

SUMARIO ANALÍTICO

María JIMÉNEZ RUIZ

Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Pedagogía. Campus Universitario Miguel Delibes. Paseo de Belén, 1. 47011 Valladolid
majiruiz@pdg.uva.es

Benito ARIAS MARTÍNEZ

Universidad de Valladolid. Departamento de Psicología

Henar RODRÍGUEZ NAVARRO

Universidad de Valladolid. Departamento de Pedagogía

Jairo RODRÍGUEZ MEDINA

Universidad de Valladolid. Departamento de Pedagogía

Aulas inclusivas construidas desde el diagnóstico

RESUMEN: Hoy en día es común hablar de aulas inclusivas sin aportar evidencias del auténtico significado del término. En este trabajo nos proponemos presentar el proceso de desarrollo y validación de la escala ACOGE cuyo objetivo es evaluar la calidad de las aulas escolares para atender la diversidad desde un enfoque inclusivo. En el proceso de desarrollo y validación hemos utilizado procedimientos de análisis cuantitativo y cualitativo, en las siguientes fases: (1) construcción de un *pool* de ítems basados en el constructo teórico y en investigaciones previas; (2) consulta a jueces expertos en educación inclusiva; (3) organización de grupos de discusión con profesionales de la educación: directores de centro, maestros de educación infantil-primaria, de educación compensatoria y pedagogía terapéutica; (4) escala piloto; y (5) evidencias de validez y fiabilidad. Los resultados permitieron establecer un marco teórico de referencia desde el que construir la escala de acuerdo con los postulados ofrecidos por la literatura y la experiencia aportada por los profesionales de la educación. Proporcionamos evidencias de validez de contenido basadas en el constructo Inclusión Educativa mediante indicadores observables asociados a inclusión y calidad y se aportan orientaciones sobre la utilidad de la escala para los docentes.

PALABRAS CLAVE: calidad educativa; atención a la diversidad; evaluación; inclusión educativa; escala.

Álvaro LAFUENTE CARRASCO
Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada
alvaro.lafuente@e-campus.uab.cat

Pedro JURADO DE LOS SANTOS
Universidad Autónoma de Barcelona

Instrumentos para la valoración de necesidades en el aula de música con alumnado con sordera

RESUMEN: Los avances en tecnología auditiva de los últimos años facilitan mejoras en los procesos de inclusión del alumnado con sordera en el aula de música. Por ello es preciso dotar al profesorado de herramientas, recursos y estrategias para garantizar el acceso, la participación y el logro de todo el alumnado. Dentro de un marco de investigación, aquí se presentan instrumentos cuya función es el análisis de necesidades en relación a la inclusión del alumnado con sordera en el aula de música de Educación Infantil y Primaria. Estos deben servir al docente para evaluar las condiciones, los recursos y las estrategias con las que cuenta para que la participación y el logro en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado sean óptimos. Se detalla el proceso de construcción y validación de tres instrumentos: IASAMIP-CER, centrado en las condiciones del aula, recursos y estrategias docentes; IASAMIP-SA, en la participación y logro del alumnado con sordera en el aula de música; e IASAMIP-A, en las actitudes y motivaciones de los alumnos hacia las actividades musicales. La propuesta de los instrumentos es útil para la toma de decisiones con relación a acciones que sirvan para todo el alumnado en el aula de música.

PALABRAS CLAVE: sordera; deficiencia auditiva; educación musical; Educación Primaria; Educación Infantil.

Lucía MADERO CAÑETE
Autismo Sevilla
luciamadero@autismosevilla.org

Luis ARENAS BERNAL
Autismo Sevilla

Cómo medir y mejorar los niveles de inclusión de personas con TEA en el centro educativo

RESUMEN: En el trabajo con personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) planteamos la necesidad de evaluar las actividades de inclusión llevadas a cabo en un centro educativo específico. Mediante un procedimiento de evaluación, reflexión y aplicación de mejoras a dos niveles, individual y de centro, que nos aportan resultados,

valoramos las medidas llevadas a cabo para mejorar en calidad y cantidad las oportunidades de inclusión. Utilizamos un cuestionario que recoge las actividades de inclusión divididas en cuatro niveles (presencia, participación, relaciones significativas y contribución) y aplicamos diagramas de decisión a la reflexión de los recursos y apoyos que estamos ofreciendo a las personas con TEA para mejorar sus experiencias inclusivas. Las primeras evaluaciones indican que aplicando el procedimiento la inclusión mejora en cuanto al nivel de participación y contribución. Es significativo que no hay un aumento en el nivel de relaciones significativas. Las mejoras aplicadas en los programas de apoyo individual y en el Plan Anual de Centro repercuten en una mejora en la dimensión de inclusión dentro de la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias, así como en la obtención de mejores resultados personales.

PALABRAS CLAVE: inclusión; calidad de vida; resultados personales; personas con TEA.

Belén de la TORRE GONZÁLEZ
Comunidad de Madrid. Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Móstoles. C/ París, 9. 28938 Móstoles. Madrid
belendelatorre22@hotmail.com

Elena MARTÍN ORTEGA
Universidad Autónoma de Madrid

Eva María PÉREZ GARCÍA
Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Sección departamental de Psicología Evolutiva y de la Educación

La valoración de las aulas TEA en la Educación Infantil: la voz de docentes y familias

RESUMEN: Es sabido que el avance hacia culturas, políticas y prácticas más inclusivas es un proceso complejo y dilemático. Los obstáculos se acrecientan cuando se trata de alumnado con mayores dificultades como es el caso del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). La Comunidad de Madrid, al igual que otras comunidades autónomas, viene desarrollando un programa de escolarización preferente para este alumnado, en un intento de incluir al alumnado con TEA, que hasta el momento se situaba en centros específicos, en centros educativos ordinarios. La investigación desarrollada trata de identificar y analizar la concreción de las dimensiones de la inclusión en Educación Infantil (Booth y Ainscow, 2006) en el marco de la propuesta educativa que desarrollan estos centros. Para ello, una estrategia necesaria es tener muy presentes “las voces” (Susinos y Ceballos, 2012) de familias y docentes como expresión de sus anhelos y expectativas, y también de sus logros, dificultades y propuestas de mejora que subyacen en la labor que realizan diariamente. Conocer la percepción por parte de familias y docentes en

relación a las características que definen la inclusión en los centros, la importancia de un liderazgo pedagógico en los equipos directivos, el alto compromiso y satisfacción del profesorado con el trabajo que desarrolla, así como los altos índices en la participación de las familias en los centros son algunos de los resultados que se muestran en el artículo como indicadores clave para favorecer los procesos de inclusión educativa.

PALABRAS CLAVE: inclusión; alumnos con TEA; voces; políticas inclusivas; prácticas inclusivas; educación infantil.

Mariela CAÑETE ALAVEZ

*Domus Instituto de Autismo A.C. Málaga Sur 44, Ciudad de México. Código Postal 03920
canete.mariela@gmail.com*

M.^a Cruz SÁNCHEZ GÓMEZ

Universidad de Salamanca

Pedro CORCHO SÁNCHEZ

Universidad de Extremadura

Necesidades de apoyo percibidas por padres de niños con autismo entre 2-5 años, en México

RESUMEN: Las familias de niños con autismo se enfrentan a dificultades derivadas de la escasez de apoyos y servicios, tanto para el niño como para la familia. El objetivo de este estudio fue averiguar el perfil de necesidades de apoyo percibidas por las mismas. Se trata de un estudio de caso con 17 padres de niños con autismo entre los 2-5 años de edad, en un instituto en México. Para conocer qué servicios recibían, se aplicó la Escala de Calidad de Vida Familiar y un cuestionario abierto recopiló información sobre las prioridades percibidas por los padres en cuanto a los apoyos y cuáles podrían potenciar su calidad de vida familiar. Los resultados muestran que los apoyos más solicitados fueron información, apoyo emocional, recursos materiales, gestión de la vida cotidiana, guía para la crianza y relaciones sociales. El mayor número de necesidades de apoyo se encontró en el área de recursos materiales. Se concluye que las necesidades de apoyos y servicios coinciden con lo reportado en la literatura. El factor financiero fue percibido como barrera para acceder a servicios y como potenciador de la calidad de vida familiar. Algunas necesidades que surgieron en este estudio fueron el apoyo en actividades sociales, la información sobre derechos legales y los beneficios laborales.

PALABRAS CLAVE: familia; servicios; atención temprana; Trastorno del Espectro Autista; discapacidad.

Begoña MEDINA-GÓMEZ

*Universidad de Burgos. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias de la Educación.
C/ Villadiego, 1. 09001 Burgos
bmedina@ubu.es.*

Vitor FRANCO

Universidad de Évora (Portugal)

En el momento del diagnóstico son prioritarias las necesidades del hijo con síndrome X frágil

RESUMEN: Las familias con un hijo/a con síndrome X frágil (SXF) experimentan preocupaciones y necesidades en el momento del diagnóstico que pueden desencadenar una crisis y afectar a la dinámica y bienestar familiar. En este estudio se analizan las preocupaciones y necesidades manifestadas por 55 padres, 69,0% mujeres y 25,9% varones, entre los 27 y los 67 años ($M = 47,91$; $DT = 9,59$). Se aplicó el cuestionario “Desarrollo y Necesidades de las Familias”. Las necesidades más frecuentemente verbalizadas como importantes o importantísimas fueron los posibles problemas de salud que pueda presentar su hijo/a, conocer el grado de dependencia que va a tener, saber qué va a suceder en el futuro, saber dónde acudir para buscar ayuda y conocer cuáles son los servicios más adecuados. En contraposición, los ítems valorados como poco y algo importantes son los que evalúan el hecho de tener que quedarse más tiempo en casa y de tener que comunicar la noticia a otras personas. Los padres dan más importancia a las necesidades y los problemas relacionados con el cuidado, atención y futuro de su hijo/a que los que la discapacidad pueda ocasionarles a ellos o a otros miembros de la familia.

PALABRAS CLAVE: síndrome X frágil; familia; discapacidad intelectual; diagnóstico.