

PRESENTACIÓN

Numerosas publicaciones han puesto de manifiesto un aumento significativo de la prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista en los últimos años. Por ello, F. Alcántud y colaboradores han intentado analizar, resumir y reflexionar sobre los últimos estudios sobre este tema y las posibles y diversas razones que pueden estar detrás de este incremento. En el artículo “Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: Revisión de datos”, hacen referencia a algunos de estos estudios y a cómo influyen de manera diferente en el valor de la prevalencia en función de factores como los cambios en los criterios diagnósticos, las prácticas de detección y diagnóstico, las políticas de educación especial o la disponibilidad de servicios y el conocimiento de los TEA.

En este número, se incluye un artículo en inglés de D. Izuzquiza y P. Rodríguez, “Inclusion of people with intellectual disabilities in university. Results of the Promentor Program (UAM-PRODIS, Spain)”, en el que se presentan los resultados del Programa Promentor, una iniciativa llevada a cabo en España para impulsar la inclusión educativa en la universidad de personas con discapacidad intelectual. A lo largo del artículo, los autores resumen las principales iniciativas en las que se basa el programa, así como el marco de referencia, los objetivos y el método utilizado con las diferentes fases de la investigación, concluyendo que, aunque aún queda mucho por hacer, es posible hacer una universidad más accesible ya que el programa ha abierto las puertas a la educación superior para personas con discapacidad intelectual.

Está claro que hay una relación entre las conductas problemáticas y el entorno en el que tienen lugar, con las implicaciones que esto trae consigo. Por ello, en el estudio “Los eventos contextuales asociados a la ocurrencia de las conductas problemáticas en entornos escolares”, A. Cortina y colaboradores analizan los antecedentes relacionados con diversas conductas problemáticas de 17 alumnos de primaria de una escuela de educación especial utilizando el “Inventario de Evaluación del Contexto”, instrumento de evaluación funcional indirecta que permite determinar las variables de antecedentes asociadas con la ocurrencia de estas conductas. De los resultados obtenidos, concluyen insistiendo en la importancia de seguir avanzando en la elaboración de instrumentos que permitan una evaluación directa del contexto para proporcionar entornos más preventivos, activos y ecológicos.

Es sumamente necesario disponer de instrumentos validados que permitan evaluar la satisfacción que supone para los trabajadores el desarrollar su labor en un Centro Especial de Empleo. Con este objetivo, en Gureak diseñaron la Escala de Satisfacción

PRESENTACIÓN

Laboral, cuyo proceso de construcción y validación muestran J. F. Lukas y colaboradores en “Construcción y validación de la Escala de Satisfacción Laboral (ESL) en Centros Especiales de Empleo”, siendo conscientes de que las posibilidades diagnósticas de esta escala deberían ser complementadas con estudios adicionales y con información recogida utilizando procedimientos cualitativos.