

RESEÑAS

Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo. Un nuevo método de enseñanza-aprendizaje*. Fuenlabrada (Madrid): NAR-CEA, S. A. D. L. M-22255-2015, 140 pp.

El libro está dirigido a profesionales y familias que deseen profundizar en el conocimiento de cómo la discapacidad auditiva condiciona el desarrollo y aprendizaje de los niños con sordera, y cómo intervenir en el ámbito escolar.

Está estructurado en tres partes. La primera ofrece información teórica básica sobre la discapacidad auditiva, funciones perceptivas en las que participa la audición y los tipos de déficits auditivos según donde se ha producido la lesión, grado de la pérdida y edad de aparición, y el origen de las sorderas. Además incluye información sobre las personas sordas como comunidad con entidad propia. Y dedica un apartado a la lengua de signos, haciendo un recorrido por su historia, situación actual y estructura.

La segunda parte trata la sordera en el ámbito escolar desde el enfoque de la educación inclusiva. Partiendo de la necesidad de conocer las características propias del desarrollo (cognitivo, afectivo y comunicativo-lingüístico) del niño sordo para entender sus necesidades educativas concretas, plantea posteriormente las barreras de comunicación y de aprendizaje con las que se pueden encontrar, sus necesidades en el ámbito escolar que serán la base para la elaboración de las adaptaciones curriculares y aspectos a tener en cuenta por parte de los centros escolares para dar una respuesta

eficaz a dichas necesidades educativas, respecto al proyecto educativo del centro, el diseño y desarrollo curricular y la práctica docente.

La tercera parte está dedicada, por un lado, a la mejora de la lectura comprensiva como condición necesaria y previa al proceso de enseñanza-aprendizaje del niño sordo. Profundiza en el entendimiento de la comprensión lectora y plantea las principales dificultades de aprendizaje identificadas en la misma para, finalmente, presentar un programa para el refuerzo de la comprensión lectora. El programa está dirigido a alumnos sordos y oyentes de entre 8 y 12 años, con habilidades básicas de decodificación y recomienda el trabajo en tres áreas: lenguaje, conocimiento del medio y matemáticas, por ser estas donde el proceso lector influye significativamente en el rendimiento. Detalla estrategias de comunicación, metodológicas y para la adaptación de los textos, que han de tenerse en cuenta para el desarrollo del programa y en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y, por otro lado, realiza una propuesta práctica en relación a una serie de estrategias tipo que se pueden utilizar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sordos. Para ello, se centra en una asignatura y en la preparación de un examen, de tal manera que las estrategias planteadas puedan servir de modelo y facilitar el diseño de otras respecto a diferentes materias curriculares.

MÓNICA SANTAMARÍA
INICO, Universidad de Salamanca