

## PRESENTACIÓN

**L**A IDEA DE REALIZAR ESTE NÚMERO de la revista surgió hace un año aproximadamente, cuando M. Á. Verdugo, R. Canal, M. Sotillo, M. Morueco y J. Tamarit empezaron a pensar en cómo poder recordar la figura de Ángel Rivière veinte años después de su fallecimiento. Así surgió la idea de crear un espacio compartido en el que todas las personas que lo desearan pudieran plasmar, mediante comentarios, reflexiones o anécdotas, lo que Ángel significó en su vida, ya sea a nivel personal o profesional.

Rivière fue una figura clave y comprometida con el estudio del autismo y ha servido de inspiración para muchos a la hora de comprender y tratar a las personas con TEA y, por ello, se inicia este número especial con un artículo un tanto atípico, “Ángel Rivière en el corazón y en la memoria de la psicología española y del autismo”, en el que se recopilan los textos recibidos, entre abril y junio de 2020, de diferentes familiares y amigos de Ángel, profesionales y compañeros, personas con TEA y sus familiares, e investigadores que le quisieron y admiraron, y que ponen de manifiesto la huella que ha dejado como maestro, como profesional o como investigador, como comunicador, pero sobre todo como persona.

En el artículo “El Trastorno del Espectro Autista en la Unión Europea (ASDEU)”, M. Posada y R. Canal describen los métodos de medición de la prevalencia del TEA y presentan un resumen de los resultados y las principales conclusiones del proyecto ASDEU presentado en el año 2014. Con este proyecto se pretende conocer y analizar la situación de las personas con TEA y sus familias en Europa, con el fin de mejorar los servicios de apoyo que se dan al autismo y a sus familias en la UE. Los autores destacan la importancia de la detección temprana que permitirá un acceso más rápido a mayores recursos y más especializados, con el consiguiente impacto en la mejora de las capacidades comunicativas y sociales del niño y en la disminución de la sintomatología de TEA.

En “Haciendo camino al contar: reflexiones sobre el libro *Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros* (de Adam Feinstein)”, M. Belinchón comenta el libro *Historia del autismo. Conversaciones con los pioneros*, en el que ella misma hace la traducción del original de A. Feinstein, añadiendo la historia del autismo en nuestro país. Además, en este artículo también atípico, hace referencia a algunos paralelismos encontrados entre Rivière y Feinstein así como en sus obras y, finalmente, reproduce las reflexiones de Adam Feinstein y Gerardo Herrera sobre el libro al cumplirse

diez y cuatro años, respectivamente, de la publicación de sus ediciones en inglés y en español.

La prevalencia de los TEA ha aumentado y con ello la presencia de los estudiantes con TEA en la universidad, aunque sus especiales dificultades impactan negativamente en sus resultados y necesitan adaptaciones específicas para desarrollar su función igual que el resto de los estudiantes. F. Alcantud y Y. Alonso creen que aún queda un largo camino hasta llegar a un campus universitario socialmente inclusivo, y en el artículo “Estudiantes universitarios con Trastornos del Espectro del Autismo: revisión de sus necesidades y notas para su atención” resumen la literatura sobre la presencia de estudiantes con TEA en la universidad y reflexionan sobre la necesidad de desarrollar programas específicos para la atención de los estudiantes con TEA, y sobre la necesidad de no hacer recaer sobre ellos la responsabilidad exclusiva de su inclusión.

Las personas con TEA son uno de los grupos que presentan más problemas de autodeterminación en la sociedad y, teniendo en cuenta el papel de esta dimensión en el desarrollo integral de la persona, en el artículo “Autodeterminación en el ámbito educativo en adolescentes con Trastorno del Espectro Autista”, S. Sánchez y colaboradoras presentan los resultados de una revisión sistemática realizada con el objetivo de analizar la conducta autodeterminada de los adolescentes con TEA en el ámbito educativo. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se echa en falta una propuesta que oriente futuras intervenciones hacia una educación inclusiva que ofrezca los mejores apoyos a los alumnos con TEA, por lo que las autoras señalan la necesidad de más investigación para obtener más información sobre la capacidad autodeterminada en los alumnos con TEA, así como la necesidad de que la autodeterminación adquiera mayor protagonismo en el diseño de los programas educativos.