocional. Actualmente es uno de los 2 criterios diagnósticos necesarios a la hora de diagnosticar TEA y una de las áreas principales de intervención psicoeducativa con esta población. *Objetivos.* El objetivo general del proyecto es implementar un “Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional en personas con autismo” en dos centros de día de personas adultas con autismo. *Método.* Participaron 70 personas adultas con autismo de ambos sexos, pertenecientes a la Asociación Nuevo Horizonte de Madrid y la Fundación Menela de Vigo. Los participantes incluidos en el proyecto están diagnosticados de TEA y discapacidad intelectual (DI). Se implementó durante 6 meses el software “Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional en personas con autismo”, que consta de 190 tareas que se dividen en 4 grandes bloques: 1) comprensión emocional; 2) comprensión de los estados de información; 3) percepción de emociones a través de los ojos; y 4) percepción de emociones/situaciones a través de sonidos. Para evaluar la eficacia del programa se evaluó el estrés, el bienestar emocional y la competencia social antes y después de la intervención. *Resultados.* Se han observado diferencias significativas que podemos atribuir a la intervención llevada a cabo en tres variables: ansiedad, socialización (ocio) y socialización (“buenas maneras”). Por lo que podemos afirmar que la implementación del programa ha tenido efectos positivos en los participantes. *Conclusiones.* Este programa ofrece herramientas para mejorar la interacción social con otras personas y, de esta manera, disminuir sus niveles de ansiedad en estas situaciones. Las personas adultas con TEA son especialmente vulnerables a situaciones de aislamiento y riesgo social, por lo que es necesario trabajar en el área de las habilidades sociales.

**PALABRAS CLAVE:** Autismo; adultos; estimulación sociemocional; nuevas tecnologías; teoría de la mente.

## Implementación del programa de estimulación socioemocional para personas con autismo en la Fundación Menela

Antía FERNÁNDEZ CASTRO  
Fundación Menela. España  
afernandez@menela.org

RESUMEN: *Introducción.* La Fundación Menela, situada en Vigo, que atiende a personas adultas con trastornos del espectro del autismo (TEA) y discapacidad intelectual (DI), participa en el proyecto coordinado por el Centro Español del Autismo “Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional en personas con autismo” (SAE23/00017) financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Objetivos.* El objetivo general del proyecto es implementar el software “Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional en personas con autismo” para ofrecer a los participantes herramientas para interactuar socialmente con otras personas y, de esta manera, disminuir sus niveles de ansiedad en estas situaciones. *Método.* Participan en el proyecto 23 personas adultas con autismo de ambos sexos (20-60 años) pertenecientes al Centro Castro Navas de la Fundación Menela (Vigo). Se ha realizado una evaluación inicial y otra al finalizar la implementación (diseño cuasi experimental pre-post), de la ansiedad (Stress Survey Schedule, SSS), bienestar emocional (Personal Wellbeing Index, PWI) y competencia social (Vineland Adaptive Behavior Scales, VABS). *Resultados.* Los resultados muestran una mejora y presencia de diferencias significativas entre la primera y la segunda evaluación en la ansiedad de los participantes, la receptividad comunicativa y las relaciones interpersonales. *Conclusiones.* Los resultados indican que la intervención específica en el área socioemocional es necesaria para mejorar la calidad de vida de la población con la que trabajamos. El desarrollo de programas de educación de adultos y la formación de profesionales en este ámbito es crucial para ofrecer una atención de calidad y prevenir el envejecimiento de estas personas.

PALABRAS CLAVE: Autismo; adultos; estimulación sociemocional; nuevas tecnologías; teoría de la mente.

## Implementación del programa de estimulación socioemocional para personas con autismo en la Asociación Nuevo Horizonte

Laura BLANCO RAMOS  
Asociación Nuevo Horizonte. España  
Coordinacion.cd.nh@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* La Asociación Nuevo Horizonte, situada en Madrid, participa en el proyecto coordinado por el Centro Español del Autismo “Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional en personas con autismo” (SAE23/00017) financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Objetivos.* El objetivo

general del proyecto es implementar el software “Programa para la estimulación de la inteligencia socioemocional en personas con autismo” para ofrecer a los participantes herramientas para interactuar socialmente con otras personas y, de esta manera, disminuir sus niveles de ansiedad en estas situaciones. *Método.* Participan en el proyecto 47 personas adultas con autismo de ambos sexos (20-60 años) pertenecientes a la Asociación Nuevo Horizonte (Madrid). Se ha realizado una evaluación inicial y otra al finalizar la implementación (diseño cuasi experimental pre-post), de la ansiedad (Stress Survey Schedule, SSS), bienestar emocional (Personal Wellbeing Index, PWI) y competencia social (Vineland Adaptive Behavior Scales, VABS). *Resultados.* Los resultados muestran una mejora y presencia de diferencias significativas entre la primera y la segunda evaluación en todas las variables analizadas de la competencia social salvo el dominio de ocio de la escala Vineland, en el bienestar emocional y en la ansiedad de los participantes. *Conclusiones.* En el caso de los participantes de la Asociación Nuevo Horizonte, los resultados obtenidos son muy positivos y respaldan la aplicación y desarrollo de este tipo de materiales psicoeducativos, específicos para personas adultas con autismo y necesidades de apoyo significativas. Debido a la alta movilidad de profesionales en el sector, uno de los retos principales durante la aplicación de las actividades ha sido la formación de los mismos.

PALABRAS CLAVE: Autismo; adultos; estimulación sociemocional; nuevas tecnologías; teoría de la mente.

## *Simposio.* *Discapacidad, envejecimiento y prolongación de la vida laboral*

Coordinador: Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
bjordan@usal.es

### **Descripción del fenómeno del deterioro laboral por envejecimiento y discapacidad**

Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA, Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO, Begoña ORGAZ BAZ y Carmen DE JESÚS ABENA ABANG  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autor principal: Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
bjordan@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La herramienta PROLAB se ha diseñado para analizar el Deterioro Laboral por Discapacidad y Envejecimiento (WADAD) cubriendo una laguna importante en este campo. *Objetivo.* Describir el fenómeno del WADAD en trabajadores con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (DID) en España. *Método.* Participaron 481 trabajadores con DID, de entre 23 y 67 años (M = 50.62; DT = 7.94). La mayoría (72.8%) trabaja en centros especiales de empleo, principalmente en empleos físicos (74.4%) y a jornada completa (67.4%). Se utilizó la versión piloto de PROLAB y se llevó a cabo un diseño descriptivo y correlacional, con análisis estadísticos mediante ANOVA para evaluar el impacto de variables personales y laborales en el deterioro laboral y sus interacciones. *Resultados.* En ajuste al puesto, la frecuencia de los signos de deterioro está influenciada por género, porcentaje de discapacidad y características del puesto y la intensidad con la que se agravan los signos se relaciona con la edad, las discapacidades asociadas y el tipo de empleo. En comportamiento social, la frecuencia depende de la edad y discapacidad, mientras que la intensidad solo se afecta por discapacidades asociadas. En salud, tanto frecuencia como intensidad están determinadas por porcentaje de discapacidad y tipo de empleo, y la intensidad también por la edad. Se destaca la interacción entre el porcentaje de discapacidad y discapacidades asociadas como la combinación que mejor explica las diferencias en el deterioro laboral en este colectivo. *Conclusiones.* Las necesidades de apoyo más pronunciadas están asociadas a la frecuencia de los signos de deterioro, especialmente en el ajuste al puesto, en contraste con comportamiento social y salud física, donde los signos son menos frecuentes. Se requiere continuar la investigación sobre el deterioro laboral, ampliando la muestra para identificar patrones que permitan anticipar la aparición de signos de deterioro y facilitar la transición a la jubilación de trabajadores con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Deterioro laboral; envejecimiento; discapacidad intelectual.

## Estrategias de prevención y transición a la jubilación en trabajadores con discapacidades intelectuales

Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ<sup>1</sup>, Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA<sup>1</sup>, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>, Carmen de Jesús ABENA ABANG<sup>1</sup> y Victoria San Blas Capote<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO*<sup>1</sup> y *Universidad de Salamanca*<sup>2</sup>. España

Autora principal: Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
bea5sh@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo constituye una realidad emergente, impulsada por el aumento en la esperanza de vida y una mayor inclusión en el mercado laboral. Esta nueva dinámica plantea desafíos desconocidos en términos de intervención, subrayando la importancia de comprender esta realidad desde diversas perspectivas. *Objetivos.* El propósito de esta investigación es establecer bases empíricas sobre las necesidades percibidas de este grupo demográfico, con el fin de desarrollar protocolos de prevención

y apoyo. Estos protocolos se orientan a abordar el deterioro laboral asociado al envejecimiento y la discapacidad, así como a facilitar la transición hacia la jubilación. *Método.* Se realizaron doce sesiones de grupos focales con la participación de familiares, trabajadores con discapacidad intelectual y técnicos de apoyo. Seis se centraron en identificar necesidades para prevenir el deterioro laboral. Las otras seis se enfocaron en detectar necesidades durante la transición a la jubilación. Para analizar los datos recopilados, se utilizó el Software de Análisis de Datos Cualitativos Asistido por Computadora (CAQDAS) NVIVO 12PRO, complementado con un procedimiento de revisión interjueces. *Resultados.* Participaron 107 personas, distribuidas entre trabajadores con discapacidad intelectual y del desarrollo (30.84%), familiares (25.23%) y profesionales (43.93%). Los resultados revelaron una serie de necesidades, así como barreras que dificultan la elaboración de planes personalizados. *Conclusiones.* Estos hallazgos han servido como base para la elaboración de protocolos estratégicos de intervención. Estos protocolos están diseñados para abordar tanto el deterioro laboral como para facilitar la transición hacia la jubilación. Se centran en las necesidades identificadas en este grupo demográfico, proporcionando orientación para la construcción de planes individualizados y generales para las organizaciones que prestan servicios a trabajadores mayores con discapacidad intelectual y del desarrollo. Es importante destacar que estos protocolos no incluyen aportaciones específicas, sino que ofrecen directrices para su diseño.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento activo; jubilación; deterioro laboral; discapacidad intelectual y del desarrollo; transición a la jubilación.

## Aplicación de PROLAB en el contexto de los Centros Especiales de Empleo de AFANIAS

M.<sup>a</sup> Elena TORRES CALVO<sup>1</sup>, BEATRIZ SÁNCHEZ HERRÁEZ<sup>2</sup> y FRANCISCO DE BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA<sup>2</sup>  
COFOIL AFANIAS Plegart<sup>3</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España

Autora principal: M.<sup>a</sup> Elena TORRES CALVO  
COFOIL AFANIAS Plegart<sup>3</sup>. España  
etorres@afanias.org

RESUMEN: *Introducción.* El aumento de la esperanza de vida entre personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (DID) implica un proceso de envejecimiento. Desde 2004 AFANIAS lleva trabajando sobre el envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual. Se inició con la creación del servicio de envejecimiento prematuro en residencias. En 2013 llevamos a cabo un estudio psicosocial sobre el impacto de la jubilación en los trabajadores de nuestro CEE. En 2014 se crea el equipo multidisciplinar de envejecimiento de la asociación que se sigue manteniendo actualmente. Su objetivo es implementar estrategias que permitan a los centros y servicios de la entidad personalizar los apoyos en los procesos de envejecimiento de sus trabajadores con DID, residentes y usuarios. *Objetivos.* En la actualidad, se sigue estudiando el impacto que tiene el envejecimiento en los trabajadores con DID y el desafío que supone para

las entidades que gestionan Centros Especiales de Empleo (CEE). La utilización de la herramienta PROLAB76 permite a las unidades de apoyo detectar este deterioro y activar planes de apoyos personalizados. *Método.* En este estudio, de carácter cuantitativo exploratorio descriptivo, participaron 49 trabajadores con DID mayores de 45 años o menores con señales de envejecimiento, aplicando la herramienta PROLAB76. *Resultados.* Los resultados revelan, que en general, los trabajadores presentan un bajo deterioro laboral en los Centros Especiales de Empleo de AFANIAS, aunque algunas dimensiones destacan con perfiles de apoyo moderado como es el caso del funcionamiento cognitivo, subrayando la importancia de enfoques de apoyo individualizados en combinación con medidas generales en la entidad, debido a resultados similares en muchos de los participantes evaluados. *Conclusiones.* La herramienta PROLAB76 nos permite detectar e identificar específicamente cuáles son los signos de deterioro laboral que muestran mayor frecuencia e intensidad, permitiendo elaborar planes de apoyo individualizado.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento; deterioro laboral; discapacidad intelectual y del desarrollo; centro especial de empleo; apoyos.

## *Simposio.* *El desplazamiento de las organizaciones a la comunidad y la importancia del contexto*

Coordinador: FRANCISCO de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
bjordan@usal.es

### **El modelo de Projecte Trèvol y su impacto social. Un análisis de 360°**

Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ<sup>1</sup>, FRANCISCO de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA<sup>1</sup>, María Cruz SÁNCHEZ GÓMEZ<sup>1</sup>, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>, Amelia MARTÍNEZ VALLS<sup>2</sup> y Julia GONZÁLEZ GARCÍA<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Projecte Trèvol<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
bea5sh@usal.es

RESUMEN: La investigación se enfoca en el análisis de “Projecte Trèvol: estructura de Suport”, una entidad dedicada a fomentar la pertenencia comunitaria a través de estrategias que incluyen el desplazamiento de la organización al contexto comunitario, el aprovechamiento de recursos comunitarios y la capacitación de la sociedad, desempeñando un papel crucial en la promoción de la participación activa de las personas con discapacidad. Se adoptó un enfoque metodológico mixto con tres estudios,

combinando técnicas cualitativas y cuantitativas como grupos focales, análisis documental y 100 entrevistas semiestructuradas con diversas partes interesadas (personal, usuarios, colaboradores externos y representantes de la comunidad). Los dos primeros estudios permitieron comprender la trayectoria y evolución de la organización, identificando dificultades para el desarrollo de servicios en la comunidad. Este análisis proporcionó una base sólida para comprender los desafíos que enfrenta Projecte Trèvol para desarrollar sus servicios. Para el análisis de las entrevistas se utilizó el software CAQDAS NVIVO 12 pro, recopilando una amplia gama de perspectivas sobre la evolución de la organización, su impacto en la comunidad y los desafíos que enfrenta. Los resultados obtenidos revelan la importancia de realizar intervenciones a través de un modelo de servicios de atención a la discapacidad basado en la comunidad y en el desplazamiento al contexto en el que las personas desarrollan sus vidas. La capacidad de adaptación y resiliencia demostrada por Projecte Trèvol frente a desafíos económicos y cambios legislativos, se atribuye a una gestión eficaz y la implementación de estrategias innovadoras. Estas dificultades, que en parte surgen de la falta de alineación de sus métodos con las regulaciones actuales, han llevado a una carencia de respaldo administrativo sólido. Sin embargo, la organización ha sabido consolidar programas, ampliar colaboraciones y diversificar fuentes de financiación, sin perder de vista su compromiso fundamental de fomentar la inclusión en la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Apoyos; calidad de vida; discapacidad; pertenencia comunitaria; comunidad; desplazamiento comunitario.

## ¿Qué es realmente eso a lo que llamamos contexto? Hacia un modelo teórico de análisis contextual

Luis SIMARRO VÁZQUEZ

*Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. España*

[luis.simarro@gmail.com](mailto:luis.simarro@gmail.com)

RESUMEN: El modelo social y ecológico de la discapacidad focaliza en la interacción entre las competencias de cada persona y las demandas que el contexto le plantea para adaptarse. En esa interacción hay una marcada asimetría entre la importancia que se le ha concedido tradicionalmente a las competencias de las personas y el escaso desarrollo en el conocimiento y análisis del contexto. Este conocimiento tan limitado del contexto puede estar siendo un factor decisivo en el reto de mejorar los resultados personales del colectivo. Las entidades dedicadas a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo han avanzado enormemente en las últimas décadas en el desarrollo de competencias y la provisión de apoyos. Queda pendiente la transformación de contextos para avanzar en la plena inclusión y en el desarrollo de proyectos de vida. La transformación pasará lógicamente por la eliminación de barreras y por potenciar facilitadores. Para ello es fundamental contar con un modelo teórico que nos permita analizar de una forma más sistemática el contexto. Este análisis debe ser multinivel (macro, meso y micro) y en cada nivel contemplar diferentes elementos y variables. Esto permitirá ir progresivamente identificando y describiendo aquellas variables que afectan en mayor medida a la vida de las personas con discapacidad y al desarrollo

de sus proyectos de vida. A partir de esto, se podrán diseñar estrategias basadas en datos que permitan una mayor eficacia en la transformación de contextos y permitan impulsar con más fuerza los resultados personales de cada persona con discapacidad intelectual y del desarrollo y de sus familias.

PALABRAS CLAVE: Contexto; entorno; discapacidad; modelo social; inclusión; resultados personales.

## Tejiendo comunidad

Daniel MONTERO MARTÍN y Miguel Ángel RIVAS ÁLVAREZ  
*AFANIAS Espacio Abierto. España*

Autor principal: Daniel MONTERO MARTÍN  
*AFANIAS Espacio Abierto. España*  
dmontero@afanias.org

RESUMEN: AFANIAS Espacio Abierto es un centro de atención diurna para personas con discapacidad intelectual mayores de 45 años en proceso de envejecimiento natural, prematuro o en riesgo de exclusión social. El principal objetivo del centro es mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, proporcionando un sistema de apoyos individualizado que promueva la autonomía personal, la autodeterminación y el ejercicio de la ciudadanía activa y plena. El enfoque metodológico, las líneas de actuación y la transversalidad de los programas y proyectos que desarrolla han posibilitado que AFANIAS Espacio Abierto cuente con el reconocimiento sectorial y de su entorno comunitario. El programa de participación e inclusión de AFANIAS Espacio Abierto ha favorecido la creación de conexiones y sinergias entre nodos comunitarios, maximizando la presencia, el alcance y el impacto del colectivo en los procesos de desarrollo y transformación del distrito de Latina y su tejido asociativo. Esto ha ayudado a incrementar la red de recursos comunitarios que generan oportunidades de participación e inclusión. La escucha activa a la comunidad e identificación de las necesidades de las entidades permiten que las personas con discapacidad y los profesionales que les prestan apoyo, diseñen, programen e implementen proyectos e iniciativas (ajustadas y adaptadas a sus competencias) que contribuyan a dar respuesta a las necesidades del barrio. Actualmente, el programa de participación e inclusión de AFANIAS Espacio Abierto colabora con 37 entidades locales que dan respuesta a 47 personas con discapacidad intelectual que participan del programa. El centro desarrolla siete proyectos comunitarios en los que participan 17 personas con discapacidad intelectual. El compromiso y la proactividad del colectivo ha posibilitado que las personas con discapacidad intelectual sean percibidas y reconocidas como activos y agentes clave comunitarios que contribuyen en los procesos de desarrollo y transformación comunitarios.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento activo; participación e inclusión; ciudadanía activa y plena; desarrollo comunitario; activos comunitarios.

## Simposio.

# Desarrollo neurocognitivo y comunicación en trastornos del neurodesarrollo: biomarcadores, evaluación temprana y diferenciación diagnóstica

Coordinadora: María MAGÁN MAGANTO  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
mmmaria@usal.es

## Respuesta cerebral y comunicación social en niños prematuros y a término

María MAGÁN MAGANTO<sup>1</sup>, Álvaro BEJARANO MARTÍN<sup>1</sup>, Blanca PALOMERO-SIERRA<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Victoria MARTÍN-CILLEROS<sup>1</sup>, Beatriz VACAS DEL ARCO<sup>2</sup> y Emiliano Díez VILLORIA<sup>1</sup>  
Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Hospital Clínico Universitario de Salamanca<sup>2</sup>. España

Autora principal: María MAGÁN MAGANTO  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
mmmaria@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* Las mejoras en el cuidado neonatal han aumentado la supervivencia de niños prematuros, incrementando el riesgo de trastornos físicos y del neurodesarrollo, como el autismo. Identificar biomarcadores neuronales tempranos es crucial para facilitar la intervención y el monitoreo precoz. *Objetivos.* Examinar la respuesta cerebral a estímulos sociales en áreas temporales bilaterales en niños nacidos prematuros y a término. Se plantea que los niños prematuros mostrarán una respuesta diferente en las regiones de interés (ROIs) relacionadas con el procesamiento social. Además, se explorará la relación entre estas respuestas y medidas psicológicas para describir trayectorias del desarrollo. *Método.* Este estudio es parte de un diseño longitudinal prospectivo, que evalúa a niños prematuros y a término a los 12, 18, 24 y 36 meses. Se presentan resultados preliminares a los 12 meses (41 prematuros, 26 a término). Se utilizó la espectroscopía funcional del infrarrojo cercano para medir la respuesta cerebral en varias ROIs, incluyendo el giro frontal inferior (IFG), el surco temporal superior posterior-unión temporoparietal (pSTS-TPJ); giro temporal medio y superior (MTG-STG). Se aplicaron pruebas psicológicas como Vineland-III, Bayley-III, SACS-R y ADOS-2. *Resultados.* Se observaron patrones diferenciados de respuestas hemodinámicas entre grupos en casi todas las ROIs, especialmente después de 10 segundos del inicio de los estímulos. Hubo diferencias significativas en los cambios de concentración de HbO<sub>2</sub> en el IFG y en el pSTS-TPJ derechos, así como en el MTG-STG izquierdo. *Conclusiones.* Los resultados preliminares sugieren una relación entre la prematuridad y una mayor implicación del IFG en tareas de atención social, relacionadas con autismo. Se observan respuestas cerebrales distintas según las habilidades

de comunicación social en los niños, indicando la necesidad de más datos para determinar la asociación con el nacimiento prematuro y el posible diagnóstico de autismo.

PALABRAS CLAVE: Prematuros; autismo; biomarcadores neuronales; respuesta cerebral; comunicación social.

## Análisis de pupilometría y desarrollo del lenguaje en bebés: indicadores tempranos con eye-tracking

Blanca PALOMERO-SIERRA<sup>1</sup>, María MAGÁN MAGANTO<sup>1</sup>, Roberto CASADO VARA<sup>2</sup>, Giselle V. MANNARINO<sup>1</sup>, Victoria BLANCA DE VENA DÍEZ<sup>1</sup> y Ricardo CANAL BEDIA<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Universidad de Burgos<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Blanca PALOMERO-SIERRA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
bpalomeros@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El eye-tracking es una herramienta avanzada que permite una medición precisa y no invasiva de indicadores visuales en bebés, proporcionando información crucial sobre el desarrollo neurológico y cognitivo en etapas tempranas. Esto es particularmente útil para identificar diferencias en poblaciones de riesgo, como los bebés prematuros, quienes presentan un mayor riesgo de retrasos en el desarrollo. *Objetivo.* El presente estudio tiene como objetivo investigar cómo las respuestas pupilares, medidas a través de eye-tracking, pueden estar relacionadas con el desarrollo del lenguaje en bebés según su edad gestacional. *Método.* Se realizó un estudio longitudinal con una muestra de 48 bebés prematuros y 54 nacidos a término, evaluados a los 12, 18 y 24 meses de edad. Utilizando el dispositivo Tobii Pro Spectrum, se midieron variables relacionadas con la dilatación pupilar ante estímulos sociales y no sociales. Los datos obtenidos se compararon con las puntuaciones en las escalas SACS-R y Bayley-III (subescalas de lenguaje) para evaluar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los participantes. *Resultados.* Se plantea la hipótesis de que una mayor dilatación pupilar ante estos estímulos podría correlacionarse con un desarrollo más lento o diferente de las habilidades de comunicación y lenguaje. En particular, los bebés con mayor dilatación pupilar podrían presentar más dificultades en los ítems del SACS-R y puntuaciones más bajas en Bayley-III, especialmente aquellos nacidos prematuramente. *Conclusiones.* Se espera que los hallazgos preliminares ayuden a identificar marcadores tempranos de dificultades en el desarrollo del lenguaje mediante eye-tracking. Sin embargo, se subraya la necesidad de realizar más estudios para validar estos resultados en diversas poblaciones.

PALABRAS CLAVE: Pupilometría; eye-tracking; desarrollo del lenguaje; bebés prematuros; indicadores tempranos.

## Atención social en personas adultas con trastornos del neurodesarrollo: un estudio de eye-tracking

Jorge LUGO-MARÍN, Imanol SETIÉN-RAMOS, Basilio MIQUEL, María MARTÍNEZ-RAMÍREZ, Laura GISBERT-GUSTEMPS y Josep Antoni RAMOS-QUIROGA  
*Hospital Vall d'Hebron. España*

Autor principal: Jorge LUGO-MARÍN  
*Hospital Vall d'Hebron. España*  
jorge.lugo@vallhebron.cat

**RESUMEN:** *Introducción.* El trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) son condiciones neuropsiquiátricas que presentan desafíos significativos en su diagnóstico diferencial debido a la superposición de síntomas. *Objetivos.* El objetivo principal de este estudio es evaluar la eficacia de la técnica de eye-tracking para identificar patrones distintivos en la atención visual de adultos con TEA en comparación con individuos con TDAH y un grupo control sin trastornos del neurodesarrollo. Se pretende determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en los movimientos oculares y tiempos de fijación entre estos grupos. *Método.* Se utilizó la metodología de eye-tracking en una muestra de participantes adultos divididos en tres grupos: aquellos con diagnóstico de TEA, con TDAH y un grupo control. La tarea experimental consistió en la visualización de 6 viñetas que representan situaciones con contenido social. Los datos recogidos incluyeron diversas variables relacionadas con los movimientos oculares y los tiempos de fijación. Posteriormente, se realizaron análisis estadísticos para identificar diferencias significativas entre los grupos. *Resultados.* Los resultados mostraron diferencias estadísticamente significativas en las variables analizadas. Los participantes con TEA presentaron patrones únicos en sus movimientos oculares y tiempos de fijación, diferenciándose claramente de los individuos con TDAH y del grupo control. Estas diferencias sugieren un procesamiento visual cualitativamente distinto en las personas con TEA, lo que refleja diferencias subyacentes en la percepción y atención visual. *Conclusiones.* Este estudio amplía nuestra comprensión de las bases neurocognitivas del TEA y destaca el potencial del eye-tracking como una herramienta diagnóstica valiosa. La identificación de patrones específicos de atención visual en individuos con TEA puede mejorar la precisión diagnóstica y permitir una mejor diferenciación del TEA respecto a otros trastornos como el TDAH.

**PALABRAS CLAVE:** Neurodesarrollo; eye-tracking; adultos; caso-control; diagnóstico; clínica.

## *Simposio. Cómo hacer que la investigación sobre discapacidad sea socialmente más justa: metodologías participativas*

Coordinadora: Eva MORAL CABRERO  
*Universidad Complutense de Madrid. INICO. España*  
evamoral@usal.es

### **La injusticia epistémica como práctica capacitista en la producción científica**

Eva MORAL CABRERO  
*Universidad Complutense de Madrid. INICO. España*  
evamoral@usal.es

RESUMEN: La injusticia epistémica en términos de Miranda Fricker (2017), supone una desventaja o discriminación hacia ciertos individuos o grupos en cuanto a su participación en la producción de conocimiento. De carácter multifacético, esta injusticia desestima el valor de determinados testimonios, cuestiona la agencia epistémica y excluye de la participación en los procesos de construcción del saber. En este sentido, el conocimiento acerca del dispositivo de la discapacidad no escapa a formulaciones hegemónicas y capacitistas que limitan el saber mismo que desde él se produce. Con el objetivo de explorar teóricamente la injusticia epistémica con relación a la discapacidad se expone el resultado de una revisión bibliográfica a partir de la consulta a Web of Science y otras bases de datos como Psycodoc, PsycINFO, PsycArticles, Psychology and Behavioral Sciences Collectio, Anthropology Plus y ERIC. Un total de 75 artículos científicos cumplieron los criterios de inclusión, abordándola desde diferentes disciplinas como la psicología, la sociología, el trabajo social, la educación, la salud, el derecho, la bioética y los estudios culturales. Tras el análisis de su contenido se presenta una visión general de las principales tendencias y preocupaciones en la investigación sobre injusticia epistémica y discapacidad, entre las que destacan: la necesidad de reconocer la agencia epistémica de las personas con discapacidad (PcD), el valor de la interseccionalidad como un herramienta crucial para comprenderla y la consideración de las implicaciones éticas y políticas de la injusticia epistémica en la práctica de la investigación. Se destaca el valor de los Estudios Críticos de Discapacidad y se discute la necesidad de incorporar metodologías que aseguren la participación genuina y significativa de PcD en todas las fases del proceso de investigación, evitando prácticas que perpetúen desequilibrios de poder que, como la cooptación, se sostienen en lógicas capacitistas.

PALABRAS CLAVE: Injusticia epistémica; discapacidad; capacitismo; estudios críticos de discapacidad; metodologías participativas.

## La metodología participativa basada en derechos humanos con personas con discapacidad: una propuesta práctica

María GÓMEZ-CARRILLO DE CASTRO

*Universidade de Lisboa. Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas. Portugal*

*mariagomez-carrillo@edu.ulisboa.pt*

RESUMEN: Las metodologías participativas están en auge, sin embargo, encuentran barreras para ser implementadas en la práctica académica. En discapacidad han surgido distintas metodologías para facilitar la participación de las personas con discapacidad como co-investigadoras. Esta investigación se centra en la investigación participativa basada en derechos humanos con personas con discapacidad y explora su uso dentro del área de políticas sociales. Para ello, se realizaron dos investigaciones participativas, una con un grupo de mujeres autistas, y otra con un grupo de personas con discapacidad intelectual. Para ello, la investigadora publicó una oferta de empleo a la inversa, en la que ofertaba sus servicios de investigación a las personas con discapacidad que quisieran realizar una investigación en materia de derechos y política social. Debido a las preferencias del primer grupo y a las circunstancias de distanciamiento social impuesto por la pandemia COVID 19, ambas investigaciones se realizaron en remoto, de enero 2021-agosto 2023. Las investigaciones se realizaron siguiendo la propuesta de la metodología de investigación participativa basada en derechos humanos, que sitúa los derechos de las personas con discapacidad como marco teórico para facilitar la participación. Ambos grupos definieron los objetivos de las respectivas investigaciones y llevaron el diseño metodológico, la recogida de datos y el análisis de estos, con el apoyo de la investigadora de doctorado. Esta investigación registró todas las reuniones de trabajo, los métodos empleados para facilitar y apoyar el proceso de investigación mediante grabación audiovisual y notas de campo, además de entrevistas individuales, sesiones de revisión y recogida de opiniones mediante encuestas anónimas. Los resultados muestran que este tipo de metodología contribuye de manera significativa a la producción de conocimiento en políticas sociales que, además, sirve para producir investigaciones más alineadas con los objetivos y mandatos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Participación; coinvestigación; discapacidad; derechos; convención.

## Investigación social liderada por mujeres autistas ¿cómo?

Carmen MOLINA VILLALBA, Marta ARAUJO GARCÍA e Ivanosca LÓPEZ VALERIO  
*Comité para la Promoción y Apoyo de la Mujer Autista (CEPAMA). España*

Autora principal: Carmen MOLINA VILLALBA  
*Comité para la Promoción y Apoyo de la Mujer Autista (CEPAMA). España*  
*carmen\_madrid@cepama.es*

RESUMEN: En la actualidad, es un hecho que las personas con discapacidad o en situación de divergencia se organizan cada vez más de forma autorrepresentada y toman las riendas de la defensa de derechos; ejemplo de ello es la asociación de mujeres CEPAMA. Sin embargo, nos encontramos con que en ámbitos académicos se siguen manteniendo posiciones en las que la persona divergente se considera el objeto pasivo de investigaciones, sin participar en procesos de los que resultan decisiones sanitarias o sociales que con frecuencia están alejadas de la realidad del colectivo afectado. Esta comunicación presenta la experiencia de un grupo de investigadoras autistas pertenecientes a CEPAMA, desarrollada a lo largo de dos años y en la que se atiende a cuestiones de interés para el colectivo con relación al ejercicio pleno de derechos. Como resultado del proceso, el grupo de trabajo identificó que las metodologías tradicionales han sido diseñadas por y para personas normotípicas, y que resultan ineficientes en los contextos de trabajo de personas neurodivergentes. Este hecho revela la necesidad de adaptarlas, modificarlas o sustituirlas por otras que respondan a cuestiones relacionadas con el pensamiento lateral, la expresión escrita como mecanismo de comunicación principal, la incorporación de una perspectiva del tiempo que permita el razonamiento y las conversaciones en tiempo diferido (crip time), así como estructuras mentales fuertemente visuales, pensamiento de foco y gestión del debate y el conflicto intelectual estructurado, entre otras. Estos aprendizajes resultaron del propio desarrollo de la investigación y promovieron cambios en el proceso de esta, demostrando que, en ocasiones, la rigidez de la metodología académica —producida desde concepciones capacitistas— es la base de la exclusión de un buen número de colectivos que podrían participar y autorrepresentarse también en este ámbito. El trabajo publicado por CEPAMA es un buen ejemplo de ello.

PALABRAS CLAVE: Autismo; metodologías participativas; capacitismo; derechos; mujer.

## *Simposio.* *Empleo personalizado: creando situaciones únicas*

Coordinadora: Silvia MUÑOZ LLORENTE  
*Plena inclusión España*  
silviamunoz@plenainclusion.org

### **Resultados de evaluación del Proyecto de Empleo Personalizado**

Ana ÁLVAREZ SÁNCHEZ  
*Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. España*  
ana.alvarez@inclusion.gob.es

RESUMEN: *Introducción.* El proyecto para la inclusión social: “Pilotaje de Empleo personalizado” impulsado por la Confederación Plena inclusión España y el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones se enmarcó en el Plan de Recuperación,

Transformación y Resiliencia financiado con los Fondos Next Generation. Este ha sido uno de los 34 proyectos financiados por el Ministerio dentro del Laboratorio de Políticas de Inclusión. *Objetivo.* Evaluar el modelo de Empleo Personalizado para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, frente al modelo de apoyo tradicional en este ámbito. *Método.* Ensayo Controlado Aleatorizado (RCT) mediante una muestra de 502 personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. *Resultados.* Se define un marco metodológico que permita la identificación de los problemas y necesidades del colectivo de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo en el ámbito laboral y construye una cadena causal (Teoría del cambio) que pueda constatar y evaluar los impactos previstos de las acciones consideradas. El diseño experimental se realizó de manera colaborativa entre el Ministerio de Inclusión y Plena inclusión, y los asesores científicos de ambos. *Conclusiones.* El análisis de este y otros proyectos vinculados con Laboratorio de Políticas de Inclusión arroja algunas recomendaciones: invertir en atención personalizada; actuar desde diferentes ámbitos; estrechar la colaboración con administraciones y entidades de mayor proximidad al ciudadano; potenciar metodologías de evaluación de políticas públicas; y reinvertir los aprendizajes acumulados para escalar las mejores prácticas. También se pueden extraer una serie de conclusiones generales del proyecto, tanto en lo que se refiere a funcionamiento interno (prácticamente no existió desistimiento en el proyecto) como en el impacto en el ámbito buscado (se observan efectos en el empleo, inclusión y bienestar social).

PALABRAS CLAVE: Empleo; inclusión; políticas; evidencia.

## Empleo personalizado: resultados de la investigación

Vicente MARTÍNEZ-TUR, Yolanda ESTREder, Inés TOMÁS, Carolina MOLINER y Esther GRACIA  
*Universidad de Valencia. Instituto de Investigación IDOCAL. España*

Autor principal: Vicente MARTÍNEZ-TUR  
*Universidad de Valencia. Instituto de Investigación IDOCAL. España*  
vicente.martinez.tur@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* En el proyecto para la inclusión social: “Pilotaje de Empleo personalizado” impulsado por la Confederación Plena inclusión España y el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones se contó con la colaboración del Instituto de Investigación en Psicología de los RRHH, del Desarrollo Organizacional y de la Calidad de Vida Laboral (IDOCAL) de la Universidad de Valencia, para realizar un ensayo aleatorizado. *Objetivo.* El objetivo de este proyecto fue analizar la eficacia de la metodología de Empleo personalizado, aplicándolo a un grupo de personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo para compararlo con otro grupo del mismo colectivo al que no se le aplicó. *Método.* La evaluación midió el impacto en tres ámbitos en base a unos indicadores definidos bajo el paradigma de la teoría del cambio: el empleo, la inclusión social y el bienestar de una muestra de 502 personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. *Resultados.* Algunos de los resultados principales de la investigación han sido: el 45% de las personas asignadas al grupo experimental de empleo personalizado consiguió al menos un contrato reciente (últimos

12 meses); hay un impacto diferencial sobre las prácticas (134%) y la intensidad laboral equivalente a tiempo completo (98%), para las personas con discapacidad superior al 65%, cuando se compara con la muestra del grupo experimental y un porcentaje de discapacidad menor al 65%; el tratamiento aumenta las horas trabajadas y la intensidad laboral sólo de las personas sin dependencia reconocida (126%); la satisfacción con las oportunidades laborales siguió una trayectoria muy positiva entre las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo asignadas al empleo personalizada. Su satisfacción se incrementó en un 25% a lo largo del proceso; y se triplicó el número de personas involucradas en actividades de voluntariado. *Conclusiones.* Este pilotaje ha demostrado que la metodología del empleo personalizado es un catalizador del empleo entre las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, con un mayor impacto entre las personas que presentan un grado de discapacidad mayor al 65%.

PALABRAS CLAVE: Empleo; inclusión; bienestar; laboral; ensayo.

## Empleo personalizado: expectativas de futuro

Silvia MUÑOZ LORENTE y Esther SANTOS ROMERO  
*Plena inclusión España*

Autora principal: Silvia MUÑOZ LORENTE  
*Plena inclusión España*  
silviamunoz@plenainclusion.org

RESUMEN: *Introducción.* El proyecto para la inclusión social: “Pilotaje de Empleo personalizado” impulsado por Plena inclusión España y el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, ha sido una de las acciones llevadas a cabo para promover la aplicación de la metodología de Empleo Personalizado en España. El proyecto de investigación que se presenta en este simposio ofrece unos resultados que nos invitan a dar continuidad a este proyecto. *Objetivo.* Promover el conocimiento de la metodología de empleo personalizado y valorar su utilidad como herramienta de orientación educativa y de procesos de acreditación de competencias. *Método.* Se aplica la metodología de empleo personalizado o algunas de sus fases a diferentes contextos para indagar sobre su utilidad en los mismos y seguir dando a conocer la metodología. En concreto los dos ámbitos en los que se está aplicando la metodología de empleo personalizado tras la finalización del proyecto piloto con el Ministerio de Inclusión, son: el ámbito educativo: se forma en la fase de descubrimiento de la metodología de empleo personalizado a orientadores y docentes de Centros de Educación Especial, como herramienta para estos profesionales para la transición a la vida adulta y detección de talentos que favorezcan el desarrollo profesional; y acreditación de competencias: la normativa reciente, hace que los procesos de acreditación de competencias sean más accesibles para las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Se están desarrollando experiencias piloto para indagar sobre la utilidad de la metodología de empleo personalizado para la recogida de evidencias en los procesos de acreditación de competencias. Por otro lado, se llevan a cabo diferentes acciones para conseguir que el empleo personalizado sea reconocido y financiado por las administraciones

públicas. *Resultados*. Los proyectos piloto se están llevando a cabo durante 2024 y a finales de este año contaremos con resultados cualitativos. *Conclusiones*. Es importante buscar soluciones creativas para dar continuidad al proyecto de empleo personalizado.

PALABRAS CLAVE: Empleo; inclusión; innovación; competencias; orientación; educación.

## *Simposio.* *Proyecto Mi Casa: Una Vida en Comunidad*

Coordinadora: Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO*  
patricianavas@usal.es

### **Mi Casa: Una Vida en Comunidad**

Sofía María REYES ROSÓN, Enrique GALVÁN LAMET, Laura ESPEJO LEAL, M.<sup>a</sup> ROSARIO ORTEGA COBO y Fermín NÚÑEZ AGUILAR  
*Plena inclusión España*

Autora principal: Sofía María REYES ROSÓN  
*Plena inclusión España*  
sofiareyes@plenainclusión.org

RESUMEN: En España se estima que entre 4.421.110 y 6.565.901 personas requieren cuidados y apoyos, lo que representa más del 10% de la población. Al menos 350.258 de ellas reciben apoyos en recursos de atención residencial: 32.934 son personas con discapacidad. La nueva Estrategia Estatal para un Nuevo Modelo de Cuidados en la Comunidad de España (junio 2024), busca transformar el sistema de cuidados hacia un modelo más humano y centrado en la persona a través de la transformación de los modelos. Plena inclusión, durante el periodo 2022-2024, ha experimentado y evaluado un nuevo modelo de vivienda en comunidad para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y grandes necesidades de apoyo, a través del proyecto “Mi Casa: una vida en comunidad”. El objetivo del mismo ha sido contribuir al desarrollo de políticas públicas sobre la desinstitutionalización, la prevención de la institucionalización y la transformación del modelo, a través de la implementación de soluciones innovadoras de transición hacia viviendas en comunidad y servicios de apoyo comunitarios y personalizados. Han participado 35 territorios de 7 CC.AA.: Aragón, Canarias, Cataluña, Castilla La Mancha, Comunidad de Madrid, Extremadura y Región de Murcia. Los resultados más destacados a fecha de julio 2024 son: 268 viven en 66 viviendas en comunidad (75% tiene grandes necesidades de apoyo); 179 está recibiendo apoyo en comunidad en los centros diurnos; se han mapeado 1.302 recursos comunitarios; y se ha contratado a más de 600 profesionales, de los cuales, 478 han tenido un plan

individualizado de formación. Se han llevado a cabo diferentes evaluaciones con el fin de medir: calidad de vida, junto con el INICO; impacto económico; y evaluación evolutiva. Este proyecto ha demostrado que un nuevo modelo de vivienda en comunidad para todas las personas es posible.

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización; vida en comunidad; facilitador; conector comunitario; proyecto de vida; grandes necesidades de apoyo.

## Claves para la desinstitucionalización de personas con discapacidad intelectual y salud mental

Luis Miguel OSUNA LUNA, Mamen VICENTE FERNÁNDEZ y Pedro Fabián FERNÁNDEZ BORREGO  
*Plena inclusión Villafranca de los Barros. España*

Autor principal: Luis Miguel OSUNA LUNA  
*Plena inclusión Villafranca de los Barros. España*  
luismiosuna@pivillafranca.com

RESUMEN: La desinstitucionalización de personas con discapacidad intelectual y alteraciones de la salud mental requiere una transformación profunda en las estructuras organizativas que proveen apoyos. El Proyecto “Mi Casa. Una vida en comunidad” se presenta como un modelo innovador que ha reconfigurado los sistemas de apoyo, adaptándolos a las necesidades de las personas, basándose en tres pilares: personalización de apoyos, comprensión y manejo de las conductas, y coordinación eficiente de recursos. La clave de esta innovación estructural reside en la adopción de sistemas flexibles que permiten diseñar planes centrados en la persona, ajustados a sus metas y capacidades, rompiendo con los modelos más asistenciales. Este enfoque fomenta la autodeterminación y la participación en la toma de decisiones sobre la propia vida, lo cual es esencial para una desinstitucionalización efectiva. En cuanto al manejo conductual, la innovación implica sustituir prácticas restrictivas por protocolos basados en el apoyo conductual positivo, que permiten gestionar de manera proactiva las conductas desafiantes. La coordinación sociosanitaria y la creación de equipos multidisciplinares son cruciales para implementar estos enfoques de manera efectiva, promoviendo entornos inclusivos y seguros. Además, esta visión requiere la coordinación de recursos y un replanteamiento organizativo. Es necesario implementar sistemas que optimicen la movilización de recursos internos y externos, fomentando redes colaborativas que incluyan a profesionales, familiares y agentes de la comunidad. Este enfoque garantiza apoyos sostenibles, eficaces y respetuosos con los derechos. La innovación estructural y la apertura a la comunidad son esenciales para acompañar el desarrollo de proyectos de vida, promoviendo una inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad y alteraciones de la salud mental en la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Innovación estructural; problemas de conducta; salud mental; desinstitucionalización.

## Desinstitucionalización y calidad de vida: impacto del proyecto Mi Casa en las personas

Patricia NAVAS MACHO, Víctor B. ARIAS GONZÁLEZ, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO, Natalia ALVARADO TORRES, Inés HERAS POZAS y Paula RUMOROSO RUIZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
patricianavas@usal.es

**RESUMEN:** La evaluación de resultados realizada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) en el contexto del proyecto 'Mi Casa: Una Vida en Comunidad' se centra en conocer el grado en que los procesos de tránsito a viviendas en la comunidad contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas participantes. Se persigue conocer, en caso de que existan, los cambios experimentados por los participantes del proyecto al transitar a viviendas comunitarias, así como hasta qué punto los cambios observados pueden atribuirse, en su caso, al proceso de desinstitucionalización iniciado. Para ello se analizan, a través de un estudio longitudinal con tres puntos de recogida de datos (antes del tránsito a las viviendas, nueve y 18 meses después), los cambios experimentados por personas con discapacidad intelectual y del desarrollo que transitan a las viviendas del proyecto (N = 289) y estos datos, además, se comparan con los de un grupo (N = 100) que permanece institucionalizado. Los datos ponen de manifiesto que las personas que transitan a entornos comunitarios experimentan mejoras significativas en toma de decisiones, participación en actividades diarias y calidad de vida, así como una reducción en la presencia e intensidad de los problemas de conducta. Estas mejoras no se registran en las personas que permanecen institucionalizadas. La provisión de apoyos individualizados en entornos comunitarios tiene, por tanto, beneficios significativos para las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, incluyendo a quienes presentan más necesidades de apoyo. De hecho, en estas últimas se observa una mejora de mayor magnitud. Es necesario implementar políticas públicas centradas en la desinstitucionalización, así como en la transformación de las prácticas profesionales hacia un modelo más centrado en las personas.

**PALABRAS CLAVE:** Calidad de vida; desinstitucionalización; comunidad; grandes necesidades de apoyo.

## *Simposio.*

# *La encrucijada de la discapacidad y el género en los derechos sexuales y reproductivos*

Coordinadora: Mónica del Pilar OTAOLA BARRANQUERO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
monicaotaola@usal.es

## **Esterilización forzada y discapacidad: inequidades y sesgos de género**

M.<sup>a</sup> de las Mercedes SERRATO-CALERO  
*Universidad de Huelva. España*  
mercedes.serrato@dstso.uhu.es

RESUMEN: En los últimos diez años España ha protagonizado un avance singular en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad en general, y de las niñas y mujeres con discapacidad en particular. Concretamente, la esterilización forzada ha pasado de ser una práctica frecuente aunque invisibilizada, a estar jurídicamente derogada y reprobada por los movimientos sociales de las personas con discapacidad. En este escenario, en que la propia LO 2/2020 que modifica el Código Penal para la erradicación de la esterilización forzada o no consentida de personas con discapacidad incapacitadas judicialmente, que en su parte dogmática apunta al sesgo patriarcal de una medida que principalmente ha afectado a niñas, adolescentes y mujeres con discapacidades, cabe preguntarse ¿y los hombres y los niños? Este cuestionamiento deriva en otras caras del poliedro ¿cómo se atiende la sexualidad de los niños, los jóvenes y los hombres con discapacidad? ¿qué tratamiento reciben sus derechos sexuales y reproductivos? Indagar en estos interrogantes es el propósito de esta comunicación, de manera que las inequidades y los sesgos de género que atraviesan este fenómeno nos permitan generar nuevas líneas de intervención social. Mediante un ensayo descriptivo que posibilite analizar el desarrollo histórico general de los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad, concretando su tratamiento de estos derechos en los hombres y los niños con discapacidades, y en su devenir en el fenómeno de la esterilización forzada, se persigue elaborar una respuesta que, a su vez, posibilite la interpretación actual del fenómeno.

PALABRAS CLAVE: Esterilización forzada; derechos sexuales y reproductivos; hombres con discapacidad; inequidades de género; sesgos de género.

## Mujeres y otras personas menstruantes con discapacidad: barreras para el logro de la salud menstrual

Inés HERAS POZAS y José Luis CASTILLO LADERAS  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Inés HERAS POZAS  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
senisareh@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción y objetivos.* La salud menstrual se contempla como un aspecto fundamental de los derechos sexuales y reproductivos, así como de la salud integral de las personas (Hennegan *et al.*, 2021). En este sentido, las mujeres y otras personas menstruantes con discapacidad enfrentan múltiples exclusiones que conducen a situaciones de pobreza menstrual y que, por tanto, limitan la consecución del máximo nivel de logro de salud menstrual. Así, el objetivo de este trabajo ha sido identificar aquellas barreras que enfrentan las mujeres y otras personas menstruantes con discapacidad que impiden el logro de la salud menstrual. *Método.* Con dicho objetivo, se ha llevado a cabo una revisión de la literatura científica sobre la menstruación de mujeres y otras personas menstruantes con discapacidad en EBSCO, GenderWatch y Proquest con los términos “disab\*” y “menstrua\*”. Se han analizado los diferentes resultados a fin de identificar las mencionadas barreras. *Resultados.* De un total de 158 resultados, se han identificado 11 artículos en los que se describen barreras relativas a diferentes áreas de salud menstrual, tales como la falta de educación menstrual, las restricciones en el manejo de la regla (p.ej., en las elecciones sobre los productos de higiene), o las actitudes negativas de las personas que conforman la red de apoyos profesional y natural, entre otras. *Conclusiones.* Los hallazgos dan cuenta de situaciones que inciden en la exclusión y la pobreza menstrual, lo que constituye una vulneración de los derechos fundamentales. Esta evidencia permite identificar áreas de trabajo para el desarrollo de medidas que permitan el cumplimiento de los derechos de las mujeres y otras personas menstruantes con discapacidad.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad; género; derechos sexuales y reproductivos; menstruación; salud menstrual.

## El aborto por síndrome de Down: un ámbito crítico de los derechos sexuales y reproductivos

Mónica OTAOLA BARRANQUERO y Agustín HUETE GARCÍA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Mónica OTAOLA BARRANQUERO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
monicaotaola@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* En los últimos años se ha detectado una transformación demográfica de la población con síndrome de Down debido, entre otros, a un descenso de la natalidad (Huete, 2016). Algunos autores relacionan este descenso con las decisiones reproductivas de las mujeres y el desarrollo de las pruebas prenatales no invasivas (Benavides-Lara y Barboza-Argüello, 2019; Huete-García y Otaola-Barranquero, 2021). *Objetivos.* Así, se plantea la necesidad de indagar las decisiones reproductivas de las mujeres especialmente en la toma de decisiones sobre el embarazo cuando se detecta un caso de síndrome de Down. Este objetivo se plantea conjugando los presupuestos legales y teórico del movimiento social de la discapacidad y el feminismo, teniendo en cuenta el marco de los derechos sexuales y reproductivos. *Método.* La estrategia metodológica combina la revisión documental (bibliográfica y legislativa), entrevistas en profundidad a personal sanitario, madres de personas con síndrome de Down y otros agentes clave. *Resultados.* Los resultados permiten conocer la existencia de prejuicios hacia el síndrome de Down que influyen en las decisiones reproductivas de las mujeres embarazadas de fetos con síndrome de Down. Por otro lado, se evidencian las consultas médicas del embarazo como lugares impregnados de discriminaciones capacitistas y machistas. *Conclusiones.* El trabajo destaca las discriminaciones en el ámbito de los derechos sexuales y reproductivos a las que se enfrentan las mujeres embarazadas de fetos con ciertas condiciones genéticas debido a la emergencia del síndrome de Down como una categoría social. Estas conclusiones llevan a unas propuestas en relación con la interrupción voluntaria del embarazo, presentando este asunto como un ámbito crítico en relación con los derechos sexuales y reproductivos y su intersección con la discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down; discapacidad; aborto; derechos.

## *Simposio.* *Nuevos retos en la intervención con personas con discapacidad intelectual*

Coordinadora: Patricia PÉREZ CURIEL  
Universidad Zaragoza. España  
patricia.perez@unizar.es

### **Tratamientos eficaces en personas con discapacidad intelectual con consumo de sustancias o juego patológico**

Amalia UDEANU, Gloria GARCÍA-FERNÁNDEZ, Laura E. GÓMEZ-SÁNCHEZ, Andrea KROTTER, Lucía MORÁN SUÁREZ y María Estrella FERNÁNDEZ ALBA  
Universidad de Oviedo. España

Autora principal: Amalia UDEANU  
Universidad de Oviedo. España  
udeanuamalia@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* La desinstitucionalización de personas con discapacidad intelectual (DI) ha incrementado su inclusión social, pero también su riesgo de consumo de sustancias y juego patológico. A pesar de las altas tasas de consumo en esta población, existe una escasez de literatura sobre tratamientos psicológicos eficaces adaptados a sus necesidades. *Objetivos.* El objetivo de este trabajo se centra en evaluar la eficacia de los tratamientos existentes para el consumo de sustancias o problemas de juego de personas con DI mediante una revisión sistemática. *Método.* Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos CENTRAL, PsycINFO y Web of Science, siguiendo el protocolo PRISMA y combinando los términos: “discapacidad intelectual,” “intervención,” y “adicción”, limitadas a inglés y español. Dos revisores independientes evaluaron los registros según los criterios de inclusión establecidos. La extracción de datos y la evaluación de calidad se realizaron con herramientas como RoB-2, ROBINS-I y JBI. *Resultados.* Se incluyeron 15 estudios centrados en el consumo de alcohol y tabaco, con muestras pequeñas, mayoritariamente hombres con DI leve o moderada. Las terapias basadas en mindfulness parecen prometedoras para reducir el consumo de cigarrillos entre jóvenes adultos con DI. La terapia cognitivo-conductual (TCC) y la entrevista motivacional (EM) demostraron eficacia en reducir el consumo de sustancias y mejorar resultados conductuales en adolescentes con DI y otros trastornos comórbidos. Algunos estudios de caso único sugieren que las intervenciones farmacológicas tienen eficacia limitada para el consumo de opioides y el juego, debido a efectos secundarios. *Conclusiones.* Los estudios sobre la eficacia de los tratamientos para adicciones en personas con DI son escasos, aunque prometedores. Solo se han publicado tres ensayos controlados aleatorizados sobre TCC combinada con EM y terapia basada en mindfulness. Es necesario más investigación e intervenciones adaptadas para abordar el consumo de sustancias y el juego patológico en esta población.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; adicciones; tratamientos; revisión sistemática.

## Una revisión del derecho de las personas con discapacidad intelectual a vivir plenamente su sexualidad

Patricia PÉREZ CURIEL<sup>1</sup>, Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>2</sup> y Laura E. GÓMEZ-SÁNCHEZ<sup>3</sup>  
*Universidad Zaragoza*<sup>1</sup>, *Universidad de Zaragoza. INICO*<sup>2</sup> y *Universidad de Oviedo. INICO*<sup>3</sup>.  
*España*

Autora principal: Patricia PÉREZ CURIEL  
*Universidad Zaragoza. España*  
patricia.perez@unizar.es

RESUMEN: *Introducción.* La sexualidad es un derecho humano fundamental, vital desarrollo integral de la persona. Las personas con discapacidad intelectual han enfrentado prejuicios que limitan su desarrollo sexual y afectivo. A pesar de avances recientes con la aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de la ONU, aún existen barreras significativas para que estos derechos se hagan efectivos. *Objetivo.* Explorar los derechos sexuales y afectivos de las personas con discapacidad intelectual a través de una revisión sistemática. Explorar las

intervenciones específicas de educación afectivo-sexual, a través de una revisión paraguas. *Método*. Se realizó una búsqueda en las bases de datos Web of Science, PsycINFO y Scopus, siguiendo el protocolo PRISMA-P. Se utilizaron términos como “discapacidad intelectual”, “sexualidad”, “derechos” e “intervención”, entre otras. Se seleccionaron artículos basados en criterios de inclusión específicos. *Resultados*. En la exploración de los derechos sexuales y afectivos, se incluyeron 151 artículos, cuyos resultados se clasificaron en 6 temáticas (actitudes, sexualidad, embarazo, salud sexual, paternidad y relaciones íntimas). En la exploración de los programas de educación afectivo-sexual se incluyeron 9 revisiones sistemáticas y un total de 50 intervenciones. La mayoría de las intervenciones seguían un modelo biologicista, centrado en riesgos. En el caso de las mujeres con discapacidad intelectual, las intervenciones se enfocaban en la prevención de abuso, sin abordar su derecho a una sexualidad plena. *Conclusiones*. Aunque se han hecho avances en la promoción de los derechos sexuales y afectivos de las personas con discapacidad intelectual, se necesita más investigación que promueva intervenciones basadas en derechos humanos, justicia social y empoderamiento. Continuar investigando es esencial para desarrollar propuestas concretas y efectivas.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; sexualidad; derechos; CDP; revisión literatura.

## Detección de necesidades para la gestión de conflictos de pareja entre personas con discapacidad intelectual

Juan Antonio POSADA CORRALES, Alejandro RODRÍGUEZ-MARTÍN y María Teresa IGLESIAS GARCÍA  
*Universidad de Oviedo. España*

Autor principal: Juan Antonio POSADA CORRALES  
*Universidad de Oviedo. España*  
posadajuan@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción*. Esta investigación analiza las relaciones de pareja entre personas adultas con discapacidad intelectual y, en concreto, cómo gestionan los conflictos. Sin embargo, existe escasa literatura científica, estudios e instrumentos de análisis válidos sobre este ámbito. Cuando las personas con discapacidad establecen una relación de pareja se suelen encontrar inmersas en un conjunto de problemáticas generales, pero también específicas como consecuencia de las limitaciones en algunas habilidades que las personas de este colectivo necesitan para desenvolverse en su vida cotidiana. *Objetivos*. El objetivo de esta investigación ha sido detectar necesidades formativas para la gestión de los conflictos a través de un estudio descriptivo de encuesta de 5 ítems con formato de respuesta múltiple en una escala tipo Likert de 4 puntos. *Método*. La elaboración del cuestionario parte del modelo heurístico de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002/2003), donde se tiene en cuenta, entre otras, la dimensión “Relaciones interpersonales”. La muestra incluyó 52 personas usuarias con discapacidad intelectual de diferentes Centros de Apoyo a la Integración y asociaciones del Principado de Asturias, en edades comprendidas entre los 20 y 54 años, y que mantenían una relación de pareja heterosexual al inicio del estudio. *Resultados*. Los

análisis realizados son los estadísticos de tendencia central y de dispersión para cada variable, y los estadísticos de contraste entre las respuestas en función de la variable “convivencia”, usando la t de Student para muestras independientes. *Conclusiones.* Los datos obtenidos indican que las personas con discapacidad intelectual manifiestan dificultades para abordar determinadas preocupaciones con la pareja y la satisfacción de las relaciones sexuales.

PALABRAS CLAVE: Detección de necesidades; conflicto; relación de pareja; discapacidad intelectual.

## *Simposio.* *Modelo de cuidados en la comunidad: nuevos roles profesionales*

Coordinadora: Sofía María REYES ROSÓN  
*Plena inclusión España*  
sofiareyes@plenainclusion.org

### **Rol del facilitador del proceso de tránsito para una vida en comunidad**

Erika QUESADA<sup>1</sup> y Sofía María REYES ROSÓN<sup>2</sup>  
*Confederación Plena inclusión Canarias<sup>1</sup> y Plena inclusión España<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Erika QUESADA  
*Confederación Plena inclusión Canarias. España*  
sofiareyes@plenainclusion.org

RESUMEN: En España se estima que entre 4.421.110 y 6.565.901 personas requieren cuidados y apoyos, lo que representa más del 10% de la población. Al menos 350.258 de ellas, reciben apoyos en recursos de atención residencial: 32.934 son personas con discapacidad. La nueva Estrategia Estatal para un Nuevo Modelo de Cuidados en la Comunidad de España (junio 2024), busca transformar el sistema de cuidados hacia un modelo más humano y centrado en la persona a través de la transformación de los modelos, lo que implica reconfigurar roles y equipos profesionales para enfocarse a una atención centrada en la persona y en la vida en la comunidad. Plena inclusión, durante el periodo 2022-2024, ha experimentado, dentro del marco del proyecto Mi Casa: Una Vida en Comunidad, un nuevo rol profesional: facilitador del proceso de tránsito, figura clave en los procesos de desinstitutionalización. El proyecto ha contado con 45 facilitadores en 7 comunidades autónomas: Aragón, Canarias, Cataluña, Castilla La Mancha, Comunidad de Madrid, Extremadura y Región de Murcia, acompañando a 285 personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y con grandes necesidades de apoyo en sus procesos de tránsito. El facilitador tiene como objetivo: velar por que las personas

lideren sus propios procesos de tránsito a una vivienda en comunidad, teniendo control sobre sus decisiones y los apoyos que reciben para lograrlo, de forma que sitúe su vida cotidiana en el escenario comunitario; y acompañar la implementación de los buenos apoyos a los profesionales de atención directa de las personas. Se ha llevado a cabo un proceso de evaluación del rol a través de un cuestionario a 32 facilitadores y 25 entrevistas semiestructuradas a diferentes roles estratégicos. Este proceso ha generado 2 documentos: perfil del facilitador y herramienta del proceso de tránsito.

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización; roles; facilitador; planes de tránsito.

## Rol de la persona conectora comunitaria

Sara GÓMEZ<sup>1</sup> y Sofía María REYES ROSÓN<sup>2</sup>  
*Plena inclusión Murcia<sup>1</sup> y Plena inclusión España<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Sara GÓMEZ  
*Plena inclusión Murcia. España*  
sofiareyes@plenainclusion.org

RESUMEN: En España se estima que entre 4.421.110 y 6.565.901 personas requieren cuidados y apoyos, lo que representa más del 10% de la población. Al menos 350.258 de ellas, reciben apoyos en recursos de atención residencial: 32.934 son personas con discapacidad. La nueva Estrategia Estatal para un Nuevo Modelo de Cuidados en la Comunidad de España (junio 2024), busca transformar el sistema de cuidados hacia un modelo más humano y centrado en la persona a través de la transformación de los modelos, lo que implica reconfigurar roles y equipos profesionales para enfocarse a una atención centrada en la persona y en la vida en la comunidad. Plena inclusión, durante el periodo 2022-2024, ha experimentado, dentro del marco del proyecto Mi Casa: Una Vida en Comunidad, un nuevo rol profesional: conector comunitario, figura clave en los procesos de desinstitucionalización. El proyecto ha contado con 43 conectores comunitarios en 35 territorios de 7 comunidades autónomas: Aragón, Canarias, Cataluña, Castilla La Mancha, Comunidad de Madrid, Extremadura y Región de Murcia. El conector comunitario tiene como objetivo: vincular a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en su comunidad. Trabajan en y para la comunidad, detectando oportunidades, o creándolas, para que todas las personas puedan desarrollar sus intereses, construir relaciones y vínculos, contribuyendo en sus barrios a través de su participación; y actuar en la comunidad para transformarla y hacerla más incluyente, justa, solidaria y acogedora con la diversidad. Se ha llevado a cabo una evaluación evolutiva en 6 territorios, así como la co-creación de la figura de conector comunitario a través de entrevistas semiestructuradas y grupos de contraste. El desarrollo del perfil ha dado lugar a la creación de la Escuela de Conectores, donde queda reflejado: perfil del conector; itinerario formativo de desarrollo comunitario; herramientas para trabajar con el territorio; mapa de recursos.

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización; roles; conector comunitario; desarrollo comunitario.

## Gestión del aprendizaje para la transformación de nuevos modelos de cuidados en la comunidad

Sofía María REYES ROSÓN  
*Plena inclusión España*  
sofiareyes@plenainclusion.org

**RESUMEN:** La puesta en práctica de los procesos de desinstitucionalización en las entidades que trabajan con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo con grandes necesidades de apoyo en el marco del proyecto Mi Casa: Una Vida en Comunidad, nos ha enseñado que, para afrontar los retos que supone apoyar a las personas para pasar de una vida institucionalizada a una en comunidad, es necesario algo más que formarse en disciplinas técnicas de apoyo. Es necesario acompañar la implementación de las metodologías aprendidas en el contexto local de cada persona. Durante 3 años se ha experimentado y evaluado un proceso de gestión del aprendizaje para la transformación de los modelos de cuidados en la comunidad en 29 entidades de 7 comunidades autónomas; 540 profesionales de diferentes roles: facilitadores, conectores comunitarios, responsables del proceso de desinstitucionalización y profesionales de atención directa. Los objetivos del proceso han sido: garantizar la competencia profesional adecuada para el apoyo en los procesos de desinstitucionalización; acompañar la implementación de los buenos apoyos; generar un proceso personalizado para la adquisición de competencias para cada profesional, definiendo los objetivos, contenidos y metodología necesarios. El proceso ha consistido en: autodiagnóstico; definición de planes individuales de formación para cada profesional; desarrollo de formación teórico-práctica; acciones de acompañamiento e implementación de los buenos apoyos; registro y seguimiento; y evaluación continua. En la práctica hemos comprobado cómo el desarrollo del proceso de gestión del aprendizaje es un proceso clave a nivel local para la transformación del modelo de apoyo y los territorios. Este proceso ha generado 2 documentos: Guía de gestión del aprendizaje en los procesos de desinstitucionalización y Guía para la implementación de los buenos apoyos. Por último, se ha desarrollado un itinerario formativo on line para procesos de desinstitucionalización.

**PALABRAS CLAVE:** Desinstitucionalización; gestión aprendizaje; formación; modelos cuidados.

## *Simposio.* *Nuevo liderazgo organizacional*

Coordinador: Pedro DEL RÍO CARBALLO  
*Plena inclusión España*  
pedrodelrio@plenainclusion.org

### **Resultados del programa de fortalecimiento organizacional. Estrategia para avanzar en la gestión y rendimiento organizacional**

Pedro DEL RÍO CARBALLO  
*Plena inclusión España*  
pedrodelrio@plenainclusion.org

RESUMEN: Este programa comenzó en 2022 con el objetivo de ofrecer apoyos flexibles que contribuyan al fortalecimiento de las organizaciones a partir del impulso de la ética, la excelencia en la gestión y la calidad de vida de los beneficiarios. Para ello se desarrollan dos bloques de actividades: Espacio de aprendizaje y conocimiento, y Despliegue de los itinerarios. Con respecto al primer bloque, se ha habilitado una web de referencia del programa en la que las organizaciones pueden encontrar una herramienta de autodiagnóstico organizacional, materiales audiovisuales, autoformaciones, documentos y, además, es la interfaz para inscribirse a los itinerarios que brinda el programa. Se trata de un espacio abierto que permite difundir el conocimiento generado, pública y gratuitamente, y hacer transferible el programa. Solo desde el 1/01/2024 al 15/09/2024 este espacio ha tenido 28.608 visitas y 4.183 usuarios únicos. Con respecto al segundo bloque, cada año se han desarrollado una media de 10 itinerarios (que se aglutinan en torno a los ejes de ética, gestión y calidad), cada uno de ellos cuenta con una formación online práctica (9 horas) y acompañamientos expertos adaptados a las entidades (12-30 horas), que permiten llevar a cabo el proceso de cambio organizacional a partir del itinerario elegido. Se contemplan tres tipos de acompañamientos: individual mixto (presencial + online), individual online y grupal online. La formación, realizada en 2024 en alianza con la Universidad de Valladolid, logró más de 1.200 matriculaciones para cursarla de forma síncrona. En ese mismo año, hasta el 15/09, se recibieron más de 100 solicitudes de acompañamiento por parte de organizaciones y se atendieron más de 70. Este programa, como se puede comprobar a partir de los datos ofrecidos, tiene una alta participación y, como manifiestan los participantes, unos resultados notables.

PALABRAS CLAVE: Desarrollo organizacional; sostenibilidad; ética; gestión; calidad; formación.

## Estudio de sostenibilidad de las entidades de Plena inclusión

Marta REY GARCÍA  
*Universidade da Coruña. España*  
marta.reyg@udc.es

RESUMEN: Por entidades sostenibles entendemos “aquellas que son capaces de dar cumplimiento a su misión al servicio de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, gracias al buen gobierno y a una estrategia organizativa que garantiza a corto y medio plazo la atracción y adecuada gestión de un volumen de capacidades y recursos suficientes en proporción a sus fines y alcance, y a la adaptación a las demandas de los grupos de interés más relevantes y al entorno cambiante. Todo ello con el fin último de crear y entregar valor social a sus beneficiarios y demás grupos de interés relevantes, y a la sociedad en general”. Partiendo de esta conceptualización se realiza un estudio que pretende caracterizar a las entidades de Plena inclusión acorde a su desempeño percibido en sostenibilidad para generar recomendaciones estratégicas basadas en datos que les ayuden a avanzar en sus cuatro dimensiones clave de sostenibilidad: gobierno, capacidades organizativas, financiera y social. El estudio se ha desarrollado de la siguiente manera: descripción de las características organizacionales de una muestra sustantiva de las entidades de Plena inclusión comprometidas con la sostenibilidad; medición del desempeño autopercebido en sostenibilidad de esa muestra de entidades; segmentación en grupos homogéneos acorde a su desempeño sostenible, e identificación de las variables de caracterización; y prescripción de recomendaciones para que las entidades sigan avanzando en sostenibilidad. Este estudio se concluyó en 2024, y para su realización se contó con la asistencia técnica y asesoramiento de la Universidade da Coruña y la Universidad de Oviedo. Han participado 181 entidades, de 16 comunidades autónomas diferentes y de la ciudad autónoma de Melilla, pertenecientes a Plena inclusión. Se trata de un estudio profundo y novedoso en este sector, cuyas conclusiones son transferibles a toda entidad del sector de la discapacidad que quiera avanzar en sostenibilidad.

PALABRAS CLAVE: Sostenibilidad; gestión; gobierno organizacional; capacidades organizativas.

## Nuevo Código Ético de Plena inclusión

Martha RODRÍGUEZ CORONEL  
*Fundación ÉTNOR. España*  
mrodriguez@etnor.org

RESUMEN: Plena inclusión durante el año 2024 ha trabajado, de la mano de la Fundación Étnor, en la actualización de su Código Ético. Para ello, se ha desplegado un proceso inclusivo, accesible y participativo, en el que se han implicado más de 1.000 personas. El objetivo ha sido crear un documento que refleje los valores y principios éticos de la organización, promoviendo la participación activa de todas las personas,

especialmente, las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. El proceso de elaboración del Código Ético se ha estructurado en cuatro fases: 1) Análisis del código actual; 2) Valoración cualitativa. Para ello se realizaron 17 entrevistas a actores clave, de las cuales 2 fueron a personas con discapacidad. También se realizaron 10 dinámicas de grupo, siendo una de ellas al equipo de representantes de personas con discapacidad, conformado por ellas mismas; 3) Investigación cuantitativa. Se empleó un único cuestionario accesible cognitivamente que fue respondido por más de 200 personas con discapacidad; y 4) Redacción del nuevo Código Ético. Gracias a la participación activa de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, el nuevo Código Ético de Plena inclusión es un documento que también refleja sus valores y prioridades. La redacción del Código Ético en lectura facilitada asegura que todas las personas puedan entender y aplicar los principios éticos en su vida diaria y en la organización. La elaboración de este Código Ético ha sido un proceso inclusivo y accesible, que ha contado con la participación activa de las personas con discapacidad intelectual. Esto refuerza el compromiso de Plena inclusión con la ética y la accesibilidad, asegurando que todas las voces sean escuchadas y respetadas.

PALABRAS CLAVE: Código ético; ética; participación; gobierno organizacional.

## *Simposio.* *Atención integral centrada en la persona*

Coordinadora: Olga SALAS LÓPEZ  
*Gobierno de Navarra. España*  
olga.sala.lopez@navarra.es

### **Dignidad y derechos**

Olga SALAS LÓPEZ y Ainhoa TRÉBOL URRA  
*Gobierno de Navarra. España*

Autora principal: Olga SALAS LÓPEZ  
*Gobierno de Navarra. España*  
olga.sala.lopez@navarra.es

RESUMEN: *Introducción.* Las administraciones públicas deben ser garantes de los derechos de todas las personas, en especial las que puedan ser más vulnerables, como pueden ser las personas con discapacidad intelectual. Para ello debe legislar normas y fomentar servicios que avancen en los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. *Objetivos.* Dar a conocer las normativas aprobadas en la comunidad foral de Navarra para garantizar que se cumplan los derechos de las personas con

discapacidad; dar a conocer las normativas aprobadas para impulsar la transformación de los servicios de atención a personas con discapacidad con la mirada de la atención centrada en la persona; y conocer ejemplos de aplicación práctica de dicha normativa en los servicios públicos de la comunidad. *Método.* Todos los procedimientos para la elaboración y aprobación de las nuevas normativas han sido participados y consensuados con todas las personas con discapacidad y los agentes referentes de las mismas. En el diseño y puesta en marcha de nuevos servicios de atención para personas con discapacidad, se ha implicado a las personas usuarias de los mismos y sus figuras de apoyo, siendo los servicios sentidos por las personas como sus hogares. *Resultados.* Incremento de normativas garantistas de las personas con discapacidad; fomento de cauces participativos en los servicios de atención a las personas usuarias y sus figuras de apoyo; e incremento de servicios integrados en la comunidad para la atención de personas con discapacidad. *Conclusiones.* La cocreación como metodología utilizada por la administración, implicando a todos los agentes comunitario para la atención integral de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Dignidad; derechos; atención centrada en la persona.

## Una visión desde los agentes asociativos

SARA CULEBRAS ARMADILLO

*Plena inclusión Navarra. España*

gerencia@plenainclusiononavarra.org

RESUMEN: *Introducción.* La atención integral y centrada en la persona (AICP) ha sido impulsada por el movimiento de Plena inclusión desde hace décadas, y sigue siendo el principal enfoque en el apoyo a personas con discapacidad (PCDID). Gracias a ella podemos ofrecer estrategias y valores que fomenten el empoderamiento de las PCDID, ya que su finalidad es ayudarles a construir proyectos de vida plena. Con el compromiso de nuestra administración con la AICP más que nunca tenemos un reto: que entidades, familias y administración trabajemos juntas para garantizar que las vidas de las PCDID en Navarra sean vidas plenas. *Objetivos.* Promover el trabajo conjunto y coordinado entre la administración y el movimiento asociativo de Plena inclusión Navarra; y abordar los retos en relación a la AICP de distintos grupos de interés (PCDID, familias, entidades y administración). *Método.* Este trabajo NO es una investigación. Los métodos usados para cada objetivo son: coordinaciones sistemáticas entre administración y Plena inclusión Navarra; y creación de grupos de trabajo específicos dentro del movimiento asociativo de Plena inclusión Navarra. Detección de necesidades mediante entrevista de los grupos de interés para el abordaje de sus necesidades; y promoción de formación continua y ajustada a las necesidades de cada grupo de interés a través de encuestas y entrevistas. *Resultados.* Después de un año de trabajo hemos establecido un sistema de coordinación entre la administración y la federación. Estamos ofertando un servicio a todos los grupos de interés mucho más basado en evidencias y en las necesidades reales de cada uno de ellos. *Conclusiones.*

Pasar de la teoría a la práctica es difícil si movimiento asociativo y administración no trabajamos de forma coordinada. Por ello, queremos evidenciar que esto es posible y que todo ello nos permite mejorar realmente la vida de las PCDD a través de cambios que van de la mano de todos los agentes implicados.

PALABRAS CLAVE: Empoderamiento; atención centrada en la persona; detección de necesidades.

## Experiencia de aplicación de atención integral centrada en la persona

Itziar ELIZONDO RODRÍGUEZ  
Centro de Día Pilar Gogorcena. Navarra  
direccion.pilargogorcena@grupo5.net

RESUMEN: *Introducción.* Consolidar y aplicar nuevos modelos de atención (atención integral centrada en la persona) que intervengan tanto con la persona con discapacidad intelectual (DI) como con sus entornos relacionales. El cambio de modelo debe ir acompañado de un cambio tanto en la praxis profesional como en la visión de las familias. *Objetivos.* Reflexión sobre el cambio del modelo; aplicación de los principios metodológicos de la AICP en el modelo de atención; identificar enfoques y herramientas de acción profesional que faciliten este cambio; e identificar y transferir buenas prácticas formativas dirigidas a profesionales y familias. *Método.* Los métodos usados son métodos cualitativos que permiten una evaluación más holística y centrada en la persona: Entrevistas en Profundidad: con las personas con DI, sus familiares y el personal de referencia para obtener una comprensión profunda de sus experiencias y percepciones sobre el modelo AICP; Grupos Focales: sistemas de participación (personas con DI, profesionales y familias) para explorar sus opiniones y experiencias sobre la implementación del modelo AICP; Observación: las interacciones y el ambiente, tomando notas detalladas sobre cómo se implementa el modelo AICP en la práctica diaria; y Análisis de Casos: casos específicos de personas con DI que han experimentado cambios significativos desde la implementación del modelo AICP. *Resultado.* Mejora del bienestar emocional, mejora en la calidad de los cuidados, disminución de alteraciones de conducta, reducción del uso de sujeciones y participación activa de sus vidas. *Conclusiones.* El reconocimiento de cada persona como ser, el conocimiento de su biografía, la apuesta por favorecer la autonomía, la interdependencia de estas con su entorno social, la importancia de los apoyos o la negociación y el diálogo como elementos claves en los nuevos modelos de atención.

PALABRAS CLAVE: Atención centrada en la persona; praxis; apoyos.

## *Simposio. El futuro de los sistemas de apoyo: presupuestos personalizados*

Coordinadora: Amalia SAN ROMÁN DE LOPE  
*Plena inclusión España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

### **Contexto de aplicación de un nuevo sistema de apoyo para cuidados de larga duración**

Enrique GALVÁN LAMET  
*Plena inclusión España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

RESUMEN: Nuestro estado de bienestar, viene generando históricamente para las personas con discapacidad intelectual servicios de atención especializados y segregados. Las mayores dificultades que hemos detectado en los últimos años tienen que ver con la rigidez del sistema de prestaciones actual en España: 1. Se trata de un sistema de prestaciones rígido organizado en función de la concesión de plazas públicas/concertadas en centros y servicios que atienden las demandas de las personas con discapacidad de forma grupal en espacios segregados, desajustado en cuanto las necesidades-preferencias, y alejado de los recursos comunitarios y públicos. 2. Se trata de un sistema ineficaz (incompatibilidades y falta de equivalencia entre prestaciones): las prestaciones de apoyo domiciliario y/o asistencia personal, siguen siendo incompatibles en la mayoría de comunidades autónomas con las plazas de los centros/servicios; el coste de una plaza en un centro/servicio de atención diurna no es equivalente al de otras prestaciones de apoyo; y en cuanto a la dificultad para valorar las necesidades de apoyo más acertada para cada persona y facilitar el acceso a recursos públicos disponibles. Desde el año 2021, se habla desde las políticas públicas de introducir modificaciones en el sistema de cuidados de larga duración que lo aproximen al modelo de “atención centrada en la persona” y preserven la capacidad de elección de cada individuo. Según el propio plan, esto implica inversiones para aumentar las oportunidades para que los cuidados (apoyos) a las personas se realicen en entornos comunitarios y asegurar la debida coordinación con los servicios públicos, impulsando cambios en el modelo de apoyos y cuidados de larga duración, y modernizando los servicios sociales públicos. En Plena inclusión estamos apostando por generar evidencia que sirva para incorporar en la actual cartera de servicios opciones más personalizadas que se ajusten a las demandas actuales de la población.

PALABRAS CLAVE: Políticas públicas, desinstitucionalización.

## Pilotando experiencias de Presupuestos Personalizados

Amalia SAN ROMÁN DE LOPE  
*Plena inclusión España*  
amaliasanroman@plenainclusion.org

RESUMEN: Es necesario crear experiencias a través de la práctica, que pongan a prueba nuevas formas de abordar el reto de la personalización, en las que podamos testar qué soluciones funcionan y para quién, y que nos permitan, a través de condiciones estandarizadas, evaluar y medir el impacto, y poder transferir y escalar. A lo largo de 2022 y 2023, a través de Self-directed support Network y el proyecto europeo SKILLS y SKILLS2 (Erasmus+), Plena inclusión desarrolló acciones de formación a nivel europeo con la participación de Finlandia, Escocia, Reino Unido, Grecia, Italia y España para conocer a fondo esta propuesta de “control de presupuesto/pago directo” que ya constituye un sistema de prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en países como Escocia, y que permiten que la persona encuentre la solución adecuada para ella y participe activamente en la selección y la configuración de los servicios que recibe. Desde Plena inclusión hemos desarrollado un proyecto de innovación a pequeña escala para aprender acerca de cómo podría ser el despliegue de un sistema de presupuestos personalizados, en el que hemos incluido variables como: una nueva figura de “gestor/a de apoyos”, un coste equivalente a un precio-plaza, un diseño de Plan Personal de Apoyos vinculado a un presupuesto, un acompañamiento experto en el despliegue del plan y la consecución de objetivos. Hemos incluido hipótesis de trabajo sobre las que ha pivotado el experimento, que se ha desarrollado con 21 personas con discapacidad intelectual y del desarrollo de toda España. Mostraremos algunos de los aprendizajes generados y posibles líneas futuras de trabajo.

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización.

## Primeros resultados de proyecto de Apoyos Autodirigidos de Plena inclusión

Joseba ZALAKAÍN HERNÁNDEZ  
*SIIS. España*  
jzalakain@siis.net

RESUMEN: El piloto se ha diseñado incorporando desde el inicio una investigación paralela a su desarrollo que permitiera la recogida de información previa, intermedia y final. Se ha contado con un sistema de evaluación múltiple: por un lado, para obtener datos cuantitativos, se ha recogido información previa con el perfil sociodemográfico de cada participante y una valoración de sus necesidades de apoyo (SIS) para poder establecer correlaciones entre sus planes de apoyo y sus necesidades de partida; y durante los 6 meses de despliegue de presupuestos, se han recogido datos sobre el coste del desarrollo del plan personal, las actividades, la contratación de apoyo directo, el tiempo destinado por parte de cada gestor/a de apoyos a la formación necesaria,

indagación en el entorno comunitario, acompañamiento y seguimiento. Por otro lado, para obtener resultados cualitativos se han pasado: escalas de satisfacción (ASCOT) de cada participante pre y post, para conocer su percepción con respecto a los servicios recibidos; entrevistas en profundidad con cada persona con discapacidad participante al finalizar el despliegue de los presupuestos, para conocer y documentar narraciones en primera persona; y grupos de discusión con el equipo de gestora/es de apoyo, con el objetivo de conocer dificultades y virtudes del sistema, mayores espacios de conflicto detectados así como propuestas de mejora. Se ha elaborado un informe preliminar de contraste que se ha compartido con un comité técnico asesor, configurado por personas expertas del ámbito de la política pública, el mundo académico y las ONGs. Los resultados correlacionan distintas variables en función del tiempo invertido en cada fase del piloto, el coste de cada plan personal, los diferentes perfiles y niveles de satisfacción de los participantes. El informe pretende evidenciar que un sistema de presupuestos personales podría ser más eficaz que el actual sistema de plazas.

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización.

## *Simposio.* *Violencias contra mujeres y niñas con discapacidad:* *fenómeno micro y macro social*

Coordinadora: María de las Mercedes SERRATO-CALERO  
*Universidad de Huelva. España*  
mercedes.serrato@dstso.uhu.es

### **La violencia en la voz de niñas y jóvenes con discapacidad de Concepción, Chile**

Lorena del Carmen SOTO BENÍTEZ y M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Lorena del Carmen SOTO BENÍTEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
sotob.lore@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La violencia hacia la niña, joven y mujer con discapacidad es una preocupación recogida en diversos documentos y comisiones de trabajo de organismos internacionales, sin resultados positivos, pues las estadísticas revelan que las niñas y jóvenes siguen siendo objeto de múltiples formas de violencia dado su mayor índice de vulnerabilidad, siendo uno de los motivos la falta de habilidades sociales. El tercer estudio de discapacidad en Chile (2022) muestra la discriminación que enfrentan niñas y jóvenes de 10 a 17 años con discapacidad (76.4%), lo que les confiere una doble posición de vulnerabilidad e invita a reflexionar en las herramientas que están

recibiendo para asegurar una vida libre de violencia. *Objetivos.* Determinar el concepto y manifestaciones de violencia que manejan niñas y jóvenes con discapacidad en la provincia de Concepción; y revisar las herramientas que el centro específico les provee para enfrentar escenarios violentos. *Método.* Se realizaron grupos focales en seis de ocho centros específicos públicos de la provincia de Concepción. Participaron 29 estudiantes entre 10 y 23 años. La triangulación de la información se realizó con el apoyo de CAQDAS mediante el programa NVivo versión 14 para los análisis semánticos y de contenido. *Resultados.* Los datos obtenidos arrojan que las niñas y jóvenes no tienen una definición de violencia, lo que facilita que enfrenten escenarios violentos. En cuanto a las manifestaciones de violencia reconocidas, todas se clasifican en el ámbito privado: físicas (peleas, golpes, agresiones, empujones), verbales (groserías, gritos) y psicológica (bullying), desconociendo en absoluto las manifestaciones del ámbito público. *Conclusiones.* Es imprescindible que las instituciones educativas y las familias entreguen los apoyos necesarios para que las niñas y jóvenes avancen hacia la comprensión de lo que significa la violencia en espacios cotidianos porque el derecho a una vida libre de violencia también les pertenece.

PALABRAS CLAVE: Violencia de género; niñas y jóvenes; discapacidad.

## Invisibilización y silenciamiento: violencias contra mujeres con discapacidad en España

María de las Mercedes SERRATO-CALERO  
Universidad de Huelva. España  
mercedes.serrato@dstso.uhu.es

RESUMEN: *Introducción.* La violencia o violencias que confrontan las mujeres es un tema recurrente en los estudios feministas o de género. Sin embargo, dentro del ámbito de la discapacidad, constituye una línea de investigación y práctica aún emergente. Del mismo modo, las investigaciones feministas rara vez consideran la discapacidad como una variable a tener en cuenta. *Objetivo.* Pese a esto, los escasos datos sobre este fenómeno permiten ver la punta de un iceberg cuyo tamaño real aún está por determinar. En cualquier caso, las evidencias parecen apuntar a un fenómeno global y multidimensional, con manifestaciones en diferentes formas de violencia, como la sexual, la económica o la institucional, que debe ser analizado. *Método.* Mediante un estudio descriptivo de datos secundarios se presenta una comunicación en que los antecedentes legales y normativos, las aproximaciones cuantitativas y la revisión de proyectos de intervención, ayudan a dibujar un panorama aún en esbozo. *Resultados.* Los resultados apuntan a una falta de transversalidad de discapacidad y género, o incluso a una casi inexistente mirada interseccional en el abordaje de la violencia de género. Estos déficits, que se manifiestan en el desarrollo de políticas públicas de prevención, tratamiento y erradicación de violencia contra las mujeres, retroalimentan una

tendencia en que este problema social continúa siendo invisibilizado. En esta línea, destacan corrientes activistas, vinculadas a los movimientos de mujeres feministas con discapacidad, que trabajan desde su posición para romper la tendencia de ocultación y silenciamiento. *Conclusiones.* La reflexión en torno a esta cuestión puede propiciar nuevas líneas que lleven a la profundización teórica, la proliferación de datos cuantitativos y cualitativos y modelos de intervención focalizados y eficaces.

PALABRAS CLAVE: Violencias; discapacidad; invisibilidad; interseccionalidad; género.

## Género y microagresiones capacitistas: reflexiones acerca de la discapacidad como identidad estigmatizada primaria

EVA MORAL CABRERO

*Universidad Complutense de Madrid. INICO. España*

evamoral@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La atención a la violencia específica que reciben las mujeres con discapacidad aparece como una cuenta pendiente no solo para los estudios de la discapacidad, también para los estudios de género dentro de nuestro contexto. *Objetivo.* Atendemos a las microagresiones capacitistas, entendidas como actos de discriminación cotidiana hacia las personas con discapacidad y, específicamente, al género y su interacción con la experiencia de estas. *Método.* A través de la Encuesta sobre Microagresiones Capacitistas (EMC) se presentan los resultados obtenidos para una muestra de 681 participantes con discapacidad. *Resultados.* El género mostró un efecto significativo, aunque débil en la frecuencia con la que se experimentan las microagresiones estudiadas. Teniendo en cuenta el carácter exploratorio del estudio, este dato, alineado con los alcanzados por otros trabajos, motivó la consideración de la discapacidad como posible identidad estigmatiza primaria frente a otras como el género. Pese a esto, los datos señalaron una mayor incidencia de las microagresiones capacitistas relacionadas con la minimización de la discapacidad en mujeres que en varones. *Conclusiones.* En este sentido, se apunta hacia la necesidad de abordar las microagresiones capacitistas —y el estudio de la violencia en un sentido más amplio—, a través de metodologías cualitativas que, bajo una perspectiva interseccional y contracapacitista, permitan ampliar la comprensión acerca las experiencias de grupos devaluados que no pueden ser analizadas bajo una única categoría. También, se reflexiona acerca de la necesidad de generar espacios que promuevan la toma de conciencia de las mujeres con discapacidad de la devaluación histórica de su ser sujeto, esencial para entender la violencia recibida como ilegítima y apoderarse de estrategias de identificación y confrontación. Una conciencia imprescindible para profundizar en el estudio y la comprensión de la violencia capacitista ejercida hacia este grupo social y, concretamente, aquella dirigida hacia las mujeres con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Capacitismo; microagresiones; género; estigma; interseccionalidad.

## Simposio. *Centros específicos en Chile, España y México: construyendo comunidades inclusivas. Luces y Sombras*

Coordinadora: Lorena SOTO BENÍTEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
sotob.lore@usal.es

### Centros específicos en Chile: un largo camino hacia la inclusión

Lorena SOTO BENÍTEZ, Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ, Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA y M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Lorena SOTO BENÍTEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
sotob.lore@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* Chile reconoce desde su normativa el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos sus estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, atendiendo a los acuerdos internacionales que ha suscrito en las últimas décadas, por lo cual ha realizado cambios en su normativa garantizando el acceso y permanencia en el sistema escolar de los estudiantes con discapacidad, a través de dos opciones educativas: integración escolar en centros ordinarios; y centros específicos. En ambos casos el compromiso del país es ofrecer una educación inclusiva y de calidad. *Objetivo.* Analizar los documentos normativos vigentes respecto a Educación Inclusiva en Chile con el fin de determinar si estos favorecen en la transición de centros específicos hacia entornos educativos inclusivos. *Método.* La investigación consistió en un estudio de carácter cualitativo con el análisis de contenido de los documentos normativos vigentes en la educación chilena, lo que permitió la interpretación de datos y la generación de nuevo conocimiento. *Resultados.* Chile ha actualizado su legislación en educación para cumplir con los acuerdos internacionales del Derecho a una Educación Inclusiva y de Calidad para todos los estudiantes, incluidos quienes presentan discapacidad. Sin embargo, esta normativa no es concluyente en cuanto a los pasos a seguir para que estudiantes con discapacidad que reciben apoyos en centros específicos hagan efectivo este Derecho. *Conclusiones.* El Estado chileno precisa de una ley de educación especial que dote de un marco curricular propio que regule el tránsito de los centros específicos hacia una educación inclusiva y de calidad. Experiencias como las de España y Alemania, que utilizan un modelo de educación combinada según la necesidad de apoyo de los estudiantes, pueden guiar este proceso.

PALABRAS CLAVE: Centros específicos; educación inclusiva; discapacidad; normativa.

## Papel de los centros de educación especial en la educación inclusiva. La situación en España

M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ, Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA, Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ y Lorena SOTO BENÍTEZ

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
isabelc@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La LOMLOE garantiza la respuesta a las necesidades específicas de cada alumno manteniendo el principio de “libertad de enseñanza”, que reconoce el derecho de los padres a elegir el tipo de educación y centro. Todo ello acorde a los planteamientos del ODS 4 y de los diferentes organismos internacionales. El alumnado escolarizado en CEE es aquel que necesita apoyos especializados durante su escolarización y sus necesidades no son respondidas en los centros ordinarios. *Objetivo.* Esta comunicación tiene como objetivos, por un lado, revisar la evolución o no de los centros de educación especial en España y su aportación a la educación inclusiva y, por otro, analizar las luces y sombras que determinan la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales, su inclusión y la calidad educativa. *Método.* La estrategia metodológica de este trabajo tiene un enfoque cualitativo: se lleva a cabo un análisis documental de diferentes fuentes (base de datos del ámbito de la educación, literatura científica, informes emitidos por organismos nacionales e internacionales y normativa educativa) con carácter descriptivo en función de unos criterios previamente establecidos. *Resultados.* Los datos obtenidos en este estudio muestran que el 15.8% de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves de conducta han recibido una atención educativa diferente a la ordinaria. De estos, las discapacidades más frecuentes están asociadas a TEA (30%), discapacidad intelectual (26%), trastornos graves de conducta (13.5%). El resto están escolarizados en centros ordinarios (84.2%). Destacar que el mayor porcentaje se encuentra en centros públicos y concertados (6.8%) y solo un 0.7% en la enseñanza privada no concertada. *Conclusiones.* España mantiene una modalidad de escolarización segregadora que implica una reducción del número de centros específicos, facilitando recursos a los centros ordinarios para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de Todo el alumnado.

**PALABRAS CLAVE:** Centros de educación especial; necesidades educativas especiales; políticas educativas; inclusión; recursos.

## Caminando hacia la inclusión. Los Centros de Atención Múltiple en México

Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ, Lorena SOTO BENÍTEZ, M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ y Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

andrea vazquezh@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La visión de la atención a la diversidad centrada en las características personales del estudiante es un tema que ha ido cobrando fuerza en la transición a una Educación Inclusiva en México. Las últimas reformas educativas se plantean desde un enfoque comunitario y de derechos, lo que llevó a que en 2021 se analizara y derogara el capítulo de la Ley General de Educación referente a educación inclusiva por falta de consenso en la población a quienes se dirige y que, en 2022 se cambiaran los planes y programas de educación básica. El pasado agosto se publicó, después de casi tres años, el nuevo capítulo sobre Educación Inclusiva. *Objetivos.* Analizar los documentos normativos vigentes en México respecto a Educación Inclusiva y los centros específicos; identificar las propuestas para la atención de los alumnos con discapacidad; y analizar si dichas propuestas favorecen el desarrollo y la participación en la comunidad de los estudiantes con discapacidad. *Método.* La metodología empleada es de carácter cualitativo: se realizó un análisis de los documentos normativos vigentes en México. Se estableció como criterio de inclusión la normativa vigente al momento de realizar el análisis. *Resultados.* Las modificaciones realizadas a los documentos normativos han incluido la actualización de conceptos para referirse a las personas con discapacidad, la importancia de la detección de las barreras para la participación y el aprendizaje, la relevancia de la comunidad, así como la consideración de algunos conceptos incluidos en el Modelo de Calidad de Vida (MOCA) para la atención de los alumnos con discapacidad. *Conclusiones.* En los últimos años se han ido incluyendo dentro de la normativa conceptos que hacen referencia a una atención holística y centrada en las personas con discapacidad, así como la importancia de un cuerpo docente formado en modelos pedagógicos inclusivos.

PALABRAS CLAVE: Centros específicos; educación inclusiva; discapacidad; normativa de políticas educativas; México.

## Simposio. *Propuestas para favorecer la inclusión educativa y social en el contexto mexicano*

Coordinadora: Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
andrea vazquezh@usal.es

### Adaptación y validación de la Escala SIS-C en el contexto mexicano

Cuauhtémoc MEZA ESCOLANO<sup>1</sup>, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>2</sup>, Lorena ALONSO RODRÍGUEZ<sup>1</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>  
Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Universidad de Cantabria. INICO<sup>2</sup>. España

Autor principal: Cuauhtémoc MEZA ESCOLANO  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
cuaumeza@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El derecho a la educación inclusiva de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) está reconocido en la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, la cual fue firmada y ratificada por México. Así mismo, la Ley General de Educación de México pide a los sistemas educativos implementar acciones que garanticen una educación inclusiva. Esto insta a los organismos competentes mexicanos a proveer los apoyos y servicios necesarios para garantizar una educación inclusiva a los niños y adolescentes con DID en entornos ordinarios. Actualmente, México no cuenta con un instrumento estandarizado que evalúe las necesidades de apoyo extraordinarias de estudiantes con DID, por ello el planteamiento del presente proyecto. *Objetivo.* Adaptar y validar la Escala de Intensidad de apoyos para niños y adolescentes (SIS-C) en el contexto mexicano, que evalúa las necesidades de apoyo extraordinarias de niños y adolescentes entre 5 y 16 años que presentan DID. *Método.* La adaptación lingüística y cultural de las distintas secciones de la escala al contexto mexicano, mediante el análisis de un equipo multidisciplinar; la realización de un estudio piloto para brindar evidencias sobre el funcionamiento del instrumento en México y aportar retroalimentación para hacer ajustes; y la aplicación y validación de la versión final del instrumento a una muestra representativa de 596 alumnos mexicanos de los estados de Querétaro, Estado de México, Tlaxcala y Puebla. *Resultados.* Se obtuvieron resultados estadísticamente significativos sobre la fiabilidad y validez de las puntuaciones obtenidas de la SIS-C en el contexto mexicano. *Conclusiones.* Se espera que el uso de la escala contribuya al desarrollo de planes personalizados orientados a la mejora del funcionamiento, calidad de vida y la inclusión de la población infanto-juvenil con DID en México.

PALABRAS CLAVE: Necesidades de apoyo; discapacidad; evaluación; educación inclusiva.

## Diseño de un Proyecto de Vida en estudiantes con discapacidad

Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ, M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ y Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
andrevazquezh@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* Desde hace unos años las políticas educativas mexicanas, tienen una perspectiva social y comunitaria más presente en los planes de intervención. Respecto a la atención de los estudiantes con discapacidad, las actualizaciones tienen en cuenta la participación de las familias, estudiantes y la comunidad. En 2021 se incluyó la elaboración del Proyecto de Vida como parte de los documentos de los centros; este deberá planearse en colaboración con el estudiante y su familia, y establecerá metas que favorezcan la participación, autodeterminación e inclusión del estudiantado, lo que implica un rol activo de estos actores que debe ir incentivado por el profesorado. *Objetivos.* Para el estudio se plantean tres objetivos: identificar las necesidades formativas de los docentes de educación básica para la elaboración del proyecto de vida; diseñar y aplicar una intervención acorde a la identificación de necesidades del profesorado; y conocer los resultados de la intervención. *Método.* Se empleó un cuestionario diseñado ad hoc, para evaluar el dominio de los conceptos claves del Proyecto de Vida, las necesidades autopercebidas y la aplicación de los conceptos. La muestra estuvo conformada por 24 docentes de educación especial del estado de Querétaro. *Resultados.* Los resultados del estudio muestran diferencias significativas en el dominio de 3 de los 5 conceptos que se trabajaron en la formación y una fuerte relación entre el dominio del concepto y su aplicación. Además, se muestra una correlación significativa entre los conocimientos y la aplicación, con lo que, se ha avanzado en la apropiación de los conceptos para su inclusión en los planes de intervención. *Conclusiones.* Se encontró un avance significativo en los conocimientos de los docentes que ha impactado en la aplicación de estos. Se discute la importancia de elaborar planes formativos ajustados a un diagnóstico apropiado de las necesidades de formación del profesorado.

PALABRAS CLAVE: Formación de docentes; necesidades educacionales; educación básica; discapacidad.

## Club 21 Vida-independiente

Lorena ALONSO RODRÍGUEZ  
*Universidad de Tlaxcala. México*  
lalonsor@uatx.mx

RESUMEN: *Introducción.* La educación en México se rige bajo el principio de inclusión. En 2020 solo el 15.5% de jóvenes con discapacidad mayores de 15 años asisten

a la escuela. En 2023 los servicios de educación especial reportan que el 24% de la población que atienden se identifica con alguna condición de discapacidad, de los cuales el 14.84% presentan discapacidad intelectual. La autodeterminación como se traduce en uno de los principios de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), "... la autonomía individual, la libertad de tomar decisiones, y la independencia de las personas", debe formar parte de los ejes que dirijan la atención de la población con discapacidad. *Objetivo.* Diseñar un servicio que promueva la autodeterminación de jóvenes con síndrome de Down, generando las condiciones para que puedan hacer sus propias elecciones, tomar decisiones libremente, adquirir mayores habilidades de autonomía, que participen de forma efectiva en su comunidad y en la sociedad, logrando una vida lo más independiente posible. *Método.* A partir de los principios de la investigación-acción, se plantea el proceso de atención considerando la evaluación, construcción de la planificación centrada en la persona y el diseño de cuatro talleres para la vida independiente. Los participantes fueron 12 jóvenes con síndrome de Down mayores de 14 años del estado de Tlaxcala. *Resultados.* Las actividades individualizadas y prácticas tienen mayor efectividad. Desarrollaron mayor dominio de las actividades de autocuidado y vida en el hogar, la toma de decisiones fue el área considerada como menos importante para los padres de familia o tutores. *Conclusiones.* La educación formal no responde a las necesidades de independencia. El Club 21 logra promover la vida independiente de las personas con síndrome de Down.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; autodeterminación; síndrome de Down.

## *Simposio.* *Arte inclusivo*

Coordinador: Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
verdugo@usal.es

### **Sensibilizando mediante la fotografía: concurso del INICO "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana"**

David APARICIO SÁNCHEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
davidapa@usal.es

RESUMEN: El Concurso de Fotografía del INICO, titulado "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana", tiene como objetivo principal sensibilizar a la sociedad sobre el día a día de las personas con discapacidad, promoviendo una sociedad más inclusiva e integradora. Desde su inicio en 2003, el Concurso ha atraído a más de 6.750 fotógrafos de 28 países, quienes han presentado más de 16.000 imágenes,

consolidándose como un referente en el ámbito de la fotografía social tanto a nivel nacional como iberoamericano. El Concurso cuenta con el apoyo de la Fundación Aliados por la Integración, que se encarga de organizar exposiciones en formato papel a lo largo de la geografía española y de financiar los importantes premios en metálico que obtienen los fotógrafos que resultan ganadores. Se han realizado exposiciones en formato papel en institutos, facultades universitarias, bibliotecas y salas de exposiciones, logrando así un mayor alcance en la sensibilización del público. Para dar la mayor difusión posible a las obras presentadas, las imágenes finalistas de cada edición están disponibles libre y gratuitamente en la web del Concurso. Además, cada cinco años se publica un libro que recopila las 20 mejores fotografías de cada edición. Este documento, disponible en formato papel y PDF, no solo sirve como un archivo visual valioso, sino también como una herramienta continua de sensibilización. La fotografía, como medio visual, tiene la capacidad de mostrar otras perspectivas de las personas con discapacidad, dejando claro que la discapacidad no define a la persona. Al ser un medio accesible, fácil de crear y de interpretar, la fotografía es un medio ideal para transmitir de manera efectiva y directa la realidad cotidiana de las personas con discapacidad, fomentando una mayor comprensión y empatía en quienes la contemplan.

PALABRAS CLAVE: Sensibilización; arte; inclusión; fotografía.

## **El arte desde la contribución: web de artistas con discapacidad intelectual de Plena inclusión**

Valentina LARA SUÁREZ  
*Plena inclusión España*  
relacionesinstitucionales@plenainclusion.org

RESUMEN: En 2021, en España se aprueba la Ley 14/2021, que declara la cultura como un bien esencial y de primera necesidad. En 2023, impulsada por la Presidencia española del Consejo de la Unión Europea, los ministros de Cultura de la Unión Europea aprueban la 'Declaración de Cáceres', en la que se expone que "la cultura sea de ahora en adelante considerada un bien público esencial y un bien público mundial al más alto nivel político". Pero a pesar de este despliegue de nuevas políticas y planes culturales, los artistas con discapacidad intelectual y del desarrollo, encuentran grandes dificultades de participación, apoyos y visibilidad en los espacios de divulgación, formación e incidencia para el desarrollo de su carrera de forma profesional. Por ello, en 2022 Plena inclusión España lanza la web [artistas.plenainclusion.org](http://artistas.plenainclusion.org) con varios objetivos: conocer quiénes son, dónde están y cuál es su propuesta creativa, identificar las necesidades específicas de formación profesional, su acceso a entidades culturales e indagar sobre los recursos de apoyo adaptados a lectura fácil existentes, así como compartir buenas prácticas en el ámbito del arte. Actualmente, en la web 110 artistas de 15 comunidades autónomas reúnen 221 obras en 6 disciplinas artísticas: Literatura,

Artes plásticas, Música, Fotografía, Teatro y Danza. Para conocer en detalle el contexto en que desarrollan su actividad y necesidades, se realizó una consulta a través de un formulario con preguntas tipo test a los artistas participantes de la web. El resultado es una fotografía actual de la diversidad de perfiles y propuestas, niveles de acceso a la formación y canales de difusión de su obra.

PALABRAS CLAVE: Arte inclusivo; derechos culturales; acceso a la cultura; discapacidad intelectual; inclusión.

## Beneficios del arte inclusivo

Víctor LÓPEZ RODRÍGUEZ  
*EsAi, Espacio de Arte Inclusivo. España*  
victor@esai.es

RESUMEN: En esta comunicación se explicarán algunos beneficios que tiene el Arte, favoreciendo la inclusión de personas con discapacidad desde cuatro grandes aspectos: Expresivos, Reafirmación Social, Económico y Terapéutico. Desde esta perspectiva, las actividades artísticas se presentan como un medio idóneo para la inclusión, en donde cada persona puede expresar su mundo interior y también como un recurso fundamental que permite la expresión de emociones. El arte es un magnífico vehículo de expresión. Permite desarrollar la imaginación, potencia la autonomía y favorece la inclusión, mejorando la calidad de vida de las personas con discapacidad. Posibilita el trabajo cooperativo, estableciendo relaciones personales satisfactorias. Entre los numerosos beneficios que posibilitan las actividades artísticas, se puede destacar: ayuda a encontrar nuevas formas de comunicación con uno/a mismo/a y con los demás; mejora el estado anímico y fortalece el autoconcepto y autoestima; posibilita el cambio de actitudes o hábitos poco saludables por otros más positivos; potencia la creatividad y la imaginación; trabaja las funciones cognitivas (memoria, atención, concentración, orientación espacio-temporal, percepción); y permite desarrollar los aspectos sensoriales, afectivos y emocionales de cada persona. La creación inclusiva se desarrolla independientemente de las condiciones físicas, mentales, sociales, culturales..., ya que no existen barreras para la creación, por lo que esta actividad está libre de estereotipos, prejuicios, tópicos... de belleza estética, en definitiva, es una creación más sincera y transparente. Como resultado podemos destacar que se fomenta la tolerancia, solidaridad, respeto, riqueza cultural, más posibilidad de crecer y de aprender desde diferentes ópticas, pues a lo largo de la humanidad se ha constatado la riqueza que ofrece la inclusión y la diversidad. "En el Universo, si hay Humanidad, también habrá Arte y Discapacidad".

PALABRAS CLAVE: Arte; inclusión; discapacidad.

## Simposio. *Autismo con perspectiva de género*

Coordinadora: Ruth VIDRIALES FERNÁNDEZ  
*Autismo España*  
ruth.vidriales@autismo.org.es

### ¿Cómo reconocer el autismo en las mujeres? Claves para mejorar la detección y el diagnóstico

María VERDE CAGIAO, Cristina HERNÁNDEZ LAYNA, Ruth VIDRIALES FERNÁNDEZ, Marta PLAZA SANZ y Cristina GUTIÉRREZ RUIZ  
*Autismo España*

Autora principal: María VERDE CAGIAO  
*Autismo España*  
maria.verde@autismo.org.es

RESUMEN: *Introducción.* Las mujeres en el espectro del autismo afrontan barreras significativas para obtener un diagnóstico preciso, experimentando mayores demoras que los hombres y un mayor riesgo de diagnósticos erróneos, como ansiedad social, depresión o trastorno límite de personalidad. Estas dificultades se atribuyen a una menor sensibilidad de los instrumentos estandarizados para identificar los signos del autismo en las mujeres, al uso más efectivo de estrategias de enmascaramiento, y a sesgos de género que conducen a los equipos profesionales a considerar diagnósticos alternativos para explicar las necesidades de las mujeres. *Método.* Partiendo de este contexto, entre 2018 y 2021 se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo mediante cuestionarios, entrevistas y grupos con mujeres autistas, familiares, y profesionales especialistas en el diagnóstico del autismo. *Objetivo.* El objetivo fue identificar las barreras en el diagnóstico de las niñas y mujeres, y analizar las prácticas clínicas aplicadas. *Resultados.* Los resultados destacan diferencias aparentes en las manifestaciones clínicas del autismo en las mujeres respecto a los hombres, como mayor competencia social y menos comportamientos repetitivos. Suelen emplear estrategias, como la imitación, de manera más frecuente y eficaz que los hombres para enmascarar sus dificultades, y manifiestan un mayor riesgo ante situaciones de abuso o violencia. Los resultados alcanzados permitieron elaborar recomendaciones de mejora de la práctica clínica basadas en la literatura científica, el criterio profesional experto y la experiencia de las mujeres. Entre ellas destacan la necesidad de incrementar la sensibilidad de las herramientas diagnósticas y de capacitar a profesionales de la salud, educación y bienestar social con perspectiva de género. *Conclusiones.* La implementación de estas recomendaciones mejorará tanto el proceso diagnóstico como el apoyo posterior que requieren las mujeres en el espectro del autismo, generando un impacto positivo en su

calidad de vida. Además, optimizará la respuesta de los sistemas públicos y privados implicados en el diagnóstico del autismo.

PALABRAS CLAVE: Autismo; enfoque de género; diagnóstico; herramientas diagnósticas.

## La participación social de las niñas con autismo en el contexto escolar. Un estudio cuantitativo

Teresa González DE RIVERA ROMERO<sup>1</sup>, Ángela BARRIOS FERNÁNDEZ<sup>2</sup>, Cecilia SIMÓN RUEDA<sup>2</sup> y Ruth VIDRIALES FERNÁNDEZ<sup>1</sup>  
*Autismo España<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Teresa González DE RIVERA ROMERO  
*Autismo España*  
teresa.gonzalez@autismo.org.es

RESUMEN: *Introducción.* La investigación sobre los procesos educativos del alumnado con autismo ha puesto de manifiesto la necesidad de apoyar tanto su desarrollo académico como su participación social en el contexto educativo. No obstante, y a pesar de la importancia de esta última dimensión para la inclusión educativa, apenas se dispone de información sobre los factores que inciden en su alcance. Añadido a esto, conocemos que las niñas hacen frente a una mayor situación de vulnerabilidad social en cuanto a que las características propias del autismo no se muestran iguales que las de sus compañeros varones. En este sentido, la variable referida a la participación social podrá aportar claves más ajustadas sobre estas diferencias y las necesidades específicas de este colectivo. *Método.* Para contar con un panorama más detallado sobre esta temática se ha desarrollado una encuesta dividida en tres bloques. La misma cuenta con un cuestionario que mide la variable teórica de sentido de pertenencia; la variable referida a formar parte; y, a su vez, cuenta con una escala de acoso escolar. La encuesta fue difundida a nivel nacional y se contó con participación de alumnado y familias de todas las comunidades autónomas del país y de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla. La muestra total es de 536 personas, siendo 268 los estudiantes que respondieron, y 268 sus respectivos padres o madres. El estudiantado tenía entre 10 y 18 años a la hora de contestarla. *Resultados.* Recién cerrada la participación y empezando a analizar los resultados, en estos se atenderá a ver las diferencias según género y etapa educativa, entre otros. A su vez, será objetivo de este estudio el comparar las percepciones de las familias con las de sus propios hijos e hijas en cuanto a la participación social de los mismos en el contexto educativo.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; autismo; niñas y adolescentes; participación social.

## Resiliencia y bienestar emocional en mujeres adultas en el espectro del autismo

Ruth VIDRIALES FERNÁNDEZ, Cristina HERNÁNDEZ LAYNA, Marta PLAZA SANZ, Arancha ARROYO, María VERDE CAGIAO y Guillermo BENIRO  
*Autismo España*

Autora principal: Ruth VIDRIALES FERNÁNDEZ  
*Autismo España*  
ruth.vidriales@autismo.org.es

**RESUMEN:** *Objetivo.* Este estudio analiza el bienestar emocional de mujeres adultas con autismo y los factores que influyen en su calidad de vida, con especial atención a aquellos que promueven la resiliencia y la capacidad para recuperarse de la adversidad. Las mujeres suelen recibir diagnósticos tardíos, enmascaran las características del autismo y enfrentan importantes desafíos relacionados con su salud mental. *Método.* Mediante un enfoque de investigación cualitativa, se entrevistó a 28 mujeres adultas con autismo sobre su bienestar emocional y los factores que inciden en él. *Resultados.* Las participantes indicaron, en general, una percepción negativa de su salud física y mental, altos niveles de estrés y el estigma social como factores que inciden negativamente en su bienestar emocional. También identifican la falta de apoyos especializados y el escaso conocimiento profesional sobre el autismo como barreras que afectan a su calidad de vida. El estudio identifica que la resiliencia es mayor en quienes tienen edades más avanzadas. Las mujeres identifican que el diagnóstico es un punto de inflexión crucial en sus vidas. Coinciden en que su confirmación contribuye a aportar significado a su historia vital y a establecer una guía para reorientarla. Elementos como la autoestima, la autocompasión y el empoderamiento personal son esenciales para el desarrollo de estrategias resilientes de afrontamiento. El apoyo especializado y el respaldo informal de familiares y amigos son también factores decisivos en este proceso. Además, la conexión con otras mujeres autistas que comparten experiencias similares refuerza el sentido de pertenencia, promoviendo la resiliencia emocional. *Conclusiones.* Los resultados identifican ámbitos clave en el apoyo profesional que demandan las mujeres adultas con autismo respecto a su bienestar emocional, incidiendo en un enfoque individualizado que ponga en valor sus fortalezas personales y fomente un sentido vital positivo. También que fomente el optimismo respecto al futuro y el establecimiento de un círculo social cercano, que proporcione relaciones positivas y de apoyo mutuo.

**PALABRAS CLAVE:** Autismo; mujeres; calidad de vida; investigación cualitativa.

## *Simposio.*

# *Los programas universitarios para jóvenes con discapacidad intelectual: impacto y evolución de una experiencia de éxito*

Coordinadora: Isabel María MARTÍNEZ LOZANO  
*Fundación ONCE. España*  
imartinez@fundaciononce.es

## **Construyendo un futuro inclusivo: formación para personas con discapacidad intelectual en la Universidad de Barcelona**

Marina ROMEO DELGADO  
*Universidad de Barcelona. España*  
mromeo@ub.edu

## **Prácticas inspiradoras, transferencia de conocimiento y futuras líneas de desarrollo de programas universitarios inclusivos**

Joanne MAMPASO DESBROW, Margarita ALONSO CRIADO y María MENCHÉN RUBIO  
*Universidad Camilo José Cela. España*

Autora principal: Joanne MAMPASO DESBROW  
*Universidad Camilo José Cela. España*  
jmampaso@ucjc.edu

## **Aportaciones de las personas con discapacidad intelectual a la formación docente**

Elvira CARPINTERO MOLINA, Cristina BEL FENELLÓS, Silvia BEUNZA GARCÍA y Elena ESTRADA ROLLÓN  
*Universidad Complutense de Madrid. España*

Autora principal: Elvira CARPINTERO MOLINA  
*Universidad Complutense de Madrid. España*  
ecarpintero@edu.ucm.es

RESUMEN: Fundación ONCE, con la colaboración del Fondo Social Europeo, la alianza con las universidades españolas, puso en marcha en 2016 una estrategia para formar y mejorar la empleabilidad de los jóvenes con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista a través del programa UNIDIVERSIDAD. Se trataba

además de abrir las puertas de la universidad a los jóvenes con discapacidad intelectual y/o del desarrollo, cuyos ciclos formativos en la educación ordinaria termina en la mayoría de los casos antes de los veinte años. Los programas a lo largo de estos años han cumplido los siguientes objetivos: contribuir a dar cumplimiento al artículo 37 de la LOSU, referida a la equidad y no discriminación en el acceso de los jóvenes con discapacidad intelectual y por otras razones de discapacidad a la universidad; proporcionar formación universitaria a jóvenes con discapacidad intelectual, del desarrollo y/o del espectro autista, enfocada a mejorar su autonomía, su formación académica y su preparación laboral; dotar a estos/as jóvenes de las habilidades y las competencias necesarias para aumentar sus oportunidades de inclusión social y laboral; desarrollar experiencias inclusivas y de normalización dentro de la Comunidad Universitaria; implicar a las universidades españolas, a través de la transferencia de conocimiento, en la inclusión social de personas con discapacidad intelectual, promoviendo la innovación docente y el diseño universal del aprendizaje en el profesorado, para mejorar las prácticas inclusivas. El impacto de los programas ha sido analizado en diferentes investigaciones que han puesto de manifiesto la influencia positiva de los mismos en las expectativas de vida de estos jóvenes, en su entorno familiar y en la comunidad universitaria. Desde el curso 2016-2017 han participado en los programas más de 2.500 jóvenes, más de treinta universidades españolas y se ha invertido unos 12 millones de euros por parte de Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo.

## COMUNICACIONES

### Vida independiente y personas con parálisis cerebral

Virginia AGUAYO ROMERO, Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ, Laura ESTEBAN SÁNCHEZ, Noelia FLORES ROBAINA y Felipe C. SOTO PÉREZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Virginia AGUAYO ROMERO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
aguayo@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* ASPACE defiende una visión centrada en la vida independiente de las personas con parálisis cerebral (PC) y sus familias, promoviendo un modelo de derechos sociales. Este enfoque busca fortalecer la capacidad de decisión personal, favorecer la inclusión en el ámbito laboral, y proporcionar apoyo mediante soluciones tecnológicas accesibles, además de un cambio organizacional que permita dar cabida a estos cambios. Como parte de este compromiso, se ha desarrollado el Proyecto Rumbo, cuyo objetivo es facilitar la independencia de las personas con PC. El *objetivo* del presente trabajo es exponer este proyecto y describir las necesidades de apoyo de los usuarios participantes, con el propósito de representar sus características y evaluar el proceso de cambio organizacional de las entidades. *Método.* Se evaluaron 1.247 personas con PC que acuden a los servicios de centros de día (44%), residencias (34%) o servicios externos (22%) de las Federaciones de Castilla y León, Andalucía, Aragón y Galicia. Se exponen los datos de los cuidadores, contexto familiar y residencial, así como la metodología del proyecto y los instrumentos utilizados para el análisis de datos. *Resultados.* Los datos mostraron que al menos la mitad de los participantes tiene grandes limitaciones en el funcionamiento intelectual, de movilidad, de habilidad manual y de comunicación. La mayoría no trabaja y sus actividades de ocio se limitan a su entidad. Las tecnologías de apoyo más frecuentes son para la movilidad, el cuidado personal y la comunicación. La calidad de vida difiere entre entorno residencial y familiar. *Conclusiones.* La investigación sobre personas con PC y vida independiente es escasa, pero muy necesaria para afrontar los retos que supone. En este sentido, el Proyecto Rumbo destaca como pionero en el análisis de necesidades, tanto por su enfoque metodológico mixto, como por su compromiso con la investigación participativa y la transferencia de conocimientos.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; parálisis cerebral; cambio organizacional.

## Agenda asturiana para la atención integral de las personas con discapacidad 24/30

María del Pilar AGÜERA BOVES y María Covadonga LÓPEZ ANTOLÍN  
*Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Principado de Asturias. España*

Autora principal: María del Pilar AGÜERA BOVES  
*Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Principado de Asturias. España*  
mariadelpilar.agueraboves@asturias.org

**RESUMEN:** *Introducción.* El I Plan de Atención Integral para las personas con discapacidad de Asturias 2015-2017, junto con la Estrategia de accesibilidad de Asturias 2020-2022, han constituido la hoja de ruta en la administración del Principado de Asturias desde el año 2015. Ambos, junto con la aprobación de la Comisión Europea de la Estrategia sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021-2030, impulsan la elaboración de la Agenda Asturiana 2024-2030, donde se recogen y alinean algunas de las acciones que se están implementando desde la Consejería del Principado de Asturias. Entre ellas, el fomento de la cultura de la accesibilidad, las Oficinas de Vida Autónoma y Participativa, y La Estrategia CuidAs. *Objetivos.* El objetivo de la Agenda asturiana 2024-2030 para la Atención Integral de las Personas con Discapacidad es desarrollar acciones y programas destinados a que las personas con discapacidad en Asturias puedan ejercer sus derechos y desarrollar sus proyectos de vida, con independencia del lugar donde habiten, en ausencia de discriminación, facilitando los apoyos que permita el desarrollo de su vida diaria de una manera normalizada, atendiendo a su calidad de vida y el desarrollo de las áreas personal, emocional, laboral y social. *Método.* El documento se creó gracias a la celebración de grupos focales de trabajo con administraciones y entidades privadas. *Resultados y conclusiones.* El documento creado quedó compuesto por cinco ejes: Atención Infantil Temprana, Accesibilidad Universal, Empleabilidad de las personas con discapacidad, Vida Autónoma y nuevos recursos, y Vida comunitaria y participativa. Para el seguimiento se creará una comisión que impulsará la realización de las actuaciones con revisiones y evaluaciones periódicas.

**PALABRAS CLAVE:** Calidad y cambio organizacional; prácticas profesionales; calidad de vida.

## Adaptación de la metodología atención centrada en la persona en centros penitenciarios

Ana Ester ALMENARA DELGADO, David GARCÍA CABRERA y Erica QUESADA NIETO  
*Plena inclusión Canarias. España*

Autora principal: Ana Ester ALMENARA DELGADO  
*Plena inclusión Canarias. España*  
a\_almenara@plenainclusioncanarias.org

RESUMEN: La planificación centrada en la persona (PCP) ha demostrado su eficacia, pero en centros penitenciarios supone un reto, tanto por las características de las personas reclusas, como por su adaptación a entornos penitenciarios y judiciales que no son habituales a esta metodología. Modelos tradicionales de perspectiva médico-rehabilitadora han marcado la intervención con personas con discapacidad intelectual reclusas, observándose como todavía no se ha conseguido poner en valor la personalización como principio de intervención en este ámbito. El objetivo del estudio es evidenciar que la personalización y la intervención desde la PCP es posible en entornos penitenciarios, mejorando la calidad de vida de las personas y su adaptación al entorno. Se ha realizado una investigación con diseño cuasi experimental, pre-post con grupo control “no equivalente”, en el que se contrastan las hipótesis (mejorar su calidad de vida y mejorar su adaptación y cumplimiento de normas) a partir de la aplicación de esta metodología en el grupo experimental. La calidad de vida, medida con la Escala INICO-FEAPS, mejora significativamente en el grupo experimental. Con respecto al grupo control, no se observan mejoras. En la adaptación al centro, medida con indicadores objetivos, se observan mejoras, en el número de partes, participación en talleres y recompensas. Sin embargo, estas mejoras no son significativas. Esto puede deberse a: factores sociales; escasa accesibilidad y adaptación de los centros penitenciarios; muestra no significativa. Se ha recogido la dedicación profesional en horas, aumentando en el triple de horas frente a intervenciones tradicionales. En definitiva, se evidencia que debe ser un compromiso ético personalizar los apoyos de las personas reclusas para mejorar su calidad de vida. Para ello es necesario: aumentar recursos humanos y su formación; adaptar la metodología al entorno penitenciario; incluir a personas de apoyo y familiares y trabajar con el entorno penitenciario, accesibilidad y sensibilización.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; centros penitenciarios; discapacidad intelectual; planificación centrada en la persona.

## Análisis de la accesibilidad cognitiva en el entorno urbano

Javier ALONSO HENAR  
AFANIAS. España  
jalonsoh@afanias.org

RESUMEN: AFANIAS con el apoyo de Vía Célere ha realizado durante el 2023 un estudio sobre accesibilidad cognitiva realizado con personas con discapacidad intelectual cuyo resultado se recoge en una guía en lectura fácil sobre recomendaciones de accesibilidad cognitiva en el entorno urbano. El objetivo de este análisis es estudiar qué elementos pueden ayudarnos a mejorar la accesibilidad cognitiva en el entorno urbano. Para el estudio, primeramente, se realizó una formación a 12 personas con discapacidad intelectual y 4 personas de apoyo para que realizaran un análisis y evaluación de las barreras y dificultades para la comprensión y orientación que cualquier persona se encuentra en el entorno urbano. Los elementos analizados, las barreras y posibles soluciones propuestas desde la accesibilidad cognitiva se recogen en una guía en lectura fácil. Como conclusiones principales podemos observar que la implantación de la accesibilidad cognitiva es necesaria en muchos ámbitos de nuestro día a día de nuestras ciudades. En el entorno urbano podemos incorporar elementos de orientación, en el espacio común, similares a los que se utilizan en accesibilidad cognitiva en edificios, adaptándolos a las propias necesidades del entorno urbano. Organizar y crear los diferentes elementos de información siguiendo los principios de accesibilidad cognitiva ayuda a que las ciudades y el entorno sea más sencillo y fácil de entender y que cualquier persona pueda desplazarse de forma segura y autónoma. Apostar por la accesibilidad es apostar por una inclusión real, en la que nadie se quede fuera de la sociedad. En el entorno urbano es evidente esta necesidad, vivimos en ciudades formadas por personas muy diferentes y entornos que son difíciles de comprender, debemos trabajar para que todo sea más sencillo.

PALABRAS CLAVE: Accesibilidad cognitiva; accesibilidad urbana; evaluadores; técnicos de accesibilidad; lectura fácil.

## Formación para el empleo y discapacidad intelectual: impacto positivo en la inclusión laboral

Mariana ALTAMIRANO y Brenda VIEYRA  
Universidad Católica Argentina

Autora principal: Mariana ALTAMIRANO  
Universidad Católica Argentina  
mariana\_altamirano@uca.edu.ar

RESUMEN: *Introducción.* Desde el 2008 y con 402 egresados, existe en la Universidad Católica Argentina el Curso de Formación para el Empleo, opción educativa para personas con discapacidad intelectual. Se fundamenta en la necesidad del colectivo de

recibir formación de calidad y específica, previa a su inclusión laboral, garantizando así mayores posibilidades de éxito en dicho proceso. El acceso al empleo es un elemento clave tanto para el desarrollo personal, como para la inclusión de la persona en su comunidad. *Objetivos.* Medir el impacto positivo de la formación específica en el rendimiento laboral de la PcD y en la mirada del entorno. *Método.* Se administran encuestas cualitativas a entornos variados de prácticas laborales, a fin de comparar el desempeño laboral de las PcD en formación para el empleo, versus las PcD que no recibieron dicha formación. *Resultados.* Se evidencian diferencias cualitativas favorables en competencias laborales específicas, habilidades sociales y regulación comportamental en sujetos que han accedido a formación específica previa y explícita. Consecuentemente, también en torno a las creencias y actitudes de los espacios laborales que recibieron a alumnos en la instancia de práctica laboral de formación para el empleo, que permiten cambiar la mirada institucional hacia el acceso al empleo de las PcD. *Conclusiones.* La formación específica y explícita propicia la adquisición de nuevas habilidades y competencias mediante la activación de recursos personales propios y la estructuración de un sistema de apoyos. Los procesos formativos basados en premisas de equidad educativa y que presentan estrategias de aprendizaje experiencial ajustadas al perfil cognitivo de la discapacidad intelectual, dotan a la persona de herramientas funcionales y adaptativas para incrementar las posibilidades de inserción laboral exitosa. Esto posibilita mejor rendimiento y productividad laboral e impacta positivamente en calidad de vida y autodeterminación.

PALABRAS CLAVE: Formación; empleo; discapacidad intelectual; inclusión.

## Experiencias de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo en un proceso de desinstitucionalización

Natalia ALVARADO TORRES, Laura ESTEBAN SÁNCHEZ y Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Natalia ALVARADO TORRES  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
alvaradotorresnatalia@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* En España se ha evidenciado en los últimos años la necesidad de avanzar hacia modelos de prestación de apoyos comunitarios, lo que ha llevado a la creación de iniciativas encaminadas a la desinstitucionalización. A través del 'Proyecto Mi Casa', se han implementado modelos de vivienda en la comunidad para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID), sobre todo para aquellas con mayores necesidades de apoyo. Asimismo, la literatura actual resalta la necesidad de evaluar el impacto de estos procesos, y enfatiza la importancia de la participación de las personas con DID en la investigación. *Objetivo.* Explorar los procesos de desinstitucionalización en el 'Proyecto Mi Casa' desde la visión de las personas con DID. Para ello, se plantea analizar sus experiencias después de transitar a una vivienda en la comunidad. *Método.* Mediante una metodología cualitativa, se analizaron temáticamente las respuestas de 43 personas con DID a una entrevista

estructurada de preguntas abiertas (Navas *et al.*, 2022) 18 meses después de llevar a cabo un proceso de desinstitucionalización en el 'Proyecto Mi Casa'. *Resultados.* Las personas con DID entrevistadas pusieron de manifiesto que el proceso ha favorecido un mayor control en su toma de decisiones, así como en su participación y bienestar, aunque persisten desafíos en la inclusión comunitaria y en algunas elecciones relacionadas con la vivienda. *Conclusiones.* A pesar de los resultados positivos, los procesos de desinstitucionalización necesitan mayores esfuerzos para garantizar un enfoque de derechos, el cambio organizacional y la formación continua de los profesionales, para que las mejoras en la calidad de vida no sean parciales y se tenga un impacto positivo más significativo y a largo plazo. Por otro lado, se deben considerar más alternativas metodológicas para contar con la participación de las personas con DID en la investigación centrada en su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Elecciones; participación; toma de decisiones; vida en comunidad.

## Promoviendo la autodeterminación en jóvenes con autismo: lecciones aprendidas y mejoras del programa team\_young adults

Clara ANDRÉS GÁRRIZ<sup>1</sup>, Sergi FÀBREGUES<sup>2</sup>, Nuria FARRIOLS HERNANDO<sup>3</sup>, Antonia María GÓMEZ HINOJOSA<sup>3</sup> y Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>1</sup>  
*Universidad de Barcelona<sup>1</sup>, Universitat Oberta de Catalunya<sup>2</sup> y Universidad Ramon Llull<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Clara ANDRÉS GÁRRIZ  
*Universidad de Barcelona. España*  
clara.andres@ub.edu

RESUMEN: *Introducción.* La autodeterminación es crucial a lo largo de la vida, pero las personas con autismo a menudo experimentan niveles de autodeterminación más bajos que sus pares sin discapacidades. Por lo tanto, los profesionales necesitan intervenciones para apoyar la autodeterminación en personas con autismo, considerando sus características específicas. *Objetivos.* Los objetivos de este estudio son analizar la efectividad, implementación y aceptabilidad del programa team\_young adults para la promoción de la autodeterminación en jóvenes adultos con autismo en España. *Método.* Se realizó un ensayo clínico aleatorizado, con un enfoque de métodos mixtos, para evaluar la efectividad, la implementación y la aceptabilidad del programa, combinando datos cuantitativos y cualitativos. Cuarenta participantes, de entre 17 y 28 años, fueron asignados aleatoriamente al grupo de intervención o a la lista de espera. Se utilizaron instrumentos para medir la autodeterminación en formatos de autoinforme y de evaluación por proxy. También se realizó un grupo de discusión al final de la intervención para obtener datos cualitativos. *Resultados.* Los resultados cuantitativos del grupo intervención mostraron mejoras significativas en las acciones agenciales tanto en los autoinformes como en los proxy. Los cuidadores también reportaron mejoras en la autodeterminación general. La implementación y aceptabilidad del programa fueron excelentes. Los datos cualitativos permitieron un entendimiento más profundo de los resultados, ampliando los resultados cuantitativos y permitiendo

detectar facilitadores y barreras a la autodeterminación, además de proporcionar áreas de mejora. Destaca la importancia que los jóvenes con autismo dan al apoyo familiar durante la implementación del programa. *Conclusiones.* Nuestros hallazgos muestran resultados prometedores, lo que indica que el programa puede ser una intervención útil para mejorar la autodeterminación en adultos jóvenes con autismo. Se discuten las lecciones aprendidas y el papel fundamental de la familia en las intervenciones para la promoción de la autodeterminación en el ámbito español en futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; autismo; intervención; adultos; métodos mixtos; ensayo clínico aleatorizado.

## Efectividad de la aplicación de la metodología TEACCH en la intervención en contexto residencial

Yolanda ANDREU VIDAL  
*Fundació Vallparadís. España*  
yandreu@fundaciovallparadis.cat

RESUMEN: El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped) es un programa dirigido al tratamiento de personas con trastornos del espectro autista (TEA), fundamentalmente en la enseñanza. Se define como un enfoque que apoya la capacidad del individuo para aprender, comprender y aplicar el aprendizaje a diferentes situaciones. Así pues, se trata de una metodología de trabajo respetuosa con el individuo, fundamentada en la provisión de soportes y en la adaptación al entorno. En el centro Montserrat Betriu de Fundació Vallparadís, en el que atendemos a personas adultas con discapacidades intelectuales y necesidades generalizadas de apoyo, nos planteamos estudiar el beneficio que supone la aplicación de esta metodología en la reducción de las conductas desafiantes y en la mejora de la calidad de vida de las personas con necesidades generalizadas de apoyo. *Objetivos.* Determinar la efectividad de la aplicación de la metodología TEACCH en la intervención con personas adultas con discapacidades intelectuales y del desarrollo y necesidades generalizadas de apoyo atendidas. *Método.* Se realizó un estudio cuasi-experimental con medidas pre y post intervención. Se realizaron cuatro recogidas de datos, dos pre-intervención y dos post, siendo todas ellas equidistantes en el tiempo. Los instrumentos utilizados fueron: Escala Vineland, Inventario ICAP, Cuestionario San Martín, Registros de conducta ABC y Registro de administración del rescate farmacológico. Se han realizado análisis descriptivos, pruebas estadísticas y análisis bivariado para determinar los cambios pre-post. *Resultados.* Actualmente en proceso de análisis estadístico. *Conclusiones.* A la espera de obtener los resultados cuantitativos del análisis, podemos anticipar que ha sido beneficiosa para los participantes la aplicación de la metodología TEACCH. Los resultados cualitativos corroboran que esta medida ha supuesto una mejora en el entorno y la accesibilidad, así como en la funcionalidad de los sistemas instaurados, lo que ha supuesto una percepción de mejora para los profesionales.

PALABRAS CLAVE: Metodología TEACCH; residencia; necesidades generalizadas de apoyo.

## El facilitador procesal: situación actual

Inés DE ARAOZ SÁNCHEZ-DOPICO  
*Plena inclusión España*  
asesoriajuridica@plenainclusion.org

RESUMEN: *Introducción.* La exclusión de las personas con discapacidad en el ámbito de la Justicia es un problema complejo. Ello lleva a Plena inclusión a promover la implementación del facilitador (artículo 13 CDPD), una nueva figura profesional del Sistema de Justicia para garantizar la participación (inclusión) eficaz y equitativa de las personas con discapacidad en el mismo. *Objetivos.* Desde el 2018 hasta la actualidad, el proyecto de acceso a la justicia de Plena inclusión ha perseguido lograr la creación y consolidación de una nueva figura profesional con la finalidad de generar cambios en el Sistema de Justicia que redunden en una mejora en el acceso a la justicia de las personas con discapacidad. Ello requería lograr su reconocimiento jurídico, la definición de su perfil profesional, que existiera formación para facilitadores, que se introdujese formación sobre sus beneficios en la formación a operadores jurídicos, y que la Administración de Justicia lo proveyese como servicio. *Método.* Se pretendía lograr un cambio sistémico lo que requería un enfoque integral y multifacético. Se utilizaron diversos métodos: generación de conocimiento, incidencia política y legislativa, colaboración intersectorial, implicación de grupos de interés, formación y capacitación, litigación estratégica y trabajo en red. *Resultados.* En 6 años se ha logrado: su reconocimiento legal, la existencia de documentos e investigaciones, la existencia de formación universitaria y facilitadores formados, una condena del Comité de derechos de las personas con discapacidad, la provisión del servicio por algunas CC.AA. y el posicionamiento y trabajo compartido con los grupos de interés. Falta por lograr: su desarrollo reglamentario, un perfil profesional oficial o la provisión del servicio en todo el Sistema de Justicia. *Conclusiones.* La transformación del Sistema de Justicia está en proceso, aunque se han logrado avances significativos que están teniendo impacto en un mejor acceso a la justicia de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Derechos humanos; acceso a la justicia; procesal; facilitador; derechos humanos.

## Observatorio de jurisprudencia: indicadores de implementación de la Ley 8/2021

Inés DE ARAOZ SÁNCHEZ-DOPICO<sup>1</sup>, Natalia PÉREZ FERNÁNDEZ<sup>1</sup> y Rafael DE ASÍS ROIG<sup>2</sup>  
*Plena inclusión España*<sup>1</sup> y *Universidad Carlos III*<sup>2</sup>. España

Autora principal: Inés DE ARAOZ SÁNCHEZ-DOPICO  
*Plena inclusión España*  
asesoriajuridica@plenainclusion.org

RESUMEN: *Introducción.* La ley 8/2021 da un paso adelante en el derecho de todas las personas a ejercer su capacidad jurídica en igualdad de condiciones. Se configura

un sistema basado en la autodeterminación como manifestación de la libertad y la autonomía de cada persona. En este sistema priman las medidas voluntarias y las informales, frente a las de origen legal o judicial. Y, además, establece el carácter excepcional de las medidas de apoyo con funciones representativas. Se establece que deberán revisar todas las sentencias anteriores a la reforma para adaptarlas a la nueva legislación. El observatorio de jurisprudencia se creó como herramienta para poder analizar si las sentencias se adecuan a la reforma. *Objetivos.* El observatorio de jurisprudencia tiene como objetivos: establecer indicadores de análisis y cumplimiento de la jurisprudencia que aplica el contenido de la Ley 8/2021; identificar buenas y malas prácticas jurisprudenciales; proponer cambios metodológicos y normativos; identificar exigencias de formación. *Método.* Análisis de casos que se recogen a través de las sentencias analizadas y grupos focales de discusión. *Resultados.* En los últimos 3 años se han analizado más de 500 sentencias cuyos resultados se fueron plasmando a través de diferentes informes (año 2022 y 2023). Este análisis nos permitió elaborar, a través de grupos de trabajo con los investigadores, una serie de indicadores que permiten valorar, de forma objetiva y estandarizada, si los jueces aplican las normas de acuerdo con la reforma y en línea con la CDPD, identificando así buenas y malas prácticas judiciales y necesidades de formación de los operadores jurídicos. *Conclusiones.* Contar con herramientas estandarizadas y objetivas que nos permitan analizar cómo se aplica la reforma en línea con la Convención es esencial, por lo que los indicadores son un gran avance.

PALABRAS CLAVE: Derechos humanos; reforma legislativa; sentencias; jurisprudencia; derechos humanos.

## Perfil de metas y preferencias personales en personas adultas con discapacidad en Argentina

Andrea Silvana AZNAR y Diego GONZÁLEZ CASTAÑÓN  
*Fundación ITINERIS. Argentina*

Autora principal: Andrea Silvana AZNAR  
*Fundación ITINERIS. Argentina*  
info@itineris.org.ar

RESUMEN: *Introducción.* El modelo argentino de PCP utiliza los ejes de la metodología MAPS, pero estas cuestiones se abordan al finalizar y no al iniciar el proceso de la PCP. Esta sería la primera comunicación sobre un estudio de perfiles de preferencias en Argentina. *Objetivos.* Describir preferencias, sueños, hitos relevantes, vínculos y temores existenciales de las personas con discapacidad que organizan sus PCP. *Método.* 422 PCD (46% mujeres) con una edad promedio de 29 años, fueron entrevistadas después de 3 meses de trabajo analizando su contexto sociofamiliar, su calidad de vida, su autodeterminación, su situación con respecto a las dinámicas de exclusión/inclusión, y sus habilidades para la vida independiente. En esa entrevista preliminar, se les permitió expresar sobre sus gustos, preferencias, sueños e hitos vitales (a partir de preguntas similares a las del MAPS). Todas las PCD recibían servicios de algún tipo

de institución educativa o de rehabilitación, en la mayoría de los casos exclusivamente para otras PCD. Se presentan los resultados diferenciados por edad, género y tamaño de ciudad de residencia. *Resultados.* De entre los muchos datos obtenidos, resaltamos: el 60% reconoce sus mayores habilidades con respecto a la autonomía personal y hogareña; el 41 % dice que le desagradan rasgos de su personalidad; el 25% destacan como la persona más importante de su vida a un familiar fallecido; y las metas se plantean en todos los plazos: 37% corto, 42% mediano y 21% largo. *Conclusiones.* A mayor edad de la PCD, mayor diversidad de metas planteadas. Las metas a largo plazo se presentan con mayor frecuencia en las personas que residen en ciudades de mayor tamaño. Las mujeres se plantean metas ligadas con el ámbito hogareño con mayor frecuencia que los varones. En muchos adultos, lo mejor de la vida es lo que ya pasó, y no lo que está por venir.

PALABRAS CLAVE: Planificación centrada en la persona; discapacidad intelectual; metas; preferencias; Argentina; inclusión social.

## Campamentos urbanos inclusivos para personas con autismo

M.<sup>a</sup> Ángeles BAEZA MORENO  
*Autismo Sevilla. España*  
nanibaeza@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción.* Desde el año 2017 Autismo Sevilla ha creado diversas alianzas de colaboración con entidades del sector del ocio y tiempo libre, participando como invitados puntualmente en algunos campus organizados en la ciudad. Este tipo de experiencia nos acercó un poco al concepto inclusión, teniendo cada vez más presencia y participación, pero sin conseguir relaciones significativas ni contribución alguna. *Objetivos.* Desde entonces nuestro objetivo principal ha sido avanzar e ir consiguiendo estados más complejos pero deseables en estas relaciones significativas, buscando la contribución de las entidades y su responsabilidad para tener actividades de calidad para todos los participantes. Nuestro trabajo, generar un modelo de campamento urbano accesible cognitivamente, que pueda ser replicable y sostenible económicamente en el tiempo, para favorecer las oportunidades de participación inclusiva en actividades de ocio de niños y niñas con autismo, dando lugar a una conciliación familiar y laboral de sus tutores legales. Ofreciendo estrategias de comunicación e intervención a profesionales de los diversos Campamentos urbanos, así como a sus iguales. Concienciando y contribuyendo al cambio normativo de las diferentes administraciones públicas: ayuntamientos. *Resultados.* En los dos últimos años se han beneficiado más de 40 personas con autismo, con evaluaciones muy satisfactorias por parte de profesionales, familias, iguales y los mismos participantes. Las actividades de ocio y de conciliación, como muchas otras, son un derecho para todas las personas y no se deben discriminar por razones de discapacidad. *Conclusiones.* Con experiencias como esta se demuestra que son posibles, sostenibles, y deseables para todos, con resultados que evidencian el beneficio para todos los participantes. Los niños y niñas con desarrollo normativo han empatizado y han tenido un acercamiento positivo a la discapacidad y sus iguales con autismo, siendo

apoyos naturales y creando momentos de convivencia sin importar características individuales de cada participante.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; participación; accesibilidad; conciliación; derechos; equidad.

## Desarrollo profesional y prácticas basadas en la evidencia en atención temprana: diseño de un programa

Anna BALCELLS-BALCELLS<sup>1</sup>, Alba IBÁÑEZ GARCÍA<sup>2</sup>, Diana NIETO SORIANO<sup>3</sup> y Almudena MONTIAGUDO MONTÉS<sup>4</sup>

*Universidad Ramon Llull. FPCEE Blanquerna<sup>1</sup>, Universidad de Cantabria. INICO<sup>2</sup>, Equipo Recrea<sup>3</sup> y CDIAT Fundación Montañés<sup>4</sup>. España*

Autora principal: Anna BALCELLS-BALCELLS  
*Universidad Ramon Llull. FPCEE Blanquerna. España*  
annabb0@blanquerna.url.edu

RESUMEN: *Introducción.* Recientemente la investigación en atención temprana (AT) se ha centrado en identificar las prácticas basadas en la evidencia (PBE). Aun así, los profesionales muestran dificultades a la hora de adoptarlas. La formación de los profesionales y, en concreto, los programas de desarrollo profesional capacitador se han mostrado eficaces para facilitar la transferencia de dichas prácticas al día a día profesional. *Objetivos.* Diseñar un programa de desarrollo profesional capacitador orientado a la construcción de capacidades profesionales y a la transferencia de tres PBE: Prácticas Centradas en la Familia, Evaluación Auténtica del niño/a e Intervención Naturalista. Dicho programa se ha elaborado en el marco del proyecto “Atención temprana y desarrollo profesional. Reduciendo la brecha entre la investigación y la práctica” (Proyecto PID2021-128020NA-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033/ y por FEDER Una manera de hacer Europa). *Método.* Inicialmente, se realizó una revisión de los materiales y de la literatura sobre programas de formación orientados al desarrollo de capacidades. La búsqueda se guió por las siguientes palabras clave: professional development, early childhood, research y capacity building. Posteriormente, se elaboró una propuesta formativa inicial (estructura, contenidos y metodología) la cual fue sometida a juicio de tres expertos internacionales. El programa formativo resultante se implementó en siete centros de AT de España durante un año. *Resultados.* El programa incluye una sesión inicial presencial y tres módulos, cada uno centrado en una PBE, que siguen la misma estructura. Los módulos se diseñaron de acuerdo con las etapas del aprendizaje en adultos: introducción, autoevaluación y práctica, retroalimentación y reflexión, y generalización. Las sesiones han sido virtuales, en modalidad sincrónica y con una duración de 2h. *Conclusiones.* El programa de desarrollo profesional se ha diseñado con el objetivo de facilitar la comprensión de los procesos, procedimientos y condiciones que promueven la transferencia de tres PBE.

PALABRAS CLAVE: Atención temprana; desarrollo profesional capacitador; programa de formación; transferencia al contexto profesional.

## Proceso musicoterapéutico en intervención con adultos con discapacidad intelectual

Ruth BARTIBÁS VAYAS  
ASTOR. España  
ruthbv.musicoterapia@gmail.com

**RESUMEN:** *Introducción.* Desde el 2018 se lleva a cabo el programa de Musicoterapia con personas adultas con discapacidad intelectual, física y/o del desarrollo usuarias del centro de día y residencia de la fundación Astor-Inlade. Actualmente 24 personas se benefician de esta terapia trabajando mediante el modelo de la Asociación Americana de Musicoterapia con las fases: derivación, valoración, establecimiento de plan de tratamiento, implementación, verificación y proceso de alta o finalización (AMTA, 2013). *Objetivos.* Conseguir la mejora de la calidad de vida de personas con muchas necesidades de apoyo a través de actividades motivadoras. Facilita la consecución de objetivos no musicales a nivel emocional, físico, cognitivo y social mejorando las capacidades y necesidades del/la participante y de su entorno. *Método.* Se realizan sesiones semanales de 45-50 minutos de duración en los procesos grupales y de 20-25 minutos para los procesos individuales con una estructura sencilla utilizando técnicas y procedimientos musicoterapéuticos pudiendo ser activas y/o receptivas, con el fin de alcanzar los objetivos específicos planteados para cada uno de los usuarios. *Resultados.* Se utilizan registros diarios como fichas de historia musical y de valoración inicial, así como escalas validadas como la CIM (Clasificación de Interacciones Musicales) desarrollada por la Dra. Mercedes Pavlicevic y la escala ERI (Evaluación de Relaciones Intramusicales) desarrollada por Karina Daniela Ferrari. También se utiliza el “Plan de observación para grupos en musicoterapia” desarrollado por el Dr. Gustavo Schulz Gattino. Los resultados se recopilan mediante los datos de estas escalas que permiten conocer si la terapia está logrando la consecución de objetivos, compartiéndolos con la familia y el centro, consiguiendo unos resultados generalmente positivos. *Conclusiones.* Las personas con discapacidad intelectual pueden llevar una vida satisfactoria y significativa. Por eso es importante facilitarles terapias diferentes que favorezcan su autonomía, identidad, que fomenten sus capacidades y promuevan nuevas experiencias y aprendizajes.

**PALABRAS CLAVE:** Musicoterapia; adultos; discapacidad intelectual; trabajo interdisciplinar; centro de día.

## Contra el capacitismo sexual: las opiniones de mujeres con discapacidad intelectual sobre las relaciones afectivo-sexuales

Maialen BELTRÁN-ARRETXE y Judit FULLANA NOELL  
*Universitat de Girona. España*

Autora principal: Maialen BELTRÁN-ARRETXE  
*Universitat de Girona. España*  
maialen.beltran@udg.edu

RESUMEN: *Introducción.* Los derechos a la sexualidad y la intimidad están cada vez más reconocidos en la práctica, la política y la investigación. Sin embargo, está muy extendida la idea de que las mujeres con discapacidad intelectual no pueden expresar libremente su sexualidad debido, en parte, a la falta de investigación e información sobre el tema. *Objetivo.* La presente investigación tiene como objetivo explorar las perspectivas sobre las relaciones afectivo-sexuales de un grupo de mujeres con discapacidad intelectual a través de sus experiencias y opiniones. *Método.* Se seleccionaron 7 mujeres de entre 28 y 56 años, que requerían apoyo intermitente o limitado, a través de asociaciones con las que se había trabajado previamente. Se llevaron a cabo entrevistas individuales semiestructuradas y los datos fueron analizados temáticamente siguiendo las pautas descritas por de Braun y Clarke (2006; 2022). *Resultados.* Los resultados del estudio se agrupan en cinco áreas temáticas principales: la comunidad LGTBIQ+, las relaciones de pareja, la anticoncepción y el sexo, el abuso, y la familia junto con la maternidad. Estos temas resaltan una serie de retos, principalmente relacionados con barreras externas, que afectan su vida diaria y su capacidad para disfrutar de una sexualidad plena y libre. Las participantes resaltaron la importancia de una serie de apoyos esenciales que, según su perspectiva, son necesarios para mejorar su calidad de vida. *Conclusiones.* El estudio subraya la importancia de los apoyos, destacando la necesidad de educación sexual adaptada para mujeres con discapacidad intelectual, más investigaciones centradas en sus experiencias, y un enfoque inclusivo en la creación de recursos específicos. También resalta la importancia de sensibilizar a la sociedad para romper estereotipos que limitan sus derechos. Estos hallazgos llaman a la acción a expertos, legisladores y la comunidad para promover un cambio positivo en la percepción y tratamiento de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; género; relaciones afectivosexuales; discapacidad intelectual; mujeres.

## Escala de valoración de necesidades de apoyo en el ejercicio de la capacidad jurídica

Celsa María CÁCERES RODRÍGUEZ<sup>1</sup>, Silvia Marina GONZÁLEZ CAMACHO<sup>2</sup> y Tania Judith PAREDES NODA<sup>2</sup>  
*Universidad de La Laguna<sup>1</sup> y Fundación Sonsoles Soriano<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Celsa María CÁCERES RODRÍGUEZ  
*Universidad de La Laguna. España*  
ccaceres@ull.edu.es

RESUMEN: *Introducción.* La reforma realizada tras la aprobación de la Ley 8/2021, ha supuesto, entre otros, un reto para el Trabajo Social, introduciendo el dictamen pericial social como elemento para la determinación de las circunstancias, personales y sociales, que aconsejen medidas de apoyo al ejercicio de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad. *Objetivo.* Diseñar y validar una herramienta estándar para valorar las necesidades de apoyo que tienen las personas con discapacidad intelectual en la toma de decisiones en el ejercicio de sus derechos y deberes aplicable en Trabajo Social. *Método.* El proyecto consta de 7 fases: justificación del estudio; delimitación conceptual del constructo a evaluar; construcción y evaluación cualitativa de ítems; análisis estadístico de los ítems; estudio de la dimensionalidad del instrumento (estructura interna); estimación de la fiabilidad; y obtención de evidencias externas de validez. El proyecto se desarrolla entre enero de 2023 y septiembre de 2025. *Resultados.* Se han completado las tres primeras fases. El constructo se delimitó a partir de las dimensiones de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2007), su relación con la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad y las áreas de la Escala SIS-C de Evaluación de las Necesidades de Apoyo para adultos. En cada una de las dimensiones se han propuesto distintos ítems que permiten valorar la medida en que cada aspecto presenta necesidades de apoyo y el tipo de apoyo que requiere. Está en curso la evaluación cualitativa mediante juicio de expertos. *Conclusiones.* Las devoluciones de los expertos disponibles sugieren algunos cambios en determinados ítems; no obstante, la valoración global de la escala sugiere que es suficiente, clara, coherente y relevante.

PALABRAS CLAVE: Derecho a decidir; apoyo; informe social; trabajo social; discapacidad intelectual; capacidad jurídica.

## Incorporación de la variable personalidad para la mejora de la prestación de apoyos

Laura CALERO RODRÍGUEZ  
*Futuro Singular Córdoba. España*  
lauracalero@futurosingularcordoba.org

RESUMEN: El concepto de personalidad es uno de los más estudiados en el área de la psicología siendo un elemento que evidencia las diferencias interpersonales. Sin

embargo, apenas existen sustentos bibliográficos relacionados o metodologías en las que se haya integrado este concepto orientado a la población con discapacidad intelectual. La principal dificultad parece radicar en distinguir el patrón de personalidad individual frente a las limitaciones asociadas a la discapacidad intelectual. El objetivo principal de este trabajo es incorporar los factores de personalidad para mejorar el diseño y desarrollo de los proyectos vitales de las personas a las que prestamos apoyo en Futuro Singular Córdoba. El abordaje de este aspecto se realizó en tres fases. En primer lugar, se realizó una recopilación de la bibliografía relacionada encontrando una herramienta que aborda este campo. Esta herramienta se basa en una teoría que asigna ciertos estilos de personalidad concretos a las personas con discapacidad intelectual. Consideramos que la incorporación e indagación sobre este aspecto podría mejorar sustancialmente el conocimiento de las personas y, por tanto, ayudarnos a establecer mejores sistemas de apoyo. A continuación, se aplicó esta herramienta en nuestra población, proporcionándonos información de interés sobre los perfiles de las personas atendidas y complementando, junto con la evaluación de la intensidad de apoyo y la conducta adaptativa, la información de base disponible para su desarrollo a través de la planificación centrada en la persona. Los datos obtenidos y su correspondencia con las dimensiones de calidad de vida (Schalock y Verdugo, 2002) nos ofrecieron nuevos planteamientos en el diseño de actividades y estrategias. La inclusión de esta variable, aumenta la individualización de las propuestas de intervención, a partir de la evaluación de la intensidad de apoyos

PALABRAS CLAVE: Personalidad; discapacidad intelectual; apoyos; PCP.

## Trayectorias laborales precursoras en Empleo con Apoyo de personas con síndrome de Down

Gloria CANALS SANS  
Aura Fundación. España  
gloria@aurafundacio.org

RESUMEN: *Introducción.* El Proyecto Aura inició su camino en octubre de 1989, con 8 jóvenes, con síndrome de Down. Actualmente más de 500 personas con discapacidad intelectual han firmado contrato en empresas ordinarias. Las características morfológicas de las personas con síndrome de Down han hecho que se les haya catalogado como a un grupo homogéneo y prototipo de la discapacidad, ignorando su individualidad y ofreciendo muy pocas expectativas. *Objetivo.* El objetivo del proyecto AURA era romper con la idea generalizada de que la población con síndrome de Down está incapacitada para la vida laboral. Se presentará un análisis del seguimiento de los 100 primeros trabajadores que se acompañaron desde Aura. Después de 32 años, 17 personas han finalizado la etapa laboral por diferentes motivos. El resto, 83 personas, siguen trabajando; algunos con más de 45 y 50 años y dos de ellos ya han cumplido los 55, pero con su deseo y el de sus familias de que sigan acudiendo a su puesto de trabajo. Se presentarán las diferentes necesidades de apoyo que se agrupan en: Necesidades de apoyo bajo o puntual; Necesidades de apoyo medio; y Necesidades de apoyo alto o muy alto. *Resultados y conclusiones.* Esta clasificación nos permite observar que es

más alto el número de personas con síndrome de Down que se adaptan, se sienten a gusto y se mantienen bien en el lugar de trabajo con pocas intervenciones por parte del preparador laboral, siendo en su mayoría los apoyos ya previstos en un inicio. Se presentarán también los 5 sectores laborales en los que estas 100 personas han trabajado y sus opiniones personales realizadas en la realización de su P.F. C. P. donde manifiestan su satisfacción en el trabajo y sus deseos personales.

PALABRAS CLAVE: Empleo con apoyo.

## Contribuciones al plan de educación inclusiva. Camino a la transformación

Sandra Viviana CAÑÓN BECERRA<sup>1</sup>, Cecilia SIMÓN RUEDA<sup>2</sup>, Ángela BARRIOS FERNÁNDEZ<sup>2</sup>, Gerardo ECHEI-TA SARRIONANDIA<sup>2</sup>, M.<sup>a</sup> LUZ FERNÁNDEZ BLÁZQUEZ<sup>2</sup> y Margarita CAÑADAS PÉREZ<sup>3</sup>  
*Plena inclusión España<sup>1</sup>, Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup> y Universidad Católica de Valencia<sup>3</sup> España*

Autora principal: Sandra Viviana CAÑÓN BECERRA  
*Plena inclusión España*  
sandracanon@plenainclusion.org

RESUMEN: *Introducción.* Este estudio se enmarca en la transformación de los Centros de Educación Especial (CEE) en Centros de Recursos, conforme a la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad y la LOMLOE. *Objetivo.* Recoger las voces y perspectivas de los CEE sobre las barreras y apoyos para su transformación en Centros de Referencia y Apoyo, conforme a la Disposición Adicional Cuarta (DA4), buscando aportar elementos para el análisis y toma de decisiones de las administraciones educativas. *Método.* Se realizó un estudio de casos en siete CEE mediante entrevistas en profundidad, grupos de discusión, encuestas, análisis documentales y cuestionarios. Se hicieron análisis de contenido de las entrevistas y grupos focales y análisis cuantitativos a las encuestas y cuestionarios. *Resultados.* Los CEE y las familias quieren ser tenidos en cuenta en la implementación de la DA4; se recogen las principales condiciones escolares y actitudes necesarias para su posible transformación y se identifican los actores principales en este proceso: familia, alumnado, centros ordinarios y de educación especial. Partiendo de esta investigación se elabora un documento titulado “Indicadores de una hoja de ruta para el proceso de transformación de los Centros de Educación Especial como Centros de Recursos y Apoyo para la Inclusión”, que ofrece una propuesta de indicadores relevantes con diferentes agentes (CEE, centros ordinarios y organizaciones del Tercer Sector) para que cada administración educativa, desde su realidad actual, pueda construir su propia hoja de ruta para responder a lo planteado en la DA4. *Conclusiones.* Las administraciones no están abordando esta tarea con la determinación necesaria. Es necesario aprovechar mejor el conocimiento y capital intangible de los CEE, así como el papel de la sociedad en movilizar este proceso y la importancia de acelerarlo para evitar escepticismo.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; transformación; centros de educación especial, LOMLOE.

## Estudio sobre las competencias y necesidades formativas en los profesionales del sector de la discapacidad intelectual

María CARBÓ CARRETÉ<sup>1</sup>, Anna BALCELLS-BALCELLS<sup>2</sup>, Susanna VERT TAPIA, Ares RUEDA MANSILLA y Joan GUÀRDIA-OLMOS<sup>1</sup>

*Universitat de Barcelona<sup>1</sup> y Universidad Ramon Llull. FPCEE Blanquerna<sup>2</sup>. España*

Autora principal: María CARBÓ CARRETÉ

*Universitat de Barcelona. España*

mcarbo@ub.edu

**RESUMEN:** *Introducción:* La desinstitucionalización ha transformado la atención a las personas con discapacidad intelectual (DI), promoviendo modelos centrados en la persona y la inclusión comunitaria. Este cambio de paradigma exige nuevas competencias profesionales, particularmente en la implementación de la Planificación Centrada en la Persona (PCP), el modelo de Calidad de Vida (CdV) y los Sistemas de Apoyo. Sin embargo, existe cierta preocupación sobre si la preparación actual de los profesionales es adecuada para afrontar estos desafíos, proporcionando una atención que promueva la autonomía y el bienestar de las personas con DI. *Objetivos.* Evaluar el nivel de conocimiento y competencias de los profesionales que trabajan en entidades del sector de la DI en Cataluña, identificando fortalezas, debilidades y necesidades formativas. *Método.* Se diseñó un cuestionario sobre competencias y conocimientos profesionales en DI, basado en una exhaustiva revisión bibliográfica y, posteriormente, evaluado por un grupo de expertos. Se distribuyó a entidades federadas a DINCAT y fue respondido online. Este abstract presenta resultados preliminares de la prueba piloto (n = 228). *Resultados.* Los hallazgos preliminares revelan brechas significativas, solo el 55.3% se siente preparado para implementar la PCP, y únicamente el 18.9% domina la Escala de Intensidad de Apoyos. El 63.6% reporta formación académica insuficiente en PCP, y el 51.3% en modelos de CdV. El 61.6% identifica la necesidad de formación práctica en herramientas de medición tanto de CdV como de necesidades de apoyos. *Conclusiones.* Los resultados evidencian una urgente necesidad de mejorar la formación académica y continua en DI, especialmente en PCP, modelos de CdV y uso de herramientas de evaluación. Es fundamental rediseñar los programas formativos (grados universitarios y ciclos formativos) integrando teoría y práctica. En el congreso se presentarán los resultados finales con la muestra total, proporcionando una visión completa y actualizada de la situación en el sector.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias profesionales; formación de profesionales; evaluación; calidad de vida; sistemas de apoyo; planificación centrada en la persona.

## Impacto de la escolarización combinada en iguales: de la capacitación al beneficio por la convivencia

Olga CARICOL GONZÁLEZ, Daniel LÓPEZ MORENO, Laura VILLARREAL MIMBRERO, Ana VALDIVIA FERREIRA, Luis ARENAS BERNAL y Ana MOLINA MONTES  
*Autismo Sevilla. España*

Autora principal: Olga CARICOL GONZÁLEZ  
*Autismo Sevilla. España*  
olgacaricol@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción.* Normalmente la respuesta educativa al alumnado con autismo y discapacidad intelectual se basa en recursos especializados cuando requieren de apoyos intensos, llegando a centros específicos, segregados de la escuela ordinaria. Actualmente conocemos herramientas y metodologías suficientes para revertir esta situación pero, habitualmente, se basan en la planificación de más recursos personales especializados para el apoyo de este alumnado. Nosotros optamos por la capacitación de iguales en el entorno natural. *Objetivos.* Evidenciar lo positivo de capacitar al entorno a través de la concienciación de los iguales, su formación y empoderamiento en el propio entorno natural; analizar los beneficios que esta capacitación para la inclusión aporta al alumnado del centro ordinario, la adquisición de conductas más prosociales, la actitud empática y la visión positiva de la diversidad; y describir las técnicas o estrategias exitosas en el proceso de capacitación del entorno. La *metodología* empleada ha sido cualitativa, y se han utilizado como instrumentos las entrevistas semi-estructuradas y los grupos de discusión. En el estudio ha participado tanto el alumnado, como sus familias, las profesionales especialistas de escolarización combinada y los docentes del centro ordinario. Los *resultados* muestran que este proyecto aporta grandes beneficios al alumnado del centro ordinario en cuanto a la adquisición de conductas más altruistas y empáticas respecto a la inclusión. Esto supone una ganancia para nuestro alumnado, porque las oportunidades de interacción con iguales del centro de educación especial son muy reducidas, mientras que en el entorno normativo se multiplican. Supone una doble ganancia para el alumnado del centro ordinario, por los valores que aporta el contacto con personas con discapacidad y porque en el contacto cotidiano se instruyen en herramientas y estrategias de forma natural que le servirán en el futuro si en su ejercicio profesional se encuentran con personas con autismo siendo ellos médicos, abogados, policías, etc.

PALABRAS CLAVE: Escolarización combinada; inclusión; beneficio mutuo; capacitación de iguales; empatía.

## Construyendo caminos: autodeterminación para jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad de Concepción. Chile

Lilian CASTRO DURÁN<sup>1</sup>, Viviana VALLEJOS GARCÍAS<sup>1</sup>, Gloria SANZANA VALLEJOS<sup>1</sup> y Andrés JIL GALVEZ<sup>2</sup>  
*Universidad de Concepción<sup>1</sup> y Universidad de Playa Ancha<sup>2</sup>. Chile*

Autora principal: Lilian CASTRO DURÁN  
*Universidad de Concepción. Chile*  
lilicastro@udec.cl

**RESUMEN:** *Introducción.* La autodeterminación es clave para el desarrollo personal de los jóvenes con discapacidad intelectual. Este programa se diseñó para potenciar las habilidades de autodeterminación mediante estrategias activas. Para la elaboración del programa se trabajó con la teoría de la Agencia Causal, que sugiere que los individuos son agentes activos en la construcción de sus propias vidas. Se implementó un estudio con un enfoque cuantitativo y cualitativo que midió el impacto del apoyo entregado por profesionales y estudiantes de la UDEC. *Método.* Se seleccionaron 9 jóvenes con discapacidad intelectual que participaron de 20 talleres interactivos y actividades grupales centradas en la toma de decisiones, establecimiento de metas y habilidades sociales. Se aplicó un pretest y un pos test utilizando escalas estandarizada para evaluar las dimensiones de la autodeterminación antes y después de los apoyos. Además, se realizaron entrevistas a los padres, a los profesores y a los propios jóvenes. Las sesiones se llevaron a cabo durante cinco meses, con una frecuencia de un taller semanal. *Resultados.* Los resultados del análisis mostraron un aumento en las puntuaciones del autoconcepto y empoderamiento tras el apoyo activo entregado por las tutoras y los profesores. Además, en el discurso de los entrevistados señalan una mejora en la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones y establecer metas personales, lo que se tradujo en una mayor participación en su entorno social. *Conclusiones.* El programa demostró que la implementación de estrategias activas en la enseñanza de la autodeterminación puede transformar positivamente la percepción que los jóvenes con discapacidad intelectual tienen de sí mismos. Los resultados sugieren que fomentar la autodeterminación no solo mejora el autoconcepto, sino que también empodera a los jóvenes, permitiéndoles ser más activos en su vida diaria. Se recomienda continuar desarrollando y expandiendo programas similares para maximizar el potencial de estos jóvenes.

**PALABRAS CLAVE:** Autodeterminación; inclusión; empoderamiento; autoconcepto.

## Autoevaluación de Irrenunciables: proceso sistemático en AFANIAS

María Luisa CAZORLA RUIZ, Hugo MATEU CAMARGO, ROCÍO IBÁÑEZ HERNANDO, David LÓPEZ BLANCO, Miguel Ángel RIVAS ÁLVAREZ y José Ramón DÍAZ FERNÁNDEZ  
AFANIAS. España

Autora principal: María Luisa CAZORLA RUIZ  
AFANIAS. España  
mcazorla@afanias.org

RESUMEN: *Introducción.* AFANIAS trabaja desde 2011 en la implementación del Modelo de Calidad de Vida (Shalock y Verdugo, 2002) que comenzó con una evaluación para obtener una línea base de las dimensiones de calidad de vida con la Escala INICO-FEAPS. En 2018, iniciamos un pilotaje con Plena inclusión y la Universidad de DEUSTO para autoevaluarnos en los Irrenunciables: Roles de ciudadanía plena; Apoyos personalizados; y Oportunidades de inclusión. En 2022, se inició una nueva autoevaluación con la hipótesis del retroceso en los Irrenunciables en las PDID durante la pandemia. A lo largo de todo el proceso de evaluación continua, desde 2011, han participado 1.652 personas (profesionales, familias y PDID), arrojando necesidades concretadas en planes de acción. *Objetivos.* Mantener activos los apoyos para la mejora de la situación de las personas en su calidad de vida; promover la voz, apoyos y oportunidades para las PDID; evaluar continuamente nuestro trabajo para adaptar la práctica profesional a las realidades individuales; establecer planes de acción con mayor impacto en las PDID. *Método.* Formación equipos; aplicación de la escala mejorada Evaluación de Irrenunciables; análisis y evaluación; y elaboración de informe y planes de acción. *Resultados.* Se evidencia un retroceso en las puntuaciones de los 3 Irrenunciables de -0.30 puntos aproximadamente, excepto en “Oportunidades de Inclusión” con - 0.40. *Conclusiones.* Como Asociación, es preciso diseñar un Plan de Acción 2023-2025 que mejore: participación de familias en los Planes de Apoyo como red natural; adaptación cognitiva de los Planes Individuales; formación en derechos de PDID; participación en recursos comunitarios; y aumento redes de apoyo en torno a la persona.

PALABRAS CLAVE: Personas con discapacidad intelectual; bienestar emocional; fortalezas; calidad de vida; apoyos; accesibilidad.

## **PARTICIPA, proyecto de investigación social sobre participación y discapacidad**

Blanca CEGARRA DUEÑAS, Joan SAURÍ RUIZ, Gabriele CATTANEO, Alina RIBES MARTÍNEZ y Javier SOLANA SÁNCHEZ

*Fundación Institut Guttmann. España*

Autora principal: Blanca CEGARRA DUEÑAS

*Fundación Institut Guttmann. España*

bcegarra@guttmann.com

**RESUMEN:** *Introducción.* El Institut Guttmann impulsa y dirige el proyecto de investigación e innovación social PARTICIPA, una iniciativa compartida con las entidades del Consejo Social y de Participación de la institución y otras organizaciones sociales colaboradoras. PARTICIPA nace con la finalidad de generar conocimiento útil para el colectivo de personas con discapacidad y para el conjunto de la sociedad, marcándose por objetivo final la transformación social y la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. *Objetivos.* El proyecto PARTICIPA se centra en el análisis de las barreras y los facilitadores de la participación en la sociedad de las personas con discapacidad. *Método.* El estudio se vehicula a través de una página web, la cual recoge la información a través de una serie de cuestionarios online (datos cuantitativos) y un foro online donde debatir y compartir experiencias (datos cualitativos). El proyecto ya cuenta con más de 2.000 personas registradas procedentes de todo el territorio español y de Andorra, y 14.719 cuestionarios cumplimentados sobre participación, barreras, autodeterminación, calidad de vida, etc. Los participantes en el estudio acceden al portal web con su usuario personal para responder los cuestionarios y participar en los foros de discusión. *Resultados.* En todas las dimensiones estudiadas (movilidad, empleo, vivienda, ocio, relaciones interpersonales y acceso a servicios) se identifican barreras físicas y sociales que restringen la participación en la sociedad, especialmente para las personas con mayor severidad de discapacidad y menores ingresos económicos. Al mismo tiempo se ha evidenciado que tener una vida independiente y realizar actividades significativas se asocia con mayores niveles de calidad de vida y bienestar emocional. *Conclusiones.* Participar en la sociedad tiene un impacto positivo en la calidad de vida. Sin embargo, todavía existen muchas barreras que restringen esta participación y es urgente diseñar medidas para revertirlas.

**PALABRAS CLAVE:** Participación; barreras; facilitadores; discapacidad; innovación social.

## Desarrollo de una herramienta para aplicar estrategias de apoyo conductual positivo en entornos comunitarios

Lena COBOS FERRER DE SANT JORDI, Ana NICOLAU NILSSON y Luisa ARANA MANSELL  
*Amadip Esmment Fundació. España*

Autora principal: Lena COBOS FERRER DE SANT JORDI  
*Amadip Esmment Fundació. España*  
lcobos@esment.org

RESUMEN: *Introducción.* Construir entornos inclusivos implica capacitar y apoyar a esos entornos para que acompañen a las personas desde prácticas basadas en la escucha y buen conocimiento aplicado. En este sentido, Esmment Fundació, tiene el propósito de defender los derechos de las personas, y transformar la comunidad. *Objetivo.* Estar en la comunidad implica retos, y son mayores en personas con conductas preocupantes (CP). El objetivo es desarrollar prácticas para identificar y reducir riesgos de esas conductas, adaptando los entornos, mejorando el bienestar personal y garantizando los derechos de todas las personas. *Método.* Para ello, Esmment ha desarrollado una herramienta que valora el riesgo de ocurrencia de CP en centros y entornos comunitarios. Esta valoración complementa otras acciones individuales o de equipo, enfocándose en el contexto como clave en la prevención y el bienestar. Se trata de valorar 25 estrategias preventivas en 5 áreas: personas y relaciones, entorno y actividades, profesionales, planificación y organización y familiares/personas significativas. Cada área tiene ítems que se puntúan de 0 a 4 o según una escala Likert. *Resultados.* En 2023, se han evaluado todos los entornos de Esmment y el 47 % requieren mejorar la información y hacerla más accesible, se detecta mayor riesgo en momentos y zonas de descanso, y el 23 % de los entornos deben mejorar adaptaciones de la comunicación. Algunos resultados muestran una adecuada aplicación de estrategias preventivas: el 100 % de las personas tienen un plan de ACP y un profesional de referencia claro, y se ubican según sus necesidades de apoyo conductual. *Conclusiones.* Los datos han permitido implementar mejoras en cada entorno según el riesgo identificado, promoviendo contextos más inclusivos y seguros. Además, la valoración ayuda a una comprensión de ACP desde la práctica. Como mejoras, falta comparar datos de 2024 para saber si las mejoras implementadas han sido efectivas.

PALABRAS CLAVE: ACP; derechos; prevención; capacitación; entorno; convivencia.

## Universidad y discapacidad intelectual: valoración de un programa chileno para la mejorara de la calidad de vida

Paula CONTESSE CARVACHO  
*Universidad de Nebrija. España*  
paula.contesse@gmail.com

RESUMEN: La educación universitaria es más que un camino hacia el mundo laboral. Ésta se relaciona con crear nuevas relaciones que pueden fortalecer sus habilidades interpersonales y conducir a nuevas amistades; aumentan las habilidades de independencia y aprenden a gestionar sus vidas de una manera más eficaz; ofrece un mayor acceso al empleo y es una manera significativa de mejorar los índices de calidad de vida de todas las personas. Sin embargo esta experiencia no siempre ha estado disponible para jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. El presente estudio tiene como objetivo conocer cómo un programa universitario chileno, destinado a jóvenes con DI afecta a su CdV en cada una de sus dimensiones, según la opinión de sus participantes (alumnos, tutores y cuerpo docente). Se utilizó una metodología mixta en que en la primera fase se aplica la Escala Integral de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y se analizan los resultados considerando variables de curso, rol y género. Luego se contrastan resultados con la opinión de los estudiantes y tutores a través de grupos focales. Los resultados arrojan un incremento en todas las dimensiones de la CdV y en el índice total en los cursos superiores. Los padres evalúan con mejores puntajes que los estudiantes todas las dimensiones de la CdV. Todos los implicados creen que el programa ha contribuido a la mejora de la calidad de vida y manifiestan que hacen falta mayores instancias de participación con pares sin discapacidad. Se concluye que la vida universitaria contribuye no solamente a conseguir un empleo, sino que sobre todo a la inclusión social y a una mayor capacidad de autonomía, desarrollo personal y autodeterminación.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; universidad; calidad de vida.

## El hábitus de la discapacidad: condiciones de posibilidad desde un marco de derechos humanos

Samuel CORCHETE MARTÍNEZ , M.<sup>a</sup> Ángeles QUESADA CUBO y Dolores SILVA SÁNCHEZ  
*Universidad Pablo de Olavide. España*

Autor principal: Samuel CORCHETE MARTÍNEZ  
*Universidad Pablo de Olavide. España*  
scormar1@alu.upo.es

RESUMEN: La presente comunicación persigue, partiendo de los conceptos de campo social y hábitus de Bourdieu, profundizar las nociones vinculadas al fenómeno discapacidad desde un plano de derechos humanos. Considerar la doble existencia de lo

social, en tanto condiciones externas (traducidas en posición social histórica) y condiciones internas (traducido en disposiciones incorporadas por los agentes a lo largo de su existencia), permite abordar el fenómeno discapacidad desde una perspectiva relacional, posibilitando articular un análisis complejo que profundice e indague en torno al reconocimiento progresivo de derechos para las personas con discapacidad como cuestión relevante que mejora la posición de dichas personas. En relación con la tesis doctoral en curso, se presta especial atención a la modificación de la capacidad jurídica para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (involucradas en procedimientos judiciales) y a la participación de la figura profesional facilitadora como garantía para asegurar el derecho a la participación igualitaria. Los resultados presentados se extraen del análisis llevado a cabo con personas expertas a través de entrevistas semiestructuradas y del análisis de contenido de legislación internacional. Se abordan las implicaciones sociales que derivan de la transformación directa de espacios y estructuras incapacitantes, como por ejemplo la administración de justicia, el giro histórico que supone el viraje hacia nuevas tendencias en la previsión de apoyos así como el impacto que se produce en los modelos clásicos de la discapacidad. La exposición persigue abonar un terreno actual donde la conquista de derechos para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo se sitúa en el centro de un plano de políticas sociales, al mismo tiempo que demanda la promoción de ajustes normativos, ideológicos y sociales relevantes, con los que incidir de forma positiva en las condiciones de vida de dicha población.

PALABRAS CLAVE: Campo social; derechos; análisis complejo; acceso a la justicia; facilitación judicial.

## Cómo es el acceso a los medios de comunicación de las personas con discapacidad intelectual

JOSÉ LUIS CORRETTÉ AZNAR  
*Plena inclusión España*  
josecorretje@plenainclusion.org

RESUMEN: *Introducción.* Queremos investigar cómo se produce el acceso a la información periodística para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, ya que pese a estar reconocido para toda la ciudadanía española en el artículo 20 de la Constitución Española y en el artículo 9 de la Convención de Naciones Unidas sobre Derechos de las Personas con Discapacidad, éste se convierte en un derecho vulnerado. *Objetivo.* Conocer la dimensión de la oferta de medios de comunicación accesibles para las personas con discapacidad intelectual en España. Y contar el proyecto Planeta Fácil, un medio accesible en formato de: diario digital, programa de radio (en RNE) y espacio televisivo (con la agencia de noticias Servimedia). *Método.* Para saber el acceso a medios de comunicación de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo estamos realizando una encuesta online dirigida a este segmento de la población. También contabilizamos los datos y tendencias registradas en los tres canales/medios de Planeta Fácil. *Resultados.* Qué medios eligen para informarse, principales barreras para entender las noticias, etc. (todavía en fase de recopilación

de datos). Datos sobre el consumo informativo en los canales de Planeta Fácil: temas, secciones y protagonistas en sus versiones web, radio y TV. *Conclusiones.* Existe una oferta insignificante de medios de comunicación en España adaptados para permitir acceso a la información de actualidad para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Se aprecia una necesidad urgente de abrir espacios en los medios de comunicación convencionales; o generar otros alternativos, como Planeta Fácil, para que las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo sean sujeto y objeto de la información periodística y accedan a un derecho fundamental que ahora está vulnerado.

PALABRAS CLAVE: Derecho a la información; accesibilidad cognitiva.

## Necesidades percibidas de las personas con discapacidad visual

Víctor Omar DABBAGH ROLLÁN  
ONCE. España  
vdr@once.es

RESUMEN: *Introducción.* Las necesidades de las personas con discapacidad visual (PDV) evolucionan, especialmente en contextos tan cambiantes como el actual, por lo que es importante conocerlas de cara a darles respuesta. Consciente de esto, la Dirección General de la ONCE inició en el 2023 un estudio exhaustivo sobre las necesidades e intereses de las PDV afiliadas a la Entidad. *Objetivos.* Identificar aquellos ámbitos en los que las personas afiliadas muestran más necesidades y dificultades, así como aquellos perfiles que presentan un mayor número de necesidades no cubiertas. *Método.* El estudio contó con una encuesta telefónica, suministrada a 4.717 personas afiliadas a la ONCE y la participación de 94 personas en entrevistas, grupos triangulares y grupos de discusión. *Resultados.* Los principales problemas a los que las PDV tienen que hacer frente en su vida diaria tienen que ver con la movilidad, la autonomía y las actividades cotidianas. Ello pone en relieve la importancia del servicio de rehabilitación, servicio que un mayor número de PDV considera como el más importante para su día a día, seguido del apoyo psicosocial y el voluntariado. En cuanto a los perfiles a los que se debería prestar una mayor atención se identificaron a: las personas mayores (especialmente quienes cuentan con más de 74 años y quienes viven solas), el colectivo de jóvenes, quienes la discapacidad les ha sobrevenido recientemente, quienes tienen dificultades económicas para llegar a fin de mes, quienes tienen hijos menores a su cargo y quienes viven en centros residenciales. *Conclusiones.* Las necesidades de las PDV son variadas y estas difieren en función del perfil de la persona y su situación vital. Al atender a los resultados de esta investigación se estará en mejores condiciones de prestar unos servicios más personalizados y ajustados a su realidad.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad visual; necesidades; vulnerabilidad; atención personalizada.

## Estudio cualitativo sobre autorregular el estrés en trastorno mental grave según la experiencia laboral

Madalin Marian DELIU<sup>1</sup>, Felipe SOTO PÉREZ<sup>1</sup>, Alba AZA HERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Andrea LETTIERI<sup>2</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Fundación Intras<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Madalin Marian DELIU  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
madalindeliu@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El estrés y la ansiedad son afecciones globales que generan gran incapacidad, especialmente en personas con trastorno mental grave (TMG), quienes enfrentan vulnerabilidades biológicas y psicosociales que afectan su capacidad de afrontamiento (Vigod y Stewart, 2009). Estas personas son más propensas al estrés y la ansiedad debido a las demandas internas y contextuales a las que están sometidas. En particular, el estrés laboral crónico ha sido identificado como una de las principales causas de discapacidad e impacto negativo en la salud mental y física (Dewa *et al.*, 2007; Duchaine *et al.*, 2020). El empleo, sin embargo, puede aportar beneficios importantes, como el desarrollo de la autoconfianza y la integración social en personas con TMG (Drake y Wallach, 2020). Por ello, la experiencia laboral es un factor relevante para estudiar la autorregulación de la ansiedad y el estrés en esta población. *Objetivos.* El objetivo principal fue explorar las diferencias en las habilidades de autorregulación de personas con TMG según su experiencia laboral. *Método.* Se realizaron 4 grupos focales (2 con experiencia laboral y 2 sin experiencia), aplicando una entrevista semiestructurada. Cada sesión duró 1.5 horas, con dos entrevistadores y fue grabada para su posterior análisis. El análisis de contenido dirigido se basó en una adaptación del modelo de autorregulación de Pintrich (2000), identificando fases (conceptualización, monitorización, acción y reflexión) y áreas (cognitivo, motivacional-afectivo, comportamental-fisiológico y contextual). *Resultados.* Los resultados mostraron diferencias claras entre los grupos. Las personas con experiencia laboral demostraron mayores habilidades de autorregulación, especialmente en el área motivacional a lo largo de las diferentes fases. *Conclusiones.* La experiencia laboral influye positivamente en las habilidades de autorregulación de la ansiedad y el estrés en personas con TMG, especialmente en aspectos motivacionales-afectivos del proceso.

**PALABRAS CLAVE:** Autorregulación; ansiedad; estrés; trastorno mental grave; experiencia laboral; estudio cualitativo.

## Metodología para la priorización de actuaciones para mejorar la accesibilidad en paradas de autobús

Juan Luis ELORDUY GONZÁLEZ<sup>1</sup>, Yesica PINO ESPINOSA<sup>1</sup>, Ángel M. GENTO MUNICIO<sup>1</sup> y Asunción ELORDUY GARCÍA<sup>2</sup>

*Universidad de Valladolid<sup>1</sup> y Cocemfe Castilla y León<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Juan Luis ELORDUY GONZÁLEZ

*Universidad de Valladolid. España*

juanluis.elorduy@uva.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Esta comunicación presenta una metodología para priorizar intervenciones en paradas de autobús, con objeto de mejorar la accesibilidad en el transporte público, aspecto clave para la inclusión social y para que todas las personas participen equitativamente en la sociedad. Previamente se diseñó una metodología que evalúa la accesibilidad desde la perspectiva de la autonomía y seguridad del usuario, analizando las barreras e identificando mejoras mediante observación estructurada. Dado que muchas ciudades enfrentan limitaciones técnicas y presupuestarias, es crucial priorizar las intervenciones para maximizar su impacto, enfocándolas en paradas que beneficien a más usuarios, estén estratégicamente ubicadas y donde las soluciones sean más factibles. *Objetivos.* Diseñar una metodología para priorizar las intervenciones según dos criterios: personas afectadas y complejidad de la solución, optimizando los recursos disponibles y maximizando el impacto de las mejoras. *Método.* Se analizaron dos criterios: personas afectadas, que mide la cercanía a servicios esenciales y el nivel de uso de la parada; y complejidad de la solución que evalúa la viabilidad técnica y económica de la mejora. Estos criterios se combinaron en una matriz que clasifica las paradas en cinco niveles de prioridad: crítica, muy alta, alta, moderada y baja. La *metodología* se validó empíricamente en Segovia, analizando 149 paradas mediante observación estructurada y aplicando la matriz en 30 paradas seleccionadas. *Conclusiones.* La aplicación del método permitió identificar las paradas más estratégicas, facilitando la toma de decisiones y optimizando la asignación de recursos. La validación empírica demostró la eficacia de la metodología en un contexto real, evidenciando su aplicabilidad y utilidad. Esta herramienta estratégica permite a las administraciones públicas y operadores de transporte priorizar eficientemente las actuaciones en paradas, maximizando el impacto y fomentando comunidades inclusivas. Se deben considerar desafíos como limitaciones presupuestarias y la necesidad de coordinación interinstitucional para mejorar la accesibilidad al transporte público.

**PALABRAS CLAVE:** Accesibilidad; diseño universal; discapacidad física; transporte público; matriz de priorización.

## Promoción de la inclusión social en la atención de día: estrategias y resultados clave

Luisa M.<sup>a</sup> ENRÍQUEZ TAULER  
Centro Especial Padre Zegrí. España  
direccion@centropadrezegri.es

RESUMEN: *Introducción.* La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad ha llevado a un cuestionamiento sobre las condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual, especialmente si viven en instituciones. En este contexto, nuestra entidad realizó un estudio para evaluar la inclusión social en el Servicio de atención de día, basado en el modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo. *Objetivo.* Desarrollar estrategias que permitan a las personas con discapacidad alcanzar una vida significativa en su entorno habitual, participando activamente en su comunidad, fortaleciendo su sentido de pertenencia. *Método.* Se recopiló información sobre la inclusión social en el período 2016-2018 utilizando las escalas San Martín e INICO-FEAPS en el servicio de Atención de Día. Se analizaron las oportunidades para conocer otros entornos, la participación en actividades fuera del centro o en actividades inclusivas y el uso de entornos comunitarios mediante listas de comprobación y registros de actividades. Entre 2018-2024 se diseñó e implantó un plan de mejora dirigido a todas las personas usuarias de los Centros Ocupacionales que incluyó: evaluar la oferta de recursos comunitarios, establecimiento de alianzas, mantener y ampliar programas en la comunidad y garantizar un mínimo anual de actividades de inclusión. Se desarrollaron acciones a nivel de microsistema, mesosistema y macrosistema. *Resultados.* La última medición de calidad de vida indica un aumento significativo en los índices de calidad de vida y de inclusión social en los grupos participantes, comparados con aquel que no participó. Las diferencias a nivel objetivo y subjetivo fueron significativas con un nivel de confianza del 95%. *Conclusiones.* Es esencial apoyar la inclusión de personas con discapacidad intelectual para mejorar su calidad de vida, sentido de pertenencia y autonomía, creando comunidades inclusivas mediante políticas que promuevan espacios públicos accesibles y participación social.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; participación; pertenencia; oportunidades; entornos comunitarios; comunidades inclusivas.

## Sensibilización y capacitación: caminos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular

Nansi María ESPINAL LUNA, Dania Josefina SURIEL CASTILLO y Gladis DÍAZ CAMACHO  
*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana*

Autora principal: Nansi María ESPINAL LUNA  
*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana*  
nansi.espinal@isfodosu.edu.do

**RESUMEN:** *Introducción.* La inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas regulares de la República Dominicana es un desafío importante. Su mejora implica acciones de sensibilización y programas de capacitación para docentes desde su formación inicial. Equipar a los futuros docentes con las herramientas y estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, permitirá diseñar recursos didácticos para atender la diversidad en el aula. *Objetivo.* Se diseña un proyecto de formación orientado al diseño de recursos didácticos accesibles para favorecer la inclusión de estudiantes con discapacidad en las aulas regulares. *Método.* Se consideró la metodología de investigación-acción, con un enfoque cualitativo. Participaron 25 estudiantes de la licenciatura de Lengua y Literatura durante el curso 2023-2024. Se utilizaron técnicas como la observación, el diario reflexivo y la encuesta de satisfacción. Se implementó en distintas fases: sensibilización, formación, diseño de recursos y evaluación. *Resultados.* Las actividades y estrategias implementadas favorecieron la sensibilización, la empatía y el compromiso social de los participantes. Esto se evidencia en la calidad de los recursos elaborados, teniendo en cuenta distintas necesidades de apoyo educativo. A partir de las prácticas, los participantes comprendieron que los recursos accesibles no solo favorecen a los alumnos con discapacidad, sino que potencian el aprendizaje y la participación de todos de forma equitativa. Se cuenta con un banco de recursos y algunos han sido difundidos en actividades académicas, promoviendo su uso para atender la diversidad en el aula regular. *Conclusiones.* La integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la formación de futuros docentes es una estrategia clave para promover prácticas educativas inclusivas. Esta propuesta permitirá a los futuros educadores no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas a través de la elaboración de recursos accesibles que impactan directamente en la calidad del aprendizaje de todos.

**PALABRAS CLAVE:** Sensibilización; accesibilidad; educación inclusiva; recursos para el aprendizaje; formación inicial.

## Análisis comparativo de la asistencia personal: España y experiencias europeas

Laura ESTEBAN SÁNCHEZ, Patricia NAVAS MACHO, Virginia AGUAYO ROMERO, Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ y Natalia ALVARADO TORRES  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Laura ESTEBAN SÁNCHEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
lauraestesa@usal.es

**RESUMEN:** La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece el derecho de todas las personas a vivir de manera independiente (ONU, 2006). La asistencia personal (AP) constituye una herramienta clave en el ejercicio de este derecho que los Estados deben garantizar (CRPD, 2017; ONU, 2006). Sin embargo, la Convención no estipula el modo en que deben gestionarse los servicios de AP (Baptista y Marlier, 2022). Esto se traduce en diversos modelos de gestión del servicio y diferencias en la implementación entre distintos países y territorios (Nally *et al.*, 2021). **Objetivo.** Analizar la implementación y regulación de la figura del asistente personal en el contexto europeo y establecer líneas de mejora en la implementación del servicio en España. **Método.** Se revisaron fuentes primarias y secundarias sobre la implementación y regulación del servicio de AP en 30 países, para comparar y analizar similitudes y diferencias en base a 13 criterios definidos previamente por un grupo de personas expertas en discapacidad tras la revisión de la legislación vigente en países con largo recorrido en AP. **Resultados.** Se presentará un análisis comparativo de los 30 países en cuanto a la existencia del asistente personal y posibilidad de recibir dicho servicio, los mecanismos de oferta y financiación, elegibilidad, límites en contextos de prestación del servicio o el grado de control por parte de la persona con discapacidad, así como los requisitos formativos y condiciones laborales. Por último, se discutirán desafíos y líneas de mejora en la regulación y prestación del servicio. **Conclusiones.** Las diferencias encontradas dan lugar a desigualdades en el acceso a la AP y, por tanto, en el ejercicio del derecho a la vida independiente. Es necesaria una mayor regulación de la AP y que esta cumpla con los directrices de la Convención, otorgándole más control a la persona con discapacidad.

**PALABRAS CLAVE:** Asistencia personal; vida independiente; políticas públicas; apoyos; servicios.

## La autodeterminación de jóvenes con discapacidad intelectual: desarrollo de una intervención centrada en la familia

Sergi FÀBREGUES FEIJÓO<sup>1</sup>, Araceli ARELLANO TORRES<sup>2</sup> y Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>3</sup>  
*Universitat Oberta de Catalunya<sup>1</sup>, Universidad de Navarra<sup>2</sup> y Universidad de Barcelona<sup>3</sup>.  
España*

Autor principal: Sergi FÀBREGUES FEIJÓO  
*Universitat Oberta de Catalunya. España*  
sfabreguesf@uoc.edu

RESUMEN: *Introducción.* Las familias desempeñan un papel importante en la promoción de la autodeterminación de los jóvenes con discapacidad intelectual (DI) al proporcionarles oportunidades de aprendizaje y un entorno familiar de apoyo. *Objetivo.* El objetivo de esta comunicación es presentar el diseño de un proyecto orientado a desarrollar una intervención basada en la evidencia, centrada en la familia, que se ajuste a sus necesidades. También se presentaran los resultados preliminares de la primera fase del proyecto. *Método.* El estudio se basa en un diseño mixto multietapa organizado en tres fases secuenciales. La fase 1 consistirá en un diseño cualitativo de teoría fundamentada basado en entrevistas cualitativas y en la técnica de la foto elicitación con familias de jóvenes con DI; la fase 2 implicará un mapeo conceptual grupal participativo con jóvenes con DI, junto con sus familias y profesionales; y la fase 3 se basará en una técnica de diseño de intervenciones conocida como “intervention mapping”. En la fase 1, la recogida de datos se basa en entrevistas semiestructuradas y en la técnica de la fotoelicitación con la madre, el padre o el/la cuidador/a principal de la persona con DI. Los participantes incluyen veinte familias de jóvenes con DI. *Resultados.* Se exponen los resultados preliminares de la investigación y el potencial de la metodología empleada para el estudio de la autodeterminación en personas con DI en contextos privados y de difícil acceso, como el hogar. *Conclusiones.* Este estudio es un primer paso importante en la construcción de conocimiento basado en evidencia sobre las formas en que se desarrolla y apoya la autodeterminación en jóvenes con DI en el hogar, delineando una serie de puntos de intervención que deberán probarse en estudios futuros.

PALABRAS CLAVE: Intervención; familias; autodeterminación.

## Transformando miedos en oportunidades: realidad virtual para personas con discapacidad intelectual

Ainhoa FERNÁNDEZ ALCAIDE y María NAVA RUIZ  
*Fundación Juan XXIII. España*

Autora principal: Ainhoa FERNÁNDEZ ALCAIDE  
*Fundación Juan XXIII. España*  
afernandeza@fundacionjuan23.org

RESUMEN: *Introducción.* La realidad virtual ha demostrado ser una herramienta valiosa en el área de la psicología. Pese a su potencial, la investigación en el ámbito de la discapacidad intelectual es limitada. Por ello, asumimos como reto realizar un estudio que permita explorar como las nuevas tecnologías pueden beneficiar a este colectivo. *Objetivo.* Desarrollar y evaluar una intervención terapéutica que combina técnicas clásicas de la psicología con las nuevas tecnologías para ayudar a personas con discapacidad intelectual que presentan miedo a las escaleras, lo que les causa limitaciones significativas en su vida diaria. *Método.* Se realizó un diseño cuasi-experimental pre-post con una muestra de diez participantes. La evaluación combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Durante las sesiones, los participantes fueron introducidos en entornos virtuales inmersivos que simulaban escaleras en diferentes contextos, proporcionando un espacio seguro en el que podían experimentar su miedo sin riesgo físico. Para medir las respuestas emocionales y fisiológicas se utilizaron biosensores que registraron indicadores como la frecuencia cardíaca y la conductancia de la piel. Después de cada sesión, se completaron cuestionarios para evaluar su experiencia y los cambios en su percepción del miedo. *Resultados.* Todos los participantes mostraron una disminución significativa de la ansiedad, y fueron capaces de subir y bajar las escaleras que antes evitaban, lo que repercutió positivamente en su calidad de vida. El uso de las nuevas tecnologías ha permitido superar algunas limitaciones al aplicar las técnicas clásicas de la psicología, especialmente en personas con discapacidad intelectual, que a menudo presentan dificultades con el razonamiento abstracto. *Conclusiones.* Este estudio resalta el potencial de las nuevas tecnologías como herramientas complementarias en la terapia, proponiendo un enfoque no invasivo, adaptable y accesible para personas con discapacidad intelectual que se podría utilizar para otros tipos de miedos y fobias.

PALABRAS CLAVE: Nuevas tecnologías; realidad virtual; biosensores; discapacidad intelectual; miedo a las escaleras.

## Asociación del control postural con las necesidades de apoyo en personas con discapacidad intelectual

EVA FERNÁNDEZ BARÓ<sup>1</sup>, IGNACIO DÍEZ VEGA<sup>2</sup>, JESÚS SECO CALVO<sup>2</sup> y MARÍA MERCEDES REGUERA GARCÍA<sup>2</sup>  
*Asprona Bierzo<sup>1</sup> y Universidad de León<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Eva FERNÁNDEZ BARÓ  
*Asprona Bierzo. España*  
efernb03@estudiantes.unileon.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual (DI) supone un reto para instituciones, profesionales y familias. El deterioro del control postural asociado a este proceso provoca caídas e inactividad física, incrementando las necesidades de apoyo y afectando a la calidad de vida de esta población. *Objetivos.* Analizar la relación entre el control postural y las necesidades de apoyo y determinar si existen diferencias en los sistemas del control postural según el nivel de necesidades de apoyo. *Método.* Se realizó un estudio transversal con 45 adultos con DI leve o moderada. Se recogieron las puntuaciones del Balance Evaluation Systems Test (BESTest) totales y de sus categorías (restricciones biomecánicas, límites de estabilidad-verticalidad, anticipación, respuestas posturales, orientación sensorial y estabilidad en la marcha) y los resultados de la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). La muestra se dividió en dos grupos según las necesidades de apoyo. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes y comparar el control postural según el nivel de necesidades de apoyo. *Resultados.* Existe una relación inversa y moderada entre la puntuación total del BESTest y todas las dimensiones de las necesidades de apoyo analizadas. Se describen diferencias significativas con un tamaño del efecto medio según el nivel de las necesidades de apoyo en los sistemas de anticipación y estabilidad en la marcha. *Conclusiones.* El control postural se asocia con las necesidades de apoyo en personas con DI. El control postural anticipatorio y la estabilidad en la marcha establecen diferencias entre los grupos de necesidades de apoyo; aquellas con mayores necesidades de apoyo presentan un control postural más deficitario.

**PALABRAS CLAVE:** Envejecimiento; caídas; sistemas del control postural; apoyos; discapacidad intelectual.

## Repercusiones del malestar docente en la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Noelia FLORES ROBAINA, Cristina JENARO RÍO, Álvaro BEJARANO MARTÍN, Virginia AGUAYO ROMERO y Felipe SOTO PÉREZ

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Noelia FLORES ROBAINA

*Universidad de Salamanca. INICO. España*

nrobaina@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La profesión docente es una de las más vulnerables y con mayor riesgo a experimentar desgaste emocional y burnout. Factores como la relación educativa, o la dedicación personal y emocional, además del marcado carácter vocacional de esta profesión justifican este hecho. En el caso de los maestros que atienden al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), el tipo de discapacidad, los problemas conductuales, la severidad de la discapacidad o no disponer de recursos materiales, ni formativos con que dar una respuesta educativa adecuada impactan en la salud del docente y menoscaban el derecho a la inclusión del alumno. *Objetivos.* 1) Conocer si los docentes que atienden diariamente a alumnos con NEAE experimentan malestar docente; 2) analizar factores de riesgo y protectores asociados al burnout; 3) determinar las consecuencias del burnout en la salud del docente y en la atención del alumnado con NEAE. *Método.* En este estudio transversal ex post facto participaron 64 docentes de diferentes centros educativos ordinarios y etapas educativas que atienden en el aula a alumnos con NEAE y a quienes se evaluó el síndrome de burnout, la resiliencia, la ilusión por el trabajo y la calidad de vida relacionada con la salud. De manera adicional se empleó la metodología cualitativa para conocer la opinión de los docentes respecto a la atención a la diversidad en el aula y sus dificultades para llevarla a cabo. *Resultados.* Los resultados evidenciaron la presencia de burnout en la muestra. Se encontraron asociaciones significativas con variables contextuales y repercusiones del malestar docente en la salud y atención al alumnado con NEAE dificultando su inclusión educativa. *Conclusiones.* Se precisa mejorar el currículo formativo del maestro y poner en marcha intervenciones en los centros educativos para actuar sobre el estrés y promover el bienestar docente.

**PALABRAS CLAVE:** Malestar docente; burnout; profesores; inclusión educativa; necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE); evaluación.

## MoCADiD: herramienta para ayudar al diagnóstico diferencial de autismo

María del Sol FORTEA SEVILLA, M.<sup>a</sup> Cristina CARMONA DUARTE, Mar SUÁREZ ORTEGA y Paula MORALES ALMEIDA

*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España*

Autora principal: María del Sol FORTEA SEVILLA  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España*  
sol.fortea@ulpgc.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Diferenciar el trastorno del espectro autista (TEA) de otras condiciones del neurodesarrollo puede resultar difícil debido al solapamiento de los síntomas. Durante mucho tiempo no se ha tenido en cuenta la evaluación motora en el autismo, y es evidente que las personas con autismo tienen problemas con el desarrollo y control motor. Estudios recientes demuestran que las alteraciones motoras son prevalentes en individuos con autismo, pero, existen pocas herramientas específicas para evaluarlas. El uso generalizado de dispositivos móviles con pantalla táctil permite recopilar datos exhaustivos más allá de las señales visuales, tales como perfiles de velocidad, pausas y tiempo necesario para completar tareas de dibujo y escritura. *Objetivos.* Mejorar las técnicas de evaluación y diagnóstico de TEA utilizadas por psicólogos y diseñar herramientas eficaces y fáciles de usar por clínicos. *Método.* Se analiza la señal cinemática recogida a través del software desarrollado para iPad (MoCADiD), cuando el sujeto realiza la tarea estandarizada “copia de diseños” de la NEPSY-II. Se obtienen medidas concretas de velocidad, precisión, pausas y tiempo empleado mientras se realiza dicha tarea. Las tareas se administran a niños con autismo y con desarrollo típico. *Resultados.* Los niños con TEA son más lentos, hacen más pausas y no sincronizan bien sus movimientos al dibujar, centrándose más en copiar la figura que en simplificar el patrón, hecho común en la población con desarrollo típico. *Conclusiones.* Los primeros resultados obtenidos permiten diferenciar niños con TEA de niños con desarrollo típico. Los datos obtenidos en una población representativa de autismo servirán para diseñar herramientas de uso fácil y rápido para los clínicos, mejorando así el diagnóstico diferencial entre diferentes condiciones del neurodesarrollo.

**PALABRAS CLAVE:** Autismo; diagnóstico diferencial; señales motoras; iPad.

## Taggeado y revisión de datos en el aprendizaje automático como vía de inclusión laboral

Natalia GALBÁN OJER y Susana ECHEVERRÍA ZUNZARREN  
*Colegio Educación Especial El Molino. España*

Autora principal: Natalia GALBÁN OJER  
*Colegio Educación Especial El Molino. España*  
ngalban@centroselmolino.org

RESUMEN: *Introducción.* El Curso de Especialización en Inteligencia Artificial es un plan formativo ofertado en el Colegio de Educación Especial El Molino perteneciente a la Fundación Ciganda Ferrer y sustentado por el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. Está destinado a personas con discapacidad intelectual que, tras finalizar su etapa escolar, desean ampliar sus competencias profesionales en el ámbito del entrenamiento de sistemas de Aprendizaje Automático. *Objetivo.* El objetivo del curso es, bajo el derecho al aprendizaje permanente, el desarrollo de habilidades digitales aplicadas al taggeado y revisión de datos en sistemas de inteligencia artificial, para promover la inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual en sectores tecnológicos digitales y de la inteligencia artificial. Está enmarcado dentro de las siguientes metas de la Agenda 2030: 4.4 Aumento de las competencias para acceder al empleo; 8.5 Lograr el pleno empleo y el trabajo decente; y 10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades. *Método.* La metodología consiste en una evaluación previa de la competencia digital para después, a través del trabajo de los módulos formativos de Digitalización, Ciberseguridad, Programación, inglés básico, Ámbito Sociolingüístico y Formación y Orientación Laboral, el alumnado lleve a cabo el aprendizaje de tareas específicas de taggeado y revisión de datos. La evaluación final de estos aprendizajes se concreta en la realización del Perfil Sociolaboral y Digital de cada alumno/a para incorporar en su curriculum vitae. *Resultados.* El resultado obtenido hasta la fecha es la ampliación de la competencia profesional de 10 personas con discapacidad intelectual en el ámbito de tareas auxiliares de inteligencia artificial. Actualmente otras 10 personas se encuentran cursando este plan formativo. Además, supone la sensibilización de empresas tecnológicas respecto al potencial de este colectivo. *Conclusión.* Se concluye la necesidad de habilitar nuevos itinerarios formativos en el mundo digital para favorecer la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: Formación; competencia digital; inteligencia artificial; empleo.

## Proyecto de vida en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo

Flaviana GARCÍA  
Fundación AFIDI. Argentina  
fgarcia@afidi.com.ar

**RESUMEN:** *Introducción.* El proyecto de vida es esencial para todas las personas, ya que refleja sus metas y deseos a lo largo del tiempo. Para las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (PCDID), la creación de un proyecto de vida presenta desafíos únicos, como el acceso a apoyos adecuados, la participación en la toma de decisiones y el reconocimiento de sus capacidades. Este estudio explora cómo las PCDID desarrollan sus proyectos de vida y cómo se pueden mejorar estos procesos desde una perspectiva inclusiva y centrada en la persona. *Objetivo.* El objetivo principal de esta investigación es identificar los factores que influyen en la construcción y seguimiento de un proyecto de vida en PCDID, con el fin de proponer estrategias que faciliten su autonomía, participación y realización personal. *Método.* Se emplea un enfoque cualitativo basado en entrevistas en profundidad con PCDID, y encuestas a familiares y profesionales. Los datos se analizan mediante codificación temática, identificando patrones y categorías relevantes sobre la concepción y avance de los proyectos de vida. *Resultados.* Los resultados preliminares indican que las PCDID enfrentan barreras significativas en la creación de proyectos de vida, como la falta de apoyos personalizados y una limitada participación en decisiones. No obstante, se destacan experiencias donde el acompañamiento adecuado y el apoyo familiar resultan claves para su desarrollo personal. Los profesionales enfatizan la importancia de la autodeterminación y la planificación centrada en la persona. *Conclusiones.* La construcción de un proyecto de vida en PCDID es posible con los apoyos adecuados. Es fundamental promover un enfoque centrado en la persona, respetando su autonomía y permitiendo su participación activa. Las intervenciones deben priorizar el fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones y garantizar el acceso a recursos que les permitan alcanzar sus metas.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad; proyecto de vida; apoyos; enfoque centrado en la persona; participación.

## Evaluación de planes de apoyo conductual positivo en aulas estables

Jesús GARCÍA ALONSO<sup>1</sup>, Ane BERMEJO LLOPIS<sup>1</sup>, Haizea AYESTA DUQUE<sup>1</sup>, Irma ISASA FINÓ<sup>1</sup>, Izaro ALZA PUENTE<sup>1</sup> y Verónica VÉLIZ VALENZUELA<sup>2</sup>  
Gautena<sup>1</sup> y Consultora externa<sup>2</sup>. España

Autor principal: Jesús GARCÍA ALONSO  
Gautena. España  
jesusgarcia@gautena.org

**RESUMEN:** El presente estudio aborda la eficacia de los Programas de Apoyo Conductual Positivo, PACP, en el contexto de las Aulas Estables del Servicio de Educación de

Gautena. Los objetivos han sido avanzar en el conocimiento del efecto de la aplicación de los PACP, junto con el planteamiento de acciones correctivas futuras en su diseño y aplicación. La hipótesis general es la mejora conductual tras la aplicación de los PACP. Las hipótesis específicas son: H1 es la disminución de la frecuencia de las incidencias registradas, H2 es la disminución de la intensidad de las incidencias registradas, H3 es la percepción mayoritariamente positiva de las estrategias implementadas en los PACP. Se evaluó mediante la aplicación de instrumentos de registro de la frecuencia e intensidad de las conductas inadaptadas, junto con cuestionarios de valoración de la eficacia de las estrategias propuestas en los PACP por parte de los equipos docentes de las aulas estables. La muestra estuvo compuesta por 12 alumnos y alumnas con diagnóstico de TEA y discapacidad intelectual de entre 7 y 19 años. Los resultados mostraron un tamaño del efecto grande ( $rb = 0.515$ ) en la disminución de la frecuencia de las alteraciones conductuales, sin alcanzar diferencias significativas,  $W = 50$ ;  $p = 0.142$ , un tamaño del efecto moderado ( $rb = 0.394$ ) en la intensidad de estas conductas, sin diferencias significativas,  $W = 46$ ;  $p = 0.265$ , y una valoración de efectividad media-alta del 72% de las estrategias propuestas en los PACP.

Los datos obtenidos constatan que la aplicación de los PACP contribuye a una mejora de las alteraciones conductuales, sin conseguir su eliminación, por lo que instamos a continuar el estudio de éstas y su relación con los PACP.

PALABRAS CLAVE: Planes de apoyo conductual positivo; evaluación; crisis conductuales; aulas estables.

## Vida independiente en personas con parálisis cerebral: la opinión de los familiares

Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ, Virginia AGUAYO ROMERO, Laura ESTEBAN SÁNCHEZ, Natalia ALVARADO TORRES y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
lauragarcia@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El artículo 19 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) reconoce el derecho de todas las personas con discapacidad a tener una vida independiente. Las personas adultas con parálisis cerebral generalmente residen en entornos asistenciales o en los domicilios familiares, donde reciben apoyos extensos por parte de sus cuidadores para realizar sus actividades diarias. La visión de los familiares es clave para entender las decisiones que se toman sobre su vida independiente. *Objetivo.* Investigar la percepción de los familiares de las personas con parálisis cerebral sobre la vida independiente y los apoyos necesarios para poder alcanzarla. *Método.* Un total de 163 familiares de personas con parálisis cerebral pertenecientes a cuatro comunidades autónomas fueron entrevistados. Las preguntas realizadas versaban sobre diferentes aspectos relacionados con la vida independiente de sus familiares, los apoyos que recibían, y la

información de la que disponían. Las entrevistas fueron transcritas y posteriormente analizadas cualitativamente por dos evaluadoras distintas. Se realizó un análisis temático del contenido, utilizando para ello el software Atlas.ti. **Resultados.** Cuatro grandes temas fueron encontrados en el análisis temático: independencia, apoyos, cuidador familiar, bienestar de la persona con parálisis cerebral. El acuerdo inter-jueces encontrado en todos los temas fue sustancialmente alto. **Conclusiones.** Hay que asegurar que las personas con parálisis cerebral tengan la libertad de decidir dónde, cómo y con quién vivir, ya que resulta esencial para garantizar su derecho a vivir de manera independiente. En este proceso, la perspectiva de los familiares resulta fundamental para que las decisiones tomadas en esta dirección estén en consonancia con su bienestar y la calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; parálisis cerebral; familias; análisis temático.

## Conductas disruptivas en infantes con trastorno del espectro del autismo y alteraciones de la comunicación

Isabel GARCÍA GARCÍA<sup>1</sup>, Manoel BAÑA CASTRO<sup>2</sup>, María FIUZA ASOREY<sup>2</sup>, Silvia SIERRA MARTÍNEZ<sup>3</sup> y Eda DÖMMER<sup>4</sup>  
*Universidad de A Coruña<sup>1</sup>, Universidad de Santiago de Compostela<sup>2</sup>, Universidad de Vigo<sup>3</sup>, España y Bilecik Seyh Edebali University<sup>4</sup>, Turquía*

Autora principal: Isabel GARCÍA GARCÍA  
*Universidad de A Coruña, España*  
isabel.garcia.garcia@udc.es

RESUMEN: Los niños con trastorno del espectro del autismo (TEA) suelen presentar conductas alteradas y disfuncionales, cuando se comportan, que están directamente ligadas a la falta de poder comunicar sus necesidades y demandas. La enseñanza de una comunicación funcional es de vital importancia durante los periodos evolutivos, ya que permite que los niños aprendan a expresar sus necesidades o deseos, reduciendo el nivel de estrés al ser comprendidos por las personas que comparten su vida. Esta investigación cuenta con una muestra de 209 niños y niñas, de los cuales 111 tienen un diagnóstico de TEA y 98 son personas neurotípicas. Para el estudio, se seleccionan dos subgrupos en función de la edad siendo uno de 0 a 11 años y otro de 12 hasta 19 años. El objetivo de este estudio es conocer la influencia de la comunicación en las conductas disruptivas que presentan los niños con TEA, así como su evolución a lo largo de su desarrollo y educación. Para ello, se utiliza el ICAP y el GARS-2 administrándolo, recogiendo los datos y analizando los resultados a través del paquete estadístico SPSS-21. Se aplica un ANOVA y un análisis de correlación en función de las dimensiones de comunicación con la variable género y, posteriormente, un análisis de regresión binomial para poder establecer relaciones de causa y efecto y correlaciones entre las distintas variables analizadas. Los resultados obtenidos nos permiten señalar diferencias en conductas disruptivas de estos niños a lo largo de las etapas evolutivas en función de la existencia de comunicación o no. Se observa que, con el desarrollo,

siguen permaneciendo dificultades en la comunicación, aunque mejoran las conductas en determinadas situaciones y contextos de vida. La mejora está relacionada con el efecto de la comunicación funcional y su evolución en el tiempo con sus conductas.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del espectro autista; comunicación funcional; conductas adaptativas; demandas y necesidades de atención educativa; entornos inclusivos.

## **Análisis y valoración de apoyos en empleo a trabajadores con discapacidad intelectual. Fundación AMÁS Empleo**

Juan Carlos GARCÍA HERNÁNDEZ, José Manuel MORENO SÁNCHEZ y Víctor DE LA VEGA RICOTE  
*Fundación AMÁS Empleo. España*

Autor principal: Juan Carlos GARCÍA HERNÁNDEZ  
*Fundación AMÁS Empleo. España*  
jc.garcia@fundacion-amas.org

RESUMEN: La misión principal de la Fundación AMÁS empleo es prestar apoyos a los trabajadores con discapacidad intelectual para que tengan el proyecto vida que desean. El equipo multidisciplinar de empleo decidió realizar un estudio con el objetivo de analizar los apoyos que habían recibido los trabajadores con discapacidad intelectual y si estos habían impactado en su calidad de vida. *Método.* Se realizó el estudio con 226 trabajadores con discapacidad intelectual mediante cuatro fases: creación de una aplicación de registro de apoyos con las siguientes variables: edad, sexo, área de apoyo (laboral, social, personal y familia); segmentación de los apoyos (motivación laboral, continuo a la tarea, intermitente a la tarea, apoyo puntual, apoyo en entorno, nuevas incorporaciones, proceso de envejecimiento y apoyo emocional) y línea de actividad laboral. Se pasó Escala Inico FEAPS tomando referencia ICV del autoinforme 2021. Fase de registro de apoyo desde mayo 2021 a diciembre 2023 (6800 apoyos). Y se volvió a pasar la Escala Inico FEAPS tomando referencia ICV del autoinforme 2024. Los *resultados* que hemos obtenido nos han mostrado que existen diferencias en el área de apoyo según edad y sexo, además, nos ha posibilitado detectar necesidades y apoyos específicos para personas en proceso de envejecimiento y apoyo emocional/salud mental. Finalmente, pudimos valorar la evolución de la calidad de vida percibida por los trabajadores a través de los ICV de los autoinformes (2021-2024) comparándolo con el número de apoyos y área de apoyos. *Conclusiones.* El estudio nos ha posibilitado tomar decisiones en formación y apoyos a los trabajadores dependiendo de su momento vital y línea de actividad laboral. Además, nos está facilitando establecer estrategias preventivas que posibiliten unos mejores apoyos para los trabajadores. Actualmente, continuamos registrando para seguir profundizando en los apoyos de los trabajadores y valorar si estos son los adecuados.

PALABRAS CLAVE: Apoyos; empleo; calidad de vida; trabajadores con discapacidad intelectual.

## Validación social de un programa de formación en prácticas basadas en evidencia en atención temprana

María del Mar GARCÍA MENDOZA<sup>1</sup>, Cristina DÍAZ SÁNCHEZ<sup>2</sup>, Yolanda SALAT CUSCÓ<sup>3</sup> y Thais ROSAL NEGRE<sup>4</sup>  
CDIAT Sánchez-Grande Raposo ASPRODIQ<sup>1</sup>, y Clariane<sup>2</sup>, Fundació L'Espiga<sup>3</sup> y CDIAP El Prat<sup>4</sup>. España

Autora principal: María del Mar GARCÍA MENDOZA  
CDIAT Sánchez-Grande Raposo ASPRODIQ. España  
coordinacioncdiat@asprodiq.es

**RESUMEN:** *Introducción.* En los últimos años se ha puesto de manifiesto la necesidad de programas de desarrollo profesional en prácticas basadas en la evidencia que aseguren la construcción de capacidades en los profesionales, de forma que adopten y usen dichas prácticas a su día a día. En este sentido, cobra relevancia no sólo que los PDP estén basados en la evidencia, sino su viabilidad, aceptación y sostenibilidad por parte de los que los profesionales (validación social). *Objetivos.* Explorar la percepción de la participación en el programa de desarrollo profesional desde el punto de vista de los participantes (coordinadora y profesionales) y de los formadores para obtener una comprensión profunda de su experiencia. *Método.* Se empleó una metodología cualitativa para explorar las experiencias de un profesional (coordinadora de centro) que ha participado en un programa de desarrollo profesional sobre prácticas basadas en la evidencia, y un formador que ha actuado como facilitador de la misma. Se recogen las percepciones de ambos, a través de preguntas reflexivas enfocadas a la percepción de la formación y su relevancia, el impacto que ha tenido, así como la identificación de retos y oportunidades. *Resultados.* La experiencia de ambos permite recoger hasta qué punto la formación fue adecuada, respondió a las demandas de los profesionales, tuvo aceptación e implicó un cambio en la práctica profesional, así como elementos de mejora del programa de desarrollo profesional. *Conclusiones.* El estudio de la validación social de un programa de desarrollo profesional capacitador permite comprender los procesos, procedimientos y condiciones que promueven o impiden la transferencia, adopción y uso de prácticas de intervención trabajadas en el contexto de un entorno cotidiano típico.

**PALABRAS CLAVE:** Atención temprana; desarrollo profesional; validación social; profesionales; formadores.

## Competencias de diseño y autodeterminación: propuesta de inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual

Miriam GARCÍA PÁEZ, Xilda LOBATO QUESADA y Hernando Efraín CAICEDO ORTÍZ  
*Universidad de Anáhuac. México*

Autora principal: Miriam GARCÍA PÁEZ  
*Universidad de Anáhuac. México*  
miriam.garcia30@anahuac.mx

RESUMEN: La exploración de la creatividad y la autodeterminación para personas con discapacidad intelectual (DI) es un tema común en diversos proyectos artísticos, casi siempre con una aproximación terapéutica. A diferencia de lo anterior, la investigación de la que surge la presente comunicación se centra en la implementación de un modelo de formación laboral, que promueva la autodeterminación (a través de la toma de decisiones y la generación de ideas) en el campo específico del diseño gráfico. La primera fase de la investigación que se comparte a continuación tuvo como objetivo identificar las relaciones entre: a) las habilidades y competencias que se requieren en el ámbito del diseño gráfico y b) los principios necesarios para desarrollar autodeterminación en personas con DI. El *método* consistió en análisis de contenido documental-cualitativo, por medio de inferencias a través de categorías; las relaciones se establecieron utilizando la técnica de visualización de redes utilizando la herramienta Gephi. Las conexiones obtenidas se visualizaron en una matriz de redes, que permitió identificar patrones y relaciones entre a) y b). La matriz de redes visualizó vínculos entre aquellos indicadores de la autodeterminación a) que tienen más relaciones con las habilidades y competencias del diseño gráfico b). De lo anterior se desprenden tres *conclusiones*: 1) la técnica de visualización de redes resultó efectiva para identificar las relaciones entre las competencias necesarias para el desarrollo de la autodeterminación con las utilizadas en el ámbito del diseño gráfico; 2) se identificaron relaciones específicas entre las competencias del diseño gráfico para cada uno de los doce indicadores de la autodeterminación; y 3) las relaciones obtenidas permitieron detectar grupos por similitud que se utilizarán tanto para el diseño de los contenidos y la construcción de rúbricas de evaluación del modelo de formación laboral.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; diseño; discapacidad intelectual; competencias; trabajo creativo.

## Análisis de la percepción sobre el derecho a la intimidad en personas con discapacidad intelectual

Mario GARCÍA SÁNCHEZ, Marta DEL PALACIO MARTÍNEZ, Héctor LANCHO LANCHO, Virginia MARIÑO DEL RÍO, Jesús SÁNCHEZ MORENO y María Luisa CAZORLA RUIZ  
*AFANIAS. España*

Autor principal: Mario GARCÍA SÁNCHEZ  
*AFANIAS. España*  
mgarcia@afanias.org

**RESUMEN:** *Introducción.* En AFANIAS se creó una comisión de sexualidad compuesta por profesionales, familiares y persona con discapacidad intelectual y del desarrollo (PDID), a raíz de las necesidades detectadas tras pasar el Cuestionario para la Evaluación de la Implantación del posicionamiento respecto a la sexualidad de Plena inclusión. En este cuestionario la dimensión que menor puntuación obtuvo fue la de intimidad y por ello se priorizó. *Objetivos.* Conocer la percepción de las PDID y los profesionales respecto al derecho a la intimidad y comparar ambas perspectivas; e identificar qué aspectos concretos de la dimensión intimidad tienen más margen de mejora y establecer un plan por tipología de servicios. *Método.* Se elaboró una encuesta sobre el derecho a la intimidad, basándose en el cuestionario anteriormente citado, con una adaptación para PDID y otra para profesionales. La muestra consta de 177 PDID y 96 profesionales de AFANIAS. Se ha realizado un análisis de los resultados, comparando las medias totales en cada pregunta entre profesionales y PDID, al igual que en cada centro y servicio por separado y por tipología de servicio. *Resultados.* Se observa que las PDID tienen una visión menos crítica sobre el derecho a la intimidad que los profesionales, esto se da más en servicios residenciales que en centros de atención diurna y colegios. En muchos casos la normalización de la vulneración de la intimidad de las PDID sucede por falta de conciencia de sus propios derechos y por la escasa sensibilización de su entorno. *Conclusiones.* Tras analizar las necesidades detectadas, la comisión de sexualidad se plantea las siguientes acciones: acciones de sensibilización: profesionales, familias y sociedad en general; formación a PDID y profesionales en todos los Centros de AFANIAS; posicionamiento de AFANIAS respecto a la sexualidad; identificar buenas prácticas respecto a la intimidad; y elaborar un Protocolo de intimidad de AFANIAS.

**PALABRAS CLAVE:** Derechos; autodeterminación; BBPP; intimidad; privacidad; sexualidad.

## Desarrollo de viviendas en la comunidad, autosostenibles, vinculadas a los servicios de autonomía personal

Josep Vicent GILABERT OVIEDO y Amelia MARTÍNEZ VALLS  
*Projecte Trèvol. España*

Autor principal: Josep Vicent GILABERT OVIEDO  
*Projecte Trèvol. España*  
trevol@mancovall.com

RESUMEN: En las Jornadas de 2018 presentamos el proyecto: "Micro-residencias Insertadas en la Comunidad: hogares residenciales para la inclusión y participación comunitaria, enfocado a garantizar la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DIDD) con necesidades complejas de apoyo." El objetivo de este programa era crear un método de actuación que permitiera a estas personas una vía de participación en la comunidad, desarrollando un proyecto de vida que les permitiera salir de sus hogares familiares y compartir una vivienda con amigos, sin que sus complejas necesidades de apoyo fueran un obstáculo para el acceso a la vida independiente. La causa que impulsó la puesta en marcha del programa era la dificultad para obtener financiación pública directa para poder poner en marcha más viviendas tuteladas; la demanda, cada vez más creciente, de las personas con discapacidad del Projecte Trèvol que habían desarrollado una percepción sobre sí mismas como personas adultas que tenían opciones a disfrutar de unas condiciones propias de esta etapa de la vida, en los ámbitos laboral, de ocio, de relaciones personales, (autodeterminación, derechos, relaciones interpersonales, bienestar físico, bienestar material, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal) quedando siempre sin cubrir la posibilidad de marcharse del hogar familiar. Han transcurrido 7 años. Con esta comunicación presentamos el camino recorrido y el resultado alcanzado: personas que han participado en el programa y sus necesidades de apoyo; metodología y organización de la prestación de apoyos; sostenibilidad de la vivienda y financiación de los servicios y costes del programa; resultados: qué hemos aprendido de todo ello; y hacia dónde queremos ir.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; participación en la comunidad; desinstitucionalización.

## El proceso de envejecimiento en personas con discapacidad en instituciones sociales: una visión desde Aidemar

Ana Belén GÓMEZ ANTOLINOS, María del Mar PÉREZ MÉNDEZ, Antonia TORRES SANTIAGO y María Teresa MARTÍNEZ NAVARRO  
*AIDEMAR. España*

Autora principal: Ana Belén GÓMEZ ANTOLINOS  
*AIDEMAR. España*  
vta.directora@aidemar.com

**RESUMEN:** Hace no tantos años, hablar de personas con discapacidad y proceso de envejecimiento era algo más bien extraño. Sin embargo, el incremento de la esperanza de vida ha cambiado las tornas de este concepto, convirtiéndolo en un verdadero reto para las entidades que, como Aidemar, atienden a este perfil de personas con discapacidad; las familias y los profesionales. Diferentes autores destacan la realidad de la existencia de escasos recursos donde ser atendidas adecuadamente. Por ello, nuestra asociación comienza a elaborar recursos específicos de atención para personas con discapacidad en proceso de envejecimiento. Se realiza así, un estudio dentro de los servicios de Aidemar de San Pedro del Pinatar de casos reales de personas con discapacidad en proceso de envejecimiento. El *objetivo* principal de este estudio es el de mejorar la calidad de vida de las personas que atendemos, y conseguir adaptar los recursos de instituciones sociales a las nuevas circunstancias. A través de una muestra de 203 personas con discapacidad, se han recogido datos a través de los informes sociales de la asociación. Estos datos han sido volcados a gráficos, separando a las personas con discapacidad por grupos de edades y razón de sexo. Los *resultados* obtenidos muestran un gran número de personas de la muestra (85) en proceso de envejecimiento, y 32 ya en edades avanzadas. Tras los resultados, se hizo evidente que debíamos adaptar nuestros recursos a las necesidades actuales. Por ello, buscamos acercar este estudio y, como a través de los resultados, se adaptan recursos y estrategias de trabajo para atender a las personas con discapacidad en proceso de envejecimiento, buscando así crear un camino donde aprender, que nos posibilite retroalimentarnos, dándonos sentido e identidad a esta nueva etapa, y ayudando a construir a las personas con discapacidad su propio envejecimiento de una manera saludable y activa.

**PALABRAS CLAVE:** Proceso de envejecimiento; discapacidad; recursos; instituciones; nuevos modelos.

## Resultados del Programa de gestión emocional en personas con discapacidad intelectual

Aurora M.<sup>a</sup> GÓMEZ ARREBOLA  
*Futuro Singular Córdoba. España*  
auroragomez@futurosingularcordoba.org

**RESUMEN:** Desde 2022, íntimamente ligado al enfoque centrado en la persona, se desarrolla en nuestra entidad el Programa de Gestión Emocional para personas con discapacidad intelectual. El programa pone el acento en el desarrollo de las potencialidades de la persona y en los apoyos que ésta necesita para desarrollarse plenamente desde una perspectiva de la psicología positiva y su gestión emocional. Va dirigido a personas adultas con un funcionamiento intelectual leve o moderado. Los criterios para seleccionar a los participantes están relacionados con el deseo manifestado por las personas en su proyecto vital, si bien se añaden al programa determinadas personas en las que se valore la existencia de un potencial de desarrollo en esta área. Como instrumentos de evaluación hemos utilizado la Escala de Calidad de Vida INICO-FEAPS (Verdugo *et al.*, 2013), Kids-Life (Verdugo *et al.*, 2021), el índice de Pemberton (Hervás y Vázquez, 2013) y un cuestionario de satisfacción desarrollado ad hoc. Durante estos dos años, han participado en el programa 114 personas adultas a las que prestamos apoyos en centro escolar, centro de día y/o servicio residencial. Tras análisis cuantitativo de los resultados y comparando los datos pre y post-intervención, se evidencian mejoras significativas en la satisfacción percibida; un 68.42% de los participantes se encuentran más felices; un 24.56% mantienen las mismas puntuaciones y un 7% bajan la puntuación en cuanto a felicidad auto-percibida. Según los resultados en la dimensión de bienestar emocional y según la escala objetiva un 50.2% de los participantes aumenta su puntuación, siendo un 35% en el caso de la escala subjetiva. Los retos que nos planteamos son la adaptación del programa a personas con un menor funcionamiento cognitivo, así como analizar la correlación de los resultados con dolencias médicas y/o patologías de salud mental.

**PALABRAS CLAVE:** Personas con discapacidad intelectual; bienestar emocional; psicología positiva; fortalezas; calidad de vida; intervención; resultados.

## Participation and environment measure-children and youth-versión española. Desarrollo, análisis preliminares y usos

María GÓMEZ-VELA<sup>1</sup>, Eva GONZÁLEZ ORTEGA<sup>2</sup>, Begoña ORGAZ BAZ<sup>2</sup>, Isabel VICARIO MOLINA<sup>2</sup> y Marta BADÍA CORBELLA<sup>2</sup>

*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>. España*

Autora principal: María GÓMEZ-VELA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
mgv@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Los datos disponibles sobre la participación de niños y adolescentes con discapacidad y los factores del entorno que la facilitan y/o dificultan son escasos debido, fundamentalmente, a la escasez de instrumentos de evaluación. *Objetivo.* Traducir y adaptar al contexto español el Participation and Environment Measure: PEM-CY, único instrumento que evalúa la participación de niños entre 5 y 17 años con discapacidad y sin ella y el efecto del ambiente. *Método.* Dos traductores cualificados realizaron traducciones inglés-español del instrumento y sintetizaron sus propuestas en la primera versión en español. Para analizar su idoneidad, se realizaron 3 grupos focales con 15 padres de niños con discapacidad y sin ella. Posteriormente, se realizó la retrotraducción al idioma original. La versión final se aplicó en una muestra de padres de niños y adolescentes con discapacidad (n = 233) y sin ella (n = 480) y se analizaron sus propiedades psicométricas. *Resultados.* La consistencia interna (0.58-0.97) y la fiabilidad test-retest (0.31-0.92) oscilaron entre moderadas y muy satisfactorias, según los coeficientes alfa de Cronbach e intraclase. ANOVAs de dos vías evidenciaron diferencias significativas entre los niños con discapacidad y sin ella tanto en las escalas de participación como en las que evalúan el entorno ( $p < 0.05$ ). También se encontraron diferencias significativas en la participación en casa y en la escuela en función de la edad de los participantes. *Conclusiones.* Disponemos del primer instrumento en español que evalúa la participación de niños y adolescentes con discapacidad y sin ella en el hogar, el colegio y la comunidad y el efecto del ambiente en dicha participación. Ello facilita el diseño de buenas prácticas para reducir el efecto de las barreras presentes en el entorno. No obstante, en el futuro debe analizarse la estructura interna en ambos grupos (con/sin discapacidad) y testar comparaciones insesgadas asegurando la comparabilidad del constructo.

**PALABRAS CLAVE:** Participación; ambiente; evaluación; PEM-CY; niños; discapacidad.

## Estudio preliminar del perfil de participación de niños con discapacidad y variables contextuales relacionadas

María GÓMEZ-VELA<sup>1</sup>, Isabel VICARIO MOLINA<sup>2</sup>, Eva GONZÁLEZ ORTEGA<sup>2</sup>, Begoña ORGAZ BAZ<sup>2</sup> y Marta BADÍA CORBELLÁ<sup>2</sup>

Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>. España

Autora principal: María GÓMEZ-VELA  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
mgv@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Participation and Environment Measure: PEM-CY evalúa el perfil de participación de niños y adolescentes con discapacidad y sin ella en casa, el colegio y la comunidad, y los factores del entorno que actúan como barreras o facilitadores. Disponemos de la versión adaptada al contexto español de este instrumento. *Objetivo.* Identificar el perfil de participación de niños y adolescentes españoles y los factores del entorno que la facilitan y/o dificultan. *Método.* Se aplicó la versión española de la PEM-CY en una muestra de padres de niños y adolescentes entre 5 y 17 años con discapacidad (n = 233) y sin ella (n = 480). Se realizaron ANOVAs y pruebas t para analizar el papel de variables personales (presencia de discapacidad y edad) y del entorno (apoyos y barreras percibidas en el hogar, el colegio y la comunidad) sobre la participación de los niños. *Resultados.* Los niños y adolescentes con discapacidad participan en menos actividades, con menor frecuencia e implicación en los tres entornos comparados con sus iguales sin discapacidad. Los adolescentes (12-17 años) participan en menos actividades y con menos frecuencia que los niños (5-11 años) tanto en el grupo de participantes con discapacidad como sin ella. Los padres perciben que sus hijos con discapacidad experimentan más barreras en los tres entornos (falta de servicios especializados, formación, tiempo, dinero, etc.). *Conclusiones.* Disponer de información sobre los factores del entorno que dificultan la participación de niños y adolescentes con discapacidad en casa, la escuela y la ciudad es un paso previo fundamental para minimizar su efecto. Entre otras medidas, es necesario dotar a los padres de más recursos de apoyo en el hogar y optimizar la formación de los maestros sobre atención a la diversidad. En futuros trabajos se examinará la estructura interna del instrumento en ambos grupos para garantizar la comparabilidad del constructo.

**PALABRAS CLAVE:** Participación; entorno; niños; adolescentes; discapacidad.

## liVRe: realidad virtual sin límites

Juan Antonio GONZÁLEZ AGUILAR  
Fundación Futuro Singular Córdoba. España  
juangonzalez@futurosingularcordoba.org

**RESUMEN:** A lo largo de los años hemos podido observar que el desarrollo tecnológico era algo, sino alejado, de uso residual en el ámbito de prestación de apoyos a

las personas con discapacidad intelectual. No obstante, los avances tecnológicos nos están ofreciendo múltiples oportunidades para mejorar los enfoques de trabajo y de apoyos a las personas. Teniendo en cuenta lo anterior y contando con financiación del plan de recuperación, transformación y resiliencia financiado por la Unión Europea, hemos desarrollado un proyecto de innovación tecnológica adaptada a personas con discapacidad intelectual que permite el desarrollo y aprendizaje de estas a través de espacios de trabajo basados en realidad virtual. La aplicación desarrollada permite el entrenamiento de personas en siete escenarios diferentes para, posteriormente, poder transitar a espacios reales. Los escenarios de trabajo se centran en el ámbito del hogar y contextos comunitarios como tiendas, hospitales o farmacias. Esto permite a las personas experimentar con diferentes contextos, como paso previo a los entornos reales, de una manera fácil y cómoda. Por otra parte, el uso de la aplicación de entorno virtual ofrece un importante retorno de datos para el terapeuta, de manera que se pueden ir valorando los avances en base a los parámetros definidos por este. A lo largo del desarrollo del proyecto hemos podido contrastar que la relación entre las nuevas tecnologías y la prestación de apoyos a personas con discapacidad intelectual supone abrir y experimentar con un nuevo campo de intervención terapéutica que genera un alto impacto en las personas y una motivación extra, especialmente en las personas más jóvenes.

PALABRAS CLAVE: Realidad virtual; tecnología; apoyos; discapacidad intelectual.

## La familia ante el proceso de envejecimiento de la persona con parálisis cerebral

María Yolanda GONZÁLEZ ALONSO<sup>1</sup> y Marta BADÍA CORBELLA<sup>2</sup>  
*Universidad de Burgos<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>. España*

Autora principal: María Yolanda GONZÁLEZ ALONSO  
*Universidad de Burgos. España*  
mygonzalez@ubu.es

RESUMEN: *Introducción.* La prevalencia de parálisis cerebral es de 1.6 por 1.000 nacidos vivos en los países de altos ingresos, gracias a los avances médicos y al desarrollo social y económico. La expectativa de vida de las personas con parálisis cerebral con menor afectación es similar a la de la población general, y aquellos con discapacidades graves, actualmente la mayoría, alcanzan la edad adulta. Una mejor perspectiva de la esperanza de vida requiere la implementación de estrategias para promover un envejecimiento activo y de calidad. *Objetivo.* Analizar las necesidades de apoyo de las familias cuidadoras de personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento desde la perspectiva de los profesionales. *Método.* Estudio cualitativo, descriptivo y analítico. Participaron 19 profesionales de entidades que prestan servicios y apoyos a adultos con parálisis cerebral, dependientes de la Federación de Castilla y León (España) de Asociaciones para la Atención a Personas con Parálisis Cerebral (ASPACE). Se realizó un grupo de discusión y un cuestionario abierto para explorar las opiniones que tienen los profesionales acerca del rol que tiene la familia en el proceso de envejecimiento de su hijo/a. *Resultados.* Del análisis temático los profesionales señalan

que la familia: 1) sigue siendo un pilar de apoyo para la persona y adopta una actitud sobreprotectora; 2) tiene dificultades para aceptar el envejecimiento de su hijo/a; 3) reconoce sus propias limitaciones en su rol de cuidadora; y 4) carece de interés para participar en actividades formativas. *Conclusiones.* Los profesionales expresan la necesidad de un cambio en los servicios de atención familiar, basado en el respeto y reconocimiento de las fortalezas, priorizando sus necesidades y preocupaciones, y proponen un servicio centrado en la familia.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento; parálisis cerebral; servicio centrado en la familia; estudio cualitativo.

## Narrativas y conceptualizaciones del cuidado en personas con discapacidad intelectual que envejecen

Félix GONZÁLEZ CARRASCO  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile  
felix.gonzalez@pucv.cl

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con discapacidad intelectual están envejeciendo y alcanzando edades que superan registros de otras épocas. El cuidado, las prácticas, servicios, y nociones relacionadas, atraviesan la trayectoria de las personas con discapacidad intelectual; sin embargo, existe una comprensión incompleta de cómo se conceptualiza el cuidado en esta etapa de sus vidas. El *objetivo* de esta comunicación es presentar una visión narrativa y de revisión conceptual de cómo se conceptualiza el cuidado en el envejecimiento de personas con discapacidad intelectual. *Método.* Se presenta un análisis desde dos perspectivas metodológicas, la primera relacionada con el desarrollo de entrevistas semiestructuradas a personas adultas con discapacidad intelectual desde la perspectiva de las narrativas identitarias. Por otro lado, se realizó una revisión sistemática en base al modelo PRISMA - SCR. El análisis de las entrevistas se realizó desde un enfoque de narrativas identitarias mientras que el análisis de revisión desde un análisis temático y análisis de correspondencias múltiples. *Resultados.* Los resultados evidencian que el cuidado se comprende desde las necesidades y la vida independiente de estas personas, lo que permite la construcción de procesos identitarios donde se reconozca activamente la disposición de participar de los cuidados, transformar a otros y al mundo del que forman parte. La revisión permite avanzar en una conceptualización con mayor precisión, además de destacar brechas y temas urgentes relacionados con el cuidado de personas con discapacidad intelectual que envejecen. *Conclusiones.* Este estudio identifica diversas brechas respecto a cómo se está conceptualizando e investigando el cuidado en esta población. Se sostiene la necesidad de ampliar la perspectiva de las investigaciones en relación al cuidado, que represente las necesidades y derechos legítimos del envejecimiento de personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento; cuidado; conceptualización; discapacidad intelectual.

## Planificación centrada en la persona: análisis económico comparativo con la gestión convencional

Diego GONZÁLEZ CASTAÑÓN  
*Fundación ITINERIS. Argentina*  
info@itineris.org.ar

RESUMEN: *Introducción.* No se conoce el grado de eficacia del sistema de prestaciones argentino para mejorar la calidad de vida. El mismo tampoco requiere que los prestadores demuestren ningún tipo de resultado. Se realizó un análisis económico, en el cual los costos y los resultados de la intervención convencional, centrada en la institución (IC) fueron comparados con los de la implementación del modelo argentino de planificación centrada en la persona (MA-PCP). *Objetivos.* Comparar los costos y los resultados de ambas metodologías, calculando las utilidades de la intervención sobre la base de la calidad de vida de los beneficiarios, los años de vida ajustados por calidad y la razón de costo incremental. *Método.* Una cohorte, pareada, de 52 pacientes adultos (mujeres, 46%), con discapacidad intelectual, internados en hogares permanentes, con centro de día, fue evaluada anualmente con la escala GENCAT a partir de 2010. Durante 2011, toda la institución se capacitó y supervisó para implementar el MA-PCP. Los costos y resultados entre 2010 y 2011 fueron atribuidos a la IC y tomados como línea de base. Los costos y resultados subsiguientes, fueron atribuidos a la implementación del MA-PCP. *Resultados y conclusiones.* Cada punto de calidad de vida y cada año de vida ajustado por calidad ganados resultaron más costosos con la IC que con el MA-PCP, una vez tenido en cuenta que los resultados de esta última fueron un 30% mayores que la primera. La razón de costo efectividad incremental es algo mayor que un PIB per cápita de Argentina, por lo cual el MA-PCP puede ser considerada una metodología costo-efectiva de acuerdo con las directrices de la OMS y se justifica la inversión inicial para implementarla. Luego de los primeros tres años de intervención con PCP, (2012-2014) los resultados se estabilizaron en un ritmo de cambio similar al de la IC.

PALABRAS CLAVE: Planificación centrada en la persona; calidad de vida; análisis económico; discapacidad intelectual; hogar residencial; años de vida ajustados por calidad.

## Redes sociales de pertenencia en la planificación centrada en la persona

Diego GONZÁLEZ CASTAÑÓN y Andrea Silvana AZNAR  
*Fundación ITINERIS. Argentina*

Autor principal: Diego GONZÁLEZ CASTAÑÓN  
*Fundación ITINERIS. Argentina*  
info@itineris.org.ar

RESUMEN: *Introducción.* El modelo argentino de PcP pone énfasis en el empoderamiento del contexto vincular de la persona con discapacidad (PcD). Argentina cuenta

con datos a nivel demográfico de esta población, pero no existen datos sobre el nivel micro de las redes sociales de pertenencia. *Objetivos.* Describir la composición, el tamaño y la densidad vincular de la red social de pertenencia de las PcD antes de iniciar su PCP, de acuerdo con el modelo argentino. *Método.* 174 PcD (60% mujeres) fueron evaluadas con una herramienta visual, basada en el modelo de la caravana de Antonucci (convoy model), donde ubicaron a las personas que reconoce como miembros de su red de pertenencia íntima, privada y pública. Todas las PcD recibían servicios de algún tipo de institución educativa o de rehabilitación, en la mayoría de los casos exclusivamente para otras PcD. Se cuantifican la cantidad de personas y la cantidad de vínculos entre los miembros de la red. *Resultados.* La mediana de personas dentro del círculo íntimo es de 5.4 personas, en el círculo cotidiano, 10.3 y en el público, 7.1. El tamaño mediano de la red social de pertenencia es de 24 personas. La cantidad mediana de vínculos entre el círculo íntimo y el cotidiano, que llamamos densidad centrípeta, es de 33.7, mientras que la cantidad de vínculos entre estas dos redes y la pública, (que llamamos densidad exogámica) es de 15. *Conclusiones.* La intensidad de los vínculos familiares e institucionales es casi el doble que la de los vínculos exogámicos. Esto tiene un efecto, paradójico, de prevenir la plena inclusión social, dentro de la comunidad de la PcD, reforzando las relaciones interpersonales intrainstitucionales. Los valores centrales son similares entre varones y mujeres, salvo en la densidad exogámica (mujeres = 9, varones = 12).

PALABRAS CLAVE: Planificación centrada en la persona; discapacidad intelectual; redes sociales de pertenencia; Argentina; inclusión social.

### Programa de autodeterminación en estudiantes con discapacidad intelectual: sistema educativo panameño

Greisy GONZÁLEZ CEDEÑO<sup>1</sup>, Brizeida HERNÁNDEZ SÁNCHEZ<sup>2</sup> y José Carlos SÁNCHEZ GARCÍA<sup>3</sup>  
*Instituto Panameño de Habilitación Especial<sup>1</sup>, Universidad Especializada de las Américas<sup>2</sup>, Panamá y Universidad de Salamanca<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Greisy GONZÁLEZ CEDEÑO  
*Instituto Panameño de Habilitación Especial. Panamá*  
greisy.gonzalez.1992@udelas.ac.pa

RESUMEN: El desarrollo de habilidades de autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual implica un desafío para el sistema educativo panameño. La investigación tuvo la finalidad de diseñar e implementar un programa de intervención. El *objetivo* fue evaluar la efectividad del Programa de autodeterminación dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual, que participan en dos centros escolares de Básica General de una Región Educativa. El *método*, fue una investigación cuasiexperimental con aplicación pretest-postest y un grupo control. La intervención se realizó en edades entre 12 a 15 años. Los instrumentos empleados fueron la Escala ARC que evalúa la autodeterminación para adolescentes con discapacidad intelectual y la Escala AUTODIS que evalúa la autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad. Los instrumentos fueron aplicados a 163 personas, 71 estudiantes con discapacidad

intelectual, 75 familias de hijos con discapacidad intelectual escolarizados y 16 docentes especializados en Educación Especial. Los rangos del instrumento fueron de cinco siendo 1 nunca y 5 siempre. Durante un semestre académico del curso 2023-2024. El número de estudiantes del grupo experimental fue de (7º- 16), de (8º- 24) y de (9º-12). En el grupo control (7º - 9), de (8º -7) y de (9º- 9). La distribución por género grupo control 15 sexo femenino y 34 del sexo masculino, y 15 sexo femenino y 10 del sexo masculino. Entre los *resultados* alcanzados, el programa de intervención logró un porcentaje significativo de incremento de la habilidad de autonomía 52.08%, en autorregulación 50%, en autoconcepto 68.75%, y en empoderamiento 54.17% puntuaron alto en el grupo experimental. Entre las *conclusiones* la conducta autodeterminada para tomar decisiones y hacer elecciones requiere ser entrenada de forma continuada. Las intervenciones educativas deben considerar todos los contextos: educativos, familiar y social donde interactúa la persona con discapacidad intelectual para resultados óptimos.

PALABRAS CLAVE: Apoyos; calidad de vida; educación inclusiva; intervención; transición a la vida adulta.

## “APOYO+”. Transformando la necesidad en oportunidad

Marco Antonio GONZÁLEZ GONZÁLEZ, María AYUSO FRANCO, Paula MARCILLA SEVILLA y Alfonso CE-  
REZUELA GÓMEZ  
*Fundación Gil Gayarre. España*

Autor principal: Marco Antonio GONZÁLEZ GONZÁLEZ  
*Fundación Gil Gayarre. España*  
andonigonzalez@gilgayarre.org

RESUMEN: Apoyo+ pretende aumentar las oportunidades de participación en todos los aspectos de la vida de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo que presentan grandes necesidades de apoyo (en adelante, PCDID) a través de la aplicación de metodologías y disciplinas como el Apoyo Activo, la Terapia Ocupacional y la Accesibilidad Cognitiva. *Objetivos.* Aplicar la Terapia Ocupacional y el Apoyo Activo para que las PCDID mejoren su autonomía y alcancen sus metas; fomentar el aprendizaje y la autodeterminación desde la máxima personalización y, en colaboración con la comunidad, implementar soluciones que favorezcan la comprensión de espacios, entornos y servicios; fomentar el empleo de las PCDID; y establecer alianzas que fomenten el sentido de pertenencia, la contribución y la desinstitucionalización. *Método.* Identificación y evaluación de las PCDID (criterios de autonomía, dependencia, documentación administrativa...); prestación de apoyos personalizados a través del Apoyo Activo y la Terapia Ocupacional a PCDID en situación de mayor vulnerabilidad; acciones para mejorar la accesibilidad cognitiva formando y contratando a PCDID para validar pictogramas, analizar entornos y promocionar la accesibilidad en la comunidad; evaluación continua para asegurar el cumplimiento y medir el avance. *Resultados.* 139 PCDID han recibido apoyos personalizados y un 95.7% han mejorado su índice de autonomía. Formación a 30 PCDID en accesibilidad cognitiva y validación

de pictogramas. Se han señalado 16 espacios de la Fundación Gil Gayarre y se han validado 268 pictogramas, 26 contrataciones a PCDID para tareas de validación y evaluación de entornos, y 5 entidades públicas y privadas han colaborado en el desarrollo del proyecto. *Conclusiones.* Se ha mejorado la participación, implicación, empleo y contribución de las PCDID. Los apoyos individualizados y la búsqueda de oportunidades comunitarias han sido factores determinantes.

PALABRAS CLAVE: Grandes necesidades de apoyo; apoyo activo; autonomía; empleo; alianzas.

## Protección a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Análisis crítico al sistema residencial chileno

Catalina GONZÁLEZ MALDONADO  
*Fundación Chilena para la Discapacidad. Chile*  
catalina.gonzalez@fchd.cl

RESUMEN: *Introducción.* En el año 2021 entra en vigencia en Chile el Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia (SPE) creado para garantizar la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes (NNA) que han sido vulnerados en sus derechos y que en su diseño considera escasamente a NNA con discapacidad. *Método.* El *objetivo* del estudio fue realizar un análisis crítico del sistema residencial para NNA con discapacidad, perteneciente al SPE y levantar propuesta de intervención desde el enfoque centrado en la familia por medio de un estudio cualitativo, recogiendo información por medio de metodologías de análisis documental y bibliográfico por saturación y entrevistas a profesionales y caracterización psicosocial de los NNA residentes. *Resultados.* Del análisis surgen tres categorías que se constituyen como falencias en el SPE: procesos de institucionalización: diagnósticos clínicos de ingreso no consideran el despeje familiar previo, por lo que no se respeta el principio de ultimo ratio; y procesos altamente estigmatizantes a las familias, desarraigo y escasa o nula intervención preparatoria para su ingreso. Condiciones ambientales: en la etapa de intervención existen espacios físicos poco accesibles y escasos recursos para brindar contención ambiental; y Crisis técnica y administrativa del SPE: ausencia de un sistema proteccional real, que no fragmente las intervenciones de los NNA, sino que permita que todos los entes estatales trabajen para la protección integral. *Conclusiones.* Es fundamental instaurar nuevas formas de brindar servicios de apoyo a las familias con NNA con discapacidad y de establecer residencias desde un modelo familiar, por medio de una propuesta de metodología basada en la familia.

PALABRAS CLAVE: Vulneración de derechos; discapacidad; familia.

## Perfil y trayectoria asistencial de personas con discapacidad intelectual y trastornos graves de la conducta

Eduardo GUEVARA CUESTA<sup>1</sup>, Sheila GARCÍA DE LA GALANA TAPIA<sup>1</sup>, Celia NIETO VILLANUEVA<sup>2</sup>, David ESCUDERO LÓPEZ<sup>3</sup>, Carmen CELADILLA TERUEL<sup>4</sup> y Lorena VALLE MORENO<sup>5</sup>  
*Centro San Juan de Dios Ciempozuelos<sup>1</sup>, Apadis<sup>2</sup>, Funprodami<sup>3</sup>, Hermanas Hospitalarias Arroyomolinos<sup>4</sup> y Apanid<sup>5</sup>. España*

Autor principal: Eduardo GUEVARA CUESTA  
*Centro San Juan de Dios Ciempozuelos. España*  
eduardo.guevara@sjd.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Desde el año 2005, en la Comunidad de Madrid, han aparecido centros específicos que atienden a personas con discapacidad intelectual ligera o inteligencia límite que tienen asociados trastornos de conducta y/o enfermedad mental. La literatura científica apenas recoge estudios centrados en el perfil de las personas que son atendidas en los centros de diagnóstico dual (discapacidad intelectual y graves trastornos de conducta). *Objetivos.* El objetivo de esta comunicación es mostrar un perfil sociodemográfico de las personas con discapacidad intelectual y trastornos de conducta que asisten a centros duales en la Comunidad de Madrid, analizando el papel modulador, sobre la intensidad de los trastornos de conducta, del tipo de centro y de otras variables. *Método.* Se realizó una recogida de datos sistemática de numerosas variables (clínicas y sociales) en seis centros duales: dos centros de día y cuatro centros residenciales, obteniendo información de 143 usuarios. *Resultados.* Los usuarios que cursan plaza en centros de discapacidad intelectual y trastornos de conducta de la Comunidad de Madrid son, en su mayoría, varones que, en el momento del ingreso, proceden de su domicilio familiar y que previamente han ocupado plaza en más de cuatro recursos de la red. *Conclusiones.* El análisis de los principales elementos de vulnerabilidad de los usuarios de centros duales muestra una trayectoria disruptiva por el sistema sociosanitario. Esto sugiere una eficacia limitada del tratamiento conductual recibido en la red estatal, lo que además genera costosos ingresos en urgencias hospitalarias y saturación de los recursos ordinarios de la red de salud mental y servicios sociales.

**PALABRAS CLAVE:** Trastorno de conducta; salud mental; diagnóstico dual; centro de día; centro residencial.

## Arte y discapacidad. Innovación y emprendimiento, “Que empiece la magia”

Alfonso GUTIÉRREZ CABALLERO  
*Asociación Laborvalía. España*  
alfonsogutierrezcaballero@yahoo.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El Arte supone ante todo una forma de expresar, una vía de comunicación para las personas. Las personas con discapacidad tienen un enorme

talento que en muchos casos no ha sido explorado. Nuestro proyecto se sustenta en lo establecido en la “Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad. Nueva York diciembre 2006”, que establece que se deben adoptar las medidas pertinentes para que las personas con discapacidad puedan desarrollar y utilizar su potencial creativo, artístico e intelectual, no sólo en su propio beneficio sino también para el enriquecimiento de la sociedad. La creatividad del colectivo está ahí, emana a raudales, pero tenemos que conseguir que esta aflore y se transforme convirtiéndola en verdaderas obras de arte. *Objetivos.* Nuestro fundamental objetivo es canalizar ese talento y esa potencialidad creativa y transformarla en ideas, diseños, productos y slogans que puedan ser comercializados. Transformar ideas y aportar valor, conseguir que la sociedad se acerque a la discapacidad con una mirada distinta, centrando el foco en el color, en la capacidad y el talento de la persona. Mostrar un trabajo de alta calidad y de diseño. Generar innovación social. Poner en marcha la empresa denominada “Que empiece la Magia”. *Método.* La metodología de trabajo es la creación de talleres de innovación con personas con discapacidad que trabajan diversas ideas. Para ello se estimulan las vivencias, los intereses, la escucha, la práctica, la experiencia, el enriquecimiento mutuo. *Resultados.* Los resultados que se esperan parten principalmente de dos aspectos. El primero conseguir generar una imagen en positivo de las personas con discapacidad, y en segundo lugar monetizar las ideas que puedan surgir a través de la empresa “Que empiece la Marcha”. *Conclusiones.* Explotar el talento de las personas en beneficio de la sociedad y como herramienta fundamental de innovación social es algo que podemos conseguir con un enfoque profesional. Una empresa de las personas para las personas que sea rentable ofreciendo diseños de calidad para todas las personas.

PALABRAS CLAVE: Empleo; innovación; emprendimiento.

## Rompiendo armarios invisibles: revisión de enfoques metodológicos en la investigación con minorías sexuales con discapacidad

Inés HERAS POZAS, JOSÉ LUÍS CASTILLO LADERAS y MÓNICA OTAOLA BARRANQUERO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Inés HERAS POZAS  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
senisareh@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La investigación participativa puede contribuir al reconocimiento de las problemáticas y a la agencia de los grupos discriminados, así como a su emancipación y al cambio social. Por ello, constituye una metodología idónea para trabajar con personas LGBT (lesbianas, gays, bisexuales y trans) con discapacidad que son vulnerabilizadas por su sexualidad y su discapacidad. *Objetivo.* Los propósitos de este trabajo son: 1) identificar las metodologías utilizadas en los estudios con personas LGBT con discapacidad; 2) discutir su alineación con la investigación participativa; y 3) reflexionar sobre su impacto en la vida de las personas participantes. *Método.* Para responder a los objetivos planteados, se ha llevado a cabo una revisión colaborativa de la literatura científica sobre la investigación realizada con personas LGBT

con discapacidad en EBSCO, Web Of Science y Scopus con los términos “disab\*” y “LGBT\*”. *Resultados.* De un total de 1.603 resultados, se han identificado 55 estudios en los que participan personas LGBT con discapacidad. Se observa que la mayoría de los estudios en los que exclusivamente participan personas LGBT con discapacidad son cualitativos, sobresaliendo el uso de enfoques reflexivos y colaborativos, así como la presencia de acciones enfocadas en la inclusión y en la agencia de las personas participantes. También destacan los estudios secundarios que utilizan datos extraídos de proyectos con una población más amplia (p. e., registros relativos a población LGBT, población con discapacidad o población general). Además, se observa que los resultados de la investigación cuantitativa motivan a realizar estudios cualitativos que buscan comprender los fenómenos encontrados con personas de la comunidad afectada. *Conclusiones.* La revisión ha permitido identificar estrategias alineadas con los valores de la investigación participativa. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento, aportando una base científica para el desarrollo de investigaciones más inclusivas con personas LGBT con discapacidad, así como con otras poblaciones.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; LGBT; minorías sexuales; metodología; investigación; participación.

## La contribución del modelo de Calidad Plena a la transformación de las organizaciones

Santos HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ

*Plena inclusión España*

santoshernandez@plenainclusion.org

RESUMEN: El modelo de Calidad Plena parte de la estrategia de Plena inclusión para la transformación. Se trata de promover la modernización y fortalecimiento del tercer sector social, enfocándose en el compromiso ético, la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y la eficiencia en la gestión de las organizaciones. Para ello se han planteado estos *objetivos*: 1) desplegar un sistema de calidad aplicable a cualquier organización; 2) desarrollar una cultura de la calidad y ayuda mutua entre las entidades a través del club de evaluación; y 3) contar con un sistema de reconocimiento y transferencia de Buenas Prácticas. La *metodología* desarrollada para ello se basa en procesos de autoevaluación, evaluaciones externas y contrastes donde equipos formados por personas con discapacidad, familiares y profesionales evalúan a las entidades. Esto se refuerza con el acompañamiento a entidades interesadas en acreditarse en el modelo. El club de evaluación ofrece modalidades de formación a personas que quieren ser evaluadoras. Este proyecto ha generado ya importantes resultados en clave de personas evaluadoras, entidades acreditadas y acompañamientos realizados. También ha supuesto importantes avances en el uso de la tecnología, como el desarrollo de un aplicativo para la gestión de procesos de evaluación y la formación online para futuros evaluadores. El programa no solo busca el apoyo a la transformación de las organizaciones, sino, sobre todo, asegurar una mejor calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual. A través de la implementación de este modelo, se pretende generar un sistema más inclusivo, eficiente y ético, que

promueva la mejora continua y la innovación en la prestación de apoyos. El impacto del despliegue de los planes de mejora resultantes del proceso de autoevaluación deriva en desarrollo de Buenas prácticas como fuente de gestión del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; gestión; ética; autoevaluación; club de evaluación.

## La pragmática en jóvenes con autismo desde un enfoque logopédico. Estudio transversal descriptivo por encuesta

Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Zaira VARGAS GARCÍA<sup>2</sup>, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>3</sup> y Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>4</sup>  
*Universidad de Cantabria*<sup>1</sup>, *Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria*<sup>2</sup>, *Universidad de Cantabria*. *INICO*<sup>3</sup> y *Universitat de Barcelona*<sup>4</sup>. *España*

Autora principal: Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ  
*Universidad de Cantabria. España*  
shh277@alumnos.unican.es

RESUMEN: *Introducción:* El Trastorno del espectro autista (TEA) se incluye dentro de las alteraciones del neurodesarrollo y se caracteriza por la presencia de dificultades persistentes en la comunicación. Como consecuencia de esta alteración pragmática, presentan un bajo rendimiento en la participación e interacción social, lo que compromete su calidad de vida, concretamente, las dimensiones de relaciones interpersonales y bienestar emocional. *Objetivo.* La finalidad de este estudio es conocer cómo influyen las limitaciones comunicativas de los jóvenes con TEA que requieren apoyo (grado 1) en el manejo de situaciones de comunicación e interacción en los entornos naturales. *Método.* Se aplica un cuestionario online de elaboración propia a 73 jóvenes con TEA Grado 1, de edades comprendidas entre 12-30 años y del territorio español. Se excluye cualquier comorbilidad que afecte a la comunicación y cognición. *Resultados.* El 73.75% refleja de algún modo la existencia de barreras sociales y el 79.45% manifiesta no tener facilidad para conocer gente nueva ni para hacer amigos. Solo el 35.62% de los participantes cree que la gente les entiende con claridad. Las conductas más frecuentes ante la dificultad para expresarse son el enfado (51.67%) y/o la evitación (50%). En términos de apoyo a las dificultades comunicativas y/o conductuales, el 94.52%, acude al psicólogo mientras que solo el 36.99% acude al logopeda. *Conclusiones.* Parece que el abordaje de las alteraciones pragmáticas se viene realizando desde un enfoque psicológico. Sería, por tanto, pertinente realizar estudios para conocer la eficacia de la intervención logopédica. Las dificultades pragmáticas son el principal desafío, siendo necesario visibilizar el trabajo de los logopedas como expertos en pragmática. Es necesario contar con profesionales expertos en el ámbito comunicativo, tanto para el desarrollo de escalas de evaluación específicas como para generar programas individuales de apoyo que permitan comunicarse con eficacia y garantizar el éxito en sus relaciones.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del espectro autista; comunicación; pragmática; logopedia.

## Estudiante con discapacidad en la Universidad de Panamá: hacia la personalización del aprendizaje

Brizeida HERNÁNDEZ SÁNCHEZ<sup>1</sup>, Greysi GONZÁLEZ CEDEÑO<sup>2</sup> y José Carlos SÁNCHEZ GARCÍA<sup>3</sup>  
*Universidad Especializada de las Américas*<sup>1</sup>, *Instituto Panameño de Habilitación Especial*<sup>2</sup>, *Panamá y Universidad de Salamanca*<sup>3</sup>. España

Autora principal: Brizeida HERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
*Universidad Especializada de las Américas. Panamá*  
brizeida@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción* En la educación inclusiva, la personalización del aprendizaje para estudiantes con discapacidad es un enfoque clave que apunta a abordar las necesidades, fortalezas y desafíos únicos que enfrentan estos estudiantes universitarios. La personalización en el aprendizaje es un paradigma transformador que fomenta la inclusión, la equidad y el acceso. Este enfoque ayuda a estar, participar y egresar, así como empoderar a los nuevos profesionales con discapacidad. El *objetivo* de esta investigación fue analizar las actitudes de los estudiantes universitarios sin discapacidad sobre las actuaciones de inclusión o de discriminación en la comunidad universitaria. La finalidad fue la caracterización del perfil de los participantes del estudio, definir las variables como educación inclusiva universitaria, género, formación, experiencia, titularidad, edad y género. El *método* empleado en el estudio fue un enfoque cuasiexperimental, aplicando el Cuestionario sobre Universidad y Discapacidad (Rodríguez-Martín y Álvarez-Arregui, 2014) y la escala de actitudes (Arias *et al.*, 2016). El cuestionario fue autoadministrado a 500 estudiantes de la Facultad de Educación y la Facultad de Psicología en la Universidad de Panamá en el curso académico 2023/2024. Se utilizaron análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio aplicando dos métodos analítico-basados en varianza (PLS-SEM) para explorar y predecir los datos. Los *resultados* muestran que los estudiantes universitarios sin discapacidad tienen una percepción favorable sobre la personalización de los aprendizajes de sus compañeros con discapacidad, y consideran importante desarrollarla mediante la formación transversal y los modelos de planificación basado en la persona. También se han observado diferencias significativas entre los estudiantes de las distintas titulaciones en función de si han participado en clases con sus compañeros. En *conclusión*, el estudio demuestra que las estrategias inclusivas permiten la personalización en la universidad y el empoderamiento.

**PALABRAS CLAVE:** Prácticas; cultura; estudiantes; políticas; sistemas de apoyo; universidad.

## Comprensión lectora en estudiantes sordos: claves para una intervención inclusiva

Laura HERNÁNDEZ SOBRINO<sup>1</sup> y Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Laura HERNÁNDEZ SOBRINO  
*Universidad de Salamanca. España*  
laurahdezsob@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La inclusión de los estudiantes sordos en el contexto educativo ordinario requiere estrategias efectivas de intervención que faciliten su participación y desarrollo. Una habilidad fundamental para ello es la competencia lectora, que ha sido abordada desde diferentes investigaciones en este colectivo, aunque no siempre se ha profundizado en la complejidad de este proceso. Los modelos clásicos de lectura se centran en la decodificación fonológica, esencial para los oyentes, pero en la población sorda otras habilidades como la ortografía, la gramática o el procesamiento semántico han mostrado una mayor relevancia. *Objetivos.* Este estudio buscó identificar qué habilidades lectoras contribuyen a explicar la variabilidad en la comprensión lectora de estudiantes sordos y oyentes con igual nivel lector. *Método.* Se evaluó a 14 estudiantes sordos y 14 oyentes (seleccionados de una población inicial de 90) en comprensión de textos y frases, Estrategia de Palabras Clave (EPC), morfosintaxis, vocabulario superficial y profundo, ortografía y metafonología. *Resultados.* Los datos mostraron diferencias significativas entre sordos y oyentes en las pruebas de EPC y vocabulario profundo. En sordos, la ortografía fue el principal predictor de la comprensión de frases, mientras que en oyentes fue la estrategia de lectura. En la comprensión de textos, el vocabulario superficial fue clave para los sordos y la edad para los oyentes. En estos últimos, también el vocabulario profundo y la gramática fueron predictores importantes. *Conclusiones.* Las variables que incluyen en la comprensión lectora difieren entre estudiantes sordos y oyentes. Mientras que la gramática y el vocabulario profundo son relevantes para los oyentes, en sordos destacan la ortografía y el vocabulario superficial. Se discute el papel de la integración léxico-semántica como mecanismo alternativo al acceso fonológico en los colectivos con dificultades. Los resultados destacan la necesidad de estudios longitudinales que permitan diseñar intervenciones ajustadas a necesidades individuales y analizar los programas disponibles.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión lectora; lectura; estudiantes sordos; ortografía; vocabulario profundo; estrategia de palabras clave.

## Escala San Martín, diez años de evaluación y transformación en la Fundación Obra San Martín

Irene HIERRO ZORRILLA, Sonia FERNÁNDEZ EZQUERRA, Sandra RUIZ MARTÍNEZ y Patricia CISNEROS FERNÁNDEZ

*Fundación Obra San Martín. España*

Autora principal: Irene HIERRO ZORRILLA

*Fundación Obra San Martín. España*

ihierro@obrasanmartin.com

**RESUMEN:** La Escala San Martín de evaluación de calidad de vida en personas con discapacidades significativas (Verdugo *et al.* 2014) cumple diez años. La presente comunicación oral tiene por objeto mostrar el impacto de la Escala San Martín en nuestra organización. A lo largo de este período de diez años, las aplicaciones de la Escala San Martín en personas usuarias de centros de la Fundación Obra San Martín en tres momentos evaluativos diferentes ha permitido obtener el perfil de calidad de vida de las personas con discapacidad atendidas así como identificar y establecer actuaciones dirigidas a la mejora de su calidad de vida y a la transformación global de la organización desde un marco estratégico de decisiones, acciones y prácticas profesionales. La presente comunicación tiene como *objetivo* presentar los resultados objetivos en calidad de vida, las prácticas profesionales puestas en marcha y la creación de servicios en la Fundación Obra San Martín orientados a generar cambios e impactar de forma positiva y real en la calidad de vida y proyecto vital de las personas con discapacidad significativa apoyadas en la organización. A nivel individual, la Escala San Martín ha permitido desarrollar planes personalizados de apoyo centrados en la persona y con objetivos basados en su perfil de resultados personales. A nivel organizacional, ha permitido identificar qué decisiones estratégicas son las más adecuadas y eficaces en la mejora de la vida de las personas. Por ello, esta comunicación de carácter aplicado presentará resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos a lo largo de los diez años de aplicación y uso de la Escala San Martín en la Fundación Obra San Martín.

**PALABRAS CLAVE:** Calidad de vida; resultados personales; cambios organizacionales; evaluación; prácticas profesionales; transformación.

## ME ACOMPAÑAS: estrategias compasivas para apoyar a personas en situación de crisis

Isabel DEL HOYO REYES, Ana CORNEJO REVILLA y Tamara CUADRADO GONZÁLEZ  
*Autismo Cádiz. España*

Autora principal: Isabel DEL HOYO REYES  
*Autismo Cádiz. España*  
alhucema@autismocadiz.org

**RESUMEN:** *Introducción.* Los cambios normativos y legislativos sobre prácticas restrictivas, además de las publicaciones sobre las respuestas emocionales a episodios estresantes que viven las personas con autismo, nos hizo reflexionar hasta qué punto estamos siendo sensibles hacia el impacto que tenían las crisis conductuales en las personas y si estábamos siendo respetuosos con sus derechos fundamentales. *Objetivo.* Actualizar el proceso operativo de Apoyo Conductual Positivo de Autismo Cádiz; adaptar la información para que sean apoyos que se ajusten a las personas con autismo (consentimiento informado); y generar condiciones para que la plantilla esté cerca al sufrimiento y desgaste que provocan en las personas con autismo las situaciones de nerviosismo y descargas comportamentales. *Método.* Sensibilización y capacitación de la plantilla: formación “No todo Vale” sobre Ética y Prácticas Restrictivas; y actualizar el Proceso de Apoyo Conductual: fruto de la formación, dos aspectos de mejora: informar a las personas: explicar visualmente cómo vamos a apoyar; y apoyo emocional: cuidar nuestras formas, emociones y tonos. Se revisaron los protocolos individualizados, describiéndolos en primera persona, dando información por adelantado e identificando intervención de una manera positiva. Pasamos de descripción a escenificación, en situación de tranquilidad, las acciones de intervención reactivas, incluyendo las acciones de acompañamiento positivas posteriores para que, cada persona, recupere la calma. *Resultados.* Las personas del centro Alhucema tienen identificadas, descriptiva y visualmente, las circunstancias detonantes que pueden generarles nerviosismo. Nueve personas tienen descritos protocolos individualizados de intervenciones reactivas. En los resultados de este grupo, hay un descenso de las ocasiones de crisis y la necesidad de utilizar la medicación de rescate. *Conclusiones.* Hemos llevado a la práctica metodologías de ACP, Apoyo Activo y TEACCH, ligados a la perspectiva de derechos humanos, trato digno y acceso a la información, en un área tan complicada como es la intervención ante una crisis conductual.

**PALABRAS CLAVE:** Prácticas restrictivas; APC; apoyos ajustados a derechos.

## Análisis de un programa de formación en atención temprana a partir de grupos de discusión

Alba IBÁÑEZ GARCÍA<sup>1</sup>, Alejandro ARRILLAGA IMAZ<sup>2</sup>, Cristina DÍAZ-SÁNCHEZ<sup>3</sup>, Anna BALCELLS-BALCELLS<sup>4</sup> y Joana María MAS MESTRE<sup>4</sup>  
*Universidad de Cantabria. INICO<sup>1</sup>, Centro ReCrea<sup>2</sup>, Emresa Clarine<sup>3</sup> y Universidad Ramon Llull. FPCEE Blanquerna<sup>4</sup>. España*

Autora principal: Alba IBÁÑEZ GARCÍA  
*Universidad de Cantabria. INICO. España*  
alba.ibanez@unican.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La evaluación de programas de desarrollo profesional resulta esencial para asegurar que las competencias adquiridas durante la formación se reflejan efectivamente en la práctica del equipo profesional y provocan el impacto social esperado. Aunque los métodos cuantitativos pueden proporcionar una visión general respecto a algunas variables, estos no logran capturar la riqueza de las experiencias individuales. *Objetivos.* A partir de dos grupos de discusión con participantes y uno con formadores del programa de capacitación profesional de tres prácticas basadas en evidencia, se pretendió explorar con mayor profundidad aspectos como: a) la formación; b) el grado de implementación; c) el impacto del programa en las familias de atención temprana; d) las posibles dificultades para la implementación de lo aprendido; y e) los aspectos de mejora. *Resultados.* Los participantes reconocieron la efectividad del programa bajo el diseño de práctica intencional, planificada, frecuente y con feedback, siguiendo el modelo de aprendizaje adulto propuesto por Dunst y colaboradores. Les ha ayudado a identificar sus desafíos individuales y como equipo, teniendo ahora más herramientas y competencias para enfrentarlos. Por su parte, los formadores consideraron que la organización de la formación les proporciona una guía, pero también permite la adaptación a cada grupo en particular, a la realidad de su centro y comunidad. *Conclusiones.* Formar con impacto y calidad hoy exige perfeccionar los procesos de reflexión tras la práctica, así como desarrollar mejores dinámicas y herramientas para este proceso. Frente a la tradición formativa de asegurar la fidelidad al modelo y, en profesionales y equipos con conocimientos previos sobre el modelo, los formadores identificaron la necesidad de trasladar el foco de la fidelidad al impacto o resultado de la práctica. A nivel de mejora, los participantes convinieron en que variables como la temporalidad y el formato online deberían examinarse para un mejor aprovechamiento y comunicación.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación; programa de formación; grupo de discusión; atención temprana.

## Apoyo conductual positivo en aulas ordinarias. Intervención realizada por el programa de conducta del CREENA

Miguel IBÁÑEZ PRADERAS y Ester NAVALLAS ECHARTE  
*Centro de Recursos para la Equidad Educativa de Navarra, CREENA. España*

Autor principal: Miguel IBÁÑEZ PRADERAS  
*Centro de Recursos para la Equidad Educativa de Navarra, CREENA. España*  
mibanez2@educacion.navarra.es

**RESUMEN:** *Introducción:* El Programa de Conducta (PdC) del CREENA empezó a aplicar desde sus inicios la metodología del Apoyo Conductual Positivo (ACP) con alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) derivadas de D. Intelectual y/o TEA, que presentaban problemas de conducta. Viendo los buenos resultados, aplicamos la misma metodología con alumnado sin NEE que presenta problemas de conducta. El PdC lo forman 3 orientadores educativos, 4 especialistas en Pedagogía Terapéutica y una en Audición y Lenguaje, quienes asesoran en la respuesta educativa de modo formativo, preventivo e inclusivo a centros que demandan la colaboración. Cuando se requiere una intervención más especializada, ofrecemos el Programa Acompañarte, que implica dotación de recursos personales, formación, asesoramiento para realizar un Plan de ACP y seguimiento. En la comunicación queremos explicar en qué consiste la intervención desarrollada en los centros educativos con alumnado con y sin NEE que presentan conductas problemáticas. *Objetivo.* Formar y dar respuesta a los centros educativos, utilizando la metodología ACP, en la atención al alumnado de cualquier etapa educativa que presenta problemas de conducta. *Método.* El PdC tiene diseñado un proceso de intervención y seguimiento basado en el ACP. A través de asesoramiento y formación se capacita a docentes para mejorar la respuesta educativa al alumnado con problemas de conducta. *Resultados.* Analizando las demandas de los últimos 4 cursos sabemos que se han reducido las demandas, interpretamos que el modelo de intervención está siendo efectivo. Los datos nos invitan a continuar en la misma línea. *Conclusiones.* La metodología del ACP está ayudando a reducir la frecuencia e intensidad de los problemas de conducta del alumnado con y sin NEE en los centros ordinarios de Navarra.

**PALABRAS CLAVE:** Problemas de conducta; ACP; alumnado con y sin NEE; PdC CREENA.

## Modelo centrado en la familia en la intervención temprana en población rural

Estíbaliz JIMÉNEZ-ARBERAS  
*Facultad Padre Ossó. España*  
estibaliz@facultadpadreosso.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Estudios recientes sobre intervenciones en trastornos del neurodesarrollo subrayan la importancia de comprender los efectos tanto en la dinámica familiar como en el desarrollo infantil. El uso del mhealth en la intervención

temprana ha surgido como una vía prometedora, especialmente cuando se combina con modelos centrados en la familia. *Objetivo.* Fue probar la efectividad del uso de mhealth en combinación con el modelo centrado en la familia para niños con trastornos del neurodesarrollo, en comparación con enfoques tradicionales. También se buscó examinar el impacto de este enfoque combinado en la calidad de vida familiar, la confianza familiar y los resultados del desarrollo infantil. *Método.* Se utilizó un diseño cuasi-experimental con mediciones pre- y post-test, involucrando dos grupos de control: grupo control 1: con intervención convencional en el domicilio y modelo centrado en el niño incluyó 23 participantes (43%); grupo control 2: incluyó intervención convencional en el domicilio con el modelo centrado en la familia y contó con 17 participantes (30%); y, por último, el grupo experimental que combinaba mhealth y modelo centrado en la familia el cual incluyó 15 participantes (27%). La muestra total incluyó a 55 niños de entre 0 y 6 años con diferentes trastornos del neurodesarrollo, siendo el más prevalente TEA. Las herramientas empleadas en el presente estudio fueron: Family Quality of Life Scale, Family Outcomes Survey, The Pediatric Evaluation of Disability Inventory and Batelle Developmental Inventory Screening y cuestionario sociodemográfico ad-hoc. *Resultados.* Las familias que utilizaron mhealth y el modelo centrado en la familia experimentaron mejoras en la calidad de vida y en la confianza en el manejo del cuidado de sus hijos. *Conclusiones.* Los resultados destacan los beneficios de integrar la tecnología en los servicios de la primera infancia, mejorando tanto la comunicación como el soporte continuo, especialmente en áreas rurales.

PALABRAS CLAVE: Intervención temprana; mHealth; población rural; familia; trastornos del neurodesarrollo.

## Desarrollo de habilidades de juego en el trastorno del espectro autista en la edad infantil

Pedro JIMÉNEZ NAVARRO  
Asesor Independiente. España  
pedrojimenezn@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* El desarrollo de las habilidades de juego en la infancia es uno de los campos de mayor interés en las investigaciones de la Psicología del Desarrollo. El desarrollo de estas habilidades en las personas con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA) o en riesgo de tenerlo, ha sido un centro de gran interés para algunos de los más prominentes investigadores del espectro del autismo en todo el mundo, en los últimos 35 años. Los estudios en este campo del Dr. Ángel Rivière, han tenido un gran impacto en nuestro país y sirven de inspiración para esta presentación. *Objetivos.* Presentar datos sobre investigación relevante relacionada con el juego y el desarrollo de habilidades de juego en personas con TEA en edad infantil. Reflexionar sobre el impacto de las habilidades de juego en otras áreas de desarrollo, y aportar reflexiones sobre métodos y estrategias con evidencia de eficacia relacionados con el juego. *Método.* Se ha hecho revisión sistemática de más de 30 artículos sobre el desarrollo de habilidades de juego en la infancia cuando las personas presentan un diagnóstico de TEA. *Resultados y conclusiones.* La revisión de las publicaciones

consultadas resalta la importancia de desarrollo de juego en tres ámbitos: juego funcional con objetos, juego de representación con objetos y juegos de representación o imaginación de carácter social. El desarrollo del juego en la infancia de las personas con TEA presenta algunas particularidades, si bien hay datos de publicaciones que no observan diferencias específicas para personas con TEA en edad infantil, cuando se comparan con niños/as con discapacidad intelectual con iguales habilidades verbales. Se indican relaciones fuertes entre el desarrollo del juego y del juego con iguales, en el aumento de habilidades comunicativas, así como en la función ejecutiva.

PALABRAS CLAVE: Espectro del autismo; habilidades de juego; edad infantil; juego simbólico.

## Oficina de inclusión

David LÓPEZ BLANCO  
*AFANIAS. España*  
dlopez@afanias.org

RESUMEN: La oficina de inclusión, oportunidades y ciudadanía es un proyecto de nueva creación fruto de una necesidad detectada en AFANIAS tras la evaluación de toda la organización, con el apoyo de Plena Inclusión, con metodología de los irrenunciables. La oficina ha abordado primeramente la demanda interna de apoyo para la inclusión en la comunidad de las personas con discapacidad intelectual, que llevan años planteando a los centros de AFANIAS. Utilizando la metodología de planificación centrada en la persona, AFANIAS apoya con la oficina, al desarrollo de estas metas en la comunidad. En esta primera fase, que se presenta a esta convocatoria, han participado 150 personas de AFANIAS en recursos comunitarios. Se han generado alianzas y una relación a largo plazo con aquellos centros que se identifican como una oportunidad para la inclusión. Además de crear un mapeo y oferta de recursos inclusivos, se genera una cultura de trabajo comunitario en AFANIAS. Uno de los aspectos fundamentales para el éxito del proyecto es la mediación con los centros comunitarios, la contribución para crear comunidades inclusivas y el cuidado y supervisión de cada inclusión comunitaria. Las nuevas generaciones de personas con discapacidad intelectual y sus familias demandan servicios que ayuden a crear proyectos de buena vida para cada persona; se hace necesario, por lo tanto, este nuevo modelo de servicio que apoye a que las personas desarrollen sus metas y controlen mejor su vida. El reto de las organizaciones de atención a discapacidad intelectual es conseguir transformarse en puentes hacia la comunidad, en mediadores con una vida plena y de calidad.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; mediación; comunidad; metas personales.

## Programa Plan Familia

M.<sup>a</sup> Fátima LÓPEZ BORREGO  
Fundación Adecco. España  
fatima.lopez@fundacionadecco.es

RESUMEN: *Introducción.* Plan Familia es un programa de intervención psicosocial dirigido a personas con discapacidad y sus familias y desarrollado por la Fundación Adecco a nivel nacional. *Objetivos.* Con el objetivo de mejorar la empleabilidad y el desarrollo de la autonomía personal de las personas con discapacidad, en el Programa Plan Familia, comenzamos a trabajar el desarrollo competencial de nuestros beneficiarios desde la infancia, incorporando a este objetivo a profesionales de diferentes ámbitos (psicología, logopedia, terapia ocupacional, etc.). *Método.* En coordinación constante, tanto con la familia como con los profesionales que participan en el abordaje terapéutico y formativo de nuestro beneficiario/a, la persona con discapacidad, diseñamos un plan de intervención individualizado con objetivos de desarrollo en el corto, medio y largo plazo. Así mismo, a través de la Escuela Plan Familia, formamos y acompañamos a padres/madres, hermanos/hermanas, abuelos/abuelas, en cuestiones emocionales, sociales, educativas y jurídicas; ponemos en marcha actividades donde favorecer la autonomía personal de nuestros beneficiarios; y vamos abordando tanto con la familia como con los beneficiarios acciones de formación y orientación laboral. Desde una perspectiva de equipo multidisciplinar, cada familia dentro del Programa cuenta con una persona de referencia que le acompaña, asesora y orienta a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital, ajustándose a las necesidades de apoyo que van surgiendo hasta la consecución de desarrollo máximo de su autonomía y/o hasta la consecución y mantenimiento de un empleo que es el objetivo último del Programa Plan Familia alineado con el objetivo de la Fundación Adecco. *Resultados.* A lo largo del 2023 acompañamos a 2509 personas con discapacidad y sus familias, nos hemos coordinado con 1640 profesionales de la intervención, hemos realizado 124 acciones de la Escuela Plan Familia y conseguido la contratación laboral de 148 personas.

PALABRAS CLAVE: Intervención; orientación; discapacidad; familia; autonomía; empleo.

## Grupos de pertenencia a través del proyecto “Viernes Sociales”

María Fernanda LÓPEZ MENDIOLEA  
Sociedad Interamericana de Psicología. México  
marifer110185@hotmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Este estudio cualitativo investiga el impacto del proyecto "Viernes Sociales", organizado por la asociación civil AMAD en el estado de Puebla, México. Dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual incluidos en escuelas regulares, el proyecto busca mejorar la autoestima y desarrollar competencias sociales mediante actividades recreativas. La investigación analiza cómo estas actividades influyen en su bienestar social y emocional. *Objetivo.* El objetivo principal es evaluar

los efectos del proyecto "Viernes Sociales" en 15 jóvenes con discapacidad intelectual, analizando cómo las actividades recreativas influyen en su autoestima, habilidades sociales y su capacidad para integrarse en diferentes entornos. Además, se examina el impacto positivo que estas dinámicas tienen en las familias de los jóvenes. *Método.* La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo basado en un estudio de casos. La muestra incluyó a 15 jóvenes con discapacidad intelectual incluidos en escuelas regulares. A través de observaciones, entrevistas y cuestionarios, se recopiló información sobre la experiencia de los participantes en el programa "Viernes Sociales" y el impacto en sus vidas cotidianas, tanto en el ámbito escolar como familiar. *Resultados.* Los resultados mostraron que la participación en "Viernes Sociales" mejoró notablemente la autoestima de los jóvenes, así como sus competencias sociales. Las interacciones regulares en un entorno en convivencia con sus pares favorecieron su participación en las escuelas regulares, permitiéndoles convivir con compañeros sin discapacidad. A la vez, la convivencia con otros jóvenes que compartían su misma condición fortaleció lazos de apoyo mutuo y comprensión. *Conclusiones.* El estudio concluye que es fundamental combinar la inclusión en escuelas regulares con espacios recreativos donde los jóvenes puedan convivir con pares que enfrentan desafíos similares. Esta combinación potencia el desarrollo de sus habilidades sociales creando grupos de pertenencia y contribuye al bienestar de sus familias, quienes también se benefician al crear redes de apoyo mutuas.

PALABRAS CLAVE: Grupos de pertenencia; habilidades sociales; inclusión educativa.

## Desafíos en el acceso a salud sexual y reproductiva de personas con discapacidad en Chile

Jimena LUNA BENAVIDES, Polín OLGUÍN ROJAS y Olivia GREZ GAETE  
*Pontificia Universidad Católica de Chile*

Autora principal: Jimena LUNA BENAVIDES  
*Pontificia Universidad Católica de Chile*  
jeluna@uc.cl

RESUMEN: *Introducción.* Esta presentación se basa en las iniciativas Maternidad y Paternidad Inclusiva y Prácticas inclusivas en salud para madres y padres con discapacidad motora, las cuales desarrollaron estudios sobre experiencias de personas con discapacidad que han vivido las etapas de embarazo, nacimiento y crianza, así como experiencias de atención de profesionales de la salud en Chile. *Objetivos.* 1) Visibilizar las experiencias y desafíos que viven las personas con discapacidad en el ejercicio de su salud sexual y reproductiva; 2) conocer las estrategias diferenciadoras de madres y padres con discapacidad durante la crianza; y 3) explorar las principales brechas de atención en salud sexual y reproductiva a madres y padres con discapacidad. *Método.* Metodología mixta donde participan: 75 personas con discapacidad en una encuesta, 26 madres y padres con discapacidad en entrevistas y grupos focales, y 10 profesionales de la salud en entrevistas. *Resultados.* Se evidencia falta de apoyos como facilitadores del derecho al ejercicio de la crianza para padres y madres con discapacidad, tales como: ayudas técnicas, servicios de apoyo, accesibilidad a la información, accesibilidad

al entorno y personal de la salud formado en atención inclusiva. Los ámbitos donde se presentan los principales desafíos en el hogar y atención en salud son los prejuicios sobre las habilidades y capacidades de las madres y padres con discapacidad, la seguridad, prevención de riesgos, las actividades de juego y recreación. *Conclusiones.* Es necesario avanzar en políticas públicas que visibilicen y reconozcan el derecho a la maternidad y paternidad de las personas con discapacidad, donde el Estado provea servicios de apoyo, ayudas técnicas y capacitación a los profesionales de la salud, para el acceso a salud sexual y reproductiva en igualdad de condiciones, siendo planificada sin basarse en la improvisación. Estas políticas públicas deben construirse conjuntamente con personas con discapacidad y de manera intersectorial.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; parentalidad; maternidad; paternidad; sexualidad; reproducción.

## Me independizo

Ana LUQUE CAMIÑA  
*Asociación Síndrome de Down de Asturias. España*  
gerente@downasturias.org

RESUMEN: Vivir de manera independiente es uno de los derechos fundamentales para los seres humanos. Sin embargo, algunos de los obstáculos que solemos encontrar son la inexistencia de recursos que puedan dar respuesta al deseo de independizarse, la sobreprotección familiar y/o el hecho de no haber adquirido previamente las destrezas necesarias para organizar las tareas domésticas. Tras más de 10 años tratando de desarrollar un proyecto de vida independiente en la Asociación Síndrome de Down de Asturias y gracias a la coordinación interinstitucional por parte de la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Principado de Asturias, pretendemos superar dichos obstáculos próximamente. Para ello, facilitaremos apoyo profesional para que las personas participantes adquieran las destrezas necesarias para vivir de manera independiente, al mismo tiempo que desarrollan su proyecto de vida. El objetivo general es el de mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down/discapacidad intelectual mayores de 18 años. Los criterios de inclusión son: socios/as con deseo de emanciparse, con empleo y/o en proceso de formación, experiencia previa en actividades fuera de entorno familiar y/o de autodeterminación, consenso respecto a los/as compañeros/as de piso. Los objetivos específicos son: facilitar contextos de autonomía e independencia, desarrollar cada proyecto vital a través de la Atención Centrada en la Persona, contribuir a la adquisición de destrezas relativas a la vida en el hogar, fomentar el buen trato en la convivencia. La evaluación del proyecto se realizará de manera continua (inicial, procesual y final), en base a la consecución de objetivos establecidos en los proyectos de vida de cada persona participante, con especial atención al nivel de satisfacción expresado por éstas. Se espera obtener resultados positivos en cuanto a calidad de vida se refiere, especialmente en áreas tales como bienestar emocional, relaciones interpersonales, inclusión social y autodeterminación.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; autodeterminación; vida en el hogar; proyecto de vida; síndrome de Down.

## Protocolo de implementación del empleo con apoyo en la administración autonómica del Principado de Asturias

Ana LUQUE CAMIÑA

Asociación Síndrome de Down de Asturias. España

gerente@downasturias.org

**RESUMEN:** *Introducción.* La brecha laboral de las personas con discapacidad es un fenómeno global, caracterizado por una gran heterogeneidad entre países y avances legislativos, científicos y/o sociales escasos. *Método.* Hemos realizado una búsqueda bibliográfica de términos en español e inglés, analizado una muestra de convocatorias de empleo público (2020-2024), indagado en cuanto a convenios y/o protocolos con el Tercer Sector, y realizado un análisis cuantitativo y cualitativo en el que nos hemos basado para elaborar una propuesta de protocolo. *Resultados.* 72.52% de las plazas fueron destinadas a personas con discapacidad intelectual; 1.87 años de media: latencia OEP y convocatoria; 62.5% acceso Concurso–Oposición; Nivel de actuación: Universidad (37.5%), Autonómico (25%), Local (25%) y Provincial (12.5%); Clase de plazas: Laboral (62.5%) y Funcionario (37.5%); Titulación: no requerida (50%), E.S.O. (25%) y Bachiller/Técnico (25%); Contenido: web con menú específico (87.5%), fechas concretas de presentación de solicitud, convocatoria y temario en lectura fácil (62.5%), resoluciones y acuerdos en L.F. (25%) y adaptaciones (62.5% medios, 12.5% tiempo); y Funciones: apoyo administrativo, atención ciudadana y/o control de instalaciones (75%), actividades de ámbito doméstico (12.5%) e investigación (12.5%). *Conclusiones.* En primer lugar, existe una gran heterogeneidad de criterios aplicados en las convocatorias de procesos selectivos en España, contribuyendo al menoscabo de los derechos de las personas con discapacidad intelectual. En segundo lugar, se observa la invisibilización de la coordinación interinstitucional con entidades proveedoras de apoyos. Por último, se propone un protocolo de ECA como “conditio sine qua non” a las convocatorias públicas (sensibilización, apoyo dentro y fuera del puesto de trabajo, agilidad en la reactivación de apoyos ante determinadas situaciones: promoción profesional e interna, transición al envejecimiento saludable, apoyo psicológico especializado, etc.).

**PALABRAS CLAVE:** Empleo público; empleo con apoyo; inserción laboral; tercer sector; discapacidad intelectual.

## Alumnado ayudante mediador inclusivo

María del Carmen MANTERO CASTRO

Fundación Futuro Singular Córdoba. España

carmenmantero@futurosingularcordoba.org

**RESUMEN:** *Introducción.* Desde hace años la Fundación pertenece a la Red Provincial de Mediación y Alumnado Ayudante, impulsada por la Delegación de Educación de Córdoba, integrada por alumnado y profesionales de casi 150 centros de Primaria e Institutos de Secundaria. Futuro Singular Córdoba participa con dos de sus colegios

de educación especial, siendo pioneros en Córdoba y Andalucía en la inclusión de personas con discapacidad en esta Red. El alumnado ayudante mediador identifica conflictos y problemas en el aula, desarrolla funciones de ayuda, informa y apoya a sus compañeros/as para mejorar la convivencia escolar. Son personas con un perfil idóneo para apoyar, modelar y ser referentes naturales del alumnado con necesidades educativas especiales. *Objetivos.* Contribuir al desarrollo de valores de ciudadanía y responsabilidad social en alumnado sin discapacidad; promover actividades entre alumnado con y sin discapacidad en entornos comunitarios; y concienciar al alumnado ayudante de su relevancia como agentes propulsores del cambio social. *Método.* El trabajo realizado se basa en la organización de jornadas de convivencia y actividades formativas entre el alumnado y el de centros ordinarios en entornos comunitarios, poniendo en valor el sistema de ayuda entre iguales como instrumento de transformación social. *Resultados.* Mejora de la convivencia entre el alumnado del centro, impacto positivo en su autoestima, adquisición y puesta en práctica de habilidades sociales orientadas a las relaciones interpersonales; consolidación de alianzas con Institutos de Educación Secundaria, desarrollando actividades inclusivas; y reconocimiento por parte de la Delegación de Educación, solicitando nuestra colaboración para la divulgación de esta práctica en diferentes foros. *Conclusiones.* Contribuimos a que el alumnado de centros ordinarios ponga en valor actitudes de empatía, apoyo, respeto e igualdad. Se generan condiciones para la implicación de apoyos naturales y compartimos compromiso ciudadano para fomentar una sociedad más inclusiva, potenciando los derechos de la persona con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Alumnado mediador; inclusión educativa; entornos comunitarios; valores; actitudes; apoyos naturales; transformación social.

## Protocolo de investigación sobre un programa de formación y transferencia en atención temprana

Joana Maria MAS MESTRE<sup>1</sup>, Simón GARCÍA VENTURA<sup>2</sup>, Lejandro ARRILLAGA IMAZ<sup>3</sup> y Yamida GÓMEZ-PORTA<sup>1</sup>  
*Universidad Ramon Llull. FPCEE Blanquerna<sup>1</sup>, Universidad Abad Oliva<sup>2</sup> y Equipo Recrea<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Joana Maria MAS MESTRE  
*Universidad Ramon Llull. FPCEE Blanquerna. España*  
joanamariam@blanquerna.url.edu

RESUMEN: *Introducción.* Pese a la evidencia empírica que sustenta el uso de prácticas basadas en la evidencia (PBE), diferentes estudios y organizaciones sugieren que su uso y adopción suponen un reto para los profesionales de Atención Temprana. Dicho reto ha sido objeto de estudio en el proyecto “Atención temprana y desarrollo profesional. Reduciendo la brecha entre la investigación y la práctica” (Proyecto PID2021-128020NA-I00 financiado por MICIU/AEI/10.13039/501100011033/ y por FEDER Una manera de hacer Europa). *Objetivos.* Describir un estudio que tiene por finalidad promover el uso de PBE por parte de los profesionales, a partir de la implementación

y evaluación de un programa de desarrollo profesional (DP) orientado a la construcción de capacidades y a la transferencia de dichos conocimientos en la práctica diaria profesional. *Método.* Se trata de una investigación cuasiexperimental longitudinal de series temporales. En el estudio global participan: un total de 7 centros o servicios de AT procedentes de diferentes CC. AA.; un equipo de 4 díadas de formadores/as; y las familias atendidas en los mismos centros o servicios de AT. Los instrumentos fueron: cuestionarios, check-list, grabaciones de las sesiones de formación y sesiones de trabajo con las familias y grupos de discusión. *Resultados.* Se describe el protocolo de investigación y formación diseñado para probar un modelo que muestre cómo participar en un programa de DP Capacitador se relaciona con el uso fiel por parte de los profesionales de determinadas PBE en su contexto profesional; y explorar el papel mediador de las creencias de autoeficacia de los profesionales y la validez social. *Conclusiones.* Los resultados de este estudio contribuyen a comprender mejor las variables que subyacen en los procesos de formación y transferencia.

PALABRAS CLAVE: Atención temprana; desarrollo profesional; practicas basadas en la evidencia; protocolo de investigación; transferencia contexto profesional.

## Inclusión laboral de personas con discapacidad efectiva, replicable y basada en derechos

Angélica DE LA MEDINA CANO, M.<sup>a</sup> del Carmen JORDÁN ERREJÓN, Mónica Ilusión JUÁREZ AGUILAR, Marina ZARATE OLIVERI SANGIACOMO y Gilberto LAZO MARTÍNEZ  
*Confederación de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad intelectual, CONFE. México*

Autora principal: Angélica DE LA MEDINA CANO  
*Confederación de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad intelectual, CONFE. México*  
angelica-medina@confe.org

RESUMEN: En CONFE creemos que la exclusión de personas con discapacidad (PcD) en gran medida se debe a que la sociedad no sabe cómo recibirlos en sus entornos. Por ello nuestro *objetivo* fue desarrollar un modelo de inclusión laboral efectivo a empresas regulares, replicable y basado en derechos para personas con discapacidad intelectual que les facilite a todas las partes dicha inclusión. *Subobjetivos.* Investigar y elaborar manual de 200 apoyos y 50 conflictos laborales más comunes; desarrollar taller formativo de inclusión laboral replicable, efectivo y basado en derechos para personas con discapacidad y familias; desarrollar modelo: formación, apoyos, accesibilidad, sensibilización y políticas empresariales alineadas a Convención; formar 10 instituciones de RED nacional, 59 PcD y familias pilotear el modelo de inclusión; incrementar 15% la inclusión laboral de PcD a empresas regulares en 6 meses; normalizar el modelo de calidad de vida y apoyos a nivel nacional. *Método.* 2 pilotos para comprobar la efectividad del modelo en diferentes contextos del país. Investigación documental, entrevista a 35 empresas de tecnología y 35 familias y personas con discapacidad sobre apoyos

y conflictos laborales más comunes; piloto con 59 personas y familiares que reciben el taller formativo, 59 personas como grupo de control y 3 empresas durante 6 meses; piloto con 10 instituciones de red nacional que reciben formación del modelo en Estado de México, Ciudad de México, Toluca, Puebla, Querétaro, Zacatecas y 10 instituciones como grupo de control; ajustes a modelo. *Resultados.* 42.5% más inclusión laboral en 6 meses. 70% de instituciones replicó modelo en 4 meses. Identificación de 20 apoyos más efectivos para inclusión laboral de personas con discapacidad. *Conclusiones.* El modelo de inclusión laboral es efectivo en diferentes contextos.

PALABRAS CLAVE: Inclusión laboral; apoyos; discapacidad; replicable; derechos; modelo.

## Experiencias en Educación Superior: universitarios con discapacidad intelectual

Carolina MEJÍA TINOCO-ARIZA y Francesca MUNDA MAGILL  
*Universidad Anáhuac México*

Autora principal: Carolina MEJÍA TINOCO-ARIZA  
*Universidad Anáhuac México*  
carolina.mejia@anahuac.mx

RESUMEN: *Introducción* La inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual sigue representando un reto considerable para las instituciones de educación superior en México. En respuesta a este desafío, la Universidad Anáhuac México ha implementado, desde 2010, el "Diplomado en Desarrollo de Habilidades Sociales y Vocacionales" (DDHSV), un programa diseñado específicamente para esta población. Su *objetivo* es mejorar la calidad de vida de los participantes mediante una experiencia universitaria inclusiva e integral que promueva el desarrollo de habilidades personales, sociales y vocacionales. El presente estudio analiza la percepción de los estudiantes que han participado en este programa respecto a su experiencia en el entorno universitario. *Método.* Con un enfoque fenomenológico y una metodología cualitativa, se realizaron entrevistas a 11 estudiantes. *Resultados.* Los resultados se agruparon en tres categorías: componentes curriculares, aspectos personales y elementos organizacionales. En cuanto a los componentes curriculares, se destaca positivamente la participación en actividades extracurriculares, aunque los estudiantes subrayan la necesidad de contar con más espacios académicos inclusivos. En los aspectos personales, se observa una mejora en la percepción de independencia, una valoración positiva de los aprendizajes adquiridos y un progreso notable en las habilidades sociales. En relación con los elementos organizacionales, se resalta el seguimiento adecuado por parte de la coordinación, la disposición favorable del cuerpo docente y un ambiente universitario inclusivo y positivo. *Conclusiones.* Los resultados sugieren que la experiencia universitaria de estos jóvenes es mayormente positiva, impactando favorablemente en su autodeterminación y relaciones interpersonales. No obstante, se identifican áreas de mejora para optimizar la inclusión social dentro del programa. Este estudio busca evidenciar el valor de las experiencias universitarias inclusivas para jóvenes con discapacidad intelectual y proporcionar orientaciones para el perfeccionamiento del DDHSV.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; educación superior; calidad de vida; autodeterminación.

## La Inclusiva: una estrategia de desarrollo comunitario y participación ciudadana en escala de barrio

Emilio MIÑAMBRES GRANADO, María ÁLVAREZ DIESTRO, Juan Salvador MARTÍÑO CABRERA, Naara MUÑOZ RENILLA y María José MARTÍN NUEVO  
*ASPRODES Salamanca. España*

Autor principal: Emilio MIÑAMBRES GRANADO  
*ASPRODES Salamanca. España*  
eminambres236@asprodes.es

RESUMEN: *Introducción.* En un contexto de revisión de modelos de apoyos a las personas desde una perspectiva comunitaria en 2021 arranca LA INCLUSIVA, propuesta vinculada al Servicio de nueva creación Comunidad, ocio, deporte y cultura. *Objetivos.* Articular la propuesta de desarrollo comunitario inclusivo y participación ciudadana de Asprodes en barrios de Salamanca y apoyar sistemas de apoyo de base comunitaria en el marco de la estrategia nacional de desinstitucionalización. *Método.* Metodologías “de lo comunitario”. Desarrollo comunitario basado en activos, Salud comunitaria, Teatro foro, Arte de guerrilla, Mapeos y cartografías urbanas, Ciencia ciudadana. *Resultados.* Implantación en barrios: Prosperidad-Rollo, Garrido Norte, Chamberí-Tejares, Oeste-San Bernardo y Pizarrales; sistema de apoyos de base comunitaria en entorno de barrios. 80 personas, proyectos colaborativos de contribución social con entidades, iniciativas y/o vecinos-as. 1) Salud comunitaria GARRIDO CUIDA, 2) Las Invisibles de PIZARRALES, 3) Biblioteca Humana/Historias de Vida de GARRIDO, 4) CROMATICO en Barrio del Oeste, 5) Teatros del Barrio en PROSPERIDAD... hasta 15 proyectos, Gestión LA LONJA de los Huertos Urbanos. Atención y gestión de personas con discapacidad del espacio. Oferta de programación de actividades abiertas que fomentan la diversidad y el medioambiente. Más de 4.000 personas participando en el último año; impacto a través de planes de vida (satisfacción de las personas/familias, reducción problemas de conducta, aumento autonomía personal y social, participación comunitaria, rol ciudadano, más relaciones diversas ...); y participación en foros y plataformas vecinales. Más de 300 activos comunitarios conectados. *Conclusiones.* Para avanzar en proyectos de vida en comunidad es necesario trabajar activamente en las comunidades de referencia (barrios y/o pueblos).

PALABRAS CLAVE: Comunidades inclusivas; desarrollo comunitario; participación ciudadana.

## Estrategias metodológicas en Aula Enclave

Inmaculada MIRABAL SOCAS

Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. CEIP Cervantes. España

inmaculadamirabalsocas@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Las aulas enclaves son unidades de escolarización en centros ordinarios, en las que recibe respuesta educativa al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que pueda participar en actividades realizadas por el resto de los escolares del centro. Este trabajo muestra las estrategias metodológicas y organizativas que han resultado positivas para facilitar la inclusión de este alumnado en un aula concreta, la del CEIP Cervantes de Las Palmas de G.C. *Objetivo.* Facilitar el proceso de autonomía y participación en el ámbito escolar del alumnado con DID, colaborando a la mejora en la calidad de vida de dicho alumnado y sus familias. Se trata de una metodología de trabajo globalizada que reúne diversas estrategias como son el aprendizaje basado en proyectos, la inclusión a la inversa, los talleres en familia y el teatro escolar. *Método de evaluación.* Evaluación externa, presentando evidencias, recibiendo el reconocimiento de Buenas Prácticas Educativas en el año 2018 por la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. Los *resultados* se reflejan en la participación del alumnado con NEE en la vida del centro, en una percepción positiva y progreso en las relaciones entre alumnado con y sin discapacidad. Así mismo, el constructo del profesorado respecto a los alumnos con DID y sus posibilidades de participación efectiva se ve enriquecido. Las familias del alumnado manifiestan satisfacción acerca de su proceso de escolarización. *Conclusiones.* La inclusión educativa requiere de estrategias concretas que la hagan efectiva, ese es el sentido de lo arriba descrito. Todas actividades propuestas son replicables por profesionales del ámbito educativo que persigan ese mismo objetivo. Una escolarización adecuada colabora en la resiliencia de las familias y, por tanto, en la mejora de su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Aula enclave; metodología; inclusión.

## Transformar la investigación social sobre la discapacidad: nada para nosotras sin nosotras

Carmen MOLINA VILLALBA, Ivanosca LÓPEZ VALERIO y Marta ARÁUJO GARCÍA

CEPAMA Mujeres Autistas. España

Autora principal: Carmen MOLINA VILLALBA

CEPAMA Mujeres Autistas. España

carmen\_madrid@cepama.es

RESUMEN: *Introducción.* La investigación que se presenta —realizada por 11 coinvestigadoras autistas— buscaba conocer el grado de acceso a la salud, la educación y el empleo de las mujeres autistas sin discapacidad intelectual y la manera en que

el diagnóstico y el reconocimiento de la discapacidad influyen en dichos accesos. *Método.* Tras una revisión de la literatura académica, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 27 mujeres autistas (entre 24 y más de 55 años, residentes en España, con diagnóstico). *Resultados.* Del total de entrevistadas, un 74% accedió al diagnóstico tardíamente en su vida adulta —emitido por profesionales de asociaciones especializadas o privados— y con frecuencia evitan comunicarlo por miedo a la estigmatización. Un 52% contaba con certificado de discapacidad, cuya tramitación fue descrita como «difícil, engorrosa e intimidante». Muchas expresaron haber pasado desapercibidas, destacándose la invisibilidad de sus necesidades educativas. Ninguna recibió apoyos (socioemocionales y para las relaciones sociales) en la transición entre las distintas etapas educativas, reportando casos de acoso, discriminación y violencia escolar. Con relación al ámbito laboral, se identificaron barreras en la búsqueda de empleo y las entrevistas de trabajo, la mayoría optó por no comunicar su diagnóstico y algunas cambiaron de empleo para evitar situaciones de acoso laboral, ambientes tóxicos o por desgaste personal. Respecto al acceso a la salud, las entrevistadas señalaron un elevado desconocimiento del autismo femenino por parte de los profesionales sanitarios y de salud mental, la ausencia de protocolos de atención a mujeres autistas, así como dificultades para explicar síntomas o dificultades de intercepción, en su mayoría no contaban con apoyos para asistir a la consulta médica. *Conclusiones.* La investigación evidenció barreras en el acceso a la salud, la educación y el empleo, afectando a su bienestar personal y físico y vulnerando el ejercicio pleno de sus derechos.

PALABRAS CLAVE: Autismo; derechos humanos; mujer; discapacidad; investigación social.

## Tendencias actuales en investigación sobre el bienestar de las personas con discapacidad: un análisis bibliométrico

Paula MORALES ALMEIDA, María del Sol FORTEA SEVILLA y Mar SUÁREZ ORTEGA  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España*

Autora principal: Paula MORALES ALMEIDA  
*Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. España*  
paula.morales@ulpgc.es

RESUMEN: La investigación sobre el bienestar de las personas con discapacidad ha cobrado una relevancia creciente en los últimos años, en consonancia con un mayor enfoque en la inclusión social y la mejora de la calidad de vida de estas personas. El presente estudio tiene como *objetivo* identificar los temas más relevantes, las áreas emergentes de investigación y las principales contribuciones académicas que han influido en este contexto en los últimos cinco años. Se realizó una búsqueda exhaustiva en la Colección Principal de la Web of Science (WoS), incluyendo las bases de datos SCI, SSCI y ESCI, seleccionando artículos y revisiones publicadas entre 2019 y 2024. Los términos de búsqueda utilizados fueron ("well-being" OR wellbeing) AND (disabil\* OR "disabled persons" OR "disabled people" OR impairment\* OR "people with disabilities" OR "persons with disabilities"). A través de un análisis bibliométrico, se

describieron las características de la producción científica y se exploró la estructura social, conceptual e intelectual de los 8.129 documentos identificados en WoS, con el fin de destacar las principales tendencias de investigación en el campo del bienestar de las personas con discapacidad. El análisis de los datos mostró un crecimiento notable en el volumen de publicaciones sobre el bienestar de las personas con discapacidad en los últimos cinco años. Los temas más recurrentes incluyen la calidad de vida, la inclusión social, el bienestar psicológico y el acceso a servicios esenciales. También se ha observado un aumento en los estudios que analizan el impacto de la pandemia de COVID-19 sobre este colectivo. Los *resultados* sugieren que la investigación en torno al bienestar de las personas con discapacidad ha evolucionado hacia una mayor atención a la inclusión social y la calidad de vida. Las áreas emergentes, como la tecnología asistiva y el enfoque inclusivo en las políticas sociales, destacan como campos prometedores para futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Bienestar; discapacidad; calidad de vida; bibliometría.

## Proyecto integral de generación y transformación de servicios hacia una sociedad inclusiva

Raquel MORENTIN GUTIÉRREZ, Vanessa GARCÍA MIRANDA, Eduardo ESTEBAN SANCHO, Ana Belén SEVILLANO PÉREZ y Mónica LÓPEZ OCHOA  
*Plena inclusión Castilla y León. España*

Autora principal: Raquel MORENTIN GUTIÉRREZ  
*Plena inclusión Castilla y León. España*  
innovacion@plenainclusiocyln.org

RESUMEN: *Introducción.* Este proyecto, desarrollado con cargo a los fondos Next-generationEU, pretende impulsar en cada territorio servicios y apoyos basados en un enfoque de derechos y un modelo de vida independiente centrado en cada persona y comunitario. *Objetivos.* Impulsar la transformación de centros de día/ocupacionales hacia espacios de inclusión y dinamización comunitaria; promover la creación y el despliegue de servicios de vida independiente y asistencia personal; y desarrollar en el medio rural una cartera de servicios y apoyos inclusiva. *Método.* El proyecto ha supuesto el desarrollo conjunto y colaborativo de 33 microproyectos de transformación de servicios. En su desarrollo, se ha seguido un proceso de evaluación robusto en base a 12 bloques de indicadores (39 variables de contraste) sobre los que se ha realizado un seguimiento continuo, obteniéndose resultados de proceso y resultado para medir su impacto. En el despliegue se ha contado con un equipo de asesores expertos in situ, generándose asimismo diversos espacios de intercambio y foros de gestión y transferencia del conocimiento. *Resultados.* En los 19 meses de desarrollo del proyecto, 18 entidades federadas han implementado 33 microproyectos en las 9 provincias de Castilla y León (en 47 municipios). Se ha impactado en el proyecto de vida de 1.988 personas con discapacidad. Se han desarrollado 2.480 acciones donde han participado más de 16.000 personas. De ellas, 1.622 acciones han estado vinculadas a la comunidad (con 9.531 personas participantes). Puesto en marcha 67 nuevos

servicios/plazas, contribuyendo asimismo a la transformación de 21 servicios existentes. Se han generado 95 nuevos empleos y una bolsa de 244 futuros profesionales. Se han establecido 116 nuevas alianzas, realizados 62 encuentros y 69 procesos específicos de asesoramiento. *Conclusiones.* Este proyecto supone un fuerte impulso para la transformación y modernización, por avanzar en la prestación de apoyos centrados en la persona e inclusivos en la comunidad.

PALABRAS CLAVE: Transformación de servicios; comunidad; inclusión; evaluación; colaboración; gestión del conocimiento.

## Componentes clave para apoyar a familias de personas con discapacidad intelectual a fomentar su autodeterminación

Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>1</sup>, Araceli ARELLANO TORRES<sup>2</sup>, Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>3</sup> y Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO<sup>4</sup>

*Universidad de Barcelona<sup>1</sup>, Universidad de Navarra<sup>2</sup>, Universidad de Zaragoza<sup>3</sup> y Universidad Pontificia de Comillas<sup>4</sup>. España*

Autora principal: Cristina MUMBARDÓ-ADAM  
*Universidad de Barcelona. España*  
cmumbardo@ub.edu

RESUMEN: *Introducción.* Las habilidades relacionadas con la autodeterminación son fundamentales para lograr una vida de calidad para las personas con discapacidad intelectual (DI) y se desarrollan a medida que la persona interactúa con sus contextos de vida, entre ellos, el hogar. Por ello, las familias son agentes cruciales para apoyar la autodeterminación de sus hijos con DI, aunque hasta la fecha, se sabe poco sobre cómo apoyar a esas familias. *Objetivo.* Para abordar esta necesidad, el presente estudio utilizó una técnica Delphi para alcanzar un consenso sobre los componentes clave que deben estar presentes en las intervenciones dirigidas a las familias para promover la autodeterminación de sus hijos e hijas. *Método y resultados.* Participaron académicos y profesionales del ámbito de la promoción de la calidad de vida y autodeterminación en personas con DI, así como del ámbito del trabajo con las familias. El estudio constó de tres rondas y concluyó con una lista de 90 componentes clave para la intervención, relacionados concretamente con los principios generales, el formato, el contenido y la metodología de las intervenciones dirigidas a apoyar a las familias en su rol de promotores de la autodeterminación de sus hijos e hijas. *Conclusiones.* Este conocimiento tiene el potencial de guiar las iniciativas de intervención emergentes para apoyar a las familias en el fomento de la autodeterminación de sus hijos e hijas. Además, estos elementos críticos deben ser corroborados por las propias familias. Conocer la perspectiva de las familias, junto con la visión de los expertos que se recoge en este estudio, ayudaría a concretar intervenciones que realmente se ajusten a sus necesidades y características.

PALABRAS CLAVE: Intervención; familias; autodeterminación.

## Estrategias de apoyo a la autodeterminación de jóvenes con autismo en contexto familiar

Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>1</sup>, Ana CASAS GUTIÉRREZ<sup>2</sup>, Carmen GÁNDARA ROSSI<sup>3</sup>, Clara ANDRÉS-GARRIZ<sup>1</sup> y Sergi FÀBREGUES FEIJÓO<sup>4</sup>  
*Universidad de Barcelona*<sup>1</sup>, *Universidad de Deusto*<sup>2</sup>, *Universidad de Navarra*<sup>3</sup> y *Universitat Oberta de Catalunya*<sup>4</sup>. España

Autora principal: Cristina MUMBARDÓ-ADAM  
*Universidad de Barcelona. España*  
cmumbardo@ub.edu

**RESUMEN:** *Introducción.* El concepto de autodeterminación ha sido ampliamente estudiado, ya que se asocia con una mejor calidad de vida en personas con discapacidad, particularmente entre individuos con discapacidad intelectual. Sin embargo, y a pesar de los beneficios de las habilidades relacionadas con la autodeterminación, se sabe menos sobre este concepto en personas con autismo. Además, la investigación se ha centrado principalmente en los contextos educativos, ignorando otros contextos importantes como la familia. *Objetivo.* El objetivo de este estudio fue explorar la autodeterminación en jóvenes con autismo en el contexto familiar, incluyendo los facilitadores, barreras, necesidades y estrategias utilizadas por las familias. *Método.* Se empleó un diseño descriptivo cualitativo, involucrando una muestra de 22 padres/cuidadores de 20 adultos jóvenes con autismo en España. Los datos se recogieron a través de entrevistas semiestructuradas y se analizaron utilizando análisis temático reflexivo. *Resultados.* Los resultados identificaron experiencias pasadas en el desarrollo de la autodeterminación, dificultades y necesidades actuales relacionadas con la enseñanza de la autodeterminación y estrategias actuales para apoyar la autodeterminación en el hogar. *Conclusiones.* Se presentan y discuten las implicaciones prácticas para el desarrollo de intervenciones dirigidas a apoyar a las familias en el fomento de la autodeterminación de sus hijos e hijas. El diseño de un apoyo específico para estas familias debe tener en cuenta: 1) la dinámica y las características particulares de las familias y 2) las dificultades y características asociadas al autismo. Los esfuerzos para apoyar a las familias de jóvenes con autismo deben ir dirigidos a encontrar conjuntamente estrategias para responder a sus necesidades diarias, con un enfoque más integrado, sostenible y empoderador.

**PALABRAS CLAVE:** Autodeterminación; autismo; familias; estrategias; intervención.

## Evaluación de programas laborales implementados por Fundación Chilena para la Discapacidad y propuesta de mejora

Yislen MUÑOZ JEREZ  
Fundación Chilena para la Discapacidad. Chile  
yislen.munoz@fchd.cl

**RESUMEN:** *Introducción.* Este estudio tiene como propósito evaluar los programas de inserción laboral de la Fundación Chilena para la Discapacidad (FCHD), considerando la residencia y la presencia de una persona de apoyo emocional como variables clave para una inserción laboral efectiva. *Objetivos.* Analizar la relación entre la experiencia laboral y la presencia de una persona de apoyo emocional en el proceso de inserción laboral para personas en situación de discapacidad; evaluar el impacto de la residencia en oportunidades de inserción laboral y su relación con el éxito; y proponer estrategias para mejorar programas de inserción laboral según hallazgos de la investigación. *Método.* Se empleó un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, utilizando datos descriptivos de usuarios de programas de inserción laboral a nivel nacional. Las fuentes fueron secundarias y se aplicaron métodos descriptivos correlacionales para explorar las interrelaciones entre variables. *Resultados.* Se identificó que la experiencia laboral y la existencia de una persona de apoyo emocional tienen correlación positiva, sugiriendo que mayor experiencia laboral puede asociarse a un apoyo emocional sólido; y la residencia mostró correlación con experiencia laboral, indicando que el lugar de residencia influye en la probabilidad de una inserción laboral exitosa. *Conclusiones.* La implementación de programas de inserción laboral debe enfocarse en preparar a los usuarios, reconociendo el papel de la persona de apoyo emocional como variable fundamental para su éxito. Los resultados resaltan la importancia de abordar el contexto familiar de las personas en situación de discapacidad, por lo que se proponen tres estrategias: generar instancias de discusión para analizar la implementación de oportunidades laborales a nivel transversal; desarrollar una Guía del rol de la persona de apoyo emocional para la inserción laboral; y programas de apresto con participación del vínculo significativo.

**PALABRAS CLAVE:** Inserción laboral; vínculo significativo; experiencia laboral

## Desarrollo de servicios de acompañamiento al Envejecimiento Laboral

Silvia MUÑOZ LORENTE  
Plena inclusión España  
silviamunoz@plenainclusion.org

**RESUMEN:** *Introducción.* A raíz de la colaboración de Plena inclusión España con el INICO en la investigación para desarrollar la herramienta PROLAB, para la detección del deterioro en el ámbito laboral en personas con discapacidad intelectual, y de la necesidad detectada de acompañar procesos de envejecimiento, desde Plena inclusión se pone en marcha un proyecto para promover que las entidades del movimiento asociativo desa-

rollen servicios de acompañamiento al envejecimiento laboral. *Objetivo.* El objetivo es generar servicios y herramientas para promover el acompañamiento de procesos de envejecimiento laboral en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo. *Método.* Se llevan a cabo las siguientes acciones: identificación y recopilación de buenas prácticas sobre envejecimiento laboral desarrolladas por las organizaciones de Plena inclusión o del ámbito de la discapacidad intelectual o del desarrollo en otros países, y se elabora un informe publicado en la página web de Plena inclusión España. Formación para profesionales que intervienen con personas mayores con discapacidad intelectual o del desarrollo, formación para familiares de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en procesos de envejecimiento o próximos a ellos. Pilotaje para el desarrollo de servicios de acompañamiento a los procesos de envejecimiento laboral: diseño e implementación de servicios específicos para la prevención en temas relacionados con el deterioro, o programas de preparación a la jubilación, siguiendo metodologías de innovación como Coproducción y Design Thinking. *Resultados.* Entre 2023 y 2024, 21 entidades participan en el pilotaje realizando el diseño de los servicios y los sistemas de evaluación para medir sus resultados, así como implantando la herramienta PROLAB, y realizando las acciones formativas propuestas. La investigación sobre prácticas basadas en la evidencia sobre envejecimiento laboral ha mostrado que España es un país pionero en este ámbito. *Conclusiones.* Es necesario desarrollar más servicios y políticas para acompañar estos procesos.

PALABRAS CLAVE: Empleo; envejecimiento; deterioro laboral; servicios; innovación.

## Creación y puesta en marcha de una Consultoría de Accesibilidad Cognitiva

Saray MUÑOZ LÓPEZ y Yolanda MORENO GARCÍA  
*Fundación Purísima Concepción. España*

Autora principal: Saray MUÑOZ LÓPEZ  
*Fundación Purísima Concepción. España*  
saraymlopez1988@hotmail.es

RESUMEN: *Introducción.* Fundación Purísima Concepción (FPC) es una entidad que presta apoyo a más de 800 personas con discapacidad intelectual de Granada y área metropolitana. La accesibilidad cognitiva es algo que beneficia a todo el mundo, pero en especial a aquellas personas con dificultades de comprensión. *Objetivos.* Crear una Consultoría de Accesibilidad Cognitiva en Fundación Purísima Concepción. *Método.* En primer lugar, se creó un equipo de personas que se dedicarían a trabajar en accesibilidad cognitiva en la consultoría. Este equipo fue formado en lectura fácil y evaluación de entornos. El primer año se pusieron en marcha proyectos dentro de la entidad relacionados con la accesibilidad cognitiva. Durante el primer año, los proyectos llevados a cabo se realizaron dentro de la entidad porque de esta forma todo el equipo fue adquiriendo experiencia. A partir del segundo año se comenzaron a realizar trabajos para entidades externas, tanto de adaptación de textos como de evaluación y adaptación de entornos. *Resultados.* La Consultoría de Accesibilidad Cognitiva está en pleno funcionamiento, recibiendo trabajos externos a la entidad y generando oportunidades laborales a personas con discapacidad intelectual, en ámbitos técnicos. El equipo actualmente cuenta con 26

personas, de las cuales 13 personas se encargan de la parte de evaluación de entornos, 5 encargados de la adaptación y 8 personas evaluadoras. En cuanto al equipo de lectura fácil, está formado por 13 personas, de las cuales 2 son adaptadores, 3 son dinamizadores y 8 son validadores. *Conclusiones.* Se ha creado una Consultoría de Accesibilidad Cognitiva que comenzó con trabajos internos de la entidad, ha conseguido formar un equipo extenso y actualmente realizan trabajos profesionales para entidades públicas y privadas.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; accesibilidad cognitiva; lectura fácil; inserción laboral; empleo.

## Adaptación a lectura fácil de textos judiciales dirigidos a personas con discapacidad intelectual en Andalucía

Saray MUÑOZ LÓPEZ, Yolanda MORENO GARCÍA, Elisabet PEINADO PÉREZ, Verónica ACEITUNO CUBERO, Roberto RUANO ALCALDE y José Manuel RAMOS COCA  
*Fundación Purísima Concepción. España*

Autora principal: Saray MUÑOZ LÓPEZ  
*Fundación Purísima Concepción. España*  
saraymlopez1988@hotmail.es

RESUMEN: *Introducción.* En junio de 2023, se adjudica a Fundación Purísima Concepción de Granada, entidad que atiende a personas con discapacidad intelectual y que cuenta con una Consultoría de Accesibilidad Cognitiva, el contrato denominado “Servicio de adaptación al método de lectura fácil de la documentación que forme parte de procedimientos instruidos por órganos judiciales de Andalucía” (CON-TR/2022/447894). *Objetivos.* Adaptar documentos de trámite y resolutorios que están dirigidos a personas con discapacidad intelectual en Andalucía. *Método.* En el año 2023 se adjudicó contrato por la Consejería de Justicia, Administración Local y Función Pública a la Consultoría de Accesibilidad Cognitiva de Fundación Purísima Concepción, consistente en recibir aquellos documentos judiciales de trámite o resolutorios que desde los juzgados de Andalucía se dirigen a personas con discapacidad intelectual. El equipo de la Consultoría de Accesibilidad Cognitiva especializado en lectura fácil, se encarga, en primer lugar, de recibir el documento y la información sobre necesidades de apoyo de la persona con discapacidad intelectual a la que se dirige el texto. Tras esto, el equipo de adaptadores adapta el texto a lectura fácil. Una vez la fase de adaptación concluye, el texto en lectura fácil se envía al equipo de validación, y una vez validado y maquetado según norma UNE 153101:2018 EX, se envía al juzgado de origen para que entreguen la información accesible a la persona con discapacidad intelectual. *Resultados.* Se trabaja en la adaptación de textos judiciales desde 2023, desde entonces se han adaptado más de 40 documentos, la mayoría de ellos, sentencias judiciales dirigidas a personas con discapacidad intelectual. *Conclusiones.* Adaptar textos judiciales a lectura fácil es un trabajo que favorece que muchas personas con discapacidad intelectual en Andalucía puedan acceder a información relevante para sus vidas.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; accesibilidad cognitiva; lectura fácil.

## Conexiones vitales: mejorando vidas adultas a través de la realidad extendida

María NAVA RUIZ y Javier MARTÍN BOIX  
*Fundación Juan XXIII. España*

Autora principal: María NAVA RUIZ  
*Fundación Juan XXIII. España*  
mnava@fundacionjuan23.org

**RESUMEN:** *Introducción.* El aumento de la esperanza de vida de las personas con discapacidad intelectual trae consigo nuevos retos. Sus características de vida únicas requieren que se les de voz y acceso a tecnologías avanzadas como la realidad extendida, espectro de experiencias virtuales y aumentadas que mezclan el mundo físico y el virtual para ofrecer a los usuarios entornos atractivos en los que poder interactuar. Este proyecto involucra a personas mayores con discapacidad intelectual en el diseño activo y la participación en una iniciativa de investigación junto con un grupo de ingenieros expertos. *Objetivo.* 1) Evaluar el uso de la realidad extendida en personas mayores con discapacidad intelectual; 2) comprobar si aumenta su satisfacción vital y su afecto positivo, disminuye el afecto negativo y aumenta su número de recuerdos en el test de memoria autobiográfica y si mejora su rendimiento cognitivo, aspectos evaluados con escalas adaptadas. *Método.* 22 participantes. Tres fases de menor a mayor interacción a través de la tecnología. Primera fase: grabación de 180° de diez conciertos específicamente realizados y vividos por ellos y su visualización posterior a través de visores head mounted displays en sesiones grupales y semanales. Segunda fase: grabación de 360° de visitas guiadas por cuatro de sus pueblos con amigos y profesionales y su posterior visualización. Tercera fase: videollamadas en tiempo real incluyendo el uso de avatares. Estas visualizaciones han sido grabadas y evaluadas a través de escalas de observación y presencia espacial y social. *Resultados.* Se ha conseguido la adaptación tecnológica esperada y mejoras significativas en satisfacción vital y aumento de afecto positivo, así como mejoras en disminución de afecto negativo y memoria autobiográfica. *Conclusiones.* En el contexto de evocar experiencias únicas para cada participante del proyecto, el potencial de la tecnología de realidad extendida para crear experiencias inmersivas se vuelve significativo.

**PALABRAS CLAVE:** Realidad extendida; satisfacción vital; mayores; tecnología; envejecimiento activo.

## Apoyo conductual positivo y calidad de vida en aulas ordinarias

Ester NAVALLAS ECHARTE y Miguel IBÁÑEZ PAREDES  
*Centro de Recursos para la Equidad Educativa de Navarra, CREENA. España*

Autora principal: Ester NAVALLAS ECHARTE  
*Centro de Recursos para la Equidad Educativa de Navarra, CREENA. España*  
mnavallech@educacion.navarra.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El Programa de Conducta del Centro de Recursos para la Equidad Educativa de Navarra atendió, durante el curso 2023/2024 casi 200 demandas de colaboración de centros educativos (públicos y concertados, para Infantil, Primaria y Secundaria), en las que solicitaban ayuda con la respuesta educativa para el alumnado que presenta problemas de conducta. Para cada demanda, el programa de conducta, basándose en el apoyo conductual positivo, envía un documento con las estrategias de intervención según los objetivos que plantea cada centro. La comunicación pretende exponer la relación que se ha establecido entre esos documentos y la mejora de la calidad de vida del alumnado que presenta problemas de conducta. *Objetivo.* Cumplir con lo que establece la Orden Foral 69/2023 de Inclusión Educativa en la Comunidad Foral de Navarra (CFN) y con la Resolución 39/2023 por la que se establece un protocolo ante conductas problemáticas, porque las dos hablan de la mejora de la calidad de vida. *Método.* Se han analizado 197 propuestas de intervención enviadas a los centros educativos que demandaron colaboración. Se ha establecido una relación entre las propuestas enviadas y las 8 dimensiones de calidad de vida, usando como guía la Escala KidsLife. *Resultados.* Hay 3 dimensiones especialmente implicadas: bienestar emocional, desarrollo personal, relaciones interpersonales. Les siguen por este orden derechos y autodeterminación, y bienestar físico, bienestar material e inclusión social. *Conclusiones.* En Navarra, para cumplir con la normativa sobre inclusión y conducta y, por lo tanto, garantizar la mejora de la calidad de vida del alumnado con problemas de conducta, necesitamos seguir evaluando la relación entre las propuestas de intervención que realiza el programa de conducta, basadas en el apoyo conductual positivo y las dimensiones de calidad de vida. Los datos que presentamos en esta comunicación nos dicen que vamos por buen camino.

**PALABRAS CLAVE:** Apoyo conductual positivo; calidad de vida.

## Herramienta para la mejora de la colaboración familia-escuela

Carlina ORTEGA RIVAS y Daniel LÓPEZ MORENO  
*Autismo Sevilla. España*

Autora principal: Carolina ORTEGA RIVAS  
*Autismo Sevilla. España*  
carolinaortega@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción* Muchos estudios nos dicen que la participación de la familia en la escuela está vinculada con el éxito educativo. Por lo que nos propusimos, desde el Centro Educativo Ángel Rivière (como Comunidad de Aprendizaje que somos), establecer indicadores para valorar la cualidad de la relación familia-escuela con el interés por mejorar desde el modelo de colaboración. Estos indicadores se conformaron como comportamientos observables concretos, derivados de actitudes, con un gradiente de importancia, en un cuestionario auto y hetero aplicado por docentes y familiares. El fin era comprobar si un resultado alto de comportamientos presentados como “habitualmente” o “siempre” en dicho cuestionario correlacionaría con una mayor consecución de objetivos en el programa educativo del alumnado del centro y/o en un aumento de la competencia en docentes y familias. *Resultados.* El análisis estadístico de los resultados concluyó que las puntuaciones totales del cuestionario tenían una relación significativa con el porcentaje de los objetivos que el alumnado alcanzó durante los tres cursos de la medición ( $r(30) = .53$ ;  $p < .01$ ). La fiabilidad del cuestionario, teniendo en cuenta las respuestas de las 30 familias y los 30 profesionales, es considerada alta ( $\alpha = .89$ ). Al distinguir las puntuaciones totales de las respuestas dadas por los profesionales y las expuestas por las familias, también se pudo comprobar que en ambos casos las fiabilidades eran altas ( $\alpha = .902$  y  $\alpha = .768$  respectivamente). *Conclusiones.* Estos resultados nos dan un poderoso feedback sobre qué hacemos bien y en qué podemos mejorar la relación desde el modelo de colaboración familia-escuela para alcanzar el éxito educativo. Desde su aplicación inicial, hemos realizado nuevas mediciones obteniendo mejoras clave en esta relación, lo que ha repercutido positivamente en la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Fiabilidad; validación; medición; empoderamiento; capacitación familiar; colaboración.

## La transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y salud mental

Gemma PALLARÉS PERNA<sup>1</sup>, Cristina FERRER COMALADA<sup>2</sup> y Anna ARMENGOU BALAGUER<sup>3</sup>  
*Fundació El Maresme<sup>1</sup>, Fundació TRESCE<sup>2</sup> y ACTAS<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Gemma PALLARÉS PERNA  
*Fundació El Maresme. España*  
gemmapallaresperna@gmail.com

**RESUMEN:** *Introducción.* La etapa que transcurre desde la finalización de la educación obligatoria a la vida adulta se plantea como uno de los principales retos con los que se enfrenta el colectivo. Conocedoras de esta realidad las entidades que atendemos al colectivo llevamos impulsando desde 2021 acciones de investigación, análisis y reflexión en Cataluña. El trabajo tiene como promotoras ocho entidades especializadas con el empleo (Aprodisca, Acidh, Sant Tomàs, Binomis, Fundació El Maresme, Prodis, Down Lleida i Fundació Tresce), con representación en las 4 provincias catalanas. *Objetivos.* Analizar los recursos de transición existentes en el territorio de Catalunya. Promover espacios de reflexión que impulsen mejoras en esta etapa. *Método.* Aplicamos el método de investigación cualitativa. Etapa 1. Análisis de recursos y diagnóstico del territorio; Cuestionario cualitativo a entidades de la federativa; Cuestionario cualitativo a profesionales que participan en la I Jornada de Transición; y Grupo de discusión con profesionales que participan en la jornada. Etapa 2. Análisis de la percepción de las personas implicadas; Grupo focal de personas con discapacidad; Grupo focal de familiares; y Entrevistas a profesionales. *Resultados.* El trabajo se encuentra en fase de diagnóstico de necesidades. Hemos desarrollado la etapa 1. Destacamos los siguientes puntos: la oferta de itinerarios post obligatorios es mayoritariamente de tipo especializado (63 % de recursos corresponden a un itinerario segregado). Los recursos que se ofrecen son variados según la provincia y existen diferencias claras según el territorio. Los programas y recursos no dan una respuesta integral al proceso de transición. *Conclusiones.* Actualmente los recursos en la etapa de transición son escasos. Se pone de manifiesto una actuación insuficiente por parte de la administración. Se concluye la necesidad de avanzar en un modelo personalizado de apoyos y participación comunitaria de acuerdo con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (NN.UU., 2006).

**PALABRAS CLAVE:** Transición vida adulta; apoyo personalizado; derechos.

## La capacitación online como herramienta esencial y accesible para fomentar la inclusión laboral

Nicole PARRA FIGUEROA

*Fundación Chilena para la Discapacidad. Chile*

nicole.parra@fchd.cl

**RESUMEN:** *Introducción.* El presente estudio contempla la importancia de la formación online, para las personas en situación de discapacidad (PeSD). La capacitación adecuada puede marcar la diferencia en su búsqueda laboral. Afortunadamente, las capacitaciones en línea han democratizado el acceso a cursos formativos, brindando igualdad de oportunidades. Una plataforma accesible permite que las PeSD participen activamente en la sociedad y mejoren su calidad de vida. *Objetivo.* Analizar la importancia de las capacitaciones en línea dirigidas a PeSD, y como influyen en la inclusión efectiva en el mercado laboral. *Método.* Se lleva a cabo una investigación cuantitativa para obtener datos concretos, junto con un enfoque cualitativo para comprender los antecedentes descriptivos de las PeSD. Se identificaron factores interseccionales, como género, edad, nivel educativo y migración, dentro de los programas de formación de la Fundación Chilena para la Discapacidad. La muestra incluye a 218 personas formadas por la fundación. Además, se comparan los resultados con estudios similares en Chile y Latinoamérica. Se utiliza el modelo de calidad de vida, que coloca a la persona en el centro de la evaluación de resultados. *Resultado.* Al menos el 60% de los participantes de la muestra reconoce la relevancia de haber recibido capacitación en modalidad online. Indicando que esta modalidad les permitió acercarse a las tecnologías. Al menos el 60% indica que las capacitaciones les generó mayor autonomía para su desarrollo profesional. Al menos el 40% de los participantes se encuentra en búsqueda laboral. *Conclusión.* La modalidad de capacitación en línea facilita los procesos inclusivos por ser flexible y accesible, adaptando las necesidades de las PeSD. Como propuesta, es fundamental que la capacitación inclusiva cuente con un plan formativo online accesible diseñado para que las PeSD completen un ciclo de formación y se sientan preparadas para integrarse al mundo laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Capacitación online; inclusión laboral; autonomía; personas con discapacidad.

## Círculos de apoyo a familias en situaciones especiales

Juan Carlos PASCUAL DEL POZO, Cristina Díez MARTÍNEZ, Elena CHICOTE PASCUAL y Catherine PUIG BERGEVIN  
APADIS. España

Autor principal: Juan Carlos PASCUAL DEL POZO  
APADIS. España  
responsablehv@apadis.es

RESUMEN: *Introducción.* Desde APADIS llevamos tiempo planteando la necesidad de acercar el Enfoque Centrado en Familia al día a día de los equipos profesionales. Durante este año, hemos planteado una nueva forma de acompañar a las familias (especialmente con hijos con más necesidades) a través de círculos de apoyo ante situaciones o circunstancias especiales de la vida (dificultades de convivencia, enfermedad, conflictos de intereses...). De esta manera, se facilita la participación y se permite una visión desde diversos prismas de la cuestión para buscar nuevos planteamientos o soluciones. *Objetivos.* Acompañar a familias en situaciones de especial dificultad en la deliberación y toma de decisiones para diseñar un plan de mejora. *Método.* Metodología basada en el Enfoque Centrado en Familia. La familia y el equipo profesional trabajan en colaboración. La familia elige qué personas le acompañan y una persona facilita y dinamiza ese grupo. El grupo se reúne en diversas sesiones de trabajo. Se fomenta la participación y puesta en común de diversas perspectivas de la situación a través de dinámicas grupales. *Resultados.* Se ha formado parte del equipo de trabajo en herramientas para el trabajo con familias, lo que permite que diferentes personas puedan dinamizar los grupos. Se han desarrollado planes de apoyo generados por el grupo de apoyo que han conseguido abrir nuevas vías de avance a las situaciones difíciles. Para valorar la efectividad de la intervención se revisa la consecución de objetivos de cada plan y los datos de satisfacción familiar. *Conclusiones.* Se trata de una metodología de trabajo útil para desatascar casos de familias con familiares con grandes necesidades de apoyo que estén pasando situaciones de incertidumbre. Abre una nueva forma de acompañamiento a familias desde una perspectiva actual y sistémica y permite sensibilizar a los equipos profesionales del papel que tiene la familia en la intervención.

PALABRAS CLAVE: Familias; acompañamiento; grandes necesidades de apoyo; círculos de apoyo.

## Apoyo al alumnado con discapacidad. Una mirada desde el sistema de enseñanza superior de Honduras

Eddy Javier PAZ-MALDONADO<sup>1</sup> y M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Eddy Javier PAZ-MALDONADO  
*Universidad de Salamanca. España*  
eddy.paz@usal.es

RESUMEN: Los servicios de apoyo en la universidad son un elemento determinante en la búsqueda por alcanzar la inclusión educativa. Los programas, las instancias o las unidades de apoyo llevan a cabo un papel fundamental en las etapas de admisión, ingreso, permanencia, promoción y egreso, dado que ofrecen al estudiantado una serie de soportes esenciales para avanzar con su formación universitaria. Sin embargo, en Honduras hasta la fecha existen establecimientos que no cuentan con iniciativas que posibiliten brindar un acompañamiento integral durante todo el proceso formativo. Por consiguiente, el propósito de la presente ponencia es analizar los servicios de apoyo que brindan las universidades hondureñas al alumnado con discapacidad. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo bajo un diseño estudio de casos descriptivo e interpretativo múltiple. Los participantes fueron 14 responsables de dirigir, coordinar y administrar dependencias de atención a estudiantes con discapacidad en el sistema de educación superior hondureño. Para recolectar la información se empleó la técnica de la entrevista semiestructurada. El análisis realizado fue de contenido con la ayuda del software MAXQDA 24.4. Los resultados del trabajo se plantean en cinco categorías: 1) funcionamiento de los servicios de apoyo; 2) objetivo de los servicios de apoyo; 3) limitaciones y fortalezas de los servicios de apoyo; 4) apoyos ofrecidos por las universidades; y 5) transformación de los servicios de apoyo al alumnado con discapacidad desde una visión inclusiva. En conclusión, los centros de enseñanza superior deben repensar los sistemas de apoyo brindados a los estudiantes con discapacidades, esto con la finalidad de disminuir la exclusión, la deserción y otras problemáticas existentes en el contexto universitario que limitan impulsar la inclusión de este colectivo.

PALABRAS CLAVE: Apoyos; enseñanza superior; Honduras.

## Aproximando las nuevas tecnologías a comunidades vulnerables: a propósito de ValTO

Irene PÉREZ DÍAZ, Ana ISLA REAL, Pablo GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, Aitor ANIDO SÁNCHEZ y Luisa RUIZ FERNÁNDEZ

*Facultad Padre Ossó. España*

Autora principal: Irene PÉREZ DÍAZ

*Facultad Padre Ossó. España*

ireneperez@facultadpadreosso.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El uso de telerrehabilitación se ha impulsado notablemente tras la pandemia provocada por la COVID-19. Las intervenciones presenciales siempre han sido la intervención convencional, pero el uso de la tecnología de apoyo ha abierto un amplio abanico de posibilidades, como establecer relaciones y ayudas con comunidades desfavorecidas. *Objetivo.* Desarrollar una aplicación basada en los estándares de usabilidad para emplear en el contexto de sociedades del sur que no disponen de servicios de rehabilitación específicos. *Método.* El desarrollo de la aplicación y su uso contempla más de 30 profesionales entre los que destacan terapeutas ocupacionales y médicos de diferentes especialidades. Además, se ofrece la participación voluntaria al estudiantado del grado en Terapia Ocupacional. Lleva en funcionamiento desde 2020, cuando se generó mediante un proceso de generación de “rutas” a seguir dentro de la aplicación, en las que se incluyeron diferentes ámbitos de intervención desde Terapia Ocupacional. *Resultados.* La aplicación ValTO, cuenta con la intervención en más de 200 casos clínicos, en su mayoría, de población infantil con discapacidad. Todos ellos, localizados en países al oeste de África, como Mali. Desde allí, se cuenta con un dispensario médico, encargado de desarrollar las intervenciones propuestas desde España. La aplicación, permite realizar una exploración básica de los pacientes y recogida de datos tipo “árbol de decisión”, de manera que se favorece la comunicación horizontal y vertical entre comunidades Norte-Sur. Para estas comunidades ha supuesto un avance en cuanto a las intervenciones que pueden ofrecer a su población, así como una mejora en la calidad de vida y ejecución de las actividades. *Conclusiones.* Hasta ahora, hay desarrolladas 7 rutas de valoración, estas son: “enfermedad común”, “traumatología”, “desnutrición infantil”, “neurología”, “evaluación cognitiva”, “estimulación temprana” y “salud mental”. Además, esta aplicación permite al estudiantado adquirir competencias transversales, mejorar su razonamiento clínico y desarrollar Trabajos Fin Grado.

**PALABRAS CLAVE:** Aplicación; discapacidad; terapia ocupacional; evaluación; telerrehabilitación; estudiantes.

## Proyecto Enable: enfoque internacional para afrontar los retos del país

Natalia PÉREZ FERNÁNDEZ  
*Plena inclusión España*  
nataliaperez@plenainclusion.org

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con discapacidad (PcD) se enfrentan a numerosas barreras para acceder a la justicia y relacionarse con los operadores jurídicos, enfrentándose a graves vulneraciones a su derecho de acceso a la justicia. El proyecto Enable es un proyecto europeo llevado a cabo con otros 8 países de la UE que se concibe como herramienta para identificar estas vulneraciones y sensibilizar a profesionales para garantizar el derecho a la justicia de las PcD. *Objetivos.* Identificar las barreras a las que se enfrentan las PcD en los procedimientos judiciales cuando se las investiga o acusa de cometer un delito; elaborar directrices o recomendaciones que permitan hacer frente a estas barreras; sensibilizar a los y las profesionales del ámbito de la justicia sobre los derechos de las PcD. *Método.* Durante el proyecto se ha llevado a cabo una investigación cualitativa a través de entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión para la identificación de las barreras y la elaboración de los documentos de recomendaciones. *Resultados.* Documento informativo nacional sobre las barreras a las que se enfrentan las PcD en los procedimientos judiciales como acusadas; síntesis internacional que recoge las barreras y buenas prácticas identificadas en todos los países del proyecto; libro modelo donde se recoge la normativa y jurisprudencia internacional sobre acceso a la justicia de las PcD; cuaderno de buenas prácticas sobre el acceso a la justicia de las PcD; protocolo de cooperación entre agentes clave con Plena inclusión; formaciones a operadores jurídicos. *Conclusiones.* La importancia de contar con una legislación que reconozca expresamente los ajustes de procedimiento, así como con profesionales formados que puedan actuar como facilitadores procesales. Además, se identificó como una de las principales barreras la falta de detección de la discapacidad y la falta de formación de los y las profesionales de la justicia sobre la discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Derecho de defensa; acceso a la justicia; personas con discapacidad; derechos humanos.

## Formación docente en inclusión: estrategias para atender a las necesidades del alumnado en el aula

Lea PLANGGER y Esther RODRÍGUEZ QUINTANA  
*Universidad Complutense de Madrid. España*

Autora principal: Lea PLANGGER  
*Universidad Complutense de Madrid. España*  
lplangge@ucm.es

RESUMEN: *Introducción.* Se diseñó un curso de formación sobre inclusión contextualizado en un centro de educación secundaria. La propuesta surgió ante la necesidad

de mejorar la capacitación del profesorado en torno a las dificultades de aprendizaje presentes en el aula. *Objetivos.* Proporcionar al profesorado herramientas prácticas y teóricas en base a las necesidades concretas planteadas en la detección previa. En concreto, se abordó la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en el aula. Así mismo, se desarrollaron propuestas aplicando el diseño universal de aprendizaje. El objetivo de la investigación fue medir la adecuación de la propuesta a las demandas del profesorado. *Método.* Se elaboró un cuestionario inicial sobre las demandas de formación del profesorado en inclusión que fue administrado de manera voluntaria y anónima, en la cual participaron 35 de 45 docentes. Posteriormente, 18 docentes participaron en el curso y respondieron, de manera cuantitativa, a la evaluación del curso. Así mismo, se realizó una triangulación con un grupo de discusión con nueve participantes de la evaluación obtenida para obtener retroalimentación cualitativa. *Resultados.* El curso fue muy bien valorado por los docentes participantes. La demanda principal fue de formación práctica sobre el diseño universal de aprendizaje y las bases teóricas de las discapacidades mencionadas. En el grupo de discusión, se manifestó un alto nivel de satisfacción y la puesta en práctica, en el aula, de algunas de las técnicas trabajadas. No obstante, se puso de manifiesto la necesidad de incorporar a personas con discapacidad para que compartieran sus experiencias y propuestas de adaptación. *Conclusiones.* El curso cumplió con las expectativas del profesorado, aunque se destacó la importancia de incluir la perspectiva directa de los colectivos para mejorar la comprensión y resolución de las barreras.

PALABRAS CLAVE: Formación de docentes; inclusión educativa; discapacidad intelectual; diseño universal para el aprendizaje.

## Modelo de buena vida y acompañamiento a cualquier persona

José Manuel PORTALO PRADA  
Amadip Esmment Fundació. España  
jimportalo@esment.org

RESUMEN: *Introducción.* Este modelo propone un cambio en la atención centrada en la persona, utilizando 21 indicadores de "buena vida" aplicables a cualquier individuo. Se enfoca en el acompañamiento como actividad clave, que incluye la escucha, la orientación, la adaptación de apoyos y la creación de nuevas oportunidades, poniendo el foco en los impactos que realmente importan a cada persona. *Objetivos.* Definir e implantar un sistema ágil de indicadores de buena vida; desarrollar un proceso de acompañamiento basado en escuchar, orientar, apoyar y generar nuevas oportunidades; capacitar a los profesionales en la práctica de la escucha generativa y la orientación basada en la escucha; y definir un sistema sencillo para valorar el impacto en la vida de las personas. *Método.* El proceso comenzó en 2020 con la preparación, fundamentación y análisis de tendencias. En 2022, se diseñaron el modelo, los indicadores y las herramientas; y en 2023 se desarrolló la tecnología para gestionar el proceso. En 2024, se formaron 400 profesionales en el modelo y en las actividades clave, con énfasis en la escucha en base a 4 preguntas: ¿Me importa este tema? ¿Estoy bien?

¿Necesito ayuda? ¿Cómo quiero recibir los apoyos? También en 2024 se implantaron las herramientas y se ha empezado a transferir el modelo a otras entidades. *Resultados.* Se han implementado 21 indicadores de buena vida, organizados en tres dimensiones (desarrollo, bienestar y vínculos) y siete áreas de apoyo. Además, se ha formado a 400 profesionales en el nuevo modelo, y las herramientas y el proceso ya han sido compartidos con entidades a nivel estatal. *Conclusiones.* Este modelo es adaptable, ágil y flexible, permitiendo medir los impactos de manera sencilla. Centrado en la escucha y el acompañamiento, proporciona un cambio cultural profundo que puede transferirse a cualquier contexto social o organizacional.

PALABRAS CLAVE: Resultados personales; buena vida; acompañamiento; indicadores; dignidad; ciudadanía.

## Programa formativo sobre competencias en gestión de conflictos de pareja entre personas con discapacidad intelectual

Juan Antonio POSADA CORRALES, Alejandro RODRÍGUEZ MARTÍN y María Teresa IGLESIAS GARCÍA  
*Universidad de Oviedo. España*

Autor principal: Juan Antonio POSADA CORRALES  
*Universidad de Oviedo. España*  
posadajuan@uniovi.es

RESUMEN: En esta investigación se han analizado las relaciones de pareja adultas establecidas entre personas con discapacidad intelectual, teniendo como *objetivos*: detectar necesidades formativas para la gestión de sus conflictos e intervenir mediante formación en este ámbito para mejorar la gestión de los conflictos. La *metodología* consiste en un modelo mixto, combinándose un estudio descriptivo de encuesta y la realización de entrevistas. La elaboración del cuestionario parte del modelo heurístico de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002/2003), estructurado en 8 dimensiones, que se completó con una entrevista. La muestra incluyó 52 personas usuarias con discapacidad intelectual de diferentes Centros de Apoyo a la Integración y asociaciones del Principado de Asturias, con edades comprendidas entre los 20 y 54 años, y que mantenían una relación de pareja heterosexual al inicio del estudio. Los análisis realizados han sido los estadísticos de tendencia central y de dispersión para cada variable, y los estadísticos de contraste entre las respuestas, complementándose con fragmentos de las entrevistas. Los resultados han permitido concluir que las personas con discapacidad intelectual manifiestan serias dificultades para crear un vínculo sólido con su pareja (dificultades para comunicarse y gestionar los conflictos cotidianos), así como la falta de comprensión y el manejo de valores básicos dentro de una relación (compromiso, fidelidad, identificación de celos y su control, etc.). Partiendo de estos resultados, se diseña, implementa y evalúa un programa formativo, atendiendo a las necesidades detectadas, con el propósito de mejorar las competencias en gestión de conflictos de pareja entre personas con discapacidad intelectual, estructurándose en los siguientes 6 módulos: qué es una relación de pareja, cómo se inicia una relación de pareja, los celos, cómo usar WhatsApp y las redes sociales en una relación de

pareja, la importancia de las relaciones sexuales en la pareja, y relación tóxica versus relación sana.

PALABRAS CLAVE: Detección de necesidades; programa formativo; conflicto; relación de pareja; discapacidad intelectual.

## Barreras y apoyos para la participación comunitaria. La perspectiva de personas con discapacidad intelectual

Carol PUYALTÓ ROVIRA<sup>1</sup>, Montserrat VILÀ SUÑÉ<sup>1</sup> y Maria Josep VALLS GABERNET<sup>2</sup>  
*Universitat de Girona<sup>1</sup> y Universitat de Lleida<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Carol PUYALTÓ ROVIRA  
*Universitat de Girona. España*  
carolina.puyalto@udg.edu

RESUMEN: *Introducción.* Aunque la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) establece el derecho a la participación e inclusión en la comunidad, la investigación indica que las personas con discapacidad intelectual experimentan pocas oportunidades de participación en los distintos contextos comunitarios. Además, se encuentran con importantes barreras para desarrollar actividades que vayan más allá de la presencia en la comunidad. *Objetivos.* La presente investigación se centra en analizar las barreras y apoyos que experimentan las personas con discapacidad intelectual en su participación en distintos espacios de la comunidad (público, privado, social, de consumo, e institucional). *Método.* Se realizaron entrevistas en profundidad a 59 adultos con discapacidad intelectual vinculados con 4 organizaciones que ofrecen apoyos en distintos territorios (urbano/rural) de Cataluña. Los resultados se agruparon en dos dimensiones: organización y comunidad. *Resultados.* Las personas participantes exponen diferentes barreras en el ámbito comunitario: entre ellas la escasa accesibilidad del transporte y de la propia comunidad. Reclaman una mayor información y sensibilización a los agentes comunitarios. En cuanto a las organizaciones, manifiestan la necesidad de priorizar los apoyos a la participación comunitaria, de tipo personalizado. La rigidez de las organizaciones (trabajo en grupos estancos, normas, etc.) es un obstáculo relevante para la presencia y la participación comunitaria. *Conclusiones.* Se necesitan cambios significativos a nivel de las políticas sociales y las propias prácticas de organizaciones y profesionales para favorecer la dimensión comunitaria desde una perspectiva inclusiva. La investigación sugiere propuestas vinculadas al funcionamiento de los servicios, organización de los apoyos, y promocionar la participación comunitaria desde las políticas locales y supramunicipales (cultural, social, vivienda, transporte, etc).

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; participación comunitaria; apoyos personalizados; inclusión social.

## IDEM: proyecto de investigación para la inclusión de personas con discapacidad en procesos democráticos

Almudena RASCÓN ALCAINA<sup>1</sup>, Laura TRUJILLO PARRA<sup>2</sup>, Alba MESTRES PETIT<sup>2</sup>, Octavio BARRIUSO VARELA<sup>3</sup>, Horacio SAGGION<sup>4</sup> y Sandra SZASZ<sup>4</sup>  
*Plena inclusión Madrid*<sup>1</sup>, *Institut Municipal de Persones amb Discapacitat*<sup>2</sup>, *Fundación Cibervoluntarios*<sup>3</sup> y *Universitat Pompeu Fabra*<sup>4</sup>. España

Autora principal: Almudena RASCÓN ALCAINA  
*Plena inclusión Madrid. España*  
almudenascon@plenamadrid.org

RESUMEN: A través de la innovación tecnológica, el proyecto Horizonte: “Innovative and Inclusive Democratic Spaces for Deliberation and Participation” (iDEM) tiene como objetivo apoyar a las personas con discapacidad intelectual, las personas mayores y las personas migrantes en los procesos democráticos abordando las barreras lingüísticas que representan un obstáculo para su participación. Las herramientas tecnológicas basadas en el procesamiento del lenguaje natural (PLN) y en los criterios normativos del lenguaje claro, se presentan como una solución de accesibilidad cognitiva que permite hacer la información más fácil de comprender y así eliminar las barreras de lenguaje que excluyen a ciertos grupos de personas de participar en procesos democráticos. El proyecto, en distintas fases de ejecución, considera la participación de las personas con discapacidad a través de metodologías participativas y de co-creación como grupos de discusión (focus groups), pilotos y evaluación. Para lograr el objetivo, el proyecto IDEM plantea tres fases. En primer lugar, un estudio de las barreras y obstáculos que presentan los espacios democráticos para la inclusión de todas las personas: las dificultades de comunicación y comprensión, los desafíos que los procesos democráticos plantean y las necesidades y apoyos que las personas necesitan para una plena inclusión. En segundo lugar, el proyecto plantea el desarrollo de herramientas de inteligencia artificial (IA) y PLN que simplifiquen y hagan la información comprensible. En tercer y último lugar, el proyecto desarrolla e implementa tres procesos democráticos pilotos en español, catalán, e italiano, con la participación de grupos de personas con discapacidad, mayores y migrantes. El proyecto tiene 11 socios y plantea como objetivo crear herramientas tecnológicas para los idiomas catalán, español, e italiano.

PALABRAS CLAVE: Cocreación; inclusión; procesamiento del lenguaje natural; espacios democráticos; participación; deliberación.

## Distrito XXIII: modelo abierto para la inclusión y participación activa

Freider Andrés RENDÓN VINASCO  
*Fundación Juan XXIII. España*  
frendon@fundacionjuan23.org

RESUMEN: *Introducción.* Distrito XXIII es un modelo comunitario que transforma nuestros centros en espacios abiertos, favoreciendo la participación activa e inclusiva en el entorno. Este enfoque ha sido clave para mejorar la calidad de vida de las personas, fomentando su implicación en la vida cultural y social de la comunidad. Mediante esta metodología se logra el máximo desarrollo y potencial de cada persona para sentirse parte integral de la sociedad. *Objetivos.* Aumentar la participación activa de las personas con discapacidad en actividades comunitarias; y sensibilizar a la sociedad, promoviendo un entorno inclusivo y equitativo en Distrito XXIII. *Método.* El modelo Distrito XXIII se basa en la coordinación del equipo profesional para crear oportunidades personalizadas de participación. Un elemento central es el Técnico en Comunidad, quien actúa como enlace entre profesionales, usuarios y el entorno, sin estar sujeto al acuerdo marco de la Comunidad de Madrid. El trabajo se organiza en áreas específicas, lo que permite una mayor individualización y adaptación de las actividades a los intereses de las personas. Esta nueva estructura con la figura del facilitador comunitario da una respuesta integral y efectiva a todas las necesidades. *Resultados.* Este modelo ha incrementado la participación de las personas con discapacidad intelectual en actividades externas inclusivas del 10% al 89% en los últimos dos años. Actualmente, se ofrecen 221 actividades multitemáticas que enriquecen las experiencias y el desarrollo personal. *Conclusión.* Nuestro modelo inclusivo y comunitario, muestra sus excelentes resultados en el bienestar de las personas, medido mediante cuestionarios de satisfacción y ha transformado la percepción social de la discapacidad a través de nuestras acciones de participación y sensibilización. Es fundamental continuar evaluando y adaptando las actividades para responder a las necesidades cambiantes y seguir sensibilizando a la sociedad. Los resultados indican que este enfoque es eficaz y debe ampliarse en nuestro funcionamiento.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; comunidad; centros abiertos; enlace; técnico en comunidad; empoderamiento.

## La sexoafectividad de personas con discapacidad intelectual: desafíos y apoyos

Ana REY FREIRE y María PALLISERA DÍAZ  
*Universitat de Girona. España*

Autora principal: Ana REY FREIRE  
*Universitat de Girona. España*  
ana.rey@udg.edu

RESUMEN: *Introducción.* Investigaciones previas indican que las personas con discapacidad intelectual dan importancia a establecer relaciones íntimas y subrayan su papel en la consecución de una “vida buena” aunque, a menudo, este colectivo ve denegado u oprimido su derecho a la sexualidad. *Objetivo.* La investigación se centra en las barreras y apoyos que inciden en el desarrollo de las relaciones afectivo-sexuales percibidos por personas con discapacidad intelectual. *Método.* Participaron 14 adultos con discapacidad intelectual y se realizaron grupos de discusión a lo largo de cuatro sesiones. Los resultados se agruparon en 7 temas: política, profesionales y servicios, familias, amistades, pareja, la propia persona con discapacidad y sociedad. *Resultados.* Los participantes expresaron su preocupación por la falta de conocimiento sobre discapacidad en el ámbito de la política. Percibían que los profesionales no brindaban suficiente apoyo en temas de sexualidad y que las normas de los servicios de apoyo eran demasiado restrictivas. Sentían que las familias, en ocasiones, influían negativamente en su capacidad para disfrutar de su sexualidad, y que era complicado formar amistades que ofrecieran el apoyo que necesitaban. Valoraron positivamente el respeto, la comunicación y las muestras de cariño por parte de sus parejas; reconocieron que aspectos personales, como la baja autoestima, podían afectar sus relaciones; y destacaron los prejuicios de la sociedad hacia la discapacidad. *Conclusiones.* Recientemente, hemos visto una transformación en la forma de entender el derecho de las personas con discapacidad a disfrutar de relaciones íntimas, pero, todavía se enfrentan a la negación de su “ciudadanía íntima”. Se sugiere que se realice un análisis y una modificación en varios aspectos de la vida de estas personas, con el objetivo de promover un mayor respeto por los derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; relaciones afectivo-sexuales; sexualidad; investigación inclusiva; inclusión.

## Emociones del profesional frente a las conductas problemáticas de las personas con discapacidad intelectual

Juliana REYES MARTÍN  
Fundació Vallparadís. España  
jreyes@fundaciovallparadis.cat

**RESUMEN:** *Introducción.* Las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo pueden presentar conductas desafiantes (CDs) que generan estrés y emociones negativas en los profesionales, influyendo en su bienestar laboral. Estas reacciones dependen del tipo, gravedad y frecuencia de la CD, así como de la percepción de control y autoeficacia del profesional. Comprender estas reacciones es clave para mejorar la atención y reducir el estrés en los profesionales. *Objetivos.* El estudio buscó examinar las reacciones emocionales de profesionales que atienden a personas con discapacidades intelectuales y CDs; analizar cómo influye edad, género y nivel de discapacidad; y explorar la relación entre tipos, frecuencia y funciones de CDs y las emociones, para predecir estas reacciones. *Método.* En este estudio, 125 profesionales evaluaron a 293 personas con y CDs utilizando tres instrumentos: el Inventario de problemas de conducta, la Escala de reacciones emocionales y una medida de función conductual. Se realizaron análisis descriptivos, pruebas estadísticas y un análisis de regresión. *Resultados.* El análisis reveló que los profesionales experimentan más emociones positivas que negativas al trabajar con personas con TDI, especialmente en mayores de edad, sin diferencias por género. Las emociones negativas se asociaron con la frecuencia de conductas autolesivas y agresivas, pero no con su gravedad ni con conductas estereotipadas. Se identificaron predictores: el 18% de las emociones negativas se explicó por la gravedad y frecuencia de conductas agresivas/autolesivas y la edad, mientras que el 15% de las emociones positivas se vinculó con la agresividad y la edad. *Conclusiones.* Las reacciones emocionales de los profesionales ante las CDs dependen del tipo, gravedad y función de las conductas, así como de las características de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. El estudio subraya la importancia de desarrollar intervenciones que apoyen las necesidades emocionales de los profesionales, destacando la formación continua y la gestión emocional.

**PALABRAS CLAVE:** Conductas desafiantes; reacciones emocionales; profesionales.

## Accesibilidad cognitiva en la discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo

Miriam RIVERO CONTRERAS<sup>1</sup>, Gema ERENA GUARDIA<sup>2</sup> y David SALDAÑA SAGE<sup>2</sup>  
*Universidad de Extremadura<sup>1</sup> y Universidad de Sevilla<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Miriam RIVERO CONTRERAS  
*Universidad de Extremadura. España*  
mrivero@unex.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Cada vez son más las experiencias y buenas prácticas relacionadas con la accesibilidad cognitiva en diferentes grupos, incluidas las personas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo. Sin embargo, los estudios de investigación específicamente con esta población son escasos y su calidad metodológica es susceptible de mejora. *Objetivo.* El objetivo principal de este estudio, desarrollado de forma conjunta entre la Universidad de Sevilla, Plena inclusión España y el Centro Español de Accesibilidad Cognitiva, fue evaluar las necesidades de los adultos con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo en el ámbito de la accesibilidad cognitiva a los entornos. Se pretendía identificar las adaptaciones y recursos que pudieran resultar más útiles para facilitar la navegación dentro de los entornos de esta población a partir de la evaluación proporcionada por los propios usuarios y sus profesionales de apoyo. *Método.* En este estudio participaron un total de ocho personas adultas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo y cinco profesionales de apoyo. Se emplearon métodos de investigación cualitativa a través de grupos focales. *Resultados.* Los resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar medidas de intervención para las adaptaciones del entorno relacionadas con la orientación y navegación de los espacios y su comprensión oral/escrita (conocimiento previo del entorno, formación previa, validación de las medidas, profesionales del entorno como facilitadores de apoyo humano, ayudas visuales y lenguaje claro, información dirigida a ellos mismos). *Conclusiones.* Esta implementación es crucial para facilitar una navegación lo más autónoma posible a las personas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo. Además, es imprescindible no solo implementar estas medidas, sino también evaluar su impacto y verificar su eficacia mediante la consulta con personas con discapacidad intelectual con grandes necesidades de apoyo y la realización de estudios de investigación con el rigor metodológico adecuado.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad intelectual; apoyo extenso y generalizado; accesibilidad cognitiva; entornos.

## Estudio piloto sobre sentimientos e impacto percibido por hermanos de personas con síndrome de Down

M.<sup>a</sup> Mar RODRÍGUEZ CRESPO, Teresa VARGAS ALDECOA, Patricia GRANDE FARIÑAS y Carolina MARTÍN AZAÑEDO

*Universidad Villanueva. España*

Autora principal: M.<sup>a</sup> Mar RODRÍGUEZ CRESPO

*Universidad Villanueva. España*

mar.rodriguez@villanueva.edu

**RESUMEN:** *Introducción.* La relación fraternal es uno de los vínculos más significativos en la vida. Los hermanos son los más cercanos a las personas con síndrome de Down (PSD) por edad y trayectoria vital, siendo, previsiblemente, los que asumirán progresivamente más responsabilidades en la vida de la PSD con el transcurso de los años. A pesar de la relevancia de esta convivencia, poco se conoce sobre las necesidades, sentimientos e impacto que ha supuesto en sus vidas, por eso resulta prioritario seguir investigando sobre este tema. *Objetivo.* Analizar las experiencias de los hermanos de PSD, centrándose en cómo esta relación afecta a su bienestar emocional, social y psicológico. *Método.* Se trata de un estudio piloto estadístico descriptivo transversal en el que hermanos de PSD completaron una encuesta online adaptada sobre sus sentimientos e impacto de sus hermanos (Skotko *et al.*, 2011). Se realizó un análisis descriptivo basado en medias, frecuencias y porcentajes. *Resultados.* 61 hermanos/as de PSD expresaron que quieren y sienten orgullo de su hermano/a. Mantienen una buena relación fraternal y por encima de 12 años manifiestan intención de cuidado en el futuro. Consideran que sus amistades disfrutaban en compañía del hermano/a y en algunos casos de hermano/as pequeño/as sufren y se preocupan cuando son objeto de burla. Dos hermanos pequeños consideran que los padres le dedican demasiada atención a su hermano y les gustaría cambiar a su hermano con SD. En un solo caso el hermano/a siente tristeza y vergüenza de su hermano/a con SD. *Conclusiones.* El cuestionario presenta un buen funcionamiento en el contexto español, recogiendo evidencia sobre el impacto de la convivencia y la relación fraternal con PSD en diferentes etapas vitales. Esta primera aproximación reúne las percepciones de hermano/as de PSD y plantea necesidades claves para guiar la intervención profesional con este colectivo.

**PALABRAS CLAVE:** Síndrome de Down; hermanos; impacto; calidad de vida; sentimientos; convivencia.

## Envejecimiento positivo y Test de Barcelona en discapacidad intelectual

María RODRÍGUEZ VILLAR, Leticia CRISTÓBAL FERNÁNDEZ, Julia SÁNCHEZ VALLEJO y MARCOS RODRÍGUEZ ALONSO

*Centro Sanatorio Marítimo. España*

Autora principal: María RODRÍGUEZ VILLAR

*Centro Sanatorio Marítimo España*

maria.rodriguezv@sjd.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La esperanza de vida de las personas con discapacidad intelectual (DI) ha aumentado significativamente en las últimas décadas, incrementando la proporción de personas envejecidas en los dispositivos especializados. Estos deben adaptarse a las nuevas necesidades que están relacionadas con los procesos de demencia y adaptación de las actividades ocupacionales a la realidad de su fase vital. *Objetivo.* Diseñar, implementar y evaluar una nueva unidad residencial que facilite la transición entre las distintas etapas del ciclo vital y cubra sus necesidades de manera integral. *Método.* Se involucró activamente a personas usuarias que eran candidatas a beneficiarse de esta iniciativa y, con su participación, se desarrolló un modelo de atención específico que permitiera cubrir sus necesidades de forma integral. Se adaptaron las necesidades sociales y ambientales (i. e. horarios flexibles, control de ruido, participación social) y se diseñaron actividades ocupacionales y de ocio que amortiguasen el deterioro. También se fomentó la participación activa de los residentes en el diseño de la programación de la unidad mediante asambleas. Posteriormente, se utilizó el Test Barcelona DI para el diseño de actividades y seguimiento de las personas usuarias a nivel cognitivo. Esta prueba permite evaluar el funcionamiento cognitivo de personas adultas con DI, siendo de gran utilidad para valorar las áreas a reforzar. *Resultados.* Las personas usuarias reportaron una mejora significativa en su calidad de vida, destacando la importancia de los horarios flexibles y el control de ruido en su bienestar diario, así como la reducción del número de conflictos interpersonales. *Conclusiones.* En la actualidad se continúa evaluando el funcionamiento de la unidad, así como los beneficios que aporta en la calidad de vida de las personas atendidas. Asimismo, es necesario mantener un seguimiento aplicando de nuevo el Test Barcelona, para valorar la evolución en los procesos cognitivos.

**PALABRAS CLAVE:** Envejecimiento; Test Barcelona; autonomía personal.

## Redes Personales: resultados de la creación de un tejido de redes en la comunidad

Nazaret ROJANO SALIDO

*Fundación Futuro Singular Córdoba. España*

nazaretrojano@futurosingularcordoba.org

**RESUMEN:** *Introducción.* Redes personales de apoyo es un proceso que pone en marcha la entidad en el año 2021 que consiste en un conjunto de estrategias de apoyo

centradas en la creación y fortalecimiento de una red de personas y de recursos, que impulsan la participación comunitaria de las personas con discapacidad intelectual generando experiencias compartidas en entornos naturales y ayudando a las personas a llevar una vida plena y participativa en su comunidad. *Objetivos.* Sensibilizar a los entornos como elementos de prestación de apoyos; capacitar y prestar los recursos formativos necesarios para el buen desarrollo de las acciones de apoyo; generar experiencias compartidas en entornos naturales; impulsar la participación comunitaria de las personas con discapacidad intelectual; y generar transformación social. *Método.* Primeramente, se realizó un análisis de los entornos más próximos (barrios, calles, etc.) en los que viven personas con discapacidad intelectual para identificar posibles fuentes de apoyos naturales. Posteriormente, se pusieron en marcha acciones de sensibilización y apoyo a las entidades y personas interesadas y se diseñaron los planes de actuación individualizados (formación, asesoramiento, accesibilidad, adaptaciones, programas de voluntariado, etc) asegurando un adecuado seguimiento y apoyo al colaborador. *Resultados.* En la actualidad, contamos con 96 nodos activos que han apoyado a un total de 194 personas con discapacidad. No obstante, el proceso no solo beneficia directamente a las personas con discapacidad intelectual y a sus familias, sino que también ha presentado múltiples beneficios para la sociedad en general, observándose que las mejoras introducidas benefician también a mayores, personas extranjeras, o incluso niños. *Conclusiones.* Como conclusión, este proceso ha movilizó a gran parte de la ciudadanía pues contamos con una alta implicación de agentes locales. Redes personales de apoyo han forjado entornos más seguros y amables que favorecen el desarrollo de una vida en comunidad.

PALABRAS CLAVE: Redes; apoyos; comunidad; discapacidad intelectual.

## Percepción de sí mismo en adultos con discapacidad intelectual en un programa de vida independiente

Elisa SAAD<sup>1</sup>, Julieta ZACARÍAS<sup>1</sup> y Frida DÍAZ-BARRIGA<sup>2</sup>  
*Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS, A.C.<sup>1</sup> y UNAM<sup>2</sup>. México*

Autora principal: Elisa SAAD  
*Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS, A.C. México*  
elisada2013@gmail.com

RESUMEN: La percepción de sí mismo es un componente de identidad personal y social; hace referencia a la descripción de sí y del lugar en la estructura social. Da cuenta de procesos de socialización primarios y secundarios y la implicación personal por construir una identidad particular. La literatura muestra que frente a la discapacidad suele construirse una "identidad en negativo" anclada al "deficit"; "falta"; esto limita la participación social y autodeterminación. Este reporte de investigación realizó un estudio comparativo entre los resultados de la percepción que 6 adultos con discapacidad intelectual tenían de sí en dos momentos de su trayectoria vital: a) transición a la vida adulta independiente (19 a 26 años), en 2011; b) apoyos a la vida independiente de 30 y 38 años, en 2022. Los participantes reciben apoyos de una Organización de

la Sociedad Civil CAPYS, A.C., basada en el paradigma de vida independiente ininterrumpidamente. El objetivo fue comparar hallazgos iniciales (2011) con los de la etapa actual (2022). Los iniciales identificaron 5 categorías de la percepción de sí mismo: conciencia de la discapacidad; estigma; percepción de control y eficacia; apoyos y autorregulación; y perspectiva de futuro. Se efectuó un análisis de discurso identificando similitudes y diferencias entre datos empíricos en los dos momentos. Un asesor experto apoyó la validación y vigilancia epistemológica. Los resultados grupales ratificaron las categorías constitutivas de la percepción de sí, pero con variaciones en significado e intensidad. Los participantes se ven capaces de trabajar, tomar decisiones, alcanzar metas. Los nuevos hallazgos identifican dos categorías emergentes: el grupo de pertenencia y las redes de apoyo. Se continúan observando tensiones entre la percepción de dependencia e independencia, entre estigma y derechos. Los resultados aportan luz al trabajo de fortalecimiento personal, apoyos sistémicos y la necesaria apertura social para cambiar percepciones apropiadas desde edades tempranas.

PALABRAS CLAVE: Percepción de sí; discapacidad intelectual; estigma; adultos; apoyos.

## La inclusión de estudiantes de doctorado con discapacidad: ¿Qué sabemos hasta ahora?

Ingrid SALA BARS, Marina RILLO GÓMEZ, Estefanía LEIVA LEIVA, Anna SALA BUBARE y Montserrat CASTELLÓ BADÍA

*Universidad Ramón Llull. Blanquerna. España*

Autora principal: Ingrid SALA BARS  
*Universidad Ramon Llull. Blanquerna. España*  
ingridsb@blanquerna.url.edu

RESUMEN: *Introducción.* La discapacidad en la academia no es solo una cuestión de derechos humanos e igualdad de oportunidades, sino que también contribuye significativamente al enriquecimiento del conocimiento, la investigación y la innovación. La inclusión de perspectivas diversas dentro del ámbito académico fortalece el pensamiento crítico y permite abordar problemas sociales y científicos de manera más completa e inclusiva. Incorporar la diversidad dota a la investigación académica de las herramientas necesarias para responder a los complejos retos de la sociedad actual, lo que facilita su comprensión desde múltiples ángulos y la formulación de soluciones más holísticas e innovadoras. Sin embargo, existen pocos estudios que examinen las trayectorias académicas de las personas con discapacidad. Esta brecha en la investigación limita nuestra comprensión de los desafíos y oportunidades que enfrentan estas personas, junto con sus instituciones. *Objetivo.* Identificar las barreras, los retos y oportunidades de los estudiantes con discapacidad durante su formación doctoral. *Método.* Se desarrolló una revisión sistemática basada en Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analysis (PRISMA). La búsqueda se realizó en ERIC, Scopus y Web of Science. *Resultados.* El análisis realizado arrojó que los estudiantes de doctorado con discapacidad pueden enfrentar obstáculos significativos, como la falta de accesibilidad, el desconocimiento de sus necesidades por parte de los directores e

instituciones y prejuicios que dificultan su inclusión y futuro desarrollo profesional en la academia. *Conclusiones.* Los resultados nos permitirán tener un mayor conocimiento acerca de los desafíos que enfrentan los estudiantes de doctorado con discapacidad, lo que facilitará el diseño de políticas y estrategias más inclusivas dentro de las instituciones académicas, promoviendo su plena participación y desarrollo profesional.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes con discapacidad; formación doctoral; carrera investigadora; academia; universidad.

## El Modelo médico hegemónico en su relación sexo/género y autismo

Patricia SALGUERO  
*Flacso Argentina*  
psalguero@centrocasabella.com.ar

RESUMEN: La mayor prevalencia de trastorno del espectro autista TEA en hombres ha sido una constante histórica por lo que existe una proporción significativa de mujeres que no están siendo identificadas y cuyo perfil suele ser confundido con otras afectaciones. Si consideramos el desconocimiento de las manifestaciones clínicas del TEA en mujeres, éstas se enfrenten a barreras y dificultades tanto sociales (invisibilidad, estereotipos, prejuicios), como individuales (toma de decisiones, planes personales, etc.) que repercuten en las distintas dimensiones de su calidad de vida. Hipótesis: el modelo médico hegemónico describe y caracteriza al TEA a partir de un sesgo de sexo e invisibiliza el género femenino al homologar las características conductuales (sobre las cuales se hace el diagnóstico) en base a parámetros androcentrados. *Objetivos.* Identificar la existencia de un sesgo androcentrista en la configuración del modelo médico hegemónico. Identificar en los textos fundantes y clasificaciones contemporáneas si la caracterización del cuadro está influenciada por un sesgo de género y/o sexo. Analizar en los relatos de mujeres con TEA, de España y Argentina, la implicación de ese sesgo. *Método.* Se realizó, en primer lugar, un análisis de contenido bibliográfico en tres niveles: escritos fundacionales, modelos conceptuales que describen la relación entre sexo y autismo y clasificación. En segundo lugar, se realizó un análisis narrativo en el contexto del estudio de dos casos. *Resultados.* Se encontraron teorías androcéntricas de origen del TEA, sesgo masculino en las muestras de la investigación, generalización masculina en el uso del lenguaje, falta de indicadores de género en las clasificaciones internacionales y un incipiente movimiento de mujeres que empiezan a visibilizar el TEA en femenino. *Conclusiones.* Se evidencia un sesgo de sexo e invisibilización del género en la caracterización del cuadro. Esto da lugar a una múltiple discriminación producto de la transversalidad de varios factores que impacta sobre su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Autismo; mujer; género; sexo; androcentrismo; modelo médico.

## Programa de egreso y vida independiente para personas con discapacidad mental

Gabriela Alejandra SALUSSO  
Ministerio de Salud. Argentina  
gabriela@salusso.com.ar

RESUMEN: *Introducción.* De acuerdo con la investigación realizada en la Ciudad de Buenos Aires, la demanda de salud mental excede la capacidad de atención del sistema de salud pública. En el mismo están incluidos muchos pacientes que se cronifican por ausencia de los dispositivos adecuados de egreso. Es necesario generar proyectos de vida independiente. De acuerdo con el estudio realizado, existe un promedio mensual de 28.000 turnos otorgados de salud mental en consultorios externos, con una cantidad de 4.000 sobretornos. En Hospitales monovalentes hay 1.000 pacientes internados, casi todos poseen certificado único de discapacidad y no están incluidos en programas de egreso. *Objetivo.* Describir y exponer los indicadores de selección, dispositivos de acompañamiento y asistencia a la población destinataria. *Método-Instrumentos.* Encuestas, protocolos, sistema de adjudicación de turnos y sistema de carga. El estudio es cuantitativo, transversal, descriptivo, comparativo con muestras no probabilísticas, intencionales. Participantes: 30.000 pacientes en sistema de salud mental, 1.000 destinatarios directos y 5.000 destinatarios indirectos del programa de egreso hacia una vida independiente. De acuerdo con las encuestas y registros, existe una población destinataria que, con una adecuación en los apoyos, podría formar parte del programa. *Resultados.* El desarrollo de este estudio tiene un efecto positivo al acompañar y contener a las personas con discapacidad mental, sobre todo a aquellas que no poseen vínculos de contención. Las acciones desarrolladas para revincular con las familias y generar redes de contención fueron muy positivas. *Conclusiones.* El acompañamiento institucional es necesario para generar proyectos de vida independiente que promuevan la construcción de una sociedad inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; programa egreso; apoyos; autodeterminación.

## Protocolos para atención de la salud mental de personas sin hogar

Gabriela Alejandra SALUSSO  
Ministerio de Salud. Argentina  
gabriela@salusso.com.ar

RESUMEN: *Introducción.* De acuerdo a la investigación realizada en la Ciudad de Buenos Aires, las personas sin hogar alojadas en los centros de Inclusión Social (dispositivo de alojamiento para personas en emergencia habitacional) son 1.954, 417 son niños, niñas y adolescentes. Dentro de dicha población, 206 personas presentan problemas de salud mental, 80 de ellas cuentan con diagnóstico de salud mental severo; 205 de las personas poseen algún tipo de discapacidad, 109 cuentan con certificado único de discapacidad. Es necesaria la evaluación permanente de la población destinataria (dados los requisitos de ingreso a la institución), acompañar su permanencia y

posibilitar los egresos. *Objetivo.* Establecer procedimientos estandarizados de actuación conjunta entre diversas áreas del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires destinados a personas en situación de vulnerabilidad habitacional con problemas de salud mental y/o consumo problemático de sustancias psicoactivas. *Método/Instrumentos.* Encuestas, protocolos, sistema de adjudicación de turnos y sistema de carga. El estudio es cuantitativo, transversal, descriptivo, comparativo con muestras no probabilísticas, intencionales. *Resultados.* Con la aplicación de protocolos se estandarizan procesos. Se realiza un plan general de salud mental, apuntando especialmente a personas con discapacidad intelectual. El Gobierno de la Ciudad cuenta con camas en hospitales generales de agudos y un apoyo de los 4 Hospitales Especializados en Salud Mental para la atención integral de personas solas y/o grupos familiares en situación de vulnerabilidad habitacional. *Conclusiones.* Con la estandarización de procesos, se ha mejorado enormemente la llegada a los destinatarios. Al tratarse de la población más vulnerable, los procesos, la interdisciplina y el fortalecimiento de relaciones institucionales han mejorado la calidad de atención.

PALABRAS CLAVE: Estandarización; procesos; calidad institucional.

## Aprendizaje Servicio a través de la elaboración de materiales educativos adaptados

Mónica SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ  
Universidad Pontificia de Salamanca. INICO. España  
msantamariado@upsa.es

RESUMEN: *Introducción.* Desde la asignatura El Alumnado Gravemente Afectado perteneciente al Grado en Maestro de Educación Primaria (Mención Necesidades Educativas Específicas) de la Universidad Pontificia de Salamanca, se desarrolló a lo largo del curso 2023-2024, un proyecto de Aprendizaje Servicio, en colaboración con la Asociación Ariadna, en concreto con el centro de Educación Especial “La Cañada”. *Objetivos.* Lograr un aprendizaje significativo y desarrollar materiales educativos adaptados para la mejora de la calidad de vida del alumnado con TEA. La *metodología* de Aprendizaje Servicio integra el aprendizaje de contenidos, habilidades y valores y el servicio a la comunidad, en un mismo proyecto educativo, con el fin de “ofrecer un servicio” directo a la sociedad, para transformarla y mejorarla. Siguiendo esta metodología se decidió desarrollar varios materiales educativos adaptados a través de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC). Algunos ejemplos de estos materiales fueron: el desarrollo de un cuaderno viajero” para mejorar la comunicación en el aula y con la familia, la elaboración de un cuaderno para mejorar la comprensión lectora, el desarrollo de materiales educativos para trabajar cuestiones específicas como la festividad de carnaval, o la elaboración de SAAC para la organización y gestión de las tareas y actividades en el hogar. Como *conclusiones* podemos afirmar que el proyecto supuso un aprendizaje significativo para el alumnado universitario y un beneficio para el centro educativo y su alumnado, al disponer de un servicio de desarrollo de materiales educativos personalizados. Además, y dado los resultados positivos obtenidos,

se decidió seguir colaborando en futuros cursos, por los que, en el momento actual, nos encontramos en el inicio de un nuevo proyecto de Aprendizaje Servicio.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Servicio; trastorno del espectro autista; sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.

## Atención a la discapacidad y las necesidades específicas estudiantiles en la Universidad Pontificia de Salamanca

Mónica SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ y María H. BENAVENTE CUESTA  
*Universidad Pontificia de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Mónica SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ  
*Universidad Pontificia de Salamanca. INICO. España*  
msantamariado@upsa.es

RESUMEN: *Introducción.* Desde la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) presentamos la Coordinación de Atención a la Discapacidad y las Necesidades Específicas Estudiantiles. Creada y puesta en marcha en el año 2023, con el objetivo principal de promover la igualdad de oportunidades del estudiantado con discapacidad y/o necesidades específicas de apoyo educativo, así como potenciar la plena inclusión y participación en la vida universitaria. *Método.* Para ello, se ha trabajado utilizando múltiples procedimientos como la investigación de distintos servicios, el estudio y análisis de necesidades propias, el trabajo en red tanto de forma interna como externa, la atención directa y coordinada, etc. *Resultados.* Esto nos han llevado a la consecución de resultados importantes como, por ejemplo, el desarrollo de protocolos de atención a las necesidades educativas específicas, la atención personalizada de nuestro estudiantado y profesorado, la creación de un servicio de voluntariado vinculado a la Coordinación, la inscripción y colaboración con la Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad de las Universidades (Red Sapdu), la elaboración y desarrollo de contenido para la web, la sensibilización y visibilización de la discapacidad, la creación de una comisión para el desarrollo de un proyecto de formación adaptado al alumnado con discapacidad intelectual y/o pluridiscapacidades, etc. *Conclusiones.* Sin embargo, somos conscientes de que nos encontramos en el inicio de un proyecto importante para nuestra universidad, que va logrando avances significativos en el ámbito, pero que dista mucho de lo que queremos lograr a través de nuestro plan de acción para dar la mejor respuesta posible a todo nuestro alumnado.

PALABRAS CLAVE: Universidad; inclusión; discapacidad; necesidades educativas específicas.

## Desafíos y estrategias para la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad visual: una revisión sistemática

Dolores SILVA SÁNCHEZ, Samuel CORCHETE MARTÍNEZ y M.<sup>a</sup> Ángeles QUESADA CUBO  
*Universidad Pablo de Olavide. España*

Autora principal: Dolores SILVA SÁNCHEZ  
*Universidad Pablo de Olavide. España*  
lolasilvasanchez@gmail.com

**RESUMEN:** *Introducción.* La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la Universidad enfrenta barreras significativas, tanto en la accesibilidad física como digital, a pesar de los avances en políticas inclusivas y tecnologías accesibles. Estos estudiantes a menudo lidian con materiales de aprendizaje inaccesibles y con la falta de formación del personal docente en herramientas de adaptación y apoyo. Sin embargo, existen facilitadores clave que mejoran la experiencia educativa y reducen estas barreras. Entre ellos, destaca el Diseño Universal de la Instrucción (DUI), que promueve la creación de entornos de aprendizaje accesibles, y el uso de tecnologías de asistencia, como lectores de pantalla y softwares. Este estudio presenta una revisión sistemática de la literatura para identificar las barreras y facilitadores que influyen en la inclusión de estos estudiantes en el ámbito universitario. *Objetivo.* El objetivo es analizar y describir los principales obstáculos y apoyos que afectan la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior, basándose en estudios recientes sobre accesibilidad e inclusión en entornos académicos. *Método.* La investigación se llevó a cabo mediante una revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA, enfocándose en estudios publicados entre 2010 y 2023. Se seleccionaron artículos de acceso abierto en inglés y español que tratan el uso de tecnologías de apoyo y el análisis de políticas de inclusión en la educación superior. *Resultados.* Los resultados identifican al DUI como un facilitador esencial que beneficia a toda la comunidad estudiantil. Sin embargo, persisten barreras, como la falta de capacitación del personal docente y la escasa disponibilidad de materiales accesibles. *Conclusiones.* Para lograr una inclusión efectiva, es crucial implementar el DUI, ofrecer formación en accesibilidad y asegurar el acceso a tecnologías de asistencia, beneficiando a la comunidad universitaria en su conjunto.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad visual; educación superior; inclusión; accesibilidad; tecnologías de asistencia.

## La mirada del alumnado de secundaria respecto a sus iguales con autismo: construir comunidades inclusivas

Cecilia SIMÓN RUEDA<sup>1</sup>, Ángela BARRIOS FERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Teresa GONZÁLEZ DE RIVERA<sup>1</sup>, Margarita CAÑADAS PÉREZ<sup>2</sup> y Gerardo ECHEITA SARRIONANDIA<sup>1</sup>  
*Universidad Autónoma de Madrid<sup>1</sup> y Universidad Católica de Valencia<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Cecilia SIMÓN RUEDA  
*Universidad Autónoma de Madrid. España*  
cecilia.simon@uam.es

**RESUMEN:** La participación social del alumnado es una de las dimensiones clave que definen una educación que se considera inclusiva. Este estudio profundiza en esta dimensión y se centra en una etapa especialmente crítica, y en la que se identifican múltiples barreras. Se propone conocer cómo es la participación social en educación secundaria en aulas de centros en los que está escolarizado alumnado con autismo. En este sentido se recoge la perspectiva tanto del alumnado con autismo y su contexto familiar, como la de sus compañeros y compañeras. El estudio responde a un diseño mixto, concretamente un diseño paralelo convergente. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo con 183 estudiantes de 4.º de la ESO de cuatro centros en los que está escolarizado alumnado con autismo. La información fue recogida a través de cuestionarios de actitudes y apoyo social. En el estudio cualitativo participaron cuatro estudiantes con autismo de 4.º de Secundaria y sus familias. La información se recogió a través de entrevistas en profundidad. Los resultados muestran la importancia de esta dimensión para este alumnado y sus familias. En los centros que han participado en el estudio los estudiantes se sienten apoyados por sus iguales, encontrándose actitudes positivas hacia la inclusión en la mayor parte de los compañeros del aula. Los resultados permiten profundizar en la percepción del grupo con actitudes menos positivas. No obstante, la información proporcionada por las familias y el propio alumnado con autismo muestra la necesidad de adoptar una mirada más compleja que considere diferentes factores y contextos. En este sentido, no se puede concluir que el alumnado con autismo se sienta realmente parte del grupo, puesto que sus relaciones se limitan al contexto del aula en torno a actividades académicas. Todo ello, proporciona aportaciones relevantes para la práctica. (Ref. PID2021-124951OB-I00).

**PALABRAS CLAVE:** Autismo; educación inclusiva; participación social; educación secundaria.

## Entre etapas: aportes clave para la transición del alumnado con autismo a lo largo de su escolarización

Cecilia SIMÓN RUEDA<sup>1</sup>, Ángela BARRIOS FERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Yolanda MUÑOZ<sup>2</sup>, Héctor GUTIÉRREZ<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> LUZ FERNÁNDEZ BLÁZQUEZ<sup>1</sup> y M.<sup>a</sup> JOSÉ HERNÁNDEZ<sup>3</sup>  
*Universidad Autónoma de Madrid<sup>1</sup>, Universidad de Alcalá<sup>2</sup> y Universidad de Alicante<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Cecilia SIMÓN RUEDA  
*Universidad Autónoma de Madrid. España*  
cecilia.simon@uam.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Las transiciones entre etapas educativas son momentos clave para facilitar los procesos de aprendizaje y participación del alumnado con autismo; de la misma forma, es un momento especialmente estresante para los estudiantes y sus familias, siendo necesario articular los apoyos que pueden requerir en este momento. *Objetivo.* El objetivo de este estudio es analizar cómo se llevan a cabo los procesos de transición del alumnado con autismo, desde la percepción de las familias, el profesorado y el propio alumnado. De la misma forma se pretende identificar qué apoyos y estrategias se reconocen como claves para facilitar este proceso. *Método.* Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa de estudios de caso múltiple con un enfoque biográfico-narrativo. Se mostrarán los resultados obtenidos con 17 casos que cubren las diferentes etapas educativas (desde Educación Infantil hasta Educación Superior). La selección de participantes fue intencional y estratégica. Se ha contado con la participación de 17 familias, 24 docentes y 5 estudiantes escolarizados en 14 centros ordinarios. El análisis de datos se realizó mediante análisis temático inductivo utilizando Atlas ti.24. *Resultados/Conclusiones.* Los resultados muestran las necesidades, preocupaciones y demandas de las familias, las barreras y los facilitadores de este proceso y el impacto que está teniendo en el alumnado y en su contexto familiar. Se destaca la importancia de la coordinación entre centros y la planificación anticipada para una transición exitosa. La implicación continua de las familias y la presencia de apoyos profesionales se muestran como aspectos cruciales. Se analizan las implicaciones de estos resultados para el trabajo que se lleva a cabo desde los centros en ese momento, especialmente por lo que supone el cambio a la etapa de Educación Secundaria. Se identifican propuestas que implican a los diferentes miembros de la comunidad educativa (alumnado, familias, profesorado, así como otros profesionales del centro).

**PALABRAS CLAVE:** Transiciones educativas; educación inclusiva; autismo.

## Dispositivos de apoyo en la educación superior de personas con discapacidad en Chile

Paola SOBARZO SÁEZ  
*Inclusión activa. Chile*  
paola.sobarzo@inclusionactiva.cl

**RESUMEN:** *Introducción.* El ingreso de personas con discapacidad a la educación superior ha aumentado en el mundo y también en Chile, lo que ha significado que las instituciones educativas se comprometan con un cambio social, político y cultural, tendientes a generar contextos más inclusivos que se materializan en programas de apoyo que facilitan el ingreso, la permanencia y el egreso de estudiantes con discapacidad. *Objetivo.* Evaluar la accesibilidad disponible para estudiantes con discapacidad a la educación superior y revisar los dispositivos de apoyo que disponen las universidades. *Método.* La presente investigación es básica, cualitativa, exploratoria y con uso de datos secundarios. La muestra es de tipo no probabilística y el muestreo es por conveniencia. Los elementos de la muestra son 19 políticas de inclusión de universidades. El análisis de datos textuales es horizontal de tipo temático. *Resultados.* Los dispositivos de apoyo existentes son insuficientes para el logro del desarrollo en igualdad de condiciones de los estudiantes con discapacidad. La accesibilidad universal se mostró mayormente en infraestructura y en comunicación, pero aún faltan adecuaciones o ajustes razonables. En formación y capacitación a la comunidad universitaria se observó la falta de capacitación y relevar el rol que deben cumplir en apoyo a estudiantes con discapacidad en su proceso formativo. Se evidenció poca integración con la comunidad a pesar de hacer algunas ferias laborales. Se observó baja utilización de las tecnologías como dispositivos de asistencia o las plataformas de aprendizaje virtual lo que dificulta de manera importante el progreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes con discapacidad. *Conclusiones.* Abordar la incorporación de la tecnología y la inteligencia artificial y potenciar su utilización como facilitador, seguir avanzando en políticas públicas en materias de inclusión y accesibilidad y considerar la capacitación de docentes y administrativos para apoyar a estudiantes con discapacidad en la educación superior.

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión; discapacidad; educación superior; dispositivos de apoyo.

## Estrategias para avanzar en la inclusión laboral de personas ciegas en Chile

Paola SOBARZO SÁEZ  
*Inclusión activa. Chile*  
paola.sobarzo@inclusionactiva.cl

**RESUMEN:** *Introducción.* En Chile las personas con discapacidad visual son las que tienen menor representación en el mundo laboral. Según datos de la encuesta de discapacidad y dependencia 2022, existen aproximadamente 153.560 personas adultas ciegas (1% de la población adulta) y 4.683.567 personas adultas con pérdida de visión

(30.5% de la población adulta.). *Objetivo.* Explorar las experiencias, las barreras y los desafíos que enfrentan las personas con discapacidad visual en el mundo laboral. *Método.* La presente investigación es básica, cualitativa, exploratoria y con uso de datos primarios. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una entrevista semiestructurada. La muestra es de tipo no probabilística y el muestreo es deliberado, crítico o por juicio. Los elementos de la muestra son 15 personas ciegas o con pérdida de visión pertenecientes a distintas agrupaciones, entre los cuales hay profesionales y personas con experiencia laboral en oficios de la ciudad de Santiago. El periodo de estudio se llevó a cabo entre los meses de marzo a julio de 2024. *Resultados.* Los resultados mostraron que, aun existiendo políticas públicas y normativas legales, las personas ciegas siguen relegados a desempeñar determinados trabajos como maso terapeutas o en centros de atención telefónica, y que los pocos profesionales existentes han tenido pocas oportunidades laborales, dado que las barreras que se encuentran en las empresas principalmente son por la falta de ajustes razonables entre los cuales están la tecnología, el transporte y la infraestructura. *Conclusiones.* El desafío se presenta desde las empresas que deben hacer ajustes razonables y utilizar los softwares disponibles que pueden ser gratis o de pago para mejorar la experiencia de las personas con discapacidad visual y disminuir las brechas existentes, mejorar su calidad de vida y que desarrollen sus labores en igualdad de condiciones como lo determina la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Inclusión; discapacidad visual; barreras; trabajo.

## ¿La pandemia potenció el uso de la telepsicología?

Felipe SOTO PÉREZ<sup>1</sup>, David CORTEJOSO MOZO<sup>2</sup>, Hilario GARRUDO HERNÁNDEZ<sup>2</sup>, Luisa VELASCO RIEGO<sup>2</sup>, Yolanda GONZÁLEZ ARLANZÓN<sup>2</sup> y Susana DE LA TORRE CANO<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Digital del COPCyL<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Felipe SOTO PÉREZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
fcsotop@usal.es

RESUMEN: La telepsicología puede ser de gran ayuda para facilitar el acceso a servicios psicológicos a personas con discapacidad, pero no se tiene claro qué variables favorecen su implementación. El presente estudio pretende responder si la pandemia favoreció la incorporación de la telepsicología en el trabajo habitual e identificar qué factores favorecen su incorporación, de modo de profundizar en variables de implementación. *Método.* Diseño transversal descriptivo, utilizando una encuesta basada en el estudio de Pierce *et al.* (2021). Muestreo por oportunidad en Colegios Oficiales de Psicología de España. Participaron 590 profesionales, principalmente de Castilla y León y Galicia. Entre otras variables, la encuesta abordó el uso de telepsicología previo, durante y post pandemia, así como datos sociodemográficos, formación y actitudes hacia las tecnologías. Se realizó un análisis descriptivo, inferencial mediante H de Krukal Wallis y mediación utilizando Process 4.2 de Hayes. *Resultados.* 81.7%

(n = 482) de los participantes han utilizado telepsicología, 60.6% lo hizo por primera vez durante la pandemia; 26.1% señala utilizar telepsicología habitualmente en la actualidad. Variables como la edad y la formación previa en telepsicología tienen un efecto en el uso de la telepsicología antes de la pandemia, pero desaparece posterior al COVID-19. El trabajo clínico-sanitario se asocia a la incorporación de la telepsicología. En cuanto a las variables que favorecen su uso habitual, el apoyo por las jefaturas y de la propia organización en la incorporación la telepsicología fue la variable que explicó mejor su uso habitual posterior a la pandemia *Conclusiones*. Si bien la pandemia favoreció que los profesionales de la psicología utilizaran telepsicología, su uso posterior se relaciona con el apoyo de las organizaciones a través de sus jefaturas. Si se quiere favorecer el apoyo de personas con discapacidad mediante telepsicologías, fundamentalmente se debe contar con el apoyo institucional.

PALABRAS CLAVE: Telepsicología; pandemia; COVID; encuesta; análisis de mediación.

## Aplicación Web para una gestión integral en un servicio para la discapacidad

Lautaro TOURN VIGLIANCO y Daniela VIGLIANCO  
*Centro Educativo Terapéutico CRIANZA. Argentina*

Autor principal: Lautaro TOURN VIGLIANCO  
*Centro Educativo Terapéutico CRIANZA. Argentina*  
lu4ult@gmail.com

**RESUMEN:** *Introducción.* La gestión de los servicios para personas con discapacidad implica una compleja interacción entre usuarios, familiares, profesionales y organizaciones. La aplicación web desarrollada, surge como respuesta a optimizar estos procesos y mejorar la calidad de vida de todos los involucrados. Esta herramienta contribuye a una gestión más eficiente y transparente al simplificar la comunicación, centralizar la información y automatizar tareas. *Objetivos.* Empoderar a los usuarios: fomentando su participación; optimizar la gestión de servicios: centralizando la información, automatizando procesos y mejorando la comunicación; y optimizar la gestión de recursos: mejorando la eficiencia, facilitando la toma de decisiones y evaluando el impacto. *Método.* Se utilizó la metodología de gestión de calidad total, la cual depende en gran medida de las decisiones basadas en datos y de las métricas de rendimiento. La misma se centra en el usuario, cuenta con la participación de todo el equipo, busca la mejora continua y está orientada a los procesos. *Resultados.* En 2024, se implementó la aplicación web a la que paulatinamente se le van anexando procesos. Se aumentó en un 300% el registro de incidentes, y un 50% la resolución de estos. Se obtuvo un control personalizado del transporte. Se logró la anticipación de eventos como vencimientos administrativos. Se logró mayor satisfacción en los usuarios y familiares al tener participación en la toma de decisiones. *Conclusiones.* La utilización de la aplicación web ha transformado la gestión del servicio, mejorando la eficiencia y la toma de decisiones basadas en evidencia. Esto permite una gestión precisa y ágil de los datos en tiempo real. En resumen, el desarrollo de aplicaciones web para ser aplicadas en

organizaciones para la discapacidad, beneficia a todos: usuarios, familiares, recursos humanos, administradores.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; servicio; usuarios; gestión; calidad; aplicación web.

## Percepción de la Educación Inclusiva de una comunidad educativa en Chile

Viviana VALLEJOS GARCÍAS<sup>1</sup>, Lilián CASTRO DURÁN<sup>1</sup>, Gloria SANZANA VALLEJOS<sup>1</sup> y Andrés JIL GÁLVEZ<sup>2</sup>  
*Universidad de Concepción<sup>1</sup> y Universidad de Playa Ancha<sup>2</sup>. Chile*

Autora principal: Viviana VALLEJOS GARCÍAS  
*Universidad de Concepción. Chile*  
vallejosgarcia@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Es importante evaluar la percepción de una comunidad educativa, ya que, permite conocer, recoger y analizar las diferentes opiniones de los participantes, permitiendo el resguardo de las normativas y el trabajo en beneficio de una educación inclusiva en las instituciones educativas. Este estudio se realiza con un enfoque cuantitativo en base a las dimensiones de culturas, prácticas y políticas inclusivas de la 3.<sup>a</sup> edición de la Guía para la Inclusión Educativa (Booth, y Ainscow, 2011). *Método.* Es de tipo cuantitativa, y busca conocer la percepción de educación inclusiva en instituciones educativas de dos comunas de la Región de Ñuble en Chile. Se aplicó el cuestionario 1 a 68 personas, directivos, docentes y profesionales de la educación y el cuestionario 4 a 246 estudiantes de 2.º a 6.º básico de educación regular. *Resultados.* Los resultados mostraron que para el cuestionario 1 aplicado (N = 68) a directivos, docentes y profesionales de la educación, se obtuvieron niveles de percepción “muy favorable” en las tres dimensiones, culturas, políticas y prácticas inclusivas. Con respecto al cuestionario 4 (N = 246) aplicado a estudiantes de 2.º a 6.º básico de escuelas regulares, se obtiene una percepción “muy favorable” en la dimensión cultura; por otro lado, en políticas y prácticas inclusivas se mantuvieron en la categoría “favorable”. *Conclusiones.* En base a los resultados obtenidos se puede identificar que la percepción sobre la inclusión educativa por parte de directivos, docentes, profesionales de la educación y estudiantes de las instituciones educativas es, en general, favorable o muy favorable; estos resultados están relacionados con la perspectiva más amplia que actualmente se le da a la inclusión, lo cual coincide con diferentes estudios, que manifiestan que se deben asegurar cambios positivos para que se convierta en un componente esencial en el desarrollo educativo de toda una comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Educación; inclusión; percepción; prácticas; culturas; políticas.

## También somos madres: estudio sobre la maternidad en mujeres con discapacidad intelectual y del desarrollo

Cristina VALLELADO SÁNCHEZ<sup>1</sup>, Elena PÉREZ DE LA MERCED<sup>2</sup>, María Dolores PÉREZ BRAVO<sup>2</sup> y Amparo MORENO HERNÁNDEZ<sup>2</sup>

*Plena inclusión España<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Cristina VALLELADO SÁNCHEZ

*Plena inclusión España*

cristinavallelado@plenainclusion.org

**RESUMEN:** La maternidad en mujeres con discapacidad intelectual o del desarrollo (DID) es una realidad que requiere abordaje específico desde la investigación para poder conocer y analizar su situación real. Desde Plena inclusión España, en el Proyecto “También podemos ser madres”, se está realizando una investigación cuya finalidad es identificar y visibilizar a madres con DID, para indagar en sus necesidades/demandas en el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos y en el establecimiento de apoyos y servicios necesarios para su maternidad. Consta de un estudio cuantitativo transversal mediante un cuestionario con preguntas tipo test de opción múltiple y binaria, que se administra a mujeres con DID, tanto en edad fértil y sin hijos/as como a madres, usando una técnica de muestreo no probabilística, por bola de nieve o conveniencia. También consta de un estudio cualitativo, de carácter descriptivo y exploratorio, mediante entrevista semiestructurada, presencial o virtual, que profundiza en la realidad de la maternidad de las mujeres con DID seleccionadas por muestreo intencional, poniendo énfasis en casos más representativos y paradigmáticos. Tanto el cuestionario como la entrevista se han diseñado en torno a las dimensiones: conocimiento de derechos sexuales y reproductivos, experiencias reales y representaciones sobre la maternidad (embarazo, parto y crianza), presencia de obstáculos simbólicos y materiales, y presencia/ausencia de apoyos, recursos y servicios en sus maternidades. La investigación está en proceso de análisis descriptivo de los datos, así como métodos de codificación de respuestas con análisis temático. Los resultados obtenidos podrán ayudar a conocer las necesidades existentes de las mujeres con DID en relación con la elección de la maternidad y el ejercicio de esta, permitiendo en base a ello, poder avanzar en el establecimiento de apoyos y de servicios accesibles a todas las mujeres.

**PALABRAS CLAVE:** Maternidad; derechos sexuales y reproductivos; mujeres; discapacidad intelectual; inclusión; representaciones.

## Igualdad, no discriminación y educación inclusiva: sólidos cimientos para una sociedad garantista

Daniel VALLS BROCO  
*Universidad de Barcelona. España*  
dvallsbroco@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* La igualdad y la no discriminación forman parte de los derechos y principios consagrados en nuestro ordenamiento constitucional y en el Sistema Internacional en su conjunto. En este contexto, la literatura jurídica es tan abundante como ilustrativa. Justamente en Salamanca, hace 30 años, se reunieron los representantes de múltiples gobiernos y organizaciones internacionales, dirigidos por la UNESCO, a fin de abordar las “Necesidades Educativas Especiales”. El camino recorrido es largo, pero estamos lejos de llegar a un destino deseable, sea por la sombra de la discriminación, sea por condiciones físicas y/o psíquicas que impiden poder partir desde la misma casilla de salida. Sobre esta premisa es fundamental poner el foco en el acceso a los derechos y a la educación. El presente estudio, basado en un *método* científico revestido de evidente trasfondo constitucional, ilustrará sobre las luces y sombras de las recientes reformas legislativas, pasando por los principios contenidos en la Ley 15/2022, de 12 de julio, como clara apuesta en la lucha contra la discriminación, hasta otros textos normativos y estudios doctrinales, particularmente relevantes en la materia. *Objetivos.* El objetivo del presente estudio es desarrollar herramientas y estrategias en la lucha contra la discriminación, a fin de erradicar situaciones estigmatizantes y palmariamente arbitrarias. *Resultado.* El resultado del análisis nos permitirá extraer de los bloques de piedra las trazas de mármol sobre las que seguir asentando los fundamentos de una sociedad igualitaria, equitativa y garantista. *Conclusiones.* Las conclusiones contribuirán a seguir cultivando la simiente del progreso, a fin de enraizar y fortalecer la ramificación de propuestas y soluciones para contribuir al cambio social y educativo.

PALABRAS CLAVE: Derechos fundamentales; igualdad; no discriminación; diversidad funcional; educación inclusiva.

## Experiencias de adultos chilenos con discapacidad intelectual sobre autocuidado

Vanessa VEGA CÓRDOBA<sup>1</sup>, Izaskun ÁLVAREZAGUADO<sup>2</sup>, Félix GONZÁLEZ<sup>3</sup> y Felipe ESPINOSA<sup>3</sup>  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso<sup>1</sup>, Universidad de Las Américas<sup>2</sup> e Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE)<sup>3</sup>. Chile*

Autora principal: Vanessa VEGA CÓRDOBA  
*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile*  
vanessa.vega@pucv.cl

RESUMEN: Existen escasas investigaciones que aborden las experiencias, definiciones y sentimientos sobre el cuidado desde las propias personas con discapacidad

intelectual, ya que por lo general el cuidado de personas adultas con discapacidad intelectual o del desarrollo (DID) ha sido estudiado principalmente a través de la perspectiva de terceros, como cuidadores o profesionales de la salud. *Objetivo.* Esta investigación tiene como propósito explorar el significado que tiene el autocuidado para las personas adultas con DID e identificar los temas que emergen al abordar este constructo. *Método.* Este estudio se desarrolla bajo una metodología cualitativa a partir del análisis temático sobre el concepto de cuidado y autocuidado. Se llevaron a cabo 54 entrevistas semiestructuradas a adultos con DID de tres regiones de Chile; las entrevistas fueron realizadas por dos profesionales del área de la educación especial con experiencia en investigación. Entre los participantes el 46% se identificó como género femenino, mientras que el 54% como masculino. El rango de edad se ubicó entre 18 y 58 años. Para los análisis se realizó un análisis temático de las entrevistas utilizando un enfoque iterativo de codificación asistido por inteligencia artificial. *Resultados.* Los principales resultados que se identificaron señalan tres temas principales: el significado del autocuidado, las experiencias y los sentimientos asociados con el ser cuidado, y las experiencias de las personas adultas con DID al cuidar de otros. *Conclusiones.* Se plantea la necesidad, en primer lugar, de considerar los tres conceptos que emergen de la investigación que son: el autocuidado, el ser cuidado y el cuidar de otros y el considerar las voces de las personas con DID, ya que es necesario rescatar sus experiencias para potenciar nuevas investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Autocuidado; discapacidad intelectual; investigación cualitativa.

## Software libre para la investigación

DÁMASO VELÁZQUEZ ÁLVAREZ  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
dvelazquez@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La presente ponencia expone las herramientas informáticas utilizadas en diversos proyectos de investigación del INICO, con énfasis en el software libre y su aplicación en estudios sobre discapacidad. *Objetivos.* Divulgar el uso de software libre en la investigación sobre discapacidad; mostrar las aplicaciones de herramientas informáticas para la gestión de contenidos, formación, y recolección de datos en el ámbito científico; y destacar cómo estas herramientas mejoran la visibilidad de los proyectos y optimizan la interacción con usuarios. *Métodos utilizados, materiales.* Elegir software libre permite acceder a recursos de alta calidad sin coste y con flexibilidad para ajustarse a cada proyecto. Las herramientas seleccionadas incluyen WordPress, Moodle, REDCap y Limesurvey, utilizadas respectivamente para la difusión, la formación, y la recolección de datos. *Resultados.* utilizar \*\*WordPress\*\* posibilita crear y gestionar páginas web de forma sencilla, facilitando la difusión de proyectos y la obtención de datos básicos de los participantes; aplicar \*\*Moodle\*\* permite capacitar a los usuarios de las herramientas desarrolladas por el INICO y crea un espacio de retroalimentación, optimizando las soluciones propuestas; emplear \*\*REDCap\*\* ofrece una estructura profesional para la generación de bases de datos, permitiendo gestionar información de manera segura y escalable; e integrar \*\*Limesurvey\*\* permite diseñar

encuestas avanzadas, ofreciendo datos que luego pueden exportarse y analizarse en otras herramientas específicas. *Conclusiones.* Gracias a estas herramientas de software libre, el INICO optimiza sus procesos de investigación y mejora la accesibilidad y la colaboración con usuarios. Al ofrecer soluciones de calidad y promover mejoras continuas en el campo de la discapacidad, estas herramientas representan un recurso fundamental para fortalecer tanto la investigación como su impacto práctico.

PALABRAS CLAVE: Wordpress; Limesurvey; Redcap; Moodle; software libre.

## Acceso a la justicia de las personas con discapacidad: entre la utopía y la realidad

Nancy Carina VERNENGO PELLEJERO  
Universidad de Barcelona. España  
nvernengop@ub.edu

RESUMEN: *Introducción.* El acceso a la justicia es un derecho inherente a todos los ciudadanos. La tutela judicial efectiva (art. 24 de la Constitución española), como principio constitucional de nuestro ordenamiento jurídico, es fiel reflejo de esa máxima, como buen adalid de la paz social. Buena parte de las reformas operadas sobre nuestra legislación procesal en la última década, han ido orientadas a tratar de garantizar el acceso a la justicia de las personas con discapacidad (sirva como ejemplo, la modificación del art. 8.5 de la Ley del Jurado, que prevé la expresa prohibición de exclusión de las personas con discapacidad de la función del jurado). Pero aún queda mucho trabajo por hacer, y las nuevas tecnologías, sin duda, pueden representar un auténtico aliciente para derribar barreras en pro de los derechos de las personas con discapacidad. Utilizando como *método* principal el análisis de la previsión legal actual, junto a las recientes propuestas de innovación tecnológica aplicables a la administración de justicia, nuestro principal *objetivo* pasa por el análisis de la situación actual del acceso a la justicia de las personas con discapacidad, en sus distintos ámbitos, y la injerencia que las nuevas tecnologías (inclusive el uso de la Inteligencia Artificial) han representado sobre este particular. El *resultado* nos llevará a considerar algunas posibles mejoras sobre el modelo actual, con base en las nuevas herramientas tecnológicas susceptibles de implementación. Abordada esta problemática, las *conclusiones* arrojarán luz sobre la verdadera situación de nuestra administración de justicia, y el rol que las personas con discapacidad ostentan en ella, en sus distintos ámbitos de intervención y actuación procesal.

PALABRAS CLAVE: Justicia; nuevas tecnologías; discapacidad; inteligencia artificial.

## Participación de las personas con discapacidad intelectual en espacios expositivos y museísticos. Explorando las barreras

Carme VIDAL LÓPEZ  
*Universidad de Girona. España*  
carne.vidal@udg.edu

**RESUMEN:** Las personas con discapacidad intelectual encuentran dificultades para participar en los distintos espacios de la comunidad. Existe poca investigación sobre las barreras relacionadas con el acceso y la participación de estas personas en el espacio cultural. El *objetivo* de la investigación que se presentará en esta comunicación fue identificar, desde el punto de vista de las personas con discapacidad intelectual, las barreras que encuentran para poder acceder y participar en espacios expositivos y museísticos. En la investigación participaron 12 personas adultas con discapacidad intelectual, miembros del Consejo Asesor del Grupo de Investigación en Diversidad de la Universidad de Girona durante el curso 2023-2024. Mediante la *metodología* cualitativa, a partir de la perspectiva y experiencia usuaria de las personas con discapacidad intelectual, se realizó una visita grupal a tres espacios expositivos: una exposición de cuadros, una de fotografías y otra sobre impresión 3D. Después de cada visita, se organizó un grupo de discusión para que los participantes compartieran sus experiencias como usuarios. Los datos se analizaron mediante un análisis de contenido temático. Algunos de los hallazgos significativos indican que aún existen estructuras físicas y cognitivas complejas que no cumplen con los códigos de accesibilidad, la constatación que las personas con discapacidad intelectual no tienen derecho a decidir qué tipo de actividad cultural quieren realizar y la falta de amistades con quien compartir la experiencia cultural. Los *resultados* de esta investigación permiten plantear futuras líneas de acción para la mejora de la accesibilidad y la participación de las personas con discapacidad intelectual en los espacios expositivos y museísticos, reconociendo la importancia de una inclusión activa para el desarrollo personal y social de este colectivo. Además, la investigación pone en evidencia la necesidad de profundizar y evaluar la accesibilidad física y cognitiva de los espacios culturales actuales.

**PALABRAS CLAVE:** Accesibilidad; participación comunitaria; discapacidad intelectual; espacio cultural.

## Envejecimiento en personas con discapacidad intelectual usuarias de un servicio para la discapacidad

Daniela Fabiana VIGLIANCO y María Belén RODRÍGUEZ  
*Centro Educativo Terapéutico CRIANZA. Argentina*

Autora principal: Daniela Fabiana VIGLIANCO  
*Centro Educativo Terapéutico CRIANZA. Argentina*  
danyelaviglianco@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Los servicios para la discapacidad en Argentina desempeñan un papel fundamental en la atención y rehabilitación de personas con discapacidad. Sin embargo, la transición a la edad adulta y a la vejez plantea nuevos desafíos para estas organizaciones y para sus usuarios. A pesar de la creciente importancia del tema, existe una relativa escasez de investigaciones sobre el envejecimiento de las personas con discapacidad. La mayoría de los estudios se han centrado en la población general de adultos mayores. Por lo tanto, se desconocen en gran medida las experiencias y necesidades de las personas con discapacidad que envejecen. Esta investigación busca llenar este vacío de conocimiento y contribuir a la generación de evidencia científica que permita identificar las necesidades específicas de esta población, con el objetivo de diseñar intervenciones que promuevan su bienestar, mejoren su calidad de vida y su inclusión social. *Objetivos.* Evaluar las necesidades específicas de las personas con discapacidad que envejecen y son usuarios de servicios, y proponer recomendaciones para mejorar la atención y los servicios dirigidos a personas con discapacidad intelectual mayores. *Método.* Se planteó un estudio mixto, descriptivo, de corte transversal. Se utilizó una batería de escalas a fin de evaluar diferentes aspectos relacionados con la calidad de vida, las necesidades de apoyo y las condiciones generales de los participantes. El tamaño de la muestra fue de 30 usuarios, mayores de 25 años hombres y mujeres con discapacidad intelectual y motriz. *Resultados.* Se observa, en cuanto a las necesidades de apoyo de los usuarios: una mayor necesidad de asistencia personal, así como una mayor necesidad de adaptaciones en el entorno físico. *Conclusiones.* Esta investigación aporta evidencia empírica sobre las necesidades y desafíos que enfrentan los servicios para la discapacidad en Argentina para la atención de las personas con discapacidad en proceso de envejecimiento.

PALABRAS CLAVE: Envejecimiento; discapacidad; servicios; usuarios.

## Capacidad jurídica y discapacidad intelectual: aproximación a los apoyos desde un Paradigma de Vida Independiente

Julieta ZACARÍAS PONCE y Elisa SAAD DAYÁN  
*Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS A.C. México*

Autora principal: Julieta ZACARÍAS PONCE  
*Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS A.C. México*  
julietacapys@hotmail.com

RESUMEN: Ante los cambios en el Código Civil de la Ciudad de México, que armoniza la ley con lo propuesto por el artículo 12 sobre capacidad jurídica de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad, se abre la posibilidad de que adultos con discapacidad elaboren una declaratoria de apoyos, erradicando la interdicción que anulaba su voluntad. La persona como sujeto jurídico determinará qué apoyos requiere y quién los pueden proporcionar. La Organización de la Sociedad Civil “Centro de Autonomía Personal y Social” (CAPYS, A.C.) brinda apoyos a personas con discapacidad intelectual desde el Paradigma de Vida Independiente facilitando su participación y toma de decisiones en asuntos de su vida. CAPYS exploró en 5 adultos de entre 26 y 50 años cuáles era los apoyos que consideraban importantes en el momento actual y hacia un futuro y la percepción de la institución en este proceso. Las dimensiones fueron: toma de decisiones, protección y defensa, comunicación, cuidados personales, salud, hogar, interacciones sociales, comunidad, empleo, manejo del dinero, ciudadanía y gestión de apoyos. Se llevaron a cabo entrevistas individuales semiestructuradas y un grupo focal. Los resultados aportan un perfil individualizado que muestra en qué aspectos la persona reporta no requerir apoyos, en qué apoyos parciales o totales, quienes pueden proporcionárselos, así como las barreras que pudieran enfrentar. La mayor frecuencia se reportó en el manejo de dinero, protección y defensa, salud y gestión de apoyos. Reportaron la existencia de barreras del entorno y algunas referidas a “deficiencias personales”. Ubicaron a CAPYS como apoyo y parte del trinomio: persona, familia, institución. Se concluye con la necesidad de un taller de capacitación (información, toma de conciencia y empoderamiento), ajustes razonables al protocolo de entrevista, ampliación de la red de apoyo individual, reflexiones sobre el papel de CAPYS y de los procedimientos legales.

PALABRAS CLAVE: Capacidad jurídica; planificación de apoyos; toma de decisiones; discapacidad intelectual.

## **Papel de las instituciones de apoyo en la capacitación para ejercer su capacidad jurídica**

Julieta ZACARÍAS PONCE, Elisa SAAD DAYÁN y Elia CASTRO NAVA  
*Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS A.C. México*

Autora principal: Julieta ZACARÍAS PONCE  
*Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS A.C. México*  
julietacaps@hotmail.com

RESUMEN: La adopción del Modelo Social y los principios de la Convención Internacional de Personas con Discapacidad han sido lentamente incorporados a las prácticas, políticas y cultura de las instituciones que brindan servicios y/o apoyos a este colectivo. Respecto a la capacidad jurídica (art.12), en México es reciente la abolición del juicio de interdicción que anula la voluntad de la persona y se inician procedimientos para la determinación de apoyos como sustitutivos a la interdicción. Surgen propuestas de protocolos y procedimientos para la formalización apoyos presentes o a futuro cuando las circunstancias cambien. Nos preguntamos: ¿cómo apoyar a que personas con discapacidad intelectual participen en el proceso? ¿qué papel tienen las instituciones de servicios?, ¿cómo favorecer que sean sus propias decisiones las que sean escuchadas al margen de interferencias familiares, profesionales u otras?, ¿cómo facultar a los adultos en este proceso? El Centro de Autonomía Personal y Social (CAPYS), indagó mediante un grupo focal, la perspectiva que tenían 8 adultos de entre 28 y 55 años sobre los servicios y apoyos que reciben. El objetivo fue conocer si estos facilitan la eliminación de barreras y los facultan a vivir conforme a sus deseos, necesidades y proyecto de vida. El total consideró recibir servicios y apoyos con oportunidades de inclusión y vida independiente. Algunos afirmaron que sus familias no sabían cómo tratarlos y que formar un trinomio entre la familia, la persona y la institución ayudaba a disminuir el estigma de discapacidad, a verse capaces de dirigir su vida, participar como autogestores y visualizar un futuro con apoyos. La investigación aporta recursos para incorporar procedimientos institucionales que faculten a las personas a ejercer su capacidad jurídica. Propuestas como las difundidas por Plena inclusión y los principios de Autodeterminación, congruentes con el Modelo Social, son un recurso que puede dar claridad al proceso.

PALABRAS CLAVE: Modelo social; capacidad jurídica; discapacidad intelectual; adultos; determinación de apoyos.

## Construyendo el futuro de mi hija(o) con discapacidad intelectual de 0 a 3 años

Mónica ZAMPELLA y Gloria SÁNCHEZ RODRÍGUEZ  
*Confederación de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad intelectual, CONFE.  
México*

Autora PRINCIPAL: Mónica ZAMPELLA  
*Confederación de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad intelectual, CONFE.  
México*  
monica-zampella@confe.org

RESUMEN: *Introducción.* Las familias de personas con discapacidad intelectual son una fuerza importante para promover la inclusión, necesitan ser empoderadas desde su ingreso al mundo de la discapacidad. Esta investigación evalúa el impacto del empoderamiento familiar mediante el acceso a recursos emocionales, conocimientos y apoyos en el desarrollo y calidad de vida de niños con discapacidad de 0 a 3. La propuesta es: empoderar a las familias no solo mejora el desarrollo y la calidad de vida de los niños sino también construyen un mejor futuro para ellos. *Objetivo.* Evaluar el impacto del empoderamiento familiar mediante el acceso a recursos emocionales, conocimientos y apoyos en el desarrollo y la calidad de vida de niñas y niños con discapacidad intelectual de 0 a 3 a fin de construir un mejor futuro para estos pequeños. Algunos objetivos particulares: fortalecer los recursos emocionales de las familias de atención temprana e identificar como impactan en el bienestar emocional de todos sus miembros; investigar la relación entre la participación informada de las familias en la toma de decisiones sobre el bienestar y calidad de vida de los pequeños. *Método.* Cualitativo. *Resultados.* Empoderar a las familias potencia las habilidades de los pequeños en diversas áreas del desarrollo, mejora la calidad de vida, proporciona a los padres estrategias de crianza y conocimientos para la toma de decisiones, crean los apoyos necesarios. *Conclusión.* La investigación ha demostrado que el empoderamiento familiar tiene un impacto positivo: fortalece las habilidades de desarrollo de los niños con discapacidad de 0 a 3, mejora la calidad de vida familiar, experimentan mayor autonomía, se reduce el estrés y la carga emocional, generan los apoyos necesarios. Las familias se convierten en promotores del respeto de los derechos humanos de sus hijos e impulsan la inclusión, construyendo así un mejor futuro para sus pequeños.

PALABRAS CLAVE: Familias empoderadas; recursos emocionales; conocimientos; apoyos; inclusión; calidad de vida.



## PÓSTERES PRESENCIALES

### Validación de PROLAB. Deterioro laboral en mayores con discapacidad intelectual y del desarrollo

Carmen de Jesús ABENA ABANG<sup>1</sup>, Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ<sup>1</sup>, FRANCISCO de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA<sup>1</sup>, Begoña ORGAZ BAZ<sup>2</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO*<sup>1</sup> y *Universidad de Salamanca*<sup>2</sup>. España

Autora principal: Carmen de Jesús ABENA ABANG  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
picky@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* El número de trabajadores mayores con discapacidad intelectual está en auge, y en la actualidad no existe ninguna herramienta de evaluación para detectar el deterioro laboral por discapacidad y envejecimiento con validez y fiabilidad para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID). *Objetivo.* Proporcionar evidencias de validez de constructo y fiabilidad de PROLAB, diseñada para medir la frecuencia de aparición de signos del deterioro laboral por envejecimiento y discapacidad, y la intensidad con la que estos se agravan con el tiempo. *Método.* Se aplicó PROLAB a 481 trabajadores con DID. Se utilizaron análisis estadísticos con SPSS, incluyendo Análisis Factorial Exploratorio para la validez de constructo. Se verificó la adecuación de los datos mediante la prueba KMO y la esfericidad de Bartlett. La fiabilidad de la escala y sus dimensiones se evaluó con el coeficiente alfa de Cronbach para la consistencia interna. En el proceso de reducción de ítems, se eliminaron aquellos con carga factorial menor a .40, los que contribuían a más de un factor con diferencia menor de .30 y los que no contribuían a ningún factor. *Resultados.* La escala está compuesta por 46 ítems distribuidos en tres dimensiones: Ajuste al Puesto de Trabajo (24), Comportamiento Social y Conductual (10) y Salud Física (12), que explicaban 50.94% de la varianza en el caso de la escala de frecuencia y el 57.16%, en la de intensidad. Presenta alta consistencia interna, tanto para la evaluación de frecuencia ( $\alpha = 0.95$ ), como intensidad ( $\alpha = 0.97$ ). *Conclusiones.* Analizar la dinámica del deterioro de la capacidad laboral por envejecimiento y discapacidad (WADAD) es esencial para comprender las barreras laborales y desarrollar políticas de inclusión efectivas. Algunas herramientas como WAI y WAS-R evalúan la capacidad laboral general, mientras que PROLAB se enfoca en mayores con DID, constituyendo así la primera herramienta de evaluación del WADAD.

**PALABRAS CLAVE:** Deterioro laboral; envejecimiento; discapacidad intelectual.

## Oficinas de Vida Autónoma y Participativa

María del Pilar AGÜERA BOVES y María Covadonga LÓPEZ ANTOLÍN  
*Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Principado de Asturias. España*

Autora principal: María del Pilar AGÜERA BOVES  
*Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Principado de Asturias. España*  
mariadelpilar.agueraboves@asturias.org

RESUMEN: *Introducción.* Las Oficinas de Vida Autónoma y Participativa, (O.V.A.P.) son una iniciativa del Gobierno del Principado de Asturias con el objetivo de promover la autonomía personal y la inclusión de personas con discapacidad y personas mayores en el Principado de Asturias. *Objetivo.* Esta oficina se centra en áreas clave como la Asistencia Personal, Accesibilidad y Productos de Apoyo, ofreciendo servicios de asesoramiento, información y orientación. Dirigida especialmente a personas con discapacidad y personas mayores, la OVAP también ofrece recursos para profesionales y entidades interesadas en estos temas y servicio público de gestión privada. *Método.* Durante el año 2021, desde la Consejería de Derechos Sociales se realizó una revisión de las Oficinas de Vida Independiente existentes en España, recogiendo datos sobre las características y servicios que se ofrecían, culminando en la necesidad de crear un servicio integral “Oficinas de Vida Autónoma y Participativa” que aunará un mayor número de servicios. *Resultados.* En el año 2022 se crearon 3 oficinas en Asturias, gestionadas por Plena Inclusión Asturias, COCEMFE y PREDIF. Las Oficina de Vida Autónoma y Participativa ofrecen los siguientes servicios: Asistente personal: el asistente personal es un profesional que permite desarrollar a cada persona su proyecto de vida independiente, proporcionando un apoyo especializado y adecuado a sus necesidades, favoreciendo su autonomía personal y la toma de sus propias decisiones. Asesoramiento jurídico-fiscal para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en la gestión de cuantos trámites fueran necesarios. Asesoramiento profesional en el ámbito del trabajo social y psicológico y relacionado con los recursos y servicios existentes. Formación en asistencia personal, para que los profesionales interesados puedan disponer. Anualmente se realiza una evaluación externa de los servicios, satisfacción de las personas. El número total de personas atendidas han sido 160 directas y 658 indirectas. Su funcionamiento es subvencionado por el Gobierno del Principado de Asturias.

PALABRAS CLAVE: Vida autónoma; apoyos; independencia; autodeterminación.

## ¿Cómo cambia la red social? Un análisis longitudinal en el marco de la desinstitucionalización

Natalia ALVARADO TORRES, Inés HERAS POZAS, Laura ESTEBAN SÁNCHEZ, Paula RUMOROSO-RUIZ y Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Natalia ALVARADO TORRES  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
alvaradotorresnatalia@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Las relaciones interpersonales son una parte fundamental de la vida de todas las personas. En el caso de las personas con discapacidad intelectual (DI), la segregación que enfrentan tiene un impacto en sus redes sociales. Así, la desinstitucionalización es un proceso que busca lograr la inclusión social de los colectivos que son sistemáticamente segregados en instituciones. Los estudios sobre desinstitucionalización en personas con DI muestran resultados dispares, ya que algunos evidencian la pérdida de relaciones sociales previas, mientras que otros indican un aumento del tamaño de la red y un aumento de la frecuencia de contacto con las personas que forman parte de esta. *Objetivo.* El objetivo de este trabajo es analizar los cambios en el tiempo experimentados en la red social de una muestra de 336 personas con DI, de las cuales 236 han transitado a una vivienda en comunidad con apoyos y 100 siguen viviendo en residencia. Concretamente, se analiza si existen diferencias significativas a lo largo del tiempo y entre los grupos. *Método.* En el marco del proyecto Mi Casa, que busca la desinstitucionalización de las personas con DI, se han recogido datos de las redes sociales de las personas participantes en tres momentos temporales: antes del cambio de vivienda de las personas que han transitado, 9 meses después y 18 meses después. Para la recogida de datos, se ha utilizado un mapa de redes sociales, en el que se registran las características de la relación que tiene con hasta 15 personas que son importantes en su vida. *Resultados.* Se presentan los cambios en el tamaño y en la composición de la red social de las personas, haciendo énfasis en las diferencias entre grupos y en la evolución temporal. *Conclusiones.* Se discute el impacto de la desinstitucionalización en la red social de las personas con DI.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad; desinstitucionalización; red; relaciones; inclusión.

## Autodeterminación y trastorno del espectro autista: un análisis desde la adultez

Izaskun ÁLVAREZ AGUADO  
*Universidad de Las Américas. Chile*  
ialvareza@udla.cl

**RESUMEN:** *Introducción.* La autodeterminación es una habilidad fundamental para el empoderamiento y la mejora de la calidad de vida en personas adultas con trastorno del espectro autista (TEA), aunque su estudio en este grupo sigue siendo limitado.

*Objetivo.* El objetivo de esta investigación consiste en evaluar los niveles de autodeterminación en una muestra de 189 adultos con TEA, de entre 30 y 75 años, en Chile. *Método.* Se utilizó una escala ad hoc (escala win) basada en el modelo funcional de autodeterminación y compuesta por 4 subescalas y 44 ítems que miden dimensiones como autonomía, autorregulación, empoderamiento y autorrealización. Con respecto a la consistencia interna del instrumento, el alfa de Cronbach fue  $\alpha = 0.967$ . *Resultados.* Los datos recopilados indicaron que la mayoría de los participantes presentaban niveles bajos de autodeterminación, destacando una marcada deficiencia en la dimensión de empoderamiento. También se observó una correlación inversa entre el nivel de afectación del TEA y las habilidades de autodeterminación. Factores como la edad, el nivel socioeconómico y el tipo de apoyo recibido influyeron de manera significativa en estos niveles, siendo los adultos más jóvenes y aquellos con menor grado de afectación los que presentaron mayores niveles de autodeterminación. *Discusión.* Estos resultados subrayan la importancia de adoptar un enfoque integral que considere tanto los factores personales como los contextuales para mejorar la autodeterminación en adultos con TEA. Es fundamental equilibrar el apoyo recibido por profesionales y familiares para potenciar el desarrollo de estas habilidades, con el fin de promover una mejor calidad de vida. La autodeterminación, aunque poco desarrollada en muchos adultos con TEA, puede ser fomentada mediante intervenciones personalizadas que aborden las necesidades individuales y el contexto en el que viven, resultando en un empoderamiento y una mayor autonomía.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; trastorno del espectro autista; adultez.

## Analizando la inclusión escolar desde el Modelo de Calidad de Vida-Apoyos: un estudio de caso

Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ<sup>1</sup>, Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ<sup>1</sup>, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>2</sup>, Alba AZA HERNÁNDEZ<sup>1</sup> y José Luis CASTILLO LADERAS<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Universidad de Cantabria. INICO<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
aamor@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El alumnado con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID) no disfruta de unos niveles altos de inclusión escolar. Ante ello, en los últimos, se demanda la adopción del paradigma de apoyos y del modelo de calidad de vida, que ahora han convergido en el Modelo de Calidad de Vida-Apoyos (MOCA), para promover resultados personales vinculados con el acceso, participación, aprendizaje y máximo desarrollo posible en estos alumnos. Sin embargo, el conocimiento del MOCA es todavía limitado por parte de los centros educativos ordinarios, claves para la inclusión. *Objetivo.* Analizar, a nivel de culturas, políticas y prácticas educativas de centro, el conocimiento que un centro docente, el CEIP Inspector Joan Capó, de Felanitx (Islas Baleares), tiene sobre el MOCA, a fin de identificar, para cada una de estas tres áreas, aspectos que poder mejorar desde el

MOCA. *Método.* Se elaboró un protocolo de entrevista estructurado en tres dimensiones: políticas, culturas y prácticas educativas. Para cada dimensión, se recogieron preguntas cortas abiertas sobre calidad de vida y apoyos (cuatro para políticas, seis para culturas y 14 para prácticas), para recoger el conocimiento que sobre ello tenían los miembros del centro. Los entrevistadores fueron tres psicólogos (dos de la Universidad de Salamanca y una de la Universidad de Cantabria) y los respondientes fueron cinco miembros del equipo directivo y educativo. Las entrevistas, grabadas, fueron transcritas a texto con la ayuda de Python (bibliotecas SpeechRecognition y Pydub). Posteriormente, se revisaron los textos manualmente para corregir errores, se analizaron estos y se pusieron de relieve los aspectos más relevantes. *Resultados.* El centro mantiene una perspectiva clínica en la evaluación y planificación de apoyos, habiendo decalaje entre políticas, culturas y prácticas. *Conclusiones.* Identificar limitaciones en cada nivel es esencial para, desde el MOCA, ofrecer propuestas articuladas para mejorar la inclusión del alumnado con DID.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; apoyos; calidad de vida; MOCA.

## Percepción de la inclusión de la discapacidad visual en universitarios y personas con discapacidad visual

Manoel BAÑA CASTRO<sup>1</sup>, María FIUZA ASOREY<sup>1</sup>, Silvia SIERRA MARTÍNEZ<sup>2</sup>, María José LOSADA MARTÍNEZ<sup>3</sup> y Eda DÖNMEZ<sup>4</sup>  
*Universidad de Santiago de Compostela*<sup>1</sup>, *Universidad de Vigo*<sup>2</sup>, *ONCE Galicia*<sup>3</sup>. *España y Bilecik Seyh Edebali University*<sup>4</sup>. *Turquía*

Autor principal: Manoel BAÑA CASTRO  
*Universidad de Santiago de Compostela. España*  
manoel.bana@usc.es

RESUMEN: Si bien existen investigaciones sobre las actitudes hacia la discapacidad en general, son escasas aquellas que posibilitan ahondar específicamente en la discapacidad visual desde la mirada de quienes cuentan con una visión normal y quienes presentan esta discapacidad. Este estudio explora las actitudes hacia la discapacidad visual del estudiantado universitario que se está formando en grados relacionados con la educación, a la vez que indaga sobre cómo las personas con discapacidad visual sienten que son percibidas. Bajo una aparente visión inclusiva de la discapacidad visual se ocultan estereotipos y actitudes preconcebidas que revelan la falta de creencia en la diversidad de estas personas y en la aportación que pueden hacer a la sociedad. El instrumento aplicado es la Social Responsibility about Blindness Scale (SBRS), elaborada por Bell and Silverman (2011) para medir las actitudes sobre la ceguera. Se utiliza un análisis descriptivo, el análisis correlacional de Spearman y la regresión lineal multivariada para tratar de relacionar las diferentes variables independientes con las dependientes y evaluar la influencia de la discapacidad visual utilizándola como variable dicotómica. Los resultados aportan información de las personas no familiarizadas con la discapacidad visual que asumen nociones preconcebidas sobre la pérdida de la visión con percepciones encontradas entre lo socialmente asumido y los estereotipos

personales de falta de creencia en la diversidad de estas personas. Sin embargo, la familiarización con la discapacidad visual no siempre contribuye a disminuir la estigmatización, pudiendo incluso aumentarla si la interacción previa con personas que presentan esta discapacidad ha resultado negativa. El estudio subraya la necesidad de dedicar más esfuerzos a la formación de quienes serán en un futuro próximo los encargados de la salud, la educación y los servicios para todas las personas.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad visual; percepción de la inclusión de la discapacidad visual; personas con discapacidad visual; alumnado universitario.

## Deporte inclusivo y recreativo para personas con discapacidad

Verónica BOSCAROL  
Club Sportivo Belgrano. Argentina  
vero-boscarol@live.com.ar

RESUMEN: *Introducción.* Proyecto: Deporte Recreativo, aborda un problema relevante, la falta de servicios deportivos inclusivos para personas con discapacidad, lo cual limita su participación en actividades recreativas y culturales, a pesar de que este derecho está reconocido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Objetivo.* Mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad mediante el deporte, creando un espacio inclusivo que promueva la convivencia y el bienestar de los participantes. *Método.* La iniciativa está abierta a toda la comunidad, sin límite de edad. Desde su inicio en 2022, las actividades se realizan los sábados por la mañana, logrando la participación activa de 50 personas con discapacidad. La metodología de recolección de información que se empleó fue mixta para obtener una visión completa sobre la situación, lo que permitió recoger perspectivas directas y detalladas sobre sus experiencias y necesidades. Además, se aplicaron encuestas cuantitativas a los clubes deportivos para conocer su disponibilidad de servicios inclusivos, recursos y actitudes hacia la participación de personas con discapacidad en sus instalaciones y actividades. *Resultados.* El proyecto ha alcanzado resultados significativos y ha ganado reconocimiento como una actividad deportiva importante en la localidad. Entre los logros más destacados se encuentran: aumento de participación, jornadas de capacitación abiertas, vínculos institucionales, innovación estatutaria. Estos resultados destacan la efectividad del proyecto y el cambio positivo que ha generado, posicionando a la institución como un referente en inclusión deportiva en la ciudad y a nivel nacional. *Conclusiones.* Se ha logrado crear un espacio de convivencia deportiva inclusiva, integrando a toda la comunidad del club en una experiencia innovadora y transformadora. Ha promovido la sensibilización y concientización sobre la importancia de la inclusión en el deporte, demostrando un impacto positivo en la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias.

PALABRAS CLAVE: Deporte; convivencia; calidad de vida.

## Inteligencia artificial para todos. Oportunidades y riesgos para el alumnado con necesidades educativas especiales

María Ángeles BRAVO ÁLVAREZ, Eva VICENTE SÁNCHEZ, Patricia PÉREZ CURIEL, María Antonia ACERO FERRERO y Pablo PALOMERO FERNÁNDEZ  
*Universidad de Zaragoza. España*

Autora principal: María Ángeles BRAVO ÁLVAREZ  
*Universidad de Zaragoza. España*  
marian@unizar.es

RESUMEN: Dentro del marco del Programa Propio de Investigación del Vicerrectorado de Política Científica de la Universidad de Zaragoza se está desarrollando un proyecto (JIUZ2023-CSJ-20) centrado en indagar el potencial de la inteligencia artificial (IA) para mejorar la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales, en particular aquellos con discapacidad intelectual (DI) y trastorno del espectro autista (TEA), teniendo como marco de referencia el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). El proyecto busca comprender cómo la personalización del aprendizaje mediante IA puede adaptarse a las necesidades específicas de estos alumnos. La personalización se refiere a la adaptación de la instrucción, contenido, metodología y tiempo de enseñanza, facilitada por tecnologías de IA que identifican fortalezas y debilidades de cada estudiante. Este enfoque tiene el potencial de hacer que la educación sea más inclusiva y de alta calidad, mejorando las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades. El proyecto utiliza una metodología cualitativa basada en grupos focales con la participación de expertos (4 grupos, con entre 5 y 7 participantes en cada uno) y pretende explorar las aplicaciones, beneficios y riesgos del uso de la IA en el contexto educativo, con especial énfasis en su capacidad para mejorar la inclusión y accesibilidad. Los grupos focales permiten recopilar opiniones diversas que contribuirán a generar hipótesis sobre futuras líneas de investigación y mejoras en el uso de la IA. El proyecto también aborda los posibles riesgos, como la discriminación derivada de modelos de IA mal diseñados. En este sentido, se busca que las herramientas de IA respeten los derechos de las personas con discapacidad, alineándose con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU. El objetivo final es optimizar el uso de la IA en la educación inclusiva para estudiantes con necesidades educativas especiales.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia artificial; necesidades educativas especiales; grupos de discusión; diseño universal para el aprendizaje.

## El ciclo de la inclusión

María Begoña BRAVO MUÑOZ  
Fundación Adecco. España  
mbegona.bravo@fundacionadecco.es

RESUMEN: *Introducción.* El ciclo de la inclusión plantea un itinerario mediante el cual no sólo se trabaja con la persona con discapacidad, sino que también con los grupos de interés implicados en que dicha inclusión laboral sea de calidad y sostenible. Garantizamos así que la persona en búsqueda de empleo no encuentre barreras para acceder a la empresa y favorecemos la creación de un mapa social más inclusivo. *Objetivo.* Con este modelo se busca alcanzar la misión del #Emplepartodaslaspersonas que tiene como objetivo lograr que las personas con discapacidad se integren en un mercado laboral inclusivo de forma normalizada. *Método.* Es un trabajo que debe implicar a todas las partes con el objetivo de crear modelos integrales de inclusión en los que pongamos en el centro siempre a las personas. Hemos identificado 7 grupos de interés estratégicos para diseñar programas de empleo eficaces que reduzcan situaciones de desigualdad, discriminación y exclusión sociolaboral: administración pública, tejido asociativo, entornos comunitarios, familia y entorno social, sistema educativo, empresa y opinión pública. Establecemos varias líneas de trabajo, la línea de actuación con las personas, sus familias, su entorno social y centros educativos, trabajando el desarrollo competencial, la orientación, la formación y el empleo y la línea de actuación con las empresas en la que trabajamos bajo el modelo de #DiversidadSinEtiquetas para sensibilizar, identificar barreras empresariales (por ejemplo, procesos de selección no inclusivos, sesgos inconscientes, etc.), y crear empresas inclusivas. *Resultados.* Trabajando bajo el modelo del ciclo de la inclusión conseguimos la inclusión laboral de las personas de discapacidad en empresas inclusivas. A lo largo del 2023 conseguimos empleo a 4.735 personas con discapacidad en todo el territorio nacional.

PALABRAS CLAVE: Intervención; orientación; discapacidad; familia; autonomía; empleo.

## Análisis bibliométrico sobre el impacto de las publicaciones en discapacidad lideradas por mujeres

M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ, Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA, Lorena del Carmen SOTO BENÍTEZ y Andrea VÁZQUEZ HERNÁNDEZ  
Universidad de Salamanca. INICO. España

Autora principal: M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ  
Universidad de Salamanca. INICO. España  
isabelc@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La subrepresentación de la mujer en el ámbito académico y de investigación es una realidad documentada en los últimos años. La mujer ha ingresado en el mundo de la investigación en discapacidad, aunque su participación en publica-

ciones de revistas de alto impacto ha sido limitada, dada la falta de oportunidades en el liderazgo académico y de equipos de investigación. *Objetivos.* 1) Determinar la tendencia de género en la conformación de los equipos de investigación en discapacidad de los países de Iberoamérica; 2) comprobar si existe correlación entre el género dominante en los equipos de investigación en discapacidad de los países de Iberoamérica, y los autores más citados y más relevantes. *Método.* Se utilizó un método mixto de investigación que incluye técnicas cuantitativas y cualitativas. Se realiza la búsqueda en WoS y se obtienen 1.043 artículos a los cuales se les aplicaron como criterios de inclusión: idioma (inglés), fecha de publicación (2010-2023) y “disability” como término. *Resultados.* Los artículos analizados fueron 147. Los años de mayor producción fueron 2016, 2018, 2021. El análisis con NamSor 2.0 arrojó que el 66.7% de la primera autoría eran mujeres. Entre los autores más relevantes destacan tanto hombres como mujeres, asumiendo el mayor impacto los hombres (Martínez-Leal, Lázcano-Ponce, Santos, Verdugo). En cuanto a países, la mayor producción la tienen España (n = 51), Brasil (n = 47) y como menor producción Uruguay y Bolivia (n = 1). *Conclusiones.* La investigación en discapacidad presenta mayor predominancia femenina en la autoría. Sin embargo, siguen siendo mayoritariamente hombres los que lideran el ranking de autores más relevantes y con mayor impacto. Es, por tanto, necesario que se abran oportunidades de liderazgo y empoderamiento para las mujeres en el área académica, para asegurar que además de publicar tengan impacto en el conocimiento que se genera en favor de la discapacidad en Iberoamérica.

PALABRAS CLAVE: Mujer; discapacidad; ranking; investigación; iberoamérica.

### Adaptación lingüística y cultural de una Escala de Autodeterminación para personas con discapacidad intelectual

Lilian CASTRO DURÁN<sup>1</sup>, Viviana VALLEJOS GARCÍAS<sup>1</sup>, Javiera DUHART CARRIÓN<sup>2</sup>, Loreto DÁVILA OPAZO<sup>3</sup>, Inti HUAQUIPAN ORTEGA<sup>4</sup> y Andrés JIL GÁLVEZ<sup>5</sup>

*Universidad de Concepción<sup>1</sup>, Dirección de Educación Municipal de Angol<sup>2</sup>, Fundación Educativa El Salvador<sup>3</sup>, Departamento de Educación Municipal Pucón<sup>4</sup> y Universidad de Playa Ancha<sup>5</sup>. Chile*

Autora principal: Lilian CASTRO DURÁN  
*Universidad de Concepción. Chile*  
lilicastro@udec.cl

RESUMEN: *Introducción.* La autodeterminación es de suma importancia y marca un principio fundamental para mejorar la calidad de vida de la persona con y sin discapacidad, posibilitando el ser agente causal de su accionar de manera más autónoma, realizando elecciones, resolviendo problemas y tomando sus propias decisiones. El *objetivo* de esta investigación fue adaptar lingüística y culturalmente la escala de autodeterminación AUTODDIS, y examinar su confiabilidad y validez, por medio de un estudio piloto, en la población con discapacidad intelectual. *Método.* La adaptación de lingüística de la escala se llevó a cabo por medio de un juicio de expertos del área de lingüística, español y de educación especial, los cuales, consideraron la suficiencia, la coherencia, la relevancia y la claridad de los indicadores de la escala. Luego de la adaptación, se realizó un pilotaje de la escala para examinar sus propiedades técnicas,

esta aplicación se realizó a una muestra de 28 estudiantes de una escuela pública de personas con discapacidad intelectual de la comuna de Coronel, Chile. *Resultados.* El resultado de coeficiente de validez de contenido realizado por los jueces expertos fue de 0.998, en relación al pilotaje realizado en el análisis de fiabilidad, se obtuvo un resultado general de  $\alpha$  0.978 y en sus subescalas de Autonomía  $\alpha$  0.941, Autoiniciación  $\alpha$  0.925, Autodirección  $\alpha$  0.970, Autorregulación  $\alpha$  0.804 y Autoconcepto  $\alpha$  0.935. *Conclusiones.* Estos resultados confirman que la escala AUTODDIS es un instrumento válido y fiable para evaluar la autodeterminación. Sin embargo, se hace necesario la aplicación a un número mayor de personas con discapacidad intelectual para poder generalizar los resultados.

PALABRAS CLAVE: Autodeterminación; calidad de vida; discapacidad intelectual.

## El rol de las características psicológicas en la participación en la sociedad

Blanca CEGARRA DUEÑAS, Gabriele CATTANEO, Joan SAURÍ RUIZ y Javier SOLANA SÁNCHEZ  
*Fundación Institut Guttmann. España*

Autora principal: Blanca CEGARRA DUEÑAS  
*Fundación Institut Guttmann. España*  
bcegarra@guttmann.com

RESUMEN: *Introducción.* Las características psicológicas pueden desempeñar un papel importante en la determinación de los niveles de participación social, tanto en poblaciones con y sin discapacidad. En el campo de la discapacidad, por ejemplo, se ha sugerido que la percepción negativa de la discapacidad y las actitudes negativas desempoderan a los individuos, lo que lleva a la exclusión social y al aislamiento. *Objetivos.* En el marco de dos estudios de cohorte (BBHI y PARTICIPA) hemos querido estudiar la relación entre diferentes características psicológicas y la participación en la sociedad. *Método.* A los participantes de la BBHI (población sin discapacidad) y del estudio PARTICIPA (población con discapacidad) se les administró la escala USER-P, que mide la participación social en términos de frecuencia, percepción de restricciones y satisfacción, y cuestionarios que miden la personalidad tipo D, la resiliencia y la autoeficacia. *Resultados.* El análisis de perfiles latentes reveló la existencia de tres perfiles psicológicos, con patrones similares en las dos cohortes, que se asocian significativamente con los niveles de participación social. En ambos grupos, la personalidad tipo D, la autoeficacia y la resiliencia se asocian con una mayor participación. Al comparar las dos cohortes observamos que las personas sin discapacidad muestran un nivel significativamente mayor de participación. Además, también vemos que las personas con discapacidad con mayores ingresos participan con más frecuencia y están más satisfechas con su participación. Las personas con menor severidad de discapacidad y más años desde la lesión perciben menos restricciones en la participación, participan con más frecuencia y están más satisfechas con su participación. Por último, las personas con discapacidad motora muestran niveles más bajos de satisfacción. *Conclusiones.* Es necesario considerar los aspectos psicológicos para comprender la participación de

personas con discapacidad, ya que representan un objetivo potencial para programas de intervención destinados a promover la participación social.

PALABRAS CLAVE: Personalidad tipo D; autoeficacia; resiliencia; compromiso social; participación social.

## Educación inclusiva en universidades: modelos, formación docente e impacto de la inteligencia artificial

Ana Cecilia COLMENAREZ-RAGA<sup>1</sup> e Isabel GARCÍA GARCÍA<sup>2</sup>  
*Universidad Isabel I de Burgos<sup>1</sup> y Universidad de A Coruña<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Ana Cecilia COLMENAREZ-RAGA  
*Universidad Isabel I de Burgos. España*  
anacecilia.colmenarez@ui1.es

RESUMEN: *Introducción.* La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, incluidas las personas con discapacidad, accedan y participen plenamente en la educación superior. Diversos enfoques pedagógicos y tecnologías, como la inteligencia artificial (IA), ofrecen nuevas oportunidades para mejorar la experiencia educativa y el rendimiento académico de esta población. *Objetivos.* El objetivo de este estudio es analizar los modelos actuales de educación inclusiva en instituciones de educación superior, evaluando prácticas como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y las adaptaciones curriculares. También se busca explorar el impacto de la IA en la educación inclusiva y las barreras que aún persisten, proponiendo soluciones para mejorar la equidad y accesibilidad en estos entornos. *Método.* Se realizará una revisión bibliográfica de estudios sobre enfoques pedagógicos inclusivos y tecnologías de IA aplicadas en la educación. Asimismo, se analizarán programas de formación docente enfocados en la atención a la diversidad, evaluando su efectividad en la implementación de prácticas inclusivas. *Resultados.* Se han identificado enfoques como el DUA y las adaptaciones curriculares como eficaces, aunque su implementación enfrenta desafíos. La formación docente en atención a la diversidad resulta clave, destacando la necesidad de una capacitación continua que incluya tanto aspectos técnicos como emocionales. En cuanto a la IA, herramientas de personalización educativa y sistemas automatizados de apoyo muestran un gran potencial para transformar la enseñanza, ofreciendo soluciones más accesibles y adaptadas a las necesidades individuales. *Conclusiones.* Aunque las instituciones han avanzado en educación inclusiva, aún persisten barreras. Una combinación de enfoques pedagógicos inclusivos, adecuada formación docente y el uso de tecnologías avanzadas, como la IA, puede contribuir a una educación más equitativa, mejorando la participación y el rendimiento académico de todos los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; discapacidad; formación docente; inteligencia artificial; educación superior.

## LibRe: desarrollo de una herramienta para reducir las prácticas restrictivas hacia personas con discapacidad

Manuela CRESPO CUADRADO<sup>1</sup>, Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ<sup>1</sup>, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>1</sup> y Amalia SAN ROMÁN DE LOPE<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Plena inclusión España<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Manuela CRESPO CUADRADO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
mcrespo@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La reducción de prácticas restrictivas hacia personas con discapacidad es una cuestión de relevancia internacional y una preocupación de derechos humanos. Esto se ha reflejado en políticas e iniciativas centradas en su prevención y reducción. En España, en 2022, se promulgó una normativa que establece que todos los centros de atención a personas en situación de dependencia deben contar con planes para reducir las prácticas restrictivas. Para entonces, las organizaciones ya habían identificado la necesidad de abordar estas prácticas y desarrollar entornos menos restrictivos. Esta iniciativa surge de la Red Todos Somos Todas (Plena inclusión) y se ha llevado a cabo en colaboración con el INICO (Universidad de Salamanca). *Objetivo.* Este trabajo presenta el desarrollo de la primera herramienta para la evaluación y reducción de prácticas restrictivas en España. Esta herramienta busca promover la reflexión y el cambio organizacional. *Método.* El estudio siguió un diseño instrumental de múltiples etapas, en las que colaboraron profesionales, personas con discapacidad, familiares y jueces expertos de diferentes campos disciplinares. En la aplicación piloto, 156 equipos, conformados por 585 profesionales, 64 personas con discapacidad y 44 familiares respondieron la herramienta. La versión aplicada contiene 78 ítems que abordan una serie de prácticas agrupadas en 5 grandes áreas: físicas o mecánicas, químicas o farmacológicas, estructurales, relacionales, y prácticas relacionadas con contextos y apoyos. La herramienta permite elaborar un plan para reducir las prácticas restrictivas identificadas. *Resultados.* Se detallan las características de la herramienta (llamada LibRe), sus propiedades psicométricas preliminares (desempeño de ítems, estructura interna y fiabilidad), y la valoración realizada por las personas usuarias. *Conclusiones.* La herramienta contempla una serie de prácticas restrictivas relevantes para el contexto español que no se consideraban en herramientas preexistentes. LibRe es una herramienta nueva, pero ya muestra indicios favorables de que será recurso útil para las organizaciones.

**PALABRAS CLAVE:** Prácticas restrictivas; restricciones; intervenciones restrictivas; aislamiento; derechos humanos.

## Programa de regulación emocional en personas con discapacidad intelectual

Leticia CRISTÓBAL FERNÁNDEZ, María RODRÍGUEZ VILLAR, Julia SÁNCHEZ VALLEJO y MARCOS ALONSO RODRÍGUEZ

*Centro Sanatorio Marítimo. España*

Autora principal: Leticia CRISTÓBAL FERNÁNDEZ

*Centro Sanatorio Marítimo. España*

leticia.cristobal@sjd.es

**RESUMEN:** Las dificultades para gestionar las emociones son comunes en la población general y en particular en las personas con discapacidad intelectual, ya que sus déficits en las funciones cognitivas impiden una utilización óptima de estrategias adaptativas ante eventos aversivos. Sin embargo, el uso de técnicas personalizadas puede mejorar la regulación emocional. Ante esta situación, se ha desarrollado un programa de regulación emocional con el objetivo de dotar a personas con discapacidad intelectual de estrategias de resolución de conflictos y favorecer un espacio seguro en el que poder abordar las dificultades del día a día. El programa, de periodicidad semanal y de una hora de duración, se estructura en dos partes. Por un lado, se inicia con una asamblea en la que los participantes pueden expresar su estado anímico y relatar algún evento reciente que quieran compartir con el grupo. Por otro lado, se plantean actividades orientadas a la identificación y gestión de emociones primarias y secundarias utilizando recursos de su vida diaria e incluso interviniendo en la resolución de conflictos interpersonales que les atañen. En cuanto a la evaluación del programa, a nivel cualitativo los participantes solicitan repetir la experiencia, la cual valoran positivamente. Asimismo, de manera cuantitativa se ha observado una disminución en el número de conflictos e intensidad de estos, lo cual repercute directamente en su calidad de vida. Por último, hay que destacar que los participantes transmiten de manera espontánea a sus compañeros las estrategias adquiridas en el programa y sirven de apoyo cuando se presenta algún conflicto.

**PALABRAS CLAVE:** Emociones; programa; resolución de conflictos.

## Evaluación de un programa de cambio de actitudes en profesionales del ámbito de la discapacidad intelectual

Cristina DÍAZ SÁNCHEZ, Daniel NAVARRO BAYÓN y Lucía LÁZARO MAZO

*Grupo 5. España*

Autora principal: Cristina DÍAZ SÁNCHEZ

*Grupo 5. España*

cristina.diaz@clariane.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La necesidad de afrontar la transición hacia un modelo de apoyos comunitario, centrados en el desarrollo de proyectos vitales y la autorrealización,

la voluntad de cada persona y el soporte en la toma de decisiones nos lleva a considerar que el rol de los profesionales no solo ha de venir determinado por un marco de competencias técnicas. Las actitudes y creencias sobre las personas con discapacidad se sitúan en la base de las oportunidades o barreras cotidianas que promueven una buena vida. El *objetivo* de esta investigación fue evaluar el impacto de un programa educativo centrado en valores, derechos y atención centrada en cada persona y su calidad de vida. *Método.* Se realizó un diseño observacional, comparativo y relacional, utilizando como referencia la Escala General de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad (EAPD) con aplicación previa y posterior al programa de intervención. El estudio se realizó con una muestra de 222 profesionales que prestaban apoyo a personas con discapacidad intelectual en recursos residenciales y centros de día en diferentes ámbitos del territorio nacional. *Resultados.* Se consigue mejorar las actitudes de los profesionales después del programa, pero no de manera completa. Se encuentran evidencias de que las actitudes no están influidas por el género, pero si lo están por el nivel de información que tienen los profesionales sobre la discapacidad intelectual. Variables como el grado de comodidad asociado al contacto con personas con discapacidad intelectual no parecen influir en las actitudes hacia estas. *Conclusiones.* Los resultados sugieren que el diseño de programas educativos dirigidos a mejorar las actitudes de los profesionales tiene un impacto positivo sobre estas y pueden mejorar la atención y los apoyos proporcionados a las personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: Actitudes; discapacidad intelectual; programa; estigma.

## Entornos inclusivos: estudio sobre dificultades y apoyos en accesibilidad cognitiva para personas con discapacidad intelectual

Gema ERENA GUARDIA<sup>1</sup>, Miriam RIVERO CONTRERAS<sup>2</sup> y David SALDAÑA SAGE<sup>1</sup>  
*Universidad de Sevilla. España*

Autora principal: Gema ERENA GUARDIA  
*Universidad de Sevilla<sup>1</sup> y Universidad de Extremadura<sup>2</sup>. España*  
gerena@us.es

RESUMEN: La accesibilidad cognitiva es fundamental para la inclusión de personas con discapacidad intelectual (DI). Sin embargo, existe una comprensión limitada de sus necesidades específicas en diversos contextos de la vida diaria en este ámbito. Por ello, este estudio tiene como objetivo identificar las dificultades y apoyos que pueden ser de mayor utilidad para facilitar la navegación por distintos entornos (sanitario, educativo, deportivo y residencial) de la población con DI, a partir de la valoración de los propios usuarios. Para ello, se realizó una encuesta online a 115 participantes con DI con distintas necesidades de apoyo, donde se les preguntó por la frecuencia de visitas a determinados contextos, la dificultad para encontrar diferentes áreas y los apoyos potencialmente útiles para la navegación espacial y la comprensión de información en tales lugares. Los resultados indicaron que la dificultad percibida varía según el contexto y se correlacionaba con el nivel de apoyo requerido. Los principales obstáculos expuestos fueron la falta de adaptaciones y las propias características del

diseño del entorno. Por su parte, las estrategias facilitadoras identificadas como más efectivas incluyen señalética adecuada, wayfinding y apoyo de otras personas. Para la comprensión de información, el mayor desafío es la complejidad comunicativa, mientras que el lenguaje claro y los apoyos visuales son las ayudas más valoradas. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar adaptaciones específicas en los entornos y mejorar la comunicación profesional para favorecer la autonomía e inclusión de las personas con DI. La mejora de la señalización, la simplificación de la comunicación y la provisión de asistencia personal son estrategias clave para potenciar la accesibilidad cognitiva en diversos contextos cotidianos, destacando la interacción crucial entre los aspectos físicos del entorno y el apoyo humano en la creación de espacios verdaderamente accesibles.

PALABRAS CLAVE: Accesibilidad cognitiva; discapacidad intelectual; entornos inclusivos.

## Cultura organizacional en entidades que implementan procesos de desinstitucionalización

Laura ESTEBAN SÁNCHEZ, Natalia ALVARADO TORRES, Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ, Inés HERAS POZAS, Paula RUMOROSO-RUIZ y Patricia NAVAS MACHO  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Laura ESTEBAN SÁNCHEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
lauraestesa@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* Según la Organización Mundial de la Salud (2011) las instituciones se definen, más que por su tamaño o características físicas, por su cultura. Por ello, los procesos de desinstitucionalización no deben limitarse a reubicar a la persona con discapacidad intelectual (DI) en un servicio más pequeño que reproduzca los patrones culturales de una institución, sino que deben darse cambios en las prácticas profesionales y cultura organizacional (Bigby *et al.*, 2014, García Iriarte *et al.*, 2016, Pallisera *et al.*, 2018). A pesar de la influencia de la cultura organizacional en la calidad de vida de las personas con DI, este factor ha sido poco investigado (Humphreys *et al.*, 2020). *Objetivo.* Analizar la cultura organizacional de 31 entidades que forman parte del proyecto “Mi casa: Una vida en comunidad”. Concretamente se pretende comparar la cultura presente en las viviendas puestas en marcha en el marco del proyecto frente a la cultura en las residencias, y analizar los cambios en el tiempo en ambos tipos de recursos. *Método.* Se realizó un estudio longitudinal en el cual la recogida de datos tuvo lugar justo al inicio del proyecto, 9 meses después de la puesta en marcha y transcurrido año y medio de dicha puesta en marcha. Para ello, en cada uno de los momentos temporales se aplicó en formato entrevista el cuestionario Group Home Culture Scale (Humphreys *et al.*, 2020) a un total de 73 personas que coordinaban uno o varios de los recursos analizados (69 viviendas y 25 residencias). *Resultados.* Se presentarán datos relativos al funcionamiento de la escala, resultados obtenidos en la escala en el grupo de viviendas y de residencias, así como resultados de comparaciones intra e inter-grupo.

*Conclusiones.* En los procesos de desinstitucionalización, la cultura organizacional es un factor crucial que necesita ser considerado y estudiado con mayor profundidad.

PALABRAS CLAVE: Prácticas profesionales; cambio organizacional; cultura organizacional; desinstitucionalización; vida independiente.

## Fiabilidad test re-test de la velocidad de la marcha en personas con discapacidad intelectual

Eva FERNÁNDEZ BARÓ<sup>1</sup>, Ignacio DÍEZ VEGA<sup>2</sup>, Jesús SECO CALVO<sup>2</sup>, María Mercedes REGUERA GARCÍA<sup>2</sup> y Paula DÍEZ GONZÁLEZ<sup>3</sup>  
*Asprona Bierzo<sup>1</sup>, Universidad de León<sup>2</sup> y Fundación Valcarce Alfayate<sup>3</sup>. España*

Autora principal: Eva FERNÁNDEZ BARÓ  
*Asprona Bierzo. España*  
efernb03@estudiantes.unileon.es

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con discapacidad intelectual (DI) presentan limitaciones en la movilidad y en la marcha en condición de única y doble tarea (1, 2). Encontrar instrumentos de medida fiables y de bajo coste es imprescindible para saber el impacto de los programas de rehabilitación. En otras poblaciones como personas con Alzheimer moderado, el uso de velocidad de la marcha es habitual (3). *Objetivos.* Analizar la fiabilidad test retest entre días de la velocidad de la marcha en personas con DI. *Método.* Estudio descriptivo transversal. Criterios de inclusión: a) mayor de edad, b) diagnóstico de DI con una puntuación inferior a 100 puntos en la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) (4) y c) comprensión verbal. Criterios de exclusión: a) patología traumática actual. Se evaluó la velocidad de la marcha en condición de velocidad preferida, velocidad máxima y con doble tarea (tarea de fluidez verbal) repitiendo las evaluaciones a los 7 días en una muestra de 17 adultos con DI leve o moderada (SIS = 81.47±7.37 puntos, 36.18±10.86 años). La fiabilidad relativa se analizó mediante el coeficiente de correlación intraclase (CCI). *Resultados.* La velocidad de la marcha en condición de velocidad preferida, velocidad máxima y con doble tarea fue de 1.39 m/s, 1.69 m/s y 1.16 m/s, respectivamente. La fiabilidad relativa entre días fue excelente en velocidad preferida (CCI = 0.92) y velocidad máxima (CCI = 0.92). La velocidad con doble tarea obtuvo una fiabilidad buena (CCI = 0.85). *Conclusiones.* La valoración de la marcha a través de la evaluación funcional de la velocidad preferida, máxima o doble tarea demostró tener una buena y excelente fiabilidad entre días en DI. Esta evaluación funcional de la marcha con o sin doble tarea es una valoración que puede ser útil en programas de rehabilitación de la movilidad, coordinación o marcha en DI.

PALABRAS CLAVE: Movilidad; marcha; velocidad; fiabilidad relativa; discapacidad intelectual.

## Accesibilidad y diseño de información en paisajes patrimoniales

Nieves FERNÁNDEZ VILLALOBOS, Carlos RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ y Sagrario FERNÁNDEZ RAGA  
*Universidad de Valladolid. España*

Autora principal: Nieves FERNÁNDEZ VILLALOBOS  
*Universidad de Valladolid. España*  
nfvillalobos@uva.es

RESUMEN: En los últimos años hemos asistido a un creciente reconocimiento social de los paisajes patrimoniales que impulsa a realizar un esfuerzo importante a todos los implicados en su protección, conservación y difusión. Lo deseable es que cualquier ciudadano, independientemente de su edad y limitaciones, pueda conocer y disfrutar de estos lugares, de las interpretaciones de los restos materiales realizadas por especialistas y de sus valores paisajísticos. A pesar de que cada vez son más las instituciones y empresas convencidas de que la accesibilidad al patrimonio necesita ser afrontada desde un punto de vista social, a menudo se llevan a cabo soluciones parciales, siendo necesario un planteamiento globalizante, verdaderamente sostenible e inclusivo. En este sentido, el diseño de información puede jugar un papel esencial para el disfrute y conocimiento del paisaje patrimonial. El *objetivo* de esta comunicación es presentar algunas reflexiones sobre este tema, que dentro del proyecto de investigación “Accesibilidad y diseño inclusivo en paisajes patrimoniales. Análisis, estrategias de actuación y modelos de diseño de información” (PID2020-118216RB-I00/AEI / 10.13039/501100011033), han llevado a varios profesores del Laboratorio de Paisaje Arquitectónico, Cultural y Patrimonial de la Universidad de Valladolid (LAB/PAP) a desarrollar junto a un grupo de alumnos diferentes propuestas experimentales de diseño de información para el yacimiento arqueológico de Clunia, en Burgos, el yacimiento arqueológico de Tiermes, en Soria, y el paisaje cultural de las Médulas, en León, entre otros. La *metodología* aplicada se basa en trabajo de campo, estudio de casos, desarrollo de proyectos en talleres y pruebas con usuarios. Las propuestas resultantes surgen de la investigación previamente desarrollada por el LAB/PAP en estos lugares patrimoniales, y corroboran que, dentro del diseño de información, el empleo de recursos enfocados a distintos sentidos facilita la inclusividad y la comprensión de los restos materiales por un mayor número de personas.

PALABRAS CLAVE: Diseño inclusivo; diseño de información; paisajes patrimoniales.

## La música como elemento terapéutico ante el avance del deterioro cognitivo producido por la enfermedad de Alzheimer

David FRANCO CASTELLANOS  
*Universidad de León, España*  
david.franco@unileon.es

**RESUMEN:** Desde que a principios del s. XX se describieran por primera vez las características de la EA, la investigación científica ha estado en sus inicios encaminada a paliar la enfermedad desde un punto de vista farmacológico con resultados modestamente efectivos y efectos secundarios, en ocasiones indeseados. Parece necesario abordar la investigación y el tratamiento de esta enfermedad desde un prisma no farmacológico en el que la música ha mostrado un alto grado de eficiencia con nulos efectos adversos. Surge así la necesidad de profundizar y descubrir cómo la música “interfiere” en el proceso neurodegenerativo ocasionado por la EA y cómo esta puede aliarse con el paciente para mejorar su calidad de vida y convertirse en una rutina útil y viable para implementar el envejecimiento activo. **Hipótesis:** una terapia basada en enseñar a tocar el piano a pacientes con EA puede ser beneficiosa para mejorar su calidad de vida y favorecer múltiples aspectos cognitivos. **Objetivo general.** Analizar los efectos de una intervención musical basada en el aprendizaje del piano sobre enfermos de Alzheimer en León. **Método.** Se trata de un estudio pre-post realizado a pacientes diagnosticados con EA que han participado en 20 sesiones en las que se ha desarrollado una Programación Didáctica basada en adquirir competencias pianísticas y musicales. Las herramientas de evaluación neuropsicológicas, neurológicas, psicológicas, psiquiátricas y cognitivas empleadas para la medición de las distintas variables (Test de cancelación, MOCA, Fluencia verbal, Escala Wechsler para adultos WAIS-IV, MPI-Q, Reserva cognitiva, Calidad de vida, etc.) nos arrojan una visión global de los cambios en estos aspectos antes y después de la intervención. **Resultados.** Se aprecian cambios y mejoras en distintos indicadores relacionados con la atención, fluencia verbal y estrés del cuidador. **Conclusiones.** La música produce mejoras en ciertos indicadores cognitivos y neuropsicológicos en enfermos de Alzheimer.

**PALABRAS CLAVE:** Salud; discapacidad; dependencia; bienestar; música; piano; alzheimer; demencia; envejecimiento activo.

## “Arqueología para tod@s”. Formación curso capacitación en patrimonio y arqueología

Laura GALINDO LÓPEZ<sup>1</sup>, Joaquín BARRIO MARTÍN<sup>2</sup>, María AGUADO MOLINA<sup>2</sup>, Laura GARRIDO MARIJUÁN<sup>1</sup> y Sara CID CID<sup>2</sup>  
*APADIS*<sup>1</sup> y *Universidad Autónoma de Madrid*<sup>2</sup>. España

Autora principal: Laura GALINDO LÓPEZ  
*APADIS*. España  
centroocupacional@apadis.es

RESUMEN: Este póster pretende dar a conocer y compartir la experiencia de trabajo docente realizada durante los cursos 2022-2024 en el marco del curso “Patrimonio arqueológico para personas con discapacidades del desarrollo”. Dicho curso se ha realizado en colaboración integral, desde su diseño a su evaluación final, por parte de diversas entidades: la Dirección General de Patrimonio de la CAM, la Universidad Autónoma (con dos de sus departamentos y facultades: Filosofía y Letras, Dpto. de Arqueología-SECYR y Fac. de Profesorado, Dpto. Didácticas Específicas) y la asociación APADIS. Esta actividad también se enmarca en el programa CIVIS del grupo de Actividades “Innovative Pedagogies” desarrollado por diversas universidades del consorcio europeo, dentro del Hub “Society, Culture, Heritage: Heritage for alls”. Todas ellas han colaborado en la excavación del Castillo Viejo de Manzanares el Real donde han participado personas con discapacidades del desarrollo de la asociación APADIS. Estos voluntarios intervienen tanto en excavaciones arqueológicas, en tareas de conservación, como en otros entornos patrimoniales de forma efectiva, útil a nivel social y enriquecedora para ellos. En el taller del 2024 se ha querido avanzar y mejorar los primeros logros, abriendo la participación a personas con discapacidades del desarrollo de otros centros. El Curso consistió en dos módulos, uno teórico (aunque con un marcado carácter manipulativo y experiencial) y otro práctico, desarrollado durante la estancia de apoyo a las tareas de conservación de la citada excavación. Los objetivos para los alumnos comprenden diversos aspectos del desarrollo de capacidades y procedimientos de actuación acordes con su nivel de comprensión del patrimonio histórico artístico y sus funciones sociales. La evaluación del mismo se ha centrado en planear el alcance de la metodología aplicada, el impacto de este tipo de formación en los participantes y si esta metodología puede ser replicable en otros proyectos similares.

PALABRAS CLAVE: Arqueología; patrimonio cultural; universidad; nicho empleo; inclusión.

## Terapia de estimulación emocional para personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo

Tomás GALLEGO FALERO  
Fundación Juan XXIII. España  
tgallego@fundacionjuan23.org

**RESUMEN:** *Introducción.* Inicialmente desarrollada para personas mayores sin discapacidad, la terapia de estimulación emocional T2E® ha sido adaptada exitosamente para personas con discapacidad intelectual con necesidades de apoyo extenso. Esta innovación, aplicada en entornos como los Centros de Día, representa la primera aplicación efectiva de esta metodología en este colectivo. *Objetivos.* El objetivo general de T2E® para las personas con discapacidad intelectual es mejorar el bienestar emocional y social. Además, busca objetivos específicos como descubrir emociones nuevas, disminución de la apatía, promoción del disfrute, fortalecimiento de vínculos amistosos y la mejora en la calidad de las interacciones. *Método.* T2E® se sustenta en un manual con 110 sesiones validadas garantizando resultados consistentes. Para ajustarse a las características de las personas con discapacidad intelectual, se adaptaron 24 sesiones de las que se benefician actualmente 20 personas teniendo en cuenta las preferencias de los participantes según sus entrevistas iniciales. Se empleó una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) para registrar signos observables de cada emoción trabajada. Las sesiones fueron grabadas para un análisis posterior. *Resultados.* Los resultados mostraron la vivencia y reconocimiento de emociones positivas propias y en los demás, incremento de verbalizaciones positivas, mayor cohesión grupal, aumento en las relaciones interpersonales, mejora del estado de ánimo, disminución de conductas estereotipadas, mayor participación en actividades, mayor intención comunicativa. Nuestro gran reto fue realizar las adaptaciones oportunas para aplicar la técnica en personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo, ya que anteriormente esta técnica fue usada en personas con discapacidad intelectual con apoyo leve o intermitente. *Conclusiones.* T2E® ha proporcionado a las PDID con grandes necesidades de apoyo un espacio para experimentar y regular emociones positivas, mejorando su bienestar general, promoviendo la integración social y enriqueciendo su experiencia vital. Las adaptaciones realizadas para este colectivo resultaron ser clave para el éxito de la intervención.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad intelectual; terapia de estimulación emocional; bienestar emocional; emociones positivas; grandes necesidades de apoyo.

## APADIS Proyecto Apoyo Conductual Positivo

Laura GARRIDO MARIJUÁN<sup>1</sup>, Christian PERERA DURÁN<sup>2</sup>, Catherine PUIG REIQUEBIN<sup>1</sup>, Juan Carlos PASCUAL DEL POZO<sup>1</sup> y Celia NIETO<sup>1</sup>  
APADIS<sup>1</sup> y KODO360<sup>2</sup>. España

Autora principal: Laura GARRIDO MARIJUÁN  
APADIS. España  
drtecnicapersonas@apadis.es

RESUMEN: APADIS diseña y desarrolla junto con KODO 360 una aplicación para poder acompañar a las personas con conductas que nos preocupan y a su círculo de apoyo. El objetivo es poder tener un proceso de acompañamiento y mejora de sus vidas a través de la metodología del apoyo conductual positivo y en servirnos de liderazgo en la práctica para el acompañamiento de la integración de estos procesos. Esta APP busca que podamos contar con un sistema que ayude en la evaluación e indagación de la persona y su entorno, a apoyar en el planteamiento de objetivos y su seguimiento y establecer un plan de trabajo que sea funcional, comprensible, para que los apoyos que tienen que llevar a cabo las acciones establecidas, puedan contar con sistemas sencillos y fáciles, para su puesta en marcha. Pretende ser un proceso de capacitación para los equipos y para las familias, de manera que ayude a entender a la persona, a localizar las dificultades que el entorno está generando, y poder servir de punto de anclaje de las propuestas que el círculo de apoyo haya generado junto a la persona. Esta APP favorece un seguimiento diario y una comunicación directa entre todos los agentes importantes de la persona. Sigue un sistema de apoyo estructurado para hacer sencillo y facilitador en proceso de apoyo conductual positivo. En el desarrollo de las acciones, cuenta con la integración de videos y secuencias que ayuden a los equipos a poder tener un apoyo a como desarrollar las estrategias que se han considerado que favorecen a la persona y su entorno. Esta APP permite que las familias y la propia persona se puedan involucrar en los procesos de su apoyo, para poder integrar las acciones y propuestas que se establecen.

PALABRAS CLAVE: Apoyo conductual positivo; transformación digital.

## Una experiencia de juego en familias de niños con discapacidad motriz

Laura Marcela GÓMEZ  
Instituto Magisterial María Auxiliadora. Uruguay  
lauragomez517@gmail.com

RESUMEN: El presente proyecto se basa en una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, realizada en la Escuela N.º200 Especial de Discapacidad Motriz, ubicada en Montevideo, Uruguay. Se valoró una intervención en familias y alumnos para la implementación y mejora del uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa, utilizando la metodología activa de enseñanza conocida como gamificación. La población

de estudio incluyó a cuatro alumnos con discapacidad motriz severa que cursan tercer año, así como a sus familias. Estos alumnos presentan un grado de discapacidad clasificado como grafomotor 4, según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (C.I.F.), y enfrentan déficits en la comunicación, lo que les obliga a utilizar sistemas de pictogramas. Por esta razón, son dependientes totales en todas las actividades de la vida diaria (A.V.D.). El *objetivo* de la investigación es comprender cómo una propuesta lúdica, a través del sistema de comunicación aumentativa y alternativa, impacta en las familias de niños con discapacidad motriz severa y problemas de lenguaje. La *metodología* se desarrolló en varias fases: diagnóstico con mapeo ecológico individual; diseño de actividades en la plataforma Genially; un periodo de intervención de dos meses con observación a través de fotos y videos; y finalmente, la recopilación de resultados y conclusiones. Al finalizar la intervención, se realizó una encuesta online a las familias, cuyos resultados se analizaron con el software Atlas.Ti. Se encontró que el 75% de las familias considera que el juego en Genially puede contribuir al uso del sistema de comunicación, mientras que el 100% expresó interés en aprender a usar pictogramas en otras plataformas de juegos digitales. En *conclusión*, la implementación del sistema de pictogramas en actividades lúdicas digitales tuvo un impacto muy positivo.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad motriz; sistema de comunicación aumentativa y alternativa (SAAC); metodología activa; juego y gamificación.

## Generando conocimiento sobre envejecimiento y autismo en APNABI: una revisión (2018 - 2024)

Javier GÓMEZ GARCÍA  
APNABI Autismo Bizkaia. España  
javier.gomez@apnabi.org

RESUMEN: *Introducción.* Hay poca investigación sobre el envejecimiento en el autismo. En 2018 se publicó un diagnóstico de necesidades percibidas por profesionales y familias, cuya principal conclusión fue la dificultad para poder valorar y evaluar este complejo proceso del envejecimiento en personas con grandes necesidades de apoyo. *Objetivos.* Generar conocimiento y experiencia en identificar procesos de envejecimiento y deterioro prematuros; formar a los equipos de atención directa y sensibilizar a familias; sensibilización social e institucional. *Método.* Se realizó un diagnóstico inicial (2018) como punto de partida sobre el que desplegar acciones: construimos una herramienta interna para poder valorar dichos procesos; iniciamos en 2022 la pasación sistemática a todas las personas que cumplen los requisitos citados; consolidamos la posición anual de la herramienta. En 2023, participaron 130 personas, en 2024 son 95; y hemos detectado la misma necesidad en el área de Empleo. En 2023 se construye la herramienta y también diseñamos APROLABI (servicio de apoyo a los procesos de envejecimiento). *Resultados.* Hemos valorado a 285 personas en los últimos años, monitorizando sus procesos de envejecimiento; hemos hecho adaptaciones en 49 Planes Personales gracias al informe individual de la herramienta; hemos realizado una formación y sensibilización al año sobre envejecimiento y autismo para profesionales y familias; y en 2023 hemos ampliado el alcance del proyecto a Empleo. Nace APROLABI. *Conclusiones.* Hemos

desarrollado un perfil de personas que tienen gran predisposición a sufrir procesos prematuros de envejecimiento. Tienen unos 42 años de media aproximadamente, un perfil de gran dependencia (grado III), gran discapacidad intelectual asociada, en situación de polimedicación y dificultades importantes (o ausencia) de lenguaje oral. En Empleo hemos obtenido evidencias de que tener empleo ralentiza los procesos de envejecimiento, especialmente con las personas en la modalidad de empleo con apoyo.

PALABRAS CLAVE: Autismo; envejecimiento; indicadores; evidencias; perfil de predisposición; investigación.

## #YoTambién Tengo Derechos: aprende, evalúa e informa sobre derechos y calidad de vida

Laura E. GÓMEZ SÁNCHEZ<sup>1</sup>, Estefanía MARTÍNEZ ISLA<sup>2</sup>, Lucía MORÁN SUÁREZ<sup>2</sup>, Patricia PÉREZ CURIEL<sup>3</sup>, M.<sup>a</sup> Ángeles ALCEDO RODRÍGUEZ<sup>2</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>4</sup>  
*Universidad de Oviedo. INICO<sup>1</sup>, Universidad de Oviedo<sup>2</sup>, Universidad de Zaragoza<sup>3</sup>, Universidad de Salamanca. INICO<sup>4</sup>. España*

Autora principal: Laura E. GÓMEZ SÁNCHEZ  
*Universidad de Oviedo. España*  
gomezlaura@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* El aprendizaje sobre los derechos de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) resulta de vital importancia para empoderarlas y proporcionarles los apoyos necesarios para ejercer una ciudadanía plena en igualdad de condiciones. *Objetivos.* El objetivo es presentar la Escala #YoTambién Tengo Derechos, una herramienta gratuita, validada en Lectura Fácil, que recoge los derechos promulgados en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), y que puede ser autoinformada por personas con DID o heteroinformada por profesionales, familiares o personas que conozcan a la persona con DID. *Método.* Más de 1.300 participantes participaron en el estudio. Se realizaron diversos análisis para proporcionar evidencias de fiabilidad y validez basadas en el contenido y en la estructura interna de la escala. *Resultados.* La escala consta de 89 ítems, organizados en torno a las ocho dimensiones de calidad de vida. Su versión web permite personalizar su cumplimentación eligiendo el orden en el que se desea completar estas dimensiones y cambiando la redacción de los ítems en función de las características de la persona evaluada (por ej., género, edad, si trabaja o estudia, tiene hijos o pareja). La aplicación web calcula automáticamente las puntuaciones totales, estándar y percentiles para las ocho dimensiones de calidad de vida y para cada uno de los derechos de la CDPD evaluados. *Conclusiones.* Este instrumento es pionero en el ámbito internacional y relevante tanto en el campo científico como en el aplicado. Su valor radica en su potencial para aprender sobre los derechos de las personas con DID, para evaluar los apoyos necesarios para empoderarlas y puedan ejercer sus derechos, y para orientar prácticas y políticas basadas en la evidencia para mejorar su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Derechos; calidad de vida; evaluación; apoyos.

## Percepción de las personas con discapacidad intelectual sobre sus recursos comunicativos y oportunidades de participación

Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>1</sup>, Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ<sup>1</sup> y Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>2</sup>  
*Universidad de Cantabria<sup>1</sup> y Universitat de Barcelona<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN  
*Universidad de Cantabria. España*  
guillenvm@unican.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La inclusión de las personas con discapacidad intelectual está estrechamente ligada a su relación con el entorno, por lo que las habilidades comunicativas son un aspecto esencial para facilitar o limitar su consecución. En el ámbito educativo, la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual se ve restringida por su dificultad para comprender y/o expresarse tanto en situaciones formales como desestructuradas. Los profesionales tienen, por tanto, la responsabilidad de detectar las limitaciones comunicativas individuales y definir apoyos específicos que permitan a este alumnado participar en todos los contextos. *Objetivo.* El estudio persigue: 1) conocer la percepción de niños y jóvenes con discapacidad intelectual acerca de la funcionalidad de sus recursos comunicativos; 2) contrastar los datos con la opinión de sus allegados de edad similar; e 3) identificar las oportunidades y resistencias a la participación social con que se encuentran. *Método.* Se emplea el recurso metodológico cualitativo del grupo focal para recabar información subjetiva de los 7 sujetos participantes con discapacidad intelectual de entre 6-21 años y las 7 personas allegadas (hermanos, primos y/o amigos). *Resultados.* El entorno escolar destaca por encima del familiar, como el lugar donde las personas con discapacidad intelectual establecen más relaciones interpersonales y presentan más oportunidades de participación. Destaca la alta presencia de planes de ocio familiares ante la inexistencia de grupo de amigos. De hecho, las personas allegadas participantes en el estudio fueron hermanos y primos, en un caso, un amigo/adulto de la familia y en otro caso, no acudió nadie. Los estudiantes con discapacidad intelectual manifestaron sentirse alegres/contentos por tener relaciones interpersonales y nerviosos/enfadados ante las situaciones de comunicación ineficaz. *Conclusiones.* Es preciso realizar más investigaciones que pongan en valor las experiencias de las personas con discapacidad intelectual en sus entornos naturales haciendo uso de apoyos comunicativos que permitan una mayor inclusión social.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad intelectual; comunicación; participación; oportunidades.

## Implicaciones de las dificultades matemáticas en niños y adolescentes con trastornos específicos del aprendizaje

Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ<sup>1</sup> e Ivanna CRESPO PAÑEDA<sup>2</sup>  
*Universidad de Cantabria<sup>1</sup> y Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ  
*Universidad de Cantabria. España*  
shh277@alumnos.unican.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La discalculia se considera un trastorno específico del aprendizaje. Hace referencia a un patrón de dificultades en el procesamiento de la información numérica, aprendizaje de las operaciones aritméticas y el cálculo correcto o fluido. Puede variar en manifestación según la edad y coexiste con otros trastornos (dislexia o TDAH). Las personas con dificultades en la competencia matemática presentan limitaciones significativas el desempeño de algunas actividades básicas de la vida diaria. *Objetivos.* Conocer cómo se realiza la detección, evaluación, diagnóstico e intervención de la discalculia en niños y adolescentes del territorio español, analizar las dificultades matemáticas más significativas, y valorar la repercusión de las dificultades matemáticas en la calidad de vida. *Método.* Se realiza un estudio transversal descriptivo a través de una encuesta online de elaboración propia dirigida a 104 participantes de edades comprendidas entre los 5-20 años con discalculia, dislexia y/o TDAH. *Resultados.* Solo el 19.23% de la muestra presenta diagnóstico de discalculia. El 70 % refiere que la detección de los signos de alarma se produce en el ámbito familiar, a los 8.55 años de media. El 51% necesita apoyos en las actividades básicas de la vida diaria, conviviendo por ello, con sentimientos de nerviosismo (80%) o frustración (49%). El tipo de dificultades matemáticas varía en función del diagnóstico. Existe mucha variabilidad en los tratamientos recibidos, siendo el grado de satisfacción bajo por no considerarse funcional. La calidad de vida se ve afectada de manera significativa en todas sus dimensiones, salvo el bienestar físico. *Conclusiones.* Es preciso implementar programas de detección temprana de estas dificultades en la competencia matemática que permitan mejorar las competencias individuales y acceder a etapas superiores con recursos que ayuden al alumnado a la adherencia de aprendizajes complejos. Los apoyos deben traducirse en aprendizajes funcionales y significativos para la vida diaria.

**PALABRAS CLAVE:** Discalculia; competencia matemática; dislexia; TDAH logopedia.

## Comprensión lectora en estudiantes sordos como herramienta de inclusión educativa y social: una revisión sistemática

Laura HERNÁNDEZ SOBRINO<sup>1</sup> y Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Laura HERNÁNDEZ SOBRINO  
*Universidad de Salamanca. España*  
laurahdezsob@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico, social y cultural, convirtiéndose no solo en una herramienta para el aprendizaje, sino también en un factor que garantiza una participación plena en sociedad. Esta habilidad ha sido ampliamente estudiada en estudiantes sordos, quienes suelen presentar dificultades derivadas de la pérdida auditiva y las barreras comunicativas de la comunidad oyente. Sin embargo, la mayoría de los estudios se centran en algunas variables y no abordan la complejidad integral del proceso de lectura. *Objetivos.* Este estudio permitió analizar la investigación disponible sobre los factores que predicen la comprensión lectora en estudiantes sordos, abordando el análisis desde una perspectiva multivariable. *Método.* Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura en nueve bases de datos (incluyendo Scopus, WoS, ERIC o PsycINFO, entre otras), siguiendo el método PICOC para delimitar el alcance. Se seleccionaron estudios que analizaban las variables que predicen de la comprensión lectora en estudiantes sordos. *Resultados.* Fueron incluidos 155 estudios que cumplieron los criterios de selección. Las variables más analizadas fueron personales (78.8%), audiológicas (68.5%), específicas de la lectura (81.5%) y no específicas (73.3%), mientras que las educativas (25.3%) y las culturales relacionadas con la Lengua de Signos (15.1%) tuvieron menor representación. Entre las variables más estudiadas están la edad (21.2%), el CI (19.9%), la conciencia fonológica (30.8%), el vocabulario superficial (27.4%) o la memoria de trabajo (8.9%). Se exploraron las diferencias en la influencia de estas variables según el nivel de opacidad ortográfica (cantidad de excepciones en la correspondencia grafema-fonema) de las lenguas. *Conclusiones.* Se destaca la importancia de una perspectiva multivariable en la investigación sobre comprensión lectora en estudiantes sordos. Algunas variables ampliamente estudiadas no siempre resultan ser predictores significativos, y su influencia varía en función de la opacidad de la lengua.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora; discapacidad auditiva; estudiantes sordos; factores predictivos; educación inclusiva; revisión sistemática.

## El diagnóstico del autismo en la madurez: una perspectiva desde adultos autistas y profesionales

Jon LIÑARES DE MARCOS y Ricardo CANAL BEDIA  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autor principal: Jon LIÑARES DE MARCOS  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
idu053938@usal.es

RESUMEN: A pesar de que la cantidad de personas que son diagnosticadas con autismo en la edad adulta ha crecido en los últimos años, la investigación destinada a esta población continúa estando poco desarrollada. Por este motivo, el presente estudio se propuso explorar el proceso de recibir un diagnóstico de autismo en la edad adulta desde el punto de vista de autistas que se encuentran en esta etapa vital, así como de profesionales. En el estudio participaron ocho adultos autistas, cuatro mujeres y cuatro hombres, con una media de edad de 31.63 años. También participaron siete profesionales, cinco mujeres y dos hombres, con experiencia previa realizando evaluaciones de autismo en adultos y con una media de edad de 36 años. La recogida de datos se realizó por medio de dos encuestas en línea. Se estableció contacto con diferentes asociaciones que trabajan con personas autistas con el fin de acceder al grupo de participantes. La información recabada consistía, en una parte, por la experiencia vivida a lo largo del proceso diagnóstico por parte de los adultos autistas y, por otra, las opiniones que tenían los profesionales acerca del diagnóstico del autismo en adultos. Los datos fueron analizados mediante la metodología del análisis de contenido, mediante la cual se plantearon tres temas: 1) Fase Previa al Diagnóstico; 2) Evaluación diagnóstica; y 3) Fase Posterior al Diagnóstico. Las experiencias vividas por los participantes coinciden en gran medida con la información presente en la literatura ya existente. Esto da pie a continuar investigando para así poder visibilizar más esta realidad y mejorar la situación que viven estas personas.

PALABRAS CLAVE: Autismo; adultos; profesionales; evaluación; diagnóstico; apoyos.

## Atención a situaciones de fragilidad desde centros sociales de personas mayores

María Covadonga LÓPEZ ANTOLÍN y María del Pilar AGÜERA BOVES  
*Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Principado de Asturias. España*

Autora principal: María Covadonga LÓPEZ ANTOLÍN  
*Consejería de Derechos Sociales y Bienestar. Principado de Asturias. España*  
mariacovadonga.lopezantolin@asturias.org

RESUMEN: *Introducción.* Abordar las situaciones de fragilidad mediante actuaciones dirigidas a favorecer la integración y participación social en comunidad. Alineado con Estrategia estatal de desistitucionalización y la Estrategia CuidAs (Asturias). *Objetivo.* Pilotaje para el posterior desarrollo de un nuevo servicio a incorporar a la

cartera de servicios. Se pilota en 5 centros sociales durante 6 meses. Destinatarios/as: personas adultas en situación de fragilidad funcional y/o psicosocial o riesgo de dependencia. Necesidad de atención a capacidades funcionales. Perfil de necesidad social y prevención del aislamiento o soledad no deseada. *Método.* El centro como un espacio social, abierto a la comunidad, facilitador de relación social y actividad significativa. Se plantean 5 bloques de actividad: Estimulación cognitiva; Estimulación funcional; Gestión emocional a través de la expresión artística; Musicoterapia; Intervenciones asistidas con animales; y Otras actividades extraordinarias en colaboración con entidades y recursos de la comunidad. Las personas usuarias participan de manera voluntaria en las actividades según sus gustos y preferencias. Pueden escoger todas o algunas de las actividades. Las actividades se desarrollarán de lunes a viernes, ofreciendo una actividad por día para que aquellas personas que así lo deseen puedan acudir al centro todos los días. Favoreciendo la continuidad y hábitos y rutinas saludables. Otros servicios: las personas usuarias se benefician del resto actividades y servicios del centro (comidas, podología, etc). Acceso: previa entrevista y valoración por el área de trabajo social (salud, redes de apoyo, participación, indicadores de fragilidad/vulnerabilidad). Se realiza una evaluación de calidad de vida previa a la incorporación al programa y tras finalizar el mismo. Coordinación con otros recursos y agentes: salud, servicios sociales y tercer sector del ámbito de cada centro. *Resultados y conclusiones.* Evaluación final en diciembre 2024, y mejora de la calidad de vida de participantes (Escala Fumat. INICO).

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización; promoción de la autonomía; atención centrada en la persona.

## Programa VIDA: vida independiente y desarrollo de la autonomía, experiencias y reflexiones

Jimena LUNA BENAVIDES y Loreto LÓPEZ MUÑOZ  
*Fundación Vida Independiente. Chile*

Autora principal: Jimena LUNA BENAVIDES  
*Fundación Vida Independiente. Chile*  
jimena.luna@fundacionvidaindependiente.cl

RESUMEN: *Introducción.* Esta presentación muestra los resultados del programa VIDA para personas con discapacidad en Chile, cuyos componentes son: 1) entrega del servicio de asistencia personal a personas con discapacidad y autocuidado para asistentes personales; 2) accesibilidad y ajustes necesarios en el hogar de personas con discapacidad; 3) educación en autonomía y vida independiente. *Objetivos.* Divulgar el programa VIDA que favorece la autonomía y vida independiente, a través de la asistencia personal, adaptaciones al entorno y educación sobre el tema, para personas con discapacidad, e identificar las principales brechas de acceso a programas que promueven la vida independiente en Chile. *Método.* Este es un programa piloto de intervención, cuyas etapas fueron: convocatoria de personas con discapacidad, aplicación de plan de desarrollo personal, para conocer necesidades, priorización de necesidades, intervención mediante

asistencia personal y/o accesibilidad en el hogar, desarrollo de acciones educativas, y registro de experiencias. Adicionalmente, se realiza una revisión de los programas que promueven la vida independiente y se analiza su cobertura y continuidad. *Resultados.* 14 personas con discapacidad recibieron asistencia personal, 12 personas con discapacidad recibieron adaptaciones de accesibilidad en sus viviendas, 7 talleres online y 1 presencial sobre autonomía, autodeterminación y vida independiente, 7 asistentes personales participan en actividad de autocuidado, y se realizó un documental y 3 cápsulas audiovisuales como difusión de acciones sobre vida independiente. *Conclusiones.* Muchas personas con discapacidad desconocen sus derechos a la autonomía y vida independiente, así como el derecho a contar con apoyos para la realización de actividades. Los programas de promoción de la vida independiente no brindan continuidad en sus servicios, tienen baja cobertura, principalmente por falta de presupuesto. Por lo anterior, se hace necesario difundir e incidir en políticas públicas para garantizar apoyos y adecuaciones.

PALABRAS CLAVE: Accesibilidad; asistencia personal; autonomía; apoyos; vida independiente.

## Educación inclusiva y desarrollo personal en personas con discapacidad intelectual

Estefanía MARTÍNEZ ISLA<sup>1</sup>, Lucía MORÁN SUÁREZ<sup>1</sup>, Jaime GARCÍA FERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Patricia SOLÍS GARCÍA<sup>1</sup>, Amalia UDEANU<sup>1</sup> y Laura E. GÓMEZ SÁNCHEZ<sup>2</sup>  
*Universidad de Oviedo<sup>1</sup> y Universidad de Oviedo. INICO<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Estefanía MARTÍNEZ ISLA  
*Universidad de Oviedo. España*  
UO282092@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* La educación es un derecho fundamental que debería estar garantizado para todos los ciudadanos, sin embargo, las personas con discapacidad, especialmente aquellas con discapacidad intelectual (DI), enfrentan barreras sustanciales. Empoderar a las personas con DI es esencial para que puedan ejercer sus derechos y lograr una inclusión social plena. *Objetivos.* Los objetivos de este estudio fueron monitorear el cumplimiento del derecho a la educación inclusiva y el desarrollo personal en personas con DI y estudiar la influencia de la edad, el género y el tipo de educación. *Método.* Un total de 237 personas con DI completaron la subescala sobre el derecho a la educación inclusiva y al desarrollo personal, incluida en la Escala #Yo-También Tengo Derechos, un instrumento que evalúa el cumplimiento de los derechos promulgados en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad a través del marco de calidad de vida. *Resultados.* Los análisis confirmaron que la subescala tiene evidencia adecuada de fiabilidad y validez. No se encontraron relaciones significativas con la edad, el género o el tipo de educación de las personas evaluadas. Las mayores vulneraciones de estos derechos se relacionan con la necesidad de educación integral en sexualidad, entornos educativos flexibles, formación profesional adaptada a las aspiraciones individuales y oportunidades recreativas inclusivas. *Conclusiones.* Esta subescala constituye una herramienta útil para

evaluar el derecho a la educación inclusiva y al desarrollo personal en personas con DI, siendo clave para planificar intervenciones orientadas a mejorar su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; educación inclusiva; discapacidad intelectual; derechos; desarrollo personal; evaluación.

## Desarrollo temprano cognitivo y del lenguaje en bebés prematuros moderados-tardíos

Blanca PALOMERO-SIERRA, Victoria SÁNCHEZ-GONZÁLEZ, María MAGÁN MAGANTO, Álvaro BEJARANO MARTÍN, Giselle V. MANNARINO y Victoria Blanca DE VENA Díez  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Blanca PALOMERO-SIERRA  
*Universidad de Salamanca. INICO. Infoautismo. España*  
bpalomeros@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La prematuridad es un factor de riesgo para el desarrollo temprano, afectando áreas cognitivas y lingüísticas cruciales para el desarrollo social, emocional y académico. Los bebés prematuros moderados-tardíos (MLPT) son una población menos estudiada, pero también podrían enfrentar desafíos importantes. El *objetivo* es comparar el desarrollo cognitivo y lingüístico entre bebés a término (FT) y MLPT a los 12, 18 y 24 meses, evaluando el impacto de la prematuridad en sus trayectorias. *Método.* Se realizó un estudio longitudinal comparativo con 106 bebés: 49 MLPT (32-36+6 semanas) y 57 FT (> 37 semanas), evaluados en desarrollo cognitivo y lingüístico mediante Bayley-III. Se utilizaron un ANOVA de un factor y un ANOVA factorial 2x3 para analizar diferencias entre grupos y trayectorias de desarrollo, observando posibles interacciones entre tiempo y prematuridad. *Resultados.* A los 12 meses, los MLPT presentaron un desarrollo cognitivo significativamente inferior a los FT ( $p = .015$ ). A los 18 meses, hubo diferencias significativas en lenguaje receptivo ( $p < .001$ ). A los 24 meses, los FT superaron a los MLPT en desarrollo cognitivo ( $p = .009$ ), lenguaje receptivo ( $p < .001$ ) y lenguaje expresivo ( $p = .008$ ), con tamaños de efecto de moderados a grandes. El ANOVA factorial mostró efectos principales de grupo (MLPT < FT) y tiempo en las escalas cognitivas y lingüísticas, con interacciones significativas en el lenguaje receptivo y expresivo. *Conclusiones.* Los MLPT presentan diferencias significativas en el desarrollo cognitivo y lingüístico durante los primeros dos años, lo que subraya la importancia de intervenciones tempranas y monitoreo continuo para asegurar un desarrollo adecuado y prevenir dificultades futuras.

PALABRAS CLAVE: Bebés prematuros; desarrollo cognitivo; desarrollo lenguaje; Bayley-III; atención temprana.

## Barreras, facilitadores y mecanismos para la inclusión del alumnado con discapacidad en la universidad

Eddy Javier PAZ-MALDONADO<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Isabel CALVO ÁLVAREZ<sup>2</sup> e Ilich SILVA PEÑA<sup>3</sup>  
*Universidad de Salamanca*<sup>1</sup>, *Universidad de Salamanca. INICO. España*<sup>2</sup> y *Universidad de Los Lagos. IESED. Chile*<sup>3</sup>

Autor principal: Eddy Javier PAZ-MALDONADO  
*Universidad de Salamanca. España y Universidad Nacional Autónoma de Honduras*  
eddy.paz@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La inclusión educativa puede entenderse como un conjunto de acciones que se llevan a cabo con la finalidad de favorecer un sistema educativo para todos, pero particularmente para aquellos colectivos que han sido excluidos a lo largo del tiempo. *Objetivo.* En el siguiente póster se plantea mediante una revisión sistemática la perspectiva del alumnado con discapacidad respecto a barreras, facilitadores y mecanismos para la inclusión en la universidad. Se realizó una búsqueda en las bases de datos Scopus, SciELO y Web of Science durante el período 2013 al 2023. Luego de aplicar los criterios de selección que forma parte de este estudio se han incluido un total de 41 artículos científicos. Dichos trabajos representan diferentes zonas geográficas, muestran un variado abordaje metodológico e involucran a 1.374 estudiantes universitarios con distintas discapacidades. *Resultados.* Los resultados fueron organizados en cuatro categorías siendo estas: 1) estudios incluidos y sus características; 2) barreras que limitan la inclusión del alumnado universitario con discapacidad; 3) facilitadores que contribuyen a la inclusión del alumnado con discapacidad en la universidad; y 4) mecanismos que utilizan las universidades para generar la inclusión del alumnado con discapacidad. *Conclusiones.* Las conclusiones establecen que a pesar de los múltiples esfuerzos ejecutados por los establecimientos del nivel superior se requiere seguir trabajando para alcanzar una verdadera inclusión con el fin de garantizar el derecho a la educación del alumnado con discapacidad, mirar la discapacidad más allá de un simple paradigma funcionalista, valorar al ser humano por sus potencialidades sin importar las diversidades presentadas y erradicar las desigualdades existentes en los sistemas de enseñanza universitaria.

**PALABRAS CLAVE:** Accesibilidad para personas con discapacidad; derecho a la educación; enseñanza superior; igualdad de oportunidades; revisión sistemática.

## Indicadores clave para una educación afectivo-sexual eficaz de personas con discapacidad intelectual: un estudio Delphi

Patricia PÉREZ-CURIEL<sup>1</sup>, Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>2</sup> y Laura E. GÓMEZ SÁNCHEZ<sup>3</sup>  
*Universidad de Zaragoza*<sup>1</sup>, *Universidad de Zaragoza. INICO*<sup>2</sup> y *Universidad de Oviedo. INICO*<sup>3</sup>. *España*

Autora principal: Patricia PÉREZ-CURIEL  
*Universidad de Zaragoza. España*  
patricia.perez@unizar.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La educación afectivo-sexual (EAS) es fundamental para el desarrollo integral de todas las personas, incluidas aquellas con discapacidad intelectual. Sin embargo, la EAS para esta población ha sido desatendida, enfocándose en aspectos negativos como embarazos no deseados, infecciones y enfermedades de transmisión sexual y prevención de la violencia sexual. Este enfoque refleja el estigma y los prejuicios, considerando a las personas con discapacidad intelectual como vulnerables e infantilizadas. *Objetivos.* A partir de una revisión sistemática sobre el derecho a formar una familia y una revisión paraguas centrada en la sexualidad y la EAS para personas con discapacidad intelectual, realizamos un estudio Delphi para validar indicadores clave. Estos indicadores, derivados de dichas revisiones, buscan determinar los elementos que deben incluirse en el diseño de programas de intervención. Además, se planteó crear un índice adaptable para que organizaciones, centros educativos o grupos de investigación puedan utilizarlo como referencia. *Método.* El estudio Delphi, compuesto por tres rondas, utilizó indicadores ya presentes en la literatura, evitando una ronda cualitativa inicial. En él participaron tres paneles: personas con discapacidad intelectual, profesionales (proveedores de atención e investigadores) y familiares. Se diseñaron cuestionarios específicos para cada fase, manteniendo el anonimato de los participantes. *Resultados.* Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas (media, desviación estándar, rango e intercuartil) y el estadístico V de Aiken para medir el acuerdo entre los paneles. *Conclusiones.* Los resultados proporcionan una base sólida para desarrollar programas de EAS dirigidos a personas con discapacidad intelectual. Señalamos que lo importante no es plantear contenidos distintos, sino prestar atención a la accesibilidad de los contenidos, los materiales y la duración del programa. Implementar estos indicadores puede mejorar la calidad de los programas y asegurar el derecho de estas personas a una EAS de calidad y a vivir plenamente su sexualidad.

**PALABRAS CLAVE:** Educación afectivo-sexual; discapacidad intelectual; Delphi; Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad; sexualidad.

## El autoconcepto en adolescentes y jóvenes adultos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad

Paula PÉREZ ROMERO<sup>1</sup> y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Paula PÉREZ ROMERO  
*Universidad de Salamanca. España*  
paulaperezromero@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno con alta prevalencia y comorbilidad en nuestra sociedad. En la adolescencia, un período de grandes cambios, los síntomas relacionados con la hiperactividad suelen remitir, pero la impulsividad y la falta de atención suelen continuar. Durante esta etapa, el autoconcepto, que está íntimamente ligado con el bienestar, cobra una gran importancia. *Método.* Se ha utilizado el cuestionario Autoconcepto Forma 5 (adaptado, eliminando la dimensión familiar) para evaluar las distintas dimensiones del autoconcepto de 34 participantes con TDAH de entre 13 y 23 años (M = 18.97, DE = 3.53). Los datos se han comparado mediante la tendencia de medias y con el análisis de la varianza (ANOVA) utilizando el paquete estadístico SPSS. *Resultados y discusión.* La media del autoconcepto de los participantes es de 6.45 (DE = 0.99), obteniendo una puntuación más baja en las dimensiones del autoconcepto social (M = 6.22, DE = 1.93) y el físico (M = 6.23, DE = 1.81). Al comparar las diferentes puntuaciones con las variables independientes (edad, género, ocupación y subtipo de TDAH) no se encontraron diferencias significativas tras realizar los ANOVAs. Sin embargo, al comparar la tendencia de medias, sí se han encontrado diferencias en todas las variables. Estos resultados se han comparado con la muestra del estudio de Bustos *et al.*, (2015) encontrando similitudes generales en las medias de autoconcepto, pero diferencias en dimensiones específicas: el autoconcepto emocional fue mayor en adolescentes con TDAH, mientras que el social fue menor. *Conclusiones.* El estudio pretende informar sobre el autoconcepto en adolescentes y jóvenes adultos con TDAH y abrir nuevos caminos de investigación que tengan en cuenta este constructo.

PALABRAS CLAVE: TDAH; autoconcepto; adolescentes; jóvenes adultos.

## Guía fácil: cómo hacer una investigación más participativa en autismo

María Luisa PINOS LÓPEZ, Lara ALBACETE ROSADO, María VERDE CAGIAO, Guillermo BENITO RUIZ y Antonio TARRUEL PELEGRÍN  
*Autismo España*

Autora principal: María Luisa PINOS LÓPEZ  
*Autismo España*  
marialuisa.pinos@autismo.org.es

**RESUMEN:** Tradicionalmente, la investigación sobre el trastorno del espectro del autismo ha sido liderada por profesionales no autistas y las personas autistas apenas han participado activamente en ella. La investigación participativa (IP) busca cambiar este enfoque, involucrando a las personas de la comunidad en todas las etapas del proceso, no solo como sujetos de estudio. Este enfoque permite que las personas autistas, especialmente aquellas con mayores necesidades de apoyo, tengan voz en los temas que les afectan directamente. Para avanzar en el impulso de una investigación más participativa en nuestro país, hemos desarrollado una guía para investigadores/as que clarifica los principales conceptos de la IP y ofrece recomendaciones específicas para una buena práctica investigadora. La guía que se resume en este póster surge de un exhaustivo trabajo de revisión de recomendaciones de buena práctica internacionales, de las aportaciones de profesionales expertos/as en investigación sobre autismo de nuestro país, cuya opinión fue recogida mediante cuestionarios (n = 55) y un grupo de discusión (n = 4), y de la información recogida en sesiones participativas de personas autistas (n = 6) y profesionales de apoyo (n = 5). La guía resultante define el concepto de IP, destaca sus principales características y expone las barreras que enfrentan las personas con autismo para involucrarse activamente en los procesos de investigación. Además, ofrece recomendaciones prácticas para superar estos obstáculos y avanzar hacia un enfoque más equitativo y colaborativo en la investigación sobre el autismo. El contenido de la guía se presenta en un póster redactado en lenguaje claro de acuerdo con la norma UNE (UNE-ISO 24495-1) que ha sido adaptado y validado por un equipo profesional formado por personas autistas expertas en accesibilidad, en coherencia con el enfoque del trabajo presentado.

**PALABRAS CLAVE:** Autismo; investigación participativa; ciencia colaborativa; accesibilidad; participación.

## Derechos de las personas con discapacidad: medición del cumplimiento por los estados parte

Matías POBLETE SANDOVAL

*Fundación Chilena para la Discapacidad. Chile*

matias.poblete@fchd.cl

RESUMEN: *Introducción.* A partir de la necesidad de apoyar la implementación de las recomendaciones proporcionadas por el Comité de las Naciones Unidas sobre la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) a los estados partes, surge este instrumento que facilita que las organizaciones de la sociedad civil puedan evaluar el cumplimiento. *Método.* Inicialmente, se levanta la hipótesis de que un instrumento de medición del cumplimiento de las recomendaciones del comité es necesario para favorecer el ejercicio de derechos de las personas con discapacidad. Este instrumento fue elaborado con una metodología que consideró etapas que permitieron la validación del instrumento, por medio de una revisión de ítems, reactivos y calibración de Likert de las respuestas de tipo policotómicas. La primera etapa fue el Consejo de expertos compuesto por 10 personas asociadas a la discapacidad, la sociedad civil, investigación, derechos y con conocimientos de psicometrías, a partir del cual se realizó el filtro y las modificaciones a los reactivos debido a la presencia de sesgos e información poco comprensible disminuyendo la cantidad de los mismos. Posteriormente, fue aplicado por 12 organizaciones de la sociedad civil de países de América Latina a modo de pilotaje. El resultado es un instrumento autoaplicado que permite no solo medir el cumplimiento de las recomendaciones, sino el conocimiento y la participación de la sociedad civil en las respuestas por medio de los informes periódicos. Este instrumento le otorga importancia a las recomendaciones a fin de que sean monitoreadas permitiendo que las organizaciones de la sociedad civil sean parte de estos procesos, así como entregando un insumo para la contribución a la implementación de la Convención.

PALABRAS CLAVE: Cumplimiento; convención; discapacidad; derechos.

## Estrés laboral en profesionales del centro especial de empleo. Calidad y cambio organizacional

Román ROBLEDO FERNÁNDEZ

*La Factoría Social de Terrasa-LaFACT. España*

suport11@lafact.cat

RESUMEN: El estrés laboral representa una preocupación creciente en el mundo laboral actual por su afectación creciente y, en especial, a los profesionales que trabajan con colectivos vulnerables como las personas con discapacidad intelectual. El entrenamiento en relajación es una opción validada para disminuir sintomatología ansiosa. El *objetivo* que se plantea en este trabajo es promocionar el bienestar emocional del

profesional de atención directa del Centro Especial de Empleo de LaFACT Fupar. Se trata de un estudio de caso único, en el que la profesional, con la orientación y formación adecuada, logra reforzar sus recursos personales de afrontamiento. Se realiza una valoración pre, durante y post de las variables de autoestima, ansiedad, depresión, satisfacción personal y burnout. El *resultado* observado es que se ha logrado una mejora en todas las variables estudiadas una vez finalizada la intervención psicológica basada en un entrenamiento en relajación autógena de Schultz. La *conclusión* es que el entrenamiento en relajación autógena mejora el bienestar emocional y reduce el estrés laboral de la participante. Es por tanto muy probable que sea una opción válida para reforzar los equipos profesionales que atienden a las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: Estrés laboral; profesional atención directa; bienestar emocional; Centro Especial de Empleo; relajación autógena.

### Un paso más en la inclusión educativa: talentos compartidos

Alba RODRÍGUEZ AGUILLELLA, ROSA CALPE GÓMEZ, MIREIA MOR FAURA, ANNA CASTELLS VIÑOLES, ÀNGELA MOLINER TORRES y JUAN JOSÉ RUBIO SILVESTRE  
*Colegio Público Mestre Caballero. España*

Autora principal: Alba RODRÍGUEZ AGUILLELLA  
*Colegio Público Mestre Caballero. España*  
a.rodriguezaguilel@edu.gva.es

RESUMEN: *Introducción.* Este trabajo forma parte de un Proyecto de Innovación e Investigación educativa que se ha iniciado en septiembre de 2024 y con financiación para dos cursos (2024-2026) en un centro público de la Comunidad Valenciana, el colegio Mestre Caballero. Se trata de un centro con 443 alumnos matriculados, de los que aproximadamente el 30% presenta Necesidades Educativas Especiales, gran parte de ellos con diagnóstico de autismo asociado a otros trastornos. El proyecto pretende abrir a la comunidad educativa el aula donde están escolarizados los alumnos con más necesidades de apoyo (unidades específicas situadas en centro ordinario, más conocidas como aulas UECO) convirtiéndola de manera programada en un espacio de recursos para todo el alumnado. *Objetivos.* Planteamos un objetivo principal: promover la inclusión y la participación activa mediante metodologías centradas en la persona y aprendizaje-servicio del alumnado con mayor necesidad de apoyo. Como objetivos específicos esperamos mejorar la calidad de vida del alumnado y el conocimiento personal (de todo el alumnado) que les facilite gestión emocional y el afrontamiento de nuevas etapas vitales. Las actividades desarrolladas en el proyecto se llevan a cabo junto con el grupo ordinario de referencia y se centran en la importancia de la sensorialidad, el autoconocimiento y la exploración vocacional a través de actividades creativas/manipulativas. Para la evaluación del impacto se está aplicando la Escala de Calidad de Vida Kids Life (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, 2017). El termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar (Echeita, 2019) y el seguimiento del diario Vocacional que los alumnos realizan tras cada actividad y durante las tutorías. *Resultados/Conclusiones.* Aunque todavía no se

disponen de resultados, esperamos poder presentarlos en marzo. La acogida del proyecto y la motivación tanto por parte del claustro como del alumnado y sus familias está siendo muy favorable.

PALABRAS CLAVE: Inclusión educativa; gestión emocional; sensorialidad; autismo; calidad de vida; participación activa.

## Las tertulias literarias dialógicas: el diálogo como estrategia para la inclusión

Eva RODRÍGUEZ LUQUE<sup>1</sup>, Lars BONEL GARCÍA<sup>2</sup> y Francisco Javier PEREA RODRÍGUEZ<sup>1</sup>  
*Fundación Gil Gayarre<sup>1</sup> y CSEU La Salle<sup>2</sup>. España*

Autora PRINCIPAL: Eva RODRÍGUEZ LUQUE  
*Fundación Gil Gayarre. España*  
erodriguez@gilgayarre.org

RESUMEN: Experiencia desarrollada en colaboración con CSEU La Salle para abordar el tema de la ética en la Fundación Gil Gayarre a partir de la metodología de Las Tertulias Literarias Dialógicas (TLD), una práctica educativa calificada como Actuación Educativa de Éxito (AEE) por la UE, habiéndose demostrado en numerosas publicaciones científicas su impacto positivo, tanto en el aprendizaje, como en la convivencia en diferentes etapas escolares y en contextos de intervención socioeducativos. *Objetivos.* Promover la inclusión y la simetría de roles dentro del contexto organizativo; impulsar la reflexión y el abordaje de la ética de manera inclusiva; fomentar la participación de personas con discapacidad intelectual (PCDID), familias, profesionales y otros agentes; fomentar la escucha, la empatía y el respeto a todas las personas como valores esenciales de la convivencia; aumentar el interés por la lecto-escritura. *Método.* El coordinador de las tertulias elige un texto de referencia – “El Quijote de la Mancha”; los participantes identifican los párrafos que según su criterio aluden a la ética; las PCDID cuentan con el apoyo de un profesional para preparar las sesiones; y el coordinador da la palabra a todos los participantes. *Resultados.* Se aplicó una metodología cualitativa basada en entrevistas grupales e individuales. Los resultados preliminares (en fase de publicación) muestran un nivel alto y equilibrado de participación, destacando la creación de un ambiente seguro en el que las PCDID pudieron expresarse libremente, siendo escuchadas en igualdad. Impacto positivo en el desarrollo de la autoconfianza y la capacidad de análisis crítico y expresión de las PCDID. Asimismo, se logró una transformación de las percepciones del resto de participantes hacia ellas, poniendo más énfasis en las fortalezas que en los déficits. Los resultados preliminares sugieren que las TLD son una práctica prometedora para el desarrollo de la autodeterminación en PCDID y su inclusión en la sociedad.

PALABRAS CLAVE: Ética; diálogo; participación; respeto; roles simétricos.

## Equipo especializado en conductas desafiantes

Ignacio SÁNCHEZ GALGO  
Grupo AMÁS. España  
nacho.sanchez@fundacion-amas.org

RESUMEN: *Introducción.* Se trata de la creación de un área multidisciplinar para apoyar a personas con necesidades de apoyo específicas por conducta o enfermedad mental, desde una perspectiva biopsicosocial y con una mirada puesta en la prevención. Esta área estará compuesta por diferentes profesionales, que estructurarán los apoyos en función de las necesidades particulares de cada persona junto con su círculo de apoyo. *Justificación.* En los centros y servicios de Grupo Amás hemos ido enfocándonos hacia estilos de apoyo más preventivos e intentando generar oportunidades para las personas que les permitieran mejorar sus resultados personales y, por tanto, sus vidas. El poder contar con un grupo de profesionales que, aportando una visión “desde fuera” pueda enriquecer los apoyos que tanto los profesionales como la familia le están dando a la persona, es la intención de comenzar esta experiencia. *Método.* Será mediante un acompañamiento en el proceso de cambio en los apoyos a la persona, transformando aquellos que no han funcionado en aquellos que puedan ayudarle a seguir su proyecto de vida. La intención no es que el círculo de apoyo de la persona sea un mero receptor del nuevo planteamiento de apoyo, sino que sean miembros activos en la elaboración del mismo, aprovechando al equipo a modo de guía/orientación. De este modo, empoderarles y hacerles expertos para que sean capaces de adaptar el servicio y/o entorno familiar a la persona. *Resultados.* Los resultados avalan el funcionamiento del equipo, las personas que hemos apoyado no han sido institucionalizadas en servicios específicos de conducta y han continuado desarrollando su plan de vida. *Conclusiones.* Creemos que es importante contar dentro de una organización con un equipo de personas que por formación e intereses puedan apoyar a personas que tienen conductas que nos preocupan.

PALABRAS CLAVE: Conductas que nos preocupan; salud mental; discapacidad intelectual.

## Preocupaciones éticas actuales en la investigación con personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo

Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ, Blanca PALOMERO-SIERRA, Natalia ALVARADO TORRES, Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ, Laura ESTEBAN SÁNCHEZ y Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*

Autora principal: Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
vsanchezgomez@usal.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Tradicionalmente, las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID) han sido consideradas sujetos vulnerables desde la ética científica. Recientemente, se ha demandado ir más allá de enfoques protectores y han emergido nuevas preocupaciones centradas en la participación de las personas con DID en la investigación. *Objetivo.* Identificar y analizar las preocupaciones éticas actuales en la investigación con personas con DID. *Método.* Se llevó a cabo una revisión de alcance que consideró artículos científicos publicados entre 2013 y 2023, en inglés o en español, en 9 bases de datos. A partir de un total de 66 artículos iniciales, se realizó una selección por abstract de 29 artículos, lo que se redujo a 23 estudios luego de una lectura de texto completo. Se consideraron elegibles aquellos estudios que abordasen la participación de las personas con DID en la investigación y discutieran o enlistasen retos o lineamientos ético-metodológicos al respecto. Tres autores participaron en la lectura y codificación. *Resultados.* Se identificaron ocho lineamientos éticos centrales: valor de la investigación para las personas con DID; validez científica y la accesibilidad de los métodos; verdadera participación de las personas con DID en la investigación; el riesgo-beneficio repensando la vulnerabilidad; la evaluación independiente; consentimiento informado adaptado y continuo; el respeto y dignidad; y devolución de resultados a las personas con DID y sus comunidades. *Conclusiones.* Las preocupaciones éticas actuales exceden a los enfoques proteccionistas y demandan una mayor participación de las personas con DID en la investigación sobre ellas. Ello incluye una reflexión sobre el valor de la investigación que se realiza, la creatividad en el uso de métodos inclusivos y una oportuna devolución de resultados a sus comunidades. Un marco ético es esencial para que la investigación respete y beneficie a las personas con DID.

**PALABRAS CLAVE:** Accesibilidad cognitiva; discapacidad intelectual; entornos inclusivos.

## Análisis de los factores de abandono del domicilio en el medio rural salmantino

Alba SÁNCHEZ JIMÉNEZ<sup>1</sup> y Ana Belén CALVO VERA<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Hospital<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Alba SÁNCHEZ JIMÉNEZ  
*Universidad de Salamanca. España*  
albasanchezj@gmail.com

RESUMEN: La dependencia es entendida como el estado de carácter permanente en el que se encuentran las personas que necesitan atención de otras personas o ayudas para realizar sus actividades de la vida diaria. Este trabajo pretende analizar qué características o determinantes, tanto individuales como del entorno social, condicionan que la persona en situación de discapacidad y/o dependencia en el medio rural de la provincia de Salamanca mantenga el mayor tiempo posible su estancia en el domicilio. Los participantes serán reclutados a través de los Centros de Acción Social, de los Equipos de Promoción de la Autonomía Personal de la Junta de Castilla y León y a través de los Programas de Promoción de la Autonomía Personal promovidos por la Diputación de Salamanca. Se pasarán cuestionarios y entrevistas con el fin de recoger el grado y el tipo de discapacidad y/o dependencia que tienen, las variables demográficas, económicas y recursos del entorno familiar y del municipio donde residen. Así como de los cuidadores se recogerá la perspectiva de género, edad, las características del entorno social, el tamaño del municipio donde reside e historia laboral. Se utilizarán escalas como el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional y el Instrumento de Valoración Canadiense del Desempeño Ocupacional, la Escala de Intensidad de Apoyos y la Escala de Calidad de Vida Familiar elaboradas por el INICO. Se realizará un estudio descriptivo sobre esta población. Posteriormente se llevará a cabo un análisis inferencial de los factores que puedan influir en la permanencia de estas personas en su entorno. Conocer los factores más determinantes nos permitiría establecer las necesidades, fortalezas y barreras sociales que impiden a las personas con discapacidad y/o dependencia en el medio rural de Salamanca seguir residiendo en su domicilio habitual.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; dependencia; medio rural; domicilio.

## La investigación participativa en autismo: una revisión sistemática

Neus SOLÉ FERRER<sup>1</sup>, Sílvia MARTÍNEZ PERRAMON<sup>1</sup>, Clara ANDRÉS GÁRRIZ<sup>1</sup>, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN<sup>2</sup>, Eva VICENTE SÁNCHEZ<sup>3</sup> y Cristina MUMBARDÓ-ADAM<sup>1</sup>  
*Universidad de Barcelona*<sup>1</sup>, *Universidad de Cantabria*. INICO<sup>2</sup> y *Universidad de Zaragoza*. INICO<sup>3</sup>. España

Autora principal: Neus SOLÉ-FERRER  
*Universidad de Barcelona*. España  
nsolefe@ub.edu

**RESUMEN:** *Introducción.* La investigación participativa integra a la comunidad dentro del proceso de investigación. De este modo, la comunidad y los académicos colaboran conjuntamente en la investigación y dan lugar a un modelo más inclusivo centrado en las implicaciones para la población de interés en el mundo real y la mejora de su calidad de vida. A pesar del impacto de este tipo de investigación, es destacable que ha sido poco utilizada con personas con discapacidad o trastornos del neurodesarrollo, como el autismo. Además, se desconoce cómo se realiza este tipo de investigación en estos colectivos. *Objetivo.* Por ese motivo, el presente estudio pretende esclarecer cómo se realizan las investigaciones participativas en el autismo y cuál es el rol de las personas con autismo. *Método.* Para ello, se realiza una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA. Concretamente, el presente trabajo revisa aquellos artículos empíricos que han usado la investigación participante en población con autismo. Se revisaron tres bases de datos, incluyendo artículos de los últimos diez años, publicados hasta mayo de 2024, que estudiaran algún componente de la calidad de vida de las personas con autismo. En total, se encontraron 28 artículos, analizados considerando las siguientes variables: número de participantes, papel del investigador participante, metodología usada en el estudio y dimensión de la calidad de vida estudiada. *Resultados/Conclusiones.* Los resultados de la revisión evidencian que no siempre se informa del grado de participación de la comunidad y que se trata de una investigación difícil, ya que las colaboraciones no son siempre equitativas. Además, también sugieren que hay algunas dimensiones de calidad de vida subrepresentadas en los estudios, como la relacionada con los derechos y la accesibilidad de las personas con autismo. Se discuten también las limitaciones del estudio y las futuras líneas de investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Autismo; investigación participativa; calidad de vida; revisión sistemática.

## Aproximación a una escala para valorar el manejo financiero en personas con esquizofrenia

Felipe SOTO PÉREZ<sup>1</sup>, Madalin Marian DELIU<sup>1</sup>, Andrea LETTIERI<sup>2</sup> y Victoria BLANCA DE VENA DÍEZ<sup>1</sup>  
*Universidad de Salamanca. INICO<sup>1</sup> y Fundación Intrás<sup>2</sup>. España*

Autor principal: Felipe SOTO PÉREZ  
*Universidad de Salamanca. INICO. España*  
fcsotop@usal.es

**RESUMEN:** Un aspecto fundamental de la autonomía de personas con discapacidad se relaciona con la capacidad para el manejo financiero. No existen muchos instrumentos para valorar esta capacidad, particularmente en aquellas personas con trastornos mentales persistentes. Se presenta una validación inicial de una escala para valorar la Administración y Manejo del Dinero (AMD) en personas con Esquizofrenia. *Método.* Participaron 5 jueces y 30 personas con un diagnóstico de esquizofrenia reclutadas mediante muestreo por conveniencia. Edad de 19 a 64 años ( $\bar{x}$  46.2, SD 12.242), 63.34% hombres y  $\bar{x}$ : 9.29 años de estudios (SD: 4.414); y rango de meses con apoyo para el manejo financiero de 0 a 10 años ( $\bar{x}$ : 3.48 años). En base a otros instrumentos relacionados se seleccionaron preguntas que los jueces ordenaron según dimensión y calidad. A partir de esta calificación se seleccionaron 30 preguntas que abordaban 7 dimensiones: autoeficacia, expectativas, responsabilidades financieras, capacidad de control y de ahorro, capacidad cognitiva, e influencia de otros. Se realizó un análisis descriptivo, correlacional, de confiabilidad, análisis factorial confirmatorio (AFC) previo re-muestreo bootstrapping. *Resultados.* La confiabilidad fue de .719 para la escala. La correlación dimensión/pregunta y tota/dimensiones fueron de media ( $> 0.3$ ) a grande ( $> 0.5$ ), destacando las dimensiones de autoeficacia, capacidades de control, ahorro, y cognitivas. El AFC identificó un primer factor general (dimensión cognitiva y responsabilidades, ahorro, autoeficacia y control). El factor 2 que apunta a la toma de decisión financiera autónoma. Un factor 3 de autoconfianza. Un cuarto factor de valorar el ahorro y un quinto de valorar el gastar. *Conclusiones.* A pesar de la complejidad del manejo financiero y lo inicial de esta validación se cuenta con con un instrumento de 17 ítems para someterlo a una muestra amplia. Con ello el AMD podría orientar la valoración de competencias financieras al cruzarlo con otras fuentes.

**PALABRAS CLAVE:** Esquizofrenia; manejo financiero; evaluación.

## Desarrollo de un prototipo de comunicación aumentativa y alternativa para mejorar la inclusión socioeducativa

Dania Josefina SURIEL CASTILLO

*Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). República Dominicana*  
dania.suriel@isfodosu.edu.do

**RESUMEN:** *Introducción.* La comunicación es un derecho fundamental y una necesidad humana básica. No obstante, muchas personas enfrentan desafíos significativos en la expresión verbal y la comprensión de la lengua. Este desafío es especialmente notable en personas con discapacidades del habla y del lenguaje, quienes requieren apoyos que les garanticen la reducción de barreras para su participación social. El *objetivo* es diseñar un prototipo de sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC), adaptable a las necesidades y capacidades de los usuarios. Se adopta un enfoque centrado en la persona y se aplican los principios del diseño universal. *Método.* El proyecto se desarrolló en varias etapas para responder a las necesidades de comunicación de las personas con dificultades del habla. Implicó un análisis exhaustivo de la situación, la planificación del diseño del prototipo, la selección cuidadosa de pictogramas y vocabulario, la programación y organización de bases de datos, así como la solicitud de retroalimentación profesional. Incluyó una fase de prueba y retroalimentación que permitió realizar ajustes y mejoras. *Resultados.* El prototipo ofrece una interfaz intuitiva con diferentes categorías que facilitan la interacción y comprensión de la información. Es funcional y adaptable a diversos dispositivos y niveles de apoyo, destacándose por su flexibilidad en entornos sociales. Integra dialectos del español y vocabulario específico del contexto dominicano para satisfacer necesidades culturales y lingüísticas. Además, incluye un espacio para la producción de textos escritos con capacidad hasta 1.000 caracteres, promoviendo así habilidades de lectura y escritura. *Conclusiones.* Este tablero representa un paso significativo hacia la reducción de barreras en la inclusión socioeducativa de estudiantes con dificultades en el uso de la lengua en República Dominicana, al integrar un sistema de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) con un diseño accesible y adaptable. También es un recurso que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Tablero de comunicación; discapacidad; lenguaje; producto de apoyo; accesibilidad.

## Adaptación del instrumento Avanzar ACP-G en centros de personas adultas con discapacidad intelectual

Eva TARRIDA IBARS<sup>1</sup>, Teresa MARTÍNEZ RODRÍGUEZ<sup>2</sup>, Judith ÁLAMO BURILLO<sup>1</sup>, Yolanda ANDREU VIDAL<sup>1</sup>, Melodía LÓPEZ FENOY<sup>1</sup> y Juliana REYES-MARTÍN<sup>1</sup>  
*Fundació Vallparadís<sup>1</sup> y Asesora Independiente<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Eva TARRIDA IBARS  
*Fundació Vallparadís. España*  
etarrida@fundaciovallparadis.cat

**RESUMEN:** *Introducción.* El instrumento Avanzar ACP-G para la revisión interna participativa del centro, fue creado inicialmente para mejorar la ACP y la cultura del buen trato en la atención de personas mayores que viven en centros residenciales. Actualmente en los centros residenciales dirigidos a la atención de personas con DI no se dispone de herramientas específicas que cumplan con este objetivo. En la Fundación Vallparadís consideramos imprescindible disponer de sistemas que promuevan la participación reflexiva de las prácticas diarias que permita incorporar intervenciones de valor y nos permita evaluar, concretar y orientar al desarrollo de acciones actitudinales, asistenciales y de organización en línea ACP. *Objetivo.* Adaptar el instrumento Avanzar ACP-G a los centros que atienden a personas adultas con DI. *Método.* Un grupo de expertos en DI y la colaboración de la autora de Avanzar ACP-G, Teresa Martínez, revisaron el instrumento y lo adaptaron al contexto DI. Posteriormente se ha administrado el instrumento a 6 centros de personas adultas con DI en una población total de 274 residentes, identificando los puntos fuertes y débiles y proponiendo acciones de mejora que permiten mejorar el servicio a partir del análisis realizado desde los propios centros. *Resultados.* La versión Avanzar ACP-DI para la revisión interna participativa del centro mantiene la estructura del instrumento original de dos dimensiones y cinco componentes cada una. Los cambios significativos se encuentran en las acciones clave (50 en G y 52 en DI), en los descriptores (246 en G y 254 en DI) y en la adaptación del lenguaje, permitiendo la utilización de este instrumento en centros de personas adultas con DI. *Conclusiones.* Avanzar ACP-DI es una herramienta que promueve la reflexión interna del centro en relación con la ACP, evaluar, diseñar las intervenciones y poner en valor las propuestas realizadas por los propios centros.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad intelectual; trastorno del desarrollo intelectual; atención centrada en la persona; centro residencial.

## Impacto de programa en calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual en Educación Superior

Micaela TURRES LÜHRS<sup>1</sup>, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO<sup>2</sup>, Begoña ORGAZ BAZ<sup>1</sup> y Alba AZA HERNÁNDEZ<sup>2</sup>  
*Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Salamanca. INICO<sup>2</sup>. España*

Autora principal: Micaela TURRES LÜHRS  
*Universidad de Salamanca. España*  
micaelaturresl@usal.es

**RESUMEN:** El presente estudio tuvo como finalidad evaluar el impacto de un programa de Habilidades Laborales sobre la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual en el contexto de Educación Superior en Chile. Se planteó analizar si el programa de Habilidades Laborales incide en las diferentes dimensiones de la calidad de vida y, principalmente, en la dimensión de autodeterminación, como también, comprobar si existen diferencias en la incidencia del Programa de Habilidades Laborales sobre las dimensiones de calidad de vida en función de las características sociodemográficas: lugar de procedencia y género. La muestra está conformada por 120 participantes matriculados en los tres cursos de los planes y programas ofrecidos por la casa de estudios de la Universidad Nacional Andrés Bello, durante el periodo académico 2022-2023. La muestra está compuesta por un porcentaje ligeramente superior de varones sobre mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 38 años que provienen de la capital Santiago de Chile y de las regiones de Viña del Mar y Concepción. Se utilizó la Escala INICO-FEAPS: Evaluación Integral de la Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo para evaluar las ocho dimensiones del Modelo de calidad de vida y un cuestionario sociodemográfico durante siete meses. Se obtuvieron diferencias significativas en función del curso, los alumnos de segundo curso obtuvieron puntuaciones en calidad de vida significativamente más elevadas que los de primero; y en función del género, los varones obtuvieron puntuaciones más altas. Por otra parte, se aprecian efectos significativos de la interacción lugar de procedencia x dimensiones, como también en la interacción género x curso x dimensiones. Se visualiza un efecto positivo del programa; no obstante, se requiere ampliar nuestra investigación para ahondar en aquellas variables explicativas no tratadas.

**PALABRAS CLAVE:** Discapacidad intelectual; calidad de vida; autodeterminación; Educación Superior; resultados personales.

## Abordaje del tabaquismo en personas con discapacidad intelectual

Amalia UDEANU<sup>1</sup>, Gloria GARCÍA-FERNÁNDEZ<sup>1</sup>, Laura E. GÓMEZ SÁNCHEZ<sup>2</sup>, Patricia SOLÍS GARCÍA<sup>3</sup>,  
Mónica BERNALDO DE QUIRÓS<sup>4</sup> y Juan Antonio GONZÁLEZ AGUILAR<sup>5</sup>  
*Universidad de Oviedo*<sup>1</sup>, *Universidad de Oviedo. INICO*<sup>2</sup>, *Universidad Internacional de La Rioja*<sup>3</sup>,  
*Universidad Complutense de Madrid*<sup>4</sup> y *Futuro Singular Córdoba*<sup>5</sup>. España

Autora principal: Amalia UDEANU  
*Universidad de Oviedo. España*  
udeanuamalia@uniovi.es

**RESUMEN:** *Introducción.* Las personas con discapacidad intelectual (DI) presentan una prevalencia elevada de consumo de tabaco. Sin embargo, la evidencia científica del abordaje del tabaquismo en esta población es limitada y la condición de DI resulta un motivo de exclusión en las investigaciones sobre intervenciones eficaces para dejar de fumar. Esta exclusión representa una desventaja en términos de derechos y atención sanitaria para este colectivo y crea barreras específicas en el manejo del tabaquismo. *Objetivos.* Documentar y valorar el abordaje de la adicción al tabaco en personas con DI para mejorar la respuesta asistencial y fomentar nuevas intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas. *Método.* Se realizarán tres estudios durante dos años de ejecución del proyecto: una revisión sistemática para conocer y sintetizar la eficacia de los tratamientos para las adicciones en personas con DI; un estudio cualitativo, mediante un análisis interpretativo fenomenológico, para conocer las experiencias acerca del hábito de fumar, su abordaje, barreras y necesidades percibidas para dejar de fumar, desde la perspectiva de las personas con DI que fuman tabaco y los profesionales y familiares que les proporcionan apoyos; y por último un estudio cuantitativo que complementará información obtenida en el anterior a través de una encuesta en el territorio nacional. *Resultados.* Los tres estudios permitirán analizar la situación de personas con DI con adicción al tabaco en España, valorar la atención del tabaquismo en las organizaciones que les proporcionan apoyos y detectar las barreras de acceso a recursos asistenciales y programas eficaces para dejar fumar. *Conclusiones.* Es fundamental detectar y eliminar las barreras que enfrentan las personas con DI para dejar de fumar y adaptar las intervenciones para aumentar las tasas de abstinencia. Este proyecto es especialmente relevante dada la alta prevalencia de consumo de tabaco y la falta de investigaciones previas en España sobre esta población.

**PALABRAS CLAVE:** Tabaco; discapacidad intelectual; servicios de salud; intervención.

## Bullying y personas con discapacidad: concienciación y recursos para la creación de un entorno seguro

Daniel VALLS BROCO y Nancy Carina VERNENGO PELLEJERO  
*Universidad de Barcelona. España*

Autor principal: Daniel VALLS BROCO  
*Universidad de Barcelona. España*  
dvallsbroco@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* El acoso escolar representa uno de los problemas más lacerantes de nuestra sociedad, especialmente cuando las víctimas pertenecen a colectivos vulnerables. Nos hallamos ante una realidad de gran calado social, carente de normativa específica (más allá de la LO 8/2021, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia). El *método* científico se vehiculará mediante el análisis de datos estadísticos (INE, UNICEF, ONCE, CERMI, CEDDD, investigación coordinada por la Unidad de Psicología Preventiva de la UCM, entre otros); y su observancia normativa y protocolaria (a nivel autonómico y local). Se comprobará si difieren o no los estudios estadísticos entre sí; la existencia de protocolos, y su suficiencia y adaptación a cada discapacidad y situación. El *objetivo*, previo análisis estadístico, normativo y protocolario, es evidenciar las carencias del sistema. Para ello se ahondará sobre: prevención y detección; efectividad y aplicación práctica; proactividad; pasividad; falta de empatía; necesidad de tejer y crear redes de apoyo. Ejemplificativa e hiriente es la ausencia de un plan nacional de prevención del suicidio. Los *resultados* proporcionarán recursos para los agentes implicados: administraciones, docentes, alumnos, progenitores y cualesquiera otros que contribuyan a la configuración de redes (físicas y/o virtuales) en pro de la forja y el mantenimiento de un entorno seguro. En *conclusión*, la falta de medios y la dispersión normativa dificultan sobremanera el control de un fenómeno tan sangrante para las víctimas diana, como extendido y mortífero para la sociedad. Los protocolos existentes son insuficientes para responder a las especificidades y necesidades de cada situación y colectivo. En definitiva, la realidad de las aulas escapa al legislador y el muestreo estadístico per se es insuficiente para solucionar la problemática.

PALABRAS CLAVE: ACOSO escolar; personas con discapacidad; colectivos diana; justicia restaurativa.

## Reducción de prácticas restrictivas. Aplicación a un caso concreto y protocolo para la entidad

Ariadna VELANDO BALLART, Clara CLOS MUÑOZ, Laia LOBATERAS SANCHO y Lidia TESARES DOMINGO  
*Fundació Pere Mitjans. España*

Autora principal: Ariadna VELANDO BALLART  
*Fundació Pere Mitjans. España*  
ariadnavelando@fpmitjans.org

RESUMEN: *Introducción.* La Fundación Pere Mitjans está comprometida en apoyar a las personas con discapacidad, en el desarrollo de una vida autónoma y comunitaria. Para conseguir este objetivo, es necesaria la revisión y evaluación periódica de las prácticas y metodologías. En los últimos años se ha avanzado mucho a nivel global en relación a la reducción de prácticas restrictivas, por lo que se ha diseñado y aplicado un protocolo para la reducción de prácticas restrictivas en la entidad. *Objetivos.* Reducir las prácticas restrictivas en los servicios de la Fundación Pere Mitjans; reducir restricciones a una de las personas residentes en un servicio de la entidad. *Objetivos específicos:* realizar un protocolo para la reducción de prácticas restrictivas en la entidad; mejorar la calidad de vida de las personas a las que se apoya en los servicios de la entidad mediante la reducción de prácticas restrictivas; y comprobar si hay una mejora en la calidad de vida después de la reducción de prácticas restrictivas. *Método.* Investigación sobre los efectos en la calidad de vida después de aplicar un plan de reducción de prácticas restrictivas en personas con grandes necesidades de apoyo. La investigación y posterior creación del protocolo se ha compuesto de tres fases: fase pre-test, fase de revisión y retirada de restricciones, y fase post-test. *Resultado.* El trabajo ha dado como resultado un protocolo para la reducción de prácticas restrictivas aplicable a todas las personas a las que se da apoyo desde la entidad. *Conclusiones.* La revisión de las prácticas restrictivas y el plan de reducción de restricciones tienen un impacto positivo en las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y en su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Reducción de prácticas restrictivas; reducción de restricciones.

## PÓSTERES EN LÍNEA

### Discapacidad asociada a violencia y discriminación en personas LGTBI de Perú

J. Jhonnell ALARCO, Jorge HERRERA-RUIZ, Humberto GARAYAR-PECEROS y Dante QUIÑONES-LAVERINO  
*Universidad Científica del Sur. Perú*

Autor principal: J. Jhonnell ALARCO  
*Universidad Científica del Sur. Perú*  
jalarcou@cientifica.edu.pe

**RESUMEN:** *Introducción.* Se estima que la prevalencia mundial de discapacidad es alrededor del 16 %, lo que equivale a 1.300 millones de personas. La evidencia sugiere que las personas lesbianas, gais, bisexuales e intersexuales (LGTBI) y las personas con discapacidad son las proclives a sufrir discriminación y violencia. *Objetivos.* Estimar la asociación entre la discapacidad y la ocurrencia de violencia y discriminación en personas LGTBI de Perú en el 2017. *Método.* Se efectuó un análisis transversal secundario de los datos de la “Primera Encuesta Virtual para personas LGTBI 2017”. La variable independiente fue la discapacidad que se midió con la pregunta “¿Tiene usted alguna discapacidad o dificultad permanente, que le impida desarrollar normalmente sus actividades diarias, igual que las demás personas?” (no y sí). La variable dependiente fue la percepción de violencia y discriminación que se midió con la pregunta “¿Alguna vez ha sufrido de discriminación y/o violencia?” (no y sí). Como potenciales variables de confusión se incluyeron variables sociodemográficas como el sexo, grupos de edad, orientación sexual y educación, y variables relacionadas con la violencia o discriminación como la etnicidad, hijos y trabajo actual. Para estimar la magnitud de la asociación entre las variables principales, se elaboraron modelos crudos y ajustados de regresión de Poisson y se calcularon razones de prevalencia (RP) con sus intervalos de confianza al 95% (IC95%). *Resultados.* Se incluyeron 10.486 personas LGTBI que participaron en la encuesta virtual. En el modelo ajustado por sexo, orientación sexual, grupos de edad, nivel educativo, etnicidad, hijos y trabajo, las personas con discapacidad tuvieron un 16 % más probabilidad de sufrir violencia y discriminación en comparación con las personas sin discapacidad (RP = 1.16, IC95%: 1.09-1.23). *Conclusiones.* En Perú, las personas LGTBI con discapacidad tienen más probabilidad de sufrir discriminación y violencia.

**PALABRAS CLAVE:** Persona con discapacidad; discriminación por discapacidad; violencia; minorías sexuales y de género; población vulnerable.

## Diferencias en calidad de vida en personas con discapacidad intelectual de León

Juan Luis BLANCO LÓPEZ<sup>1</sup>, Darío FERNÁNDEZ LÁZARO<sup>2</sup>, Leticia SÁNCHEZ VALDEÓN<sup>3</sup> y Jesús SECO CALVO<sup>3</sup>  
*ASPRONA León<sup>1</sup>, Universidad de Valladolid<sup>2</sup> y Universidad de León<sup>3</sup>. España*

Autor principal: Juan Luis BLANCO LÓPEZ  
*ASPRONA León. España*  
juablalop@gmail.com

RESUMEN: Nuestro objetivo ha sido realizar un estudio transversal sobre algunos factores diferenciales tales como: grupo de edad, género, grado de dependencia, porcentaje de discapacidad, causa de la discapacidad intelectual, nivel de discapacidad intelectual, trastorno mental, trastorno de conducta, trastorno de salud crónico, uso crónico de fármacos, trastorno sensorial, epilepsia, estilo comunicativo, limitaciones de movilidad, institucionalización, entorno del hogar, tipo de hogar, tipo de servicio de día y nivel de servicio ICAP, en relación a su nivel de calidad de vida, sobre la población con discapacidad intelectual que recibe algún tipo de servicio a través de ASPRONA León. Se trata de un estudio multicentro en el que participaron 396 personas con discapacidad intelectual. Se ha estudiado la relación de las 19 variables con las ocho dimensiones de calidad de vida y el índice de calidad de vida total, a través de la U de Mann-Whitney y la H de Kruskal Wallis. Quince variables influyeron en las diferencias halladas en calidad de vida: trastorno mental, trastorno de conducta, institucionalización, entorno del hogar, edad, grado de dependencia, porcentaje de discapacidad, causa de la DI, nivel de DI, uso crónico de fármacos, epilepsia, limitaciones de movimiento, tipo de domicilio, servicio de día y nivel de servicio ICAP. Las variables género, trastorno de salud, estilo de comunicación preferente y trastorno sensorial, no arrojaron resultados significativos. Los hallazgos presentan el potencial de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual de León a través de aplicaciones prácticas tanto en investigación, como a través del cambio organizacional o de las políticas públicas, especialmente si van dirigidas a personas con un perfil de necesidad de apoyo significativas, trastorno mental o de conducta y/o personas que viven en entornos residenciales o rurales.

PALABRAS CLAVE: Calidad de vida; discapacidad intelectual; factores; diferencias.

## Percepción subjetiva del proceso de recuperación en personas con enfermedad mental

Olga Isabel FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, Alicia DE LA CAL HERRERA, Raquel MARTÍNEZ SINOVAS, Paloma GUILLÉN ROGEL, Beatriz FERNÁNDEZ DÍEZ y María FERNÁNDEZ BLANCO  
*Universidad Europea Miguel de Cervantes. España*

Autora principal: Olga Isabel FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ  
*Universidad Europea Miguel de Cervantes. España*  
oifernandez@uemc.es

**RESUMEN:** *Introducción.* La práctica orientada a la recuperación en salud mental promueve un proceso personalizado que fomenta la autodeterminación, la elección y la esperanza. *Objetivos.* Conocer la apreciación subjetiva sobre el proceso de recuperación de una muestra de personas con enfermedad mental, como paso previo a la toma de decisiones de un nuevo proceso de intervención. *Método.* Se llevó a cabo un estudio mixto descriptivo transversal con una muestra estimada de usuarios de la asociación El Puente Salud Mental de Valladolid, seleccionados según criterios de inclusión: mayores de 18 años con diagnóstico de enfermedad mental, que requieran apoyo en su desempeño ocupacional; y como criterios de exclusión: presencia de sintomatología positiva activa o consumo de tóxicos durante la entrevista. Se aplicó a todos los participantes la Escala de Evaluación de la Recuperación (RAS-24), adaptada y validada para España, la cual puntúa de 24 a 120. *Resultados.* Se incluyeron 159 participantes (67.9% hombres) con una edad media de 49 años ( $\pm 12.47$ ). Los diagnósticos más prevalentes fueron los trastornos psicóticos (41.5%), y los trastornos del estado del ánimo (23.3%). La puntuación media en la escala RAS-24 fue 89.50 ( $\pm 16.71$ ). Se halló una correlación estadísticamente significativa entre dos ítems de la escala RAS-24 y el tipo de patología principal, destacando diferencias en la interferencia de los síntomas en la vida cotidiana según el tipo de trastorno. *Conclusiones.* La relación hallada entre la patología principal y ciertos ítems de la escala RAS-24 subraya la importancia de un enfoque individualizado en los procesos de recuperación. La diferencia en las percepciones indica que las intervenciones en salud mental deben adaptarse, promoviendo estrategias centradas en la recuperación y en la construcción de un proyecto de vida. Estos hallazgos pueden guiar la toma de decisiones para desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas dentro de la atención de salud mental.

PALABRAS CLAVE: Recuperación; salud mental; evaluación; bienestar; adultos.

## Diseño universal, accesibilidad cognitiva y lectura fácil: desarrollo de una Guía de Buenas Prácticas

Olga Isabel FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ, M.<sup>a</sup> Luisa MONROY PÉREZ y Alicia DE LA CAL HERRERA  
*Universidad Europea Miguel de Cervantes. España*

Autora principal: Olga Isabel FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ  
*Universidad Europea Miguel de Cervantes. España*  
oifernandez@uemc.es

RESUMEN: *Introducción.* La planificación centrada en la diversidad humana es esencial para crear entornos construidos inclusivos. El diseño universal mejora el desempeño y la inclusión de personas con discapacidad. A pesar de sus beneficios, existen vacíos legislativos que dificultan la implementación del diseño universal y la accesibilidad cognitiva, especialmente en espacios destinados a personas con limitaciones en la participación. *Objetivos.* Revisar la literatura relativa a la accesibilidad en España. Promover el desarrollo de buenas prácticas en las entidades que atienden a personas con limitaciones en la participación. *Método.* Se desarrolló la "Guía de buenas prácticas: Diseño universal y accesibilidad arquitectónica y actitudinal para la atención individualizada", a través de la colaboración de la Universidad Europea Miguel de Cervantes con la Fundación de Excelencia Social (FES). Se dividió en tres fases: Búsqueda: revisión de normativa, documentación técnica y legislación actual sobre accesibilidad en España; Análisis y Revisión: un grupo multidisciplinar de terapeutas ocupacionales y un arquitecto analizaron la documentación recopilada; y Fase de Propuestas: el grupo de trabajo formuló recomendaciones sobre movilidad, accesibilidad sensorial, cognitiva e interacción social, aplicables tanto al exterior como al interior de los recintos. *Resultados.* Se detectaron vacíos normativos, relacionados con personas que padecen alguna patología, sobre las que se establecieron una serie de recomendaciones. Se entregó la Guía de buenas prácticas a FES, incluyendo recomendaciones para las discapacidades más frecuentes. *Conclusiones.* La Guía evidencia la necesidad de actualizar la legislación española con el objetivo de cubrir las necesidades de las personas con desafíos en su participación en el entorno. La colaboración multidisciplinar es fundamental para proponer soluciones prácticas y facilitar la aplicación del diseño universal.

PALABRAS CLAVE: Diseño universal; accesibilidad; discapacidad; participación; normativa; buenas prácticas.

## Diagnóstico diferencial en una persona con trastornos del espectro del autismo y sintomatología psicótica

Nuria MALDONADO RODRÍGUEZ, Nuria HERRÁEZ BLÁZQUEZ, Magaceda DE BUSTOS GARCÍA, Victoria GARCÍA NAVARRETE y Clara SANAHUJA MUÑOZ

Grupo 5. España

Autora principal: Nuria MALDONADO RODRÍGUEZ

Grupo 5. España

cristina.diaz@clariane.es

RESUMEN: *Introducción.* La coexistencia de discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista (TEA) puede complicar el diagnóstico de síntomas psicóticos, lo que a su vez tiene un impacto en la intervención y los apoyos. Este caso clínico presenta a una persona con discapacidad intelectual y TEA que desarrolló sintomatología psicótica, lo que plantea desafíos significativos en el diagnóstico diferencial. *Objetivos.* El objetivo de este estudio es analizar las dificultades en el diagnóstico diferencial de la sintomatología psicótica en pacientes con discapacidad intelectual y TEA, y discutir las implicaciones clínicas y la orientación de los apoyos ante estos hallazgos. *Método.* Se realizó una evaluación desde una perspectiva bio-psico-social, que incluyó entrevistas con familiares y personal multidisciplinar del centro, observación, registros y la aplicación de escalas estandarizadas para evaluar el comportamiento y la funcionalidad. Se llevó a cabo un seguimiento durante seis meses para observar la evolución de los síntomas y la respuesta a las intervenciones. *Resultados.* La persona presentó síntomas psicóticos, principalmente de contenido autorreferencial, que se superpusieron con comportamientos típicos del TEA, como la rigidez cognitiva y la dificultad en la comunicación. La intervención que combinó un plan apoyos basado en el enfoque de apoyo conductual positivo (con ajustes en el entorno), junto con la intervención farmacológicas, resultó en una mejora significativa en la sintomatología. *Conclusiones.* Este caso destaca la complejidad del diagnóstico diferencial en pacientes con discapacidad intelectual y TEA que presentan síntomas psicóticos. Es crucial un enfoque bio-psico-social y una evaluación completa para diferenciar entre síntomas del TEA y manifestaciones psicóticas. Se sugiere la necesidad de formación continua para profesionales en la identificación y manejo de estos casos.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad intelectual; autismo; psicosis; diagnóstico.

## Inclusión social y promoción de la salud dental

Rilda MARTÍNEZ VARGAS<sup>1</sup>, Almut REEH<sup>2</sup>, Isabel GARLLARDO ESTRADA<sup>1</sup>, Carolina RODAS ROMERO<sup>1</sup> y Marcelina RISUEÑO BRAVO<sup>1</sup>

*Taller Protegido Sucre. Bolivia<sup>1</sup> y Centro de Rehabilitación. Alemania<sup>2</sup>*

Autora principal: Rilda MARTÍNEZ VARGAS

*Taller Protegido Sucre. Bolivia*

[martinezvargasril@gmail.com](mailto:martinezvargasril@gmail.com)

**RESUMEN:** *Introducción.* Iniciativa básica en el año 2015 por una propuesta premiada del concurso “Creatividad en el estudio” de la Universidad “Georg-August” en Göttingen, Alemania, presentado por Almut Reeh y Theresa Böhme. Reactivación y seguimiento de este impulso en 2024. Destinatarios: personas con discapacidad intelectual y escolares. Se capacita en un “grupo de salud” a personas con discapacidad intelectual en higiene dental, y la práctica de hábitos saludables. *Objetivo.* Facilitar a personas con discapacidad intelectual tomar un rol activo en la sociedad, actuando como promotores de salud dental para sensibilizar a escolares. Fortalecer la inclusión social ofreciendo un espacio de interacción a través de la higiene dental. *Método.* Evaluaciones cualitativas mediante la observación y entrevistas, enseñar a personas con discapacidad intelectual a ser promotores de salud dental mediante la actuación de un teatro escénico a base de un libro ilustrado. Hacer demostraciones prácticas e interactivas (cepillado de dientes, consumo de azúcar), al final entrega de un libro y cepillo dental a cada escolar. Realizar visitas programadas a escuelas de tercero de primaria. Monitoreo. Charla evaluativa informal al finalizar cada visita entre promotores y terapeutas. Registro (en torno a: escuela, número escolares, desarrollo de actividad). Análisis FODA periódico como recurso para adaptar el programa. *Resultados.* Los promotores ganan mediante la actuación confianza en sí mismos, mejoran sus habilidades comunicativas y logran enseñar con éxito a los escolares, mostrando responsabilidad en su nuevo rol. Los escolares muestran interés en el tema y entusiasmo por los promotores que les enseñan. El libro como recurso para la consecución objetivos. *Conclusiones.* Enseñar a personas con discapacidad intelectual a ser promotores de salud dental, ofrece una oportunidad para aumentar su desarrollo personal y brindar un espacio de encuentro. Se crea un interés mutuo entre promotores y escolares. Perspectivas. Poder recibir remuneración por las visitas (servicio laboral).

**PALABRAS CLAVE:** Inclusión social; sensibilización; promotores salud dental.

## Infancia con grandes necesidades de soporte y vida en la comunidad

Inés MONTOYA FANER, Nuria CABEZAS AGULLÓ y Mario FÉLIX MORENO PAREDES  
*Asociación ASPASIM. España*

Autora principal: Inés MONTOYA FANER  
*Asociación ASPASIM. España*  
inesm@aspasim.com

RESUMEN: Infancia con grandes necesidades de apoyo y vida en la comunidad: un estudio sobre la inclusión y el acceso a los servicios de salud. El estudio examina la inclusión comunitaria y el acceso a la salud de niñas y niños con discapacidad igual o superior al 80% que residen en un centro especializado en Barcelona. Enmarcado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD, 2006), se centra en los artículos 3, 7, 19, 24.3 y 25, que promueven la participación plena en la sociedad, el acceso equitativo a la educación y el seguimiento de la salud en entornos comunitarios. Se analizaron seis casos de niñas y niños, de entre 11 y 15 años, quienes han asistido a escuelas ordinarias y recibido atención médica en los últimos cinco años a través de la red de salud pública. Estos menores viven en pisos compartidos en comunidades vecinales, en grupos de hasta 10 personas, y dependen de apoyo continuo que incluye ayudas técnicas, soporte profesional, adaptaciones y sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. El estudio muestra que, a pesar de su alta necesidad de apoyo, estos menores han logrado un seguimiento eficaz de su salud en entornos comunitarios, con un promedio anual de 27.5 visitas médicas. Además, se ha demostrado que la escolarización inclusiva es viable cuando los centros educativos reciben el apoyo adecuado, como formación y asesoramiento técnico a los profesionales. Aunque la muestra es limitada, los resultados subrayan la importancia de fortalecer los sistemas de apoyo para promover la inclusión y asegurar que los derechos establecidos en la CDPD se cumplan efectivamente. Este trabajo evidencia que la vida en comunidad es posible para personas con grandes necesidades de apoyo, reafirmando el compromiso con una sociedad inclusiva.

PALABRAS CLAVE: Infancia; discapacidad; vida en comunidad; necesidades de apoyo; escolarización inclusiva; servicios de salud comunitarios.

## Desregulación inmunitaria en personas con síndrome de Down y su impacto en calidad de vida

David MORENO FUENTES<sup>1</sup>, Olaf NETH<sup>2</sup>, Pilar BLANCO LOBO<sup>1</sup>, Mar RODRÍGUEZ CRESPO<sup>1</sup>, Teresa VARGAS ALDECOA<sup>3</sup> y Carolina MARTÍN AZAÑEDO<sup>3</sup>  
*Instituto de Biomedicina de Sevilla<sup>1</sup>, Hospital Universitario Virgen del Rocío e Instituto de Biomedicina de Sevilla<sup>2</sup> y Universidad Villanueva de Madrid<sup>3</sup>. España*

Autor principal: David MORENO FUENTES  
*Instituto de Biomedicina de Sevilla. España*  
davidmorenofuentes97@gmail.com

RESUMEN: Las personas con síndrome de Down manifiestan alteraciones clínicas muy heterogéneas entre las que destacan enfermedades autoinflamatorias y autoinmunes, así como una alta susceptibilidad a infecciones. Una respuesta inmune ineficiente puede aumentar el riesgo de infecciones, pero un exceso de inmunidad puede provocar el desarrollo de enfermedades como la celiaquía, alopecia, dermatitis, etc. Aquí se presentarán los resultados preliminares de un estudio sobre las alteraciones inmunológicas presentes en personas con síndrome de Down, y sus implicaciones sobre la calidad de vida. Nuestro objetivo es analizar las características clínicas y obtener información acerca de la frecuencia y gravedad de los síntomas infecciosos, inflamatorios y autoinmunes. La metodología propuesta será la de editar cuestionarios clínicos y de calidad de vida online mediante la herramienta Sphinx, dirigidos a una cohorte de 300 personas con síndrome de Down de entre 4 y 21 años, quienes los completarán con la ayuda de sus padres, madres o tutores legales. Los cuestionarios clínicos recopilarán información sobre la prevalencia y gravedad de los procesos autoinflamatorios e infecciosos mediante una versión adaptada del sistema de puntuación IDDA (Immune Deficiency and Dysregulation Activity Score). Por otra parte, la calidad de vida se evaluará a través de la escala KidsLife-Down (Gómez *et al.* 2017), que aborda la inclusión social, autodeterminación, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, derechos, desarrollo personal y relaciones interpersonales de las personas encuestadas. Este estudio es la primera fase de un proyecto más amplio que busca conocer la fisiopatología de estas alteraciones inmunológicas y encontrar un tratamiento eficaz que repercuta en una mejoría sustancial de la calidad de vida de estas personas.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Down; inmune; calidad de vida; autoinmunidad; infecciones.

## Intervenção transdisciplinar numa criança com paralisia cerebral herpética hemeplegia esquerda

Ana MOURA, Ana VITÓRIO y Paulo FILIPE

*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental. Portugal*

Autora principal: Ana MOURA

*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental. Portugal*

catarinaazevedomoura95@hotmail.com

RESUMEN: As dificuldades de uma criança com paralisia cerebral (PC) hemiplegia esquerda podem ser minimizadas com intervenção transdisciplinar. Este estudo alinha 3 áreas- Terapia Ocupacional (TO), Fisioterapia (FT) e Educação Física (EF) onde se pretende definir objetivos entre as 3 intervenções ,sempre interligadas com a família, visando a maior autonomia na marcha, que se espera ter repercussões na sua independência funcional. O estudo, caracteriza-se por um estudo de caso de uma criança do sexo masculino com 10 anos de idade que frequenta a escola de educação especial. Os instrumentos utilizados foram: Medida de Independência Funcional (MIF), o Índice de Marcha de Hauser (HAI) , e a Avaliação Estado Ponderal e foram aplicados em dois momentos distintos- avaliação baseline e final, registos em vídeo e fotografia complementaram a recolha de informação nos dois momentos. Numa avaliação inicial (aos 8 anos) a criança não realizava marcha com apoio de terceiros, não subia/descia escadas, não se deslocava autonomamente na piscina e não realizava EF. A intervenção de 18 meses utilizando a hidroterapia na TO, passeadeira na EF e treino de marcha, subir/descer escadas e transpor obstáculos na FT teve efeitos positivos evidenciando a necessidade de um trabalho transdisciplinar. Comparando os instrumentos aplicados inicialmente, os dados finais apontaram para uma maior autonomia na realização de marcha, apenas com apoio unilateral de terceiros (baseado na HAI), melhoria na sua independência funcional em atividades da vida diária (ex comer sozinho, vestir – baseado na MIF), melhorias da sua estatura estrato-ponderal bem como na sua autoestima e motivação para a realização de tarefas a nível académico (já lê pequenas palavras e escreve- fichas de avaliação académica e relatos da família. Concluímos que o acompanhamento intensivo de uma equipa transdisciplinar é muito importante para a obtenção dos objetivos delineados e para a maximização da autonomia e independência da criança.

PALABRAS CLAVE: Paralisia cerebral; intervenção transdisciplinar; autonomia; independência funcional.

## Empoderando a las personas con discapacidad intelectual para construir una sociedad informada e inclusiva

Nekane ORELLA PEINADO  
*Universidad Complutense de Madrid. España*  
norella@ucm.es

RESUMEN: La realidad socio política es cada vez más compleja y el papel de los medios de comunicación, a pesar del descrédito que están sufriendo en los últimos años, es cada vez más relevante para que los ciudadanos conozcan y entiendan esa realidad. Su función principal es hacer efectivo el derecho a la información de los ciudadanos. Los medios seleccionan aquellas noticias sobre las que informan y, de este modo, deciden, en cierta manera qué es lo relevante. Así contribuyen a crear y construir una realidad social determinada, exponiendo aquellos temas sobre los que la ciudadanía debatirá y se terminará posicionando. La información es un elemento esencial no solo desde la perspectiva de crear y comprender una realidad concreta, sino que los ciudadanos precisan de ella para formar parte de la sociedad. De esa sociedad que conoce, debate y actúa. Desde este punto de vista, es importante para cualquier individuo acceder a la información y, además, entenderla, pues es fundamental saber “qué ocurre en el mundo” y entender “el mundo en el que vive” (A la Par y FAPE, 2020). Solo así, podrán crearse una identidad propia y participar como miembro activo en la comunidad. Estos dos elementos hacen de la información un servicio esencial para la ciudadanía y, en especial, para las personas con discapacidad intelectual, como vía para conseguir la inclusión social y una mayor calidad de vida (García *et al.*, 2020). Pero en este camino hacia el derecho a la información de las personas con discapacidad intelectual se encuentran con la publicación de falsas noticias que lo dificulta. “Siempre ha habido bulos y mentiras que son creídos por grandes capas de la población” (Salas, 2019). En esta investigación doy voz a las personas con discapacidad y analizo si son vulnerables frente a una noticia falsa.

PALABRAS CLAVE: Derechoinformación; accesoinformación; acceso medioscomunicación; derechoinformaciónpersonasdiscapacidadintelectual.

## Enfoque del Programa Modelo de Perkins en una escuela brasileña: la historia de Víctor Gabriel

Ana Lucía PASCALI RAGO y Paola Regina MARTINS BRUNO  
*Perkins School for the Blind. Brasil*

Autora principal: Ana Lucía PASCALI RAGO  
*Perkins School for the Blind. Brasil*  
analucia.rago@perkins.org

RESUMEN: *Introducción.* Este póster presenta un estudio de caso con resultados del trabajo conjunto entre Perkins y autoridades del estado brasileño para desarrollar programas modelo que promuevan una educación inclusiva y de calidad para personas con discapacidad. Víctor, un estudiante con discapacidad múltiple y baja visión enfrentó desafíos para desarrollar su comunicación verbal y coordinación motora, y para el acceso a las oportunidades reales de aprendizaje. Para estos estudiantes, la educación suele presentar desafíos únicos que dificultan su participación plena en el aula o, peor aún, impiden la asistencia a la escuela y progresar en su aprendizaje. La ley brasileña de inclusión establece que todos los niños deben estar en el sistema regular de educación y recibir apoyos necesarios para acceder al currículo regular - flexible si es requerido - para avanzar en su desarrollo y aprendizaje. *Objetivo.* En esta oportunidad, se comparte el alcance del modelo de trabajo colaborativo de Perkins-Gobierno, evidenciado a través del progreso y la participación de un estudiante. *Método.* La metodología cualitativa de caso simple explora, describe y analiza las evidencias del trabajo realizado, contribuyendo al conocimiento sobre el alcance del cambio en la historia de vida de Víctor Gabriel, 21 años, que actualmente estudia Contabilidad en la Universidad Estatal de Tocantins. *Resultados.* Los resultados de este proceso evidencian beneficios significativos a través de historias sobre oportunidades de aprendizaje y desarrollo del potencial. Del análisis de datos se destaca el impacto del trabajo en red y de la formación específica en el cambio y calidad del mismo. *Conclusiones.* La vida personal y académica de Víctor se transformó a partir de la incorporación de su escuela como Programa Modelo de Perkins-Gobierno. Las capacitaciones, el acompañamiento y monitoreo brindados permitieron a Víctor desarrollar su potencial y acceder a la universidad, así como al continuo apoyo de su escuela modelo.

PALABRAS CLAVE: Discapacidad; inclusión; prácticas pedagógicas; historias de vida; discapacidad múltiple.

## Factores que facilitan la desinstitucionalización hacia entornos inclusivos para personas con discapacidad intelectual

M.<sup>a</sup> Ángeles QUESADA CUBO, DOLORES SILVA SÁNCHEZ y Samuel CORCHETE MARTÍNEZ  
*Universidad Pablo de Olavide. España*

Autora principal: M.<sup>a</sup> Ángeles QUESADA CUBO  
*Universidad Pablo de Olavide. España*  
maquecub@upo.es

RESUMEN: *Introducción.* La desinstitucionalización de personas con discapacidad intelectual no solo implica una mudanza física, sino una transformación en las políticas públicas, los servicios de apoyo y las percepciones sociales. Esta transición es fundamental para promover el respeto por los derechos humanos y la autodeterminación de las personas con discapacidad, permitiéndoles participar activamente en su comunidad y desarrollar una vida más plena. *Objetivos.* El estudio tiene como fin sistematizar los elementos del entorno residencial que favorecen la inclusión y el bienestar de personas con discapacidad intelectual, con un enfoque particular en cómo estos factores contribuyen a una transición efectiva desde instituciones hacia entornos comunitarios. *Método.* Se ha realizado una exhaustiva revisión sistemática siguiendo la metodología PRISMA en seis bases de datos científicas. Inicialmente, se identificaron 705 estudios, de los cuales 73 fueron seleccionados bajo criterios predefinidos, sin restricciones en cuanto a idioma, ubicación geográfica o periodo de tiempo. Los artículos seleccionados fueron analizados en profundidad, considerando su calidad metodológica y su relevancia para los objetivos de este trabajo. *Resultados.* Se han identificado cinco tipos de entornos clave: físico, social, natural, de apoyo y simbólico. Se ha elaborado una matriz inductiva que clasifica estos factores en categorías específicas. A pesar de que muchos estudios examinan estos elementos de forma aislada, el análisis conjunto muestra que su interacción es fundamental para mejorar la calidad de vida y la inclusión social de este grupo social. Un enfoque integral resulta esencial para el éxito de la transición. *Conclusiones.* Este análisis subraya la importancia de un enfoque multidimensional para garantizar el éxito en la desinstitucionalización. Las interacciones entre los distintos entornos residenciales refuerzan la necesidad de desarrollar políticas más efectivas que promuevan la vida comunitaria y la autonomía de las personas con discapacidad intelectual. A pesar de los avances, se requiere más investigación para perfeccionar la implementación de estos entornos en contextos reales, optimizando la integración social.

PALABRAS CLAVE: Desinstitucionalización; discapacidad intelectual; vivienda comunitaria; inclusión social; calidad de vida; bienestar.

## Itinerarios de formación, formación docente y familiar para promover la inclusión

Marta Elena RAMÍREZ MOGUEL y Andrea ROCHA JOVE  
*Perkins School for the Blind. México*

Autora principal: Marta Elena RAMÍREZ MOGUEL  
*Perkins School for the Blind. México*  
martaelena.ramirez@perkins.org

RESUMEN: En México, las políticas educativas inclusivas son un derecho constitucional y se fundamenta en la Ley de Educación y la Ley para la Inclusión de las Personas con Discapacidad. La inclusión se apoya con los servicios de educación especial para la escuela regular y también en escuelas solo para estudiantes con discapacidad, que por alguna razón no han podido inscribirse en la escuela regular. En este contexto se desarrolla el trabajo de Perkins School for the Blind, acompañando el desarrollo de Programas Modelos. En la actualidad, escuelas líderes mexicanas apoyadas por Perkins cuentan con equipos escolares que trabajan en una formación continua, reflexionando sobre sus prácticas y promoviendo cambios para la inclusión, con la convicción de que todos los estudiantes deben tener acceso a una educación de calidad, en un clima de colaboración y participación. Para ello se implementan estrategias en equipos escolares buscando el crecimiento en habilidades y herramientas que den respuesta a la diversidad estudiantil. Este póster comparte la experiencia en tres escuelas de México, que apoyan la formación continua a través de “itinerarios de formación” para profesionales y familias líderes. Los mismos son rutas o planes de formación diseñados para guiar el proceso formativo y ampliar el impacto a nuevas escuelas. Los mismos se realizan con diferentes metas: actualización docente o de familias, desarrollo de conocimiento en un campo específico y/o sensibilización sobre la importancia de promover entornos inclusivos y respetuosos. El equipo mentor de Perkins apoya con diferentes colaboraciones a las escuelas participantes en la definición propuestas, promoviendo la presentación práctica en el aula y con base teórica sobre: estrategias pedagógicas y adecuaciones de acceso en las aulas, planeaciones que consideran diversos estilos de aprendizaje y diversas formas de comunicación de los estudiantes, prácticas la participación y autonomía, incluyendo aquellos con mayores necesidades de apoyo.

PALABRAS CLAVE: Educación inclusiva; formación; diversidad; estrategias pedagógicas.

## Aplicación del modelo de calidad de vida y apoyos en la práctica profesional

Eliana Noemí SABEH, Andrea CELIS OUSSET, Dolores BERNAL, Licia SOTELO AGUILAR, Lourdes Lucila GARCÍA y Joaquín SALDAÑO  
*Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Argentina*

Autora principal: Eliana Noemí SABEH  
*Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Argentina*  
elianasabeh@gmail.com

RESUMEN: *Introducción:* Mejorar la calidad de vida de personas con discapacidad y sus familias constituye un objetivo prioritario en la atención a este colectivo. Las visiones actuales enfatizan la importancia de la implementación de apoyos para aumentar el bienestar. El marco de referencia de esta investigación es el modelo de calidad de vida y apoyos (MOCA), desarrollado por Miguel Ángel Verdugo y Robert Schalock (Verdugo *et al.*, 2021; Schalock y Verdugo, 2002). *Objetivo principal.* Identificar y describir los apoyos que implementan profesionales de Argentina y España en las ocho dimensiones del modelo, tanto en el microsistema como en el mesosistema y el macrosistema. *Método.* Es un estudio cualitativo, descriptivo. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario escrito, abierto, elaborado ad hoc para esta investigación. Participaron 49 profesionales en formación de postgrado, seleccionados por conveniencia, que trabajan con personas con discapacidad y sus familias, 27 de España y 22 de Argentina. Se realizó un análisis de contenido de los datos. También se utilizó el programa Iramuteq para análisis iniciales por dimensiones. *Resultados.* Se determinaron las siguientes categorías de apoyos: tecnologías, personas de apoyo, programas de enseñanza y formación, adaptaciones del entorno físico, apoyos cognitivos y comunicativos, adaptación de actividades educativas y laborales, apoyo conductual positivo, programas de salud y salud mental, fomento de la autodeterminación y la participación social, orientación a familias, participación de familiares y personas de apoyo en la toma de decisiones, coordinación entre instituciones, aspectos legales y económicos. *Conclusiones.* Conocer cómo se aplica el modelo de calidad de vida y apoyos es fundamental para mejorar la práctica profesional y dar fundamento empírico al MOCA. La investigación presentada está en curso actualmente, por lo que análisis posteriores nos podrán aportar más datos. Agradecimientos: a Miguel Ángel Verdugo y Manuela Crespo (INICO) por la colaboración y asesoramiento en la investigación.

PALABRAS CLAVE: MOCA; calidad de vida; apoyos; profesionales; Argentina; España.

## Intervir para a inclusão

Ana VITÓRIO y Ana GONÇALVES

*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental. Portugal*

Autora principal: Ana VITÓRIO

*Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental. Portugal*

lotus-flor@hotmail.com

RESUMEN: O treino de competências sociais é um programa para crianças e adolescentes entre 6 e 18 anos com dificuldade intelectual e desenvolvimental (DID). O objetivo geral é o desenvolvimento de competências que favoreçam a autonomia, qualidade de vida e inclusão na sociedade. O desenvolvimento do programa tem em conta a necessidade de uma intervenção estruturada no comportamento adaptativo, tais como competências sociais, autonomia no ambiente social e comportamentos relacionados com a saúde e segurança. Um aspeto a ter em conta é o ambiente em que o aluno se desloca, de forma a avaliar se os contextos físicos e sociais são barreiras ou facilitadores à sua participação. O programa foi realizado no decorrer do ano letivo 2023/2024 com sessões semanais em grupo com a Terapeuta Ocupacional e a Professora. Nalgumas sessões, usamos metodologia de modelagem para que os alunos possam perceber o que está correto ou se faltou algum passo na tarefa. O ensino é estruturado para que cada aluno consiga fazer análise de tarefas para o desempenho das mesmas. Nalguns casos foram utilizadas ajudas técnicas. Com esta atividade pretendeu-se que o grupo de alunos conseguisse elaborar uma lista de compras e fazer as compras em contexto real. Através de situações simuladas com o professor na turma, sessões sobre alimentação saudável como leitura de rótulos, escolha de recipientes. Treinar atividades instrumentais com o terapeuta ocupacional. A avaliação, foi realizada através de uma ficha de registo para cada um dos alunos com diferentes objetivos. Foi também feito um inquérito de satisfação aos alunos. A atividade provou ser um sucesso. Este tipo de formação não deve permanecer apenas no contexto da aula, mas deve procurar tanto quanto possível experiências na comunidade e atividades o mais diversificadas quanto possível.

PALABRAS CLAVE: DID; inclusão; autonomia; competências sociais.



## NORMAS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA

### LA REVISTA

*Siglo Cero* es una revista trimestral publicada por Ediciones Universidad de Salamanca en colaboración con Plena inclusión España. Publica trabajos originales en español o inglés, cuya temática se centra en la discapacidad y, de manera preferente, en las discapacidades intelectuales y del desarrollo. Los artículos que se publiquen han de tener rigor metodológico y aportar conclusiones de utilidad para la mejora de los apoyos y la atención a las personas con discapacidad y sus familias. La revista publica preferentemente artículos empíricos (originales y revisiones sistemáticas). Los artículos teóricos y conceptuales son también bienvenidos, siempre y cuando aporten discusión relevante sobre temas críticos y actuales de investigación y práctica en el ámbito de las discapacidades intelectuales y del desarrollo. Se parte de una perspectiva multidisciplinar por lo que los trabajos pueden provenir de la psicología, la educación, la sociología, la medicina, el derecho, el trabajo social y otros campos del conocimiento. La revista está dirigida a un público multidisciplinar en el ámbito de las discapacidades intelectuales y del desarrollo.

### ENVÍO DE ARTÍCULOS

Para enviar un trabajo para su posible publicación se deberá seguir el procedimiento indicado en la página <http://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/index>

Se debe incluir el nombre completo de cada uno de los/as autores/as, su filiación (nombre de la institución, ciudad y país), dirección postal profesional del autor o autora de correspondencia, correo electrónico y número de registro ORCID cuando se tenga. Además, se incluirá el título, resumen y palabras clave en español e inglés, y un título breve, así como el artículo anónimo completo en solo archivo.

Al final del texto, se añadirán las referencias bibliográficas y, en el caso de que las haya, las tablas y las figuras, siguiendo las normas y estilo de la APA (Publication Manual of the American Psychological Association, 2019, 7.<sup>a</sup> edición).

## NORMAS DE REDACCIÓN

El texto se elaborará en formato Microsoft Word, letra Times New Roman de 12 puntos y márgenes de 2,5 centímetros, no superará las 30 páginas (incluyendo título, resumen, referencias bibliográficas, tablas, figuras, apéndices e ilustraciones), que deberán estar numeradas. Todas las partes del texto deben estar escritas a doble espacio, incluyendo resumen, texto, encabezados, referencias y tablas.

El texto debe incluir un resumen, redactado en un solo párrafo, que no exceda las 200 palabras, así como 4-8 palabras-clave, todo ello en español e inglés. En el resumen se hará referencia a los puntos principales del trabajo: planteamiento del problema, objetivos del estudio, método, principales resultados y conclusiones. Con carácter general, los artículos empíricos deberán ajustarse a la estructura IMRD (Introducción, método, resultados y discusión).

A las personas que quieran publicar en la revista se recomienda, en los trabajos, desagregar los datos por sexo, evitar los estereotipos y sesgos de género, analizar las diferencias existentes dentro de cada uno de los sexos y presentar los resultados desagregados por sexo, así como proponer reflexiones teóricas y estudios empíricos que remarquen las desigualdades de género construidas social y culturalmente y no basadas en diferencias biológicas.

Las tablas y figuras deben estar numeradas por orden de aparición, indicando su posición en el texto. Deben aparecer siempre al final del texto y una por página. El número de tablas y figuras debe ser el mínimo posible y no recoger información redundante a la expuesta en el texto, y también deberán seguir las normas de estilo de la APA (7.ª edición).

Las citas bibliográficas en el texto se harán con el apellido del autor o autora y año de publicación (ambos/as entre paréntesis y separados por una coma). Si el autor o autora forma parte de la narración se pone entre paréntesis solo el año. Si se trata de dos autores y/o autoras, siempre se citan ambos/as. Cuando el trabajo tiene más de dos autores y/o autoras, se pone solo el apellido del primero/a seguido de “et al.” y el año; en caso de confusión se añaden los autores/as siguientes hasta que resulten bien identificados/as. En todo caso, la referencia en el listado bibliográfico debe ser completa (hasta un máximo de 20 autores/as). Cuando se citan distintos trabajos dentro del mismo paréntesis, se ordenan alfabéticamente. Para citar trabajos del mismo autor/a o autores/as, de la misma fecha, se añaden al año las letras a, b, c, hasta donde sea necesario, repitiendo el año.

Las referencias bibliográficas se ordenarán alfabéticamente.

Para incluir referencias de la revista *Siglo Cero* los autores/as, tanto en esta revista como en otras, deben unificar el sistema de identificación de la revista utilizando solamente el nombre de *Siglo Cero*.

Los artículos no deben incluir notas a pie de página. Se puede introducir una nota breve con los agradecimientos al final de la primera página.

El lenguaje empleado para describir la discapacidad ha evolucionado a través de países, culturas y ámbitos disciplinarios. *Siglo Cero* se compromete con un uso de un lenguaje que respete a las personas con discapacidad y que se alinee con la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006. Por ello, se recomienda utilizar el lenguaje enmarcado en el movimiento “personas primero” (e. g., persona con discapacidad intelectual) y, cuando proceda, puede hacerse un uso del lenguaje siguiendo la “identidad de grupo” (e. g., persona sorda, entendida como aquella que se identifica plenamente con su grupo cultural). Los términos peyorativos, o aquellos ya superados por pertenecer a paradigmas anteriores al actual (e. g., deficiente o discapacitado) o inapropiados (e. g., disminuido, diversidad funcional), no deben utilizarse, siendo motivo de devolución inmediata del trabajo a los autores.

Por otra parte, en *Siglo Cero* mantenemos el compromiso con la igualdad y el respeto a todas las personas, reconocemos y apreciamos la diversidad. Por ello, las autoras y los autores deben asegurarse de utilizar un lenguaje libre de sesgos, huir de los estereotipos y comprometerse con el lenguaje inclusivo, pero primando la corrección gramatical, la economía del lenguaje y la precisión dadas las limitaciones de espacio.

Los artículos que no cumplan con las normas de redacción serán devueltos inmediatamente a la persona responsable del envío, invitándole a adaptar el artículo a dichas normas para que este sea posteriormente enviado para revisión.

## PROCESO DE REVISIÓN

Los criterios de aceptación de los trabajos enviados a *Siglo Cero* son los de calidad y originalidad, así como la significación e interés para los lectores/as de la revista. Cada trabajo será revisado de manera anónima, al menos, por dos informantes, pudiendo recurrir a un tercero en caso de discrepancia, así como a un experto/a en metodología. Los autores/as podrán sugerir un posible revisor que consideren idóneo para evaluar su trabajo, indicando su correo electrónico, y también podrán indicar alguna persona que no desean que se involucre en el proceso de revisión de su trabajo. En cualquier caso, corresponderá a la dirección de la revista la decisión final. En las ocasiones que así lo requieran se recurrirá a evaluadores/as externos/as ajenos al Consejo Editorial.

En cualquier caso, *Siglo Cero* intentará realizar un reparto equilibrado de mujeres y hombres en el proceso de revisión.

## ASPECTOS ÉTICOS

Los autores/as deben verificar el cumplimiento de los estándares éticos de la APA, así como de sus normas para la presentación de resultados de investigación. Los autores/as también son responsables de revelar posibles conflictos de interés.

Los trabajos deben ser originales, inéditos y no se admitirán aquellos que están siendo evaluados simultáneamente en otra revista o publicación ni aquellos que hayan sido publicados parcial o totalmente. Se asume que todas las personas que figuran como autores han dado su conformidad y que cualquier persona citada como fuente de comunicación personal consiente tal citación.

En el apartado “Método” del texto, se deben indicar los permisos o consentimientos obtenidos para conseguir los datos, especialmente en el caso de que la muestra esté constituida por menores de edad o con modificación legal de la discapacidad. En todo caso, el procedimiento será acorde con la normativa vigente sobre protección de datos en los países de procedencia de las investigaciones.

Los autores/as tienen que identificar, si la hubiera, la fuente de financiación del artículo.

Si se acepta un trabajo para su publicación, los derechos de impresión y reproducción por cualquier forma y medio son de *Siglo Cero*, que no rechazará cualquier petición razonable de los autores para obtener el permiso de reproducción de su trabajo. Por otra parte, las opiniones expresadas en los trabajos son única y exclusivamente responsabilidad de los autores/as y no comprometen la opinión y política científica de la revista. De la misma manera, y para que los trabajos sean considerados para publicación, las actividades descritas estarán de acuerdo con los criterios generalmente aceptados de ética y deontología profesional en el ámbito en el que se encuadre el estudio, tanto por lo que se refiere a los trabajos con humanos como a la experimentación animal. Por ello, es responsabilidad de los autores/as asegurarse de cumplir con nuestra política sobre ética (<https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/about>). La investigación en la que participen seres humanos debe llevarse a cabo de forma ética teniendo debidamente en cuenta el consentimiento informado. En estos casos, se ruega a los autores/as que incluyan en el manuscrito una declaración de la aprobación de la Comisión de Revisión Institucional o Comité de Ética, es decir, una declaración explícita que identifique la revisión y la aprobación del Comité de Ética para cada estudio, si corresponde, así como una breve descripción de cómo se obtuvo el consentimiento y de quién. Los editores/as se reservan el derecho de rechazar documentos si hay dudas sobre si se han utilizado los procedimientos adecuados.

## PUBLICATION INSTRUCTIONS FOR THE JOURNAL

### THE JOURNAL

*Siglo Cero* is a quarterly journal published by Ediciones Universidad de Salamanca in collaboration with *Plena inclusión España*. It publishes—in Spanish or in English—original articles focusing on the theme of disability, with preference given to articles on intellectual and developmental disabilities. Articles to be published must demonstrate methodological rigor and contribute useful findings that serve to improve supports and care provided to people with disabilities and their families. The journal gives preference to empirical articles (original articles and systematic reviews). Theoretical and conceptual articles are also welcome, as long as they provide relevant discussion on critical and current issues pertaining to research and practice in intellectual and developmental disabilities. Based on a multidisciplinary approach, the journal welcomes papers from psychology, education, sociology, medicine, law, social work, and other fields of knowledge. The journal is aimed at a multidisciplinary audience in the field of intellectual and developmental disabilities.

### SUBMISSION OF ARTICLES

To submit a paper to be considered for publication, please follow the procedure outlined here: <http://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/index>.

All authors must include their full name, affiliation (name of institution, city, and country), professional postal address of the corresponding author, email address, and ORCID iD, where applicable. The paper should be submitted as a single file and should include the following: title, abstract, and keywords in Spanish and in English; short title; and the complete anonymized article.

The reference list and any tables or figures should appear at the end of the manuscript and should follow APA Style (*Publication Manual of the American Psychological Association*, 2019, 7th edition).

## EDITORIAL STANDARDS

The manuscript should be in Microsoft Word format, using Times New Roman font size 12, with margins of 2.5 cm; it should not exceed 30 pages (including title, abstract, reference list, tables, figures, appendices, and illustrations), and these pages must be numbered. All parts of the manuscript should use double-line spacing; this includes the abstract, body of the paper, headings, references, and tables.

The manuscript should include a one-paragraph abstract of up to 200 words and between 4 and 8 keywords; both the abstract and keywords should be provided in Spanish and in English. The abstract should refer to the main elements of the paper: definition of the research problem, objectives of the study, method, main results, and conclusions. In general, empirical articles should follow the IMRD (introduction, method, results, discussion) structure.

For those who want to publish in the journal, it is recommended, in their works, to disaggregate the data by sex, avoid gender stereotypes and biases, analyze the differences that exist within each of the sexes and present the results disaggregated by sex, as well as how to propose theoretical reflections and empirical studies that highlight socially and culturally constructed gender inequalities and not based on biological differences.

Tables and figures should be numbered consecutively in the order they appear, indicating their position in the text. Each table or figure should be included on a separate page at the end of the manuscript. The number of tables and figures should be kept to a minimum and should not contain information that is redundant with the text; they should also follow APA Style (7th edition).

In-text citations should give the author's surname and the year of publication (both elements should appear in parentheses and be separated by a comma). If the author's name forms part of the narrative, it should be followed by the year in brackets. Where there are two authors, both should be cited. For a work with three or more authors, include the surname of only the first author followed by "*et al.*" and then the year; where there may be confusion, add the names of the other authors until the citation is clearly identifiable. The reference list entry, however, must be complete (up to a maximum of 20 authors). Where different works are cited within the same parentheses, they should be arranged in alphabetical order. To cite multiple works with an identical author (or authors) and publication year, include a lowercase letter after the year (a, b, c, and so forth), repeating the year each time.

Reference list entries should be arranged in alphabetical order.

For references to *Siglo Cero*, in this journal or in other publications, authors must use a standardized means of identification for the journal, using only the name *Siglo Cero*.

Articles should not include footnotes. A brief note with acknowledgments may be inserted at the bottom of the first page.

The language used to describe disability has evolved across different countries, cultures, and disciplinary fields. *Siglo Cero* is committed to using language that respects people with disabilities and complies with the 2006 United Nations International Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Authors are therefore encouraged to use “person-first” language (e.g., person with intellectual disability) or, where appropriate, “identity-first” language (e.g., Deaf person, understood as a person who fully identifies with their cultural group). Pejorative terms, outdated terms that are no longer acceptable (e.g., deficient, handicapped), or inappropriate terms (e.g., mentally challenged, functional diversity) must not be used and will result in the paper being returned immediately to the authors.

On the other hand, at *Siglo Cero* we maintain the commitment to equality and respect for all people, we recognize and appreciate diversity. Therefore, the authors must ensure that they use language free of bias, avoid stereotypes and commit to inclusive language, but prioritizing grammatical correctness, economy of language and precision given space limitations.

Articles that do not comply with these editorial standards will be returned immediately to the person responsible for submission, who will be asked to adapt the article to these standards before it can be sent for review.

## REVIEW PROCESS

The acceptance criteria for papers sent to *Siglo Cero* are quality and originality, as well as significance and interest for the journal’s readers. Each paper will be reviewed anonymously by at least two reviewers. If the reviews differ widely, a third reviewer or an expert in methodology may be appointed. Authors may suggest a possible reviewer they consider suitable to assess their paper, and should provide an email address; they may also indicate the names of people they do not wish to be involved in the review process. In all cases, the journal editor has responsibility for the final decision. Where necessary, the journal may invite external reviewers who are not part of the Editorial Board.

In any case, *Siglo Cero* will try to make a balanced distribution of women and men in the review process.

## ETHICAL ASPECTS

Authors must ensure they have complied with APA ethical standards as well as APA guidelines for the reporting of research results. Authors are also responsible for disclosing potential conflicts of interest.

Papers must be original and unpublished; *Siglo Cero* will not accept papers that are being simultaneously reviewed by another journal or publication, nor will it accept papers that have previously been published in whole or in part. It will be assumed that all those who appear as authors have given their agreement, and that any person cited for personal correspondence has given their consent to be contacted.

The “Method” section of the paper should indicate the permissions or consents obtained to gather the data, especially in cases where the sample is made up of minors or people without capacity. In all cases, the research must comply with the applicable data protection legislation in the countries of origin of the research.

Authors must identify any sources of funding for the article.

If a paper is accepted for publication, the printing and reproduction rights in any form or medium belong to *Siglo Cero*. *Siglo Cero* will reject no reasonable request from the authors to obtain permission for the reproduction of their work. Furthermore, the opinions expressed in the papers are solely those of the authors and do not compromise the opinion and scientific policy of the journal. Likewise, in order for the paper to be considered for publication, the activities it describes must be in accordance with generally accepted ethical standards and professional codes of conduct for the field of study, for research involving humans and for experimentation with nonhuman animal subjects. It is therefore the responsibility of authors to ensure that they comply with our Ethics Policy <https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/about>. Research involving human participants must be conducted in an ethical manner with due regard for informed consent. In such cases, the manuscript must include a statement demonstrating that Institutional Review Board or Ethics Committee approval has been obtained; this is an explicit statement identifying the ethics committee review and approval for each study, where applicable, as well as a brief description of how consent was obtained and from whom. The editors reserve the right to reject a paper if they have reason to believe that proper procedures have not been followed.



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	9-10
<b>RESÚMENES DE LAS XII JORNADAS CIENTÍFICAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD</b>	
Conferencias .....	11-14
Mesas Redonda .....	15-20
Sesión Científica Ángel Riviére 2025 .....	21-23
Simposios .....	25-118
Comunicaciones .....	119-241
Pósteres Presenciales .....	243-305

## NORMAS PARA LOS AUTORES

Fecha de publicación: marzo de 2025