

PRESENTACIÓN

ENTRE LOS TRASTORNOS más frecuentes en personas con TEA están los relacionados con la salud mental y, en concreto, la ansiedad. Estos trastornos conllevan un empeoramiento de los síntomas del autismo y de la calidad de vida, por lo que es importante conocer la mejor manera para prevenirlos y tratarlos. Con esta idea, M. S. Sánchez-Cueva y cols., en “Ansiedad y Trastornos del Espectro del Autismo: notas para la intervención psicoeducativa”, revisan algunos de los programas de intervención cognitivo-conductuales y adaptaciones o individualizaciones de los tratamientos para la ansiedad más utilizados en niños y niñas autistas, con el fin de desarrollar aquellos que eviten o disminuyan los efectos negativos de la ansiedad.

J. Abellán y cols., en “Organization of educational support for an inclusive school from the perspective of specialist teachers”, presentan los resultados de una investigación descriptiva llevada a cabo en la Región de Murcia, en la que analizan la organización de los apoyos en centros de educación primaria y secundaria desde la percepción del profesorado especialista; concretamente, cómo llevan a cabo el apoyo estos profesionales, en qué espacio lo proporcionan y su grado de adecuación al alumno, y si hay evidencias de satisfacción laboral por parte de estos profesionales.

La incorporación al mercado laboral depende del grado y tipo de discapacidad, y es necesario que la sociedad sea consciente de la existencia de personas con más dificultades a las que, debido a su mayor dependencia y vulnerabilidad, hay que proporcionar los apoyos personalizados adecuados y necesarios. De ahí que J. Carrillo, en el artículo “La discapacidad de especial dificultad. Perspectivas y líneas de actuación”, plantee un estudio con la intención de diferenciar diferentes tipos de discapacidad, constatar la mayor dificultad de algunas personas con discapacidad para incorporarse al mercado de trabajo y aportar líneas estratégicas de actuación para mejorar la situación actual.

A pesar de que la presencia de estudiantes con discapacidad intelectual en la universidad ha ido incrementando, su inclusión en la universidad aún es una asignatura pendiente, y en ello influyen de manera especial las actitudes de los estudiantes universitarios hacia las personas con discapacidad. Por ello, B. Suárez y cols., en “Percepción del alumnado universitario sobre la discapacidad intelectual: estudio exploratorio descriptivo”, analizan el conocimiento de estos estudiantes sobre la discapacidad intelectual a partir de la información que tienen, de cómo la definen y de su opinión sobre este colectivo de personas.

Es indudable que las familias de niños y niñas con discapacidad se enfrentan a numerosos retos, pero hay pocos estudios sobre la relación entre las percepciones de estos padres y la calidad de vida familiar. Por ello, F. Ferrer y cols., en “Relationship between parental perceptions, family income and support received with family quality of life in families with a child with an intellectual disability”, presentan un estudio en el que queda clara la relación entre las percepciones positivas de los padres o cuidadores de estos niños, el control sobre las decisiones percibido por ellos y el bienestar familiar, así como la necesidad de más ayudas por parte del Gobierno y la incorporación del empoderamiento familiar en el trabajo con las familias.

Cualquier persona, incluidas las que tienen grandes necesidades de apoyo, puede mejorar su autodeterminación siempre que disponga de las habilidades, conocimientos, apoyos y oportunidades necesarias. Ante la carencia de evidencias empíricas sobre la intervención en este colectivo, O. Álvarez y cols. plantearon un estudio en el que utilizaron una adaptación del *Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Autodeterminación* en adultos con discapacidad intelectual y necesidades de apoyo generalizadas, cuyos resultados se detallan en el artículo “Mejora de la autodeterminación y calidad de vida en adultos con necesidades generalizadas de apoyo”.

En los últimos años, en los servicios de Atención Temprana se ha asistido a una transición hacia programas y enfoques centrados en la familia, demostrando la evidencia empírica su impacto positivo en el niño, en el entorno y en la familia. Sin embargo, con relativa frecuencia, ha habido confusión en relación a aspectos relacionados con su conceptualización, terminología y epistemología, por lo que, con el fin de evitar interpretaciones erróneas por parte de los profesionales, P. García-Grau y cols. elaboran el artículo “Enfoques, prácticas recomendadas, modelos y procedimientos en Atención Temprana centrados en la familia”.

Las personas con síndrome de Down presentan numerosos problemas de salud, así como diversas dificultades en el manejo de sus habilidades socioemocionales, por lo que una buena atención a estas personas debe tener en cuenta aspectos médicos, psicológicos, educativos y sociales. Teniendo esto en cuenta, en “Competencias socioemocionales en personas con síndrome de Down”, A. J. González Maya y cols. analizan las características y aportaciones de diversos programas dirigidos a la promoción de educación e inteligencia emocional en esta población, cuya puesta en marcha mejorará la inclusión y el desarrollo íntegro de las personas con síndrome de Down.

La accesibilidad universal es un derecho de todas las personas, incluidas las que tienen dificultades en la comprensión y la comunicación con el entorno, que van a necesitar apoyos específicos para desenvolverse de manera autónoma debido a la existencia de barreras cognitivas que han de superar. Uno de los recursos que más se utilizan para facilitar la accesibilidad cognitiva de los entornos son los pictogramas, por lo que G. Erena-Guardia y cols., en el artículo “Proceso de evaluación de pictogramas: catálogo de señalización accesible andaluz”, se proponen ampliar los pictogramas disponibles para la señalización de edificios, tras evaluar su diseño accesible y los que son aptos para incluir en un nuevo Catálogo de Pictogramas Accesibles.