

SILO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Director: Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)

Secretaría de Redacción: Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)

INICO - Facultad de Psicología - Universidad de Salamanca

Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca

Tel. 923 294 617 - Fax. 923 294 685

scero@usal.es

Consejo de Redacción:

- Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)
- Enrique Galván Lamet (Plena inclusión)
- Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)
- Juan José Lacasta Reoyo (Plena inclusión)
- Javier López Iglesias (Plena inclusión)
- Javier Tamarit Cuadrado (Plena inclusión)

Consejo Asesor:

1. Antonio L. Aguado Díaz (Universidad de Oviedo)
2. Francisco Alcántud Marín (Universidad de Valencia)
3. M.ª Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo)
4. Leandro da Silva Almeida (Universidad do Minho)
5. Juan Carlos Arango (Universidad de Deusto)
6. Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid)
7. Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia)
8. Paulino Azúa Berra (ICONG, Instituto de Calidad de las ONG)
9. Marta Badía Corbella (Universidad de Salamanca)
10. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
11. Mercedes Belinchón Carmona (Universidad Autónoma de Madrid)
12. Stephen Beyer (Welsh Centre for Learning Disabilities. United Kingdom)
13. Cristina Caballo Escribano (Universidad de Salamanca)
14. María Isabel Calvo Álvarez (Universidad de Salamanca)
15. Ricardo Canal Bedia (Universidad de Salamanca)
16. Margarita Cañadas Pérez (Universidad Católica de Valencia)
17. Leonor Córdoba Andrade (Universidad del Tolima. Colombia)
18. Emiliano Díez Villoria (Universidad de Salamanca)
19. Ana Belén Domínguez (Universidad de Salamanca)
20. Gerardo Echeíta Sarrionandia (Universidad Autónoma de Madrid)
21. Xavier Etxeberría Mauleón (Universidad de Deusto)
22. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo)
23. Ángel Fernández Ramos (Universidad de Salamanca)
24. Alfredo Fierro Bardají (Universidad de Málaga)
25. Jesús Flórez Beledo (Fundación Iberoamericana Down 21)
26. María Frontera Sancho (Universidad de Zaragoza)
27. Francisco Alberto García Sánchez (Universidad de Murcia)
28. Climent Giné i Giné (Universitat Ramon Llull)
29. Javier Gómez González (Universidad de Valladolid)
30. Juan Carlos Gómez Crespo (University of St. Andrews. United Kingdom)
31. Laura Elisabet Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo)
32. Agustín Huete García (Universidad de Salamanca)
33. Matthew P. Janicki (University of Illinois at Chicago)
34. Cristina Jenaro Río (Universidad de Salamanca)
35. Borja Jordán de Urriés Vega (Universidad de Salamanca)
36. William E. Kiernan (University of Massachusetts. Boston)
37. Yves Lachapelle (Université du Québec à Trois-Trivières. Canadá)
38. Jos Van Loon (University of Ghent. Belgium)
39. Manuel López Risco (Universidad de Extremadura)
40. Natxo Martínez Rueda (Universidad de Deusto)
41. Vicente Martínez Tur (Universidad de Valencia)
42. Ana Miranda Casas (Universidad de Valencia)
43. Santiago Molina García (Universidad de Zaragoza)
44. Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)
45. Joan Jordi Muntaner Guasp (Universitat de les Illes Balears)
46. Delfín Montero Centeno (Universidad de Deusto)
47. Patricia Navas Macho (Universidad de Zaragoza)
48. José M.ª Peiró Silla (Universidad de Valencia)
49. David Rodrigues (Universidade Portucalense)
50. Lidia Rodríguez García (Universidad de Castilla-La Mancha)
51. Víctor Rubio Franco (Universidad Autónoma de Madrid)
52. Pere Rueda Quillet (Ampans. Barcelona)
53. Luis Salvador Carulla (University of Sydney)
54. M.ª Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
55. Robert Schalock (Hastings Collegue. Nebraska-USA)
56. José Antonio Seoane Rodríguez (Universidad de A Coruña)
57. Marc Tassé (Ohio State University Nisonger Center)
58. James R. Thompson (Illinois State University)
59. Daniel Valdez (Universidad de Buenos Aires)
60. Michael L. Wehmeyer (University of Kansas)

SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ISSN: 0210-1696 – e-ISSN: 2530-0350 – DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20164> – CDU: 37.013

IBIC: Discapacidad: aspectos sociales (JFFG) – BIC: Disability: social aspects (JFFG)

BISAC: SOCIAL SCIENCE / Handicapped (SOC029000)

Vol. 47 (4), n.º 260, 2016

ÍNDICE

<i>Presentación</i>	5-6
---------------------------	-----

ARTÍCULOS Y EXPERIENCIAS

<i>Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: revisión de datos</i> Francisco ALCANTUD MARÍN, Yurena ALONSO ESTEBAN y Susana MATA ITURRALDE.....	7-26
<i>Inclusión de personas con discapacidad intelectual en la universidad.</i> <i>Resultados del Programa Promentor (UAM-PRODIS, España)</i> Dolores IZUZQUIZA GASSET y Pablo RODRÍGUEZ HERRERO.....	27-43
<i>Los eventos contextuales asociados a la ocurrencia de las conductas problemáticas</i> <i>en entornos escolares</i> Alba CORTINA SERRA, David SIMÓ PINATELLA, Cristina MUMBARDÓ ADAM, Marga GÜELL GUBIANAS, Edwin JONES y Kathy LOWE	45-56
<i>Construcción y validación de la Escala de Satisfacción Laboral (ESL) en Centros</i> <i>Especiales de Empleo</i> José Francisco LUKAS MUJICA, Juan ETXEBERRIA MURGIONDO, Xabier GALARRETA LASA y Luis LIZASOAIN HERNÁNDEZ.....	57-72
<i>Sumario Analítico / Analytical Summary</i>	73-80

NORMAS PARA LOS AUTORES

SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ISSN: 0210-1696 – e-ISSN: 2530-0350 – DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20164> – CDU: 37.013

IBIC: Discapacidad: aspectos sociales (JFFG) – BIC: Disability: social aspects (JFFG)

BISAC: SOCIAL SCIENCE / Handicapped (SOC029000)

Vol. 47 (4), n.º 260, 2016

ÍNDICE

<i>Introduction</i>	5-6
---------------------------	-----

ARTICLES AND EXPERIENCES

<i>Prevalence of Autism Spectrum Disorders: data review</i> Francisco ALCANTUD MARÍN, Yurena ALONSO ESTEBAN and Susana MATA ITURRALDE.....	7-26
<i>Inclusion of people with intellectual disabilities in university.</i> <i>Results of the Promentor Program (UAM-PRODIS, Spain)</i> Dolores IZUZQUIZA GASSET and Pablo RODRÍGUEZ HERRERO.....	27-43
<i>Contextual events related to the occurrence of challenging behavior in educational settings</i> Alba CORTINA SERRA, David SIMÓ PINATELLA, Cristina MUMBARDÓ ADAM, Marga GÜELL GUBIANAS, Edwin JONES and Kathy LOWE	45-56
<i>Construction and Validation of Employee Job Satisfaction Scale in Special Needs Employment Centres</i> José Francisco LUKAS MUJICA, Juan ETXEBERRIA MURGIONDO, Xabier GALARRETA LASA and Luis LIZASOAIN HERNÁNDEZ.....	57-72
<i>Sumario Analítico / Analytical Summary</i>	73-80

INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

PRESENTACIÓN

Numerosas publicaciones han puesto de manifiesto un aumento significativo de la prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista en los últimos años. Por ello, F. Alcantud y colaboradores han intentado analizar, resumir y reflexionar sobre los últimos estudios sobre este tema y las posibles y diversas razones que pueden estar detrás de este incremento. En el artículo “Prevalencia de los Trastornos del Espectro Autista: Revisión de datos”, hacen referencia a algunos de estos estudios y a cómo influyen de manera diferente en el valor de la prevalencia en función de factores como los cambios en los criterios diagnósticos, las prácticas de detección y diagnóstico, las políticas de educación especial o la disponibilidad de servicios y el conocimiento de los TEA.

En este número, se incluye un artículo en inglés de D. Izuzquiza y P. Rodríguez, “Inclusion of people with intellectual disabilities in university. Results of the Promentor Program (UAM-PRODIS, Spain)”, en el que se presentan los resultados del Programa Promentor, una iniciativa llevada a cabo en España para impulsar la inclusión educativa en la universidad de personas con discapacidad intelectual. A lo largo del artículo, los autores resumen las principales iniciativas en las que se basa el programa, así como el marco de referencia, los objetivos y el método utilizado con las diferentes fases de la investigación, concluyendo que, aunque aún queda mucho por hacer, es posible hacer una universidad más accesible ya que el programa ha abierto las puertas a la educación superior para personas con discapacidad intelectual.

Está claro que hay una relación entre las conductas problemáticas y el entorno en el que tienen lugar, con las implicaciones que esto trae consigo. Por ello, en el estudio “Los eventos contextuales asociados a la ocurrencia de las conductas problemáticas en entornos escolares”, A. Cortina y colaboradores analizan los antecedentes relacionados con diversas conductas problemáticas de 17 alumnos de primaria de una escuela de educación especial utilizando el “Inventario de Evaluación del Contexto”, instrumento de evaluación funcional indirecta que permite determinar las variables de antecedentes asociadas con la ocurrencia de estas conductas. De los resultados obtenidos, concluyen insistiendo en la importancia de seguir avanzando en la elaboración de instrumentos que permitan una evaluación directa del contexto para proporcionar entornos más preventivos, activos y ecológicos.

Es sumamente necesario disponer de instrumentos validados que permitan evaluar la satisfacción que supone para los trabajadores el desarrollar su labor en un Centro Especial de Empleo. Con este objetivo, en Gureak diseñaron la Escala de Satisfacción

PRESENTACIÓN

Laboral, cuyo proceso de construcción y validación muestran J. F. Lukas y colaboradores en “Construcción y validación de la Escala de Satisfacción Laboral (ESL) en Centros Especiales de Empleo”, siendo conscientes de que las posibilidades diagnósticas de esta escala deberían ser complementadas con estudios adicionales y con información recogida utilizando procedimientos cualitativos.