

## SUMARIO ANALÍTICO

Francisco ALCANTUD MARÍN

*Universitat de Valencia. Centre Universitari de Diagnòstic i Atenció Primerenca.  
Guardia Civil, 22 bajo. 46020 Valencia  
francisco.alcantud@uv.es*

Yurena ALONSO ESTEBAN

*Universitat de Valencia. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*

Susana MATA ITURRALDE

*Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública Leopoldo Izquieta Pérez INSPI LIP*

### Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: revisión de datos

RESUMEN: Los datos publicados sobre la prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) apuntan hacia un incremento significativo de este indicador. Este incremento está siendo objeto de estudio en numerosas publicaciones de análisis, meta-análisis y revisiones sistemáticas. La prevalencia nos indica el porcentaje de personas que en un momento determinado padecen o son diagnosticadas de una enfermedad. Las consecuencias derivadas del incremento de la prevalencia son relevantes tanto desde el punto de vista sanitario, como social y educativo, pero sobre todo son relevantes cuando, como es el caso, no se conoce la causa del trastorno. Es en este sentido donde gana importancia el estudio de la prevalencia con la finalidad de acotar diversas circunstancias que puedan dar pistas sobre la posible causa o causas que generan los TEA. En este artículo se resumen los últimos estudios y revisiones y se reflexiona sobre los mismos y las posibles causas que justifiquen el incremento del que informan. Se analiza cómo estos indicadores epidemiológicos pueden o están influidos por posibles deficiencias metodológicas detrás de las cuales se puedan explicar las variaciones entre unos estudios y otros. Se concluye manifestando la necesidad de realizar en nuestro país estudios poblacionales y de seguimiento que nos permitan conocer la realidad de la evolución de estos trastornos con la finalidad de ofrecer información fehaciente a los responsables de las instituciones comprometidas con la detección y tratamiento de los TEA.

PALABRAS CLAVE: Trastornos del Espectro Autista; prevalencia; epidemiología.

Dolores IZUZQUIZA GASSET  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Pablo RODRÍGUEZ HERRERO  
*Universidad Autónoma de Madrid. Bulevar Indalecio Prieto, 2, 28032 Madrid*  
pablo.rodriguez@uam.es

## Inclusión de personas con discapacidad intelectual en la universidad. Resultados del Programa Promotor (UAM-PRODIS, España)

RESUMEN: En varios países, se han desarrollado programas de inclusión educativa en la universidad para personas con discapacidad intelectual. En España, varias iniciativas tratan de impulsar la inclusión en el ámbito universitario. En este artículo, se presenta la primera de ellas, el Programa Promotor (UAM-PRODIS). Se realiza una descripción de los resultados de investigación más significativos. La experiencia del Programa Promotor demuestra que la inclusión de personas con discapacidad intelectual en la universidad es posible y deseable, tanto para las propias personas que tienen la oportunidad como para la universidad y el mundo laboral.

PALABRAS CLAVE: Programa Promotor; inclusión; discapacidad intelectual; educación; educación universitaria; atención a la diversidad.

Alba CORTINA SERRA  
*AMPANS. Manresa. Barcelona*  
*University of Vic. C/ Sagrada Família, 7. 08500 Vic*  
acortina@ampans.cat

David SIMÓ PINATELLA  
*AMPANS. Manresa. Barcelona*  
*Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport.*  
*Blanquerna. Barcelona*

Cristina MUMBARDÓ ADAM  
*Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport.*  
*Blanquerna. Barcelona*

Marga GÜELL GUBIANAS  
*AMPANS. Manresa. Barcelona*

Edwin JONES  
*University Health Board. Service Development Consultant at Abertawe Bro,*  
*Morgannwg. Reino Unido*

Kathy LOWE

*University Health Board. Service Development Consultant at Abertawe Bro, Morgannwg.  
Reino Unido*

## Los eventos contextuales asociados a la ocurrencia de las conductas problemáticas en entornos escolares

RESUMEN: Las conductas problemáticas que presentan las personas con discapacidad intelectual (DI) influyen negativamente en su calidad de vida. Los principios derivados del análisis conductual aplicado subrayan la relación existente entre dichas conductas y el entorno donde se desarrollan. Este estudio explora aquellas variables de antecedentes relacionadas con la ocurrencia de las conductas problemáticas que presentan los alumnos de primaria de una escuela de educación especial mediante un instrumento de evaluación funcional indirecta: el “Inventario de Evaluación del Contexto”. Un total de 17 alumnos participaron en el estudio en el que se evaluaron 25 conductas problemáticas. Los resultados identifican las variables “sociales/culturales” y las de la “naturaleza de la tarea o la actividad” como aquellas más asociadas a la ocurrencia de las conductas problemáticas. Finalmente, se discuten los resultados del artículo en relación a sus implicaciones prácticas y de cara a futuras investigaciones, subrayando la importancia de la prevención y la creación de entornos educativos universales.

PALABRAS CLAVE: conductas problemáticas; eventos contextuales; evaluación funcional; discapacidad intelectual; Inventario de Evaluación del Contexto.

José Francisco LUKAS MUJICA

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.*

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Avenida de Tolosa, 70.  
20018 San Sebastián*

*jf.lukas@ehu.eus*

Juan ETXEBERRIA MURGIONDO

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.*

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

Xabier GALARRETA LASA

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.*

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar*

Luis LIZASOAIN HERNÁNDEZ

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.*

*Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## Construcción y validación de la Escala de Satisfacción Laboral (ESL) en Centros Especiales de Empleo

**RESUMEN:** Es tarea de los Centros Especiales de Empleo (CEE) crear oportunidades laborales que permitan a sus trabajadores construir las mejores condiciones de calidad de vida, tanto en el contexto del propio puesto de trabajo como en su vida en general. Ambos aspectos han de ser tomados en consideración a la hora de medir el impacto de las oportunidades que aporta el puesto de trabajo. En este contexto se hace imprescindible contar con instrumentos validados para evaluar, entre otros, la satisfacción de los trabajadores con respecto a la aportación que significa trabajar en un CEE. En este marco, se han analizado la pertinencia y el valor de una herramienta que ha sido construida con la intención de valorar la satisfacción con las condiciones laborales de los trabajadores de los CEE de Gureak. La Escala de Satisfacción Laboral (ESL) elaborada ha sido aplicada a una muestra de 563 personas con discapacidad intelectual (PCDI) y personas con enfermedad mental (PEM) incluidas en el Régimen Especial de Empleo (REE). Para la validación de la escala se ha analizado el funcionamiento de los ítems y la fiabilidad y validez. En todos los casos, se han obtenido índices adecuados. De la misma manera, se ha realizado el estudio de la estructura factorial de la escala, utilizando tanto el análisis de componentes principales (ACP) como el análisis factorial confirmatorio (AFC), obteniéndose cuatro factores en la escala: Bienestar en el trabajo, Condiciones laborales, Disponibilidad de Información y Apoyo y Autodeterminación.

**PALABRAS CLAVE:** satisfacción laboral; validación; Centro Especial de Empleo; discapacidad intelectual; enfermedad mental.

## ANALYTICAL SUMMARY

Francisco ALCANTUD MARÍN

*Universitat de Valencia. Centre Universitari de Diagnòstic i Atenció Primerenca.  
Guardia Civil, 22 bajo. 46020 Valencia  
francisco.alcantud@uv.es*

Yurena ALONSO ESTEBAN

*Universitat de Valencia. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación*

Susana MATA ITURRALDE

*Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Psicológicas. Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública Leopoldo Izquieta Pérez INSPI LIP*

### Prevalence of Autism Spectrum Disorders: data review

**ABSTRACT:** Published data on the prevalence of autism spectrum disorders point to a significant increase in this indicator. This increase is being studied in numerous publications of analysis, meta-analysis and systematic reviews. The prevalence indicates the proportion of people who suffer at a given time or are diagnosed with a disease. The consequences of the increasing prevalence are relevant from the point of health, social and educational, but especially relevant when as is the case, the cause of the disorder is unknown. It is in this sense that the prevalence study gains importance in order to delimit various circumstances that may give clues to the possible cause or causes that generate disorder. This article reviews studies, summarizes the last data, and reflects on them and possible causes that justify the increased reporting. It looks like these epidemiological indicators can or are influenced by possible methodological flaws behind, which can explain the variations between studies and others. It concludes by stating the need population studies and monitoring that allows us to know the reality of the evolution of these disorders in order to provide reliable information to those responsible for the institutions involved in the detection and treatment of ASD.

**KEYWORDS:** Autism Spectrum Disorders; prevalence, epidemiology.

Dolores IZUZQUIZA GASSET  
*Universidad Autónoma de Madrid*

Pablo RODRÍGUEZ HERRERO  
*Universidad Autónoma de Madrid. Bulevar Indalecio Prieto, 2, 28032 Madrid*  
pablo.rodriguez@uam.es

## **Inclusion of people with intellectual disabilities in university. Results of the Promentor Program (UAM-PRODIS, Spain)**

**ABSTRACT:** In a number of countries, a diversity of inclusive educational programmes have been developed at universities for people with intellectual disabilities. In Spain, several initiatives are under way at various universities to address this situation. In this article, we present the first of these, the Promentor Program (UAM-PRODIS). A description of the most significant research results are given herein. The Promentor Program experience shows that the inclusion of people with intellectual disabilities at university level is both possible and desirable, both for the individuals themselves and for the university and business community.

**KEYWORDS:** Promentor Program; inclusion; intellectual disability; education; university education; attention to diversity.

Alba CORTINA SERRA  
*AMPANS. Manresa. Barcelona*  
*University of Vic. C/ Sagrada Família, 7. 08500 Vic*  
acortina@ampans.cat

David SIMÓ PINATELLA  
*AMPANS. Manresa. Barcelona*  
*Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport.*  
*Blanquerna. Barcelona*

Cristina MUMBARDÓ ADAM  
*Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport.*  
*Blanquerna. Barcelona*

Marga GÜELL GUBIANAS  
*AMPANS. Manresa. Barcelona*

Edwin JONES  
*University Health Board. Service Development Consultant at Abertawe Bro,*  
*Morgannwg. Reino Unido*

Kathy LOWE

*University Health Board. Service Development Consultant at Abertawe Bro, Morgannwg.  
Reino Unido*

## Contextual events related to the occurrence of challenging behavior in educational settings

ABSTRACT: Challenging behaviors (CB) displayed by people with intellectual disabilities (ID) have a negative effect on their quality of life. The operant theory principles emphasize the relationship between these behaviors and the environment where they take place. This study aimed to identify the contextual variables that are closely related to the occurrence of CB exhibited by children who attend a special school by using an indirect functional assessment instrument; the Contextual Assessment Inventory. Therefore, 17 students have participated in this study where a total of 25 behaviors have been assessed. The results suggested that the social/cultural and the nature of the task or activity categories were more strongly associated with the occurrence of CB. Finally, results are discussed in terms of implications for practitioners. Future researches might address the importance of prevention and universal educational systems.

KEYWORDS: problem behavior; contextual events; functional assessment; intellectual disability; Contextual Assessment Inventory.

José Francisco LUKAS MUJICA

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Avenida de Tolosa, 70.  
San Sebastián-20018  
jf.lukas@ehu.eus*

Juan ETXEBERRIA MURGIONDO

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

Xabier GALARRETA LASA

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.  
Departamento de Didáctica y Organización Escolar*

Luis LIZASOAIN HERNÁNDEZ

*Universidad del País Vasco. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología.  
Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## Construction and Validation of Employee Job Satisfaction Scale in Special Needs Employment Centres

**ABSTRACT:** It is the function of Special Needs Employment Centres (CEE in its Spanish acronym) to create job opportunities that enable workers to construct the best conditions for quality of life, both within the context of the job itself as well as within that of their lives in general. Both aspects have to be taken into account when measuring the impact of the opportunities afforded by the job. In this context it is essential to have at hand validated instruments in order to evaluate, amongst other factors, the satisfaction of employees regarding the contribution made by working in a CEE. Within this framework, analysis was made of the usefulness and value of a tool which was constructed with the intention of evaluating the level of satisfaction with the working conditions of the employees in the Gureak CEE. The Employee Job Satisfaction Scale (ESL in its Spanish acronym) that was drawn up was applied to a sample of 563 persons with intellectual disability (PCDI in its Spanish acronym) and persons suffering from mental illness (PCEM in its Spanish acronym) and falling under the remit of the Special Needs Employment Directive (REE in its Spanish acronym). For the validation of the scale the functioning of items of reliability and validity were analysed. In each case, suitable indices were obtained. Likewise, research on the factorial structure of the scale was undertaken, using both principal components analysis (PCA) and confirmatory factorial analysis (CFA), obtaining thus four factors in the scale: Wellbeing at Work, Labor Conditions, Information Availability, and Support and Self-Determination.

**KEYWORDS:** employee job satisfaction; validation; Special Needs Employment Centre; intellectual disability; mental illness.