

SUMARIO ANALÍTICO

María Esther BAÑOS-GARCÍA

*Universidad de Burgos. Escuela Politécnica Superior. Campus Río Vena
Avda. Cantabria, s/n. 09006 Burgos
ebanyos@ubu.es*

Fernando LEZCANO-BARBERO

Universidad de Burgos. Facultad de Educación

Esteban GARCÍA-MATÉ

Universidad de Burgos. Escuela Politécnica Superior

Raquel CASADO-MUÑOZ

Universidad de Burgos. Facultad de Educación

Aplicaciones informáticas dirigidas a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para el desarrollo de las áreas de apoyo

RESUMEN: Podemos decir que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación está generalizado en todos los ámbitos, incluido en la educación. En el caso concreto de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, parece obvio que las aplicaciones informáticas deben servir para mejorar los apoyos a analizar en las distintas áreas funcionales. Para este artículo se han localizado 56 aplicaciones informáticas, en inglés y/o español, a través del estudio de revisiones, artículos científicos y páginas web. Posteriormente, se ha evaluado su relación con las áreas de apoyo, identificando el vínculo de cada aplicación informática con cada una de las nueve áreas. Los resultados obtenidos corroboran que la brecha digital sigue aumentando y, en algunos casos, se mantiene un tratamiento de las actividades propuestas que promociona la imagen infantil del colectivo. Encontramos un escaso conocimiento de las áreas de apoyo entre los desarrolladores y un desequilibrio en las aplicaciones, dado que algunas áreas cuentan con una gran cobertura mientras otras tienen una presencia residual. Se recomienda la promoción de las áreas entre los desarrolladores informáticos y más formación de educadores y de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, para un empleo más productivo de las TIC.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; jóvenes y adultos; Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); áreas de apoyo; brecha digital; educación.

Tania CUERVO RODRÍGUEZ
Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación
C/ Aniceto Sela, s/n. 33005 Oviedo
UO194650@uniovi.es

María Teresa IGLESIAS GARCÍA
Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación

Samuel FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Universidad de Oviedo. Departamento de Ciencias de la Educación

Efectos y beneficios de la planificación centrada en la persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión

RESUMEN: Desde hace más de tres décadas se ha venido proponiendo la aplicación de una metodología denominada Planificación Centrada en la Persona (PCP), que parte de los principios de normalización e inclusión, y en la que la persona con discapacidad intelectual se convierte en el centro de toda la intervención, pasando de ser un mero receptor de servicios a ser un sujeto activo, con plenos derechos y al que se le deben prestar los apoyos necesarios para que pueda cumplir sus sueños, metas y/o deseos.

En este artículo se realiza una revisión bibliográfica cuya finalidad es analizar los beneficios de la aplicación de la PCP en las unidades y organismos que atienden a las personas con discapacidad. Para ello se ha realizado una amplia búsqueda de documentos en seis bases de datos de carácter nacional e internacional, utilizando los descriptores de “planificación centrada en la persona”, “pcp”, “person centred planning” y “person centered planning”. Siguiendo una serie de criterios establecidos por los autores se han seleccionado 18 artículos a analizar. Los resultados muestran que la PCP produce cambios en las personas con discapacidad, en las organizaciones y en la comunidad, a pesar de existir una serie de barreras para su implementación, tal y como se describe en el artículo.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; planificación centrada en la persona; PCP; cambio organizacional; revisión bibliográfica.

Cristina MUMBARDÓ-ADAM
Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna
C/ Císter, 34. 08022 Barcelona
cristinama6@blanquerna.url.edu

Eva VICENTE SÁNCHEZ
Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación

Climent GINÉ I GINÉ
Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna

Joan GUARDIA-OLMOS

Universitat de Barcelona. Facultat de Psicologia. Institut de Neurociències

Sheida K. RALEY

University of Kansas. Beach Center on Disability and Kansas University Center on Developmental Disabilities

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO

Universidad de Salamanca. Facultad de Psicología

Promoviendo la autodeterminación en el aula: el *Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Autodeterminación*

RESUMEN: La promoción de la autodeterminación en el ámbito escolar sigue siendo una tarea pendiente en el contexto español, a pesar de la existencia de diferentes instrumentos orientados a la enseñanza de habilidades relacionadas con la conducta autodeterminada. Algunos instrumentos, como el *Self-Determined Learning Model of Instruction* o *Modelo de Enseñanza/Aprendizaje de la Autodeterminación*, han demostrado su eficacia en el fomento de dichas habilidades en contexto estadounidense. El presente estudio pretende dar a conocer la versión adaptada al contexto español de dicho modelo de intervención, su modo de implementación, así como presentar las características y las evidencias empíricas de los estudios que avalan su eficacia, a fin de ofrecer un instrumento de intervención que los profesionales educativos puedan usar en el ámbito escolar.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; intervención; formación de profesionales educativos.

Rodolfo Israel SOTO GONZÁLEZ

Universidad de Chile. José Joaquín Pérez #1384

San Bernardo. Santiago de Chile. Chile

rodolfosotogo@gmail.com

Mauricio Andrés LÓPEZ CRUZ

Universidad de Chile. Departamento de Psicología

Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile

RESUMEN: La participación de los niños con discapacidad intelectual [DI] es promovida desde el enfoque de derechos y la educación inclusiva. No obstante, en Chile estos niños tienden a ser segregados por los programas educativos existentes. El objetivo de este estudio corresponde a comprender las experiencias de participación de niños con

DI en el contexto escolar regular. Para responder a tal objetivo, se realizaron entrevistas individuales a 15 niños con DI que cursaban segundo ciclo básico en dos escuelas de la Región Metropolitana de Chile. La producción de información se apoyó en técnicas narrativo-visuales tales como fotografía participativa y entrevistas episódicas en combinación con foto-elicitación. El análisis se realizó en base a la Teoría Fundamentada. Los resultados muestran que las experiencias de participación se dan principalmente en dos tipos de actividad: 1) actividades didácticas que suponen la construcción de material físico y/o simbólico y 2) juegos de carácter grupal. Estos resultados permiten identificar, desde la perspectiva de los niños con DI, recursos y apoyos universales presentes en el medio comunitario escolar para promover su participación, motivación, aprendizaje y calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: participación; discapacidad intelectual; inclusión educativa; juego.

Laura SERRANO FERNÁNDEZ
Colegio de Educación Especial de Cambrils. Madrid
Avenida Ciudad de Barcelona, 138, Escalera 3, 5.º D
28007 Madrid
lauraserfer@gmail.com

Dolores IZUZQUIZA GASSET
Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Percepciones parentales sobre el impacto del síndrome de Down en la familia

RESUMEN: La parentalidad de un hijo con síndrome de Down supone un desafío, no sólo para los padres, sino también para el conjunto del sistema familiar. La presente investigación se propone analizar, desde un punto de vista cualitativo, la visión que los propios padres tienen sobre el impacto, tanto positivo como negativo, que la presencia de un hijo con SD provoca en la familia. Para ello, se han analizado las entrevistas realizadas a 10 participantes (3 padres, 3 madres y 4 profesionales del ámbito de la educación especial). Los resultados revelan que, a pesar de que el diagnóstico del SD en un hijo sea un evento inesperado y estresante para la familia, la percepción general del impacto familiar es positiva.

PALABRAS CLAVE: síndrome de Down; impacto familiar; familia; discapacidad intelectual.