

PRESENTACIÓN

EL NACIMIENTO DE UN HIJO/A CON DISCAPACIDAD supone un fuerte impacto en la familia y conlleva cambios en su funcionamiento y estilo de vida, así como toda una serie de experiencias negativas y también positivas. Con el fin de analizar las perspectivas familiares sobre la vivencia paterno-filial de la discapacidad intelectual, en el artículo “Perspectivas familiares sobre la vivencia paterno-filial de la discapacidad intelectual: una mirada fenomenológica”, L. Serrano plantea una investigación cualitativa cuyos resultados muestran la importancia de analizar y profundizar en las vivencias de los padres y las madres de los hijos/as con discapacidad de cara al desarrollo de programas de intervención centrados en la familia.

Las experiencias de educación universitaria para personas con discapacidad intelectual y los programas universitarios inclusivos están aumentando en todo el mundo, aunque todavía hay pocos estudios acerca de cómo los programas impactan directamente en estas personas y en su calidad de vida. En “Universidad y discapacidad intelectual: aportes a la calidad de vida según las percepciones de estudiantes y padres de un contexto chileno”, P. Contesse y cols. analizan cómo un programa universitario dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual en Chile influye en las dimensiones de calidad de vida.

En “Detección de necesidades en personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo con problemas de conducta: un estudio cualitativo”, A. Garrido y cols. presentan los resultados de un estudio cualitativo en el que pretenden detectar no solo las necesidades de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo que presentan problemas de conducta, sino también las de los familiares y profesionales que les proporcionan los apoyos necesarios, ya que dichas necesidades están dificultando la efectividad de la Planificación centrada en la persona.

El estudio que describen M. Rodríguez y cols. en el artículo “La provisión de apoyos fuera del aula como medida de atención a la diversidad y sus efectos en la inclusión educativa” tiene el objetivo fundamental de explorar el impacto que, sobre el alumnado de primaria, tiene la medida de atención a la diversidad consistente en la provisión de apoyos fuera del aula. Los resultados obtenidos hacen hincapié en que, a pesar de que hay que dar respuesta a la diversidad, la inclusión de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo en su colegio conlleva el que estén con su grupo de referencia.

La violencia sexual a personas vulnerables, como son las personas con discapacidad intelectual, es un tema de gran relevancia, que es abordado por J. de la Torre

y C. Cazorla en “Características de la violencia sexual en grupo hacia personas con discapacidad intelectual en España: un estudio jurisprudencial”. Concretamente, en el artículo se pone de manifiesto la mayor vulnerabilidad de las personas con discapacidad intelectual ante la violencia sexual cometida en grupo, así como la necesidad de investigar estos sucesos para poder desarrollar estrategias de intervención que permitan proteger a estas personas y prevenir estos delitos.

La figura del asistente sexual, poco conocida todavía, ha surgido en los últimos años, rodeada de una gran polémica. Con el fin de contribuir a su visibilización, J. Molina y cols., en el artículo “El asistente sexual como figura de apoyo para las personas que se encuentran en situación de discapacidad: percepción sobre su reconocimiento jurídico y soporte económico”, tratan de contextualizar esta figura y algunas de las normas jurídicas que respaldan el derecho fundamental de todas las personas, incluidas las personas con discapacidad intelectual, a desarrollar íntegramente su sexualidad.

P. Santander y cols. llevaron a cabo un estudio en el que pretenden describir la calidad de vida, el comportamiento adaptativo y la cognición de un grupo de niños y adolescentes chilenos con discapacidad intelectual. En el artículo “Estudio de calidad de vida y comportamiento adaptativo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual” se muestran los resultados de dicho estudio, que indican que las dimensiones más afectadas en la evaluación de calidad de vida, y que habría que tener en cuenta a la hora de planificar estrategias de intervención en edades tempranas, fueron la inclusión social, las relaciones interpersonales y el desarrollo personal.

Entre los procesos adaptativos que llevan a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual, se considera la relevancia que juega la inteligencia emocional. De acuerdo con esta idea, O. Gavín-Chocano y cols., en el artículo “Mediación de la satisfacción vital entre la inteligencia emocional y el optimismo en personas con discapacidad intelectual”, presentan los resultados de un estudio cuantitativo, llevado a cabo con 79 personas con discapacidad intelectual. Dichos resultados ponen de manifiesto el valor y el carácter mediador de la Satisfacción vital como factor de bienestar entre la inteligencia emocional y el optimismo versus pesimismo como rasgo de la personalidad.