

PRESENTACIÓN

A pesar de los avances en los derechos de las personas con discapacidad y las políticas de empleo, la evidencia muestra que las mujeres con discapacidades intelectuales y del desarrollo, debido a distintos factores, tienen más dificultades que los hombres para lograr la plena inclusión en contextos sociales significativos, incluido el empleo, a la vez que tienen peores condiciones laborales. Teniendo en cuenta la Teoría de los Sistemas Ecológicos, A. Plavsic y cols., en “Obstacles to achieving integrated employment for women with intellectual disability: Family, society, and workplace”, identifican las tres categorías de obstáculos que dificultan la integración laboral de estas mujeres: obstáculos familiares, obstáculos sociales y obstáculos en el ámbito laboral.

En los últimos años ha aumentado la investigación que muestra los efectos y la importancia de la cultura y el arte en la salud física y mental y en el bienestar de las personas, por lo que es fundamental ofrecer a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo oportunidades reales de participación a través del arte. En este contexto se desarrolla el estudio que J. Morla presenta en “Miradas Insólitas: una transformación personal, social y profesional a través del arte”, en el que identifica los beneficios de construir espacios donde las personas con discapacidad intelectual interesadas en el arte puedan llevar a cabo sus proyectos artísticos con los apoyos necesarios, destacando la trayectoria del grupo de arte Miradas Insólitas y profundizando en la metodología de los talleres abiertos de arte como espacios de transformación, encuentro y profesionalización.

Las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo se enfrentan a diferentes tipos de barreras que limitan su accesibilidad a los sistemas de justicia. Ello conlleva la necesidad de apoyos especializados, es decir, figuras de apoyo a la toma de decisiones que garanticen la participación efectiva de estas personas y mitiguen esas posibles limitaciones que pueden generar desajustes relevantes y comprometer su participación efectiva. Dada la escasez de estudios que profundicen en el rol específico, funciones y ámbitos de actuación de los facilitadores judiciales o procesales, S. Corchete y cols. en “La facilitación judicial para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo: una revisión sistemática”, presenta una revisión sistemática sobre la práctica profesional de la facilitación judicial dirigida a personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Además, a la hora de participar en procesos legales, las personas con discapacidad intelectual no solo son especialmente vulnerables por las diferentes barreras que se pueden encontrar, sino también por la falta de apoyos necesarios, lo que limita

su derecho a un proceso con garantías. I. García-Baeza, en el artículo “El rol del facilitador procesal como garante del derecho de acceso a la justicia de personas con discapacidad intelectual: una revisión de alcance”, plantea una revisión para analizar la figura del facilitador procesal como agente de apoyo para garantizar la equidad y el acceso a la justicia de las personas con discapacidad intelectual, concluyendo que, a pesar de su impacto y de los avances normativos, persisten barreras que dificultan su implementación real.

Las familias de las personas con TEA desean encontrar centros educativos que les garanticen una educación digna y de calidad, aunque la realidad en países como Honduras es que la educación afronta serios problemas que repercuten negativamente en la escolarización de sus alumnos, en particular los que tienen TEA. Ante esta situación, H. Flores y cols., en el artículo “Escolarización del alumnado con trastorno del espectro autista en Honduras: voces de las familias y el profesorado”, plantean un estudio cualitativo para analizar la experiencia de las familias y el profesorado sobre los procesos de escolarización del alumnado con TEA en los establecimientos educativos regulares privados de Tegucigalpa, resaltando la importancia de que las instituciones colaboren con la familia y el profesorado para construir espacios educativos inclusivos de calidad.

La forma en que las mujeres expresan sus rasgos autistas es un factor que afecta a la identificación del autismo, retrasando su diagnóstico y convirtiéndolo en todo un desafío, lo que repercute en la salud mental, la calidad de vida y el bienestar de las mujeres; vulnera sus derechos, y restringe sus oportunidades de desarrollo. En “Factores implícitos y consecuencias a largo plazo en la detección tardía del autismo en mujeres”, Y. S. Sarango y cols. llevan a cabo una investigación para analizar sistemáticamente la evidencia científica sobre los factores asociados al diagnóstico tardío del TEA en mujeres y las repercusiones en su bienestar emocional.

Está claro que una de las principales metas a alcanzar de la educación actual y de los sistemas de formación es la inclusión educativa y de calidad en los centros educativos, y en este contexto el profesorado y sus actitudes hacia el alumnado con necesidades educativas juega un papel fundamental, ya que pueden convertirse en importantes barreras o facilitadores del proceso de inclusión educativa. Por ello, en “La importancia del contexto en la actitud del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la inclusión educativa”, S. Navarro y cols. analizan el impacto de las variables contextuales sobre las actitudes del profesorado hacia la inclusión educativa en las aulas, poniendo de manifiesto la importancia de la comunidad autónoma en la que se ubican los centros escolares sobre estas actitudes.

La inclusión educativa es una de las principales metas también en las instituciones universitarias, por lo que es fundamental conocer, desde la perspectiva de estudiantes universitarios con discapacidad, el impacto de los recursos tecnológicos en el diseño de prácticas educativas inclusivas. En esta línea, A. Cotán y J. A. Gallardo López, en el artículo “Percepciones del estudiantado con discapacidad sobre la tecnología educativa: desafíos y oportunidades para una universidad inclusiva”, presentan los resultados de un estudio que explora cómo viven y perciben los estudiantes con discapacidad el uso de herramientas tecnológicas en el contexto universitario, con la finalidad de comprender su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque inclusivo.