

COMUNICACIONES

Mesa de comunicaciones 1. Empleo 1

Personas con discapacidad-formación profesional a lo largo de la vida

Ana CRUZ¹, António RIBEIRO², Francisca SILVA³, Mário do Carmo PEREIRA⁴, Raul ROCHA³ y Virgínia FERNANDES⁵
(APPACDM de Coimbra. Portugal¹, A2000. Portugal², FORMEM-Federación Portuguesa de Centros de Formación y Empleo de Personas con Discapacidad. Portugal³, ASSOL-Associação de Solidariedade Social de Lafões. Portugal⁴ y CERCIGUI. Portugal⁵)

Autor principal: Mário do Carmo PEREIRA
(ASSOL-Associação de Solidariedade Social de Lafões. Portugal)
mariopereira@assol.pt

RESUMEN: FORMEM (Federación Portuguesa de Centros de Formación y Empleo de Personas con Discapacidad) elaboró un estudio sobre la realidad de la formación profesional de las personas con discapacidad en Portugal. Para obtener datos significativos fue realizada una encuesta para entidades formadoras, que potenció espacios de reflexión de técnicos y dirigentes, y preguntó, individualmente y en grupo, a las personas apoyadas. Uno de los resultados más sorprendente se relaciona con la evolución de la edad de los alumnos. Cuando estas acciones de formación comenzaron en Portugal, hace 30 años con el apoyo del Fondo Social Europeo, la idea subyacente es que estas se destinaban a jóvenes como continuación del proceso escolar. No obstante, los datos recogidos demuestran que actualmente existen más estudiantes con más de 40 años que de menos de 20 años; la abrumadora mayoría de los estudiantes son personas con discapacidad intelectual; y un 17% del total de los estudiantes tienen familias a su cargo. Estos datos ponen en entredicho la formación profesional que hemos desarrollado y nos obliga a pensar en un nuevo modelo de formación que pueda constituir un apoyo a lo largo de la vida. Una persona con discapacidad intelectual, aunque sea ligera, cuando pierde un empleo tiene muchas dificultades en reingresar en el mercado de trabajo si no tiene un apoyo; en este sentido, es fundamental desarrollar programas que permitan el aprendizaje de nuevas técnicas y tareas, pero también la adquisición de nuevos hábitos de trabajo a lo largo de la vida. Un nuevo modelo podrá abarcar una reformulación de cuestiones técnicas y metodológicas, teniendo como modalidades la formación inicial, la formación

para la inserción o reinserción laboral, la formación de activos y el apoyo a la integración de personas con discapacidad en la formación regular.

PALABRAS CLAVE: Portugal; empleo; apoyo; adultos; discapacidad intelectual; nuevo modelo.

Prevención o discriminación. La prevención de riesgos laborales cuando hay trabajadores con discapacidad intelectual

Francisco MARTÍNEZ VALLS
(PREVinsa. Servicio de Prevención de Riesgos, S.L.)
trevol@mancovall.com

RESUMEN: La actitud de algunos Servicios de Prevención de Riesgos Laborales frente a la discapacidad representa una dificultad importante en el camino a la incorporación al mercado ordinario de trabajo de las personas con discapacidad. Presentamos una situación real de discriminación de un trabajador con discapacidad intelectual, situación que por desgracia se da con demasiada frecuencia, con la que pretendemos concienciar a todos los agentes implicados de la necesidad de establecer pautas de actuación para todos los actores, al tiempo que exponemos las líneas de actuación que, desde nuestro punto de vista, deberían llevarse a cabo y permitirían impulsar la creación de directivas claras y clarificadoras que den seguridad a las Empresas, a los Servicios de Prevención, a los Asesores Empresariales, a la Inspección de Trabajo, a las organizaciones que trabajan por la inclusión laboral e incluso a la Administración de Justicia. Hay que ayudar a los empresarios que optan por incorporar en sus plantillas a personas con complejas necesidades de apoyo, dotándoles de herramientas que les permitan no dejarse influir por agentes que prefieren la discriminación, con el consejo habitual: “No te compliques la vida”. La Administración Laboral, la Inspección de Trabajo, los Organismos Técnicos, tanto nacionales como autonómicos, con la ayuda de las organizaciones que trabajan en favor de la discapacidad, particularmente intelectual y del desarrollo, tienen que establecer normas que impidan que se repitan situaciones como la que presentamos. Debemos contar con las herramientas necesarias para facilitar la incorporación al mundo laboral de estas personas, para formar a quienes están implicados e incluso para poder denunciar los abusos que se cometan; esto permitirá sin duda que cada vez más puedan optar al desempeño de un puesto de trabajo en el mercado laboral abierto, lo que redundará sin duda en sus posibilidades de mejora de su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: mercado de trabajo; concienciar; agentes implicados; pautas/directivas; seguridad; protección; necesidades complejas de apoyo; empleo.

El empleo de las personas con discapacidad 10 años después de la ratificación de la convención: situación, retos y expectativas

Alfonso GUTIÉRREZ CABALLERO
(AESE. Asociación Española de Empleo con Apoyo. LABORVALÍA)
alfonsogutierrezcaballero@yahoo.es

RESUMEN: Han pasado 10 años desde que España ratificara la Convención. En el camino LGDPD 2014, la Comisión Europea habla de desinstitucionalización. Método: Análisis de la realidad de los más de 70 Servicios de ECA asociados a AESE. El empleo protegido sigue prevaleciendo sobre el empleo ordinario. Conclusiones: Las ayudas que se concede a una empresa por contratar a una persona con discapacidad no deben ir asociadas a la forma jurídica que esta adopta, deben ir en la persona. La persona debe poder elegir dónde trabajar y las ayudas deben ir a la empresa que elija, independientemente de que sea empresa ordinaria o CEE. Esta medida no sólo es más acorde con la Convención, la LGDPD y con las medidas adoptadas por la Comisión Europea, sino que también ayudaría a que las empresas no se viesen obligadas a montar nuevas estructuras de empleo protegido para poder competir en sus respectivos sectores, sino que integrarían a las personas con discapacidad en su plantilla de una forma más natural. Aumento de la empleabilidad de las personas con discapacidad, pero generando trabajadores pobres. La mayoría de los CEE operan con el Convenio propio de CEE que suele ser bastante más bajo que los Convenios específicos de los distintos sectores. Sólo las empresas de más de 50 trabajadores están obligadas a contratar personas con discapacidad. Queremos reducir ese número a 30. Se ajusta mucho más a la realidad del tejido empresarial y a la realidad del ámbito rural. Se aumentaría en más de 100.000 el número de empresas obligadas a contratar. No existe un contrato que se adapte a la realidad de las personas con discapacidad y a la realidad económica de nuestro país. Se necesita una regulación Estatal de los Servicios de Empleo con Apoyo tal y como establece la LGDPD.

PALABRAS CLAVE: empleo; libre elección; persona.

El servicio de capacitación como alternativa a los tradicionales servicios de atención a personas con discapacidad

Alfonso GUTIÉRREZ CABALLERO
(AESE. Asociación Española de Empleo con Apoyo. LABORVALÍA)
alfonsogutierrezcaballero@yahoo.es

RESUMEN: La Convención de Derechos y las Directivas de la Comisión Europea hablan de desinstitucionalización de las personas con discapacidad, del derecho a decidir y a no obligarlas a vivir de una manera predeterminada. Los Servicios de Capacitación suponen una alternativa a los tradicionales servicios de atención a personas con discapacidad. Objetivos: consecución de metas personales; mejorar la calidad de vida; ofrecer oportunidades; y conseguir la plena ciudadanía. Nuestra metodología de trabajo se

centra en el concepto de PERSONAS JUNTO A PERSONAS. La capacitación es el paso previo a la consecución de la integración laboral. La capacitación va más allá de la mera adquisición de habilidades laborales específicas, incluye también la adquisición de habilidades sociales, de aumento de la autonomía, gestión económica básica, etc. Estamos ante un proceso individual y diferente a cada usuario. El Servicio de Capacitación como alternativa; el proceso de capacitación se realiza de forma exclusiva en el entorno comunitario y normalizado; la utilización como metodología de la PCP; y la evaluación de los objetivos con parámetros de calidad de vida. Los profesionales acompañamos en el proceso vital de la persona prestando los apoyos que sean necesarios. Trabajamos los siguientes conceptos: Identidad: tenemos que ayudar a que cada persona busque su propia identidad; Desarrollo Personal: la persona es sujeto y centro de la atención, reconociendo su capacidad para la libre elección; Derechos: la persona es sujeto de derechos y no sólo receptora de políticas asistenciales; Talento: EL TALENTO NO EXPLORADO; y Ética: respetando siempre los valores universales y los derechos humanos. Todo ello bajo un criterio estricto de Responsabilidad Profesional: comienza con el respeto al individuo y se caracteriza por prestar atención centrada en la persona.

PALABRAS CLAVE: libre elección; metas personales; entorno comunitario.

Mesa de comunicaciones 2. Inclusión, derechos y salud

Reconversión del centro específico mediante oportunidades de inclusión en personas con necesidades complejas de apoyo

M.^a Patricia MARTÍNEZ ARIZA¹ y Salvador MARTÍNEZ CARDEÑA²
(*ASPANDEM*¹ y *FUNDATUL*²)

Autora principal: M.^a Patricia MARTÍNEZ ARIZA
(*ASPANDEM*)
patrimar19@gmail.com

RESUMEN: Cada vez que una persona con discapacidad (PcD) se mantiene en su entorno educativo ordinario estamos dando un paso hacia una más plena inclusión. Cada vez que una persona con discapacidad es derivada a un Centro Específico, evidencia que nuestro sistema educativo no da respuesta a todo el alumnado y debemos conocer quién, por qué y cómo se ha llegado a ello, identificando y determinando el grado de complicidad de los intervinientes, y descubrir las razones que coadyuvan a tal decisión. El principal objetivo del profesional de un Centro Específico es devolver al alumnado a su entorno ordinario a partir de una práctica inclusiva sistemática. El concepto central utilizado es el de Referente Comunitario de Inclusión: oportunidades de experiencias normalizadas exteriores al centro educativo específico para generar impactos positivos y calidad de vida. Las actividades se programan desde la unidad concertada incorporando

las ubicaciones y las actividades de la comunidad apropiadas. Tales actividades son tratadas con prioridad y centrales para las PcD y la unidad concertada. Es una aproximación alternativa a los métodos más asistenciales y rehabilitadores que no tienen transposición comunitaria. Dentro del aula es importante el manejo de grupo, partiendo de actividades que nos permiten instaurar comportamientos nuevos o reforzar aquellos aspectos relevantes que nos ofrece la comunidad. Como conclusión, ante la carencia de un sistema educativo que prevenga situaciones de segregación para todo el alumnado, aunque se produzca la derivación a un centro específico, existen fórmulas con las que es posible incorporar sistemáticamente a la dinámica de tales centros actividades que consigan devolver a la PcD a la sociedad a la que pertenecen. Con la identificación de referentes comunitarios de inclusión para el inicio de actividades de reconversión a la comunidad y la implicación de todos los intervinientes, es posible tender y mantener puentes hacia la comunidad.

PALABRAS CLAVE: práctica inclusiva; referente comunitario de inclusión; centro específico; personas con necesidades de apoyo complejas; reconversión.

¿Por qué tomo estas pastillas?: empoderamiento de personas con discapacidad intelectual en su salud

Gabriela RUFÍAN, Miguel ERIMO TALE, M.^a José ESTEBAN, Ana CORRAL, Joan FRANCO y Gisela VILLARÓ CIVIT
(Fundación Aprocor. Madrid)

Autora principal: Gisela VILLARÓ CIVIT
(Fundación Aprocor. Madrid)
gisela.villaro@fundacionaprocor.com

RESUMEN: Proyecto para que las personas con discapacidad intelectual sepamos para qué sirven las medicinas que tomamos, qué efectos secundarios pueden tener y qué pasará si no las tomamos. Esto lo explicaremos un grupo de personas que tenemos este hándicap. Objetivo: APRENDER sobre nuestra propia salud; FORMAR a otras personas con discapacidad; y CONCIENCIAR a médicos y familiares para que nos traten como adultos y a personas con discapacidad para que hablen de sus síntomas para que se ajusten los tratamientos. El proyecto se divide en tres partes: primero, analizamos el tipo de medicación que toman en el centro que nos contrata. Luego, impartimos 5 sesiones informativas. En cada sesión hacemos un video con lo que los alumnos han aprendido. También damos conferencias para concienciar. Nos apoyan una doctora, una enfermera y un preparador laboral, pero somos nosotros quienes lideramos este proceso. Y eso hace que sea más eficaz. En este tiempo hemos hecho una prueba de curso en el que han participado 12 personas con discapacidad y ha ido muy bien. También, hemos tenido la oportunidad de hablar de él en varias plataformas de innovación social para que sepan que este es un tema importante: Making more helth de jóvenes emprendedores Ashoka en 2016, TedxyouthMadrid 2016 y en unas semanas lo presentaremos en Soluciones Contagiosas 2017 y en Emprendedores sociales de la Universidad Europea 2017. Aquí

se pueden ver videos donde se explica: <http://fundacionaprocor.org/por-que-tomo-estas-pastillas/>; <https://www.youtube.com/watch?v=EgqVKPGyOF0>; <https://www.youtube.com/watch?v=8q0ZqQBBs8g>; http://universidadeuropea.es/emprendedores-sociales/premiado?winner_id=2; <http://www.plenainclusionmadrid.org/actualidad/eventos/soluciones-contagiosas-2017/>. Para una persona con discapacidad intelectual leerse el prospecto de un medicamento es difícil. Necesitamos reflexionar sobre esto juntos. Queremos saber qué es lo que nos preocupa, lo que más nos cuesta o no entendemos. Ver lo que nos es común nos ayudará a encontrar mejores soluciones y diseñar estrategias de sensibilización para los médicos.

PALABRAS CLAVE: derecho; salud; autodeterminación; emprendimiento.

Influencia de las metodologías docentes en el bienestar y la participación de los alumnos

Beatriz RUIZ FERNÁNDEZ¹, María GÓMEZ VELA², Ramón FERNÁNDEZ PULIDO²
y Marta BADÍA CORBELLA²
(*Universidad de Salamanca*¹ y *Universidad de Salamanca. INICO*)²)

Autora principal: Beatriz RUIZ FERNÁNDEZ
(*Universidad de Salamanca*)
b.rufe@usal.es

RESUMEN: Las prácticas inclusivas fomentan el desarrollo saludable de la población infantil, su bienestar y participación significativa. El objetivo de este estudio es identificar metodologías docentes que se asocian con un mayor bienestar y participación en actividades extraescolares por parte de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y sin ellas. 196 alumnos de 3.º ciclo de Primaria ($M = 11.22$; $SD = 0.077$), 99 de ellos con NEAE, respondieron al Cuestionario de Calidad de Vida Infantil (KINDSCREEN-27), al Cuestionario de Participación en Actividades de Ocio y Tiempo Libre (CAPE/PAC) y a un cuestionario sobre las metodologías docentes empleadas por sus tutores (agrupación de alumnos para el trabajo, comunicación entre profesor y alumnos, temáticas tratadas en el aula, atención a la diversidad, etc.). Tras analizar la normalidad y homocedasticidad de los datos, se utilizaron pruebas no paramétricas de Mann de Whitney para analizar las diferencias observadas. Los alumnos con NEAE obtuvieron puntuaciones significativamente inferiores a sus compañeros en bienestar emocional y diversidad de participación en actividades informales, y superiores en preferencia por actividades recreativas (promedio de 92.18 vs. 76.11). También se detectaron diferencias significativas en los resultados personales de los alumnos en función de las metodologías educativas utilizadas por sus maestros. El grupo de alumnos que manifestó realizar asambleas, hablar sobre diversidad y diferentes tipos de aprendizaje, o que su opinión era tenida en cuenta para las decisiones del aula, obtuvo puntuaciones más elevadas en bienestar emocional, social y escolar, participación en actividades sociales, así como en preferencia por participar en actividades formales e informales, con independencia de presentar NEAE o no. Las diferencias observadas evidencian los beneficios

de las metodologías docentes inclusivas y centradas en el alumno sobre los resultados personales de estudiantes con NEAE y sin ellas.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa; calidad de vida; participación; alumnos con NEAE y sin ellas.

Bienestar psicológico de cuidadores familiares de personas con discapacidad

Cristina CABALLO ESCRIBANO¹ y Ester CLEMENTE JIMÉNEZ²
(Universidad de Salamanca. INICO¹ y Universidad de Salamanca²)

Autora principal: Cristina CABALLO ESCRIBANO
(Universidad de Salamanca. INICO)
crisca@usal.es

RESUMEN: Ser cuidador de personas con discapacidad supone una situación potencialmente estresante que puede comprometer el bienestar físico y psicológico de la persona. Existen evidencias de que capacidades personales como la flexibilidad psicológica o la atención plena contribuyen a un afrontamiento saludable de situaciones vitales estresantes. El estudio pretende evaluar el bienestar psicológico de cuidadores familiares de personas con discapacidad e identificar variables que contribuyen al mismo. Participaron 64 cuidadores de personas con discapacidad de varios centros de ASPACE. Un 46.9% eran varones y un 53.1% mujeres de edades comprendidas entre 27 y 55 años. Se aplicaron los siguientes instrumentos de evaluación: 1) Escala de Bienestar Psicológico, 2) Cuestionario de las Cinco Facetas Mindfulness y 3) Cuestionario de Aceptación y Acción. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, con un muestreo probabilístico intencional de la población a estudiar. Los hombres presentan mejores puntuaciones en las variables bienestar psicológico, así como mayor flexibilidad psicológica y capacidad de atención plena respecto a las mujeres. Los cuidadores de personas con autismo obtienen mejores puntuaciones que quienes cuidan a personas con parálisis cerebral. Se encuentran diferencias significativas entre los cuidadores de personas con alto, medio y bajo grado de dependencia, siendo los primeros quienes obtienen puntuaciones menores. Se obtuvieron correlaciones significativas entre las variables estudiadas. Los análisis de regresión muestran que la flexibilidad psicológica y la capacidad de atención plena contribuyen a las dimensiones del bienestar psicológico, explicando entre un 62-69% de la varianza. La identificación de capacidades psicológicas que contribuyen al bienestar de los cuidadores de personas con discapacidad apoya el desarrollo de intervenciones en el ámbito de la salud que potencien estas capacidades psicológicas con la finalidad de aumentar el bienestar psicológico de los cuidadores.

PALABRAS CLAVE: cuidadores de personas con discapacidad; capacidades psicológicas; bienestar psicológico.

Mesa de comunicaciones 3. Instrumentos de evaluación, programas y estrategias de intervención

Análisis de dispositivos de diagnóstico dual en Madrid para mejora en las estrategias de intervención

Eduardo GUEVARA CUESTA¹, David ESCUDERO LÓPEZ², Juan Jesús MUÑOZ GARCÍA¹
y Jonás REGUILÓN LIÉBANA³
(Centro San Juan de Dios. Ciempozuelos, Madrid¹, Centro de día Funprodami. Madrid² y Centro de día DIEM. Madrid³)

Autor principal: David ESCUDERO LÓPEZ
(Centro de día Funprodami. Madrid)
david.escudero@funprodami.org

RESUMEN: En los últimos años ha aumentado la preocupación por mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Esta inquietud ha impulsado desde el año 2005 la aparición de centros específicos que atienden a personas con discapacidad intelectual ligera o inteligencia límite y trastornos de conducta y/o enfermedad mental. Sin embargo, apenas se contaba con datos sobre el perfil de personas atendidas, más allá de las amplias etiquetas de discapacidad intelectual ligera/límite y alteraciones de conducta. Diez años después de la creación de estos recursos, y con la intención de conocer el perfil del usuario y mejorar las estrategias de atención, se ha realizado una recogida de datos sistemática de numerosas variables en tres dispositivos: dos centros de día y un centro residencial, obteniéndose datos sociodemográficos de las historias clínicas de los usuarios atendidos, así como medidas pre y post de varias pruebas (ICAP, Escala de Calidad de Vida, Escala de Intensidad de Apoyos) que formaban parte del protocolo de evaluación de los centros. Se creó una base de datos intercentros para su posterior análisis estadístico, tanto a nivel descriptivo como en interacciones entre distintas variables. En total se ha analizado información de 122 personas de entre 18 y 40 años que han ocupado plaza en estos dispositivos entre los años 2006 y 2013. Los resultados ofrecen una visión global del perfil de usuarios atendidos, así como las características psicopatológicas y necesidades de apoyo que presentan y la relación entre estas, y se analizan las diferencias de perfiles atendidos en los distintos recursos. Los resultados apoyan la idoneidad de este tipo de servicios para atender a esta población, al ofrecer una atención más especializada, pero también muestran carencias existentes en este campo. Por último, se plantean otras líneas de investigación y trabajo de cara al futuro.

PALABRAS CLAVE: inteligencia límite; discapacidad intelectual ligera; alteraciones de conducta; índice problemas de conducta; psicopatología; necesidades de apoyo.

Eficacia de la intervención logopédica en adolescentes con síndrome de Down

Lucía MARTÍN-URDA RODRÍGUEZ, Teresa CARCHENILLA MARTÍN y Esther MORALEDA SEPÚLVEDA
(Universidad de Castilla-La Mancha)

Autora principal: Lucía MARTÍN-URDA RODRÍGUEZ
(Universidad de Castilla-La Mancha)
luciamur96@gmail.com

RESUMEN: El síndrome de Down (SD) es considerada la discapacidad intelectual más conocida y frecuente. El desarrollo cognitivo se produce, normalmente, de manera similar a la secuencia producida en el desarrollo típico, mientras que el desarrollo lingüístico presenta retraso respecto al mismo en las diferentes áreas. Sin embargo, cabe esperar que el desarrollo del lenguaje se beneficie de la intervención logopédica durante la adolescencia y la etapa adulta. El objetivo del presente estudio es conocer si existen mejoras en las áreas del lenguaje oral con una intervención no sistematizada tras el paso del tiempo (5 años) en tres áreas concretas del lenguaje: morfosintaxis, semántica y pragmática. Se ha realizado un estudio longitudinal con dos momentos temporales (2012/2017). La muestra estuvo compuesta por 12 de los sujetos con SD, con edades comprendidas entre los 13 y los 21 años. Para la evaluación de las áreas del lenguaje mencionadas, se usó la prueba estandarizada Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC-C), en sesiones individuales. Los resultados obtenidos muestran que no existen diferencias lingüísticas significativas tras cinco años de intervención lingüística realizada por logopedas en ninguna de las áreas del lenguaje evaluadas. Estos datos contradicen, por tanto, la existencia de mejoras lingüísticas en la adolescencia que afirman otros estudios. Teniendo en cuenta los datos obtenidos, es necesario diseñar programas de intervención sistematizados y basados en la evidencia científica que mejoren las características lingüísticas de adolescentes con SD, además de reflexionar acerca de las intervenciones que se llevan a cabo en el panorama actual.

PALABRAS CLAVE: síndrome de Down; lenguaje; intervención logopédica; adolescencia.

Aulas inclusivas construidas desde el diagnóstico

María JIMÉNEZ RUIZ¹, Benito ARIAS MARTÍNEZ², Henar RODRÍGUEZ¹
y Jairo RODRÍGUEZ MEDINA¹
(Universidad de Valladolid¹ y Universidad de Valladolid. INICO²)

Autora principal: María JIMÉNEZ RUIZ
(Universidad de Valladolid)
majiruiz@pdg.uva.es; majiruiz@telefonica.net

RESUMEN: La escala ACOGE permite evaluar la calidad de las aulas escolares para atender la diversidad desde un enfoque inclusivo. Se describen las características

esenciales del proceso de construcción de la escala. Los ítems fueron sometidos a un proceso de selección y clasificación en las dimensiones de inclusión educativa definidas por Ainscow, Booth y Dyson (2006). Para la construcción y validación del instrumento se utilizaron técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. Entre las primeras se encuentra el cuestionario pasado a jueces expertos en la materia y los diferentes análisis psicométricos; y entre las técnicas cualitativas los grupos de discusión y el análisis del discurso expuesto por estos grupos. Las principales fases de construcción del instrumento fueron: (1) construcción de un pool de ítems basados en el constructo teórico y en investigaciones previas; (2) consulta a jueces expertos en educación inclusiva; (3) organización de grupos de discusión con profesionales de la educación: directores de centro, maestros de educación infantil-primaria, de educación compensatoria y pedagogía terapéutica; (4) desarrollo de la escala piloto; (5) aplicación a una muestra de docentes; (6) análisis de las propiedades psicométricas de la escala, y (7) construcción de la escala definitiva. La Escala mostró evidencias satisfactorias en cuanto a validez basada en el contenido y en la estructura interna y de fiabilidad, quedando comprobada su consistencia interna. Concluimos con el propósito de que la escala sirva a los docentes como instrumento de diagnóstico y reflexión para generar un modelo de intervención con propuestas contrastadas, que camine hacia la transformación en escuelas inclusivas, aportando respuestas de calidad a la diversidad. Somos conscientes de que generar prácticas escolares inclusivas y de calidad implica consolidar redes de colaboración entre investigadores y educadores. Deseamos haber logrado confeccionar el “hilo que permita tejer estas redes”.

PALABRAS CLAVE: evaluación; inclusión educativa; escala; docencia.

Diseño y desarrollo de un programa de enseñanza explícita de habilidades morfosintácticas en estudiantes sordos

Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA¹, María del Mar CRIADO PÉREZ¹, María Soledad CARRILLO GALLEGO², Jesús ALEGRÍA ISCOA³ y Ana Belén DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ¹
(Universidad de Salamanca. INICO¹, Universidad de Salamanca² y Universidad Libre de Bruselas³)

Autora principal: Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA
(Universidad de Salamanca. INICO)
virginia_gonzalez_santamaria@usal.es

RESUMEN: La competencia morfosintáctica es considerada una de las habilidades básicas e imprescindibles en el proceso de aprendizaje de la lectura, tanto para estudiantes oyentes como para estudiantes sordos. Estudios realizados con estudiantes sordos tanto a nivel nacional como internacional ponen de manifiesto las dificultades que presentan en dicha competencia, especialmente, con el manejo de palabras funcionales (conjunciones, preposiciones y adverbios). En este trabajo, se presenta un programa de intervención educativa destinado a la enseñanza explícita de habilidades morfosintácticas a un grupo de estudiantes sordos de un centro bilingüe de la Comunidad Autónoma de Madrid. Los participantes fueron ocho alumnos escolarizados en el curso correspondiente

de Educación Primaria, con edades comprendidas entre los seis y los doce años. Todos ellos fueron evaluados con diferentes pruebas de la batería PEALE, Pruebas de Evaluación Analítica de la Lengua Escrita. La batería se compone de ocho pruebas que evalúan de forma analítica los procesos que intervienen en la lectura (aspectos léxico-semánticos, morfosintácticos y ortográficos). Los resultados muestran que una intervención estructurada y sistematizada en habilidades morfosintácticas no solo mejora dicha competencia, sino que también incrementa los niveles lectores de los estudiantes sordos y, además, reduce el uso de la Estrategia de Palabras Clave, que consiste en la identificación de las palabras con contenido semántico propio (adjetivos, sustantivos y verbos) y, a partir de ellas, extraer el significado de la frase sin procesar, o procesando muy poco, las palabras funcionales. Estos datos ponen de manifiesto la necesidad de introducir la enseñanza explícita de habilidades morfosintácticas en el currículum de los estudiantes sordos.

PALABRAS CLAVE: discapacidad auditiva; competencia lectora; palabra funcionales; competencia morfosintáctica.

Mesa de comunicaciones 4. Formación y universidad

Radio Roncalli: formación y capacitación laboral en comunicación para personas con discapacidad intelectual

Miguel Ángel SAN JUAN ALONSO y Ana CAMACHO CAMACHO
(Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid)

Autor principal: Miguel Ángel SAN JUAN ALONSO
(Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid)
masanjuan@fundacionjuan23roncalli.org

RESUMEN: Radio Roncalli ha pasado de ser un taller ocupacional a convertirse en un medio de comunicación cuyo objetivo es servir de altavoz de nuestra labor y de la discapacidad intelectual. Se persiguen además otros objetivos específicos: la capacitación de los usuarios en las labores de comunicación propias del ámbito radiofónico; la normalización de la presencia de sus voces en las ondas de nuestro país en emisoras de distinto ámbito; y la mejora de su autoestima y sus relaciones interpersonales. El método de trabajo se extiende a tres días a la semana en la elaboración de dos programas semanales (lunes en directo Onda Madrid y viernes en diferido en RNE), así como la grabación de entrevistas previa investigación del personaje. Para seguir alcanzando el objetivo principal, se están cerrando nuevos acuerdos con otras emisoras. Se realiza un seguimiento semanal de los avances y la participación de cada uno de los usuarios, planificando las tareas de la semana y controlando las acciones realizadas. Se tienen en cuenta la aportación e investigación de información de cada uno, la asistencia, el comportamiento, la motivación y la profesionalidad. Los resultados son una mejora de la capacidad de

comunicación de los participantes y de sus relaciones con su entorno; el fomento del trabajo en equipo y las habilidades vinculadas al mundo radiofónico; un alcance social de los temas relacionados con el mundo de la discapacidad; y la demostración a la sociedad de que un grupo de locutores con discapacidad intelectual pueden realizar tertulias sobre actualidad y entrevistas a personajes públicos. En conclusión, Radio Roncalli se alza como la voz de la discapacidad en las ondas, demostrando cuánto es capaz de hacer este colectivo y entrevistando a personajes de interés para el gran público para dar conocer su mensaje y el nuestro.

PALABRAS CLAVE: inclusión; actualidad; tecnología; relaciones; compañerismo; micrófonos; radiofonía; pronunciación; respeto; equipo.

Y ahora ¿a qué centro irá tu hija? Irá a la Universidad

Lorena FERNÁNDEZ CARREÑO, María del Carmen LASERNA ROJO y Silvia MONTOYA HARO
(Asociación A Toda Vela. Almería)

Autora principal: Silvia MONTOYA HARO
(Asociación A Toda Vela. Almería)
silvia@atodavela.org

RESUMEN: El derecho a la educación es un derecho humano: desde una Educación básica gratuita y obligatoria, a una educación secundaria accesible y un acceso equitativo a la educación superior para todos los jóvenes. Pero la realidad es que las personas con discapacidad intelectual agotan todos los recursos educativos y públicos disponibles a edades tempranas. Con 21 años la mayoría no han obtenido el título de la ESO y apenas cuentan con opciones inclusivas para continuar capacitándose, mientras sus pares sin discapacidad sueñan con enfrentar el futuro con preparación “iré a la universidad” o “haré un ciclo”. Cada vez es mayor el número de personas con discapacidad intelectual que aspiran a tener una buena vida, con apoyos personalizados pero incluidos en sus comunidades. Desde A Toda Vela decidimos ocupar otro espacio en el que brindarles formación y apoyo para su incorporación a la vida adulta, a la plena ciudadanía: la universidad. Durante dos años, con la Universidad de Almería, desarrollamos una experiencia pionera de formación continua y personalizada, de inclusión universitaria para jóvenes con discapacidad intelectual que optan por una vida activa e independiente. El programa UAL-A TODA VELA ha impulsado roles de ciudadanía plena en 15 personas con discapacidad intelectual. Algunos leen, otros no; algunos no tienen la ESO y otros optan a opositar; unos ya aportan con su trabajo y otros colaboran en que futuros profesores, abogados... estén mejor preparados. Junto a otros miles de universitarios, son jóvenes y futuros trabajadores que se preparan para aportar lo mejor de sí mismos a esta sociedad. Todos han conseguido escapar de la exclusión social y la segregación por discapacidad a través de la educación inclusiva. Suben al bus universitario para seguir creciendo y capacitándose en un entorno decisivo para su presente y su futuro.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva; capacitación y empleo; vida adulta.

Buscando la excelencia en la profesionalización de los universitarios. Impulsores del cambio

Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, Saray LANTARÓN JUÁREZ, Diana SALAS GÓMEZ, Mario FERNÁNDEZ GORGOJO, Nuria MARTÍN POZUELO y Vanesa PÉREZ GARCÍA
(*Universitaria Gimbernat-Cantabria*)

Autora principal: Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
(*Universitaria Gimbernat-Cantabria*)
sonia.hernandez@eug.es

RESUMEN: En el marco de entidades que trabajan con personas con discapacidad, el cambio de paradigma es incuestionable. Lograrlo supone un reto a nivel micro, meso y macrosistema no solo de estas organizaciones, sino de toda la sociedad. Con este fin, la Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria apuesta por una profesionalización de sus alumnos de Fisioterapia y Logopedia mediante una metodología innovadora. Para ello, en 2013 implantó el Programa Docente Asistencial (PRODA), un modelo de enseñanza-aprendizaje de carácter extracurricular. Su misión es crear oportunidades reales, propias del abordaje terapéutico, por medio de las cuales los alumnos apliquen lo aprendido y adquieran competencias transversales tales como habilidades comunicativas o trabajo en equipo. El alumno interviene directamente cada semana con pacientes que acuden a la Escuela. Conforman grupos de trabajo coordinados por un profesor experto en la metodología y cada patología a tratar. Se realiza un abordaje, basado en la evidencia científica, centrado en la persona, la familia, desde su entorno natural y en colaboración con otros profesionales. Cada sesión se precede por una reunión de planificación y evaluación de resultados. Éstos son cuantificados mediante instrumentos administrados a los implicados, algunos creados en PRODA. El número de participantes pasó de 10 alumnos del Grado de Logopedia en 2013, a 80 entre ambas disciplinas el curso 2016-17. El 95% de ellos considera este programa parte esencial de su formación y muchos han logrado trabajo gracias a este extra. Las encuestas realizadas a pacientes y familiares son un 100% satisfactorias en relación a la calidad del servicio. En base a los resultados obtenidos, el PRODA se perfila como un espacio generador de valores, mediante el que se impulsa el cambio de paradigma en el abordaje de personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: innovación; metodología docente; planificación centrada en la persona y en la familia; entorno natural.

Formación para el empleo de jóvenes con discapacidad en la Universidad Católica Argentina

Araceli LÓPEZ y Mariana ALTAMIRANO
(*Universidad Católica Argentina*)

Autora principal: Araceli LÓPEZ
(*Universidad Católica Argentina*)
lopez.aracelimaria@gmail.com

RESUMEN: Esta comunicación describe resultados del curso de Formación para el Empleo para Jóvenes con Discapacidad Intelectual que brinda la Universidad Católica Argentina, en el marco del Programa de Inclusión Educativa y Laboral, dependiente de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Esta propuesta funciona desde el 2008, ofreciendo la oportunidad de incluirse en el ámbito universitario y adquirir conocimientos y destrezas aplicables en su vida cotidiana y competencias para acompañar un proceso de transición a la vida adulta y el ejercicio futuro del rol de trabajador. Este proyecto responde al objetivo general de potenciar la inclusión en el medio educativo y laboral mediante la adquisición de nuevas habilidades a través de la activación de los recursos personales propios y la estructuración de un sistema de apoyos que permita su consecución. Presenta objetivos específicos tales como: adquisición de habilidades y conocimientos laborales, desarrollo de perfil vocacional-ocupacional personalizado, mejora de competencias personales y autodeterminación y desarrollo de un rol social significativo. Contempla una duración de 2 años, distribuidos en 4 cuatrimestres, compuestos por módulos teóricos y teórico-prácticos, que incluyen prácticas en empresas y entornos laborales acordes a los perfiles vocacionales, para el contacto directo con el mundo laboral en situación real con el acompañamiento personalizado de un tutor laboral. Esto último está destinado a la aplicación y generalización de los conocimientos y habilidades adquiridos en fases anteriores, poniéndose en acción, en una primera etapa, a través de valoraciones situacionales, para su posterior incorporación en capacitaciones en puestos reales de trabajo, mediante el acompañamiento de profesionales que brindan apoyo en empresas colaboradoras con el programa. Se presentan, además, algunos de los resultados de las líneas de acción referentes a la calidad de vida laboral de los egresados y el impacto del proceso inclusivo en procesos de aprendizaje incidental.

PALABRAS CLAVE: inclusión en entorno universitario; inclusión laboral; aprendizaje incidental.

Mesa de comunicaciones 5. Jóvenes y discapacidad

Hacer amigos: una investigación cualitativa centrada en las opiniones de jóvenes con discapacidad intelectual

Gemma DÍAZ GAROLERA
(Universidad de Girona)
gemma.diaz@udg.edu

RESUMEN: Las amistades constituyen redes sociales de apoyo que, además de contribuir a la pertenencia social y al bienestar personal, actúan como fuentes de apoyo naturales. A pesar de que las personas con discapacidad intelectual (DI) valoran positivamente tener relaciones de amistad, lo cierto es que la investigación sugiere que éstas tienen redes sociales reducidas, y compuestas generalmente por miembros de su familia

y/o profesionales. Además, los jóvenes con discapacidad tienen menos oportunidades de ocio y tiempo libre que sus homólogos sin discapacidad. El objetivo de esta investigación es identificar cuáles son las principales dificultades que experimentan las personas con DI para establecer y mantener amistades, así como los factores que favorecen el establecimiento y mantenimiento de relaciones de amistad. Para ello, es imprescindible contar con la participación de las propias personas con DI, sus opiniones y experiencias. Se han realizado 12 entrevistas individuales con adolescentes con DI usuarios de un servicio socioeducativo y 4 grupos de discusión con grupos de autogestores (32 personas). Los participantes valoran los beneficios de la amistad. Según ellos, son factores que pueden influir en detrimento de las amistades las estrategias organizativas segregadoras en centros educativos, la escasa participación en actividades de ocio y unas habilidades sociales poco desarrolladas, entre otros. Por lo contrario, constituyen un apoyo aquellas familias que potencian la participación de las personas con DI en actividades de ocio, así como el hecho de tener amplias oportunidades de conocer gente en distintos espacios de la comunidad. Mantener relaciones significativas contribuye al bienestar personal. Se pueden establecer estrategias de apoyo a nivel psicopedagógico y social que pueden orientar tanto a profesionales como a familias para incrementar las oportunidades de jóvenes con DI de establecer interrelaciones, así como potenciar el desarrollo de las habilidades necesarias para establecer y mantener relaciones de amistad.

PALABRAS CLAVE: relaciones de amistad; inclusión social; oportunidades de ocio; habilidades sociales; oportunidades de interrelación.

Erasmus+ de movilidad juvenil

Priscila PEREIRA DO CARMO
(Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid)
ppereira@fundacionjuan23roncalli.org

RESUMEN: Con el objetivo de acercar a las personas con discapacidad intelectual al disfrute del ocio y de la cultura más allá del entorno urbano cercano, la Fundación Juan XXIII Roncalli en colaboración con la Associação de Amigos de Pessoas com Necessidades Especiais da Madeira (Portugal) participaron en un proyecto de “Movilidad juvenil”, organizado por la Agencia Nacional de España INJUVE y financiado por el Programa Europeo Erasmus+. El proyecto consistió en que 16 usuarios de la Fundación Juan XXIII Roncalli, con edad menor o igual a 30 años, acompañados de 5 profesionales, pasaron una semana en la isla de Madeira conviviendo con las personas usuarias de la entidad portuguesa, y 16 usuarios de la asociación portuguesa pasaron una semana en Madrid. Se han realizado varias visitas culturales, donde aprendieron aspectos relevantes de las culturas portuguesa y española, tanto como las características y diferencias entre 2 países y su importancia dentro de la Unión Europea. Según las evaluaciones finales, 22 de 32 participantes han mejorado su conocimiento sobre la Unión Europea, a través de un 99.94% de consecución de los objetivos propuestos, además de mejorar las relaciones interpersonales. Podemos concluir que la experiencia ha sido única e inolvidable para la mayoría de los participantes, donde no sólo han aprendido aspectos sobre la Unión Europea y viajado a otro país, sino, también, creado importantes lazos de amistad con

personas con diversidad funcional de diferente país, descubriendo que comparten una situación semejante y las mismas inquietudes e intereses, a pesar de la distancia.

PALABRAS CLAVE: movilidad sin fronteras.

Desafíos para la vida independiente de jóvenes con discapacidad intelectual en Chile

Vanessa VEGA CÓRDOVA, Herbert SPENCER GONZÁLEZ, Rodolfo VILLARROEL ACEVEDO, Roberto MUÑOZ SOTO y Jimena PASCUAL CONCHA
(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile)

Autora principal: Vanessa VEGA CÓRDOVA
(Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile)
vanessa.vega@pucv.cl

RESUMEN: Un tema crítico de analizar y así dar oportunidades de desarrollo en Chile en el ámbito de la discapacidad intelectual es el de la vida independiente. Es por lo anterior que la presente investigación tiene como objetivo analizar desde la perspectiva de jóvenes con discapacidad intelectual o del desarrollo (DI/DD) la conceptualización de vida independiente y determinar cuáles son las barreras y facilitadores en torno a ella. La presente investigación se fundamenta en base a los principios de la investigación inclusiva, por lo que para su desarrollo se conformó un grupo asesor conformado por cinco jóvenes con discapacidad intelectual entre los 21 y los 24 años. Para la recogida de información se utilizaron diferentes procedimientos para fomentar la participación del grupo asesor como son la visualización, la técnica de foto voz y la entrevista en profundidad. Entre los principales resultados se plantean que para ellos la vida independiente está fundamentada en elementos comunes como trabajo, familia, salir solo, vida en el hogar y amor. Sin embargo, existen incongruencias entre lo que las personas con discapacidad declaran por ser independientes y las acciones que ejecutan para serlo, esto se ve influenciado por los contextos en que las personas se desenvuelven, ya que, según la propia percepción, este no siempre considera sus necesidades. Uno de los principales desafíos de la vida independiente es encontrar el equilibrio entre el contexto y los apoyos que necesita cada persona para poder empoderarse. Estudios en esta línea son un aporte no solo por la temática que abordan, sino por la metodología que utilizan, ya que abren nuevos espacios de diálogo y reconocen a la persona con discapacidad intelectual como sujeto de derechos.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; vida independiente; sistema de apoyos.

WAYNA: herramienta pedagógica para la convivencia

Marcelo TRIVELLI¹, Sebastián AMARAL² y Matías NIETO¹
(Fundación Semilla. Chile¹ e IDEMAX. Chile²)

Autor principal: Marcelo TRIVELLI
(Fundación Semilla. Chile)
mtrivelli@gmail.com

RESUMEN: WAYNA: Este proyecto se basó en que el antónimo de la violencia es convivencia y por ello se desarrolla una herramienta pedagógica para abordar de manera integral las causas inherentes a la violencia en el ámbito escolar. Fundación Semilla había desarrollado durante los últimos siete años un programa de “líderes por la no violencia” dirigido a jóvenes y nuestro desafío fue elaborar una propuesta que entrara a la sala de clase, que resultara entretenida e innovadora y que pudiera ser masificada para generar alto impacto. El resultado fue WAYNA, una herramienta pedagógica basada en la metodología de juegos, dirigida a estudiantes a partir de 11 años de edad, docentes y auxiliares de la educación. Consiste en seis juegos de mesa que van a la raíz de los comportamientos violentos, muchos de ellos que están normalizados en las relaciones interpersonales en las escuelas, entre estudiantes, entre profesores y entre generaciones. Dos juegos están dirigidos a la alfabetización emocional, es decir, que las personas aprendan a reconocer sus emociones y contar con el vocabulario para verbalizarlas; dos juegos que promueven la empatía, es decir, ponerse en el lugar del otro; y dos juegos que ponen en valor la diversidad, reconociendo los prejuicios propios y del entorno respecto a los que son diferentes (género, migrantes, discapacidad, raza, religión, etc.). WAYNA tiene como resultado que tanto jóvenes como adultos aumentan su capacidad de un mejor entendimiento de sí mismos y del entorno mejorando así el clima de relaciones en el ambiente escolar. Como complemento, los estudios apoyan la existencia de una correlación positiva entre mejor convivencia y desarrollo de habilidades cognitivas.

PALABRAS CLAVE: convivencia; WAYMA; ámbito escolar.

Mesa de comunicaciones 6. *Autodeterminación 1*

La discapacidad, entre el lenguaje técnico-científico y la singularidad

María José BAGNATO NÚÑEZ y Julia CÓRDOBA
(Universidad de la República. Instituto Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología.
Uruguay)

Autora principal: María José BAGNATO NÚÑEZ
(Universidad de la República. Instituto Fundamentos y Métodos de la Facultad de Psicología.
Uruguay)
majose@psico.edu.uy

RESUMEN: La discapacidad, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), es entendida como un concepto que evoluciona.

Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. Por tanto, abarca un colectivo de personas en diferentes situaciones, pudiendo abarcar todas las etapas del ciclo vital. Desde un lenguaje técnico y científico, utilizado frecuentemente desde sectores de la salud, educación y en general de las políticas públicas, se toman definiciones que involucran ubicar a una persona en determinadas categorías. Esto refiere tanto a definir la clasificación y el grado de discapacidad, como a la situación de dependencia. Sin embargo, muchas personas no se sienten identificadas con estas denominaciones. La presente comunicación se plantea como objetivos: (a) reflexionar sobre las denominaciones empleadas hacia la discapacidad y la percepción singular de la persona en situación; (b) discutir sobre los conceptos de severidad y discapacidad, dependencia y autonomía desde la visión de las personas, y (c) focalizar en la figura de Asistentes Personales en la dependencia y autonomía. Se utiliza como metodología el estudio de caso a partir de la experiencia vital de dos personas en situación de dependencia por discapacidad severa. Los resultados muestran cómo las autopercepciones sobre la discapacidad y la dependencia interfieren en la comprensión de las políticas públicas, en los vínculos con los profesionales y por ende de la conformidad sobre las mismas. Asimismo, persiste el reclamo de la autonomía y el ser escuchados para la definición del rol que entienden que debe cumplir un Asistente Personal. Se discute además sobre cómo afecta esta diferencia de lenguaje en los procesos de investigación.

PALABRAS CLAVE: dependencia; autonomía; asistentes personales.

Cuando la autodeterminación genera demasiado estrés: planificación centrada en la cognición

Irene PUIG LUCAS, Nuria RODRÍGUEZ BENÍTEZ, Nuria NAVARRO JIMÉNEZ, Berta RIBAS FERRER y Clara CLOS MUÑOZ
(Fundació Pere Mitjans. Barcelona)

Autora principal: Clara CLOS MUÑOZ
(Fundació Pere Mitjans. Barcelona)
direcciotecnica@fpmitjans.org

RESUMEN: El funcionamiento cerebral y cognitivo de la población es diferente a las personas con discapacidades. Existen, entre otras, diferencias neuronales y de estructura cerebral que conllevan dificultades de evaluación y diagnóstico. Debemos conocer el perfil cognitivo para intervenir con acierto: ¿entiende lo que se le dice?, ¿puede parar cuando tiene un impulso? La autodeterminación exige, en ocasiones, capacidad de comprensión y expresión o capacidad de gestión de las emociones y nos encontramos que no siempre la persona las tiene y no siempre los profesionales lo conocen. Objetivos. Realizar un buen análisis y diseño de los apoyos necesarios teniendo en cuenta el perfil cognitivo de la persona y su capacidad de autodeterminación; Fomentar la máxima capacidad de autodeterminación de la persona. Se ha trabajado en equipo multidisciplinar,

con diferentes instrumentos y evidencias empíricas para introducir diversas metodologías de trabajo. Se expone, a partir de un caso práctico, estrategias de abordaje para situaciones en que autodeterminarse supone estrés, disminuyendo el bienestar emocional. Se presenta una experiencia de aprendizaje para el equipo y la persona a quien se apoya, en la que se ajustan las expectativas de autodeterminación al perfil cognitivo. La experiencia demuestra la importancia de tener en cuenta los perfiles neuroconductuales a la hora de abordar la relación entre el derecho y la capacidad de autodeterminación, así como las estrategias utilizadas en el caso que se describe. Elegir qué, cuándo, dónde, cómo... puede resultar difícil, sobre todo, en personas con dificultades de comprensión. Hay personas cuyas habilidades parecen más desarrolladas de lo que son y la diferencia puede causar graves problemas. Las estrategias de intervención encontradas y que se presentarán se podrán generalizar a otras personas.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; autodeterminación; perfil cognitivo; planificación centrada en la cognición; Fundació Pere Mitjans.

Todo al 19. Asistencia personal y diversidad funcional intelectual: escenarios presentes y expectativas de futuro

David VILLANUEVA QUÍLEZ, Romà JAVIERRE PÉREZ, Cristina VALL.LLOSERA BONMATÍ e Israel BELCHI MARTÍNEZ
(DINCAT Plena Inclusió)

Autor principal: David VILLANUEVA QUÍLEZ
(DINCAT Plena Inclusió)
dvillanueva@DINCAT.cat

RESUMEN: El artículo 19 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad establece, entre otros, el derecho a la plena inclusión en la comunidad en igualdad de oportunidades, la elección del lugar de residencia y modo de vida, así como el reconocimiento de la Asistencia Personal como recurso fundamental para la Vida Independiente. Sin embargo, hasta el momento, el desarrollo de este recurso en los sistemas españoles de servicios y apoyos a las personas con diversidad funcional ha tenido un desarrollo claramente limitado y restringido desde su reconocimiento en la Ley de Autonomía Personal y Atención a la Dependencia, existiendo diferencias significativas entre las diferentes regulaciones y experiencias autonómicas. La desigualdad adquiere especial relevancia si consideramos el acceso a dicho recurso por parte de las personas con diversidad funcional intelectual, en torno al cual persiste una irresuelta controversia. La presente comunicación, partiendo del estudio analítico y comparativo de los diferentes desarrollos y conceptualizaciones del recurso a nivel europeo y estatal, quisiera determinar la pertinencia y necesidad de la Asistencia Personal como recurso universal para la inclusión en la comunidad y la autodeterminación, proponiendo en última instancia orientaciones, procesos y metodologías que clarifiquen y orienten el desarrollo y la viabilidad de dicho servicio para las personas con diversidad intelectual. El contenido analizará en primer lugar las experiencias existentes a nivel europeo para

pasar a evaluar las desigualdades existentes en las diferentes CC. AA., que establecen una variedad de requisitos de acceso y de características funcionales del servicio claramente incongruentes con la universalidad e igualdad de derecho establecida en la normativa de referencia. Los resultados del análisis permitirán proceder a trazar una propuesta de aspectos conceptuales y metodológicos necesarios para configurar servicios de Asistencia Personal que den respuesta satisfactoria a las necesidades de apoyo de las personas con diversidad funcional intelectual.

PALABRAS CLAVE: asistencia personal; vida independiente; autodeterminación; diversidad; funcionamiento; apoyos; transformación.

Programa de psicología positiva para personas con discapacidad cognitiva o del desarrollo

María SOTILLO MÉNDEZ¹, Raquel RODRÍGUEZ CARVAJAL^{1/2} y Remedios GONZÁLEZ^{1/2}
(*Universidad Autónoma de Madrid¹ y Plena Inclusión Madrid²*)

Autora principal: María SOTILLO MÉNDEZ
(*Universidad Autónoma de Madrid*)
maria.sotillo@uam.es

RESUMEN: El objetivo general del programa fue aumentar la regulación emocional de personas adultas con discapacidad intelectual o del desarrollo mediante técnicas específicas de psicología positiva, enfoque relativamente novedoso en programas para estas personas, que se centra en desarrollar estrategias de regulación eficaces, partiendo de conocer, promover y reforzar las propias fortalezas y habilidades de las personas. Esta perspectiva conceptual entronca nuclearmente con un enfoque desde la mejora de la calidad de vida y para el ejercicio de los derechos de las personas. Se desarrolló un programa para 32 personas adultas con discapacidad intelectual de edades entre 18 y 50 años, pertenecientes a programas de preparación para la vida laboral desarrollados desde Plena Inclusión Madrid. Se dividió el grupo en base al centro/entidad de procedencia. Se realizó un programa con un diseño pre-post con dos grupos, experimental y control en lista de espera. Ambos grupos recibieron el mismo programa, con una demora de 3 meses. El programa se desarrolló en sesiones semanales de tres horas durante ocho semanas consecutivas. Se realizó una evaluación inicial de cada participante valorando, entre otros indicadores, su empatía, bienestar psicológico y manejo de afectos. En la evaluación final se incluyeron además un cuestionario de satisfacción de los participantes y otro para los preparadores laborales relativo a su apreciación sobre la consecución de los objetivos del programa por parte de los participantes. Los resultados muestran que la intervención produjo un incremento significativo en la capacidad empática de los participantes de ambos grupos, observándose también un incremento en las variables autodeterminación, autonomía, dominio del entorno y recursos internos. Los resultados de los cuestionarios de satisfacción de participantes y preparadores informan asimismo de la percepción de efectividad del programa. Se evidencia la necesidad de programas con mayor extensión temporal, que fomenten la generalización y estabilización de las herramientas adquiridas.

PALABRAS CLAVE: intervención; adultos; empatía; bienestar.

Mesa de comunicaciones 7. Experiencias y planes de apoyo

Hostel: “la casa de los sueños”

Almudena HOYOS MÁRQUEZ, Izaskun BUELTA SERRANO y Miguel ERIMO TALE
(Fundación Aprocor. Madrid)

Autora principal: Almudena HOYOS MÁRQUEZ
(Fundación Aprocor. Madrid)
ahoyos@fundacionaprocor.com

RESUMEN: En el Conjunto Residencial Las Fuentes viven 60 personas con discapacidad intelectual y está ubicado en una zona con gran movimiento vecinal. Durante años desde la Fundación se ha trabajado para fomentar la participación de las personas con discapacidad intelectual en el barrio y favorecer su inclusión, pero pocas veces se ha tratado de que fuera la ciudadanía la que participase en los recursos de la organización. No es coherente promover la inclusión de las personas con discapacidad en los espacios comunitarios y que los espacios en los que se les da apoyo sean segregados. Objetivo. Convertir 1 de las 12 viviendas de una residencia para personas con discapacidad intelectual en un Hostel, autogestionado por las personas con discapacidad intelectual, para personas que buscan un lugar donde alojarse cuando están de visita por Madrid, abriéndolo a la ciudadanía para su diseño, puesta en marcha y mantenimiento de la actividad. Ver video explicativo en <http://fundacionaprocor.org/la-casa-de-los-suenos/>. El proyecto se desarrolló en diferentes fases: 1. Diseño del espacio, del mobiliario y su construcción con participación ciudadana. 2. Desarrollo de un curso de gestores de alojamiento. 3. Desarrollo del Plan de negocio. 4. Pilotaje. Esta iniciativa ha significado repensar los servicios de la organización para que éstos sean atractivos y de interés para todas las personas convirtiéndolos en un recurso más de los ciudadanos favoreciendo la inclusión. Además, ha supuesto una oportunidad para que personas con discapacidad se formen y puedan obtener un empleo como gestores de alojamiento y ha movilizó la participación ciudadana para su creación. La materialización de este Proyecto ha supuesto una experiencia de cocreación, aprendizaje personal y organizacional. Esta iniciativa ha sido premiada recientemente por Fundación Prevent y Esade.

PALABRAS CLAVE: emprendimiento; autoempleo; relaciones personales; apertura al barrio.

Mosaico de sonidos, la música como instrumento de desarrollo personal e inclusión social

Mikel CAÑADA ZORRILLA¹ y Rosa PÉREZ GIL²
(Orquesta Sinfónica de Euskadi [OSE]¹ y Plena Inclusión²)

Autor principal: Mikel CAÑADA ZORRILLA
(*Orquesta Sinfónica de Euskadi [OSE]*)
mcanada@euskadikoorkestra.eus

RESUMEN: La música es un instrumento de desarrollo personal e inclusión social, esta idea sustenta esta experiencia pionera de orquestas sinfónicas españolas y organizaciones de personas con discapacidad, unidas para realizar un proyecto de carácter social e inclusivo. En 14 orquestas sinfónicas se han desarrollado, durante 2016, 14 talleres de creación sonora de periodicidad mensual, con participación de personas con discapacidad intelectual. 2 sesiones de formación (en 2015), previas a los talleres, para 2- 3 músicos de cada orquesta, impartidas por músicos con experiencia en actividades similares, músico-terapeutas, profesionales de la discapacidad intelectual o del desarrollo (DID), actores y expertos en mediación cultural. 140 músicos desarrollaron, en 2016, 14 talleres de creación sonora con unas 250 personas con DID, cuya participación se ha logrado gracias a la colaboración de profesionales de 8 federaciones miembros de Plena Inclusión. En los talleres trabajaron sobre *La flor más grande del mundo*, pieza musical de Emilio Aragón basada en el cuento homónimo del Nobel José Saramago; y crearon microcomposiciones que se sumaron a la pieza original, incorporando también otras expresiones artísticas como danza, poesía, plástica... Y adaptaron partituras, lenguajes, espacios... Tras un año de trabajo, las 14 obras resultantes fueron interpretadas por sus autores –integrados en la orquesta y en escena– en 23 conciertos celebrados en el primer trimestre de 2017, en los que participaron más de mil músicos, 228 personas con discapacidad, y presenciaron unas 30.000 personas. La directora Ángeles Muñoz ha realizado el documental *Mosaico de Sonidos* –sin estrenar–, tras grabar los talleres, el proceso de creación, los ensayos y los conciertos. Este proyecto muestra las enormes posibilidades de trabajar la inclusión a través de la música, la creatividad y la interpretación. Y deshace prejuicios, descubre posibilidades, ahuyenta la intransigencia, emociona y alegra la vida de todos y todas.

PALABRAS CLAVE: inclusión; discapacidad; cultura; arte; innovación; valores; accesibilidad.

Vivencia multisensorial en la huerta: terapia innovadora para personas con grandes necesidades de apoyo

Maira PIZETTA DIAS, Esther MOLPECERES CASTRILLO y Thais VALERO INFANTE
(*Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid*)

Autora principal: Maira PIZETTA DIAS
(*Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid*)
mpizetta@fundacionjuan23roncalli.org

RESUMEN: Se trata de una innovadora experiencia, dado que en España esta técnica no viene siendo utilizada, especialmente dirigida a personas con grandes necesidades de apoyo. En base a las teorías “Horticultural Therapy”, esta terapia engloba actividades

vinculadas a la huerta, realizadas y documentadas por personal cualificado, para lograr objetivos específicos dentro de un plan establecido de tratamiento. Basado en el proyecto de integración laboral a través de la producción ecológica de nuestra Fundación, el objetivo fue contar con una herramienta para promover el bienestar físico y cognitivo del colectivo. Este programa contó con un equipo multidisciplinar: una terapeuta ocupacional, dos ingenieros agrícolas y una experta en educación, medio ambiente y agricultura ecológica y la participación de los profesionales del Centro de Día (C.A.), formados previamente. Los beneficiarios directos fueron personas con discapacidad intelectual severa, 5 hombres y 1 mujer, seleccionadas por el equipo del C.A. Fueron realizadas 18 sesiones de estimulación multisensorial por medio de elementos de la huerta, con objetivos individuales y comunes bien definidos a ser alcanzados. La metodología consistió en cuatro espacios de tiempo: reconocimiento del entorno, estimulación multisensorial dirigida, explotación libre del ambiente y relajación. Fue elaborada una escala propia para medir de manera cuantitativa (tiempo y necesidad de apoyo) los objetivos de participación y además se realizó un registro cualitativo diario. Se comprobó un aumento de la autonomía y un 62% de los objetivos conseguidos. Se observaron mejoras en su bienestar emocional, en la integración en el trabajo diario, en la capacidad de atención y un sentimiento de felicidad. Se puede afirmar que las experiencias recogidas en este proyecto piloto demuestran que la terapia hortícola es una herramienta eficaz y que proporciona al sector una serie de recursos multisensoriales para la promoción del bienestar y el desarrollo cognitivo de las personas con grandes necesidades de apoyo.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad; autismo; autodeterminación; calidad de vida; daño cerebral; dependencia; envejecimiento y graves afectaciones; derechos y discapacidad; educación; empleo; experiencias; instrumentos de evaluación; ocio; planificación centrada en la persona; prácticas profesionales; salud mental; salud y discapacidad; varios.

Planificar para la vida, planificar para la muerte

Pako MENDIZÁBAL AGUIRRE, Alberto MERINO LACA, Josune MARTÍNEZ ALONSO, Edurne UGARTE ALZOLA, Ana CORRALES RECIO y Puri CAZÓN DEL CANTO
(ULIAZPI. San Sebastián)

Autor principal: Pako MENDIZÁBAL AGUIRRE
(ULIAZPI. San Sebastián)
pmendizabal@gipuzkoa.eus

RESUMEN: Las personas con discapacidad intelectual necesitan planes personales para vivir una vida plena y de calidad. Asimismo, también pueden necesitar una planificación centrada en los procesos de final de la vida para una muerte digna en situaciones de enfermedad avanzada, progresiva e incurable. Objetivo: conocer las percepciones, actitudes, valores y creencias de las familias y sistematizar la actuaciones de los profesionales en los procesos de final de la vida de las personas usuarias del servicio de vivienda. Se ha diseñado y aplicado una encuesta a familiares y tutores de personas usuarias del servicio de vivienda mayores de 50 años, preguntándoles cómo ven y desean vivir estas situaciones

y se ha creado un equipo de trabajo para consensuar y sistematizar unas líneas de actuación para afrontar estos procesos de la mejor manera tanto para las propias personas usuarias y sus familias como para las personas de apoyo. Se presentan los resultados de la encuesta realizada a familiares y tutores sobre diversas cuestiones relacionadas con el final de la vida, evidenciándose, entre otras, sus preferencias en cuanto a la planificación y toma de decisiones en estos procesos, el lugar para vivir los últimos días, la aplicación de cuidados paliativos, el apoyo y acompañamiento requerido, etc. Se presentan, asimismo, unas propuestas de actuaciones a realizar por parte de los profesionales y las entidades prestadoras de apoyos en coherencia con la Ley 11/2016 (País Vasco) de garantía de los derechos y de la dignidad de las personas en el proceso final de la vida. Se ha identificado un conjunto de actuaciones para el apoyo y acompañamiento de las personas usuarias y de sus familias y tutores, garantizando sus derechos y dignidad en los procesos de final de la vida, en coherencia con la Ley vasca y con las preferencias y valores de sus familiares y tutores.

PALABRAS CLAVE: apoyos; final vida; actuaciones; decisiones.

Mesa de comunicaciones 8. *Autismo*

La intervención en bebés con riesgo de Trastorno del Espectro de Autismo

Laura ESCRIBANO BURGOS
(Asociación Alanda. Madrid)
lescribanoalanda@yahoo.es

RESUMEN: El Trastorno del Espectro de Autismo está incrementándose cada año y mientras los avances en investigación no puedan detectar y paliar este tipo de discapacidad, debemos dar una respuesta a las familias lo antes posible, ya que, si tener un hijo o hija con autismo genera un desconcierto y un gran esfuerzo al entorno familiar, teniendo que contar con ayudas profesionales muy ajustadas a las necesidades infantiles y familiares, tener un segundo hijo con riesgo de TEA es bastante devastador. Desde la Asociación Alanda llevamos 10 años realizando un protocolo para aquellas familias que ya tienen un hijo o hija con TEA y tienen después un bebé. Basándonos en los estudios realizados en la población de diversos países y corroborados por la incidencia de las familias de Alanda desde que se creó la asociación, sabemos que alrededor de un 25% va a tener autismo u otras alteraciones del neurodesarrollo. El modelo que se ha venido desarrollando en Alanda consta de un protocolo de actuación que, por un lado, evalúa el desarrollo del bebé conforme a un cuestionario realizado junto con las familias, basado en los indicadores del desarrollo del Centers for Disease Control (CDC); mediante estos cuestionarios podemos detectar desde el tercer mes de vida si existe alguna desviación o carencia del desarrollo, facilitando que la familia aplique estrategias volcadas en la crianza haciendo hincapié en la intervención de programas específicos de interacción social. Los resultados obtenidos a lo largo de estos 10 años de seguimiento del modelo

dan como evidencia una mejoría significativa de las competencias sociales, comunicativas y cognitivas de dichos menores a los que se aplicó el protocolo (medidos en estudios longitudinales de 4 años por persona) en relación a edades equivalentes de sus hermanos y hermanas con TEA.

PALABRAS CLAVE: autismo; bebés; hermanos; prevención; familias; intervención.

Necesidades de apoyo percibidas por padres de niños con autismo entre 2-5 años, en México

Mirna Ligia GARCÍA ÁLVAREZ¹, Mariela CAÑETE ALAVEZ², Pedro CORCHO SÁNCHEZ³ y M.^a Cruz SÁNCHEZ GÓMEZ⁴
(Universidad de Salamanca¹, Domus Instituto de Autismo A.C. México², Universidad de Extremadura³, Universidad de Salamanca. INICO⁴)

Autora principal: Mariela CAÑETE ALAVEZ
(Domus Instituto de Autismo A.C. México)
canete.mariela@gmail.com

RESUMEN: La atención a las personas con autismo tiene implicaciones emocionales, físicas, sociales y económicas para la familia. Las familias de niños con autismo se enfrentan a dificultades derivadas de la escasez de apoyos y servicios, tanto para el niño como para la familia. El objetivo de este estudio fue averiguar el perfil de necesidades de apoyo percibidas por las mismas. Se llevó a cabo un estudio de caso en el que participaron 17 padres de niños con autismo entre los 2-5 años de edad, en un instituto de la Ciudad de México. Para conocer qué servicios y en qué medida se reciben, se utilizó la primera sección de la Escala de Calidad de Vida Familiar. Un cuestionario abierto recopiló información sobre las prioridades percibidas por los padres en cuanto a apoyos y cuáles podrían potenciar su calidad de vida familiar. Asimismo, se analizaron las barreras para acceder a estos. Los apoyos más solicitados fueron: información, apoyo emocional, recursos materiales, gestión de la vida cotidiana, guía para la crianza y relaciones sociales. El mayor número de necesidades de apoyo se encontró en el área de recursos materiales: el factor financiero y profesionales calificados para la atención. El factor financiero fue percibido como barrera para acceder a servicios y como potenciador de la calidad de vida familiar. Las necesidades de apoyos y servicios percibidas por los participantes coinciden con lo reportado en la literatura. Algunas necesidades que surgieron en este estudio fueron: el apoyo en actividades sociales, la información sobre derechos legales y los beneficios laborales. Los participantes identificaron mayor número de necesidades familiares y no para el niño con autismo.

PALABRAS CLAVE: familia; servicios; intervención temprana; trastorno del espectro autista; discapacidad.

La peonza gira en silencio: ofrecer sentido vital a persona con autismo y graves alteraciones conductuales

Nuria VAQUERIZAS ESTEBAN, Alicia ORDÓÑEZ BANDA y María del Carmen CELADILLA TERUEL
(Complejo Asistencial Benito Menni. Hermanas Hospitalarias)

Autora principal: María del Carmen CELADILLA TERUEL
(Complejo Asistencial Benito Menni. Hermanas Hospitalarias)
mcceladilla.cabm@hospitalarias.es

RESUMEN: La persona con discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista y grave problemática de comportamiento genera una importante variabilidad e incidencia de conflictos en el medio, provocando un fuerte aislamiento y estado ansioso, que origina sufrimiento en la persona debido a los trastornos de conducta no comprendidos y a los déficits en los canales de comunicación para interactuar. Estos hechos implican una extraordinaria dificultad del individuo, en vivir su día con cierto disfrute, en tener su propio espacio personal de seguridad y calidad vital, así como supone un gran reto para familiares, profesionales e instituciones. Objetivo: Construir y apoyar un proyecto único e individual para la persona que le ofrezca su sostenimiento lo más autónomo posible, espacio vital, satisfacción, intereses particulares y calidad de vida. Es un estudio longitudinal y descriptivo del residente en su llegada al Centro, ofreciendo aquellos mecanismos, técnicas, recursos adecuados y adaptados a las necesidades propias como: sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, modificación de conducta, intereses, valores, apoyos personalizados positivo y activo, etc. Se objetiva en la persona una elevada disminución de los trastornos de conducta, control y anticipación sobre ellos, junto con un correlato en el aumento de la comunicación interpersonal, la comprensión y entendimiento bidireccional con todos los ambientes con los que se relaciona la persona, recuperando en el individuo su autonomía, sus deseos y sentirse ubicado en un camino vital, repercutiendo de manera muy satisfactoria en los familiares y profesionales de referencia. El individuo que ha estado girando sobre sí mismo, en silencio o desbordado, sin ubicación personal y relacional, encuentra respuesta en su sendero personal sintiéndose individuo protagonista de su vida, así como participante social con gran beneficio en el bienestar familiar.

PALABRAS CLAVE: sentido vital; conducta grave; apoyo; educación.

Evaluación de necesidades de apoyo de escolares con TEA en España

Pedro JIMÉNEZ NAVARRO¹, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO² y Benito ARIAS MARTÍNEZ³
(Consultor¹, Universidad de Salamanca. INICO² y Universidad de Valladolid. INICO³)

Autor principal: Pedro JIMÉNEZ NAVARRO
(Consultor)
pedrojimenezn@gmail.com

RESUMEN: La evaluación de las necesidades de apoyo y de la intensidad de estos apoyos resulta una estrategia crucial tanto en personas adultas con discapacidad intelectual, como en escolares. En la investigación que se presenta, se exponen los resultados de una evaluación de las necesidades de apoyo y su intensidad en escolares con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) del territorio español. Se comparan los resultados en intensidad de necesidad de apoyo con otros grupos con discapacidad intelectual, pero sin TEA, además de presentar unos primeros análisis de las necesidades de apoyo de escolares con TEA de alto funcionamiento o sin discapacidad intelectual. El método utilizado ha sido la administración de una escala de intensidad de apoyos (SIS-C), en su primera adaptación al contexto español, en 249 escolares con TEA y discapacidad intelectual, así como en 44 niños y adolescentes con TEA sin discapacidad intelectual de entre 5 a 16 años de edad. La escala mide tres parámetros de intensidad que son tipo de apoyo, frecuencia de apoyo y tiempo de apoyo diario. Se han comparado los valores de las medias obtenidas en estas tres medidas. La intensidad de las necesidades de apoyo de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual difiere en valores de medias obtenidas en evaluación de necesidades de apoyo, en función de si presentan TEA o no lo presentan. Por otro lado, los niños con TEA y Alto Funcionamiento presentan también intensidad de necesidad de apoyo en distintas áreas de apoyo. La evaluación de la intensidad de apoyos en edad escolar de los niños y adolescentes con TEA permite abrir campos innovadores en planificación, organización y provisión de apoyos, en distintos niveles sistémicos: servicios para personas, organizaciones y administración, políticas sociales y educativas.

PALABRAS CLAVE: intensidad de apoyos; necesidades de apoyo; evaluación; autismo; edad escolar.

Mesa de comunicaciones 9. Cambio organizacional I

GADIR-personas con discapacidad intelectual apoyando a la dirección

Laura ESPEJO LEAL, Horacio PELÁEZ VÁZQUEZ y Ana MARTÍNEZ GONZÁLEZ
(*Plena Inclusión España*)

Autora principal: Laura ESPEJO LEAL
(*Plena Inclusión España*)
lauraespejo@plenainclusion.org

RESUMEN: El Grupo de apoyo a la dirección (GADIR) de Plena Inclusión España se constituyó en el año 2014 como experiencia piloto en la Confederación. Se formó por 5 personas con discapacidad intelectual de distintas comunidades autónomas, 1 miembro de la junta directiva, el director y la adjunta a dirección. Se hizo un diseño de la convocatoria y un proceso de selección con requisitos individuales y de grupo. El objetivo de GADIR es contar con una estructura permanente que asesora, orienta y participa en la elaboración, seguimiento y evaluación de la estrategia de la organización y de sus planes anuales.

Además, cada miembro con discapacidad intelectual está especialmente vinculado con un proyecto y participa tanto en el equipo de coordinación como en la ejecución de las actividades del mismo. Al comienzo, los miembros recibieron formación sobre el movimiento asociativo, la estructura y organización de la confederación y sobre sus funciones a desarrollar. Entre los miembros del grupo decidieron la persona con discapacidad intelectual que por primera vez se incorporó a la junta directiva de la Confederación. Tanto GADIR como su representante en la junta directiva han supuesto un cambio organizacional muy importante que está garantizando la participación efectiva de personas con discapacidad intelectual en espacios y órganos de toma de decisión. Además, ha obligado a la Confederación a aumentar el número de documentos oficiales, informes, etc., que se elaboran en lectura fácil, lo que supone una mejor comprensión de la información para el resto. En febrero de 2017, GADIR aprueba una renovación de sus cargos. Junto con las federaciones se diseña un proceso de convocatoria mucho más ambicioso y participativo, donde las personas con discapacidad intelectual puedan presentar sus candidaturas y ser ellas las que voten a sus favoritos. En septiembre de 2017 estamos en la fase final. Toda la información en: <http://www.plenainclusion.org/que-hacemos/renovacion-gadir>.

PALABRAS CLAVE: autorrepresentación; empoderamiento; toma de decisiones; personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

Prestación de apoyos en el entorno: un cambio de miradas

Vanesa Elisa CUBAS VIERA y Gloria Fabiola DÍAZ ALMEIDA
(Asociación ADEPSI)

Autora principal: Vanesa Elisa CUBAS VIERA
(Asociación ADEPSI)
info@adepsi.org; vcubas@adepsi.org

RESUMEN: La Asociación ADEPSI encamina sus esfuerzos a la dotación de apoyos a las PDID, asumiendo nuevos retos y apoyándose en la PCP, siendo cada una de ellas la protagonista de su proyecto de vida. Es por ello que hemos apostado por una red de prestación de apoyos en el entorno orientadas, por un lado, de manera más específica hacia personas que presentan requerimientos de apoyo extenso en el área emocional-conductual, a fin de mejorar sus posibilidades de mantenerse en el entorno socio-familiar en las condiciones más favorables para su participación plena a través de un servicio pionero en Canarias a través del IAS del Cabildo de Gran Canaria (Servicio de Atención Domiciliaria Especializada-SADE), y minimizar y extinguir, en estos casos, la institucionalización. Y, por otro lado, la dotación de apoyos en el entorno de las personas desde un modelo abierto e innovador que trabaja desde su propio ámbito natural donde se promueven mayores oportunidades de elección, autonomía, relaciones sociales y, en definitiva, mayor CV. La muestra de población es de 129 personas, entre el SADE y el resto de programas de apoyo en el entorno con algunos de los siguientes resultados evidenciados a día de hoy: el 100% del 37% de las personas que demandaban integrarse en recursos comunitarios están participando activamente en medios sociales.

El 84% denotan un alto grado de satisfacción con respecto al impacto positivo real que les ha supuesto recibir los apoyos que necesitan en su propio entorno. Más del 90% de las familias se sienten satisfechas en cuanto al apoyo recibido en su papel de cuidadores y en el impacto en la autonomía y CV de su familiar. Y en cuanto a la escala INICO de CV, las personas percibieron mejoras en todas las dimensiones de CV, especialmente en Autodeterminación, Derechos y Desarrollo Personal.

PALABRAS CLAVE: planificación centrada en la persona; planificación centrada en los apoyos; calidad de vida; desinstitucionalización de los apoyos; enfoque ecológico; empoderamiento; servicio de apoyo personal; servicio de atención domiciliaria especializada.

Abierto al público

Ignacio ARSUAGA GARCÍA PELAYO, Belén MARTÍN ALARCÓN y Aitor DEL COTO MIELGO
(Fundación Aprocor. Madrid)

Autor principal: Aitor DEL COTO MIELGO
(Fundación Aprocor. Madrid)
adelcoto@fundacionaprocor.com

RESUMEN: Tradicionalmente, las personas con discapacidad intelectual reciben atención en centros de apoyo específicos para ellos. La mayor parte de estos centros concogen en sus fines la promoción de la inclusión, pero los espacios físicos en los que concogen su actividad contradicen esta idea. Para promover la inclusión deben generarse contextos que conecten intereses y faciliten el intercambio entre personas diversas. Objetivo: Convertir centros de apoyo a personas con discapacidad en espacios abiertos a la ciudadanía, generadores de inclusión y oportunidades, que cooperen con el entorno social y que promuevan roles sociales valorados para las personas con discapacidad intelectual. Las diferentes iniciativas operan sobre dos grandes ejes: Apertura al barrio: se han habilitado los espacios porque sabemos que el cambio físico provoca un cambio social. Incluye intercambio y oferta de alojamiento temporal (Hostel), alquiler y uso de espacios (café-palé, espacio Co-WorkIng, salas de formación) y contextos para dar servicio y aprendizaje (parking, reparación de bicis, lavado de coches, venta de plantas, jardinería vertical, campamentos de verano, entre otros); Cocreación: se han desarrollado proyectos de trabajo colaborativo. Incluye actividad para la habilitación de los espacios y actividad en escuelas y otros organismos para el trabajo en valores (“Cerámica en los colegios: Abriendo dos puertas”, “espacios cardiosaludables”, entre otros). Resultados: Espacios más versátiles abiertos a la ciudadanía. Mayor participación de las personas con discapacidad en su comunidad con roles sociales valorados. Aumento de relaciones personales y oportunidades profesionales. El proyecto ha implicado introducir cambios estructurales en el diseño organizativo. Revisión de modelo de apoyos. Cambio de roles profesionales y de las personas con discapacidad. Hemos sensibilizado a 500 niños y sus familias buscando una visión inclusiva de nuestra comunidad. Hemos transformado el rol de las personas con discapacidad intelectual situándonos en el puesto de formadores o

monitores. Hemos abierto las puertas de nuestro taller hacia el exterior y hemos abierto las puertas de los colegios haciéndonos visibles en un sector fundamental de la sociedad. Los niños son el futuro.

PALABRAS CLAVE: transformación; sociedad; roles; apertura.

Conversaciones interesantes para el desarrollo profesional: “de un asunto legal a un asunto humano”

Aitor DEL COTO MIELGO, Miguel RUIZ ARCUATE, Leticia AVENDAÑO MARTÍNEZ LEAL y Gisela VILLARÓ CIVIT
(Fundación Aprocor. Madrid)

Autor principal: Aitor DEL COTO MIELGO
(Fundación Aprocor. Madrid)
adelcoto@fundacionaprocor.com

RESUMEN: En el año 2012 se aprueba el XIV Convenio colectivo general de centros y servicios de atención a la discapacidad en el que se suprimen los complementos salariales por antigüedad. Se crea, entonces, el complemento de desarrollo profesional estableciendo un sistema de evaluación de competencias cada uno, dos o tres años que, si se supera, permite que se perciba el complemento. En este contexto, la Fundación Aprocor inicia un proceso de reflexión que le permita, más allá de cumplir con la norma y evaluar competencias, desarrollar sistemas de desarrollo profesional. El sistema persigue que profesionales, voluntarios y alumnos de prácticas dispongan de competencias éticas, técnicas y empáticas. Pero la evaluación de competencias provocó malestar y nos dimos cuentas de que el proceso necesitaba de didáctica, pero sobre todo de conversación. Objetivo: provocar conversaciones interesantes con responsables y entre iguales, de forma individual y en equipo, que permitan que nuestro capital humano sea excelente, comprometido y ético. En una primera fase se elaboró una guía de conversación con preguntas abiertas y dinámicas para que directores y responsables pudieran identificar propósitos, orientarlos para que estuvieran alineados con los objetivos de la organización y acompañarlos para que la persona adquiriera el conocimiento necesario para hacer las cosas bien y con autonomía. Ahora estamos implantando la segunda fase en la que estas conversaciones se dan entre iguales. Este proceso se hace formalmente cada año y cada dos va unido a un análisis de competencias. Pero ahora eso ya no genera temor.

PALABRAS CLAVE: sistema de desarrollo profesional; competencias; conversación.

Mesa de comunicaciones 10. Derechos y discapacidad

Red PREDEA de la Comunidad de Madrid: prevención, detección y atención frente al maltrato

Íñigo ESTELLÉS MARCOS DE LEÓN¹ y Alberto ALEMAY CARRASCO²
(Dirección General de Atención a Personas con Discapacidad. Madrid¹ y Fundación A LA PAR²)

Autor principal: Íñigo ESTELLÉS MARCOS DE LEÓN
(Dirección General de Atención a Personas con Discapacidad. Madrid)
inigo.estelles@madrid.org

RESUMEN: La Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid, en relación con su responsabilidad en la red de centros de atención a personas con discapacidad intelectual (PcDI), propone el diseño e implantación de un Dispositivo en Red para la Prevención, Detección y Actuación de situaciones de abuso o maltrato (Red PREDEA) que reduzca la vulnerabilidad de sus usuarios. Se desarrolla entre septiembre de 2015 y marzo de 2017, con la Fundación Alapar, como adjudicataria, para conformar una red de Entidades comprometidas con el objetivo de reducir la vulnerabilidad de las PcDI; que incorporen de forma sistemática procesos, con diseño común, de planificación; y que compartan experiencias y actividades. Se diseña un proceso de adhesión de entidades que incluye la designación de agentes clave. Se forma un equipo de trabajo con profesionales de diferentes entidades. Se diseña un proceso de formación para los agentes clave centrado en: procesos de diagnóstico de entidad, planificación de actividades de prevención, detección y forma de atención y su posterior evaluación. Trabajo con buenas prácticas para facilitar los planes. A partir de esta propuesta los agentes adaptaron los planes a peculiaridades de sus entidades. Se diseñaron herramientas para la evaluación de planes y sus memorias basadas en indicadores. Se facilitó a los agentes apoyo de consultas y asesoramiento. Adhesión del 85.11% de entidades (10.407 plazas); designan 180 agentes clave para formación. El 90% de entidades elaboraron plan de centro. Se evalúan a través de checklist. Se propone informe de Red. Se asesora en 161 incidencias. Se desarrollan talleres de prevención para PcDI (5.295), familias (1.115) y profesionales (1.623). Se comparten 172 experiencias. Red PREDEA supone el inicio de un compromiso compartido que precisa continuar sistematizándose en la gestión de todas las entidades implicadas. Se está incorporando en las nuevas obligaciones contractuales.

PALABRAS CLAVE: derechos; compromiso de organizaciones; prevención de maltrato; detección de maltrato; atención a situaciones de abuso.

Estar o participar. La discapacidad intelectual en espacios de poder. El caso de DINCAT

Romà JAVIERRE PÉREZ, Cristina VALLLLOSERA BONMATÍ, Israel BELCHI PUJOL
y David VILLANUEVA QUÍLEZ
(DINCAT. Barcelona)

Autor principal: Romà JAVIERRE PÉREZ
(DINCAT. Barcelona)
rjavierre@DINCAT.cat

RESUMEN: El acceso a espacios de toma de decisiones en las entidades y servicios en los que participan las personas con discapacidad intelectual está directamente relacionado con la supresión de ciertas barreras, tanto aquellas barreras cognitivas que impiden el acceso a la información que se puede manejar en estos espacios, como las barreras actitudinales, relacionadas con los prejuicios sobre una supuesta falta de capacidades para participar en espacios donde se toman decisiones relevantes. La supresión de estas barreras puede facilitar el acceso a ciertos espacios de gobierno, restringidos (prácticamente en su totalidad) a personas sin discapacidad intelectual. El acceso facilita el estar y el poder ser miembro de pleno derecho de estructuras organizativas tales como una junta directiva. ¿Pero esto supone realmente la posibilidad de participar de forma efectiva en los espacios de toma de decisiones? ¿Dónde situamos la frontera entre el estar y el participar? ¿Qué indicadores podemos usar para evaluar que una persona con discapacidad intelectual está participando de forma real? En la presente comunicación, se pretende realizar un análisis crítico en relación a la participación de las personas con discapacidad intelectual en los espacios de toma de decisiones. Para ello se analizará el caso concreto de DINCAT, entidad que en el 2017 decide incorporar una persona con discapacidad intelectual en su junta directiva. El análisis se centrará, por una parte, en la experiencia vivida de una persona con discapacidad intelectual que participa en una junta directiva y, por otra parte, en realizar un análisis contextual para identificar aquellos indicadores necesarios para definir una participación plena. Los resultados extraídos pretenden concretarse en una propuesta de Protocolo de actuación para que pueda existir una participación real de las personas con discapacidad intelectual en los espacios de toma de decisiones de las entidades y servicios donde participan.

PALABRAS CLAVE: participación; accesibilidad; autorrepresentación; espacios de decisión; calidad organizacional.

Apoys para proyectos de vida deseados: experiencias de personas con discapacidad intelectual y profesionales

María PALLISERA DÍAZ¹, Judit FULLANA NOELL¹, Gemma DÍAZ GAROLERA¹,
Montserrat VILÀ SUÑÉ¹, María Josep VALLS GABERNET² y Beatriz JIMÉNEZ FERNÁNDEZ¹
(Universitat de Girona¹ y Universitat de Lleida²)

Autora principal: María PALLISERA DÍAZ
(Universidad de Girona)
maria.pallisera@udg.edu

RESUMEN: El artículo 19 de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas, 2006), dedicado a la vida independiente, establece que todas las personas con discapacidad deben poder escoger dónde y con quién vivir, con los apoyos que necesiten. Avanzar en el logro de este derecho requiere profundizar en los factores que contribuyen a la construcción de proyectos de vida de calidad y satisfactorios para las personas con discapacidad. Con este objeto, se desarrolla una investigación que pretende profundizar en cómo las personas con discapacidad intelectual (DI) construyen, con la ayuda de diversos apoyos, itinerarios que ellas mismas valoran positivamente. Se desarrolla un estudio de caso individual cualitativo. Se seleccionaron 15 personas con DI (9 mujeres y 6 varones), recogiendo información de las personas con discapacidad y de los profesionales que les ofrecen apoyo, acerca de las trayectorias individuales desarrolladas. Se realizaron dos entrevistas en profundidad con cada persona con DI, con el apoyo de métodos visuales (dibujo y fotovoz) y una con cada profesional. Para cada caso se redactó un informe individual, en base a los cuales, aplicando técnicas de análisis de contenido temático, se elaboró un informe final que analiza el papel de los apoyos que contribuyen a potenciar procesos de vida positivos. A partir de las narrativas de los participantes se analiza el papel que han jugado, en las distintas trayectorias, la familia, la organización y los profesionales de apoyo, la red social de apoyo y las propias personas con discapacidad, profundizando en cómo se han definido apoyos significativos. Conocer en profundidad cómo las personas con DI construyen proyectos de vida deseados es la base para establecer acciones a nivel político y profesional que contribuyan a potenciar el logro del derecho a la vida independiente.

PALABRAS CLAVE: derecho a la vida independiente; personas con discapacidad intelectual; inclusión comunitaria; investigación cualitativa; estudio de caso.

La confidencialidad en el ámbito educativo

Eguzkiñe ETXABE MERODIO^{1/2}, Lucía SORIA², Xabier ETXEBERRIA MAULEÓN³, Rafael ARMESTO⁴ y María VILLARINO⁵
(Apnabi-Autismo Bizkaia¹, FEVAS Plena Inclusión Euskadi², Universidad de Deusto³, Bufete Gordoniz⁴ y Alluitz Abogados⁵)

Autora principal: Eguzkiñe ETXABE MERODIO
(Apnabi-Autismo Bizkaia y FEVAS Plena Inclusión Euskadi)
eguzki@apnabi.org

RESUMEN: En el ámbito escolar, la confidencialidad es una realidad compleja, más si cabe con el alumnado con discapacidad intelectual o del desarrollo. En ocasiones, en el contexto educativo, se ha de armonizar el respeto a la privacidad y el bien de la persona en

concreto, con el bien del conjunto del alumnado. Esto puede situarnos ante dilemas nada fáciles de resolver, porque ninguno de estos fines puede obviarse. Para FEVAS Plena Inclusión Euskadi, una de las líneas prioritarias de trabajo es la construcción del modelo de escuela inclusiva. Por ello, tenemos desplegadas diversas acciones dirigidas a sensibilizar a la comunidad educativa. La formación al profesorado, la difusión de conocimiento o la publicación de documentos son algunas. Siguiendo esta orientación, hemos elaborado una guía sobre confidencialidad en el entorno escolar, que supone un recurso dirigido al profesorado y a los equipos docentes, quienes en su práctica docente se encuentran diariamente ante decisiones en las que deben tenerla en cuenta. Ciertamente, ante estas disyuntivas pueden establecerse protocolos orientadores, pero los protocolos solos no bastan. Cada circunstancia exige flexibilidad y la aplicación de lo que sería la prudencia o sabiduría práctica, que persigue compaginar lo bien intencionado y lo jurídicamente correcto con la ética. A buen seguro, el profesorado se va a ver reflejado en algunas situaciones y podrá encontrar en estas páginas argumentos para tratar la confidencialidad con la seriedad que se merece; al menos, esa es nuestra intención. La guía cuenta con tres apartados: el marco teórico desde la ética, los derechos y la protección de datos; la reflexión a partir de casos y situaciones reales; y las recomendaciones para la buena práctica. En definitiva, pretendemos que esta guía contribuya a reflexionar sobre algunas prácticas docentes y a replantearlas si es preciso, con el fin último de mejorar la educación.

PALABRAS CLAVE: confidencialidad; guía; ética; derechos; educación.

Mesa de comunicaciones 11. *Calidad de vida I*

Calidad de vida y apoyo social en personas residentes en alojamientos tutelares

David GONZÁLEZ CASAS
(*Universidad Complutense de Madrid*)
davgon14@ucm.es

RESUMEN: La realidad histórica y social de las personas con discapacidad ha variado de forma ostensible en función de los arquetipos sociales presentes en la sociedad respecto al colectivo. El presente estudio pretende analizar y describir los niveles de calidad de vida, tanto objetiva como subjetivamente, de las personas que residen de forma permanente en 2 alojamientos tutelares de la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias. Además de lo citado, se han analizado los niveles de Apoyo Social Comunitario con la intención de establecer relaciones entre los dos constructos. Dadas las particularidades de la población objeto de estudio, se ha observado la idoneidad de utilizar la Escala GENCAT como instrumento para evaluar la calidad de vida y el Cuestionario de Apoyo Social Comunitario de Gracia, Musitu y Herrera. La primera de ellas ha sido adaptada con el propósito de incorporar la visión subjetiva a la investigación. Los

resultados arrojan datos que ponen en valor la relación efectiva entre los procesos de Apoyo Social y los niveles de calidad de vida, además de señalar las diferencias existentes entre la percepción profesional-usuario. El apoyo social debe transformarse en una herramienta de intervención/evaluación clave en los procesos de inserción vinculados al incremento de los niveles de calidad de vida de las personas con discapacidad. El estigma, el aislamiento y el desajuste de los roles sociales positivos fomentan la creación de espacios de exclusión en los que el colectivo ve imposibilitado el desarrollo de un Plan de vida autónomo y de calidad. Pese a tratarse de un estudio piloto enmarcado en un proyecto de investigación más amplio, los resultados y la metodología pueden vislumbrar la necesidad de virar hacia postulados que defiendan la integración, participación y apoyo social como vehículos indispensables en las actuaciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de los usuarios.

PALABRAS CLAVE: posición social; integración; participación; valoración subjetiva; modelo social.

Influencia del tipo de vivienda en la calidad de vida de las personas mayores con discapacidad intelectual o del desarrollo

Irene SÁENZ MURGA
(Universidad de La Rioja)
irenesaenz@asprodema.org

RESUMEN: Que las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo envejecen es una realidad. También se están poniendo de relieve necesidades de recursos y apoyos que se han planteado recientemente. Afrontar este proceso con las mayores garantías de calidad de vida es todo un reto. Uno de los factores que inciden en la calidad de vida de estas personas es el tipo de vivienda en el que residen. En consecuencia, la finalidad de este estudio consiste en averiguar la influencia del tipo de vivienda en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo mayores. Para obtener la información se ha utilizado como instrumento un cuestionario fiable y válido, que constituye la Escala GENCAT, a la que se han añadido una serie de ítems para recabar las variables sociodemográficas, en un cuestionario ad hoc. El total de participantes es de 268, con edades comprendidas entre 45 y 81 años, pertenecientes a las Comunidades Autónomas de Castilla y León y La Rioja. Los participantes presentan mayor calidad de vida cuando residen en viviendas en la comunidad. De los tipos de vivienda analizados se ha detectado que aquellos en los que se ofrece a los usuarios apoyos específicos, las puntuaciones son más elevadas en las dimensiones Relaciones Interpersonales, Desarrollo Personal y Bienestar Físico. Por lo tanto, esto indica una mayor calidad de vida. Los análisis han mostrado que aquellas personas con discapacidad intelectual y del desarrollo mayores que viven de manera independiente con apoyo y en pisos tutelados obtienen puntuaciones mayores en calidad de vida, que aquellos que viven en ámbitos residenciales con menos opciones a “ser de la comunidad”. En estudios futuros, cabría realizar una investigación más pormenorizada sobre aspectos que pueden caracterizar un tipo de vivienda u otro y así planificar los

recursos de vivienda necesarios para exigir a las Administraciones Públicas la dotación de plazas y recursos adecuados y suficientes.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual o del desarrollo; envejecimiento; calidad de vida; tipo de vivienda.

Modelo de planificación en un centro educativo terapéutico

Daniela FABIANA VIGLIANCO
(Centro Educativo Terapéutico CRIANZA. Santa Rosa. La Pampa. Argentina)
consulta@cetcrianza.com.ar

RESUMEN: El concepto de Calidad de Vida se ha convertido en el concepto internacionalmente más identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, que sirve para materializar y definir el paradigma de apoyos centrado en la persona con discapacidad (Verdugo Alonso, 2006). Robert L. Schalock afirma que, aunque siempre se ha hablado de calidad de vida, lo que es ahora nuevo es “nuestro intento de utilizar este concepto como un proceso y un principio organizativo para mejorar las vidas de las personas con discapacidad y para evaluar los resultados y la validez social de las prácticas actuales de rehabilitación” (*Siglo Cero*, vol. 28 [2], p. 25, 1997). Objetivo: Incluir el modelo propuesto por Schalock –con las ocho dimensiones centrales que constituyen una vida de calidad– en el proceso de planificación de los concurrentes a un centro educativo terapéutico. Para la realización de este trabajo se utilizó la metodología cualitativa obteniendo los datos a partir de la observación directa y a través de entrevistas. Este trabajo se apoya en los paradigmas actuales en materia de discapacidad. La propuesta de trabajar utilizando las Dimensiones del Modelo de Calidad de Vida es un desafío que se viene desarrollando desde hace años en la institución. En la actualidad, la modalidad de planificación implementada, que es la que presentamos en este trabajo, nos permite abordar cada una de las dimensiones del modelo de calidad de vida de una manera eficaz y eficiente. El presente trabajo pretende ser una puesta en acción de todos estos nuevos paradigmas en nuestro intento cotidiano de que cada uno de nuestros concurrentes y sus familias puedan conseguir día a día una mejora en su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: paradigmas; calidad de vida; modelo; dimensiones; desafío.

Escala INICO-FEAPS para la evaluación de la calidad de vida: adaptación a población colombiana

Leonor CÓRDOBA ANDRADE¹, Claudia HENAO LEMA² y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO³
(Universidad de Tolima. Colombia¹, Universidad Autónoma de Manizales. Colombia²
y Universidad de Salamanca. INICO³)

Autora principal: LEONOR CÓRDOBA ANDRADE
(Universidad de Tolima, Colombia)
lcordobaa@ut.edu.co

RESUMEN: Calidad de vida es “un concepto multidimensional que incluye un número de dimensiones que reflejan los valores positivos y las expectativas de la vida” (Schalock y Verdugo, 2006: 29). Dichas dimensiones son sensibles a las diferentes perspectivas culturales y vitales, razón por la que es indispensable contar con instrumentos particulares para los grupos poblacionales y los diversos contextos. En este sentido, se llevó a cabo un estudio instrumental con el objetivo de adaptar y validar en población colombiana la Escala INICO-FEAPS de evaluación de la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual. Participaron tres jueces expertos, 602 personas con discapacidad intelectual y 693 informantes clave, de todas las regiones del país. Se desarrolló la adaptación lingüística y contextual de la escala a población colombiana y se realizaron pruebas de validez de contenido, validez de constructo, consistencia interna y fiabilidad inter- e intraevaluador. El análisis factorial confirmatorio demostró un mejor ajuste a los datos del modelo de ocho dimensiones correlacionadas. La consistencia interna de ambas formas resultó excelente –alfa de Cronbach 0.915 y 0.931–. En general, todas las dimensiones de la versión informe de otras personas presentaron mejores valores de consistencia interna con relación al autoinforme. Se obtuvo una mejor fiabilidad intraevaluador y solo un ítem tuvo una concordancia insignificante ($Kappa < 0.21$) en ambas pruebas. En conclusión, la versión adaptada y validada para Colombia de la Escala INICO-FEAPS respondió plenamente al modelo de ajuste de ocho dimensiones de calidad de vida; y se constituye en una herramienta con suficiente valor práctico y psicométrico para ser utilizada en población colombiana.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; adultos; discapacidad intelectual; fiabilidad; validez.

Mesa de comunicaciones 12. *Dependencia, envejecimiento y salud mental*

Discapacidad y situación de dependencia en menores de tres años

M.^a Ángeles VIFORCOS FERNÁNDEZ^{1/3}, Benito ARIAS MARTÍNEZ² y M.^a Jesús IRURTIA MUÑOZ³
(Gerencia de Servicios Sociales JCyL¹, Universidad de Valladolid. INICO²
y Universidad de Valladolid³)

Autora principal: M.^a Ángeles VIFORCOS FERNÁNDEZ
(Gerencia de Servicios Sociales JCyL
y Universidad de Valladolid)
mangeles.viforcocos@uva.es

RESUMEN: Hay una estrecha relación entre discapacidad y dependencia, de tal forma que una persona que esté en una situación de dependencia tendrá alguna discapacidad, pero no necesariamente al revés. Se plantea esta investigación para comprobar si es cierta la relación entre discapacidad y dependencia en menores, así como si a mayor grado de discapacidad mayor grado de dependencia. Se realiza un estudio ex post facto cuantitativo y de carácter exploratorio con una muestra incidental de 5.122 observaciones de menores. Se registran las variables: porcentaje de discapacidad y grado de dependencia que se mide con la Escala de Valoración Específica (EVE). Dada la naturaleza de las variables, la asociación entre ellas se analiza de forma exploratoria con tablas de contingencia. Los resultados descriptivos nos indican que el 12,71% de las ocasiones en las que se valora a un menor tiene reconocida discapacidad y en el 64% está en situación de dependencia. Destacamos que en un 52% de las veces un menor tiene dependencia pero no discapacidad, el 35% ni dependencia ni discapacidad, el 12% tienen dependencia y discapacidad y el 1% corresponde a niños sin dependencia y con discapacidad. Se comprueba que hay relación entre el grado de dependencia y el de discapacidad (probabilidad asociada $<$ de 0,05) de tal forma que los diferentes grados de dependencia están relacionados con los de discapacidad. Nuestros datos sugieren que en menores de tres años es más probable estar en una situación de dependencia que tener una discapacidad, matiz que diferencia la valoración infantil de la de los adultos. Además hay relación entre ambas variables, de tal forma que a mayor grado de dependencia mayor es el porcentaje de discapacidad, lo cual es coherente con lo esperado.

PALABRAS CLAVE: dependencia infantil; grado de discapacidad; relación de variables.

Protocolo de atención al envejecimiento y/o deterioro cognitivo en la Fundación Pere Mitjans

Lidia YESARES DOMÍNGUEZ, Daisy LARRUBIA ROVIRA y Juan José MARTÍNEZ LÓPEZ
(Fundació Pere Mitjans. Barcelona)

Autor principal: Juan José MARTÍNEZ LÓPEZ
(Fundació Pere Mitjans. Barcelona)
direcciotecnica@fpmitjans.org; psicologia@fpmitjans.org

RESUMEN: Vemos que para conseguir una esperanza de vida alta y un envejecimiento de calidad necesitamos que las personas con DID puedan disponer de una correcta asistencia sanitaria y un buen seguimiento, tanto a lo que respecta a su bienestar físico como a su bienestar neuropsicológico y emocional; es por ello que se ha diseñado un protocolo de atención a las personas en esta etapa de la vida. Objetivos: establecer los pasos a seguir para hacer el acompañamiento al envejecimiento cognitivo en las personas usuarias mayores de 45 años de los servicios de la entidad; incorporar en una metodología de trabajo para el diagnóstico neuropsicológico y diferencial del envejecimiento normal el deterioro cognitivo leve y la demencia. El protocolo se ha diseñado en respuesta a una necesidad identificada a través del seguimiento y elaboración de planes de intervención en usuarios en proceso de envejecimiento. Se ha utilizado un método basado en la visión

neuropsicológica del envejecimiento y la atención a este. El diseño de dicho protocolo implica la conjunción de diferentes instrumentos de análisis de habilidades adaptativas y calidad de vida de las personas usuarias de la fundación y el sistema de plan de apoyos personal, introduciendo la visión de la neuropsicología al respecto del deterioro cognitivo a través de la escala CAMDEX. El protocolo facilita a los profesionales una visión precisa de la realidad de la persona para que esta reciba los apoyos necesarios en cada momento de su vida y se puedan diseñar planes centrados en la persona y en su perfil cognitivo teniendo en cuenta los procesos de envejecimiento. Con la aplicación del protocolo de atención al envejecimiento y/o deterioro cognitivo en los servicios se consigue ofrecer los apoyos concretos y necesarios a las personas en esta etapa de su vida.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; envejecimiento; protocolo; deterioro cognitivo; Fundación Pere Mitjans.

Percepción de la atención en personas con diagnóstico de enfermedad mental desde una perspectiva dialógica

Octavio Luis FINOL BENAVIDES
(Fundación Manantial. Madrid)
ofinol@fundacionmanantial.org

RESUMEN: Desde hace algunos años los usuarios/pacientes de los recursos de salud mental han empezado a participar en el debate de las mejores prácticas sobre la atención a personas que han sido diagnosticadas con algún tipo de enfermedad mental. Temas como la deshumanización de la práctica médica, el tratamiento farmacológico, los diagnósticos crónicos y la capacidad de decidir sobre el tratamiento son algunos de los aspectos que se debaten actualmente. Desde el centro de rehabilitación social de Fuenlabrada se ha realizado un estudio cualitativo, en el que se introducen metodologías dialógicas y participativas, para construir con la comunidad de usuarios una forma satisfactoria de atención comunitaria. Para ello se han realizado 18 entrevistas a profundidad, y dos grupos de discusión de forma escalonada que facilitan la ampliación de significados sobre la atención. Los contenidos iniciales surgidos de las entrevistas aluden a las características favorables del profesional, el tipo de apoyo familiar recibido, la comprensión de la enfermedad y su vivencia, y los aspectos que ayudaron a salir de la crisis. Posteriormente, estos aspectos se complementaron con el grupo de discusión en el que se habla del estigma y la exclusión, los grupos de referencia como apoyo y la importancia de referentes institucionales y profesionales. Las conclusiones extraídas, con respecto a los usuarios se observa que sus preocupaciones se centran en la necesidad de personas que puedan acompañar su sufrimiento y comprender su situación. Con respecto a la metodología se observa una promoción de la participación en los usuarios en los aspectos relacionados con su proceso de recuperación.

PALABRAS CLAVE: investigación; cualitativa; participativa; construccionista; servicios sociales; exclusión; atención comunitaria.

Evolución de tratamientos psicotrópicos en adultos con discapacidad severa institucionalizados y no institucionalizados

Samuel GONZALES PUELL, Pierre BAUDRY y Michel DEROOVER
(*Centre Espoir et Joie. Bruselas, Bélgica*)

Autor principal: Samuel GONZALES PUELL
(*Centre Espoir et Joie. Bruselas, Bélgica*)
abdon1712@hotmail.com

RESUMEN: Las personas con discapacidades severas constituyen un grupo de personas a las cuales se les prescriben tratamientos farmacológicos psicotrópicos (neurolépticos, sedativos, ansiolíticos, etc.) mucho más a menudo que a las personas sin discapacidad intelectual o con ligeras discapacidades intelectuales. Sin embargo, los procedimientos diagnósticos no son claros ya que el examen del paciente resulta difícil debido a las dificultades de comunicación que generan la deficiencia intelectual y los trastornos asociados. Método: utilizamos datos obtenidos de manera prospectiva en lo que se refiere al tipo de sustancias utilizadas y las indicaciones diagnósticas del prescriptor de los tratamientos. Se comparó luego a intervalos de un año, y diez años y en términos de las dosis y tipos de tratamientos utilizados (neuroléptico, ansiolítico, antiepiléptico, etc.). Resultados: un mayor aumento en las dosis de los tratamientos en personas institucionalizadas en relación con las personas no institucionalizadas, así como una tendencia a la polimedicación con el paso del tiempo. De 34 personas institucionalizadas, 14 personas tenían un tratamiento psicotrópico, es decir, el 41%, mientras que solo el 23% de las personas no institucionalizadas recibían un tratamiento psicotrópico. La edad parece influir en la prescripción de un tratamiento sobre todo en aquellos tratamientos como el antiepiléptico y el neuroléptico. Con la edad aumentan la variedad de tratamientos y la polimedicación. Los tratamientos más frecuentes en personas institucionalizadas son el neuroléptico y el antidepresivo. La aparición de crisis epilépticas puede justificar un aumento de los tratamientos antiepilépticos, pero en otros casos es la simple sintomatología psicológica que justifica los tratamientos. Los resultados son comparados con otros estudios y con la literatura científica sobre el tema.

PALABRAS CLAVE: salud mental; institucionalización; déficit intelectual severo; tratamientos psicotrópicos.

Mesa de comunicaciones 13. *Accesibilidad*

¿En qué medida la comunicación influye en la calidad de vida?

Juan Carlos GARCÍA HERNÁNDEZ¹ y Emiliano DíEZ VILLORIA²
(*Grupo AMÁS. Madrid¹ y Universidad de Salamanca. INICO²*)

Autor principal: Juan Carlos GARCÍA HERNÁNDEZ
(Grupo AMÁS. Madrid)
jc.garcia@grupoamas.org

RESUMEN: El presente proyecto de fin de Máster ha tenido como objetivo principal detectar las necesidades de comunicación de las personas con diversidad funcional intelectual de Grupo AMÁS y analizar en qué medida influye el modo o sistema de comunicación en la calidad de vida de dichas personas. Este diagnóstico indica la necesidad o no de un cambio en el modelo de funcionamiento para desarrollar la competencia de comunicación en personas con mayores necesidades de apoyo. También ha evidenciado las carencias formativas de los profesionales en esta área, dado que ellos son el motor principal para la consecución de los beneficios derivados de una mejora en este ámbito. En el estudio han participado 9 centros y se han evaluado un total de 281 personas. Como instrumentos de medida se han utilizado la Escala San Martín, además de Ítems de análisis de los modos y propósitos de la comunicación de las personas y la percepción de los profesionales de atención directa. También se ha realizado una encuesta a los directores de los centros. A partir de la información obtenida se han analizado estadísticamente los resultados: se evidencia cómo la competencia de comunicación impacta de manera estadísticamente significativa en la calidad de vida de las personas. Evidencia que profesionales de apoyo no tienen la suficiente formación para atender la necesidad en comunicación de las personas que apoya y que el entorno es poco facilitador. Finalmente, este estudio está generando un cambio organizacional que va desde la aparición de un objetivo en el plan estratégico como de una transformación en el modelo de apoyar a las personas. Queremos hacer públicos los resultados del estudio a fin que sirva de evidencia de la necesidad de cambiar el modelo de apoyo de las personas con diversidad intelectual con necesidades complejas.

PALABRAS CLAVE: necesidades de apoyo complejas; comunicación; accesibilidad; calidad de vida; derechos.

Servicio Adapta: empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual a través de la lectura fácil

Óscar GARCÍA MUÑOZ
(Plena Inclusión Madrid)
oscargarcia@plenamadrid.org

RESUMEN: Plena Inclusión Madrid apuesta por la lectura fácil, una técnica de adaptación de textos para personas con dificultades lectoras, como herramienta para favorecer la inclusión de las personas con discapacidad, no solo en la comprensión textual, sino para el desarrollo de competencias personales y para la participación social. Dada esta apuesta, la demanda de textos en lectura fácil y la trayectoria de la entidad, surge el Servicio Adapta de Plena Inclusión Madrid como una línea de trabajo entre esta federación y sus entidades asociadas. A través de Adapta, se desarrollan proyectos de lectura fácil en los que participen las personas con discapacidad intelectual como validadores de los

textos producidos en esta técnica. Los grupos de validación se organizan en grupos de 4 o 5 personas con diverso nivel lector y con una persona de apoyo encargada de que los participantes expresen las dificultades que encuentran y hagan propuestas de mejora de los contenidos que los hagan más accesibles. La persona de apoyo aplica, para ello, diversas dinámicas de comprobación de la comprensión lectora evitando el sesgo de la posible memorización. La lectura conjunta del texto en lectura fácil favorece el desarrollo de competencias de expresión oral, tolerancia de opiniones y sentimiento de pertenencia. Además, aflora en los participantes la conciencia sobre situaciones vividas o relacionadas con los significados de los textos y la empatía con otras personas con mayores dificultades de comprensión. La observación de la experiencia de las 6 entidades participantes muestra que hay un desarrollo de estas competencias que sirve de soporte a un mayor empoderamiento individual. Además, supone una línea de futura inclusión laboral en un ámbito del que se sienten especialistas y favorece la visibilización de aportación al enriquecimiento social.

PALABRAS CLAVE: comunicación; inclusión; accesibilidad; validación; comprensión lectora.

¿Se puede leer sin saber leer?

Clara LUNA RODRÍGUEZ
(Ilustradora)
clarichina@gmail.com

RESUMEN: Lo que se propone aquí es un lenguaje gráfico basado en dibujos como único hilo narrativo, con la intención de acercar información a personas que carecen o aún no han adquirido capacidad lectora (considerando buena capacidad lectora el hecho de leer textos con relativa complejidad de manera comprensiva). Dado que dentro del sector sin lectoescritura hay muchas personas con diversidad intelectual y/o limitaciones cognitivas, que además pueden encontrar dificultades para captar y asimilar la sobrees-timulación, y el grado de abstracción que se muestra en el lenguaje visual cotidiano, se parte de la necesidad de crear una narración en la que el contenido se estructure a través de ilustraciones más accesibles para este colectivo, pero sin pretender crear un producto específico ni adaptado. Al contrario, la intención es crear un material gráfico flexible e inclusivo, que pueda ser usado con diferentes colectivos cuya característica común sea la carencia de lectoescritura: PCDI de diferentes edades y grados, niños/as sin DI sin habilidad lectora, personas con dificultades de comunicación, etc. Teniendo en cuenta las capacidades cognitivas de PCDI y partiendo de ellas, se han realizado diferentes experiencias gráficas en las que los dibujos se exponen de manera cuidada y simple, tanto en su composición individual, como en su secuenciación, lo que hace que se convierta en un medio de comunicación que no necesita de un gran adiestramiento para su comprensión y que, sin embargo, acerca la información a personas que antes no tenían esa posibilidad. La versión de *El soldadito de plomo*, resultado de la tesis doctoral de Clara, ha obtenido varios premios y se incluye en la lista IBBY: Outstanding Books for Young People With Disabilities 2017. El vídeo de *Óscar*, incluido en el proyecto “Derecho a decidir con

apoyos”, seleccionado como buena práctica en el I Congreso Estatal de Accesibilidad Cognitiva de Plena inclusión.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad; comunicación; accesibilidad cognitiva; lenguaje gráfico; ilustración; narración ilustrada; capacidad lectoescritora; diversidad intelectual; cognición; *El soldadito de plomo*; vídeo de *Óscar*.

Pregúntame y te diré cómo mejorar

Iván TORRES FERNÁNDEZ, Francisco Javier PEREA RODRÍGUEZ,
Marco Antonio GONZÁLEZ GONZÁLEZ y Ángela Regina SÁNCHEZ CASTILLO
(Fundación Gil Gayarre. Madrid)

Autor principal: Marco Antonio GONZÁLEZ GONZÁLEZ
(Fundación Gil Gayarre. Madrid)
andonigonalez@gilgayarre.org

RESUMEN: La experiencia se centra en el desarrollo de una metodología accesible para que las personas con discapacidad intelectual con formación específica midan la satisfacción de otras personas con discapacidad en relación a los servicios y apoyos que reciben, ofreciendo los medios necesarios y de forma fiable. La idea parte de contar con las personas con discapacidad formadas como evaluadoras como fuente experimentada de conocimiento. Se trabajó en la adaptación de diversos materiales para mejorar la comprensión y participación de las personas durante la administración de las encuestas, tanto por parte del entrevistador como por el entrevistado. Las adaptaciones (cuestionario, hojas de respuesta, instrucciones...) se realizaron con los recursos disponibles en el portal ARASAAC y con la colaboración de familiares y profesionales. Elaboramos una “guía fácil” para orientar el desarrollo de la práctica y para que otras entidades puedan llevarla a cabo. También trabajamos junto a organizaciones, centros de la Comunidad de Madrid, y con expertos de la Universidad Politécnica de Madrid, lo que nos condujo a contratar a 5 personas con discapacidad con formación especializada para entrevistar con éxito a un total de 623 personas de entidades como Ademo, Aprocor, Nazaret, FAD, Villa de Parla, Nuestro Mundo... Las opiniones de las personas entrevistadas se utilizaron para mejorar los centros, ofrecer mejores servicios y prestar apoyos personalizados. Gracias a las adaptaciones realizadas, las personas entrevistadas sentían que tenían poder y protagonismo, así como los medios necesarios para dar su opinión y que ésta fuera respetada y valorada. Además, el hecho de que el entrevistador sea una persona con discapacidad cualificada permite obtener resultados más fiables y que el entrevistado responda con confianza y seguridad. El interés suscitado en algunas entidades a raíz de esta experiencia permite pensar en la creación de oportunidades reales de empleabilidad. En la actualidad, otras entidades se han puesto en contacto con nosotros para iniciar procesos de medición de la satisfacción a través de personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad; participación; colaboración; evaluación; satisfacción.

Mesa de comunicaciones 14. Autodeterminación II

Factores personales y contextuales que influyen en la conducta autodeterminada de adolescentes con discapacidad intelectual

Leticia BLÁZQUEZ ARRIBAS¹, María Isabel CALVO ÁLVAREZ² y María Begoña ORGAZ BAZ²
(*Universidad de Salamanca*¹ y *Universidad de Salamanca. INICO*²)

Autora principal: Leticia BLÁZQUEZ ARRIBAS
(*Universidad de Salamanca*)
leticia.blaz@usal.es

RESUMEN: Según la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual y del Desarrollo, dicha discapacidad se incluye en el modelo multidimensional del funcionamiento humano señalando el contexto y los apoyos individualizados, los cuales reducen las discrepancias que hay entre la persona y el entorno en el que se desenvuelve favoreciendo su inclusión social. El objetivo principal de este trabajo es investigar las variables personales y contextuales que influyen en la autodeterminación de jóvenes con discapacidad entre los 11 y 21 años. Además, se evalúan las necesidades de apoyo en diferentes subescalas de la vida diaria para conocer mejor las posibles limitaciones de cada alumno. Se aplica la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación (Verdugo *et al.*, 2014) y la Escala de Intensidad de Apoyos (Verdugo, Arias e Ibáñez, 2007). La aplicación de la primera escala se administra en formato entrevista, y la segunda de manera autoaplicada. Los resultados iniciales del trabajo indican que estos adolescentes obtienen diferentes puntuaciones en las dimensiones de autodeterminación y en las subescalas de necesidades de apoyo. Se tienen en cuenta variables personales como el género, la edad o el diagnóstico de la discapacidad; y como variables contextuales se consideran variables del contexto escolar, familiar y social, resaltando aquellas con diferencias significativas. Por ejemplo, el programa educativo que se esté cursando, los años estudiando en un centro segregado, la relación existente entre la familia y la escuela, el uso de servicios comunitarios y la participación en actividades de ocio y tiempo libre. Los datos recogidos hasta estos momentos señalan que existen diferencias en las puntuaciones de autodeterminación y de necesidades de apoyo de acuerdo a diferentes variables personales y contextuales. Dichos análisis permiten realizar planes de apoyo individualizados que permitan mejorar la conducta autodeterminada de todos los alumnos y, a su vez, mejorar su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; necesidades de apoyo; discapacidad intelectual y del desarrollo; adolescentes; contexto.

Programa de asistente personal para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo

Nuria ESPAÑOL CLOTET, Berta RIBAS FERRER, Lidia YESARES DOMÍNGUEZ y Clara CLOS MUÑOZ
(*Fundació Pere Mitjans. Barcelona*)

Autora principal: Clara CLOS MUÑOZ
(*Fundació Pere Mitjans. Barcelona*)
direcciotecnica@fpmitjans.org

RESUMEN: La Asistencia Personal es una forma distinta de prestar apoyos a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, apoyándoles para tener una vida independiente y cumplir sus metas en su propia casa. Se basa en el deseo y el derecho de las personas a controlar su propia vida y a vivirla con la dignidad que conlleva estar en igualdad de oportunidades con el resto de la ciudadanía. **Objetivo:** La promoción de la vida independiente de personas con discapacidad intelectual y del desarrollo de forma autogestionada y autodeterminada. El programa se ha llevado a cabo en colaboración con el Institut Municipal de Persones amb Discapacitat del Ajuntament de Barcelona, que provee la vivienda y la gestión de recursos. Se ha utilizado una metodología participativa en la que las personas con discapacidad han sido empoderadas y agentes activos en todo el proceso, para ello se siguieron los siguientes pasos: formación de las personas beneficiarias del servicio en cuanto a la autogestión y la autodeterminación; análisis y diseño de los apoyos necesarios para llevar a cabo el modelo de vida independiente; selección de los asistentes personales; implementación y seguimiento del programa. La experiencia demuestra que si se empodera y se acompaña a las personas de forma adecuada al respecto del proyecto de vida independiente, se realiza un buen análisis de los apoyos necesarios y los profesionales asumen el rol correspondiente al del asistente personal, la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo es posible. El programa de asistente personal consigue que las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo gobiernen realmente sus vidas, demostrando que el programa se puede ampliar para que otras personas se puedan beneficiar de esta experiencia.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; autodeterminación; asistente personal; Fundación Pere Mitjans; vida independiente.

Autodeterminación: midiendo el constructo en jóvenes con y sin discapacidad

Cristina MUMBARDÓ ADAM¹, Joan GUÀRDIA OLMOS² y Climent GINÉ I GINÉ¹
(*Universitat Ramon Llull. Barcelona¹ y Universitat de Barcelona²*)

Autora principal: Cristina MUMBARDÓ ADAM
(*Universitat Ramon Llull. Barcelona*)
cristinama6@blanquerna.url.edu

RESUMEN: El concepto de autodeterminación como constructo psicológico se ha desarrollado y definido, tradicionalmente, en el ámbito de la educación especial y de las personas con discapacidad. La adquisición de las habilidades relacionadas con la autodeterminación resulta, no obstante, tan relevante para las personas con discapacidad como para los demás. Toda persona hace uso, a diario, de estas habilidades que, demasiado a menudo, se dan por sabidas en los contextos de niños y adolescentes con desarrollo normativo, y de cuya instrucción se beneficiarían, sin duda, todos los jóvenes. Un primer paso para el impulso y la concienciación de los profesionales psicoeducativos de la importancia de enseñar explícitamente habilidades relacionadas con la autodeterminación reside en disponer de herramientas de evaluación que se puedan usar con todos los jóvenes. El objetivo de este estudio reside así en presentar 1) las herramientas de evaluación de las que disponemos actualmente para evaluar la autodeterminación en jóvenes con y sin discapacidad, así como 2) las evidencias empíricas que avalan su uso. Los participantes del estudio fueron 620 jóvenes españoles con y sin discapacidad que respondieron a las versiones adaptadas y validadas del Inventario de Autodeterminación y de la Escala AIR de Autodeterminación. Se realizaron diferentes análisis para explorar el ajuste de los modelos empíricos a los teóricos subyacentes a cada instrumento, así como para analizar la invariancia de medida y el funcionamiento diferencial de los ítems en función de la presencia o no de discapacidad. Se presentan los resultados de 1) los modelos puestos a prueba que permiten afirmar que, efectivamente, medimos el mismo constructo en jóvenes con y sin discapacidad, así como 2) la presencia de funcionamiento diferencial en algunos de los ítems.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; adolescentes con y sin discapacidad; herramientas de evaluación.

Elaborando una escala de autodeterminación a partir del consenso entre expertos

Eva VICENTE SÁNCHEZ¹, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN², Laura Elisabeth GÓMEZ SÁNCHEZ³, Alba IBÁÑEZ GARCÍA² y Sergio SÁNCHEZ FUENTES⁴
(Universidad de Zaragoza. INICO¹, Universidad de Cantabria. INICO², Universidad de Oviedo. INICO³ y Universidad Autónoma de Madrid⁴)

Autora principal: Eva VICENTE SÁNCHEZ
(Universidad de Zaragoza. INICO)
evavs@unizar.es

RESUMEN: Promover el desarrollo y expresión de la autodeterminación y lograr ser agente causal de la propia vida es una demanda frecuentemente realizada por las personas con discapacidad intelectual y por las entidades que trabajan en este campo. Así, a pesar de ser destacable el progreso que se está desarrollado en la investigación internacional sobre autodeterminación (desarrollo de modelos teóricos, estudios sobre los factores predictores y relacionados con él, elaboración de herramientas de evaluación e intervención, etc.), sigue siendo necesario profundizar en este aspecto, operativizando

el constructo y desarrollando herramientas que, en línea con la investigación actual, respondan a las necesidades reales del contexto en el que se vaya a aplicar dicha herramienta. El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de desarrollo seguido para elaborar una escala de evaluación, partiendo de los resultados obtenidos en un estudio Delphi. El procedimiento partía de obtener consenso entre un amplio grupo de expertos (N = 21, siendo 10 profesionales, 6 familiares y 5 personas con discapacidad) sobre un conjunto inicial de 131 indicadores a través de sucesivas rondas (en las que, además de valorar los ítems propuestos, también proponían nuevos). Los resultados de este estudio han permitido obtener el banco de ítems final (115 ítems) con mayor acuerdo entre jueces (es decir, aquellos considerados por los expertos como los más importantes, idóneos y observables para evaluar las dimensiones de autodeterminación). Este estudio corresponde al primer paso necesario para la validación empírica posterior del instrumento. Los datos presentados reflejan el proceso seguido para el desarrollo de la escala desde las primeras fases de elaboración hasta los primeros resultados de validación, proceso que permitirá garantizar que la herramienta final proporciona información útil, fiable y válida sobre el nivel de autodeterminación de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; discapacidad intelectual; escala; estudio Delphi.

Mesa de comunicaciones 15. *Inclusión educativa*

Cómo medir y mejorar los niveles de inclusión en el Centro Educativo

Lucía MADERO CAÑETE, Jesús PECHERO CARRASCO, Ana MOLINA MONTES, María José DURÁN MUÑOZ, Araceli CORUJO SOLER y Luis ARENAS BERNAL
(*Autismo Sevilla*)

Autora principal: Lucía MADERO CAÑETE
(*Autismo Sevilla*)
luciamadero@autismosevilla.org

RESUMEN: La inclusión considerada como un derecho de las personas con discapacidad (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Naciones Unidas, 24 de enero de 2007) debe ser un objetivo prioritario en el trabajo con las personas con autismo. Pero la inclusión, mal entendida, puede quedarse en la simple presencia en espacios compartidos. Por ello, desde el CCEE Ángel Rivière nos propusimos evaluar de manera individual y grupal cuánto y cómo estábamos favoreciendo la inclusión del alumnado, para seguir un procedimiento que nos facilitara ir aumentando el nivel de inclusión en los distintos niveles. Se creó un cuestionario que recogiese el tiempo y el nivel de inclusión en la comunidad que realizaban los alumnos del centro, teniendo en cuenta que podía ser desde el nivel de presencia a la contribución (Fundación Goyeneche de San Sebastián). Una vez recogidos los resultados, se sigue un diagrama de decisión para

favorecer que se pongan los medios y los recursos que favorezcan llegar al máximo nivel posible. Las actividades inclusivas se dividen a su vez en actividades ordinarias (se realizan periódicamente), las extraordinarias (se realizan en función de las oportunidades), laborales y de escolarización combinada (entre nuestro centro específico y el centro ordinario). La recogida de resultados es analizada a nivel individual y grupal para proponer nuevos objetivos en el programa individualizado del alumno o bien en el plan anual del centro. Tras tres mediciones del cuestionario, podemos valorar que ha favorecido ofrecer nuevas oportunidades al alumnado del centro, teniendo en cuenta los apoyos precisos, y que se ha aumentado el nivel de inclusión tanto a nivel individual como grupales. El uso del cuestionario de inclusión y los diagramas de decisión han favorecido mejores resultados en las medidas de cantidad y calidad en la inclusión del alumnado del centro.

PALABRAS CLAVE: presencia; participación; relaciones significativas: contribución.

Participación universitaria de las personas con discapacidad intelectual. Una investigación sobre desafíos y estrategias

Paulina Elizabeth MEJÍA CAJAMARCA y María PALLISERA DÍAZ
(*Universidad de Girona*)

Autora principal: Paulina Elizabeth MEJÍA CAJAMARCA
(*Universidad de Girona*)
pauyelimeja@gmail.com

RESUMEN: La participación de las personas con discapacidad intelectual (DI) en la universidad representa un gran desafío que conlleva potenciar cambios para promover la inclusión. Es por ello, que el objetivo de esta investigación fue conocer las perspectivas de directivos y personas con DI, sobre los retos y estrategias que conllevan desarrollar una participación inclusiva educativa, social y laboral en el contexto de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Girona. La investigación tuvo carácter cualitativo metodológico a través de las entrevistas y grupos de discusión. El desarrollo de la investigación contó con la participación de 8 directivos de la universidad y 7 personas con DI. Una vez transcrita la información, que fue grabada con el consentimiento de los participantes, el análisis de los resultados se realizó a través del análisis del contenido temático. En cuanto a los desafíos para la participación se encuentran: la falta de adaptación en el ámbito académico, las pruebas complejas de selectividad para que estudiantes con DI ingresen a la universidad, la falta de conocimiento sobre las personas con DI e itinerarios curriculares poco flexibles. Por otro lado, entre las actuaciones frente a las barreras, sobresalen: proyectos individualizados de tutorización para estudiantes con DI, flexibilizar los procesos de incorporación a la universidad, diseñar itinerarios abiertos y promover ofertas formativas alternativas, así como espacios de interacción a través de la Asociación de Estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad, la creación de grupos mixtos donde estudiantes sin discapacidad y personas con discapacidad participan a distintos niveles (académico, social), entre otras. La participación de las personas con DI en la universidad demanda la corresponsabilidad de los distintos agentes y el

diseño coordinado de estrategias que incidan en el ámbito académico y social del contexto universitario.

PALABRAS CLAVE: participación; inclusión universitaria.

Atención educativa inclusiva en el aula. Estudio de caso con un alumno con trastorno grave de conducta

Pedro JURADO DE LOS SANTOS y Albert CENTELLAS COMELLAS
(*Universidad Autónoma de Barcelona*)

Autor principal: Pedro JURADO DE LOS SANTOS
(*Universidad Autónoma de Barcelona*)
pedro.jurado@uab.cat

RESUMEN: A partir del análisis del proceso de inclusión de un alumno con trastorno grave de conducta (TGC) en una aula de educación primaria, teniendo presente la actuación docente y la dinámica que en el contexto ocurre, se responde a los siguientes objetivos: analizar las prácticas docentes con relación al proceso de aprendizaje del alumno con TGC, así como las barreras que afectan al proceso de aprendizaje. Para ello, se ha planteado el análisis de caso como el procedimiento óptimo para la consecución de los objetivos. La aplicación de técnicas de entrevista, de observación participante y el análisis de grabaciones en el contexto de aula, con la utilización de datos eminentemente cualitativos, a partir de la utilización de categorías y subcategorías que se relacionan con los objetivos y la correspondiente plasmación de resultados, permite observar/concluir que las prácticas docentes se caracterizan por una actuación docente individualizada, carente de coordinación con otros agentes, orientada a la enseñanza y disfuncional con relación a los objetivos de aprendizaje; las actitudes hacia el TGC se manifiestan mediante la justificación de la falta de recursos para su atención como un mecanismo retórico que denota la falta de reflexión sobre la propia actuación y el papel del contexto como consuetudinario en la satisfacción de las necesidades educativas, por lo que las barreras que afectan al aprendizaje se asocian al rol docente y al papel del contexto y organización.

PALABRAS CLAVE: inclusión educativa; prácticas de aula; recursos educativos; trastornos graves de la conducta.

Análisis del área de educación del III Plan de acción para las personas con discapacidad en la Comunidad de Madrid

Cecilia SIMÓN RUEDA, Gerardo ECHEITA SARRIONANDIA, Carmen MÁRQUEZ VÁZQUEZ, Amparo MORENO HERNÁNDEZ, M.ª Luz FERNÁNDEZ BLÁZQUEZ y Elena PÉREZ DE LA MERCED
(*Universidad Autónoma de Madrid*)

Autora principal: Cecilia SIMÓN RUEDA
(Universidad Autónoma de Madrid)
cecilia.simon@uam.es

RESUMEN: La presente investigación se ha desarrollado en el marco del proyecto “Madrid sin barreras: discapacidad e inclusión social” financiado por la Comunidad de Madrid y el Fondo Social Europeo. El objetivo de este trabajo ha sido analizar y valorar el área de Educación del III Plan de Acción de las Personas con Discapacidad de la Comunidad de Madrid y realizar propuestas para un nuevo Plan. Para realizar estos análisis se ha partido del art. 24 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (UN, 2006) y de la Observación General n.º 4 sobre el significado del derecho a la educación inclusiva del Comité de Derechos de las Personas con Discapacidad (UN. CRPD, 2016). Se han llevado a cabo dos estudios complementarios. En el primero se ha contado con la participación de 103 profesionales de diferentes ámbitos de intervención educativa que respondieron a un cuestionario sobre valoración del mencionado Plan de Acción. En el segundo estudio participaron 6 expertos y expertas en educación. En este caso se utilizó la técnica Delphi. Los resultados obtenidos muestran las fortalezas y aspectos a mejorar de dicho Plan. Entre estos últimos cabe destacar la necesidad de una estructuración más eficiente de programas y actuaciones con indicadores precisos de logro, una mayor difusión del mismo, así como la urgencia de plantear un enfoque más sistémico, con una perspectiva global de los centros y con una mirada integral respecto a las personas con discapacidad, coherente con el derecho a una educación inclusiva y con los modelos de comprensión e intervención para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad. De los resultados obtenidos se dependen vías prioritarias de actuación interrelacionadas dirigidas a los diferentes niveles del sistema educativo, así como a la sensibilización del entorno social.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva; personas con discapacidad; planes de acción; evaluación de planes y programas; derechos.

Mesa de comunicaciones 16. *Empleo II*

Grupos de apoyo en igualdad

Beatriz PARRA PALACIOS
(GAUDE [Antigua Asociación Uribe Costa]. Bizkaia)
bparra@gaude.eus

RESUMEN: En GAUDE facilitamos el acceso al empleo de las personas con discapacidad intelectual a través del empleo con apoyo. Entendemos el acceso al empleo no como un fin en sí mismo, sino como un medio para facilitar la inclusión de la persona

en todos los ámbitos de su vida. En el momento de la incorporación laboral las personas comienzan un camino lleno de retos y de exigencias diferentes. Debemos desempeñar la tarea con éxito además de encajar en un entorno nuevo en una relación de igualdad. Una verdadera inclusión es sentirse competente, y además sentir que el resto de trabajadores/as nos percibe como una persona más, que cuentan con nosotros/as, que nos tienen en cuenta, que entienden y entendemos todas las situaciones que se producen... Las oportunidades de participación en el entorno laboral pueden estar más limitadas para personas con discapacidad intelectual ya que no siempre participan del clima organizacional en igualdad de condiciones. El grupo de apoyo entre iguales surgió de manera natural entre las personas trabajadoras ya que solicitaban un espacio donde poder hablar de su situación en el entorno laboral, donde expresar cómo se sienten, donde poder comentar sus inquietudes, con total confianza y tranquilidad. El grupo entre iguales proporciona herramientas que sirven para apoyarse en las relaciones con los/as compañeros/as de trabajo genera un apoyo emocional entre los miembros del grupo, y hace crecer sentimientos de control, autoconfianza y autoestima que aumentan la competencia social. Un espacio para desarrollarse y crecer como persona, donde poder compartir una experiencia común y donde aprender a través de la experiencia de otros. El acompañamiento del grupo abre nuevas oportunidades a los retos de futuro, ya que, a partir de la incorporación al mercado de trabajo, comienza un camino en el que se vislumbran nuevas posibilidades y desafíos de futuro.

PALABRAS CLAVE: grupo de apoyo; igualdad; participación; clima organizacional; retos de futuro; participación; apoyo emocional; autoconfianza; autoestima.

Representaciones sociales de profesionales en torno a la formación laboral de personas con discapacidad intelectual

Vicky PARRAGUEZ CORREA¹ y Solange TENORIO EITEL²
(*Universidad Andrés Bello. Chile¹ y Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Chile²*)

Autora principal: Vicky PARRAGUEZ CORREA
(*Universidad Andrés Bello. Chile*)
vparraguez@unab.cl

RESUMEN: En Chile existen programas de formación laboral para jóvenes con discapacidad intelectual, que se desarrollan al interior de las escuelas especiales, donde trabajan educadoras diferenciales (ED) y terapeutas ocupacionales (TO), quienes ejercen bajo las normativas del Ministerio de Educación. En la actualidad son escasas las investigaciones sobre este tipo de formación laboral, siendo necesario aportar al conocimiento a partir de las vivencias concretas de los profesionales. Este estudio vincula los ámbitos de educación y trabajo como ocupaciones significativas y como derechos humanos básicos e indispensables para la inclusión social de las personas en situación de discapacidad; y se focaliza en las representaciones sociales de estos profesionales, visualizándolos como actores importantes en los complejos procesos de inclusión laboral.

El método es cualitativo, con un diseño de estudio de casos, utilizando entrevistas y análisis documental. Fueron 6 los participantes (3 ED y 3 TO) que se desempeñan en programas laborales de escuelas especiales de la Región Metropolitana-Chile. Los resultados dan cuenta de las RS de los profesionales donde las creencias y conceptualizaciones sobre discapacidad se configuran como núcleo central, ya que persiste de manera arraigada la idea de que estamos dentro de una sociedad estigmatizadora, prejuiciosa y discriminadora, que limita los procesos de inclusión laboral que se desarrollan en los programas de formación laboral. Asimismo, se concluye que hay un avance en materias de normativas nacionales para el acceso al trabajo, aunque siguen siendo insuficientes para avanzar hacia una real inclusión social de los jóvenes. El sistema escolar es un escenario que limita los procesos laborales, y los profesionales ED y TO se han transformado en gestores laborales a partir de sus propias necesidades, siendo indispensable un mayor desarrollo teórico-práctico en la formación profesional para ser agentes de cambio reales y efectivos en los procesos de inclusión laboral.

PALABRAS CLAVE: inclusión; educación; trabajo; formación profesional.

Análisis de los riesgos psicosociales en personas con trastorno mental grave en el contexto laboral

Francisco BALLESTEROS PÉREZ, Gema HERRADÓN PARRA, Adriana SOBRINO BAZAGA, Diana TORRES RUIZ, Carlos VAQUERO CRESPO y Mariola VITUTIA SAN MILLÁN
(Red de Atención Social a Personas con Enfermedad Mental Grave de la Comunidad de Madrid)

Autora principal: Diana TORRES RUIZ
(Red de Atención Social a Personas con Enfermedad Mental Grave de la Comunidad de Madrid)
dtorres@fundacionmananial.org

RESUMEN: Un componente en la rehabilitación de la persona con trastorno mental es favorecer la consecución y mantenimiento del empleo. El trabajo genera ingresos, estructura diaria, desarrolla la identidad y el sentido de utilidad mejorando la salud, la calidad de vida y el bienestar. Esto se consigue no sólo con un empleo, sino también gracias a un ambiente respetuoso de trabajo y filosofía de empresa que permita el desarrollo laboral y personal. La presencia de riesgos psicosociales laborales está estrechamente relacionada con la aparición de enfermedades y dificultades en el proceso de rehabilitación. De ahí el interés de la presente investigación por conocer la realidad laboral de los usuarios de los Centros de Rehabilitación Laboral (CRL) de la Comunidad de Madrid que están trabajando. Se utiliza un diseño transversal con un análisis descriptivo, correlacional y comparativo, con una muestra de 175 usuarios, empleando para la evaluación el cuestionario de Evaluación de Riesgos Psicosociales, DECORE y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento, CSI. Los resultados iniciales indican la baja relación entre las puntuaciones del CSI y el DECORE, lo que indica que hay variables que pueden explicar los riesgos psicosociales de forma independiente a las estrategias de afrontamiento.

Se observa que en los Centros Especiales de Empleo el riesgo asociado es mayor por la escasa recompensa y en empleo ordinario es mayor el riesgo asociado por las demandas cognitivas. Las conclusiones apuntan a cierta precariedad laboral en esta población que condiciona las posibilidades de desarrollo personal, manteniéndose en estos puestos por la estabilidad en el empleo, la significación, la construcción de identidad personal y sentido de utilidad. Es necesario el desarrollo de medidas más adaptativas y concretas, así como intervenciones específicas que mejoren las condiciones de trabajo para reducir los posibles riesgos psicosociales y la probabilidad de “enfermar” de los trabajadores.

PALABRAS CLAVE: empleo; salud laboral; salud mental; centro especial de empleo; empleo ordinario; calidad de vida; sufrimiento psíquico; rehabilitación; estrategias de afrontamiento; investigación cuantitativa; análisis cualitativo.

La implementación del empleo con apoyo en la Administración Pública Nacional. Procesos y resultados

María Paz VÖLKER, Cristian Emmanuel NEGRI, María Belén VALENZUELA, Juan GOWLAND, Alejandro Marcelo SECCHIARO y Luis Ángel URIBIO
(*Ministerio de Modernización Presidencia de la Nación Argentina*)

Autora principal: María Paz VÖLKER
(*Ministerio de Modernización Presidencia de la Nación Argentina*)
pazvolker@modernizacion.gob.ar

RESUMEN: Ante la inminente necesidad de posibilitar y mejorar el acceso al empleo de calidad a las personas con discapacidad, uno sus derechos fundamentales, es que se pone en marcha un Programa piloto de Empleo con Apoyo en el Ministerio de Modernización de la Nación Argentina. Dicho Programa tiene como objetivo primordial garantizar mejoras en la empleabilidad y calidad de vida laboral del mencionado colectivo y de su entorno de trabajo. Para ello se determinó que el método empírico-experimental es el más adecuado al momento de verificar la efectividad de dicho programa y realizar mejoras en el caso que fuere necesario. De acuerdo a los objetivos trazados, se formó, en primera instancia, un equipo de Empleo con Apoyo, que recibió formación intensiva en los temas relacionados, y que en paralelo trabajaban como preparadores laborales de los trabajadores con discapacidad ya incluidos. Se trazaron líneas de acción, desde un primer relevamiento para identificar qué trabajadores requerían de nuestro programa hasta talleres de capacitación sobre la temática para todos los empleados públicos, campañas de comunicación, etc. Los resultados obtenidos fueron más de los esperados, ya que al tomar conocimiento de la implementación del Programa, diferentes actores de la inclusión laboral se acercaron para solicitar la intervención del equipo Empleo con Apoyo. Asimismo, debido al éxito del mismo, el año entrante se extenderá el Programa Empleo con Apoyo a otros Ministerios Nacionales, Provincias y Municipios, y de esta forma se logra un mayor alcance territorial y mejores oportunidades de empleo para los trabajadores públicos de la Nación Argentina. Se concluye, por lo tanto, que Empleo con Apoyo resulta una metodología eficaz para

llevar a cabo procesos de inclusión sociolaboral de personas con discapacidad en el ámbito público nacional.

PALABRAS CLAVE: derecho al trabajo/empleo; convención sobre los derechos de las personas con discapacidad; trabajadores públicos con discapacidad.

Mesa de comunicaciones 17. *Planificación centrada en la persona*

Proceso de implantación de una metodología de apoyo a los planes de vida

Miriam ANTA HERRERO y Luisa María ENRÍQUEZ TAULER
(*Centro Especial Padre Zegrí. Valladolid*)

Autora principal: Miriam ANTA HERRERO
(*Centro Especial Padre Zegrí. Valladolid*)
psicologia@centropadrezegri.es

RESUMEN: En los últimos años nuestra entidad se ha inmerso en una transformación que permita dar paso de un modelo centrado en los servicios a un modelo centrado en las personas que garantice que éstas tengan un papel plenamente activo en sus vidas. Dentro de esta evolución se ha diseñado una metodología de apoyo al desarrollo de los planes de vida, fruto de la experiencia y revisión continua. El establecimiento de la metodología ha seguido tres fases: 1) Pilotaje de aplicación de la metodología de la planificación centrada en la persona clásica al 8% de las personas: selección de participantes; creación de los círculos de apoyo; formación; elaboración de documentación; y desarrollo, evaluación y reflexión; 2) Adaptación de la metodología y pilotaje de desarrollo de los planes de vida del 21% de las personas: reflexión interna sobre los apoyos prestados para las planificaciones individuales; Establecimiento de una metodología más flexible y depurada; y desarrollo y evaluación de los planes; 3) Proceso de tutorización para el despliegue de la metodología al 100% de las personas: preparación; establecimiento de los perfiles de las tutoras y coordinadoras y de los criterios para serlo; diseño y ejecución de una sistemática para la asignación de tutoras y coordinadoras a las personas usuarias; formación; elaboración, seguimiento y revisión de los planes; y evaluación del proceso. Esta experiencia ha permitido instaurar un procedimiento flexible y asumible en la entidad en consonancia con la planificación centrada en la persona, el modelo de calidad de vida y los derechos. Además, se ha generado un potente vínculo emocional entre las personas usuarias y sus tutoras. Se ha demostrado la necesidad de basar las prácticas profesionales en la experiencia y la autoevaluación continua.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; autodeterminación; participación.

“Lavado de imagen” para recuperar una vida

Isabel DÍAZ LUQUE y Belén CAÑADAS LÓPEZ
(Asociación A Toda Vela. Almería)

Autora principal: Belén CAÑADAS LÓPEZ
(Asociación A Toda Vela. Almería)
beln@atodavela.org

RESUMEN: Cuando hablamos de asistencia personal, pensamos siempre en personas con necesidades de apoyo extensas y/o generalizadas. Sin embargo, cuando nos encontramos con una persona que no requiere tanto apoyo en las necesidades básicas, pero sí para gestionar sus relaciones con iguales, ¿hay cabida para la asistencia personal? Es el caso de J. P., gran aficionado a la música y a la poesía, que ha encontrado en el programa de radio de A Toda Vela, realizado en las instalaciones de Radio Nacional, un canal de expresión a pesar de sus dificultades en el lenguaje. La radio ha sido la pasión de J. P. durante los 18 años de programa, pero su participación ha sido intermitente por los conflictos interpersonales que se han generado con los compañeros y por los que se ha visto rechazado entre iguales. Este rechazo se generalizó a otras actividades que se desarrollaban en la Asociación. El equipo técnico de A Toda Vela, ante esta situación, propuso la asignación de un asistente personal para su reincorporación al programa de radio. El plan de apoyos no fue al uso, ya que se elaboró conjuntamente con J. P., asumiendo así la responsabilidad de su propio plan de apoyos, escrito, consensuado y firmado por él. La figura del asistente personal ha hecho posible que J. P. muestre al mundo su mejor cara. Ahora, en el programa de radio, todos disfrutan y el clima es más relajado. De esta forma ha recuperado una vida social, y ahora disfruta de una vida más plena. En ocasiones, el apoyo más vital no siempre es aquel que cubre necesidades básicas y cuya presencia vemos evidente; sino aquel que facilita a la persona ser la mejor versión de sí misma.

PALABRAS CLAVE: asistencia personal; radio; rechazo; relaciones.

Asistencia personal para personas con discapacidad intelectual: hacia una ciudadanía plena

Lucía ALCALÁ PORTÉS, Antonio ROMERO AJENJO, Sofía REYES ROSÓN y Eva GARCÍA GONZÁLEZ
(Fundación Aprocor. Madrid)

Autor principal: Antonio ROMERO AJENJO
(Fundación Aprocor. Madrid)
antonio.romero@fundacionaprocor.com

RESUMEN: Tras un proceso de transformación organizacional de nuestra organización, se puso de manifiesto que las metas de las personas a las que apoyamos están relacionadas con la autonomía, autodeterminación, vida independiente y participación en la comunidad. Para satisfacer estas metas nace la figura del asistente personal. Lo definimos

como “profesional que da apoyo individual e individualmente diseñado a personas con discapacidad intelectual en las tareas de su vida cotidiana y en todos los contextos que soliciten”. Su objetivo es fomentar la vida independiente, promoviendo y potenciando la autonomía personal y autodeterminación necesarias para el desarrollo personal y social. La persona con discapacidad decide dónde, cómo y cuándo recibe los apoyos, y los diseña y evalúa. También elige qué profesional quiere contratar como asistente. La Fundación Aprocor cuenta con una bolsa de asistentes personales. Cada uno de ellos posee un videocurrículum accesible que permite a la persona elegir por quién quiere ser apoyado. Resultados: contamos con una bolsa de 16 asistentes personales que apoyan a 30 personas con discapacidad; aumentó el número de personas con planes de vida orientados a la comunidad; mejoró la calidad de vida de las personas que contrataron el servicio y la de sus familias; mejoró la autonomía de las personas que contrataron el servicio; se realizaron dos ediciones del curso de asistencia personal; Aprocor es la primera entidad que cuenta con una bolsa de asistentes personales autorizada y reconocida por la Comunidad de Madrid. La implantación de este rol profesional ha supuesto un gran cambio organizacional. Han surgido nuevos estilos de apoyo basados en la autodeterminación, dignidad, respeto y ética. Igualmente, se ha producido un impacto positivo en la calidad de vida de las personas que han disfrutado del servicio y en la de sus familiares.

PALABRAS CLAVE: derechos; vida independiente; toma de decisiones; calidad de vida; proyecto vital.

Recordar para construir futuros

Fausto GARCÍA REY

(Asociación BATA. Villagarcía de Arosa, Pontevedra)

fausto.g@autismobata.com; fausto.grey@gmail.com

RESUMEN: En los procesos de PCP, la elaboración de una visión de futuro personal (con los apoyos necesarios) es el punto de partida para el diseño de objetivos y actividades que conforman el proyecto de vida y activan la red de apoyos individuales principalmente en personas con altas necesidades de apoyos. La expresión de metas resulta limitada y reiterada en el tiempo, fortaleciendo la creencia de bajas expectativas individuales vinculadas a las elevadas necesidades de apoyo. Actuando sobre diversos factores del contexto personal, modificando y flexibilizando los sistemas de apoyo y la organización y planificación de servicios es posible crear más oportunidades para la aparición de experiencias relevantes que den lugar a un mapa de recuerdos personales diverso y abierto, fortaleciendo el desarrollo de “imágenes de futuro” más ricas y personales y, por tanto, promoviendo una mayor presencia y participación en la comunidad. Objetivo: Poner de relieve la importancia de introducir la generación de experiencias en las planificaciones personales como un recurso para generar metas. Metodología: Planificación centrada en la persona; Modelo de calidad de vida; Resultado esperado; Enriquecimiento de visión de futuro.

PALABRAS CLAVE: recuerdos; experiencias; futuro; cambio; flexibilidad.

Mesa de comunicaciones 18. *Familia*

La construcción de la resiliencia en familias que viven la discapacidad

Emma Verónica SANTANA VALENCIA
(*Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. México*)
emmaveronica.santana@upaep.mx

RESUMEN: Este trabajo es el resultado de una actividad que forma parte de una investigación doctoral, cuyo propósito principal fue analizar la experiencia de la vivencia de la discapacidad dentro del contexto familiar, para identificar los elementos que favorecen la construcción de la resiliencia. Se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las acciones que favorecen la resiliencia en algunas familias que experimentan la discapacidad en un hijo?, ¿qué elementos de la resiliencia se manifiestan en estas familias?, ¿de qué forma los miembros de la familia influyen en este proceso?, ¿cuáles son los factores internos y externos que conducen al fortalecimiento de la resiliencia familiar cuando la discapacidad se presenta? Se parte del supuesto de que la vivencia de la discapacidad dentro del contexto familiar, particularmente en un hijo o hermano, se manifiesta con un choque emocional de gran impacto en cada miembro de la misma, pero que, mediante una serie de procesos individuales, de familia y sociales, se generan competencias, recursos y herramientas que favorecen la construcción de la resiliencia. El acercamiento a los datos es desde el paradigma cualitativo, donde se aplicó un instrumento de 43 ítems del cual se realizó una interpretación, haciendo énfasis en aspectos personales, familiares y comunitarios. Se suministró a cinco familias con sus integrantes, de los cuales se obtuvo un total de 12 cuestionarios. Se concluyó que la vivencia de la discapacidad en las familias suscita aspectos positivos que generan resiliencia, mediante condiciones personales, familiares y sociales, los cuales tienen como base los modelos desarrollados de resiliencia personal, familiar y comunitario.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; familia; resiliencia; modelos de resiliencia.

En el momento del diagnóstico son prioritarias las necesidades del hijo con síndrome X Frágil

Begoña MEDINA GÓMEZ¹ y Vitor FRANCO²
(*Universidad de Burgos¹ y Universidad de Évora. Portugal²*)

Autora principal: Begoña MEDINA GÓMEZ
bmedina@ubu.es

RESUMEN: La mayoría de las familias con un hijo/a con Síndrome X Frágil (SXF) experimentan preocupaciones y necesidades en el momento del diagnóstico. La superación de la crisis que supone el diagnóstico de la discapacidad va a ser diferente en cada familia

dependiendo de los recursos con que cuente. En este estudio se describen los problemas y las necesidades manifestadas por 58 familiares de personas con SXF, 69% madres, 25.9% padres y el 5.1% otros familiares, entre los 21 y los 67 años ($M = 47,5$; $DT = 10,11$). Las edades de las personas con SXF oscilaban entre los 3 y los 37 años ($M = 15,06$; $DT = 7,33$). El 81% eran varones y el 19% mujeres. Las necesidades más frecuentemente verbalizadas por los familiares en el momento del diagnóstico fueron: recibir respuestas sobre los posibles problemas de salud que pueda presentar su hijo/a, conocer el grado de dependencia que va a tener su hijo/a, saber qué va a suceder en el futuro, saber dónde acudir para buscar ayuda para cuidar y educar a su hijo/a y conocer cuáles son los servicios más adecuados. En todos estos ítems, el conjunto de la muestra obtiene puntuaciones medias entre mucha y muchísima importancia. En contraposición los ítems que obtienen valores medios, entre poco y algo importante, son los que evalúan el hecho de tener que quedarse más tiempo en casa y de tener que comunicar la noticia a otras personas. En el momento del diagnóstico, las personas que respondieron al cuestionario consideran que las necesidades y los problemas relacionados con el cuidado, atención y futuro de su hijo/a son más importantes que los que la discapacidad pueda ocasionarles a ellos o a otros miembros de la familia.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; familia; resiliencia.

Adopción y acogimiento de niños con discapacidad intelectual: bienestar familiar y factores asociados

Noemí GARCÍA SANJUÁN, Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO y Rosalía MOTA LÓPEZ
(*Universidad Pontificia Comillas. Madrid*)

Autora principal: Noemí GARCÍA SANJUÁN
ngarcia@comillas.edu

RESUMEN: La adopción ha experimentado importantes cambios a lo largo de la historia. Desde su concepción inicial como una vía para facilitar el acceso a la paternidad a aquellas parejas que por razones de infertilidad no podían tener hijos, hasta la actual primacía del interés superior del niño, se ha producido una importantísima evolución que ha derivado en la toma de conciencia de la complejidad que rodea a los procesos adoptivos. Nuestro objetivo ha sido profundizar en la realidad específica de la adopción o acogimiento de niños con discapacidad intelectual desde la perspectiva de intervención psicosocial: conocer y describir las características, dinámicas y bienestar de las familias que han adoptado o acogido a un niño con discapacidad intelectual. Para ello se realizó un estudio con 35 familias que han realizado la adopción o acogimiento de sus hijos con discapacidad intelectual en la Comunidad de Madrid. Dicha investigación ha supuesto un gran reto, ya que el número de investigaciones sobre la adopción de niños con discapacidad intelectual es muy escaso. En el caso de España, la investigación cobra mucho más sentido ya que no hemos encontrado ningún estudio previo con un objetivo similar o que se ocupe de profundizar en esta realidad. La presente investigación explora el estado de la cuestión destacando los resultados de estas adopciones y los factores que

dificultan o promueven el éxito de las mismas. Estos pueden agruparse en: a) Factores relacionados con el niño; b) Factores relacionados con los padres; y c) Factores relacionados con el proceso. Los resultados muestran razonables niveles de satisfacción en adopciones de hijos con discapacidad, así como una baja tasa de ruptura, especialmente de aquellas con un diagnóstico preadoptivo de la misma.

PALABRAS CLAVE: adopción; acogimiento; discapacidad intelectual; protección menores.

Propuesta de intervención sociosanitaria para mejorar calidad vida de cuidadores familiares y personas con demencia

María Cristina LOPES DOS SANTOS
(*Universidad Pública de Navarra y Pauma S.L.*)
cris.lopesds@gmail.com

RESUMEN: Tesis doctoral sobre la adaptación psicosocial a la enfermedad y calidad de vida de familiares cuidadores de personas con demencia en domicilios, analizando aspectos clave en este proceso de convivencia con la enfermedad y presentando, a partir de los mismos, una propuesta de intervención sociosanitaria contextualizada. El método fue el uso de diseño de metodología combinada –mixed-methods–, utilización de escalas validadas sobre adaptación psicosocial a la enfermedad (PAIS-SR) y sobre calidad de vida de cuidadores de personas con Alzheimer (QQL-AD), así como 13 variables sociodemográficas para el análisis cuantitativo; uso de Entrevista semiestructurada para el análisis cualitativo; integración de ambos análisis en triangulación. Los resultados: mejor adaptación psicosocial y calidad de vida de familiares cuidadores: sin enfermedad, residentes en zona urbana, sin barreras arquitectónicas, con trabajo a tiempo completo; jubilado/a o ama/o de casa; con un salario elevado sobre la media, y con pareja o pareja e hijas/os; peor adaptación psicosocial y calidad de vida de familiares cuidadores: con enfermedad, residentes en medio rural, con adaptaciones parciales o barreras arquitectónicas, sin trabajo, con un salario medio o más bajo, y conviviendo con pareja, hijas/os y nietas/os. Las conclusiones fueron: 1. La URI (Unidad Referencial Intrafamiliar) es insoluble; 2. El trabajo externo a jornada completa de las mujeres cuidadoras está relacionado con una buena calidad de vida y adaptación psicosocial; 3. La zona de residencia, el apoyo familiar, los ingresos, el tipo de hogar y las barreras arquitectónicas son las variables de mayor influencia en la adaptación psicosocial y calidad de vida; 4. El ámbito doméstico, las relaciones sociales y el malestar psicológico demuestran ser los tres factores de mayor peso para la calidad de vida; y 5. Propuesta de intervención sociosanitaria: equipos multidisciplinares especializados de trabajo intrafamiliar integral en contexto.

PALABRAS CLAVE: URI (Unidad Referencial Intrafamiliar); equipos multidisciplinares; integralidad; orientación a la persona y familia; contexto; transversalidad; metodología combinada.

Mesa de comunicaciones 19. *Calidad de vida II*

Variables que influyen en la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual

Hernán ALONSO DOSOUTO, Noemi SILVA GANSO, Lucía ELICES y Marta CAMPOS
(*San Juan de Dios. Valladolid*)

Autor principal: Hernán ALONSO DOSOUTO
(*San Juan de Dios. Valladolid*)
hernanalonso1971@gmail.com

RESUMEN: El objetivo de este estudio fue observar qué variables podían afectar a la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual que recibían alguno de los servicios que ofrece el Centro San Juan de Dios de Valladolid. Se pretendía conocer sobre qué variables era necesario establecer líneas de acción destinadas a mejorar la calidad de vida de este colectivo a partir de la intervención en aquellos factores sobre los que se encontrase un efecto significativo. Se contó con una muestra de 231 personas con discapacidad intelectual. Las variables observadas fueron: Edad del participante, Sexo, Grado de discapacidad, Necesidades de apoyo (medidas con la escala SIS), Problemas de movilidad, Presencia de patologías psiquiátrica y Presencia de deterioro neurológico/cognitivo. La calidad de vida se midió con la Escala Gencat. Se encontró un efecto estadísticamente significativo de las variables Grado de discapacidad, Necesidades de apoyo y Presencia de patologías psiquiátricas sobre la calidad de vida, así como una tendencia de los datos (que no alcanzó significatividad estadística) que indicaba que un mayor deterioro neurológico se relacionaba con puntuaciones más bajas en calidad de vida. Un mayor grado de discapacidad intelectual, mayores necesidades de apoyo y la presencia de patologías de tipo psiquiátrico parecen relacionarse con una menor calidad de vida; será necesario desarrollar programas, líneas de acción y, en su caso, una redistribución de los recursos, para prestar apoyos e intervenciones destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas que se vean afectadas por la presencia de estas variables, y, así, garantizar un servicio que asegure una adecuada calidad de vida al cliente. Actualmente, el Centro San Juan de Dios de Valladolid está trabajando en este sentido.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; discapacidad intelectual; apoyos; patología psiquiátrica; líneas de acción.

Héroe de su propia historia. Calidad de vida en personas con discapacidad intelectual en CEE

Silvia GARCÍA DÍAZ
(*Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid*)
sgarcia@fundacionjuan23roncalli.org

RESUMEN: Este proyecto surge desde la Dirección de Desarrollo de Personas con el objetivo de evaluar y mejorar la calidad de vida de los trabajadores con discapacidad intelectual del Centro Especial de Empleo de la Fundación Juan XXIII Roncalli. Para realizar el estudio se escoge como población los trabajadores con discapacidad intelectual del Centro Especial de Empleo, en concreto, la muestra se selecciona de las líneas de Servicios de Marketing y de Servicios Logísticos. La muestra está formada por 40 personas, 25 de Servicios de Marketing y 15 de Servicios Logísticos. Los criterios de selección fueron: ser mayor de 18 años; tener las habilidades de expresión y comprensión suficientes para entender las preguntas de la escala; encontrarse en situación de alta laboral en el momento de la administración de la escala; y llevar más de 1 año trabajando en el CEE. El instrumento de evaluación elegido para su administración es la Escala INICO-FEAPS (Verdugo *et al.*, 2013) Una vez administradas las escalas a los trabajadores y a los informantes y obtenidas las puntuaciones en las diferentes dimensiones se analizaron los resultados obtenidos y se plantearon propuestas de intervención para aumentar la calidad de vida de los trabajadores con discapacidad intelectual del CEE realizando una planificación centrada en la persona y determinando los apoyos que se consideran necesarios para cada trabajador del CEE con discapacidad intelectual. Los resultados obtenidos abren una vía de intervención y un amplio abanico de posibilidades para la mejora de la calidad de vida de los trabajadores con discapacidad intelectual, poniendo el foco de atención en la persona, sus objetivos, sueños y metas.

PALABRAS CLAVE: ocho dimensiones; Escala INICO-FEAPS; trabajadores.

Escala de calidad de vida San Martín en un grupo de personas con discapacidad

Samuel GONZALES PUELL, Marie TEBALDI e Isabelle BONGARTZ
(*Centre Espoir et Joie. Bruselas, Bélgica*)

Autor principal: Samuel GONZALES PUELL
(*Centre Espoir et Joie. Bruselas, Bélgica*)
abdon1712@hotmail.com

RESUMEN: Utilizamos la versión francesa de la Escala San Martín de Verdugo *et al.* en un grupo de residentes y no residentes de una institución belga con el objetivo de analizar la pertinencia y la adecuación de la versión francesa en personas adultas con discapacidad severa y profunda. Los resultados muestran niveles bajos de calidad de vida. El análisis de los ítems y su traducción del español al francés muestran algunas ambigüedades, que examinamos en detalle y que pensamos que podrían ser mejoradas ya que acarrear ciertas dificultades de interpretación que se comentan en el análisis de resultados. Se utilizó un método de análisis comparativo de resultados según el régimen institucional. Los resultados muestran diferencias entre personas institucionalizadas y no institucionalizadas lo cual significa que el instrumento posee cierto poder discriminante. En las conclusiones señalamos que la Escala San Martín en su versión francesa presenta dificultades en la formulación de ciertos ítems y que ello parece acarrear ciertos errores de interpretación. Aun siendo así la escala arroja bastante información pertinente que nos ha permitido evidenciar diferencias en los resultados de la calidad de vida entre

personas institucionalizadas y aquellas que no lo son. Finalmente, hacemos algunas recomendaciones sobre su correcta utilización en entornos comunitarios.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; Escala San Martín; versión francesa de la Escala San Martín; discapacidad mental severa y profunda; personas institucionalizadas.

La ventaja del síndrome de Down en la calidad de vida de jóvenes con DI

Sara CORRAL y Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO
(Universidad Pontificia Comillas. Cátedra de Familia y Discapacidad: Fundación Repsol Down Madrid)

Autora principal: Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO
(Universidad Pontificia Comillas. Cátedra de Familia y Discapacidad: Fundación Repsol Down Madrid)
a.berastegui@comillas.edu

RESUMEN: La ventaja del síndrome de Down (SD) (Hodap, 2007) hace referencia a un fenómeno encontrado en diversos estudios por el cual las familias que tienen un miembro con SD presentan mejores resultados en diferentes variables, como un menor nivel de estrés o un mejor afrontamiento, en comparación con familias con un miembro con otro tipo de discapacidad intelectual (DI). El objetivo principal del estudio fue examinar la presencia o no de esta ventaja en la calidad de vida familiar e individual –autoinformada y heteroinformada– de jóvenes con DI. La muestra la formaron 84 díadas de jóvenes con DI (20 con SD y 64 tenían DI de etiología mixta) y uno de sus progenitores. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (Verdugo *et al.*, 2013), en sus versiones auto- y heteroinformada y la Escala de Calidad de Vida Familiar (Verdugo, Rodríguez y Sainz, 2009). Los resultados obtenidos reflejan una ventaja únicamente en la calidad de vida individual heteroinformada en el grupo con síndrome de Down y en la calidad de vida individual autoinformada en el grupo de etiología mixta. Igualmente, dos variables que se habían indicado como artefactos en estudios previos –ingresos y edad parental– no se relacionaron con el modelo. De este modo, la ventaja se podría explicar por el efecto del estereotipo positivo acerca del fenotipo conductual del síndrome de Down en sus progenitores. El hecho de que esta ventaja no se mantenga en la calidad de vida autoinformada resalta la importancia de la autoevaluación de los jóvenes con DI en este tipo de estudios.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida familiar; calidad de vida individual; ventaja del síndrome de Down; discapacidad intelectual.

Mesa de comunicaciones 20. Cambio organizacional II

El cambio organizacional a través de la participación y nuevos modelos de liderazgo

Marcos ZAMORA HERRANZ, Luis ARENAS BERNAL y Jesús PECHERO CARRASCO
(*Autismo Sevilla*)

Autor principal: Marcos ZAMORA HERRANZ
(*Autismo Sevilla*)
marcoszamora@autismosevilla.org

RESUMEN: Como consecuencia de la evaluación de nuestra Organización con el Modelo de Cambio Organizacional de Schalock y Verdugo, se identificaron diferentes áreas de mejora a lo largo de las 8 dimensiones propuestas. Con el apoyo de una consultoría externa se elaboró un análisis pormenorizado de la entidad y se identificaron tres áreas claves de acción: cambios en el organigrama, cambios en las personas y su capacitación y cambios en los procesos. Diferentes indicadores nos han permitido valorar los objetivos propuestos del cambio organizacional. El desarrollo de un organigrama más horizontal donde se aumentaba las personas claves con liderazgo; la capacitación de las personas líderes para propiciar el cambio en cascada en la organización; y una definición más clara de los procesos en cuanto a la toma de decisiones y la responsabilidad que diera mayor autonomía a los líderes de la organización y permitiera sentirse más reconocidos y valorados por su trabajo. La medición posterior en el Modelo de Desarrollo Organizacional después de los dos años de despliegue ha confirmado avances significativos en la percepción que la organización tiene sobre las dimensiones valoradas. El despliegue de los cambios ha sido exitoso después de dos años, gracias a dos elementos clave que han minimizado las resistencias al cambio en la organización: estructuras más horizontales con liderazgos más compartidos y espacios de participación en el desarrollo del proyecto común. Existen aprendizajes y áreas de mejora del proceso que creemos que pueden ser de ayuda a otras organizaciones que comiencen un proceso de cambio organizacional.

PALABRAS CLAVE: liderazgo; participación; cambio organizacional; organigrama.

Caminando hacia la plena inclusión

M.^a Bibiana MIRANDA VARELA¹ y Manoli NAVARRETE NAVAS²
(*Fundació Badalona CAPAÇ¹ y CO Cointegra²*)

Autora principal: M.^a Bibiana MIRANDA VARELA
(*Fundació Badalona CAPAÇ*)
bibianamv@hotmail.com

RESUMEN: La inclusión es un derecho vulnerado para las personas con discapacidad a lo largo de la historia. Actualmente los servicios se están transformando para poner en el centro a las personas, reconocer sus capacidades, metas y sueños, defender sus derechos y facilitar el desarrollo de proyectos de vida elegidos en entornos comunitarios. Este trabajo trata de identificar los factores clave para la mejora de la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual (PDI). Para ello se describe el proceso de aumento de las oportunidades en la comunidad seguido por el Centro Ocupacional Cointegra, ilustrado con un caso de buenas prácticas; se miden las actitudes de las personas de apoyo de la Fundació Badalona Capaç y de profesionales de la comunidad a través de la Escala de Actitudes hacia las PDI, y se pregunta a profesionales expertos a través del método Delphi. En los resultados encontramos que las experiencias inclusivas contribuyen a mejorar las actitudes hacia las PDI ya que las valoraciones de las personas de la comunidad son positivas. Los profesionales valoran los tres factores medidos: relaciones sociales e interpersonales, vida normalizada y programas de intervención por encima de la media de la población baremada. Finalmente, los expertos identifican factores clave como los apoyos (en todas sus dimensiones), el cambio de roles tanto de las PDI como de los profesionales, la accesibilidad y el empoderamiento a través de la conciencia y el ejercicio de los propios derechos, haciendo especial hincapié en la dignidad sustentada por presupuestos y políticas públicas. En próximos estudios habrían de sistematizarse estos factores para definir un modelo de sociedad inclusiva y guía sobre cómo caminar hacia la plena inclusión de las PDI.

PALABRAS CLAVE: inclusión; comunidad; derechos; discapacidad; presencia; participación; actitudes.

Perseide

Cristina NIEVA PARADINAS y Carmen VIDORRETA
(Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid)

Autora principal: Cristina NIEVA PARADINAS
(Fundación Juan XXIII Roncalli. Madrid)
cnieva@fundacionjuan23roncalli.org

RESUMEN: El proyecto surge de la Dirección General de la Fundación Juan XXIII Roncalli coordinada con la Dirección de Personas. El objetivo es realizar un cambio organizacional situando a las personas en el centro, generando un modelo empresarial de organización y de gestión participativo, desde y para la diversidad, teniendo en cuenta las nuevas tendencias y concepciones de la discapacidad intelectual para adaptarnos con éxito al entorno. El método de trabajo consistió en la participación voluntaria de 160 personas de la organización. Los equipos se formaron atendiendo a criterios de diversidad (perfiles, categoría profesional y área de trabajo) y con al menos un miembro con DI. Se realizaron 10 sesiones por equipo para trabajar tres áreas: Sistema de Discurso compartido, Mejor Lugar de Trabajo y Plan Estratégico. Las herramientas fueron cuestionarios creados por el comité, cumplimentados por cada miembro y consensuados en

distintos niveles. La información se consolidó en mapas conceptuales. El análisis de las propuestas se realizó por el Comité Coordinador y se validó por el Consejo de Dirección y el Patronato. Los resultados fueron: Definición del Plan Estratégico 2017-2020 de la Fundación con objetivos transversales de un modelo basado en las personas, la innovación, la excelencia y el crecimiento. Definición de las bases de un Discurso compartido por todos para explicar nuestra misión, objetivos y valores. Generación de una cultura participativa sin barreras y a todos los niveles. Las conclusiones del trabajo muestran que el cambio ha de basarse en las nuevas concepciones de DI y en el modelo de calidad de vida y mejora continua, fomentando la participación activa de todos sus miembros. La PCP también debe aplicarse en el empleo, asumiendo el rol profesional de las PCdI. Impacto, estos resultados demuestran que las entidades pueden actuar como agentes del cambio organizacional a un modelo global más inclusivo.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; planificación estratégica; cambio organizativo; mejor lugar de trabajo; sistemas de participación; excelencia en la gestión; sistema de discurso compartido; VUCA.

Prácticas profesionales y cambio organizacional en servicios de personas con discapacidad intelectual

Julián INIESTA ROMERO¹, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO² y Dolores GRAU SEVILLA³
(*Instituto Valenciano de Acción Social [IVASS]. Valencia*¹, *Universidad de Salamanca. INICO*²
y *Universidad Católica de Valencia*³)

Autor principal: Julián INIESTA ROMERO
(*Instituto Valenciano de Acción Social [IVASS]. Valencia*)
iniesta_jul@gva.es

RESUMEN: Desde la última década del s. xx hasta la actualidad se están produciendo una serie de movimientos socioeconómicos y reformulaciones teóricas relacionadas con la atención a las personas con discapacidad que están impactando en la definición de los servicios que prestan apoyo a las personas con discapacidad intelectual de forma trascendental. Para afrontar estos retos, las entidades han de planificar procesos de transformación organizacional que les permitan adaptarse al entorno y ser más eficaces, eficientes y sostenibles. Medir las discrepancias entre el estado actual de la organización (línea base de la misma) y las creencias y valores organizacionales esperados surgidos de los nuevos planteamientos teóricos, mediante la evaluación de las prácticas organizacionales y utilizando herramientas de análisis de la implantación de prácticas basadas en la evidencia y de calidad del servicio, conforma la idea principal de la investigación que se describe. Desde un enfoque descriptivo, se aplicó, en una muestra de centros ocupacionales de la provincia de Valencia, un proceso de autoevaluación de sus prácticas profesionales relacionadas con el cliente, el crecimiento organizacional, aspectos económico-financieros y de procesos internos, complementándolo con un análisis del estilo de liderazgo y aspectos formativos. Se utilizaron para ello la Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional (OEES) (Schalock *et al.*, 2015), el Cuestionario de Calidad de Servicio de Martínez-Tur

et al. (2010), un cuestionario de liderazgo participativo y otro de aspectos formativos de la plantilla del centro. Los resultados de la autoevaluación muestran que la mayoría de las organizaciones presentan márgenes de mejora importantes en la implantación de prácticas organizacionales en las cuatro perspectivas evaluadas, sin presentar diferencias significativas entre las mismas. A su vez, se denota que la evaluación subjetiva de las prácticas por parte de los directores de centros es más alta que la evaluación de las prácticas basadas en evidencias.

PALABRAS CLAVE: cambio organizacional; cultura organizacional; transformación organizaciones; prácticas basadas en la evidencia; calidad de servicio.

Mesa de comunicaciones 21. *Ocio y deporte*

La influencia de la danza en el síndrome de Down a través de la investigación-acción

Ana HERNÁNDEZ GÁNDARA
(*Universidad Europea Miguel de Cervantes. Valladolid*)
ahernandez@uemc.es

RESUMEN: Actualmente la danza es considerada una herramienta educativa que contribuye de forma integral al bienestar de la persona. Al no tener la limitación de código, permite poner en juego una amplísima gama de acciones corporales y movimientos expresivos siendo así utilizada para el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas como son la marcha, la carrera, el salto, giros, etc. El estudio pretende mejorar la intervención docente a través de un programa de actividad física basado en ejercicios específicos de danza, con el fin de mejorar el control postural de las bailarinas integrantes de la compañía Danza y Discapacidad. En la investigación participan 7 adolescentes con síndrome de Down con edades comprendidas entre 14 y 18 años. La investigación-acción se desarrolló a lo largo de 9 meses, estableciendo tres ciclos retroactivos de acción, observación y reflexión. Tras una previa fase de diagnóstico del problema, se plantearon las cuatro áreas de mejora a trabajar: marcha, marcha de puntillas, pisada y salto. Las estrategias utilizadas para la validación de los datos han sido: estancia prolongada, observación persistente, triangulación de los datos y auditoria de confirmabilidad. Los resultados obtenidos indican que el trabajo muscular en el tren inferior y abdomen acompañado de un calentamiento específico de danza reduce la hipotonía e hiperlaxitud ligamentosa previniendo problemas posturales; el trabajo fraccionado de la pisada y del salto favorece el aprendizaje y la posterior ejecución en las coreografías; el trabajo a través del espacio con líneas escénicas y trayectorias diagonales reduce la deambulación en la marcha, y, por último, el trabajo sensorial a través de ejercicios de relajación mejora la concienciación y la consciencia corporal.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; intervención educativa; control postural; conciencia corporal; relajación; pisada; marcha; salto.

Deportes de todos y para todos

Pedro INÊS PIRES¹, Raquel ALVEIRINHO CORREIA^{1/2}, Tiago NUNES PENEDO¹ y Ana MÓNICA VITÓRIO¹

(APPACDM de Castelo Branco. Portugal¹ y Universidade de Coimbra. Portugal. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação²)

Autor principal: Pedro INÊS PIRES
(APPACDM de Castelo Branco. Portugal)
pedroruiinespires@gmail.com

RESUMEN: En Portugal la población con condición de discapacidad alcanza sensiblemente un millón de habitantes y una parte significativa de esta población no participa en la llamada “vida normal”, manteniéndose recogidos en sus casas, protegidos por sus familias, no encontrando, en su mayoría, estructuras donde puedan expresar sus potencialidades. En este contexto, es importante resaltar los beneficios sociales que el deporte adaptado permite desarrollar (Castro, Marques y Silva, 2001). Los mismos autores subrayan que el deporte adaptado se constituye como un espacio fundamental para la afirmación de procesos victoriosos de aceptación e inclusión a que este tipo de población aspira. Como una forma de consolidar esta idea y proporcionar a los alumnos/usuarios un nuevo contexto de aprendizaje, la APPACDM de Castelo Branco creó una sección de Deporte Adaptado que se encuentra en funcionamiento. Hay 3 épocas deportivas donde se practican las modalidades de: boccia, judo, natación y tenis de mesa. Con el fin de percibir la consolidación de todo el proceso de implementación, se elaboraron en cada época deportiva informes de actividades, para evaluar y describir el tipo de encuentros deportivos en que los atletas participaron, así como un cuestionario de satisfacción sobre su práctica deportiva. Después del análisis de los datos, podemos concluir que ocurrió un aumento exponencial del número de eventos deportivos en que participaron los atletas. En cuanto al grado de satisfacción, los atletas demuestran estar satisfechos con la actividad, y pretenden dar continuidad a la práctica deportiva. En resumen, el deporte adaptado es una plataforma deportiva ideal para dar visibilidad a las capacidades individuales, no a sus dificultades.

PALABRAS CLAVE: deporte adaptado; informe de actividades; cuestionarios de satisfacción.

Diversidad y preferencias de participación en actividades extraescolares de alumnos con NEE y sin ellas

Beatriz RUIZ FERNÁNDEZ¹, María GÓMEZ VELA², Marta BADÍA CORBELLA² y Ramón FERNÁNDEZ PULIDO²

(Universidad de Salamanca¹ y Universidad de Salamanca. INICO²)

Autora principal: Beatriz RUIZ FERNÁNDEZ
(Universidad de Salamanca)
b.rufe@usal.es

RESUMEN: La investigación ha puesto de manifiesto la relación existente entre las preferencias de los niños sobre las actividades de ocio y tiempo libre y su participación en ellas. El objetivo de este estudio es examinar las discrepancias en diversidad y preferencias de participación en actividades extraescolares entre niños con necesidades educativas especiales (NEE) y sin ellas. 90 alumnos de 3.º ciclo de Primaria ($M = 11.40$; $SD = 0.092$), un 50% con NEE, completaron el Cuestionario de Participación en Actividades Extraescolares (CAPE) y el Cuestionario de Preferencias de Participación para niños (PAC). Se utilizaron pruebas no paramétricas para analizar las diferencias entre los dos grupos en las puntuaciones de diversidad, preferencia y discrepancia entre una y otra, para cada uno de los tipos de actividad evaluados por el CAPE y el PAC. No se hallaron diferencias significativas entre los alumnos con NEE y sin ellas en relación con la diversidad de actividades en las que participan. Sin embargo, los primeros indicaron participar menos que sus compañeros en actividades de tipo informal, actividades de tipo físico y basadas en habilidad. Los análisis tampoco revelaron diferencias significativas entre las preferencias de los alumnos y su participación en actividades de ocio y tiempo libre en ninguno de los dos grupos. No obstante, se observaron mayores discrepancias entre la diversidad y preferencias de participación en el caso de los alumnos con NEE en relación a las actividades recreativas y de tipo formal. Los resultados revelan interesantes patrones de participación infantil en actividades realizadas fuera del horario escolar. El análisis de la discrepancia entre la participación en actividades diversas y sus preferencias proporciona información útil para diseñar actividades ajustadas a los gustos e intereses de niños con NEE y sin ellas.

PALABRAS CLAVE: participación; ocio y tiempo libre; preferencias; NEE.

Fomentando la ocupación a través de las escuelas deportivas inclusivas

Iria ROMERO BREIJO¹, Thais POUSADA GARCÍA¹, Andrea ALONSO CADAVID², Pablo MARCOS CANCELO³, Raquel SANDUENDE DE LA FUENTE³ e Ismael GENDE VILAS³
(*Universidad da Coruña*¹, *Neuresens*² y *Club Deportivo ENKP*³)

Autora principal: Thais POUSADA GARCÍA
(*Universidad da Coruña*)
tpousada@udc.es

RESUMEN: La discapacidad es una condición que puede influir en el desempeño y participación en las ocupaciones de las personas en todas las etapas de la vida, especialmente en la infancia. Desde la disciplina sociosanitaria de terapia ocupacional la intervención en esta etapa vital está centrada en el juego. Así, se plantea una actividad deportiva, lúdica e inclusiva como una alternativa para la mejora en el desarrollo de los niños/as con diversidad. Objetivos: determinar el potencial terapéutico de un programa de deporte inclusivo y lúdico en diferentes áreas de la vida de los menores con y sin diversidad funcional, y explorar las expectativas de los padres respecto a la participación en la actividad y sus resultados en la vida diaria. Estudio longitudinal, analítico de serie de casos, aplicando una metodología mixta. La muestra estuvo constituida por los niños participantes

en las Escuelas Deportivas y sus padres. Los datos fueron obtenidos mediante el uso de herramientas de evaluación estandarizadas, la observación participante y entrevistas a los padres. Se desarrolló una intervención basada en el juego y la actividad física durante 8 meses, dos veces a la semana. Una evaluación postintervención permitió la obtención de resultados finales y su comparación con los previos. El análisis de los datos pre- y postintervención muestran una mejora en las diferentes áreas de la vida de los niños y en sus capacidades de comunicación, así como un acercamiento a las percepciones sobre la actividad de las familias, según sus demandas. La participación en las Escuelas Deportivas tiene un efecto positivo en el desarrollo, juego y habilidades de comunicación de los niños, contribuyendo a la participación activa e inclusión. La experiencia es percibida como positiva por los padres, que ven cumplidas sus expectativas.

PALABRAS CLAVE: deporte inclusivo; actividad física; ocio; participación social; terapia ocupacional.

Mesa de comunicaciones 22. *Salud y discapacidad*

Healthy DS. Apostando por la autonomía y vida saludable en personas con síndrome de Down

Rosa M.^a BULEO PALOMARES¹, Teresa MIEDES TRONCHON¹, Lucía FERNÁNDEZ MOLINA²
y Alma M.^a PALAU FERRÉ²
(Fundación ASINDOWN. Valencia¹ y Fundació Lluís Alcanyís²)

Autora principal: Rosa M.^a BULEO PALOMARES
(Fundación ASINDOWN. Valencia)
rosa.buleo@asindown.org

RESUMEN: La obesidad es uno de los problemas más importantes de salud a nivel mundial, debido a dietas pobres, actividad física baja y otras enfermedades crónicas cada vez más en auge. En la población, no podemos obviar a los seis millones de personas con síndrome de Down (PSD), que actualmente la conforman, cuyo estado médico y desarrollo cognitivo son afectados considerablemente. Además, tienden a ser más bajitos y presentan una mayor predisposición genética a la obesidad, ya que su tasa metabólica de reposo es de un 10-15% menor que la población general. La obesidad es un factor que reduce tanto su calidad como su esperanza de vida. Objetivo: intervenir en los factores ambientales, facilitando apoyos y herramientas desde un enfoque de empoderamiento, como motor para la mejora de su calidad de vida y prevención de enfermedades derivadas de una alimentación inadecuada y escasa actividad física. Se creó un programa formativo de entrenamiento, con guías para alumnado, profesorado y familiares, apoyado por una plataforma web interactiva en siete idiomas, ya que participaron otras entidades/asociaciones europeas que trabajan con personas con síndrome de Down. Se

realizaron de forma simultánea en los distintos países (Alemania, Eslovenia, España, Hungría, Portugal y Rumanía) talleres formativos, informativos y prácticos, con toda la comunidad educativa y empresas hosteleras, favoreciendo la inclusión y sensibilización. Hemos promovido la participación activa de las personas con síndrome de Down en la elaboración y elección de menús saludables en la familia, así como las destrezas y pautas a la hora de realizar, organizar la compra adecuadamente y concienciarles de los beneficios del desempeño de ejercicio físico diario. Con los resultados obtenidos, el proyecto Healthy DS, tendrá un impacto muy positivo, pues podemos extender nuestro programa e implementarlo en un mayor número de población beneficiaria a nivel internacional.

PALABRAS CLAVE: salud y calidad de vida en personas con síndrome de Down (PSD); programa de prevención de la obesidad; Plataforma europea interactiva Healthy DS; promoción de la actividad física diaria.

Cuidado y calidad de vida en madres de hijos/as con discapacidad psíquica con dependencia severa

Beatriz FALERO BONILLA, María José BAGNATO NÚÑEZ, Dinorah LARROSA SOPEÑA, María Eugenia BARBOSA, Jessica CORREIA y Florencia DODAT
(*Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay*)

Autora principal: Beatriz FALERO BONILLA
(*Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay*)
beafale@psico.edu.uy

RESUMEN: Se plantea un estudio sobre la calidad de vida (CDV) de las madres-cuidadoras de niños y niñas que presentan dependencia severa de origen psíquico y de inicio temprano. Las exigencias propias de la complejidad de la sintomatología y repercusiones en la vida cotidiana de los hijos/as, además de representar un importante grado de sufrimiento para sí mismos, repercute siempre en el entorno familiar y, en la mayoría de las situaciones, en las madres. Campbell y Figueroa (2001) plantean que la confirmación del diagnóstico de una condición de salud crónica en un niño/a tiende a afectar los aspectos sociales, psicológicos, físicos y económicos no sólo del paciente, sino también de la familia en su conjunto, lo que a su vez impacta en el futuro desarrollo. Los objetivos son: (a) estudiar el bienestar percibido de las madres de hijos/as con discapacidades psíquicas severas a través de la evaluación de su CDV; (b) analizar la percepción sobre la incidencia en la salud propia a partir de las exigencias del cuidado de sus hijos. En esta comunicación se presentan resultados a partir de cinco grupos focales realizados a madres con niños en situación de discapacidad y dependencia severa de Montevideo e interior del país. Los resultados permiten conocer cómo enfrentan sus situaciones vitales, permitirá el desarrollo, a posteriori, de un programa de intervención que tome en cuenta las necesidades específicas y proponga estrategias de afrontamiento. Esto contribuiría a mejorar la calidad de intervención de los profesionales, tanto como a influir sobre la percepción de las madres sobre la atención, quienes generalmente no se sienten comprendidas por no encontrar respuestas efectivas en el sector salud.

PALABRAS CLAVE: infancia; salud; cuidados.

La alimentación en personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento

María Yolanda GONZÁLEZ ALONSO¹, Raquel ACEVES DÍEZ² y Mónica CANO ROSÁS³
(Universidad de Burgos¹, Federación ASPACECyL² y Universidad de Salamanca³)

Autora principal: María Yolanda GONZÁLEZ ALONSO
(Universidad de Burgos)
mygonzalez@ubu.es

RESUMEN: Las personas con parálisis cerebral tienen un riesgo elevado de presentar problemas en la alimentación que puede incrementarse con el tiempo afectando a su salud. Las dificultades que aparecen se centran en las actividades funcionales de comer y beber tales como succionar, morder, masticar, deglutir y mantener el alimento o el líquido en la boca. También influyen los factores personales y la habilidad y la experiencia del cuidador, así como las características del ambiente. El objetivo del trabajo es determinar la capacidad para comer y beber de las personas que envejecen con parálisis cerebral. Es un estudio transversal, descriptivo, de una muestra de 24 personas con parálisis cerebral, pertenecientes a la Federación ASPACECyL. Se recogen datos relativos a las características socio-demográficas y a la capacidad funcional aplicando la Eating and Drinking ability Classification System (EDACS). Los datos reflejan un claro predominio de varones (71%), con una media de edad de 46 años y el 75% viven fuera del domicilio familiar. Funcionalmente predominan personas de Nivel II (33%) en la Eating and Drinking ability Classification System, de los cuales el 12.5% son mayores de 46 años, son personas con habilidad para comer y beber con seguridad, pero con algunas limitaciones en cuanto al tiempo y el esfuerzo requerido y con pequeñas pérdidas en la retención de la comida y bebida en la boca. El conocimiento individualizado de las capacidades y limitaciones de la persona con alteraciones en la alimentación ayuda a determinar el grado de apoyo que necesita durante las comidas para realizar y supervisar este momento con eficiencia y seguridad reduciendo la ansiedad y haciendo del acto de la alimentación un momento placentero.

PALABRAS CLAVE: seguridad; eficiencia; tragar; comer; beber; apoyo.

Eficacia del *mindfulness* en la salud psicológica de personas con enfermedades crónicas

Cristina CABALLO ESCRIBANO¹ y Ricardo HODANN CADEVILLA²
(Universidad de Salamanca. INICO¹ y Hospital Juan de Dios²)

Autora principal: Cristina CABALLO ESCRIBANO
(Universidad de Salamanca. INICO)
crisca@usal.es

RESUMEN: Desde la década de 1980 se vienen aplicando a personas con enfermedades crónicas de tipo físico (ECF) una serie intervenciones cuyo componente principal es el *mindfulness*. El estudio tuvo como objetivo analizar la evidencia empírica disponible

respecto a la eficacia de dichas intervenciones para estas personas. Metodología: se realizó una búsqueda y revisión sistemática de material bibliográfico publicado entre 2010 y 2015 en las bases de datos PsycINFO, Medline, Eric y PubMed. Resultados: se incluyeron en la revisión 22 estudios publicados, controlados aleatorizados (N = 2.763). La ECF más estudiada fue el cáncer (65%), seguida de la diabetes (11%) y la esclerosis múltiple (7%). Las intervenciones más empleadas fueron el Mindfulness-Based Stress Reduction (MBSR) y el Mindfulness-Based Cognitive Therapy (MBCT). Los grupos que recibieron la intervención mostraron cambios positivos y con una marcada significación clínica (tamaños del efecto intergrupo entre 0.01 y 1.71) en distintos tipos de variables psicológicas como depresión (d entre 0.51 y 1.06), ansiedad (d entre 0.48 y 1.00), estrés (d entre 0.71 y 0.76), bienestar (d entre 0.42 y 0.97) y calidad de vida (d entre 0.58 y 1.01), entre otras. En consonancia con otras revisiones sobre el tema, se puede concluir que las intervenciones basadas en *mindfulness* son eficaces para el tratamiento psicológico de personas con una amplia variedad de condiciones crónicas de tipo físico. Algunas limitaciones metodológicas encontradas en los estudios son el escaso uso de grupos control con tratamientos psicológicos eficaces, y ausencia de datos de seguimiento. Ello justifica la necesidad de realizar más investigaciones para establecer conclusiones sólidas.

PALABRAS CLAVE: enfermedades crónicas; *mindfulness*; salud mental.

Mesa de comunicaciones 23. *Instrumentos de evaluación*

Atención a niños con parálisis cerebral coherente con la CIF: una herramienta de comprobación

Juan Ignacio GÓMEZ IRURETAGOYENA
(Escuelas Universitarias Gimbernat-Cantabria. Colegio "Dr. Fernando Arce". Cantabria)
juangomez@usal.es

RESUMEN: En los últimos años, la atención a niños con parálisis cerebral (PC) se ha visto influenciada por la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF) de forma decisiva. Las intervenciones clásicas en el ámbito sanitario y educativo deberían haber evolucionado para adaptarse a este marco de atención. Sería conveniente recoger la evidencia científica disponible sobre el tema y obtener datos que nos permitan analizar esta evolución en España. Objetivo: diseñar una herramienta que permita identificar si el diagnóstico, la intervención y/o la valoración de niños y jóvenes con Parálisis Cerebral son coherentes con la CIF. Método: revisión de evidencia científica en intervenciones sanitarias y educativas vinculadas a la CIF e identificación de los contenidos relacionados con diagnóstico, estrategias de intervención y herramientas de valoración más coherentes con la Clasificación. Diseño de un cuestionario basado en el Conjunto Básico de la CIF para PC que permita su coherencia con la intervención. Encuesta a profesionales sanitarios y educativos con este cuestionario. Las intervenciones sanitarias clásicas

en PC no conciben al niño de forma global, sino segmentada y sus objetivos no contemplan el funcionamiento ni la participación. Se han identificado el diagnóstico de PC, los métodos de intervención y las herramientas de valoración centradas en la CIF (Concepción multifactorial y personalizada del diagnóstico, intervención transdisciplinar para autonomía doméstica y participación comunitaria y PEDI-CAT, WeeFIM y PEMCY en valoración). Modelos de refuerzo educativo, atención especializada disgregada y medidas compensatorias escolares son menos eficaces para la participación que programaciones individualizadas y transdisciplinares centradas en familia y entorno natural. La encuesta a profesionales está en fase de desarrollo. Es necesario establecer programas de sensibilización, formación y actualización de las formas de intervención en niños con PC para aumentar la calidad de los servicios que se les prestan. Este cuestionario puede contribuir a este proceso.

PALABRAS CLAVE: Clasificación Internacional de Funcionamiento; parálisis cerebral; funcionamiento; participación.

Enseñanza explícita de habilidades metafonológicas en estudiantes sordos

María del Mar CRIADO PÉREZ¹, Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA¹, Ana Belén DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ¹ y Virginia GARRIDO BARBERO²
(*Universidad de Salamanca. INICO¹ y Asociación de Padres de Niños Sordos de Salamanca [ASPAS²]*)

Autora principal: María del Mar CRIADO PÉREZ
(*Universidad de Salamanca. INICO*)
marcripe@usal.es

RESUMEN: Los modelos teóricos de lectura actuales muestran que las habilidades metafonológicas son una parte esencial del proceso lector tanto en estudiantes oyentes como en sordos. Diversos estudios indican que la codificación fonológica interviene de manera imprescindible en el reconocimiento de la palabra escrita, pues existe una elevada correlación entre las habilidades fonológicas de los estudiantes prelectores y el posterior aprendizaje de la lectura. En el presente estudio se examinan los diferentes tipos de actividades que han sido diseñadas para la enseñanza explícita y sistemática de habilidades metafonológicas a estudiantes sordos. El programa se desarrolló con diez estudiantes escolarizados en la Etapa de Educación Infantil con edades comprendidas entre los cuatro y cinco años que asistían a una Asociación de Niños Sordos. Esta enseñanza se realizó utilizando diferentes ayudas para la explicación y desarrollo de las tareas: la Lengua de Signos, palabra complementada, comunicación bimodal y visualizadores fonéticos, que se fueron retirando a medida que los estudiantes avanzaban en el programa. Todos los participantes fueron evaluados antes y después de la implementación del programa mediante una prueba de reconocimiento de letras y algunas de las pruebas que evalúan competencia metafonológica, pertenecientes a la batería PEALE, Pruebas de Evaluación Analítica de la Lengua Escrita. Los resultados muestran que es posible el desarrollo de habilidades metafonológicas en estudiantes sordos y que estos puedan usarlas en el proceso de aprendizaje de la lectura. Se discute la necesidad de desarrollar e introducir

de forma sistemática y continuada programas de enseñanza explícita de habilidades metafonológicas en la educación de los estudiantes sordos.

PALABRAS CLAVE: conciencia metafonológica; discapacidad auditiva; lectura; programa de enseñanza.

Actitudes hacia la discapacidad: modelos de redes y modelos estructurales

Jairo RODRÍGUEZ-MEDINA¹, Víctor ARIAS GONZÁLEZ², Henar RODRÍGUEZ NAVARRO¹, María JIMÉNEZ RUIZ¹, Bartolomé RUBIA AVI¹ y Benito ARIAS MARTÍNEZ³
(Universidad de Valladolid¹, Universidad de Salamanca. INICO² y Universidad de Valladolid. INICO³)

Autor principal: Jairo RODRÍGUEZ-MEDINA
(Universidad de Valladolid)
jairo.rodriguez.medina@uva.es

RESUMEN: El estudio pretende examinar la estructura de las actitudes hacia las personas con discapacidad de los profesionales del tercer sector comparando para ello diferentes métodos exploratorios y confirmatorios. Se propone un enfoque novedoso desde el análisis de redes denominado análisis exploratorio gráfico en el que los nodos representan las actitudes y los vínculos relacionales representan las relaciones estadísticas estimadas. Se aplicó la Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad (Verdugo, Arias y Jenaro, 2016). Participaron 976 profesionales con un rango de edad entre 18 y 65 años. Se compararon los resultados del modelo de tres factores obtenido mediante análisis factorial confirmatorio con la estructura de la red de actitudes. Para ello se calculó la matriz de correlaciones parciales mediante la denominada regularización Lasso con el fin de estimar el correspondiente modelo gráfico Gaussiano. Se observó una correspondencia exacta entre los ítems que conforman el tercer factor del modelo, referido a programas de intervención, y la agrupación de los nodos que los representan en la red. Los nodos con menor centralidad se correspondieron con los indicadores menos fiables en el modelo factorial. En el gráfico de redes los ítems parecen agruparse aproximadamente en cinco *clusters*; sin embargo, también se observan nexos fuertes entre indicadores pertenecientes a distintos grupos, lo que podría ayudar a explicar la evidencia empírica a favor de un factor general de actitudes. El análisis en profundidad de la conectividad y centralidad puede contribuir a mejorar el conocimiento de la estructura de las actitudes hacia las personas con discapacidad. La combinación del análisis exploratorio de redes con el análisis factorial confirmatorio y de ecuaciones estructurales puede ser una herramienta de gran utilidad para especificar los posibles factores latentes y sus relaciones.

PALABRAS CLAVE: evaluación; profesionales; análisis exploratorio; discapacidad intelectual.

Últimos avances en la evaluación de necesidades de apoyo

Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN¹, Víctor ARIAS GONZÁLEZ², Miguel Ángel VERDUGO ALONSO² y Eva VICENTE SÁNCHEZ³
(Universidad de Cantabria. INICO¹, Universidad de Salamanca. INICO² y Universidad de Zaragoza. INICO³)

Autora principal: Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN
(Universidad de Cantabria. INICO)
veronica.guillen@unican.es

RESUMEN: Los profesionales del campo de la discapacidad han defendido en los últimos años la importancia de utilizar un enfoque centrado en reducir la discrepancia entre las competencias personales y las exigencias de su entorno para poder establecer sistemas de apoyos individualizados que mejoren el rendimiento y el bienestar. Por ello, se han desarrollado diferentes herramientas con el objetivo de evaluar necesidades de apoyo en esta población. A nivel internacional, destaca el uso de dos herramientas (una para adultos y otra para niños) que evalúan necesidades de apoyo de personas con discapacidad intelectual en contextos cotidianos a través de tres índices de medida: tipo, frecuencia y tiempo diario de apoyo, asumiendo que estos índices son estimadores de las necesidades de apoyo y que son igualmente precisos. Sin embargo, sería esperable que en cualquiera de los tres índices pudieran aparecer efectos específicos. Tras desarrollar y validar la escala en el contexto español las herramientas mencionadas tal y como había sido diseñadas en su origen, se plantea ahora, a partir de los datos obtenidos para el desarrollo de la versión de niños en español, un análisis más detallado sobre la adecuación de los índices de medida. Los índices de tipo y frecuencia no produjeron efectos de método que distorsionasen de manera relevante la medida de las necesidades de apoyo. Sin embargo, la modalidad de evaluación por tiempo produjo efectos indeseables en cinco de las siete subescalas de la escala analizada. Las puntuaciones proporcionadas por el índice relacionado con el tiempo parecen estar contaminadas por varianza ajena al constructo que interesa medir. En consecuencia, estimar necesidades de apoyo a partir del tipo, frecuencia y tiempo, asumiendo que todos son igualmente fiables y válidas, no parece una decisión óptima. Se plantean en este trabajo alternativas para mejorar la rigurosidad de la evaluación.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; necesidades de apoyo; herramientas de evaluación; índices de medida.

Mesa de comunicaciones 24. Prácticas profesionales

Midiendo la perspectiva de género en el modelo de ocupación humana de terapia ocupacional

Sofía SÁNCHEZ SÁNCHEZ
(Universidad de Oviedo)
sofia.sanchez@usal.es

RESUMEN: La perspectiva de género ha supuesto un punto de inflexión en la revisión de paradigmas de diversas disciplinas pertenecientes a las ciencias sociales. En el caso de una disciplina joven y sociosanitaria como es la Terapia Ocupacional, es difícil encontrar profesionales que apelen al enfoque de género. Tras la realización del Trabajo de Fin de Grado acerca del acceso al empleo de las mujeres con discapacidad se constató que ninguno de los modelos teóricos desarrollados desde la Terapia Ocupacional incorpora la perspectiva de género. En esta comunicación se presentarán los resultados de una primera aproximación cuyo objetivo principal es abordar la cuestión referida a cómo incluir la perspectiva de género en la Terapia Ocupacional. Estos resultados provienen de la investigación desarrollada en la Tesis de Máster realizada durante el curso 2016-2017 en el Máster en Género y Diversidad de la Universidad de Oviedo. En esta investigación, la hipótesis inicial fue que existe una carencia de perspectiva de género en uno de los modelos teóricos más utilizados en la disciplina de Terapia Ocupacional: el Modelo de Ocupación Humana. Para la medición de esta hipótesis se empleó la parte teórica del libro “Modelo de Ocupación de Ocupación Humana. Teoría y práctica” y se aplicó una metodología desde el enfoque cualitativo del análisis de contenido. Este análisis de contenido se ha llevado a cabo desde las epistemologías feministas y los conceptos relevantes en género y salud, a partir de los cuales se estableció una tabla con indicadores observables en los textos del MOHO a analizar. Los resultados obtenidos en este trabajo confirman la hipótesis inicial, poniendo así de relieve la necesidad de continuar esta línea de investigación en la Terapia Ocupacional para continuar mejorando día a día nuestras prácticas profesionales.

PALABRAS CLAVE: Terapia Ocupacional; género; modelo teórico; Kielhofner.

Instrumentos para la acción en el aula de música con alumnado con sordera

Álvaro LAFUENTE CARRASCO y Pedro JURADO DE LOS SANTOS
(Universidad Autónoma de Barcelona)

Autor principal: Álvaro LAFUENTE CARRASCO
(Universidad Autónoma de Barcelona)
alv.lafuente@gmail.com

RESUMEN: Las estrategias docentes en el aula vienen impulsadas por la atención a las necesidades del alumnado en un marco de intenciones educativas orientadas hacia el aprendizaje. En el caso del alumnado con sordera, en los últimos años, las tecnologías de la audición, especialmente los implantes cocleares y los audífonos, han experimentado grandes avances que facilitan dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de inclusión, llevando a establecer cambios que se deben asumir en la utilización de las estrategias didácticas orientadas hacia aquello que debe aprender el alumnado. Por ello es de gran importancia dotar al profesorado de herramientas, recursos y estrategias para garantizar el acceso, participación y logro de todo el alumnado en su clase. Dentro de un marco de investigación, aquí se presentan recursos cuya función es el análisis de necesidades en relación a la inclusión del alumnado con sordera en el aula de música

de educación infantil y primaria. Dichos recursos deben servir al docente para evaluar las condiciones, recursos y estrategias con las que cuenta para que la participación y logro en los procesos de enseñanza-aprendizaje de dicho alumnado sea óptimo. Para ello, se han confeccionado tres modelos-instrumentos: a) centrado en las condiciones del aula, recursos y estrategias docentes; b) centrado en la evaluación de características y actividades propias de la práctica musical en el aula, en términos de participación y logro del alumnado con sordera; y c) centrado en las actitudes y motivaciones de los alumnos hacia las actividades musicales. La propuesta de los instrumentos es útil para la toma de decisiones con relación a acciones que sirvan para todo el alumnado en el aula de música.

PALABRAS CLAVE: evaluación; enseñanza-aprendizaje; cuestionario; discapacidad auditiva.

Validación de instrumento de acciones del fisioterapeuta en rehabilitación integral de personas con discapacidad

Paula Andrea PEÑA HERNÁNDEZ
(Universidad Santiago de Cali, Colombia)
paula.pena00@usc.edu.co

RESUMEN: Este proyecto tuvo como línea de base el aporte a la construcción del cuerpo de conocimientos de la profesión en fisioterapia en su actuar profesional hacia la discapacidad, mediante la contribución a un cambio de paradigma dentro de los procesos de rehabilitación, cuyo fin debe ser la inclusión social y no la rehabilitación médico-funcional, resultando en mejor prestación de servicios de salud, causante del incremento de las cifras de discapacidad en el mundo. Se llevó a cabo un estudio prospectivo para el análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario construido. Se utilizó una muestra de 118 fisioterapeutas clínicos colombianos que se desempeñaran en la atención de personas con discapacidad. Se realizó un muestreo no probabilístico de selección intencionada teniendo en cuenta la cantidad de ítems del instrumento; a los participantes se les aplicó el instrumento construido por los investigadores y posteriormente se hizo el análisis psicométrico con el Alfa de Cronbach y análisis factorial de extracción. Como resultados para la validez de confiabilidad por homogeneidad se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.946, considerándose una confiabilidad muy elevada. Para la validez de constructo se obtuvo en el análisis factorial una KMO de 0.76, una significancia de 0.000 y una extracción de ítems con valores desde 0.589 y 0.844. D: Hacer un contraste con otros instrumentos es complejo, debido a que la clinimetría en fisioterapia para medir la discapacidad tiene una tendencia médico-biológica, es decir, medida desde estructuras y funciones corporales alteradas, sin revisar aspectos de actividad y participación social. Se ha obtenido una alta validez para hacer uso como instrumento de recogida de datos para la investigación a través del análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario diseñado en una versión en español denominado por sus siglas IFRIPD y realizado por Peña, 2015.

PALABRAS CLAVE: estudios de validación; fisioterapia; personas con discapacidad; investigación en rehabilitación.

Atención temprana y prácticas centradas en la familia: implementación del modelo basado en rutinas

Margarita CAÑADAS PÉREZ¹, Pau GRACIA GRAU², Catalina MORALES MURILLO¹, Robert Alexander McWILLIAM², Gabriel MARTÍNEZ RICO¹ y M.^a Dolores GRAU SEVILLA¹
(*Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”*¹ y *University of Alabama*²)

Autora principal: Margarita CAÑADAS PÉREZ
(*Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”*)
margarita.canadas@ucv.es

RESUMEN: España se encuentra en un proceso de transformación en los servicios, entre ellos los de Atención Temprana. Tras la publicación del Libro Blanco que sustenta los principios de una AT centrada en la familia y no tanto desde un prisma rehabilitador y médico, se inició todo un movimiento en las prácticas profesionales. Sin embargo, las investigaciones sobre el tema sustentan que todavía existe dificultad en la implementación total. A este efecto, a través de la implicación de Plena Inclusión y diferentes universidades de España (Universidad Católica de Valencia, Universidad de Murcia, Universidad Ramón Llull y Autónoma de Madrid) se consiguió contar con Carl Dunst, Marilyn Espe-Sherwindt, Michel Guralnick, Ana Serrano y, especialmente, Robin McWilliam, quienes han contribuido a alimentar y proveer de evidencia y prácticas a este cambio. Las prácticas centradas en la familia son un cambio de paradigma que necesita sustentarse en modelos concretos que apoyen la evidencia de prácticas eficaces y eficientes. El Dr. McWilliam desarrolló su Modelo Basado en Rutinas (MBR) como respuesta a la necesidad existente de un modelo concreto de prácticas. Distintos centros de AT en España están adoptando este modelo para poder llevar a cabo las prácticas centradas en la familia. En la implementación de dichas prácticas hay que asegurar la fidelidad a los principios centrados en la familia para asegurar una prestación adecuada de intervenciones. Nuestro objetivo es ilustrar el proceso de implementación desarrollado, los componentes del MBR, las prácticas y los instrumentos que permiten evaluar su implementación con fidelidad.

PALABRAS CLAVE: implementación; modelo basado en rutinas; prácticas centradas en la familia.

Mesa de comunicaciones 25. Educación

Nuevos retos en la inclusión educativa: desafíos para las personas con diversidad funcional

Raquel AGUIRRE MARTÍN
(*Universidad Complutense de Madrid*)
raquelaguirremartin@gmail.com

RESUMEN: La sociedad actual considera imprescindibles determinadas capacidades y la inclusión gira en torno a ellas, es decir, tu posición dentro de la misma estará en función de si las puedes desarrollar o no. Un ejemplo de ello, y en lo que se va a centrar el presente artículo, es en las personas con diversidad funcional (discapacidad) física que tienen problemas en el habla (y como consecuencia en la comunicación) y cómo estos afectan en su proceso de inclusión en todos los ámbitos y más concretamente dentro del ámbito universitario. Por esta razón, el objetivo principal de este estudio es analizar las barreras que encuentran estas personas en el entorno universitario en relación a las actitudes de los distintos agentes sociales de ese ámbito. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa, empleando, más concretamente, la revisión bibliográfica especializada obtenida de varias fuentes como artículos de revistas, libros e información recogida en internet, además de la observación directa del objeto de estudio. De todo ello se ha podido sacar como resultado que aún existe gran desconocimiento de la sociedad en temas de diversidad funcional, puesto que se siguen generando muchos estereotipos en torno a dicho colectivo, los cuales son más acusados en las personas que por motivos de su diversidad funcional tienen afectado el habla. Estas personas, al no poder comunicarse de forma fluida, se encuentran con que tanto algunos/as estudiantes como algunos/as profesionales que forman parte del mundo universitario, en ocasiones, tienen comportamientos que podrían suponer una barrera actitudinal para su inclusión, llegando en algunos casos a cuestionar su capacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: capacidad; actitud; habla; comunicación; desconocimiento.

Educación en jóvenes con discapacidad: compromiso de personas y organizaciones

Hernández SÁNCHEZ BRIZEIDA
(*Inclusión Panamá*)
brizeida@usal.es

RESUMEN: En este trabajo tiene como objetivos analizar, evaluar e identificar la situación que prevalece en las familias y determinar las necesidades existentes de formación. Se analizó el contexto educativo y familiar de las personas con estudiantes con discapacidad. Se realizó un estudio de las necesidades de las familias y de estos estudiantes para después proponer estrategias potenciales, desde el marco de la formación, asesoría y liderazgo. Los datos proceden de los miembros de Inclusión Panamá que forman las dieciséis asociaciones aglutinadas. En este sentido, es una investigación-acción: se ha construido desde la práctica, como la adopción de un proceso integrador de las estrategias que favorecen la mejora del aprendizaje y potencian la participación del estudiante y su familia. Este trabajo contribuye tanto teóricamente (avanzando conocimiento respecto a la formación para apoyar a sus hijos y el liderazgo de la familia) como prácticamente (para el diseño de acciones de apoyo para agilizar las actividades enfocadas a potenciar la escuela y la familia). Destacan que todos los procesos son conocidos, suficientemente claros y están bien valorados; entre las principales discrepancias se centran en cómo ha de ser la formación y en la importancia dada al seguimiento de esa formación; además, se resalta que la familia influye significativamente en el rendimiento académico de los escolares y a su vez en los centros educativos encargados, también la estrecha e íntima

relación entre ambos. Pero, como queremos hacer ver, esa relación está teniendo muchos defectos en su desarrollo y, por ello, nuestra idea es detectar dónde está el problema partiendo de la realidad que acontece.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; formación; logro escolar; familias líderes; escuelas inclusivas.

Percepción de las necesidades de alumnos con síndrome de Asperger y formación de docentes de infantil

M.^a Victoria MARTÍN-CILLEROS¹, Gemma BAZA GARCÍA² y M.^a Cruz SÁNCHEZ-GÓMEZ¹
(Universidad de Salamanca. INICO¹ y Universidad de Salamanca²)

Autora principal: M.^a Victoria MARTÍN-CILLEROS
(Universidad de Salamanca. INICO)
viquimc@usal.es

RESUMEN: Uno de los aspectos esenciales para el diagnóstico del síndrome de Asperger (SA) es detectar la sintomatología en edades tempranas (Gadow, De Vincent y Schneider, 208), presente a partir de los 30 meses (Howlin y Asgharian, 1999). Sin embargo, la mayoría son diagnosticados a los 6 años, momento en el que se encuentran en educación primaria. La observación de los niños en el ámbito familiar y escolar es primordial, puesto que son los dos contextos en los que el niño se desarrolla, siendo el último un lugar privilegiado para la detección, debido a la posibilidad del profesorado de comparar el desarrollo evolutivo, permitiendo descubrir más tempranamente cualquier desvío o anomalía (Rodríguez, 2013). La falta de estudios específicos en edades tempranas, de información y formación en niños con SA a corta edad influye en una detección temprana que minimizaría los problemas de relación con los pares y de cumplimiento con tareas en etapas posteriores (Belinchón, 2001). El trabajo realizado tiene como objetivo conocer la percepción de las necesidades con las que personas con síndrome de Asperger, y sus familias, se han encontrado en el segundo ciclo de educación infantil, y si estas podrían estar cubiertas actualmente. Para ello, se ha realizado un estudio de tipo cualitativo, mediante entrevistas estructuradas, a 2 familias, y preguntas abiertas a 32 maestros de dicho ciclo, complementado la información con un estudio cuantitativo, dirigido a conocer la formación de los docentes de la segunda etapa de educación infantil sobre los síntomas que pueden permitir una detección precoz. En dicho estudio se concluye que actualmente los docentes conocen los síntomas del síndrome de Asperger, coincidiendo con los familiares en cuanto a las necesidades que presentan. Sin embargo, la actitud de los docentes no es la más adecuada, coincidiendo asimismo con la crítica que hacen las familias.

PALABRAS CLAVE: síndrome de Asperger; educación infantil; estudio cualitativo; percepción necesidades.

Adaptaciones curriculares en educación física con alumnado con necesidades educativas específicas

Mónica SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ¹, Ildelfonso ÁLVAREZ², Alfredo SÁENZ², Rubén ARROYO^{3/4}, Rafael CARBALLO² y Héctor GUTIÉRREZ⁵
(*Universidad Pontificia de Salamanca. INICO*¹, *Universidad Isabel I de Burgos*², *Universidad de Burgos*³, *Universidad Pontificia de Salamanca*⁴ y *Universidad San Jorge de Zaragoza*⁵)

Autora principal: Mónica SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ
(*Universidad Pontificia de Salamanca. INICO*)
monica77@usal.es

RESUMEN: El deporte es un eficaz recurso para que el individuo se convierta en individuo social y para que los ciudadanos adquieran las capacidades que les permitirán participar, como miembros efectivos, en los grupos y en la sociedad actual (Petrus, 1997). Esta argumentación es especialmente importante en alumnos diagnosticados con Necesidades Educativas Especiales. El deporte engloba un amplio repertorio de símbolos, valores, normas y comportamientos que lo identifican y diferencian de otras prácticas sociales. Entender esto significa ser consciente de su validez como herramienta pedagógica y educativa para poder transmitir a los jóvenes los valores que ofrece la práctica deportiva. Diversos estudios concluyen que los niños con discapacidades físicas: (a) tienen menos probabilidades de ser elegidos por sus compañeros sin discapacidad en los juegos que implican grandes habilidades motoras; y (b) disfrutan menos en las actividades de ocio, siendo aquellos con las mayores afectaciones quienes encuentran más dificultades (King, Petrenchik, Law y Hurley, 2009). Las actividades que se propongan en la asignatura de Educación Física (etapa primaria y secundaria) deben estar adaptadas a las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales del alumnado diagnosticado con NEE. Esta investigación pretende indagar sobre la respuesta que a través de la asignatura de Educación Física (en primaria y secundaria) se ofrece a los alumnos diagnosticados con NEE. El objetivo principal es conocer la realidad de las Adaptaciones Curriculares y otros recursos curriculares, que el profesorado de EF en primaria y secundaria propone en las clases de Educación Física con alumnado diagnosticado con Necesidades Educativas Especiales. Para ello se ha elaborado una encuesta (disponemos de datos preliminares), y a partir de los resultados obtenidos realizar propuestas curriculares para alumnado diagnosticado con Necesidades Educativas.

PALABRAS CLAVE: educación física; etapa primaria y secundaria; adaptaciones curriculares; necesidades educativas específicas.

Mesa de comunicaciones 26. *Calidad de vida familiar*

Percepción de la calidad de vida de familias que asisten a Casagrande Fontana, Chaco, Argentina

María Cecilia PÉREZ LUCASHEVICH
(*Casagrande Fontana. Argentina*)
ceci1820@yahoo.com.ar

RESUMEN: El presente trabajo pretende indagar acerca de la calidad de vida de 30 familias de concurrentes a un Centro Educativo Terapéutico y de Estimulación Temprana, mediante la aplicación de la Escala de Calidad de Vida Familiar desarrollada por el equipo de investigación del centro Beach de Discapacidad de la Universidad de Kansas y adaptada por Miguel Ángel Verdugo Alonso, Alba Rodríguez Aguilera y Fabián Sainz Modinos. La investigación se llevó a cabo durante los meses de junio a octubre de 2016. En primer término se lleva a cabo la aplicación de la ECVF. En un segundo momento se realiza un análisis descriptivo de la información sociodemográfica de la muestra (clase social según ingresos, tipo de familia, edad, género y tipo de discapacidad) y, por último, se analizan las relaciones entre variables e indicadores. Los niveles más altos de satisfacción se obtuvieron en Papel de los Padres, Recursos y Apoyos e Interacción Familiar, mientras que los indicadores con mayor insatisfacción fueron Bienestar Emocional y Bienestar Físico y Material. A diferencia de lo que podría inferirse en un contexto de Necesidades Básicas Insatisfechas y con pobreza estructural, siendo el Chaco una de las provincias argentinas con menor ingreso per cápita del país, los niveles de insatisfacción no son tan severos como se podría suponer a priori. A partir de los resultados obtenidos el equipo interdisciplinario de Casagrande Fontana pudo realizar el diseño del trabajo con las familias para elevar aquellos indicadores con mayor nivel de insatisfacción a través del diálogo y la intervención y el análisis del funcionamiento de las redes sociales y los apoyos con los que cuentan las personas con discapacidad y su entorno. Todo esto en línea con el enfoque que Casagrande Fontana tiene orientado fuertemente a la Planificación Centrada en la Persona.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; salud; insatisfacción; seguridad; transporte; Sudamérica; apoyos; recursos; PCP.

Calidad de vida familiar y discapacidad: percepción de padres por medio de entrevistas con foto-elicitación

Raquel ALVEIRINHO CORREIA¹ y Maria João SEABRA SANTOS²
(*Universidade de Coimbra-APPACDM Castelo Branco. Portugal¹ y Universidade de Coimbra. Portugal²*)

Autora principal: Raquel ALVEIRINHO CORREIA
(*Universidade de Coimbra-APPACDM Castelo Branco. Portugal*)
raquel.a.correia@gmail.com

RESUMEN: La familia ha sido, desde siempre, el pilar fundamental de las personas con discapacidad intelectual (DI), siendo sus miembros los principales prestadores de cuidados y apoyos a estas personas con DI. Una vez que la calidad de vida individual en el área de la DI ha sido ampliamente investigada, se hace necesario examinar la calidad de vida a nivel familiar de estas personas con DI. De hecho, la calidad de vida familiar (CdVF) en estas familias está adquiriendo un considerable potencial tanto a nivel de evaluación como de intervención. El principal objetivo de esta investigación fue describir las percepciones de los padres de personas con DI acerca de su CdVF. Este estudio se integra en un proyecto de investigación cuya finalidad es examinar las opiniones de los diferentes elementos de la familia acerca de su CdVF, incluyendo a las personas con DI. Para la recogida de datos se ha optado por realizar entrevistas con foto-elicitación. De este modo, se les pidió a los participantes que reunieran fotografías (en formato analógico o digital) que considerasen representativas de sus familias. A continuación, se ha realizado una entrevista en la que se les solicitó que describieran las fotografías, siguiendo un guion semiestructurado con preguntas abiertas y cerradas. Los datos fueron tratados con el software NVivo 11. Los resultados preliminares obtenidos evidencian que el hijo con DI adquiere un papel esencial en la vida familiar, y que las relaciones familiares asumen una fundamental importancia para los padres de personas con DI. La entrevista con foto-elicitación parece ser un buen método de recogida de datos, debido a que permite obtener, además de información, fundamentos sobre emociones y memorias.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida familiar; padres de personas con discapacidad intelectual; entrevistas con foto-elicitación.

Calidad de vida familiar: un estudio con familias mexicanas usuarias de servicios públicos

Araceli ARELLANO TORRES¹ y Martha Leticia GAETA GONZÁLEZ²
(*Universidad de Navarra¹ y Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla²*)

Autora principal: Araceli ARELLANO TORRES
(*Universidad de Navarra*)
aarellanot@unav.es

RESUMEN: El impacto de la discapacidad en la familia ha sido ampliamente estudiado, sobre todo en sus aspectos negativos: sobrecarga económica, preocupación por el futuro, modificación de expectativas, estrés, entre otros. El constructo de calidad de vida familiar es un referente para las organizaciones a la hora de comprender el efecto que tiene la discapacidad en la familia. Pero, ¿qué significa tener calidad de vida familiar? ¿Por qué es importante evaluar la calidad de vida? Este trabajo se basa en el modelo

sobre calidad de vida de cinco dimensiones del Beach Center (adaptado por Universidad de Salamanca): interacción, papel de los padres, bienestar emocional, físico/material y apoyos relacionados con la discapacidad. En el estudio realizado se aplicó la Escala de Calidad de Vida Familiar a 102 familiares de personas con discapacidad, usuarios del Centro de Rehabilitación Integral de San Pedro Cholula (México), a fecha de mayo de 2015. Se realizó un análisis cuantitativo de los datos que permitieran conocer el nivel de bienestar de los participantes. Los participantes perciben prioritarios los servicios para la persona con discapacidad, dejando en segundo plano las necesidades de otros miembros. Las familias reclaman una mayor provisión de servicios tales como formación para padres o apoyo psicológico. En cuanto a los indicadores de calidad de vida, si bien las familias se muestran generalmente satisfechas, sería adecuada la revisión de las acciones dirigidas a favorecer el bienestar emocional de las familias. Es necesario incorporar la calidad de vida familiar como meta global y eje vertebrador de la misión y visión de las organizaciones. En ese sentido, cualquier iniciativa que permita mejorar la comunicación con los miembros de la familia y sistematizar su perspectiva sobre la calidad de vida será un paso adelante para mejorar su bienestar.

PALABRAS CLAVE: bienestar; madres; discapacidad; servicios.

Conductas desafiantes, conducta adaptativa y calidad de vida familiar en discapacidades intelectuales y del desarrollo

Delfín MONTERO CENTENO¹, David SIMÓ PINATELLA², Ana BERASTEGUI PEDRO-VIEJO³, Cristina MUMBARDÓ ADAM², Ana CASAS GUTIÉRREZ¹ y Cristina OLIVEIRA RODRÍGUEZ²
(Universidad de Deusto¹, Universidad Ramón Llull² y Universidad de Comillas³)

Autor principal: Delfín MONTERO CENTENO
(Universidad de Deusto)
dmontero@deusto.es

RESUMEN: Los problemas de conducta que pueden presentar las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo (DID) tienen un evidente impacto sobre la calidad de vida de las propias personas, de los profesionales que los atienden y de sus familias. En el marco de un Proyecto Aristos Campus Mundus, este estudio tiene como objetivo principal explorar las relaciones existentes entre las conductas desafiantes, la conducta adaptativa de niños adolescentes y jóvenes con DID y la calidad de vida de sus familias. En este estudio han colaborado profesores y profesionales de atención directa, contestando el Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual (ICAP; Montero, 1996) en sus apartados de conducta adaptativa y problemas de conducta y familiares de personas con DID, dando respuesta a la escala de Calidad de Vida Familiar (INICO, 2012). La muestra total se compone de 260 niños, adolescentes y jóvenes con DID, pertenecientes a las Comunidades Autónomas de las tres universidades que han participado en el estudio: Madrid, País Vasco y Cataluña. Se presentan y analizan los resultados preliminares obtenidos de las relaciones entre los tres constructos objeto de este estudio –y de algunas de sus dimensiones–, a partir de variables como tramos

de edad y la ubicación (tipo de servicio y modalidad de escolarización, por ejemplo), se discuten a la luz de la literatura científica reciente sobre la cuestión y se sugieren posibles orientaciones e implicaciones para mejorar la intervención y organización de servicios de apoyo en el ámbito familiar, educativo y de servicios sociales.

PALABRAS CLAVE: problemas de conducta; conductas desafiantes; conducta adaptativa; calidad de vida familiar; discapacidad intelectual y/o del desarrollo.

Mesa de comunicaciones 27. Políticas sociales e inclusión

Numa: zonas de invención social

Núria AMBRÒS ROIG y M.^a José OLASCOAGA FIGUEROLA
(*Numa. Barcelona*)

Autora principal: M.^a José OLASCOAGA FIGUEROLA
(*Numa. Barcelona*)
ajus.olascoaga@numa360.com

RESUMEN: La mejora de la calidad de vida de las personas con riesgo de exclusión social pasa, sí o sí, por una atención personalizada. Nos urge aprender otras formas de escuchar y comprender. ¿Cómo podemos, pues, dirigir nuestra atención lejos de las prácticas centradas en los sistemas hacia los talentos de las personas y sus vecindarios? Alinear y cohesionar las organizaciones alrededor de este proyecto común requiere armonizar diferentes realidades. Por ello, debemos invertir en aprendizaje organizacional que promueva la innovación. Así nace Numa, con el objetivo de crear un programa holístico de acompañamiento a las personas que ayuda a transformar los servicios; un baúl en el que se genera aprendizaje compartido alrededor del modelo de calidad de vida. Trabajamos con acciones de apoyo bien diseñadas a través de un programa (Cercle Numa) que se compone de 5 fases. En éstas, utilizamos herramientas de síntesis y alineación para generar pensamiento centrado en la persona, acompañamos con una metodología concreta en la toma de decisiones y promovemos nuevos roles en la comunidad creando alianzas. Hasta el momento podemos evidenciar algunos resultados: las personas toman más decisiones sobre su propia vida; se han generado nuevas oportunidades; se han abierto nuevos espacios de conversación; se han creado nuevos roles; se han puesto en marcha diversas acciones en el proceso de planificación (planes de servicio, personales, de salud, de la comunidad...); se han promovido herramientas y dinámicas para favorecer la participación de las personas desde los Ayuntamientos; se han generado alianzas entre las organizaciones participantes y se ha creado una nueva figura, el atalayador, como nexo entre los servicios y la comunidad. El reto de desdibujar los límites entre los servicios y la comunidad empieza a ser posible.

PALABRAS CLAVE: acompañar; apoyo; aprendizaje; alianza; contribución; atención personalizada; calidad de vida, ciudadanía; inclusión; libertad; afecto; planificación centrada en la persona; atención centrada en la persona; evidencias; síntesis; alineación; pensamiento centrado en la persona; modelo lógico; actividades significativas; indicadores individuales y organizacionales; actitud; visión; valores.

Estudio y sensibilización para el desarrollo de una tutela inclusiva de personas con discapacidad intelectual

Saray RODRÍGUEZ SUÁREZ y Davinia MARTÍN ARMAS
(Fundación Tutelar Canaria ADEPSI)

Autora principal: Saray RODRÍGUEZ SUÁREZ
(Fundación Tutelar Canaria ADEPSI)
info@futucan.org

RESUMEN: La discapacidad intelectual en Gran Canaria es una realidad cuya representatividad se encuentra en proceso de incremento: en el último tramo temporal conocido, de 2012 a 2016, se ha producido un aumento del 3,73% y no contamos con datos estadísticos objetivos y cuantificables con los cuales diseñar las futuras líneas de intervención. Universo: personas con discapacidad intelectual mayores de 21 años usuarias de recursos y servicios de intervención exclusiva a la discapacidad intelectual de Gran Canaria (1367 personas). Muestra diseñada en base a un procedimiento de muestreo por conglomerados, determinada en una acción voluntaria de participación por parte de los agentes localizados: 700 unidades familiares (51,21%). Soporte instrumental con el que se realiza la extracción de los datos necesarios: cuestionario. Incremento en el reconocimiento del grado de discapacidad igual o superior al 75%, con una representatividad del 41,04% en el año 2016, de quienes el 93,08% sumaban puntos de factores sociales, así como en los dictámenes de dependencia; el 67,64%, crecimiento ascendente con respecto al periodo anterior del año 2012, por lo que se prevé continúe el mismo patrón durante los próximos cuatro años. Se perpetúa el cuidado por parte de las madres (54,06%). Perfil caracterizado por la pérdida de capacidades para el cuidado propio y ajeno, del 84,12% del total de cuidadores/as a consecuencia del proceso de envejecimiento (mayores de 50 años). El 14,32% configura una previsión de apoyo futuro por parte de personalidades jurídicas, por no contar en su entorno con apoyos para el ejercicio de la representación legal. Del total de personas con discapacidad intelectual atendidas en recursos y servicios de la isla de Gran Canaria, a medio plazo, serán 519 quienes se encuentren en situación de riesgo de exclusión social derivado de la carencia o deficiencia de apoyos (37,97%), 4 de cada 10.

PALABRAS CLAVE: apoyos; exclusión; riesgo; debilitamiento; capacidad; decidir; previsión.

Evaluación intermedia del Plan de Actuación Integral para Personas con Discapacidad de Asturias 2015/2017

María del Pilar AGÜERA BOVES¹ y Marta de DIEGO ÁLVAREZ²
(*Unidad de Recursos de Personas con Discapacidad¹ y Centro de apoyo a la integración Naranco²*)

Autora principal: María del Pilar AGÜERA BOVES
(*Unidad de Recursos de Personas con Discapacidad*)
mariadelpilar.agueraboves@asturias.org

RESUMEN: El trabajo recoge los resultados de la evaluación intermedia del Plan de Actuación Integral para Personas con Discapacidad del Principado de Asturias (2015-2017). La evaluación de los planes y programas de las administraciones públicas es un ejercicio no por escaso poco importante. En este caso se trata de una evaluación interna, de seguimiento, promovida por la propia administración con la participación tanto de entidades públicas como privadas. Los dos criterios evaluados en el plan son: pertinencia y eficacia, aunque se incluye una breve valoración del diseño. Se ha seguido un procedimiento clásico de evaluación. Se incluyen conclusiones y recomendaciones tanto para el plan en vigor como para la elaboración de nuevos planes. Tras una fase de diseño de la evaluación, estableciendo preguntas y consensuando con la administración los criterios y ámbito de aplicación, se aplicaron tres herramientas clásicas: elaboración propia de tablas y cuestionarios sobre grado de pertinencia y consecución para cada una de las medidas del plan; entrevistas a informantes clave sobre las respuestas dadas a cuestionarios, y resultados preliminares. Revisión documental: documentos internacionales, europeos y nacionales referencia en planes y políticas para personas con discapacidad. Se obtiene información sobre el 70% de medidas descritas en el plan. De ellas, un 54% se encuentran en proceso, un 4% conseguidas, un 9% no pertinentes y un 7% a reformular. El diseño de planes en los que no se identifican de manera clara indicadores, personas de referencia y responsables dificulta su evaluación. A pesar de ello, la evaluación ha conseguido mostrar que el 91% de las medidas se seguían considerando pertinentes dos años después, y pese a un área que no pudo ser evaluada, el porcentaje de medidas en ejecución era superior al 50%. Igualmente se ha permitido mostrar el camino para futuros planes.

PALABRAS CLAVE: pertinencia; eficacia; indicadores; medidas.

¿Las políticas sociales y educativas responden a la inclusión? Éxito o fracaso

María Isabel CALVO ÁLVAREZ¹ y L. Belén ESPEJO VILLAR²
(*Universidad de Salamanca. INICO¹ y Universidad de Salamanca²*)

Autora principal: María Isabel CALVO ÁLVAREZ
(*Universidad de Salamanca. INICO*)
isabelc@usal.es

RESUMEN: En esta comunicación queremos centrarnos en dos aspectos clave en la inclusión de las personas con discapacidad: las políticas sociales y las políticas educativas. Para alcanzar la inclusión y disfrutar de la igualdad de oportunidades se requiere que las políticas públicas cumplan su papel y trabajen para todos y con todos sin discriminación. ¿Bajo qué paradigma se están desarrollando las prestaciones dirigidas en general a colectivos que están en situación de riesgo social y/o personal? ¿Hasta qué punto estas políticas están siendo sostenidas y reforzadas por las administraciones? El presente trabajo analiza, por un lado, la necesidad de reconsiderar las implicaciones sobre las que se fundamenta la noción de inclusión en relación a la discapacidad y, de otro lado, se afianza la idea de que la invisibilidad social de las políticas de inclusión es fruto de la corresponsabilidad que los gobiernos territoriales han establecido en torno al materialismo capitalista. El estudio se construye sobre tres ejes, uno conceptual, en el que tratamos de superar las implicaciones formales del término discapacidad, inclusión y políticas públicas que sean representativas de las necesidades sociales desde elementos socioeducativos democráticos. El segundo eje se centra en el desarrollo de actuaciones administrativas (planes, programas, proyectos) que se están realizando en los últimos años. La metodología se centra en el análisis de las memorias de acción social como coordenadas claves acerca de la gestión que realizan las administraciones locales de las necesidades y demandas de protección social. Análisis de los planes de atención a la diversidad. Conocer la relación que existe entre la conceptualización de términos como inclusión y discapacidad y su proyección en la planificación de actuaciones dirigidas a tal fin. Finalmente, comprobar si las estrategias puestas en marcha han alcanzado sus objetivos y si están en conexión con valores comunitarios, educativos.

PALABRAS CLAVE: inclusión; política social; política educativa; discapacidad.

Presentación de publicaciones recientes

Manual para una inclusión laboral efectiva de personas con discapacidad

Andrea ZONDEK DARMSTADTER
(Fundación TACAL. Chile)
azondek@gmail.com

RESUMEN: El empleo competitivo es un derecho de todos. Los que trabajamos con personas con discapacidad debemos tener presente que, una vez finalizado el proceso de educación y/o rehabilitación, ellos deben incorporarse a un trabajo competitivo cada vez que sea posible. Es responsabilidad de cada uno de nosotros hacer que esto ocurra. En otras palabras, todo el proceso terapéutico y educacional debiera tener ese norte: inclusión laboral efectiva. El proceso de inclusión laboral efectivo consiste en lo siguiente: toda persona con discapacidad que tiene competencias para desempeñarse en un puesto de trabajo normalizado debe incorporarse con el apoyo especializado de profesionales capacitados en la materia y que atenderán las demandas específicas del proceso de inclusión, tanto del trabajador como de la empresa. Sin empleo, la inclusión no es plena. Esa

es mi convicción. El trabajo es un derecho especialmente consagrado en la “Convención Internacional de Naciones Unidas de Personas con Discapacidad”. La inclusión laboral no solo se trata de acceder a un empleo, sino que mantenerlo y progresar en él. Por ello, presento este modelo de inclusión, que, si bien no es el único, funciona, y bien. El proceso aquí descrito es altamente tecnificado, diseñado para derribar mitos y prejuicios instalados en la sociedad, y para incorporar a la persona con discapacidad a un empleo justo, acorde a sus competencias. Es imperativo que las personas con discapacidad sean parte de la fuerza laboral de sus países, aportando al desarrollo económico y social. El *Manual para una Inclusión Laboral Efectiva de Personas con Discapacidad* es mi aporte para que todo profesional motivado por la inclusión laboral pueda formarse en este proceso. Pongo a disposición de todos esta herramienta que permitirá construir un mundo más inclusivo, haciendo realidad el sueño de muchos.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; inclusión; empleo.