

PRESENTACIÓN

LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO son especialmente vulnerables en relación con los delitos que atentan contra su libertad sexual y experimentan reiterados episodios de victimización, a lo que se añaden las dificultades y barreras de todo tipo que encuentran al acceder al sistema judicial. A. Vellaz y colaboradoras, a partir del análisis de 56 sentencias judiciales, en el trabajo “Las personas con discapacidad intelectual como víctimas de delitos contra la libertad sexual: una realidad invisible” analizaron el grado en que se ponen en marcha los ajustes de procedimiento durante los procesos judiciales con víctimas con discapacidades intelectuales y del desarrollo que han sufrido delitos contra su libertad sexual, así como las características de la víctima, del agresor, del delito y del proceso judicial, tras lo cual se pusieron de manifiesto las carencias y la falta de adaptación de los procesos judiciales a las necesidades de apoyo de estas personas.

En los últimos años ha aumentado el número de estudiantes universitarios con discapacidad y esto, junto a la defensa de los planteamientos de la educación inclusiva, ha dado lugar a nuevas líneas de investigación centradas en el análisis de creencias y acciones orientadas a ofrecer una educación de calidad para todo el alumnado sin excepción, que garanticen su aprendizaje y su participación. Uno de estos estudios es el que M.^a N. Sánchez y B. Morgado describen en el artículo “Docentes universitarios inclusivos: qué les caracteriza y cómo conciben la discapacidad”, en el que siguiendo una metodología cualitativa analizan las creencias y los conocimientos sobre discapacidad del profesorado universitario.

El concepto de discapacidad intelectual ha sido objeto de continuos cambios en respuesta a las variaciones sociopolíticas de nuestra sociedad, lo que ha llevado a cambios también en el ámbito educativo y laboral. No hay duda de que tener un trabajo es fundamental para el desarrollo personal de los adultos con discapacidad intelectual, y, para ello, así como para mejorar la calidad de vida, es fundamental el desarrollo de habilidades para la empleabilidad. Teniendo en cuenta estas premisas, así como la necesidad de contar con procedimientos más inclusivos en los servicios ocupacionales, en el artículo “Employability skills and quality of life among employees with mild and moderate intellectual disability who attend occupation centres in Catalonia (Spain)”, H. González y colaboradoras evaluaron la calidad de vida y el desarrollo de habilidades laborales, concretamente de usuarios de centros ocupacionales de Barcelona.

En el diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista (TEA) uno de los criterios que se tienen en cuenta es el interés especial de estas personas sobre las llamadas

áreas de interés especial que, entre otras cosas, se han utilizado en el aprendizaje en ciertos contenidos curriculares. En esta línea, I. Polo y colaboradoras, en el artículo “Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: estudio de caso de un alumno con autismo”, plantean un estudio de caso único para determinar si las áreas de interés especial influyen en el proceso de resolución de problemas aritméticos verbales que lleva a cabo un estudiante diagnosticado con TEA y discapacidad intelectual, cuando se le plantean problemas en tres tipos de contextos diferentes: de interés especial, familiar y no familiar. Los resultados confirman la utilidad educativa de estas áreas de interés especial en estudiantes diagnosticados con TEA.

Los centros educativos tienen que reformular sus prácticas y acciones para mejorar la atención a la diversidad del alumnado y, en este camino hacia la inclusión, también han aumentado las guías, materiales e informes de los que disponen estos centros para apoyar, asesorar y avanzar en el desarrollo de la educación inclusiva. Siguiendo esta línea de investigación, en el artículo “Revisión de guías para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares”, C. Azorín Abellán y M. González presentan el estudio cualitativo llevado a cabo sobre una selección de guías cuya temática principal es la inclusión y que hacen posible el inicio de procesos de reflexión-acción en los centros educativos, favoreciendo su autoevaluación y la puesta en marcha de los correspondientes procesos de cambio y mejora.