

PRESENTACIÓN

V. Arias y colaboradores consideran que el éxito o fracaso de las políticas que tienden a mejorar la inclusión social de las personas con discapacidad depende en gran medida del conocimiento, las creencias y las actitudes de la sociedad hacia la discapacidad. La falta de información sobre la discapacidad tiene mucho que ver con las actitudes negativas hacia ella, algo que se da no solo en la sociedad, sino también en los profesionales. Teniendo en cuenta lo anterior, los autores plantean un estudio cuyo objetivo es actualizar y validar una escala de actitudes hacia las personas con discapacidad, dirigida preferentemente a profesionales, concretamente de las áreas de la salud y la educación, utilizando como instrumento de base la Escala General de Actitudes hacia las Personas con Discapacidad. En el artículo “Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad” se describen detalladamente el procedimiento seguido, el análisis de datos realizado y los resultados obtenidos.

Con la promulgación de la *Convención Internacional sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad*, la comunidad internacional reconoce su derecho a que el mundo se ordene también desde el punto de vista de su vida en virtud de su igual dignidad. Hay que reconocer la discapacidad como una cuestión de derechos humanos y T. Urien, en “Del reconocimiento legal al reconocimiento efectivo de la igual dignidad como un derecho de la persona con discapacidad intelectual o del desarrollo. Un proceso que nos interpela”, analiza las implicaciones éticas que conlleva dicho reconocimiento y trata de analizar el concepto de *dignidad* en relación a la persona con discapacidad intelectual o del desarrollo, no sólo como un valor moral inalienable, sino como un compromiso ético de transformación sistémica.

J. Jairo y colaboradores consideran que es importante investigar sobre cómo el discurso social puede influir en la manera en que las personas pueden actuar en relación con la discapacidad, cuestión que se plantean en el estudio que describen en el artículo “Dificultad, solidaridad y rehabilitación: hacia una mirada crítica de los discursos sobre la discapacidad en Colombia”. El objetivo que se plantean en este estudio es analizar, a través de unos vídeos, los discursos dominantes sobre la discapacidad en Colombia, tratando de determinar los componentes centrales del discurso socialmente eficaz sobre la discapacidad. Los autores insisten en la necesidad de reconocer el papel central de las familias en la vida de las personas con discapacidad y de promover un discurso que evidencie la responsabilidad colectiva respecto a lo que significa la condición de discapacidad.

Aprender a relacionarse es vital para los jóvenes, especialmente para las personas con discapacidad, y los tiempos de descanso cumplen una función importante en el desarrollo social de los alumnos, disponiendo de momentos en los que pueden relacionarse libremente y poner en práctica sus habilidades para ello, además de ser un tiempo valioso para observar sus comportamientos sociales. Diversos autores han puesto de manifiesto la necesidad de incorporar en el contexto escolar un momento de ocio, intencional y planificado, de manera que se aumentase la participación, la autoestima y las habilidades de las personas con discapacidad en otros contextos. Teniendo en cuenta las ventajas de la planificación en el recreo y la mediación por parte de los iguales, J. Artilles y colaboradores, en el artículo “Los recreos del alumnado con discapacidad en centros de educación secundaria”, presentan la investigación llevada a cabo para valorar las relaciones de los alumnos con discapacidad, escolarizados en las aulas de educación especial en centros ordinarios de secundaria, en situaciones de recreo.

Es fundamental diseñar proyectos que faciliten el acceso al empleo, la participación social y la vida autónoma y que contribuyan a que los jóvenes con discapacidad intelectual puedan vivir de manera más independiente y disfruten de la mayor calidad de vida posible en entornos inclusivos. En esta línea, y teniendo en cuenta los cambios que se producen en la concepción de la discapacidad en general y de la discapacidad intelectual en particular, así como los nuevos planteamientos sobre los proyectos de vida de las personas con síndrome de Down o con otra discapacidad intelectual, E. Vived y L. C. Delgado-Pastor, en el artículo “Un estudio sobre la eficacia en la estructuración de los apoyos en formación profesional para jóvenes con discapacidad intelectual”, presentan los resultados de un estudio que han llevado a cabo sobre la formación profesional, destacando la importancia que tienen los apoyos en el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros trabajadores con discapacidad intelectual.