

## PRESENTACIÓN

A menudo las personas con discapacidad intelectual se encuentran con dificultades a la hora de adquirir las habilidades y los apoyos necesarios para su desenvolvimiento diario. Por ello, en “Aplicaciones informáticas dirigidas a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual para el desarrollo de las áreas de apoyo”, M. E. Baños y colaboradores se plantean identificar las aplicaciones más adecuadas para el desarrollo de la autonomía de las personas con discapacidad intelectual y disponerlas en relación con las áreas de apoyo funcional, basándose en que estas aplicaciones deberán mejorar los apoyos. Sin embargo, los resultados obtenidos indican que esta relación es muy desigual, por lo que los autores consideran necesario desarrollar productos tecnológicos específicos adaptados a las necesidades de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, así como la formación en tecnología de los profesionales que trabajan con estas personas.

Desde los años 70 y 80 se han producido cambios importantes en la concepción de la discapacidad que han llevado a avances, también importantes, como la introducción en las políticas de atención a las personas con discapacidad de la planificación centrada en la persona. Dada la relevancia de esta metodología, T. Cuervo y colaboradores, en el artículo “Efectos y beneficios de la planificación centrada en la persona (PCP) en las personas adultas con discapacidad intelectual, en las organizaciones y en la comunidad. Estado de la cuestión”, detallan la búsqueda bibliográfica llevada a cabo con la finalidad de analizar los beneficios de la PCP en la vida diaria de las personas con discapacidad, en las organizaciones y en la comunidad, así como las barreras encontradas para su implantación y correcto desarrollo.

Una de las estrategias más relevantes para la enseñanza de habilidades relacionadas con la transición a la vida adulta es desarrollar instrumentos orientados a la enseñanza de habilidades de autodeterminación en el contexto escolar. Teniendo esto en cuenta, C. Mumbardó-Adam y colaboradores en el artículo “Promoviendo la autodeterminación en el aula: el *Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Autodeterminación*” presentan una herramienta específica relacionada con la conducta autodeterminada con la finalidad de que pueda ser utilizada por los profesionales de la educación del contexto español. Además, los autores presentan algunos de los estudios realizados en Estados Unidos que han utilizado y avalado la eficacia de este modelo.

Siguiendo en el contexto educativo, y dada la importancia de la participación para conseguir la inclusión de los niños en los procesos sociales de su comunidad educativa y generar mayores oportunidades de aprendizaje, R. I. Soto y M. A. López, en

“Jugar y construir: experiencias de participación de niños con discapacidad intelectual de segundo ciclo básico en dos escuelas municipales en Chile”, describen el estudio llevado a cabo para comprender la experiencia de la participación de los niños con discapacidad intelectual en el contexto escolar regular en dos escuelas de la Región Metropolitana de Chile.

Está claro que ser padre de un hijo con discapacidad es asumido como un reto específico para los padres. En el artículo “Percepciones parentales sobre el impacto del síndrome de Down en la familia”, L. Serrano y D. Izuzquiza analizan el punto de vista que los padres tienen sobre el impacto de la presencia de un niño con síndrome de Down en la familia. Aunque cada situación familiar debe ser analizada de manera independiente, los resultados indican que esta percepción es bastante positiva y de normalidad, permitiendo que la familia siga de manera natural con su rutina diaria, sin tener que realizar grandes cambios expreso por haber tenido un hijo con síndrome de Down.