

PRESENTACIÓN

EL ARTÍCULO “THE #RIGHTS4METOO Scale: A Tool to Monitor Compliance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities” tiene como objetivo el proporcionar evidencias acerca de la necesidad, la utilidad y la fiabilidad de la versión piloto de la Escala #YoTambién Tengo Derechos, instrumento diseñado a partir del marco conceptual de calidad de vida de ocho dimensiones propuesto por Schalock y Verdugo. Además, L. E. Gómez y cols. describen el proceso de desarrollo de la escala; proporcionan datos de la consistencia interna de los ítems, e insisten en la necesidad de dar un papel activo y los apoyos adecuados a las personas con discapacidad intelectual en las distintas fases de las investigaciones que se centran en ellas, y en la necesidad de enseñar que estas personas tienen los mismos derechos que las demás.

Uno de estos derechos fundamentales es el derecho a la sexualidad; sin embargo, a pesar de que la sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de toda su vida, las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo sufren situaciones de discriminación sexual a todos los niveles. De ahí que, en “Implantación del derecho a la sexualidad de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo según los profesionales de una asociación andaluza”, L. Jimeno y cols. tratan de evaluar la percepción de unos profesionales sobre la importancia de implementar acciones a favor del derecho a la sexualidad de este colectivo de personas, procurando conocer las carencias específicas de su organización y desarrollar estrategias para solventar sus posibles limitaciones, de manera que se garantice el derecho a la sexualidad de la población a la que atienden.

En las últimas décadas estamos asistiendo a importantes cambios en la comprensión de la discapacidad y en la atención prestada al tema de los apoyos. De los tres elementos cruciales de la definición de discapacidad (habilidades y capacidades, apoyos y contexto), el que menos atención ha recibido, a pesar de su importancia en los modelos actuales de discapacidad, es el contexto. Por ello, L. Simarro comienza el artículo “¿Qué es realmente eso a lo que llamamos contexto? Hacia un modelo de análisis sistemático del contexto”, explicando el tratamiento del contexto en diferentes modelos de referencia, como el de la OMS y el de la AAIDD, para, a partir de aquí, desarrollar un modelo conceptual de análisis del contexto que permita una mejor comprensión de la influencia del contexto en la vida de las personas con discapacidad.

Las fusiones y adquisiciones entre entidades suponen una oportunidad para que las entidades sobrevivan y prosperen, aunque constituyen un proceso complejo y arriesgado con un elevado porcentaje de fracasos en función del sector al que pertenecen las organizaciones. A pesar de que se han realizado muchas investigaciones sobre los factores que condicionan el éxito de las fusiones y adquisiciones, el ámbito de las entidades de atención a personas con discapacidad ha sido escasamente investigado. Por ello, P. del Río y cols., en “Un análisis de las fusiones entre entidades en el subsector de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en España”, presentan un estudio en el que se plantean ampliar el conocimiento sobre estas entidades del Tercer Sector.

A lo largo de su vida, las personas con discapacidad sufren discriminación, lo que demuestra el pensamiento capacitista de la sociedad, al considerar la discapacidad como una condición devaluante y negativa de las personas. Las microagresiones capacitistas constituyen una de las expresiones más comunes y menos estudiadas del capacitismo, por lo que, con el artículo “Las microagresiones capacitistas en el alumnado con discapacidad de las universidades de Granada y Jaén”, M. López-Pérez y B. A. Girela pretenden contribuir a su conocimiento, a través del análisis de las microagresiones capacitistas que soportan los alumnos y alumnas con discapacidad de las universidades de Granada y Jaén, tanto en la propia institución como en la vida diaria.