

## PRESENTACIÓN

**J**. J. MUNTANER-GUASP y colaboradores, en el artículo “Formación inicial en inclusión en los grados de Maestro en Educación Primaria”, presentan los resultados de una investigación descriptiva-interpretativa en la que se analiza la formación inicial en el ámbito de la Educación Inclusiva que se ofrece a los maestros en Educación Primaria. Ante los resultados obtenidos, queda clara la necesidad de potenciar una formación inicial y permanente de todo el profesorado en actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas inclusivas, así como de apostar por la Educación Inclusiva como el único camino para conseguir una educación para todos/as.

A pesar de que la educación inclusiva es una oportunidad para eliminar las barreras al aprendizaje y participación del alumnado, la realidad es que sigue habiendo discriminación y prácticas de exclusión educativa. De ahí que C. Nieto y A. Moriña, en el artículo “Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual”, presenten los resultados de un estudio cualitativo en el que analizan las barreras y ayudas que han identificado las personas con discapacidad intelectual durante su escolarización en centros educativos ordinarios.

La formación y el empleo son cruciales para la calidad de vida de las personas, aunque los jóvenes con discapacidad intelectual tienen escasas opciones de formación adaptada. En este sentido, los programas de formación orientada al empleo tienen una gran importancia, ya que acercan a la realidad del empleo a las personas con discapacidad intelectual, permitiendo su desarrollo personal y plan de vida. Y uno de los recursos formativos orientados al empleo para este colectivo de personas es el programa CAMPVS, que S. Garijo y colaboradoras describen, así como sus objetivos y su influencia en la calidad de vida, en “Impacto de la formación para el empleo en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual”.

En el artículo “El fundamento filosófico-jurídico de la dignidad de las personas que se encuentran en situación de discriminación a causa de un bajo desempeño funcional: una mirada desde la axiología de Max Scheler”, A. D. Román y colaboradores, partiendo del concepto filosófico de persona que propone Max Scheler, tratan de conceptualizar la dignidad del ser humano y de poner de manifiesto algunas de las dificultades vividas por las personas con bajo desempeño funcional.

En “Discapacidad: un asunto de justicia social”, D. I. Grueso y L. M. Sandoval relacionan la justicia con la discapacidad a través de la libertad que tiene la persona para alcanzar las metas que se propone y para vivir funcionalmente en una sociedad determinada. El artículo se centra en cómo la discapacidad se constituye en una limi-

tación de la libertad de elección de una persona, y trata de mostrar esta menor libertad como un problema de justicia social.

Dada la escasez de investigaciones que analizan los factores contextuales, tanto ambientales como personales, en las personas con discapacidad intelectual, concretamente los que pueden influir en la autodeterminación, en “Factores personales y escolares subyacentes a la conducta autodeterminada de niños y adolescentes con discapacidad intelectual: revisión de la literatura”, L. Blázquez y colaboradoras describen la revisión llevada a cabo para conocer las publicaciones de los últimos cinco años sobre los factores contextuales que pueden influir en la autodeterminación de este colectivo de personas, con el fin de asegurar que los niños y los adolescentes adquieran dicha conducta antes de llegar a la vida adulta.

La salud mental de las personas con síndrome de Down y, concretamente, los trastornos de origen psicológico han pasado desapercibidos por diferentes motivos. Por ello, G. Delgado-Pardo, partiendo de la necesidad de abordar el estudio de este síndrome desde la perspectiva de las diferencias individuales, llevó a cabo una revisión bibliográfica de las publicaciones científicas durante el periodo comprendido entre 1930 y abril de 2020, cuyos resultados expone en el artículo “Aproximación al estudio de las diferencias individuales y al diagnóstico de patología dual desde la perspectiva psicológica en niños y adolescentes con síndrome de Down”.

M. Cossio-Bolaños y colaboradores, en “Síndrome de Down: revisión sistemática sobre estudios efectuados en Chile”, presentan los resultados de la revisión sistemática realizada entre los años 2011 y 2020, para identificar las investigaciones y los temas más estudiados en las personas con síndrome de Down en Chile. En el artículo se destaca que estas investigaciones, en su mayoría descriptivas y más centradas en aspectos sociales y antropométricos, no son suficientes para prestar atención a la demanda del incremento de esta población en Chile.

“No hay escuela pública sin Wifi’. Escolarizaciones de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19 en la Región Metropolitana de Buenos Aires”, de C. Schwamberger, es un informe en el que se describen las prácticas docentes desarrolladas, a raíz de la pandemia, en una escuela de educación especial, emplazada en la Región Metropolitana de Buenos Aires, que se encarga de los procesos de escolarización de personas con discapacidad intelectual.

Finalmente, “Los profesionales de Atención Temprana frente al COVID-19: autopercepción competencial de los profesionales en la teleintervención” es otro informe en el que E. López-Riobóo y colaboradoras presentan los resultados de un estudio en el que analizan la implementación de la teleintervención por parte de profesionales de Atención Temprana durante la crisis sanitaria asociada al COVID-19, a través de la valoración de los profesionales.