

## PRESENTACIÓN

**E**L MAYOR RETO QUE TIENEN POR DELANTE LOS CENTROS ESCOLARES, hoy en día, es la inclusión y, en los últimos años, se han planteado algunas iniciativas que tratan de transformar las escuelas y las aulas en entornos de aprendizaje más inclusivos, a pesar de las dificultades que se encuentran para hacer que la sociedad y las escuelas sean más inclusivas. En el artículo “Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción”, C. M. Azorín y M. Sandoval exponen un estudio cualitativo en el que se presentan las guías más actuales, de ámbito nacional e internacional, que se han seleccionado para apoyar a las escuelas en este camino hacia prácticas inclusivas.

A partir del modelo de Calidad de Vida propuesto por Schalock y Verdugo, en el contexto español se han desarrollado y validado diferentes instrumentos de medida adaptados a diferentes poblaciones, aunque no había un instrumento con las suficientes garantías psicométricas para evaluar la calidad de vida de niños y jóvenes con TEA. Para evaluar los resultados personales en calidad de vida de este grupo de personas, se ha desarrollado la escala KidsLife-TEA, que L. Morán y colaboradoras presentan en el artículo “Inclusión social y autodeterminación: los retos en la calidad de vida de los jóvenes con autismo y discapacidad intelectual”, junto con los resultados obtenidos tras aplicarla a una muestra de jóvenes con TEA y discapacidad intelectual.

No hay muchos estudios en los que se aborde la relación entre inteligencia emocional, satisfacción vital y optimismo disposicional. De ahí que Ó. Gavín y D. Molero, en “Estudio sobre inteligencia emocional, satisfacción vital y optimismo disposicional en un centro de día ocupacional de personas con discapacidad intelectual”, tratan de aportar evidencias sobre la relación entre estas variables en personas con discapacidad intelectual, con la novedad de poder dar voz a la propia persona con discapacidad.

La relación entre las categorías de reconocimiento y compasión y los estilos de vida independiente y autonomía de personas en condición de discapacidad es un tema que tampoco ha sido objeto de estudio, y en “Vivencias de reconocimiento y compasión de personas en condición de discapacidad. Hacia la autonomía y la vida independiente”, N. Roldán presenta los resultados de una investigación cualitativa en la que se trata de comprender estas vivencias en diferentes ámbitos de participación.

La normativa de las diferentes comunidades autónomas de España en lo que se refiere a la escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales es

diferente, y esto es lo que R. Martínez y M. Porto muestran en el artículo “Aulas de educación especial en España: análisis comparado”. Los autores presentan de forma detallada los resultados de un análisis comparativo de la legislación y, normativa que regula las aulas de educación especial de cada comunidad.