

PRESENTACIÓN

EN *EL MODELO DE CALIDAD DE VIDA y Apoyos: la unión tras veinticinco años de caminos paralelos*, M. A. Verdugo y colaboradores presentan el MOCA, modelo en el que se integran los paradigmas de calidad de vida y apoyos, paradigmas que han coincidido en la manera de entender y atender a las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Se considera que esta integración de paradigmas en un solo modelo orienta, refuerza y estimula los procesos de cambio iniciados por muchas organizaciones y la planificación de otros nuevos.

El artículo *Defining, Diagnosing, Classifying, and Planning Supports for People With Intellectual Disability: An Emerging Consensus*, de R. L. Schalock y colaboradores, resume el contenido de la 12.^a Edición dentro del consenso emergente en cuanto a la definición de discapacidad intelectual, el diagnóstico y clasificación de subgrupos opcionales de personas con discapacidad intelectual, y la planificación de apoyos individualizados para personas con discapacidad intelectual.

Con el paso de los años los servicios de Atención Temprana se han ido transformando desde modelos más clínicos hacia prácticas centradas en la familia, es decir, han ido modificando sus prácticas hacia un enfoque más centrado en la familia y en los contextos naturales de los niños. En el artículo *Fases y pasos en la implementación de prácticas recomendadas en Atención Temprana*, C. T. Escorcía y colaboradores presentan las características y las fases de la implementación de las Prácticas Recomendadas, uno de los principales retos que los servicios de Atención Temprana tienen que asumir en la actualidad, ya que suponen una reestructuración de los servicios y una reformulación de las prácticas profesionales.

Las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo también tienen que enfrentarse a un proceso de duelo por la pérdida de un ser querido, a pesar de que con frecuencia se las mantiene al margen de todo lo relacionado con la muerte y con el duelo. No son muchas las investigaciones en las que se aborda este tema por lo que, en el artículo *Factores determinantes del duelo en personas con discapacidad intelectual y TEA: revisión sistemática*, M. Bóveda y N. Flores presentan los resultados de una investigación en la que llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura científica publicada en los últimos siete años. Además, tratan de conocer cómo viven el duelo estas personas, qué factores influyen en él, y cuáles son las estrategias para afrontarlo mejor.

En el ámbito de las personas con trastorno del espectro del autismo, y más concretamente en los niños y los jóvenes, tampoco abundan las investigaciones centradas

en la evaluación de una dimensión tan importante como es la de derechos, y este es el objetivo fundamental que L. Morales y colaboradoras se plantean en el artículo *Evaluación de resultados personales relacionados con derechos en jóvenes con discapacidad intelectual y TEA*.

Numerosas personas con Trastornos del Espectro Autista eligen el ocio digital como medio de entretenimiento, a pesar de que casi no se ha prestado atención a esta población y al uso que hacen de este tipo de actividades. Uno de los estudios que abordan el uso que hacen de los videojuegos las personas con Trastorno del Espectro Autista es el de J. L. Cuesta y colaboradores, *The use of videogames as digital leisure among people with autism spectrum disorder*, cuyos resultados indican que, a pesar de la existencia de problemas asociados, los videojuegos pueden suponer una buena oportunidad para promover el intercambio comunicativo y social entre las personas con TEA.

Ante la carencia de instrumentos estandarizados adaptados al contexto español que permitan conocer en qué medida se lleva a cabo una aplicación real de los principios de la planificación centrada en la persona, T. Cuervo y M.^a T. Iglesias en *Desarrollo y validación de la Escala de Planificación Centrada en la Persona (E-PCP)*, presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo fue desarrollar y validar una escala que permitiera indagar sobre el uso y aplicación de la PCP en los centros de atención a personas con discapacidad intelectual.

La educación de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, debe abordar aspectos de carácter innovador que vayan más allá de las estrategias que se utilizan en ámbitos educativos normalizados, y el empoderamiento y fomento de la creatividad deben de tener un papel fundamental. En *Ciencia inclusiva, cine y creatividad: herramientas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual*, D. Ortega-Alonso y M.^a E. de Castro-López revisan la importancia de desarrollar acciones de innovación social y creatividad en el ámbito del ocio para las personas con discapacidad intelectual en particular, y para la sociedad en general.

A pesar de que la educación es un derecho para las personas con discapacidad, lo cierto es que las personas con discapacidad intelectual han tenido pocas oportunidades para acceder a la educación superior, y que a la universidad le falta mucho camino por recorrer en este ámbito. En el artículo *Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: una apuesta por la educación superior inclusiva*, D. A. Ramírez y colaboradores, presentan una investigación cuyo objetivo es contribuir a disminuir las barreras para la inclusión familiar, social, educativa y ocupacional de los jóvenes con discapacidad intelectual mediante el diseño y validación de un modelo de atención integral con enfoque ecológico e interdisciplinar. Para ello, propusieron el diseño y la implementación del programa de formación que se describe en el artículo.