

## SUMARIO ANALÍTICO

Belén GUTIÉRREZ-BERMEJO

*UNED. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.  
C/ Juan Rosal, 10. 28040 Madrid  
mbgutierrez@psi.uned.es*

### **Víctimas invisibles. Análisis de un caso de maltrato desde la perspectiva de la víctima con discapacidad intelectual**

**RESUMEN:** El objetivo de este artículo es analizar la vivencia de maltrato por parte de una persona con discapacidad intelectual. Para ello se utiliza como método de recogida de información una entrevista semiestructurada que fue grabada, transcrita y analizada posteriormente de acuerdo a la literatura científica existente. El resultado de este trabajo pone en evidencia el impacto emocional de la vivencia del maltrato en la víctima, identifica falsos mitos en cuanto a la experiencia emocional de las personas con discapacidad intelectual y aporta explicaciones psicológicas a las actuaciones de las diferentes personas implicadas en las agresiones. La pluralidad de situaciones de maltrato a las que se puede ver sometida la víctima y la permanencia del maltrato a través de los años definen una característica que suele ser habitual en el maltrato hacia las personas con discapacidad intelectual. El entendimiento de toda la dinámica que puede subyacer al maltrato en las personas con discapacidad intelectual posibilita una nueva perspectiva en la evaluación e intervención con este tipo de víctimas.

**PALABRAS CLAVE:** abuso sexual; víctimas; discapacidad intelectual; agresor; evaluación; maltrato; emociones.

Antonio L. MANZANERO

*Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. Psicología Básica I. Campus de Somosaguas. 28223 Madrid  
antonio.manzanero@psi.ucm.es*

Rocío VALLET

*Universidad Complutense de Madrid*

Marina NIETO-MÁRQUEZ  
*Universidad Complutense de Madrid*

Susana BARÓN  
*Universidad Complutense de Madrid*

M.<sup>a</sup> Teresa SCOTT  
*Universidad del Desarrollo. Chile*

## Evaluación de la credibilidad de la prueba testifical en víctimas con discapacidad intelectual

RESUMEN: Uno de los principales obstáculos en el acceso a la justicia de las víctimas con discapacidad procede de los estereotipos referidos a su capacidad para declarar en un procedimiento policial y judicial, tendiendo unos a considerarlos menos creíbles que al resto de víctimas y otros más creíbles por su supuesta incapacidad para elaborar mentiras complejas. El presente trabajo revisa tres de los estudios recientemente realizados por el grupo UCM de Psicología del Testimonio con el objetivo de analizar el papel de la experiencia y la intuición en la evaluación de la credibilidad en personas con discapacidad intelectual (DI), y comprobar si los procedimientos de análisis de credibilidad tales como el basado en el Modelo de Control de la Realidad [Reality Monitoring, RM] y el de Evaluación de la Validez de las Declaraciones [Statement Validity Assessment, SVA] serían válidos para discriminar entre relatos verdaderos y falsos en estos colectivos. De los resultados de dichos estudios se deduce que la experiencia no parece ser suficiente para discriminar entre las víctimas reales y simuladas, pero tampoco parece resultar suficiente analizar las características de los relatos como único indicador. Se propone como alternativa el procedimiento general HELPT para la evaluación de la credibilidad en personas con DI.

PALABRAS CLAVE: credibilidad; discapacidad intelectual; criterios de contenido; psicología del testimonio; juicios intuitivos; jurados, HELPT.

Almudena MARTORELL CAFRANGA  
*Fundación Carmen Pardo-Valcarce*

Alberto ALEMANY CARRASCO  
*Fundación Carmen Pardo-Valcarce. Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual.  
C/ Monasterio de las Huelgas, 15. 28049 Madrid  
alberto.alemany@fcpv.es*

## La figura del facilitador en casos de abuso sexual a personas con discapacidad intelectual

RESUMEN: En el presente trabajo analizamos las principales barreras que se encuentran las personas con discapacidad intelectual que han sufrido un abuso sexual cuando

acceden al sistema de justicia. Frente a estas barreras, la Unidad de Atención a Víctimas con Discapacidad Intelectual de la Fundación Carmen Pardo-Valcarce propone la inserción en el proceso judicial de la figura del facilitador. La entrada en vigor en 2015 de la Ley 4/2015, de 27 de abril, del Estatuto de la Víctima del Delito supone una oportunidad ejemplar para garantizar la incorporación de las propuestas de apoyo que implica la inserción de la figura del facilitador en los procesos judiciales en los casos en los que la víctima es una persona con discapacidad intelectual. Analizamos también el impacto que la figura del facilitador ha tenido en el paso por la justicia de las personas con discapacidad intelectual víctimas de abuso sexual, haciendo especial hincapié en los casos que han sido sobreesidos en fase de instrucción.

PALABRAS CLAVE: víctima; discapacidad intelectual; vulnerabilidad; abuso sexual; facilitador; barreras; justicia; apoyo.

Gerardo ECHEITA SARRIONANDIA

*Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. 28049 Madrid*  
gerardo.echeita@uam.es

Cecilia SIMÓN RUEDA

*Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación*

Carmen MÁRQUEZ VÁZQUEZ

*Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Educación. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación*

María Luz de los Milagros FERNÁNDEZ BLÁZQUEZ

*Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación*

Elena PÉREZ DE LA MERCED

*Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación*

Amparo MORENO HERNÁNDEZ

*Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología. Dpto. Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación*

## **Análisis y valoración del Área de Educación del III Plan de Acción para Personas con Discapacidad en la Comunidad de Madrid (2012-2015)**

RESUMEN: Este trabajo presenta los análisis y valoraciones del Área de Educación del Plan de Acción de las Personas con Discapacidad de la Comunidad de Madrid (2012-

2015), realizados tras utilizar la técnica Delphi con un grupo de seis expertos y expertas en educación. El propósito que ha guiado el trabajo ha sido realizar una *evaluación formativa* del plan implementado, de forma que los análisis generados sean de utilidad tanto para los gestores del próximo plan en proyecto, como para los agentes educativos implicados y, obviamente, para las personas del plan, en tanto que apoyo al ejercicio efectivo de sus derechos. El documento de síntesis elaborado muestra sintéticamente las principales fortalezas de dicho plan, pero, sobre todo, las debilidades o puntos a mejorar. Entre estos cabe señalar la necesidad de una estructuración más eficiente de programas y actuaciones con indicadores precisos de logro, así como la necesidad de replantear modelos y ámbitos de intervención que sean más coherentes con el *derecho a una educación inclusiva* que ha quedado establecido en la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad y con los modelos de comprensión e intervención para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad, entre otros.

PALABRAS CLAVE: Comunidad de Madrid; personas con discapacidad; evaluación de planes y programas; Técnica Delphi; educación inclusiva; derechos.

Karol TAPIA DE MOYA

Universidad Autónoma de Madrid. Oficina de Acción Solidaria y Cooperación. C/ Einstein, 7. Campus de Cantoblanco. Edificio Plaza Mayor. Madrid  
karol.tapia@inv.uam.es

## Rehabilitación neuropsicológica en personas con síndrome de Prader-Willi

RESUMEN: El síndrome de Prader-Willi (SPW) es un trastorno complejo del neurodesarrollo causado por anomalías genéticas y que presenta un fenotipo neuroconductual característico. El objetivo de este trabajo fue analizar las intervenciones de rehabilitación neuropsicológica en SPW, por lo que se realizó una búsqueda sistemática, incluyéndose un total de 14 artículos con intervenciones en características fenotípicas conductuales, cognitivas o familiares. Los estudios fueron analizados según el enfoque de la intervención, modelos, procedimientos específicos y resultados. La mayor parte de los estudios utilizaron un modelo de compensación y casi todos aplicaron técnicas de modificación conductual. Los resultados sugieren que las técnicas que utilizan un reforzamiento diferencial, que incluyen una mayor participación de la persona con SPW y sus familiares en el proceso de intervención, son más exitosas.

PALABRAS CLAVE: síndrome de Prader-Willi; fenotipo conductual; rehabilitación; neuropsicología.