

MESAS REDONDAS

Mesa redonda 1. Literatura y discapacidad

El blanco deslumbramiento

Andrés ABERASTURI FERRER
(Periodista y escritor)

RESUMEN: Recorrido sentimental de los hechos más relevantes en los 38 años de vida de nuestro hijo Cristóbal desde su nacimiento a la actualidad. El “deslumbramiento” de tener un hijo con parálisis cerebral profunda.

PALABRAS CLAVE: parálisis cerebral.

“Somos cromosomos”: el reto de ser madre de una niña con síndrome de Down

Cristina SÁNCHEZ-ANDRADE POTTER
(Escritora)

RESUMEN: Cuando nació mi hija Julieta, que ahora tiene catorce años, lo primero que hice, al igual que supongo que la mayoría de los padres en mi situación, fue buscar información sobre el síndrome de Down. Me encontré con que la mayoría de las publicaciones eran deprimentes manuales sobre enfermedades asociadas al síndrome de Down, por un lado, y, por otro, una serie de empalagosos artículos o comentarios clichés del tipo “tener un hijo con síndrome de Down es un regalo de Dios” o “acaba de nacer un ángel” que solo conseguían irritarme y deprimirme aún más. Por eso, desde el primer momento, decidí no leer más y dedicarme a conocer a otras familias en la misma situación que pudieran contarme su experiencia cotidiana, con todas sus alegrías y sus penas. Años después, cuando Julieta tenía seis o siete años y consideré que me había distanciado un poco del “shock” del nacimiento inesperado, decidí recoger toda mi experiencia como madre en un libro. Ante todo, sentía que, como escritora, la presencia de mi hija era una parte tan importante en mi vida que no podía dejar de escribir sobre ella. Decidí escribir

un libro en donde predominara ante todo el humor (las personas con síndrome de Down son increíblemente divertidas), práctico, con todas las experiencias y emociones que fui viviendo desde que nació. En *El libro de Julieta* se la ve interactuando con la gente, en nuestras visitas a los médicos y hospitales, en el colegio, en su vida de familia (sobre todo con sus hermanos), en sus sesiones de atención temprana, etc. Se trata de un libro realista, creo que valiente y sincero. De toda esta experiencia acumulada y de la transformación personal que hemos experimentado todos los que convivimos con ella, pretendo hablar en esta charla. Porque a pesar de todas las dificultades, Julieta sigue dándonos mucho más de lo que reclama.

PALABRAS CLAVE: Down.

Mesa redonda 2. *Personas con discapacidad intelectual* *en la universidad*

Programas universitarios para personas con discapacidad intelectual en USA. **El programa TOPS**

Marc J. TAsÉ
(*The Ohio State University. Nisonger Center. EE. UU.*)

RESUMEN: Los resultados óptimos buscados para cualquier persona que complete un título universitario incluyen conseguir un buen trabajo que proporcione beneficios asociados a ese empleo y un salario digno. Para la mayoría de los adultos con discapacidad intelectual y otros trastornos relacionados con el neurodesarrollo (DID) ir a la universidad no siempre ha sido una opción. De hecho, asistir a la universidad sólo ha sido una opción viable para adultos con DID desde hace muy poco. A pesar de la importancia de tener un empleo para los adultos con discapacidad, la tasa de empleo en esta población sigue siendo muy baja. La tasa nacional de empleo comunitario integrado entre todos los adultos con discapacidad durante el año fiscal 2013 fue inferior al 20% (Butterworth *et al.*, 2015). La Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU. informó que, en mayo de 2016, la tasa de participación laboral (aquellos que trabajan o buscan trabajo activamente) de trabajadores sin discapacidad era del 68%, mientras que la tasa de participación de trabajadores con discapacidad (que incluye una amplia gama de discapacidades) fue solo del 21% (Departamento de Trabajo, 2016). Se estima que aproximadamente el 25% de los adultos con TEA están empleados (Holwerda, van der Klink, Groothoff y Brouwer, 2012). Bush y Tassé (2017) informaron que entre el 14 y el 16% de la muestra de adultos con DI de estudio se emplearon de forma competitiva en un trabajo comunitario. Según el Think College, hay aproximadamente 270 programas universitarios en los EE. UU., programas diseñados específicamente para adultos con DID. El objetivo de estos programas universitarios es preparar mejor a los adultos con DID para el ámbito laboral y aumentar sus probabilidades de encontrar un trabajo con un salario digno. En esta

presentación se revisará el contexto actual de los programas universitarios en los EE. UU. para adultos con DID. También presentaremos con más detalle uno de estos programas, el Programa TOPS (Transition Options in Postsecondary Settings-Opciones de Transición en Contextos de Postsecundaria) del Centro de Nisonger de la Universidad Estatal de Ohio. El programa TOPS ofrece a los adultos con DID una oportunidad única de asistir a la universidad e inscribirse en cursos universitarios y obtener experiencias laborales valiosas en la vida real, desarrollando habilidades de vida independiente y participando en la vida universitaria y aprovechando las organizaciones comunitarias, las actividades sociales y los eventos universitarios. Presentaremos el programa TOPS y utilizaremos algunos ejemplos de casos para ilustrar algunas historias de éxitos.

PALABRAS CLAVE: adultos con discapacidad intelectual; empleo; universidad; programa TOPS.

PRACTICAPACES: prácticas laborales para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en la universidad

Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA
(Universidad de Salamanca. INICO)
bjordan@usal.es

RESUMEN: El Programa de PRACTICAPACES (Prácticas Laborales para Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo), dirigido por el profesor Francisco de Borja Jordán de Urríes Vega, se desarrolla mediante una iniciativa promovida por la Facultad de Psicología y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO. Este programa está enfocado a la capacitación práctica de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en ámbitos concretos del mundo laboral en base a la metodología del empleo con apoyo y a la capacitación práctica de alumnos de cuarto curso de Terapia Ocupacional y del Máster en Investigación sobre Discapacidad. Los trabajadores desarrollan las prácticas en la Facultad de Psicología, en la Cafetería, la Biblioteca y el Servicio de Limpieza gracias a la colaboración de la empresa que lo desarrolla, CLÉCE, y en la Conserjería. Este programa se desarrolla en colaboración con varias organizaciones del sector de la discapacidad ubicadas en Salamanca que trabajan con personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Las organizaciones participantes son Asociación Ariadna, Asociación Asprodes, Asociación Down Salamanca y Asociación Insolamis. 7 personas han realizado prácticas entre 2016 y 2017 y los resultados evaluados hasta el momento nos permiten hacer una valoración muy positiva por las repercusiones generadas, en primer lugar, para los trabajadores en prácticas, que han tenido la oportunidad de desarrollar una experiencia laboral de 3 meses en un ámbito de trabajo normalizado aumentando sus capacidades en muchos aspectos y generando oportunidades para su inserción laboral, generándose para alguno de ellos oportunidades posteriores de empleo. En segundo lugar, para los alumnos en prácticas, que han tenido una experiencia profesional directa que les capacita mejor para su futuro desarrollo profesional; además, varios de ellos han obtenido oportunidades laborales derivadas de su participación en el programa. En tercer lugar, para los compañeros de trabajo y la facultad en sí misma, donde durante tres meses se ha visto trabajar con absoluta normalidad a tres personas con discapacidad y se ha interactuado con ellas con plena

normalidad visibilizando y normalizando esta realidad, lo cual probablemente genera una sensibilización social muy positiva. Finalmente, para las propias organizaciones participantes, que han creado sinergias hasta ahora inexistentes lo cual podrá llevar en un futuro próximo a posibles iniciativas conjuntas que les den más fuerza y base social para realizar demandas de apoyo ante la propia universidad, por ejemplo, y la sociedad salmantina.

PALABRAS CLAVE: Programa PRACTICAPACES; inserción laboral; prácticas laborales; discapacidad intelectual.

Formación online de personas con discapacidad intelectual desde el diseño universal para el aprendizaje

Emiliano DÍEZ VILLORIA, Natividad RODRÍGUEZ MARCOS y Maribel CAMPO BLANCO
(*Universidad de Salamanca. INICO*)

Autor principal: Emiliano DÍEZ VILLORIA
(*Universidad de Salamanca. INICO*)
emid@usal.es

RESUMEN: El sistema educativo universitario debería considerar la atención a la diversidad como una prioridad y por ello es necesario desarrollar acciones de carácter proactivo, con el objetivo de que todas las personas, independientemente de sus características, puedan acceder a los currículos en igualdad de oportunidades. Sabemos, además, que las personas con discapacidad identifican la falta de competencias profesionales y personales como una de sus limitaciones para acceder al mercado laboral y que diversos estudios señalan un desajuste entre las competencias demandadas por el mercado laboral y las adquiridas durante la etapa educativa. En este contexto, una buena práctica es la puesta en marcha de acciones formativas en competencias transversales y madurez vocacional, en modalidades formativas elegidas por las personas con discapacidad (p. e., formación online) y diseñadas para ser inclusivas desde el principio (Diseño Universal para el Aprendizaje). Este es el objetivo de la acción formativa online que se describe en esta comunicación. En concreto, se presenta el planteamiento y los principales resultados de una experiencia de formación online sobre competencias transversales (inico.usal.es/competencias) para jóvenes inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, promovida por Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo, y desarrollada bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Hasta el momento han participado más de 100 adultos con discapacidad, incluyendo un porcentaje de jóvenes con discapacidad intelectual. Se discuten las ventajas de utilizar enfoques de diseño curricular inclusivos (como el planteado por el DUA), las principales medidas dirigidas a implementar los principios del DUA y su utilidad y viabilidad en la formación para el empleo de personas con discapacidad intelectual en contextos de aprendizaje online.

PALABRAS CLAVE: formación online; discapacidad intelectual; Diseño Universal para el Aprendizaje.

Mesa redonda 3. *Un enfoque integrador de la discapacidad intelectual*

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO
(Universidad de Salamanca. INICO)
verdugo@usal.es

RESUMEN: La discapacidad intelectual (DI) se caracteriza por limitaciones significativas tanto del funcionamiento intelectual como del comportamiento adaptativo, que se expresan en las habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. La DI se origina durante el periodo de desarrollo. Estas limitaciones significativas: (a) reflejan una incapacidad o restricción tanto en el funcionamiento personal como en el desempeño de tareas y roles socialmente esperados, (b) representan una desventaja sustancial para la persona, (c) se ven afectadas por variables contextuales y (d) pueden mitigarse (es decir, reducirse o aliviarse) mediante intervenciones y apoyos, o con la reducción de las barreras que imposibilitan las oportunidades, la equidad y la inclusión. En la actualidad, hay cuatro perspectivas que explican la DI. Cada perspectiva representa una visión del mundo particular; explora la repercusión de los diferentes factores que influyen en la DI; ofrece una base para las intervenciones y los apoyos vinculada a esa visión del mundo, y organiza la información pertinente dándole una forma procesable para mejorar su comprensión y para utilizarla como punto de partida para unas mejores recomendaciones y decisiones. Estas cuatro perspectivas utilizan los enfoques biomédicos, psicoeducativos, socioculturales o de la justicia.

- La *perspectiva biomédica* se centra en los factores genéticos y psicológicos que producen la DI.
- La *perspectiva psicoeducativa* destaca las limitaciones intelectuales, psicológicas o conductuales y del aprendizaje asociadas con la DI.
- La *perspectiva sociocultural* se centra en la interacción entre las personas y sus entornos mediante la cual el significado social de la DI se desarrolla a partir de las creencias, las conductas, el lenguaje y los acontecimientos de la sociedad relacionados con las personas con DI, y en las respuestas de estos individuos ante dicha interacción.
- La *perspectiva de la justicia* subraya el hecho de que todas las personas, incluidas aquellas que han recibido un diagnóstico de DI, tienen los mismos derechos humanos y legales.

Aunque cada una de estas cuatro perspectivas actualmente cumple importantes objetivos, y seguirá haciéndolo, de forma independiente no explican la complejidad de la DI, ni proporcionan individualmente un marco de trabajo teórico holístico que nos ayude a comprender la DI y nos guíe en nuestros esfuerzos por aliviar su impacto. La finalidad de esta mesa redonda es integrar estas cuatro perspectivas y describir los parámetros de un enfoque teórico holístico sobre la discapacidad que se base en las siguientes tres presentaciones: Resumen de los factores clave de cada perspectiva que contribuyen a explicar la DI y a organizar la información pertinente, de M. Á. Verdugo; Descripción de los componentes y los indicadores de un marco de trabajo teórico holístico para comprender la DI y guiarnos en los esfuerzos por aliviar su impacto, de R. L. Schallock;

y Presentación de las implicaciones para aquellas prácticas coherentes con la aplicación del marco de trabajo teórico holístico, de M. J. Tassé.

PALABRAS CLAVE: enfoque holístico; perspectiva biomédica; perspectiva psicoeducativa; perspectiva sociocultural; perspectiva de la justicia.

Sesión Científica Ángel Rivière. Discapacidades significativas: derechos, servicios y estrategias de apoyo

Situación de las personas con discapacidad intelectual y grandes necesidades de apoyo

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO, Patricia NAVAS MACHO, Sergio MARTÍNEZ TORRES
y Alba AZA HERNÁNDEZ
(Universidad de Salamanca. INICO)

Autor principal: Miguel Ángel VERDUGO ALONSO
(Universidad de Salamanca. INICO)
verdugo@usal.es

RESUMEN: Las personas con discapacidad intelectual (DI) y mayores necesidades de apoyo se enfrentan a frecuentes y diversos escenarios de exclusión. Con el fin de revertir esta situación, y dentro de la iniciativa ‘Todos somos todos’ puesta en marcha por Plena Inclusión España, se realizó el presente estudio. La metodología empleada consistió en: (a) la revisión de la literatura científica más relevante de los últimos diez años sobre el tema objeto de estudio; (b) el análisis de los microdatos de la Encuesta EDAD (INE, 2008) sobre 47.019 adultos con DI severa y profunda residiendo en su hogar, y (c) el análisis de la aplicación de una encuesta dirigida a entidades de Plena Inclusión que nos ha permitido operacionalizar los artículos recogidos en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, CDPD (ONU, 2006) y analizar con mayor detalle las necesidades y derechos de este colectivo y el grado de cumplimiento de las mismas. El análisis de los microdatos de la Encuesta EDAD (2008) pone de manifiesto que muchos de los derechos recogidos en la CDPD se vulneran de manera sistemática en las personas con mayores necesidades de apoyo. Así, hemos podido constatar que sólo el 15% recibe ayudas técnicas que satisfacen sus necesidades; que el porcentaje de alumnado con estas características matriculado en aulas ordinarias varía del 95% a 32% dependiendo de la ciudad en la que residen; o que sólo 6 de cada 100 individuos con DI severa y profunda han trabajado a lo largo de sus vidas. El análisis del grado de cumplimiento de los artículos de la CDPD pone de manifiesto la necesidad de avanzar e innovar en las estrategias de apoyo a este colectivo, resultados que se presentarán en detalle durante el congreso.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; derechos; grandes necesidades de apoyo.

Análisis de los apoyos y servicios recibidos por personas con discapacidades significativas

Patricia NAVAS MACHO, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO y Alba AZA HERNÁNDEZ
(*Universidad de Salamanca. INICO*)

Autora principal: Patricia NAVAS MACHO
(*Universidad de Salamanca. INICO*)
patricianavas@usal.es

RESUMEN: La literatura científica pone de manifiesto de manera reiterada que sigue existiendo una brecha entre los servicios que las personas con discapacidad intelectual (DI) y mayores necesidades de apoyo precisan y los que finalmente reciben, existiendo una marcada tendencia a su institucionalización. Con el objetivo de analizar la situación de nuestro país, el presente estudio analiza los apoyos y servicios recibidos por este colectivo y el grado en que los mismos favorecen o dificultan el ejercicio de sus derechos. La metodología empleada consistió en (a) el análisis de los datos recogidos en el Sistema de Autonomía Personal y Atención a situaciones de Dependencia, SISAAD, sobre las ayudas percibidas por 30.378 adultos con DI y grandes necesidades de apoyo y (b) el análisis de los resultados de una encuesta dirigida a organizaciones (N = 65) de Plena Inclusión sobre los servicios ofrecidos a este colectivo. Los datos del SISAAD ponen de manifiesto que la Atención Residencial (32,4%) y los Servicios de Centro de Día (28,2%) constituyen el grueso de servicios ofrecidos a aquellos con más necesidades de apoyo. No obstante, esta situación varía de unas comunidades autónomas a otras, dada la variabilidad en lo que a implementación de la Ley de Dependencia se refiere. El análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a entidades de Plena Inclusión permitirá además analizar si esta tendencia se generaliza dentro del ámbito asociativo, así como qué tipo de dificultades encuentran las entidades a la hora de prestar servicios en la comunidad a aquellos con mayores necesidades de apoyo. Hemos de avanzar hacia un modelo de financiación de apoyos que priorice la decisión individual sobre la naturaleza y tipo de apoyos que van a recibirse, sin imponer la institucionalización sobre otras formas de vida en la comunidad.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; grandes necesidades de apoyo; dependencia; servicios; institucionalización.

Todos somos todos: mejorando las vidas de las personas con grandes necesidades de apoyo

Berta GONZÁLEZ ANTÓN¹ y Erika QUESADA NIETO²
(*Plena Inclusión España¹ y Plena Inclusión Canarias²*)

Autora principal: Berta GONZÁLEZ ANTÓN
(*Plena Inclusión España*)
bertagonzalez@plenainclusion.org

RESUMEN: “Todos somos todos” nace del compromiso de Plena inclusión con las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo con grandes necesidades de apoyo y sus familias, para mejorar las oportunidades y apoyos de forma que puedan disfrutar de una vida plena. Se asume el reto lanzado en el Encuentro Internacional de Autogestores EPSA (2015), donde las personas con discapacidad declaraban: “Este es un viaje para todos hacia la inclusión, no podemos dejar a nadie fuera, todos significa todos”. Tres líneas de acción: Pilotajes sobre nuevos modelos de apoyo: pilotajes en torno al Apoyo Activo y al Empleo Personalizado; Transformación de los servicios: procesos de autoevaluación, contraste con los modelos de Servicios Centrados en la Persona y desarrollo de microproyectos de transformación. Así mismo estamos trabajando en estrecha relación con expertos en el modelo de viviendas en la comunidad de Gales; y Desarrollo de estrategias de incidencia: campaña de sensibilización social y posicionamiento institucional. Los pilotajes son procesos para implementar en la práctica cotidiana modelos efectivos en contextos controlados. Se realizan en servicios concretos. Se utiliza una metodología común para generar aprendizaje, extraer conclusiones en la práctica y difundir el conocimiento generado. En los Pilotajes de Apoyo Activo han participado 9 organizaciones y 294 personas. En los Pilotajes de Empleo Personalizado han participado 8 entidades y 119 personas. En el proyecto de transformación hay 60 residencias y 38 centros de día donde mayoritariamente se encuentran personas con grandes necesidades de apoyo. El posicionamiento de Todos somos Todos establece unos mínimos irrenunciables y unas estrategias de acción que marcan un camino por recorrer. Exigencia, Urgencia y Acción son las tres palabras que nos movilizan para avanzar hacia mejores vidas para todos, sin que nadie quede fuera.

PALABRAS CLAVE: grandes necesidades de apoyo; apoyo activo; empleo personalizado; transformación e incidencia.

Mesa redonda 4.

Formación en la universidad para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

Programa PROMENTOR

Dolores IZUZQUIZA GASSET^{1/2}, Olga RODRÍGUEZ², Yone CASTRO², Andrés CABRERA¹
y Pablo RODRÍGUEZ¹
(Universidad Autónoma de Madrid¹ y Fundación PRODIS²)

Autora principal: Dolores IZUZQUIZA GASSET
(Universidad Autónoma de Madrid. Fundación PRODIS)
lola.izuzquiza@uam.es

RESUMEN: La primera universidad que impulsó un programa universitario para alumnos con discapacidad intelectual (DI) ha sido una universidad pública (Universidad

Autónoma de Madrid), a través del Programa Promentor. Gracias a la reciente convocatoria de la Fundación ONCE, 15 universidades más se han sumado al proceso inclusivo. La inclusión universitaria supone un cambio social a varios niveles, desde la vida de las personas con diversidad hasta la modificación progresiva de la mentalidad colectiva a través de la normalización. Tratando de medir el proceso y el impacto, de modo que seamos capaces de modificar nuestros pasos si fuera necesario. Proponemos un sistema de evaluación secuencial de algunos indicadores de calidad del programa en torno a tres grandes pilares en los que se modifica progresivamente la realidad de las personas con DI: en el (1) ámbito académico se tienen en cuenta Indicadores de calidad en la enseñanza que se sustentan en la base ideológica de corte humano, base del Programa Promentor. En este nivel se analiza la vida académica y la calidad de vida de los alumnos con DI desde el comienzo hasta su inserción en un trabajo ordinario. Asimismo, se estudian una serie de indicadores dinámicos que guiarían la observación de la calidad de la metodología y los productos docentes. En el (2) ámbito social se realiza una revisión del impacto alcanzado hasta el día de hoy por el programa, desde la vida universitaria hasta la comunitaria de forma cualitativa y cuantitativa. En el (3) ámbito empresarial se estudian modelos de probabilidad de éxito en la inserción y en la prospección de nuevos empleos en nichos habituales y la posibilidad de adaptarse a nuevos nichos laborales. En definitiva, en esta comunicación reflexionamos sobre cómo podemos evaluar el desafío: la inclusión universitaria real.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; programa Promentor; evaluación del impacto.

Programa DEMOS

Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO¹ y Noemí GARCÍA SAN JUAN²
(Universidad Pontificia de Comillas y Fundación Síndrome de Down de Madrid¹ y Fundación Repsol-Down Madrid. Cátedra de Familia y Discapacidad²)

Autora principal: Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO
(Universidad Pontificia de Comillas y Fundación Síndrome de Down de Madrid)
a.berastegui@comillas.edu

RESUMEN: El proyecto DEMOS es un programa puesto en marcha por la Universidad Pontificia Comillas y la Fundación Síndrome de Down de Madrid, cuyo objetivo es ofrecer formación ocupacional postobligatoria a jóvenes con discapacidad intelectual en el entorno de la Universidad. Desde esta inspiración, el 1 de octubre de 2012 se puso en marcha el Programa Formativo de “Técnico Auxiliar en Entornos Profesionales” con dos especialidades: Educativa y Tecnológica. Desde su inicio, más de 100 alumnos han tenido la oportunidad de adquirir una formación integral y específica en alguno de estos ámbitos. Los programas DEMOS se han desarrollado en esta etapa, en tensión dinámica entre varios polos que se definen y redefinen cada día para lograr el equilibrio: 1. Educación especial o integración; 2. Vocación o salidas laborales; 3. Formación para el empleo o formación integral; 4. Centrado en la persona o centrado en la familia; y 5. Universidad o entidad social. La formación para las personas con DI en el entorno universitario, en

programas inclusivos como DEMOS, favorece la adquisición de las competencias necesarias para su inserción en el mercado laboral; promueve su formación integral; le permite desarrollar sus intereses y preferencias como espacio de autodeterminación. Además, ofrecen la posibilidad de compartir una etapa vital de enorme relevancia con sus iguales sin DI, multiplicando el desarrollo de sus habilidades de participación en entornos ordinarios, pero también ofreciendo al resto de la comunidad universitaria la posibilidad de transformar sus creencias y actitudes en contacto con estos alumnos.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; universidad; formación postobligatoria; vida adulta.

Programa CAMPVS

Almudena MARTORELL CAFRANGA
(Fundación Carmen Pardo-Valcarce [Ahora A LA PAR])
almudena.martorell@fcpv.es

RESUMEN: CAMPVS nace de la necesidad detectada desde la Fundación Carmen Pardo-Valcarce (ahora A LA PAR) y, en concreto, desde su Oficina de Empleo de dar continuidad a la formación de los jóvenes con discapacidad intelectual una vez finalizada su educación reglada u obligatoria. Generalmente, y dado que esta etapa coincide con edades de entre los 18-21 años, los jóvenes con DI no están preparados para dar el salto a la vida laboral y profesional, siendo oportuno acceder a una formación de carácter superior con un mayor grado de competencia personal, social y profesional. Además, la apuesta por una formación de carácter continuo y global en diferentes áreas de la persona, al igual que en las personas sin discapacidad, garantiza la cada vez más necesaria igualdad de oportunidades a la hora de acceder a cualquier puesto de trabajo. CAMPVS es, por tanto, un puente hacia el empleo; la inserción sociolaboral es la meta final del proyecto y el motivo articulador de cada una de las acciones que se plantean en el mismo. Para conseguir este ambicioso propósito en cada uno de nuestros alumnos es necesario el desarrollo de áreas de diversa índole. La práctica diaria de los preparadores laborales de la Oficina de Empleo ha mostrado que las mayores dificultades que las personas con DI encuentran a la hora de desarrollar con éxito y, por tanto, mantener sus puestos de trabajo, no se relacionan tanto con la tarea a desempeñar, sino con las habilidades personales y sociales que se ponen en marcha a la hora de realizarla, viéndose influida por habilidades de carácter social, de resolución de problemas, de adaptación a los cambios, de responsabilidad y madurez, etc. Son precisamente en estas áreas en las que CAMPVS hace un mayor hincapié, con el objetivo de conseguir dotar a nuestros alumnos de las herramientas necesarias para hacer frente a las demandas del entorno en el que se desenvolverán en el futuro.

PALABRAS CLAVE: CAMPVS; educación superior; empleabilidad; inserción.

Programa UNIDIVERSITAS

Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA, Emiliano Díez VILLORIA
y Natividad RODRÍGUEZ MARCOS
(Universidad de Salamanca. INICO)

Autor principal: Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA
(Universidad de Salamanca. INICO)
bjordan@usal.es

RESUMEN: UNIDIVERSITAS es la propuesta de un programa de formación para personas con discapacidad intelectual o del desarrollo diseñada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca. Esta propuesta se estructura en un programa de dos años que combina la formación teórica y la práctica, en un modelo de formación dual. La formación teórica se centra en un conjunto de competencias transversales cuyo desarrollo favorece la inserción plena y el empleo. Para la selección de estas competencias se ha tomado como base el curso de Competencias transversales para la mejora de la empleabilidad de jóvenes con discapacidad, desarrollado por el profesor Emiliano Díez en los últimos años, con excelentes resultados. La realización de prácticas se desarrollará dentro de la propia universidad y también en empresas del entorno. Estos procesos de prácticas se llevarán a cabo desde una metodología de empleo con apoyo. Para ello se ha tomado como punto de partida la experiencia del programa Practicapaces, desarrollado por el profesor Borja Jordán de Urríes en los últimos años también con excelentes resultados. El proyecto UNIDIVERSITAS se configura como un Título Propio de la Universidad de Salamanca, con un periodo de formación de dos cursos lectivos y una participación de unos 15 alumnos por promoción. En el desarrollo de UNIDIVERSITAS se ha contado desde su inicio con la inestimable colaboración de las organizaciones locales que trabajan en el campo de la discapacidad intelectual o del desarrollo. El programa iniciará su andadura en octubre de 2018.

PALABRAS CLAVE: UNIDIVERSITAS; discapacidad intelectual; discapacidad del desarrollo; formación superior; formación postobligatoria; universidad.

Mesa redonda 5. *Avances en política social*

La atención a las personas con discapacidad en Castilla y León

Carlos Raúl DE PABLOS PÉREZ
(Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León)
gerente.servicios.sociales@jcy.l.es

RESUMEN: Tres hitos marcan la situación actual de la atención a las personas con discapacidad en Castilla y León: dos nuevas leyes, la de servicios sociales y la de Igualdad de Oportunidades para las personas con discapacidad y la integración de la dependencia en los servicios sociales. Este marco se ha reforzado con: la apuesta por la profesionalización de servicios; un modelo de atención centrado en las necesidades de las personas desarrollado en consenso con el CERMI y que ha sido la base de la planificación estratégica; el proyecto de vida como herramienta para la autodeterminación; la inserción laboral y el asistente personal como base para la vida independiente; y la puesta en valor de la prevención y la atención temprana. El instrumento operativo es el Plan Estratégico de Igualdad de Oportunidades que marca las acciones que se van a implementar en Castilla y León hasta el año 2020 para garantizar los derechos de las personas con discapacidad. Un Plan organizado en torno a dos categorías (la persona y el entorno) y que se estructura partiendo de los itinerarios vitales (desde la infancia con la atención temprana a la vejez, pasando por la formación, el empleo o la vida independiente). Las acciones del entorno se refuerzan con el Plan de accesibilidad. Entre las principales novedades se destaca el avance en la atención temprana, prestación universal en Castilla y León, en los itinerarios de inserción laboral como vía para la autonomía y la vida independiente y en la atención a la enfermedad mental con unas directrices que priman los apoyos en la comunidad desde la perspectiva sociosanitaria. Uno de los principales retos es, ahora, la atención a las personas con discapacidad que envejecen.

PALABRAS CLAVE: servicios sociales; igualdad de oportunidades; dependencia.

Hacia una administración centrada en la persona

José Manuel PORTALO PRADA
(*Consell de Mallorca*)
jmportal@gmail.com

RESUMEN: Desde el marco de los modelos de calidad de vida y ciudadanía se hace imprescindible un giro a las políticas públicas, a las formas de hacer y a la propia visión de los servicios sociales que adoptan generalmente las Administraciones Públicas en relación a los ciudadanos/as en situación de discapacidad. Dado que la actual concepción de la discapacidad no pone el foco en la condición, sino en la situación, es dicha situación la que hay que revertir para avanzar hacia una sociedad en la que se haga efectiva la igualdad de oportunidades y los derechos. La persona ya no es indivisible por áreas de responsabilidad pública (educación, salud, empleo, vivienda...). Los servicios sociales deben planificarse desde una visión holística centrada en la vida cada persona. Esto implica sustituir los antiguos modelos de protección social basados en categorías por un sistema de apoyos orientado a que cada persona pueda conducir su itinerario vital. Por ello, los diversos agentes (administración, organizaciones, familias y comunidad) deben comprender y ejercer un rol basado en los derechos de los ciudadanos/as, más que en la discapacidad. Y la Administración, en particular, ha de contribuir a tejer ese nuevo marco de actuación. En relación a ello, el Instituto Mallorquín de Asuntos Sociales ha desarrollado e implantado un nuevo marco regulador basada en cuatro pilares: 1) generar

valor para la persona; 2) más flexibilidad para favorecer el itinerario vital y la adecuación de apoyos a cada persona; 3) más simplicidad y transversalidad en el sistema de prestaciones; y 4) más exigencia en la calidad de la atención de acuerdo a criterios de calidad de vida, inclusión y ciudadanía, así como en la sostenibilidad de la red pública de servicios. Este nuevo marco desarrolla una visión de los servicios sociales orientada a generar apoyos para que cada persona disfrute las mismas oportunidades con el menor grado de intrusión posible. En las X Jornadas de Investigación sobre Personas con Discapacidad se presentarán el modelo, las evidencias y los resultados de estas políticas, desarrolladas en Mallorca durante el periodo 2015-2018, y que pensamos que pueden ser útiles para avanzar hacia una Administración Pública centrada en la persona.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; ciudadanía; derechos; servicios sociales; políticas públicas; administración centrada en la persona.

Un enfoque sistemático de planificación de la política pública

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO
(*Universidad de Salamanca. INICO*)
verdugo@usal.es

RESUMEN: La política pública sobre discapacidad ha de utilizar un enfoque sistemático que permita mejorar su eficacia y eficiencia. Un enfoque de modelo lógico de programa es la mejor opción para vincular las metas perseguidas (input) con los factores críticos y procesos centrales que influyen la implementación de las políticas (procesos) y su evaluación (output). El desarrollo de las políticas sociales ha de basarse inicialmente en conceptos y principios que reflejen los valores asumidos y deseados, que hoy en día, partiendo del conocimiento preciso de la población y sus características, deben centrarse en el ejercicio de los derechos de las personas y en la búsqueda de la calidad de vida personal, familiar y social. Posteriormente, la implementación de las políticas ha de partir de un detallado análisis contextual de las barreras y los facilitadores de los cambios, y utilizar una perspectiva de alineamiento vertical y horizontal de los diferentes sistemas ecológicos (micro, meso y macro) en las diferentes fases del modelo lógico. Un elemento clave en la implementación son las colaboraciones que se deben establecer entre la administración, organizaciones sociales, profesionales, personas con discapacidad y sus familiares e investigadores. Todas las partes son necesarias y cubren una función indispensable. A partir de esa cooperación deben desarrollarse las estrategias de apoyo e intervención. Finalmente, es determinante la evaluación de las políticas para constatar los resultados y obtener información para seguir progresando. Por un lado, hay que medir el rendimiento centrado en la persona y en las organizaciones y, por otro, los resultados basados en evidencias y estándares de evaluación.

PALABRAS CLAVE: política pública; modelo lógico de programa; calidad de vida; analítica contextual; discapacidad.