

## RELACIÓN DE CONTENIDOS Y AUTORES EN SIGLO CERO EN 2021

Vol. 52 (1), enero-marzo, 2021

Índice.....	3-4
Presentación.....	5-6

### ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

<i>Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible</i> VELLAZ ZAMORANO, A., NAVAS MACHO, P. y DE ARAOZ SÁNCHEZ-DOPICO, I. ....	7-26
<i>Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad</i> SÁNCHEZ DÍAZ, M. <sup>a</sup> N. y MORGADO CAMACHO, B. ....	27-43
<i>Employability skills and quality of life among employees with mild and moderate intellectual disability who attend occupation centres in Catalonia (Spain)</i> GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, H., LABORDA MOLLA, C. y JARIOT GARCÍA, M. ....	45-57
<i>Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo</i> POLO BLANCO, I., GONZÁLEZ LÓPEZ, M. <sup>a</sup> J. y BRUNO, A. ....	59-78
<i>Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares</i> AZORÍN ABELLÁN, C. y GONZÁLEZ BOTÍA, M. M. ....	79-99

### RESEÑA

FLÓREZ, J. y ORTEGA, M. <sup>a</sup> C. (2020). <i>Regresión de origen desconocido en el síndrome de Down. Una nueva entidad</i> . Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 .....	101
<i>Relación de contenidos y autores en Siglo Cero en 2020</i> .....	103-110
<i>Listado anual de los revisores</i> .....	111-113
<i>Normas para los autores</i>	

Vol. 52 (2), abril-junio, 2021

Índice.....	3-4
Presentación.....	5-6

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

<i>Ángel Rivière en el corazón y en la memoria de la psicología española y del autismo</i> VERDUGO ALONSO, M. Á., CANAL BEDIA, R., SOTILLO MÉNDEZ, M., MORUECO ALONSO, M. y TAMARIT CUADRADO, J. ....	7-42
<i>El Trastorno del Espectro Autista en la Unión Europea (ASDEU)</i> POSADA DE LA PAZ, M. y CANAL BEDIA, R.....	43-59
<i>Haciendo camino al contar. Reflexiones sobre el libro Historia del autismo.</i> <i>Conversaciones con los pioneros (de Adam Feinstein)</i> BELINCHÓN CARMONA, M.....	61-81
<i>Estudiantes universitarios con Trastornos del Espectro del Autismo: revisión de sus ne- cesidades y notas para su atención</i> ALCANTUD MARÍN, F. y ALONSO-ESTEBAN, Y.....	83-100
<i>Autodeterminación en el ámbito educativo en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista</i> SÁNCHEZ CASADO, S., MARTÍN-PASTOR, E. y CALVO ÁLVAREZ, M. <sup>a</sup> I. ....	101-122

RESEÑA

VALDEZ, D. (2020). <i>Contextos amigables con el autismo. Hilos y colores de su entrama- do</i> . Autismo Ávila .....	123
<i>Normas para los autores</i>	

Vol. 52 (3), julio-septiembre, 2021

Índice.....	3-6
Presentación.....	7-8

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

<i>El Modelo de Calidad de Vida y Apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos</i> VERDUGO ALONSO, M. Á., SCHALOCK, R. L. y GÓMEZ SÁNCHEZ, L. E. ....	9-28
<i>Defining, Diagnosing, Classifying, and Planning Supports for People with Intellectual Disability: An Emerging Consensus</i> SCHALOCK, R. L., LUCKASSON, R. L. y TASSÉ, M. J. ....	29-36
<i>Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en Atención Temprana</i> ESCORCIA MORA, C. T., CAÑADAS PÉREZ, M., MARTÍNEZ RICO, G. y GARCÍA GRAU, P. .	37-57
<i>Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: revisión sistemática</i> BÓVEDA HERMOSILLA, M. y FLORES ROBAINA, N. ....	59-79
<i>Evaluación de resultados personales relacionados con derechos en jóvenes con discapacidad intelectual y TEA</i> MORALES FERNÁNDEZ, L., MORÁN SUÁREZ, L. y GÓMEZ SÁNCHEZ, L. E. ....	81-99
<i>The use of videogames as digital leisure among people with autism spectrum disorder</i> CUESTA GÓMEZ, J. L., SÁNCHEZ FUENTES, S., SANTOS VÁZQUEZ, S., SANCHO REQUE- NA, P. y OROZCO GÓMEZ, M. L. ....	101-117
<i>Desarrollo y validación de la Escala de Planificación Centrada en la Persona (E-PCP)</i> CUERVO RODRÍGUEZ, T. e IGLESIAS GARCÍA, M.ª T. ....	119-139
<i>Ciencia inclusiva y creatividad: la comunicación científica como herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual</i> ORTEGA-ALONSO, D. y DE CASTRO-LÓPEZ, M.ª E. ....	141-161
<i>Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: una apuesta por la Educación Superior Inclusiva</i> RAMÍREZ SALAZAR, D. A., SOTO OSSA, P. A., RUGELES LÓPEZ, M.ª T., LUGO AGU- DELO, L. H., QUINTERO VALENCIA, C. A., OCAMPO AGUDELO, M.ª C., RUIZ YEPES, M., PEREIRA VELÁSQUEZ, D. A., VANEGAS CASTRO, A., LOPERA CATAÑO, C. y SEIJAS BERMÚDEZ, V. ....	163-184

RESEÑA

VERDUGO, M. Á., VICENTE, E., GUILLÉN, V. M., SÁNCHEZ FUENTES, S., IBÁÑEZ, A., FERNÁNDEZ-PULIDO, R., GÓMEZ, L. E., COMA-ROSELLÓ, T., BRAVO, M. A. y VIVED, E. (2020). *La Escala AUTODDIS: Evaluación de la autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual*. Salamanca: Universidad de Salamanca, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, Publicaciones del INICO. Colección Herramientas..... 185-186

*Normas para los autores*

Vol. 52 (4), octubre-diciembre, 2021

Índice.....	3-6
Presentación.....	7-8

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

<i>Formación inicial en inclusión en los grados de maestro en Educación Primaria</i> MUNTANER-GUASP, J. J., MUT-AMENGUAL, B. y PINYA-MEDINA, C.....	9-27
<i>Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual</i> NIETO CARMONA, C. y MORIÑA DÍEZ, A.....	29-49
<i>Impacto de la formación para el empleo en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual</i> GARIJO GERTRUDIX, S., FELIPES VILLACASTÍN, A., GONZÁLEZ RUIZ, C., MARTORELL CAFRANGA, A. y SÁNCHEZ CENTENO, I.....	51-65
<i>El fundamento filosófico-jurídico de la dignidad de las personas que se encuentran en situación de discriminación a causa de un bajo desempeño funcional: una mirada desde la axiología de Max Scheler</i> ROMÁN ORTIZ, A. D., MOLINA SAORÍN, J., DÍAZ SANTA MARÍA, Y. y ÁLVAREZ MARTÍNEZ-IGLESIAS, J. M. <sup>a</sup> .....	67-86
<i>Discapacidad: un asunto de Justicia Social</i> GRUESO VANEGAS, D. I. y SANDOVAL MORENO, L. M. ....	87-107
<i>Factores personales y escolares subyacentes a la conducta autodeterminada de niños y adolescentes con discapacidad intelectual: revisión de la literatura</i> BLÁZQUEZ ARRIBAS, L., CALVO ÁLVAREZ, M. <sup>a</sup> I. y ORGAZ BAZ, M. <sup>a</sup> B. ....	109-130
<i>Aproximación al estudio de las diferencias individuales y al diagnóstico de patología dual desde la perspectiva psicológica en niños y adolescentes con Síndrome de Down</i> DELGADO-PARDO, G. ....	131-154
<i>Síndrome de Down: revisión sistemática sobre estudios efectuados en Chile</i> COSSIO-BOLAÑOS, M., VIDAL-ESPINOZA, R., SULLA-TORRES, J., URRRA-ALBORNOZ, C., ACUÑA, C., DÍAZ, M. <sup>a</sup> , GARRIDO, T., HERRERA, D. y GÓMEZ-CAMPO, R. ....	155-172
<i>“No hay escuela pública sin Wifi”. Escolarizaciones de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19 en la Región Metropolitana de Buenos Aires</i> SCHWAMBERGER, C.....	173-182
<i>Los profesionales de Atención Temprana frente al COVID-19: autopercepción competencial de los profesionales en la teleintervención</i> LÓPEZ RIOBÓO MORENO, E., PÁRAMO RODRÍGUEZ, P. y DESBROW, M. ....	183-194

RESEÑA

MARTÍNEZ, O. (2020). *Habitar en recursos residenciales, trabajar donde el otro está  
viviendo*. Editorial UOC. Colección Manuales..... 195-196

*Normas para los autores*

Vol. 52, número extraordinario, 2021

Índice.....	3-6
Presentación.....	7-9

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

<i>Impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, sus familiares y los profesionales y organizaciones de apoyo</i> CRESPO CUADRADO, M., VERDUGO ALONSO, M. Á., NAVAS MACHO, P., MARTÍNEZ TORRES, S. y AMOR GONZÁLEZ, A. M.....	11-36
<i>Respuesta de la Atención Temprana española a la situación de confinamiento por COVID-19</i> GARCÍA-SÁNCHEZ, F. A., PACHECO LOLERO, M. y ORCAJADA SÁNCHEZ, N.....	37-74
<i>Atención Temprana en tiempos de COVID-19: investigar la/s realidad/es de la teleintervención en las prácticas centradas en la familia</i> RODRÍGUEZ GARCÍA, L., HERRÁN GARCÍA, I., DE LA MANO RODERO, P., DÍAZ SÁNCHEZ, C. y MARTÍNEZ CARRILLO, J.....	75-117
<i>Enfrentando al COVID-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica</i> VALDEZ, D., MONTIEL NAVA, C., SILVESTRE PAULA, C., RATTAZZI, A., ROSOLI, A., BARRIOS, N., CUKIER, S., GARCÍA, R., MANRIQUE, S., PÉREZ LIZ, G., VEIGA DE LIMA, C., AMIGO, C., BESIO, V. y GARRIDO, G.....	119-140
<i>El proceso de confinamiento por la COVID-19 del alumnado con Trastornos del Espectro Autista escolarizado en centros ordinarios: un análisis cualitativo del impacto sobre ellos, sus necesidades futuras y las de sus familias</i> SIMÓN RUEDA, C., CAÑADAS PÉREZ, M., FERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, M. <sup>a</sup> L. y ECHEITA SARRIONANDIA, G.....	141-161
<i>Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Argentina durante tiempos de COVID-19</i> YADAROLA, M. <sup>a</sup> E., ERRAMOUSPE, C. V., GONZÁLEZ, F. T., LAMBERTUCCI, V. N., MEDINA, K. E., MOLINA, M. <sup>a</sup> L., SESTO, C. A. y VALDEZ, R. S. ....	163-182
<i>Situación de las personas con discapacidad intelectual y sus familias frente a la crisis generada por COVID-19</i> GONZÁLEZ AGUILAR, J. A. ....	183-196
<i>Reflexiones sobre el acceso a los servicios de salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el marco de la crisis sanitaria creada por la pandemia de la COVID-19</i> MUÑOZ BRAVO, J. y DE ARAOZ SÁNCHEZ-DOPICO, I. ....	197-214
<i>Normas para los autores</i>	

## ÍNDICE DE AUTORES 2021

- Alcantud Marín, F. y Alonso-Esteban, Y. (2021). Estudiantes universitarios con Trastornos del Espectro del Autismo: revisión de sus necesidades y notas para su atención. *Siglo Cero*, 52(2), 83-100.
- Azorín Abellán, C. y González Botía, M. M. (2021). Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares. *Siglo Cero*, 52(1), 79-99.
- Belinchón Carmona, M. (2021). Haciendo camino al contar. Reflexiones sobre el libro *Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros* (de Adam Feinstein). *Siglo Cero*, 52(2), 61-81.
- Blázquez Arribas, L., Calvo Álvarez, M.<sup>a</sup> I. y Orgaz Baz, M.<sup>a</sup> B. (2021). Factores personales y escolares subyacentes a la conducta autodeterminada de niños y adolescentes con discapacidad intelectual: revisión de la literatura. *Siglo Cero*, 52(4), 109-130.
- Bóveda Hermosilla, M. y Flores Robaina, N. (2021). Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: revisión sistemática. *Siglo Cero*, 52(3), 59-79.
- Cossio-Bolaños, M., Vidal-Espinoza, R., Sulla-Torres, J., Urra-Albornoz, C., Acuña, C., Díaz, M.<sup>a</sup>, Garrido, T., Herrera, D. y Gómez-Campo, R. (2021). Síndrome de Down: revisión sistemática sobre estudios efectuados en Chile. *Siglo Cero*, 52(4), 155-172.
- Crespo Cuadrado, M., Verdugo Alonso, M. Á., Navas Macho, P., Martínez Torres, S. y Amor González, A. M. (2021). Impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, sus familiares y los profesionales y organizaciones de apoyo. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 11-36.
- Cuervo Rodríguez, T. e Iglesias García, M.<sup>a</sup> T. (2021). Desarrollo y validación de la Escala de Planificación Centrada en la Persona (E-PCP). *Siglo Cero*, 52(3), 119-139.
- Cuesta Gómez, J. L., Sánchez Fuentes, S., Santos Vázquez, S., Sancho Requena, P. y Orozco Gómez, M. L. (2021). The use of videogames as digital leisure among people with autism spectrum disorder. *Siglo Cero*, 52(3), 101-117.
- Delgado-Pardo, G. (2021). Aproximación al estudio de las diferencias individuales y al diagnóstico de patología dual desde la perspectiva psicológica en niños y adolescentes con Síndrome de Down. *Siglo Cero*, 52(4), 131-154.
- Escorcia Mora, C. T., Cañadas Pérez, M., Martínez Rico, G. y García Grau, P. (2021). Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en Atención Temprana. *Siglo Cero*, 52(3), 37-57.
- García-Sánchez, F. A., Pacheco Lolero, M. y Orcajada Sánchez, N. (2021). Respuesta de la Atención Temprana española a la situación de confinamiento por COVID-19. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 37-74.
- Garijo Gertrudix, S., Felipes Villacastín, A., González Ruiz, C., Martorell Cafranga, A. y Sánchez Centeno, I. (2021). Impacto de la formación para el empleo en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52(4), 51-65.
- González Aguilar, J. A. (2021). Situación de las personas con discapacidad intelectual y sus familias frente a la crisis generada por COVID-19. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 183-196.
- González Fernández, H., Laborda Molla, C. y Jarriot García, M. (2021). Employability skills and quality of life among employees with mild and moderate intellectual disability who attend occupation centres in Catalonia (Spain). *Siglo Cero*, 52(1), 45-57.
- Grueso Vanegas, D. I. y Sandoval Moreno, L. M. (2021). Discapacidad: un asunto de Justicia Social. *Siglo Cero*, 52(4), 87-107.

- López Riobóo Moreno, E., Páramo Rodríguez, P. y Desbrow, M. (2021). Los profesionales de Atención Temprana frente al COVID-19: autopercepción competencial de los profesionales en la teleintervención. *Siglo Cero*, 52(4), 183-194.
- Morales Fernández, L., Morán Suárez, L. y Gómez Sánchez, L. E. (2021). Evaluación de resultados personales relacionados con derechos en jóvenes con discapacidad intelectual y TEA. *Siglo Cero*, 52(3), 81-99.
- Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B. y Pinya-Medina, C. (2021). Formación inicial en inclusión en los grados de maestro en Educación Primaria. *Siglo Cero*, 52(4), 9-27.
- Muñoz Bravo, J. y De Araoz Sánchez-Dopico, I. (2021). Reflexiones sobre el acceso a los servicios de salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el marco de la crisis sanitaria creada por la pandemia de la COVID-19. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 197-214.
- Nieto Carmona, C. y Moriña Díez, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52(4), 29-49.
- Ortega-Alonso, D. y De Castro-López, M.<sup>a</sup> E. (2021). Ciencia inclusiva y creatividad: la comunicación científica como herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 52(3), 141-161.
- Polo Blanco, I., González López, M.<sup>a</sup> J. y Bruno, A. (2021). Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo. *Siglo Cero*, 52(1), 59-78.
- Posada de la Paz, M. y Canal Bedia, R. (2021). El Trastorno del Espectro Autista en la Unión Europea (ASDEU). *Siglo Cero*, 52(2), 43-59.
- Ramírez Salazar, D. A., Soto Ossa, P. A., Rugeles López, M.<sup>a</sup> T., Lugo Agudelo, L. H., Quintero Valencia, C. A., Ocampo Agudelo, M.<sup>a</sup> C., Ruiz Yepes, M., Pereira Velásquez, D. A., Vanegas Castro, A., Lopera Cataño, C. y Seijas Bermúdez, V. (2021). Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: Una apuesta por la Educación Superior Inclusiva. *Siglo Cero*, 52(3), 163-184.
- Rodríguez García, L., Herrán García, I., De la Mano Rodero, P., Díaz Sánchez, C. y Martínez Carrillo, J. (2021). Atención Temprana en tiempos de COVID-19: investigar la/s realidad/es de la teleintervención en las prácticas centradas en la familia. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 75-117.
- Román Ortiz, A. D., Molina Saorín, J., Díaz Santa María, J. y Álvarez Martínez-Iglesias, J. M.<sup>a</sup> (2021). El fundamento filosófico-jurídico de la dignidad de las personas que se encuentran en situación de discriminación a causa de un bajo desempeño funcional: una mirada desde la axiología de Max Scheler. *Siglo Cero*, 52(4), 67-86.
- Sánchez Casado, S., Martín-Pastor, E. y Calvo Álvarez, M.<sup>a</sup> I. (2021). Autodeterminación en el ámbito educativo en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. *Siglo Cero*, 52(2), 101-122.
- Sánchez Díaz, M.<sup>a</sup> N. y Morgado Camacho, B. (2021). Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad. *Siglo Cero*, 52(1), 27-43.
- Schalock, R. L., Luckasson, R. L. y Tassé, M. J. (2021). Defining, Diagnosing, Classifying, and Planning Supports for People with Intellectual Disability: An Emerging Consensus. *Siglo Cero*, 52(3), 29-36.
- Schwamberger, C. (2021). “No hay escuela pública sin Wifi”. Escolarizaciones de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19 en la Región Metropolitana de Buenos Aires. *Siglo Cero*, 52(4), 173-182.
- Simón Rueda, C., Cañadas Pérez, M., Fernández Blázquez, M.<sup>a</sup> L. y Echeita Sarrionandia, G. (2021). El proceso de confinamiento por la COVID-19 del alumnado con Trastornos

- del Espectro Autista escolarizado en centros ordinarios: un análisis cualitativo del impacto sobre ellos, sus necesidades futuras y las de sus familias. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 141-161.
- Valdez, D., Montiel Nava, C., Silvestre Paula, C., Rattazzi, A., Rosoli, A., Barrios, N., Cukier, S., García, R., Manrique, S., Pérez Liz, G., Veiga de Lima, C., Amigo, C., Besio, V. y Garrido, G. (2021). Enfrentando al COVID-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 119-140.
- Vellaz Zamorano, A., Navas Macho, P. y De Araoz Sánchez-Dopico, I. (2021). Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible. *Siglo Cero*, 52(1), 7-26.
- Verdugo Alonso, M. Á., Canal Bedia, R., Sotillo Méndez, M.ª, Morueco Alonso, M. y Tamarit Cuadrado, J. (2021). Ángel Rivière en el corazón y en la memoria de la psicología española y del autismo. *Siglo Cero*, 52(2), 7-42.
- Verdugo Alonso, M. Á., Schalock, R. L. y Gómez Sánchez, L. E. (2021). El Modelo de Calidad de Vida y Apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero*, 52(3), 9-28.
- Yadarola, M.ª E., Del Valle Erramouspe, C., González, F. T., Lambertucci, V. N., Medina, L. E., Molina, M.ª L., Sesto, C. A. y Valdez, R. S. (2021). Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Argentina durante tiempos de COVID-19. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 163-182.

## ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS, 2021

- Ángel Rivière en el corazón y en la memoria de la psicología española y del autismo. Verdugo Alonso, M. Á., Canal Bedia, R., Sotillo Méndez, M.<sup>a</sup>, Morueco Alonso, M. y Tamarit Cuadrado, J. *Siglo Cero*, 52(2), 7-42.
- Aproximación al estudio de las diferencias individuales y al diagnóstico de patología dual desde la perspectiva psicológica en niños y adolescentes con Síndrome de Down. Delgado-Pardo, G. *Siglo Cero*, 52(4), 131-154.
- Atención Temprana en tiempos de COVID-19: investigar la/s realidad/es de la teleintervención en las prácticas centradas en la familia. Rodríguez García, L., Herrán García, I., De la Mano Rodero, P., Díaz Sánchez, C. y Martínez Carrillo, J. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 75-117.
- Autodeterminación en el ámbito educativo en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista. Sánchez Casado, S., Martín-Pastor, E. y Calvo Álvarez, M.<sup>a</sup> I. *Siglo Cero*, 52(2), 101-122.
- Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. Nieto Carmona, C. y Moraña Díez, A. *Siglo Cero*, 52(4), 29-49.
- Ciencia inclusiva y creatividad: la comunicación científica como herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Ortega-Alonso, D. y De Castro-López, M.<sup>a</sup> E. *Siglo Cero*, 52(3), 141-161.
- Defining, Diagnosing, Classifying, and Planning Supports for People with Intellectual Disability: An Emerging Consensus. Schalock, R. L., Luckasson, R. L. y Tassé, M. J. *Siglo Cero*, 52(3), 29-36.
- Desarrollo y validación de la Escala de Planificación Centrada en la Persona (E-PCP). Cuervo Rodríguez, T. e Iglesias García, M.<sup>a</sup> T. *Siglo Cero*, 52(3), 119-139.
- Discapacidad: un asunto de Justicia Social. Grueso Vanegas, D. I. y Sandoval Moreno, L. M. *Siglo Cero*, 52(4), 87-107.
- Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad. Sánchez Díaz, M.<sup>a</sup> N. y Morgado Camacho, B. *Siglo Cero*, 52(1), 27-43.
- El fundamento filosófico-jurídico de la dignidad de las personas que se encuentran en situación de discriminación a causa de un bajo desempeño funcional: una mirada desde la axiología de Max Scheler. Román Ortiz, A. D., Molina Saorín, J., Díaz Santa María, J. y Álvarez Martínez-Iglesias, J. M.<sup>a</sup> *Siglo Cero*, 52(4), 67-86.
- El Modelo de Calidad de Vida y Apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos. Verdugo Alonso, M. Á., Schalock, R. L. y Gómez Sánchez, L. E. *Siglo Cero*, 52(3), 9-28.
- El proceso de confinamiento por la COVID-19 del alumnado con Trastornos del Espectro Autista escolarizado en centros ordinarios: un análisis cualitativo del impacto sobre ellos, sus necesidades futuras y las de sus familias. Simón Rueda, C., Cañadas Pérez, M., Fernández Blázquez, M.<sup>a</sup> L. y Echeita Sarrionandia, G. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 141-161.
- El Trastorno del Espectro Autista en la Unión Europea (ASDEU). Posada de la Paz, M. y Canal Bedia, R. *Siglo Cero*, 52(2), 43-59.
- Employability skills and quality of life among employees with mild and moderate intellectual disability who attend occupation centres in Catalonia (Spain). González Fernández, H., Laborda Molla, C. y Jarrot García, M. *Siglo Cero*, 52(1), 45-57.
- Enfrentando al COVID-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica. Valdez, D., Montiel Nava, C., Silvestre Paula, C., Rattazzi, A., Rosoli, A., Barrios, N.,

- Cukier, S., García, R., Manrique, S., Pérez Liz, G., Veiga de Lima, C., Amigo, C., Besio, V. y Garrido, G. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 119-140.
- Estudiantes universitarios con Trastornos del Espectro del Autismo: revisión de sus necesidades y notas para su atención. Alcantud Marín, F. y Alonso-Esteban, Y. *Siglo Cero*, 52(2), 83-100.
- Evaluación de resultados personales relacionados con derechos en jóvenes con discapacidad intelectual y TEA. Morales Fernández, L., Morán Suárez, L. y Gómez Sánchez, L. E. *Siglo Cero*, 52(3), 81-99.
- Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: revisión sistemática. Bóveda Hermosilla, M. y Flores Robaina, N. *Siglo Cero*, 52(3), 59-79.
- Factores personales y escolares subyacentes a la conducta autodeterminada de niños y adolescentes con discapacidad intelectual: revisión de la literatura. Blázquez Arribas, L., Calvo Álvarez, M.<sup>a</sup> I. y Orgaz Baz, M.<sup>a</sup> B. *Siglo Cero*, 52(4), 109-130.
- Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en Atención Temprana. Escorcía Mora, C. T., Cañadas Pérez, M., Martínez Rico, G. y García Grau, P. *Siglo Cero*, 52(3), 37-57.
- Formación inicial en inclusión en los grados de maestro en Educación Primaria. Muntaner-Guasp, J. J., Mut-Amengual, B. y Pinya-Medina, C. *Siglo Cero*, 52(4), 9-27.
- Haciendo camino al contar. Reflexiones sobre el libro *Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros* (de Adam Feinstein). Belinchón Carmona, M. *Siglo Cero*, 52(2), 61-81.
- Impacto de la COVID-19 en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, sus familiares y los profesionales y organizaciones de apoyo. Crespo Cuadrado, M., Verdugo Alonso, M. Á., Navas Macho, P., Martínez Torres, S. y Amor González, A. M. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 11-36.
- Impacto de la formación para el empleo en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual. Garijo Gertrudix, S., Felipes Villacastín, A., González Ruiz, C., Martorell Cafranga, A. y Sánchez Centeno, I. *Siglo Cero*, 52(4), 51-65.
- Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo. Polo Blanco, I., González López, M.<sup>a</sup> J. y Bruno, A. *Siglo Cero*, 52(1), 59-78.
- Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible. Vellaz Zamorano, A., Navas Macho, P. y De Araoz Sánchez-Dopico, I. *Siglo Cero*, 52(1), 7-26.
- Los profesionales de Atención Temprana frente al COVID-19: autopercepción competencial de los profesionales en la teleintervención. López Riobóo Moreno, E., Páramo Rodríguez, P. y Desbrow, M. *Siglo Cero*, 52(4), 183-194.
- “No hay escuela pública sin Wifi”. Escolarizaciones de estudiantes con discapacidad intelectual en tiempos de COVID-19 en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Schwamberger, C. *Siglo Cero*, 52(4), 173-182.
- Prácticas de enseñanza para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Argentina durante tiempos de COVID-19. Yadarola, M.<sup>a</sup> E., Del Valle Erramouspe, C., González, F. T., Lambertucci, V. N., Medina, L. E., Molina, M.<sup>a</sup> L. Sesto, C. A. y Valdez, R. S. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 163-182.
- Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: una apuesta por la Educación Superior Inclusiva. Ramírez Salazar, D. A., Soto Ossa, P. A., Rugeles López, M.<sup>a</sup> T., Lugo Agudelo, L. H., Quintero Valencia, C. A., Ocampo Agudelo, M.<sup>a</sup> C., Ruiz Yepes, M., Pereira Velásquez, D. A., Vanegas Castro, A., Lopera Cataño, C. y Seijas Bermúdez, V. *Siglo Cero*, 52(3), 163-184.

- Reflexiones sobre el acceso a los servicios de salud de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el marco de la crisis sanitaria creada por la pandemia de la COVID-19. Muñoz Bravo, J. y De Araoz Sánchez-Dopico, I. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 197-214.
- Respuesta de la Atención Temprana española a la situación de confinamiento por COVID-19. García-Sánchez, F. A., Pacheco Lolero, M. y Orcajada Sánchez, N. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 37-74.
- Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares. Azorín Abellán, C. y González Botía, M. M. *Siglo Cero*, 52(1), 79-99.
- Síndrome de Down: revisión sistemática sobre estudios efectuados en Chile. Cossio-Bolaños, M., Vidal-Espinoza, R., Sulla-Torres, J., Urra-Albornoz, C., Acuña, C., Díaz, M.<sup>a</sup>, Garrido, T., Herrera, D. y Gómez-Campo, R. *Siglo Cero*, 52(4), 155-172.
- Situación de las personas con discapacidad intelectual y sus familias frente a la crisis generada por COVID-19. González Aguilar, J. A. *Siglo Cero*, 52(número extraordinario), 183-196.
- The use of videogames as digital leisure among people with autism spectrum disorder. Cuesta Gómez, J. L., Sánchez Fuentes, S., Santos Vázquez, S., Sancho Requena, P. y Orozco Gómez, M. L. *Siglo Cero*, 52(3), 101-117.

