

PRESENTACIÓN

UNO DE LOS MAYORES RETOS a los que se enfrentan los jóvenes con discapacidades intelectuales y del desarrollo y sus familias son los procesos de transición a la vida adulta, cuya planificación requiere el diseño de prácticas dirigidas a aumentar las oportunidades de estos jóvenes y a mejorar los resultados postescolares. Teniendo esto en cuenta, G. Yurrebaso y colaboradores, en su artículo “Marco de referencia para orientar los programas educativos dirigidos a la Transición a la Vida Adulta de jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo: una revisión de la literatura”, se plantean el objetivo de sintetizar los componentes y las características principales que deben tener las dimensiones de buenas prácticas para poder definir un marco de actuación desde el que analizar y guiar las prácticas de los programas educativos de transición dirigidos a jóvenes con discapacidades intelectuales y del desarrollo. Para ello realizan una revisión y un análisis de las publicaciones para cada dimensión, tras lo cual sintetizan los aspectos que hay que tener en cuenta para el desarrollo de estas buenas prácticas, así como las principales dificultades y obstáculos.

La autodeterminación es uno de los indicadores fundamentales de calidad de vida y promoverla se ha convertido en una meta educativa prioritaria a la vez que en una buena práctica. Sin embargo, y a pesar de su importancia, hay pocos estudios sobre el desarrollo de habilidades para la autodeterminación en adultos, por lo que se plantea la necesidad de investigar en ello. V. Vega y colaboradores, además de centrarse en esta etapa, evidencian la importancia de estudiar la autodeterminación a partir de las autopercepciones de personas con discapacidad intelectual y desde un enfoque de educación inclusiva, lo que se refleja en el artículo “Avanzando en autodeterminación: estudio sobre las autopercepciones de personas adultas con discapacidad intelectual desde una perspectiva de investigación inclusiva”.

Hay que sensibilizar a las empresas e instituciones para que contribuyan a la mejora de sus empleados, y para ello hay que realizar estudios dirigidos a la detección y evaluación de factores y riesgos psicosociales. Para valorar la presencia de estos riesgos psicosociales se necesitan instrumentos válidos y fiables, y uno de estos es el ISTAS-21, que E. Montalvo y colaboradores utilizan en el estudio que se presenta en el artículo “Prevalencia y niveles de exposición a factores y riesgos psicosociales a través del ISTAS-21”. En él se trata de identificar los factores y riesgos psicosociales que presentan 518 trabajadores que atienden a personas con discapacidad intelectual, analizando las exigencias psicológicas, la doble presencia y el control del trabajo. Con ello pretenden aportar evidencias que permitan desarrollar y aplicar programas de

prevención e intervención dirigidos al bienestar y salud personal y organizacional y a la mejora de la calidad del servicio.

Los medios de comunicación constituyen un poderoso instrumento para la difusión y creación de opiniones en nuestra sociedad. En concreto, en el caso del Trastorno del Espectro Autista, influyen en las actitudes hacia las personas con TEA. En esta línea, y dada la carencia de estudios que analicen la imagen que los medios de comunicación ofrecen de las personas con discapacidad, concretamente de las personas con TEA, I. Lacruz y colaboradores describen, en el artículo “Representación del TEA en los medios de comunicación: análisis de un periódico generalista”, el primer estudio realizado en nuestro país en el que se aborda de una manera sistemática el análisis del tratamiento que la prensa escrita nacional da al TEA, así como sus posibles repercusiones e implicaciones en el ámbito de la educación inclusiva.

La Teoría del Apego es fundamental para comprender el desarrollo psicoafectivo del niño. Tomando esta idea como punto de partida, en “Experiencias de apego en madres de niños con retraso madurativo: análisis de contenido”, M. García y M. C. Sánchez presentan el estudio llevado a cabo con el objetivo de elaborar un perfil de las percepciones, emociones y opiniones en torno a las experiencias de apego de un grupo de madres de niños con retraso madurativo a través del análisis de contenido de un foro virtual. En las narrativas se identificaron tres grandes categorías de análisis: sistema de cuidados, sistema de conductas y crianza mediada por profesionales.