

PRESENTACIÓN

HAY ESTUDIOS QUE MUESTRAN QUE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN, además de tener depresión o ansiedad con frecuencia, presentan déficits en las funciones ejecutivas y la regulación emocional, factores esenciales en el funcionamiento adaptativo de las personas, y que pueden llevar a la aparición de trastornos emocionales. Para conocer la relación entre estos elementos, M. Álvarez-Couto y colaboradoras proponen un estudio cuyos resultados indican que, a pesar de que se necesita más investigación para una mejor comprensión de la influencia de estos procesos en adultos con síndrome de Down, parece que las dificultades en las funciones ejecutivas y en la regulación emocional se relacionan con la aparición de la ansiedad y la depresión. En el artículo “El bienestar emocional de los adultos con síndrome de Down: una mirada transdiagnóstica” se recogen estos resultados, así como el procedimiento seguido para realizar el estudio.

En “Historias de vida de familias con hijos e hijas con síndrome de Angelman”, A. Goitia y colaboradoras pretenden dar a conocer y a comprender mejor las necesidades de las familias de hijos con síndrome de Angelman, un trastorno del desarrollo poco frecuente y que, por ahora, no tiene cura. Para ello, llevan a cabo un estudio cualitativo, y mediante un sistema categorial emergente analizan los hitos relevantes en las vidas de estas personas en las dimensiones diagnóstico, escuela, comunicación y apertura a la sociedad, concluyendo en la necesidad que tienen estas familias de recibir más apoyo por parte de la administración, de los profesionales y de la sociedad en general.

Las personas con discapacidad intelectual son el blanco de las enfermedades causadas por un estilo de vida poco activo y alejado de la actividad física, situación que se ve agravada ante el poco apoyo que reciben las familias para que sus hijos participen en actividades extraescolares. Siguiendo esta línea, D. A. Camargo Rojas y colaboradores, en “Condición física relacionada con la salud y situación socioeconómica de niños y jóvenes con discapacidad intelectual de los colegios distritales de la ciudad de Bogotá”, presentan los resultados de un estudio de corte transversal llevado a cabo en el ámbito de la inclusión educativa, con la intención de que puedan llevar a replantear los programas curriculares de la educación física de los colegios distritales, concienciando sobre la importancia de incluir el ejercicio físico como parte fundamental de las actividades de la vida diaria de estas personas.

La importancia de utilizar grupos focales y el reclutamiento adecuado de expertos son factores clave para garantizar la validez de contenido de instrumentos de medición.

A esta conclusión llegan H. Silva Reis y colaboradoras, tras realizar un estudio cualitativo cuyo procedimiento de validación de la Medida de procesamiento sensorial para preescolares detallan en el artículo “Semantic, conceptual, experiential and idiomatic equivalence of sensory processing measure for preschoolers”. Con ello, las autoras no solo pretenden enriquecer la escasez de instrumentos validados en Portugal, sino también proporcionar un instrumento para tener una evaluación más completa de los niños en edad preescolar.

Finalmente, “Inclusiva sí, especial también: *¿revolución o resistencia?* El ciberdebate sobre el cierre de los Centros de Educación Especial en España”, A. Huete y colaboradoras analizan el contenido de los discursos que han tenido lugar en las redes sociales, con las ventajas y desventajas que esto conlleva, sobre un asunto de tanta importancia como el cumplimiento o no del derecho del alumnado con discapacidad a una educación inclusiva. El artículo ayuda a conocer los posicionamientos de partida de los grupos o de las organizaciones más activas.