

PRESENTACIÓN

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, especialmente con discapacidad intelectual y mujeres, constituyen un colectivo vulnerable a situaciones de violencia. En “Violencia intrafamiliar, abusos sexuales y discapacidad intelectual: un estudio de caso único desde una mirada narrativa”, M. Mañas y colaboradores presentan los resultados de un estudio de caso único, a través del caso de una mujer con discapacidad intelectual que durante 22 años ha sufrido episodios repetidos de violencia en el seno de su familia. Este relato pone de manifiesto la necesidad de medidas de prevención e intervención para erradicar los diferentes tipos de violencia hacia las personas con discapacidad intelectual.

Colombia ha tenido que enfrentarse a numerosos retos debido a las importantes transformaciones en la atención educativa de sus estudiantes con discapacidad. Por ello, se hizo necesario conocer las creencias y percepciones de sus maestros, distribuidas en torno a cinco dimensiones, en cuanto a la atención educativa proporcionada a los estudiantes con discapacidad en la escuela regular. Y a estas creencias, de maestros pertenecientes a diversos niveles del sistema educativo colombiano, hacen referencia E. Marulanda y colaboradoras en el trabajo “¿Lejos del verano?: creencias de una muestra de maestros colombianos”.

En “Experiencias de cuidado y configuraciones subjetivas de madres de niños y niñas con discapacidad”, M. V. Díaz y M. M. Ramírez presentan una investigación centrada en tres referentes principales: las experiencias de cuidado; la discapacidad, concretamente niños y niñas con discapacidad; y mujeres y discapacidad. En ella se utilizó la metodología de Producciones Narrativas, que permitió la comprensión de que existen convergencias respecto a las experiencias de cuidado no solo como un encargo que sienten como propio las madres, sino como una obligación mayor cuando se trata de niños y niñas con discapacidad.

Teniendo en cuenta el objetivo de lograr la detección precoz de las personas con TEA, en el artículo “Hacia una herramienta de cribado temprano del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)”, G. Acevedo y colaboradores presentan un estudio en el que realizan un análisis objetivo de la mirada mediante metodología *eye tracking*, con el fin de diseñar una prueba objetiva de sencilla y rápida aplicación para medir patrones de mirada diferentes entre bebés con desarrollo típico y bebés con riesgo de TEA que permita realizar una detección objetiva y muy temprana de indicadores de riesgo de desarrollar TEA.

Gracias al avance en los instrumentos de detección y diagnóstico, las personas con Trastorno del Espectro Autista, así como sus familias, pueden recibir los apoyos necesarios a edades cada vez más tempranas, con lo que esto supone de cara al mejor pronóstico y calidad de vida de estos niños. Y con el fin de profundizar en este tema y de seguir investigando sobre las señales de alarma y las conductas que son más determinantes en el diagnóstico de menores con TEA, M. Llorca y colaboradores realizaron la investigación que se presenta en “Análisis y conclusiones en torno a la evaluación de menores con Trastorno de Espectro Autista”.

La educación inclusiva es un derecho de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad, aunque la realidad muestra que los alumnos con discapacidad, concretamente los alumnos con Trastorno del Espectro Autista, están aún en riesgo de exclusión tanto educativa como social. T. González de Rivera y cols. se plantean profundizar en el proceso de escolarización de los alumnos con TEA y, en el artículo “Educación inclusiva en el alumnado con TEA: una revisión sistemática de la investigación”, presentan los resultados de un estudio cualitativo que muestra las barreras y facilitadores que influyen en el proceso de escolarización de estos alumnos no solo desde su propia perspectiva, sino también de la de los familiares y los docentes.

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) da lugar a diversos problemas que pueden repercutir negativamente en el ámbito académico o profesional, emocional (autoestima, autoconcepto) y en aspectos relacionados con la calidad de vida, como son las relaciones sociales y el bienestar emocional. En el artículo “El impacto socioeducativo y socioemocional del TDAH: historias de vida de estudiantes universitarios”, M. Álvarez de Godos y C. Ferreira describen un estudio llevado a cabo con tres estudiantes universitarios con diagnóstico de TDAH, con el objetivo de profundizar en sus experiencias de vida en los ámbitos educativo y personal y en cómo afecta a su calidad de vida.

El Empleo con Apoyo surgió como una alternativa a los modelos segregados de integración laboral de las personas con discapacidad, que contribuye a mejorar su calidad de vida. Y en esta línea, “El Empleo con Apoyo: una alternativa inclusiva para la transición sociolaboral de las personas con discapacidad intelectual en Canarias”, de M.^a T. Peña y cols., más que un artículo es una reflexión de profesionales que trabajan en programas de Empleo con Apoyo en Canarias sobre la importancia que tienen, para el éxito de la inserción laboral, la figura del preparador laboral y la formación profesional previa de los trabajadores con discapacidad intelectual.