

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

# SIGLO CERO

Anejo 1, marzo 2015

Ediciones Universidad  
Salamanca

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ISSN; 0210-1696 CDU: 159.9 IBIC: JM, JFFG, JNSC, VFJD y YXK.  
Anejo 1, marzo 2015

## Bases de Datos en las que está indexada o evaluada *Siglo Cero*

Scopus, Psycodoc (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), DIALNET,  
SJR SCImago Journal & Country Rank, LATINDEX, CIRC,  
CARHUS 2014, DICE, Psyke, Compludoc,  
ISOC (CINDOC) Consejo Superior de Investigaciones Científicas,  
IN-RECS (Índice de impacto de Revistas Españolas de Ciencias Sociales)  
Sherpa Romeo, Dulcinea

## Coedita y Distribuye:

Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual - FEAPS  
Avda. General Perón, 32- 28020 Madrid  
(Registro empresas periódicas, núm. 158, Sección Personas Jurídicas)

## SUSCRIPCIONES:

MARCIAL PONS, LIBRERO  
Departamento de Revistas  
San Sotero, 6. E-28037 Madrid (España)  
Teléfono: +34 913 043 303. Fax: +34 913 272 367. Correo-e: revistas@marcialpons.es

## PEDIDOS:

EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
Plaza de San Benito, 23, Palacio de Solís - 37002 Salamanca (España)  
Correo-e: eus@usal.es  
www.eusal.es

## INTERCAMBIO:

Universidad de Salamanca - Servicio de Bibliotecas - Intercambio editorial  
Campus Miguel de Unamuno. Apto. 597 - 37080 Salamanca (España)  
Fax: 923 294 503. Correo-e: bibcanje@usal.es

ISSN: 0210-1696

Realiza: Trafotex Fotocomposición

*Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de esta revista puede reproducirse ni transmitirse sin permiso escrito de Ediciones Universidad de Salamanca*

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Director:** Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)

**Secretaría de Redacción:** Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)

INICO - Facultad de Psicología - Universidad de Salamanca

Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca

Tel. 923 294 617 - Fax. 923 294 685

scero@usal.es

## Consejo de Redacción:

- Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)
- Enrique Galván Lamet (FEAPS)
- Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)
- Juan José Lacasta Reoyo (FEAPS)
- Javier Martín Iglesias (FEAPS)
- Javier Tamarit Cuadrado (FEAPS)

## Consejo Asesor:

1. Antonio L. Aguado Díaz (Universidad de Oviedo)
2. Francisco Alcántud Marín (Universidad de Valencia)
3. M.ª Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo)
4. Leandro da Silva Almeida (Universidad do Minho)
5. Juan Carlos Arango (Universidad de Deusto)
6. Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid)
7. Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Murcia)
8. Paulino Azúa Berra (ICONG, Instituto de Calidad de las ONG)
9. Marta Badía Corbella (Universidad de Salamanca)
10. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
11. Mercedes Belinchón Carmona (Universidad Autónoma de Madrid)
12. Stephen Beyer (Welsh Centre for Learning Disabilities. United Kingdom)
13. Cristina Caballo Escribano (Universidad de Salamanca)
14. María Isabel Calvo Álvarez (Universidad de Salamanca)
15. Ricardo Canal Bedia (Universidad de Salamanca)
16. Margarita Cañadas Pérez (Universidad Católica de Valencia)
17. Leonor Córdoba Andrade (Universidad del Tolima. Colombia)
18. Emiliano Díez Villoria (Universidad de Salamanca)
19. Ana Belén Domínguez (Universidad de Salamanca)
20. Gerardo Echeita Sarrionandia (Universidad Autónoma de Madrid)
21. Xavier Etxeberría Mauleón (Universidad de Deusto)
22. Samuel Fernández Fernández (Universidad de Oviedo)
23. Ángel Fernández Ramos (Universidad de Salamanca)
24. Alfredo Fierro Bardají (Universidad de Málaga)
25. Jesús Flórez Beledo (Fundación Iberoamericana Down 21)
26. María Frontera Sancho (Universidad de Zaragoza)
27. Francisco Alberto García Sánchez (Universidad de Murcia)
28. Climent Giné i Giné (Universitat Ramon Llull)
29. Javier Gómez González (Universidad de Valladolid)
30. Juan Carlos Gómez Crespo (University of St. Andrews. United Kingdom)
31. Laura Elisabet Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo)
32. Agustín Huete García (Universidad de Salamanca)
33. Matthew P. Janicki (University of Illinois at Chicago)
34. Cristina Jenaro Río (Universidad de Salamanca)
35. Borja Jordán de Urríes Vega (Universidad de Salamanca)
36. William E. Kiernan (University of Massachusetts. Boston)
37. Yves Lachapelle (Université du Québec à Trois-Trivières. Canadá)
38. Jos Van Loon (University of Ghent. Belgium)
39. Manuel López Risco (Universidad de Extremadura)
40. Natxo Martínez Rueda (Universidad de Deusto)
41. Vicente Martínez Tur (Universidad de Valencia)
42. Ana Miranda Casas (Universidad de Valencia)
43. Santiago Molina García (Universidad de Zaragoza)
44. Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)
45. Joan Jordi Muntaner Guasp (Universitat de les Illes Balears)
46. Delfín Montero Centeno (Universidad de Deusto)
47. Patricia Navas Macho (Universidad de Zaragoza)
48. José M.ª Peiró Silla (Universidad de Valencia)
49. David Rodrigues (Pró Inclusão Associação Nacional de Docentes de Educação Especial)
50. Lidia Rodríguez García (Universidad de Castilla-La Mancha)
51. Víctor Rubio Franco (Universidad Autónoma de Madrid)
52. Pere Rueda Quitlet (Ampans. Barcelona)
53. Luis Salvador Carulla (University of Sydney)
54. M.ª Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
55. Robert Schalock (Hastings Collegue. Nebraska-USA)
56. José Antonio Seoane Rodríguez (Universidad de A Coruña)
57. Marc Tassé (Ohio State University Nisonger Center)
58. James R. Thompson (Illinois State University)
59. Daniel Valdez (Argentina)
60. Michael L. Wehmeyer (University of Kansas)



# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anejo 1, marzo 2015

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	5
ÍNDICE.....	7-34
PRESENTACIONES EN LAS JORNADAS.....	35-240
ÍNDICE DE AUTORES.....	241-247
NORMAS PARA LOS AUTORES.....	249-253



## PRESENTACIÓN

Los días 18, 19 y 20 de marzo se celebraron en Salamanca las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad organizadas por el INICO de la Universidad de Salamanca, esta vez con el lema *Prácticas Profesionales y Organizacionales basadas en la evidencia*. Con este motivo, *Siglo Cero* publica un número especial de la revista en el que se incluyen los resúmenes de las diferentes actividades del programa, es decir, de todas las conferencias, ponencias, comunicaciones y pósters que un buen número de profesionales e investigadores del ámbito de la discapacidad de diferentes países han presentado durante estos días.

Recordemos que los objetivos de las Jornadas son:

- Proporcionar un foro de encuentro y discusión de carácter pluridisciplinar y abierto a los profesionales que trabajan e investigan en el campo de la inclusión educativa, laboral y comunitaria.
- Fomentar el desarrollo y difusión de investigación rigurosa y de prácticas profesionales y organizacionales basadas en evidencias.
- Desarrollar vías de intercambio y participación entre investigadores de España, Europa e Iberoamérica.
- Difundir experiencias innovadoras y facilitar el intercambio y comunicación entre los profesionales de la atención directa.
- Proponer líneas de investigación futura, que permitan acercar el mundo científico y el profesional, con vistas a la innovación y transformación de las prácticas habituales.
- Aportar experiencias y propuestas para el cambio y mejora de los programas, centros y organizaciones.

El criterio por el que se ha optado a la hora de presentar estos resúmenes en este ejemplar extraordinario es seguir el orden marcado en el programa para las diferentes intervenciones y, al final, se han añadido los resúmenes de los pósters. Además, se ha incluido un índice de autores con el fin de facilitar la búsqueda.



## ÍNDICE

### Conferencia de inauguración

- Las mejores prácticas profesionales y organizacionales* ..... 35  
ROBERT L. SCHALOCK

### Mesa redonda. Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles

- Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global* ..... 35-36  
DELFIN MONTERO CENTENO
- Nuevos tiempos para la conducta adaptativa y el diseño de servicios* ..... 36-37  
PERE RUEDA QUITLLET
- Futuro de la conducta adaptativa en el diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos para las personas con discapacidad intelectual: buenas prácticas* ..... 37  
PATRICIA NAVAS MACHO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, BENITO ARIAS MARTÍNEZ y LAURA E. GÓMEZ SÁNCHEZ

### Mesa redonda. Aprendizaje y conocimiento en las organizaciones que se orientan a la calidad de vida de cada persona y a la transformación social

- Comunidad de práctica (CoP) y aprendizaje: un espacio para la magia* ..... 38  
MAIDER GOROSTIDI GARCÍA
- Enfoque acerca del aprendizaje y el conocimiento* ..... 38-39  
JUAN JOSÉ LACASTA REOYO
- Proyectos en contexto* ..... 39  
ESTER ORTEGA COLLADO

### Mesa redonda. Calidad de vida y apoyos: enfoques internacionales actuales

- El papel esencial del pensamiento transformacional* ..... 39-40  
ROBERT L. SCHALOCK
- El rol de variables mediadoras y moderadoras en el desarrollo de una teoría de calidad de vida* ..... 40  
LAURA E. GÓMEZ SÁNCHEZ, BENITO ARIAS MARTÍNEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y ROBERT L. SCHALOCK

<i>Un marco teórico para coordinar los diferentes componentes de los apoyos con el plan individual de apoyos (PIA) orientado a la calidad de vida</i> .....	41
PATRICIA LUIGI CROCE	
<b>Mesa redonda. Rol y visión general en la transformación de las organizaciones hacia un modelo centrado en la calidad de vida</b>	
<i>50 años de gestión para un futuro sostenible y de calidad</i> .....	41-42
TONI ESPINAL FREIXAS	
<i>Cómo no entorpecer desde la gerencia que las organizaciones se transformen</i> .....	42
JUAN ANTONIO RECIO MOMPÓ	
<i>Claves estratégicas de la gestión para el logro de la visión organizacional en calidad de vida</i> .....	43
M. <sup>a</sup> AMELIA MARTÍNEZ VALLS	
<b>Simposio AUTISMO España. La Calidad de Vida de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Marco para la innovación y transformación de las organizaciones</b>	
<i>Indicadores y herramientas para la implementación del Modelo de Calidad de Vida en las organizaciones vinculadas a los Trastornos del Espectro del Autismo</i> .....	43-44
JOSÉ ANTONIO ABAJO CEZÓN, M. <sup>a</sup> ÁNGELES ÁLVAREZ, AHINARA BUREN y FRANCISCO FERNÁNDEZ CAMACHO	
<i>La investigación sobre la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Marco conceptual y procedimiento para su desarrollo</i> .....	44
LAURA PÉREZ DE LA VARGA, ANA OTERO CARREIRAS, IGNACIO LEYDA y JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ	
<i>La perspectiva de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo sobre su calidad de vida. Implicaciones para la práctica profesional</i> .....	45
RUTH VIDRIALES FERNÁNDEZ, MARCOS ZAMORA HERRANZ, LORENA CENTENO y JAVIER ARNÁIZ SANCHO	
<b>Simposio ASPACE. Valorando capacidades, la clasificación internacional del funcionamiento de las entidades ASPACE</b>	
<i>Equivalencias entre GMF (versión breve) y CIF en la valoración de la movilidad en personas con PCI</i> .....	45-46
JOSÉ ACEVEDO GARCÍA	
<i>CIF y Calidad de Vida</i> .....	46
JORDI JIMÉNEZ REDONDO	
<i>Proyecto valorando capacidades</i> .....	46-47
JAUME MARÍ PAMIES	
<b>Simposio. De Servicios a Apoyos</b>	
<i>Vínculos</i> .....	47-48
LENA COBOS, ELISENDA ROSELL, JUAN CARLOS LLORENTE, FERNANDO REY MAQUIEIRA y VICTORIA FULLANA	

<i>De servicios a apoyos: la experiencia</i> .....	48
NEUS LLABRÉS, FINA PONS, JOSÉ MANUEL PORTALO, JUAN CARLOS LLORENTE y FERNANDO REY MAQUIEIRA	

<i>Medir la transformación</i> .....	49
JOSÉ MANUEL PORTALO, FERNANDO REY MAQUIEIRA, FINA PONS y JUAN CARLOS LLORENTE	

**Simposio. Indicadores de salud en discapacidad intelectual.  
El proyecto POMONA-ESPAÑA**

<i>Salud y discapacidad intelectual. El proyecto POMONA-ESP</i> .....	49-50
RAFAEL MARTÍNEZ LEAL, M. <sup>a</sup> JOSÉ CORTÉS, ANABEL FOLCH, JAVIER TAMARIT, MARCIA IRAZÁBAL y LUIS SALVADOR-CARULLA	

<i>Materiales y métodos del proyecto POMONA-ESP</i> .....	50-51
ANABEL FOLCH, M. <sup>a</sup> JOSÉ CORTÉS, LUIS SALVADOR-CARULLA, SILVIA MUÑOZ, NATALIA KAZÁN y RAFAEL MARTÍNEZ-LEAL	

<i>Resultados e implicaciones del proyecto POMONA-ESP para las personas con disca- pacidad intelectual</i> .....	51
M. <sup>a</sup> JOSÉ CORTÉS, RAFAEL MARTÍNEZ-LEAL, SILVIA MUÑOZ, MARCIA IRAZÁBAL y LUIS SALVADOR-CARULLA	

**Mesa de Comunicaciones. Formación I**

<i>Las actitudes hacia la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad: un estudio de España y Argentina</i> .....	52
EVA MARÍA FERNÁNDEZ FAÚNDEZ, BENITO ARIAS MARTÍNEZ, IVÁN M. JORRÍN ABELLÁN y SANDRA KATZ	

<i>Construcciones sobre discapacidad y necesidades educativas e implicaciones en la res- puesta educativa del estudiantado de la Universidad Nacional de Costa Rica</i> ....	52-53
ANGÉLICA DEL SOCORRO FONTANA HERNÁNDEZ, MARIE CLAIRE VARGAS DENGO, MARCO QUIRÓS FERNÁNDEZ y SARAY CHAVARRÍA SOBALBARRO	

<i>Necesidades de actualización de la población académica para la atención a estudiantes con discapacidad en Universidad Nacional, Costa Rica</i> .....	53-54
MARIE CLAIRE VARGAS DENGO, ANGÉLICA FONTANA HERNÁNDEZ y MARCO QUIRÓS	

**Mesa de Comunicaciones. Calidad de Vida I**

<i>Comisión de Bienvenida</i> .....	54
ESTHER ALCALDE GONZÁLEZ y ANA GARCÍA LATORRE	

<i>Calidad de vida y adultos con discapacidad intelectual en Tlaxcala</i> .....	54-55
LORENA ALONSO RODRÍGUEZ	

<i>Participación y calidad de vida en personas adultas con y sin discapacidad</i> .....	55
MARTA BADÍA CORBELLA, M. <sup>a</sup> BEGOÑA ORGAZ BAZ, MARÍA GÓMEZ VELA, INMA- CULADA RIQUELME AGUILÓ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y PEDRO MONTOYA JIMÉNEZ	

<i>La calidad de vida en personas sin hogar con y sin discapacidad. El caso de la ciudad de Lleida</i> .....	56
EVA MARÍA BENITO HERRÁEZ y CARLES ALSINET MORA	

### Mesa de Comunicaciones. Autodeterminación I

<i>Autopercepciones de los padres sobre la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual: un estudio en el contexto chileno</i> .....	56-57
IZASKUN ÁLVAREZ AGUADO, VANESSA VEGA CÓRDOVA y ANA AIERBE BARANDIARAN	
<i>Comunidad de vecinos: participación de las personas con discapacidad en la gestión del servicio de vivienda</i> .....	57-58
PAULA CEREZO MUNICIO, TERESA MOTILLA PERONA, MARTA VALDENEBRO MADRIGAL y VERÓNICA MEGÍA GONZÁLEZ	
<i>Evaluación de las actitudes, la importancia y el uso de estrategias que promueven la autodeterminación por parte de profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual</i> .....	58
CLARA DIEGO BLANCO, MARÍA GÓMEZ VELA y MARÍA BEGOÑA ORGAZ BAZ	
<i>Adulter Consciente: un Programa de Envejecimiento Activo</i> .....	58-59
MAXIMILIANO GAETE ESPINA y PATRICIA GONZÁLEZ SALVO	

### Simposio. Formación del profesorado para la inclusión

<i>Un paso hacia adelante en la evaluación de las necesidades de formación docente para la inclusión</i> .....	59-60
FRANCISCA GONZÁLEZ GIL, ELENA MARTÍN PASTOR, RAQUEL POY CASTRO y CRISTINA JENARO RÍO	
<i>Necesidades formativas percibidas por el profesorado para el desarrollo de prácticas inclusivas. Un estudio cuantitativo</i> .....	60
ELENA MARTÍN PASTOR, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL, RAQUEL POY CASTRO, NOELIA FLORES ROBAINA y MARÍA GÓMEZ VELA	
<i>¿Cómo valoran los profesores la inclusión educativa? Estudio cualitativo</i> .....	60-61
RAQUEL POY CASTRO, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL, ELENA MARTÍN PASTOR y ANA MARÍA GARCÍA HERRERA	

### Simposio DOWN España. El III Plan de Acción para Personas con Síndrome de Down en España 2015-2020: hacia el fomento de la vida independiente

<i>La población con síndrome de Down en España. Demografía e inclusión social</i> .....	61-62
AGUSTÍN HUETE GARCÍA	
<i>III Plan de Acción para personas con síndrome de Down en España 2015-2020</i> .....	62
AGUSTÍN MATÍA AMOR	
<i>Formación para la autonomía y la vida independiente en jóvenes con síndrome de Down: experiencias, evidencias y retos futuros</i> .....	62-63
ELÍAS VIVED CONTE	

**Simposio CNSE. Estudios e innovaciones para la vida independiente de las personas sordas**

<i>La percepción de las personas sordas sobre la lectura: estudio sobre la literacidad en la adolescencia sorda</i> .....	63-64
EMILIO FERREIRO LAGO	
<i>Hacia la autonomía y vida independiente de las personas mayores sordas en España</i> .....	64
LEANDRO RAFAEL RODRÍGUEZ GARCÍA	
<i>Accesibilidad para personas sordas en las industrias culturales</i> .....	64-65
DAVID SÁNCHEZ MORENO	

**Simposio. La integración en la universidad percibida por los estudiantes con discapacidad**

<i>Valoración del apoyo técnico-pedagógico por los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Guadalajara</i> .....	65-66
ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ, SARA REAL CASTELAO, MARÍA TERESA GARCÍA SÁNCHEZ y M. <sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ	
<i>La opinión de los estudiantes con discapacidad en las Universidades de Oviedo y Guadalajara, México, sobre la accesibilidad al currículum. Estudio comparativo</i> .....	66
PATRICIA SOLÍS GARCÍA, MARÍA TERESA GARCÍA SÁNCHEZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ y ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ	
<i>La opinión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Oviedo sobre la accesibilidad al currículum</i> .....	66-67
MARÍA SOUTO SERRANO, MARÍA TERESA GARCÍA SÁNCHEZ, SARA REAL CASTELAO, MARÍA DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ y ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ	

**Mesa de Comunicaciones. Accesibilidad**

<i>Evaluadores de Entornos Accesibles</i> .....	67-68
DAVID LÓPEZ BLANCO, BEGOÑA RODRÍGUEZ MERINO y BERTA FILER BRUSILOVSKY	
<i>¿Puede leer alguien que no sabe leer?</i> .....	68
CLARA LUNA RODRÍGUEZ	
<i>SID: facilitando el acceso a la información sobre discapacidad</i> .....	69
PILAR PORRAS NAVALÓN, DÁMASO VELÁZQUEZ ÁLVAREZ, EMILIANO DÍEZ VILLORIA, DAVID APARICIO SÁNCHEZ, FABIÁN SAINZ MODINOS, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y FRANCISCO DE BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA	
<i>La discapacidad en los dibujos animados de España</i> .....	69-70
LAURA SOLER AZORÍN y ÓSCAR MANUEL CABRERA GALISTEO	

**Mesa de Comunicaciones. Derechos**

<i>El desafío de gestionar una Asociación Civil en la Argentina - 15 años de RALS</i> .....	70
ELISABETH AIMAR	
<i>Pis Amic: una experiencia de vida independiente</i> .....	71
MONTSE CASTRO BELMONTE y CAROL PUYALTÓ ROVIRA	

<i>El aporte interdisciplinario en la gestión basada en la evidencia. Variaciones del perfil de consultantes de Red RALS, el buen trato en la atención de personas con discapacidad y el cuidado de los equipos profesionales .....</i>	71-72
MARÍA JIMENA CAVARRA	

<i>Orientación vocacional a jóvenes con discapacidad intelectual: la propuesta de Down Madrid .....</i>	72
ARÁNZAZU GARAY-GORDOVIL CASANOVA, ELENA LÓPEZ-RIOBÓO MORENO, ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO y NOEMÍ GARCÍA SAN JUAN	

## Mesa de Comunicaciones. Calidad de Vida II

<i>Inclusión social y discapacidad: un proyecto de investigación participativa con jóvenes con discapacidad intelectual .....</i>	73
ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO, NOEMÍ GARCÍA SAN JUAN, ALUMNOS DEMOS y LARA ASTUDILLO ALONSO	

<i>Impacto de las intervenciones sociosanitarias en la calidad de vida y procesos de optimización organizacional .....</i>	73-74
JOSÉ CARRÓN SÁNCHEZ, JAVIER ARZA PORRAS, SAGRARIO ANAUT BRAVO y JOSÉ ANTONIO VILLANUEVA OYARZÁBAL	

<i>Acuerdo de cooperación entre profesionales y familias .....</i>	74
LEONOR CÓRDOBA ANDRADE y MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO	

<i>Calidad de vida y necesidades de apoyo. Uso y análisis de las escalas INICO-FEAPS y SIS .....</i>	75
TANIA CUERVO RODRÍGUEZ y M.ª TERESA IGLESIAS GARCÍA	

## Mesa de Comunicaciones. Formación II

<i>Investigando con personas con discapacidad en la universidad: una experiencia de colaboración entre investigadores y asesores con discapacidad intelectual .....</i>	75-76
CAROLINA PUYALTÓ ROVIRA, MARÍA PALLISERA, JUDIT FULLANA, MONTSERRAT VILÀ y MONTSE CASTRO	

<i>Percepción de sí mismo y discapacidad intelectual: análisis de casos de jóvenes de un programa de vida independiente .....</i>	76
ELISA SAAD y JULIETA ZACARÍAS	

<i>Estudiantes con discapacidad en la Universidad Católica de Córdoba Argentina. Un estudio intensivo de casos .....</i>	77
MARÍA EUGENIA YADAROLA y DELIA MARÍA LOZANO	

<i>Los significados de la Inclusión a la Universidad en jóvenes con discapacidad intelectual: análisis de casos .....</i>	77-78
JULIETA ZACARÍAS PONCE, ELISA SAAD, ZARINA FIORENTINI y ELIA NAVA	

## Mesa de Comunicaciones. Familia I

<i>La calidad de vida familiar en discapacidad intelectual .....</i>	78
RAQUEL ALVEIRINHO CORREIA y MARÍA JOÃO SEABRA-SANTOS	

<i>El Modelo Centrado en la Familia en Atención Temprana en España: oportunidades y desafíos</i> .....	79
CLIMENT GINÉ GINÉ, CECILIA SIMÓN RUEDA, ROSA VILASECA MOMPLET y MARÍA JOSÉ GALVÁN BOVAIRA	
<i>La Calidad de Vida Familiar en la Atención Temprana en España</i> .....	79-80
JOANA MARÍA MAS MESTRE y MARIONA DALMAU MONTALÀ	
<i>Neurociencia y Terapia Familiar: Evaluación de Programas y Técnicas de Intervención..</i>	80
JUAN RODRÍGUEZ ABELLÁN	

### Simposio. Escalas de evaluación de resultados personales y organizacionales

<i>Calidad de vida en niños y jóvenes con discapacidad intelectual y diversas necesidades de apoyos: la Escala KidsLife</i> .....	81
LAURA GÓMEZ SÁNCHEZ, VÍCTOR ARIAS GONZÁLEZ, M. <sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, BENITO ARIAS MARTÍNEZ y LUCÍA MORÁN SUÁREZ	
<i>Usos y aplicaciones de la Escala INICO-FEAPS</i> .....	81-82
JAVIER TAMARIT CUADRADO	
<i>Escala San Martín y Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional (OEES)</i> .....	82
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO	

### Simposio. Evaluación de las estrategias de lectura de estudiantes sordos: un enfoque analítico

<i>Habilidades ortográficas y fonológicas en la lectura de estudiantes sordos</i> .....	83
JESÚS ALEGRÍA ISCOA, MARÍA SOLEDAD CARRILLO GALLEGO, ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA, ISABEL PÉREZ SÁNCHEZ y CARMELA VELASCO ALONSO	
<i>Análisis de las estrategias de lectura de estudiantes sordos en función de sus habilidades lingüísticas</i> .....	83-84
ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, MARÍA SOLEDAD CARRILLO GALLEGO, MARÍA DEL MAR PÉREZ MARTÍN, CARMELA VELASCO ALONSO, VIRGINIA GONZÁLEZ SANTAMARÍA y JESÚS ALEGRÍA ISCOA	
<i>Evaluación de las dificultades de lectura desde un enfoque analítico</i> .....	84-85
ISABEL PÉREZ SÁNCHEZ, MARÍA SOLEDAD CARRILLO GALLEGO, ANA BELÉN DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, JUANA SORIANO BOZALONGO y JESÚS ALEGRÍA ISCOA	

### Simposio. Sociología de la discapacidad

<i>Una aproximación al consumo de drogas en personas con discapacidad</i> .....	85
BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y AGUSTÍN HUETE GARCÍA	
<i>Evolución de la situación sociolaboral de las personas con discapacidad en España durante el período de crisis económica</i> .....	85-86
EDUARDO DÍAZ VELÁZQUEZ	

<i>Medidas para la promoción del empleo de personas con discapacidad en Iberoamérica ...</i>	86
AGUSTÍN HUETE GARCÍA y ANTONIO JIMÉNEZ LARA	

### Mesa de Comunicaciones. Autodeterminación II

<i>Déjame que te enseñe .....</i>	87
DAVID LINARES PASCUAL, MARIO GARCÍA SÁNCHEZ, LAURA ARPA MARTÍN, ESTHER GALEANO GARRIDO, MARÍA ESTEBAN ORDÓÑEZ y LUIS EGUÍLAZ DÍAZ	
<i>El reto de la autodeterminación en Bellisens .....</i>	87-88
ARANTXA URANGA ARAKISTAIN, RAQUEL RAMO, CARMEN GARCÍA, SOFÍA DINIS COSTA y M. <sup>a</sup> JOSÉ CORTÉS	
<i>La autodeterminación en la inclusión educativa .....</i>	88-89
MARÍA EUGENIA YADAROLA, INÉS MARÍA FERNÁNDEZ VALDÉS, CELIA INÉS GONZÁLEZ, MARÍA PÍA GUTIÉRREZ, CAROLINA CORNAGLIA y MARÍA OLGA ZARATE	
<i>Desarrollo de la autodeterminación en jóvenes con discapacidad intelectual que participan en un entorno universitario .....</i>	89
JULIETA ZACARÍAS PONCE y ELISA SAAD	

### Mesa de Comunicaciones. Planificación centrada en la persona y en la familia

<i>Proyecto ENCO: servicio de adultos En Comunidad .....</i>	90
NACHO ARSUAGA GARCÍA-PELAYO, ÓSCAR GAMALLO BIUSTOS, NOEMÍ FERRAL SALAZAR, BORJA GARCÍA BAÑÓN y DAVID HEREDERO BARAONA	
<i>Vida independiente y discapacidad intelectual: estrategias de participación para las personas con grandes necesidades de apoyo .....</i>	90-91
SOFÍA MARÍA REYES ROSÓN y VICTORIA ALMUDENA CALERO GIL	
<i>Ayudando al empoderamiento de las familias .....</i>	91
BELÉN GUTIÉRREZ BERMEJO, CRISTINA JENARO RÍO y BEATRIZ VEGA	
<i>Servicios centrados en la persona y orientados a la comunidad: proyectos de vida y apoyo a la vida independiente .....</i>	92
SOFÍA MARÍA REYES ROSÓN, MARTA VALDENEbro MADRIGAL, BERTA GONZÁLEZ ANTÓN, MARIBEL PERUCHA SANZ, CAROLINA GIMÉNEZ JIMÉNEZ y M. <sup>a</sup> JESÚS RIVAS BARTOLOMÉ	

### Mesa de Comunicaciones. Calidad de Vida III

<i>Calidad de vida e inclusión en alumnos Oromo Gujii (Etiopía) .....</i>	92-93
CRISTINA JENARO RÍO, ÁLVARO HIERRO SAN MARTÍN, NOELIA FLORES ROBAINA, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL, RAIMUNDO CASTAÑO CALLE y RAQUEL POY CASTRO	
<i>Un alineamiento de las prácticas para mejorar la calidad de vida .....</i>	93-94
MARCO LOMBARDI, LUIGI CROCE, VIRNA BARBIERI y SABRINA DONINA	
<i>El punto de vista del protagonista, ¿qué piensan los jóvenes con síndrome de Down sobre su identidad y realidad? .....</i>	94
CRISTINA LUNA BROSÁ, ELENA PARDO EUDAL y ANA BELÉN BERNARDINO HERNÁN	

<i>Caminando hacia la utopía</i> .....	94-95
SILVIA MORENO POZO, ANGELINES MARTÍNEZ ISAAC, MIGUEL ÁNGEL RIVAS ÁLVAREZ, DAVID LÓPEZ BLANCO e IRENE LÓPEZ FRANCO	

### Mesa de Comunicaciones. Dependencia, envejecimiento y graves afectaciones

<i>Envejecimiento y discapacidad intelectual: programa de estimulación cognitiva</i> .....	95-96
RAQUEL ALVEIRINHO CORREIA y ANA VITÓRIO	
«Viejismo» y prácticas profesionales: ¿cuáles son las consecuencias para la persona mayor con discapacidad intelectual? .....	96
AUDREY CLESSE, PIERRE MISSOTTEN y STÉPHANE ADAM	
<i>Envejecimiento Activo de Personas con Discapacidad Intelectual en el Entorno Socio-laboral en Lantegi Batuak</i> .....	97
JOSÉ M. <sup>a</sup> FRANCO BARROSO y SERGIO MURILLO CORZO	
“Unidad de Apoyo” programa de apoyo para el envejecimiento activo y positivo de las PDID .....	97-98
SUSANNA VERT, ENRIC BALCELLS, M. <sup>a</sup> ANTONIA GARRIGA, ALBA JIMÉNEZ, ANNA M. <sup>a</sup> JUNCÀ y MARTA MUÑOZ	

### Conferencia plenaria

<i>El decreto de integración de los alumnos con discapacidad de 1985: una revisión crítica de treinta años de educación</i> .....	98-99
ÁLVARO MARCHESI ULLASTRE	

### Sesión científica Ángel Rivière

<i>Ángel Rivière y la Psicología de la Educación</i> .....	99
ELENA MARTÍN ORTEGA	
<i>Pensemos sobre algunos retos de la investigación y transferencia en relación con personas con discapacidad funcional</i> .....	99-100
MARÍA SOTILLO MÉNDEZ	
<i>Reflexiones sobre neurociencia y educación</i> .....	100
ÁLVARO MARCHESI ULLASTRE	

### Mesa redonda. Inclusión educativa

<i>Influencia del paradigma de apoyos y calidad de vida en las prácticas inclusivas</i> .....	100-101
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO	
<i>¡Que 30 años no es nada! El proceso de inclusión educativa en España. “Quien bien te quiere te hará llorar”</i> .....	101
GERARDO ECHEITA SARRIONANDIA	
<i>Una escuela de todas para todas</i> .....	101-102
LUIISO CERVELLERA MARTÍNEZ	

**Simposio. Hacia la transformación de los servicios para personas mayores con discapacidad intelectual**

<i>Revisión de Vida centrada en Sucesos Específicos Positivos: un estudio piloto para evaluar su viabilidad en personas mayores con discapacidad intelectual .....</i>	102-103
IVÁN BLANCO MARTÍNEZ, GONZALO HERVÁS TORRES y MARÍA DOLORES AVIA ARANDA	
<i>Una experiencia positiva .....</i>	103
FRANCISCO JAVIER PEREA RODRÍGUEZ	
<i>Buena vejez para mí, para ti y para todos .....</i>	103-104
CARLOS PEREYRA LÓPEZ	

**Simposio. El aula itinerante una experiencia de inclusión educativa mediada**

<i>Relación con los diferentes agentes educativos: el colectivo escolar y las familias .....</i>	104-105
ANA BELÉN BERNARDINO HERNÁN, ELENA PARDO EUDAL y CRISTINA LUNA BROSA	
<i>Justificación teórica del Aula Itinerante: la inclusión y su análisis social y escolar .....</i>	105
CRISTINA LUNA BROSA, ELENA PARDO EUDAL y ANA BELÉN BERNARDINO HERNÁN	
<i>La inclusión educativa mediada: el Aula Itinerante en la escuela inclusiva .....</i>	105-106
ELENA PARDO EUDAL, CRISTINA LUNA BROSA y ANA BELÉN BERNARDINO HERNÁN	

**Simposio. Transformación de los servicios hacia el cumplimiento de la Convención**

<i>La persona con discapacidad, ciudadana de la Convención .....</i>	106-107
JOSEF GILABERT OVIEDO	
<i>Contexto teórico-práctico de la convención: la organización hacia la convención .....</i>	107
SALVADOR MARTÍNEZ CARDEÑA	
<i>El niño con discapacidad en el ejercicio de sus derechos .....</i>	107-108
SUSANA SOLER PERALTA	

**Simposio. Lesión medular: conocimiento y actualidad**

<i>Necesidades percibidas en el proceso de envejecimiento de personas con lesión medular ..</i>	108
ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ y MARÍA BEGOÑA RUEDA RUIZ	
<i>Mujer y lesión medular: relaciones entre variables psicológicas y sociodemográficas ..</i>	109
LARA GARCÍA CARENAS, MARÍA DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ, YOLANDA FONTANIL GÓMEZ y ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ	
<i>Depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación a la lesión medular .</i>	109-110
MAR GONZÁLEZ NORIEGA, MARÍA BEGOÑA RUEDA RUIZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ, YOLANDA FONTANIL GÓMEZ y ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ	

**Simposio. Simplificación de textos para personas con dificultades lectoras: experiencias desde la psicolingüística y la computación**

<i>Aportes de la psicolingüística a la simplificación de textos</i> .....	110-111
INMACULADA FAJARDO, ANTONIO FERRER, VICENTA ÁVILA, LAURA GIL, LADISLAO SALMERÓN y MARCOS GÓMEZ	
<i>FIRST – Una herramienta interactiva para el apoyo a la lectura</i> .....	111
PALOMA MOREDA POZO y ELENA LLORET PASTOR	
<i>Simplificación Automática de Textos en el Proyecto Able-To-Include</i> .....	111-112
HORACIO SAGGION	

**Simposio FEAPS. La transformación en FEAPS: promoviendo servicios centrados en la persona**

<i>El proyecto de transformación en FEAPS. Marco estratégico</i> .....	112-113
ENRIQUE GALVÁN LAMET	
<i>Servicios Centrados en la Persona. Marco Conceptual</i> .....	113
BERTA GONZÁLEZ ANTÓN	
<i>Acciones y resultados iniciales del proyecto de transformación de servicios en FEAPS ..</i>	113-114
JAVIER TAMARIT CUADRADO	

**Simposio. Garantías en el acceso a la justicia de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo**

<i>Formando a abogados en el derecho al acceso a la justicia de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo</i> .....	114-115
INÉS DE ARAOZ SÁNCHEZ-DOPICO, FRANCISCO SEGOVIA y BERTA GONZÁLEZ ANTÓN	
<i>Procesos de Exclusión e Inclusión. Investigaciones sobre la Diversidad Intelectual en el sistema penal-penitenciario</i> .....	115
CLARISA RAMOS FEIJÓO y JOSEFA LORENZO GARCÍA	
<i>El programa ACCEPTA, avanzando en la atención de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el ámbito penal</i> .....	115-116
LUIS VAREA PAÑO, PAULA MONTERO BRASERO, SUSANNA VERT I TAPIA, JORDI CAMPS MATÍ, CAROLINA PÉREZ HERRERA y JORDI TORRES BARGALLÓ	

**Mesa de Comunicaciones. Instrumentos de Evaluación I**

<i>La Escala d'Intensitat dels Suports per a Infants i Adolescents</i> .....	116-117
ANA LUISA ADAM ALCOCER y CLIMENT GINÉ	
<i>La Escala de Intensidad de Apoyos para niños y adolescentes: validez factorial en una muestra con parálisis cerebral</i> .....	117
VIRGINIA AGUAYO ROMERO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN, EVA VICENTE SÁNCHEZ, ANTONIO MANUEL AMOR GONZÁLEZ y MARÍA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ	
<i>Validez de contenido de la Escala de Evaluación de Inteligencia para niños con discapacidad visual. Versión del profesor</i> .....	117-118
CAROLINA ROSA CAMPOS y TATIANA NAKANO	

<i>Análisis funcional de una conducta autolesiva que presenta una persona con discapacidad intelectual</i> .....	118-119
DAVID SIMÓ-PINATELLA, ELISABETH ALOMAR-KURZ, JOSEP FONT-ROURA y CLIMENT GINÉ I GINÉ	

### Mesa de Comunicaciones. Inclusión educativa I

<i>Conocimiento sobre la inclusión educativa: visión de profesionales en formación del estado de Puebla, México</i> .....	119
ARACELI ARELLANO TORRES, MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ y JUDITH CAVAZOS ARROYO	
<i>Espazo Compartido. Programa de formación socio-laboral para personas con discapacidad cognitiva</i> .....	119-120
ANTÍA DÍAZ RODRÍGUEZ y ELOY CALVO GARCÍA	
<i>Percepción de calidad de vida de familias con hijos con discapacidad intelectual incluidos en escuelas regulares</i> .....	120-121
MARÍA FERNANDA LÓPEZ MENDIOLEA, ARACELI ARELLANO TORRES y MARTHA LETICIA GAETA GONZÁLEZ	
<i>Descripción de un programa de formación socio-laboral para jóvenes con NEE, inserto en una institución de educación superior</i> .....	121
MARÍA THERESA VON FURSTENBERG LETELIER, MARÍA VICTORIA PARKER GUMUCIO, ALEJANDRA RÍOS URZÚA y MARÍA FLORENCIA IRIARTE SILVA	

### Mesa de Comunicaciones. Empleo

<i>Inclusión laboral y prevención de riesgos psicosociales desde una perspectiva de género ..</i>	121-122
NOELIA FLORES ROBAINA, CRISTINA JENARO RÍO, PAULA MARTINELLI, VANESSA VEGA CÓRDOVA, M. <sup>a</sup> VICTORIA MARTÍN CILLEROS y RAUCA TOMSA	
<i>Evaluación de la metodología empleo con apoyo (ECA) en el Programa PROMENTOR (UAM-PRODIS)</i> .....	122-123
OLGA RODRÍGUEZ ALEJANDRE, DOLORES IZUZQUIZA GASSET, PABLO RODRÍGUEZ HERREROS y SANDRA RUIZ AMBIT	
<i>Discriminación en el centro de trabajo por motivo por enfermedad o discapacidad ...</i>	123
CRISTINA VILAPLANA PRIETO	
<i>Tejiendo Redes para una Efectiva Inclusión</i> .....	123-124
VIVIANA GABRIELA YUNES	

### Mesa de Comunicaciones. Salud I

<i>Adaptación española de la Recovery Assessment Scale, RAS</i> .....	124
CRISTINA CABALLO ESCRIBANO, LETICIA OCAÑA EXPÓSITO y MANUEL FRANCO MARTÍN	
<i>Evaluación ecológica del desempeño cognitivo en personas con daño cerebral adquirido..</i>	125
FRANCISCO LUCAS CHINCHILLA HERNÁNDEZ y EMILIANO DÍEZ VILLORIA	

<i>Enfrentándome a mis problemas de salud mental... más de 20 años siendo capaz de vivir de manera autónoma fuera del psiquiátrico: la desinstitucionalización como principio</i> .....	125-126
ESTÍBALIZ LÓPEZ VÉLEZ	

<i>Rompiendo Barreras a través del Deporte - Deporte Adaptado APPACDM Castelo Branco, Portugal</i> .....	126
TIAGO PENEDO, PEDRO PIRES, RAQUEL CORREIA y ANA VITÓRIO	

### Mesa de Comunicaciones. Cambio Organizacional

<i>SERCOVAL - Transformando los Servicios Públicos en organizaciones centradas en la persona</i> .....	127
VÍCTOR GARCÍA LLORET, VICENTE MARCILLA RENERO, EMILIA FABREGAT GINER, JOSEP ALAPONT BAIXAULI, LUIS VALERO RUFÁ y ÓSCAR VIVAS PÉREZ	

<i>Sistema de Evaluación de Calidad FEAPS: análisis de las acciones de mejora desarrolladas por las entidades acreditadas para el desarrollo de herramientas y apoyos ..</i>	127-128
EMILIO GRANDE CABEZAS, JAVIER TAMARIT CUADRADO y SANTOS HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ	

<i>“4P”: para una organización centrada en la persona</i> .....	128
MARIBEL PERUCHA SÁNZ, CAROLINA GIMÉNEZ JIMÉNEZ, M. <sup>a</sup> JESÚS RIVAS BARTOLOMÉ y DANIEL LERALTA DÍAZ	

<i>De la presencia a la participación en la Comunidad</i> .....	129
MARCELA RODRÍGUEZ POVEDA, JAIME DE LA FUENTE MICHEO y OLGA BAUTISTA BAREA	

### Mesa de Comunicaciones. Calidad de Vida IV

<i>Implantación del modelo de calidad de vida en centros de Apoyo a la integración del Principado de Asturias</i> .....	129-130
MARTA DE DIEGO ÁLVAREZ, TRINIDAD ALICIA PÉREZ VIJANDE, MARÍA CARMEN FERNÁNDEZ LÓPEZ, MARÍA PLACER DÍAZ FERNÁNDEZ, ROSA MARÍA RODRÍGUEZ IGLESIAS y JESÚS ARIAS GARCÍA	

<i>Inteligencia límite: Perfil, necesidades, recursos y propuestas de mejora</i> .....	130-131
FERNANDO DURÁN GUTIÉRREZ, MARÍA FRONTERA SANCHO, CARLOS GÓMEZ BAHILLO, CARMEN RODRÍGUEZ CHECA, MARGARIDA GARCÍA BARO y REMEDIOS BIELSA SÁNCHEZ	

<i>Estudio Delpi de una Escala de Calidad de Vida en Daño Cerebral</i> .....	131
MARÍA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, VIRGINIA AGUAYO ROMERO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, LAURA GÓMEZ SÁNCHEZ, ANTONIO M. AMOR GONZÁLEZ y ELENA CASTELA SANTANO	

<i>Implicaciones del Concepto de Calidad de Vida en la mejora de apoyos a nivel terapéutico y educacional</i> .....	131-132
ARÁNZAZU GARAY-GORDOVIL CASANOVA, ELENA LÓPEZ-RIOBÓO MORENO, NOEMÍ GARCÍA SAN JUAN, PAULA MARTINELLI y ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO	

### Simposio ACLPP. La Evaluación Psicopedagógica en el ámbito escolar

¿Qué evalúa el orientador en la etapa de Educación Infantil? .....	132-133
LOURDES FERRERAS FERRERAS, JOAN MIQUEL SALA SIVERA y MARGARITA COSMEN GARCÍA	
¿Qué evalúa el orientador en la etapa de Educación Primaria? .....	133
MARGARITA COSMEN GARCÍA, JOAN MIQUEL SALA SIVERA y LOURDES FERRERAS FERRERAS	
¿Qué evalúa el orientador en la etapa de Educación Secundaria? .....	134
JOAN MIQUEL SALA SIVERA, MARGARITA COSMEN GARCÍA y LOURDES FERRERAS FERRERAS	

### Simposio. Innovación centrada en la persona

<i>Innovación abierta en escenarios reales para el diseño y pilotaje del proceso de planificación centrado en la persona: integrando el concepto de calidad de vida y la necesidad de apoyos</i> .....	134-135
MIRKO GEROLIN y MERCEDES FRONTAURA URIBE	
<i>Proyecto Sexualidad/Afectividad: entornos para desarrollar la sexualidad y la afectividad de las personas con discapacidad intelectual</i> .....	135
JAVIER BENGUA LARRAÑAGA y MARÍA DOLORES MARTÍNEZ MORO	
<i>Proyecto Goratu: Aprendiendo con personas con discapacidad intelectual</i> .....	136
DIANA CABEZAS GÓMEZ y CONCHI BASABE BOLÍVAR	

### Mesa de Comunicaciones. Instrumentos de Evaluación II

<i>La Escala de Intensidad de Apoyos para niños y adolescentes en una muestra sin discapacidad intelectual. Un estudio preliminar</i> .....	136-137
ANTONIO MANUEL AMOR GONZÁLEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, ISABEL CALVO ÁLVAREZ, BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA, EVA VICENTE SÁNCHEZ y VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN	
<i>La valoración de las necesidades de apoyo de las familias con un hijo/a con discapacidad intelectual. Elaboración de una escala</i> .....	137
NATASHA BAQUÉS AGUIAR, MARTA GRÀCIA GARCÍA y ANNA BALCELLS-BALCELLS	
<i>Evaluando los resultados del uso de productos de apoyo para la comunicación en personas sordas adultas</i> .....	138
ESTÍBALIZ JIMÉNEZ ARBERAS y EMILIANO DÍEZ VILLORIA	
<i>Aplicando el Modelo “Matching Person and Technology” como instrumento de medida de resultados</i> .....	138-139
THAIS POUSADA GARCÍA	

### Mesa de Comunicaciones. Inclusión Educativa II

<i>Educación Inclusiva, Desarrollo Humano y Formación Docente: Una Experiencia Exitosa de Investigación basada en Intervención</i> .....	139
LEIDY EVELYN DÍAZ POSADA	

<i>Formación universitaria a mujeres con discapacidad intelectual como mediadoras en situaciones de violencia de género .....</i>	140
Laura Galindo López y Gisela Villaró Civit	
<i>Educación inclusiva en fondo de educación física: actitudes de los estudiantes sin condición de discapacidad .....</i>	140-141
Pedro Rui Inês Pires y María Helena Mesquita	
<i>Entre iguales: estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes de pedagogía diseñan un plan de prevención del acoso escolar .....</i>	141
Elisa Ruiz Veerman, Rosana Hernández Asensio, Belén Caso Compairé, Fátima Delgado Meana y Ana Jiménez Rueda	

### Mesa de Comunicaciones. Educación e inclusión

<i>No hay inclusión plena sin información. Guía adaptada de recursos para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual .....</i>	142
Sagrario Anaut-Bravo y Adriana Rodrigo Ruiz	
<i>Abordaje de las conductas afectivo-sexuales en personas con discapacidad intelectual ..</i>	124-143
Lorenzo Miguel Barragán Valencia, Angie Burgos Pulido, Alicia Inmedio Moreno, Rocío DeJuan Berrio y Cecilia Isabel Fernández Hidalgo	
<i>Viajes a tu medida .....</i>	143
Álvaro Esteve de la Peña, Enrique Herbella Blázquez, Marta Aguilera Sánchez y M.ª Teresa Torres Gallego	
<i>Las dos caras del ocio inclusivo .....</i>	144
Isabel Guirao Piñeyro y Juan Sebastián Fernández Prados	

### Mesa de Comunicaciones. Calidad de Vida V

<i>Evaluación de las necesidades de las familias con adultos con discapacidad intelectual en Brasil .....</i>	144-145
Daniela Bitencourt Santos, Marta Gràcia García y Francesc Salvador Beltrán	
<i>Barreras y facilitadores de la calidad de vida de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y sin ellas .....</i>	145-146
Beatriz Ruiz Fernández, María Gómez Vela, Ramón Fernández Pulido y Marta Badia Corbella	
<i>Calidad de vida en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual: un estudio en contexto chileno .....</i>	146
Vanessa Vega Córdova, Daniela Cassinelli, Valentina Puelma, Javiara Benavente, Stephanie Hormazabal y Cristina Jenaro Río	
<i>¿Cuándo la familia habilita la integración social? Las reuniones multifamiliares, un espacio para seguir creciendo .....</i>	146-147
Mónica María Cristina Vuono y Mónica Elisabeth Castilla	

### Mesa de Comunicaciones. Salud II

<i>Entrenamiento en habilidades de automanejo en personas con enfermedades crónicas: un estudio cuasiexperimental .....</i>	147-148
Cristina Caballo Escribano y Ana Pascual Sánchez	

<i>Calidad de ingesta alimentaria y nivel de función motora gruesa en niños de 2 a 12 años con parálisis cerebral de Bucaramanga-Colombia, 2013</i> .....	148
ELIZABETH HERRERA, ROCÍO DEL PILAR MARTÍNEZ, VÍCTOR MAURICIO HERRERA, ADRIANA ANGARITA y CINDY NAYARA RODRÍGUEZ	
<i>Superando barreras en la comunicación: protocolos de salud en lectura fácil</i> .....	149
MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ TEMPRANO, MONTSERRAT GARCÍA DE JUAN, SUSANA MENA HUARTE, JENNIFER CARBALLO HERNÁNDEZ, MARÍA BLANCA ÁLVAREZ FERNÁNDEZ y TERESA LÓPEZ ENCINAS	
<i>DISCAPACIDAD: impacto de las enfermedades crónicas-estudio en una población en diálisis</i> .....	149-150
GRACIELA VORONOVITSKY, MARTA LUGO y SANDRA MARTÍNEZ	
<b>Mesa de Comunicaciones. Autodeterminación III</b>	
<i>Formando Facilitadores para promover la autogestión en personas con discapacidad.</i>	150
MARÍA GABRIELA MARTÍNEZ OLIVARES	
<i>El camino a la participación plena en A TODA VELA</i> .....	151
SILVIA MONTOYA HARO y JOSÉ RIVERA PÉREZ	
<i>La figura del asistente personal en la promoción de la vida independiente en personas con discapacidad intelectual</i> .....	151-152
SANDRA RUIZ AMBIT, PABLO RODRÍGUEZ HERRERO, DOLORES IZUZQUIZA GASSET y OLGA RODRÍGUEZ ALEJANDRE	
<i>Finanzas inclusivas</i> .....	152
ROSA SÁNCHEZ LUQUE, ELENA SÁNCHEZ HERRANZ y EDUARDO MARTÍNEZ PEÑA	
<b>Simposio. Un proyecto de investigación colaborativa:</b>	
<b>Programa de Apoyo a la Calidad de Vida de familias con hijos/as jóvenes y adultos con discapacidad intelectual</b>	
<i>Un proyecto de investigación colaborativa: Programa de Apoyo a la Calidad de Vida de familias con hijos/as jóvenes y adultos con discapacidad intelectual</i> .....	153
NATXO MARTÍNEZ RUEDA, ALMUDENA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, JOSÉ RAMÓN ORCASITAS GARCÍA, DELFÍN MONTERO CENTENO y MARÍA VILLAESCUSA PERAL	
<i>Implementación de un programa de calidad de vida familiar en el servicio SAIOA de GORABIDE</i> .....	153-154
CRISTINA MENDIETA CABREJAS y SAIOA EQUIPO SERVICIO	
<i>Aportaciones del estudio al concepto de calidad de vida familiar y a las prácticas de apoyo a la familia e implicaciones en el avance de los servicios de apoyo familiar</i> .	154
JOSÉ RAMÓN ORCASITAS GARCÍA, DELFÍN MONTERO CENTENO, MARÍA VILLAESCUSA PERAL, ALMUDENA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ y NATXO MARTÍNEZ RUEDA	
<b>Simposio. Envejecer con calidad:</b>	
<b>buenas prácticas en discapacidad intelectual</b>	
<i>Buenas prácticas para el fomento de la participación de las personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento: Inclusión Social, Relaciones Interpersonales y Desarrollo Personal</i> .....	155
ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO, PATRICIA NAVAS MACHO y SONJA UHLMANN	

<i>Envejecimiento saludable y discapacidad intelectual. Una cuestión de derechos .....</i>	155-156
PATRICIA NAVAS MACHO, SONJA ULMANN y ANA BERÁSTEGUI	
<i>Bienestar emocional y bienestar físico en las personas con DI que envejecen .....</i>	156-157
SONJA ULMANN, M.ª LUISA JIMÉNEZ GONZÁLEZ-ANLEO, ANA BERÁSTEGUI y PATRICIA NAVAS MACHO	

### Mesa de Comunicaciones. Instrumentos de evaluación III

<i>Aplicación de la Escala de Intensidad de Apoyos-SIS: reflexiones y propuestas a partir de los entrevistados .....</i>	157
ALBA IBÁÑEZ GARCÍA, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, BENITO ARIAS MARTÍNEZ y VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN	
<i>Evaluación de las habilidades sociales en adultos con discapacidad intelectual: calibración de la Escala SPSS-R mediante el Modelo de Rasch .....</i>	158
NOEMÍ SILVA GANSO, VÍCTOR BENITO ARIAS GONZÁLEZ y HERNÁN ALONSO DOSOUTO	
<i>Variables de antecedente como predictoras de la función de la conducta problemática que presentan las personas con discapacidad intelectual .....</i>	158-159
DAVID SIMÓ PINATELLA, ELISABETH ALOMAR-KURZ, JOSEP FONT-ROURA y CLIMENT GINÉ I GINÉ	
<i>Percepción de las necesidades de apoyo de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual o del desarrollo: un estudio chileno .....</i>	159
VANESSA VEGA CÓRDOVA, JAVIERA BENAVENTE, MARIBEL CRUZ ORTIZ, DANIELA CASSINELLI, VALENTINA PUELMA y CRISTINA JENARO RÍO	

### Mesa de Comunicaciones. Inclusión Educativa III

<i>Educación física y discapacidad visual .....</i>	160
MANUEL GUERRERO DEL PERAL, FRANCISCO MÁRQUEZ y ESTHER MORALEDA SEPÚLVEDA	
<i>Biografías de fracaso en la ESO: alumnos con alteraciones de comportamiento en un programa de intervención educativa (PIE) .....</i>	160-161
FRANCISCA MORENO TALLÓN y DOLORS FORTEZA	
<i>Construyendo discurso narrativo a partir de recursos no verbales .....</i>	161
FABIOLA ANDREA OTÁROLA CORNEJO, DOMINIQUE MANGHI y MARIANELA ARANCIBIA	
<i>Pedagogía de la muerte con personas con discapacidad intelectual. Desarrollo de un programa educativo en el Programa Promotor (UAM-PRODIS) .....</i>	162
SANDRA RUIZ AMBIT, PABLO RODRÍGUEZ HERRERO, DOLORES IZUZQUIZA GASSET y OLGA RODRÍGUEZ ALEJANDRE	

### Mesa de Comunicaciones. Nuevas Tecnologías

<i>Cuestionario sobre el Estrés en Personas con Autismo y Discapacidad del Desarrollo ..</i>	162-163
JAIME DE LA FUENTE MICHEO, MARCELA RODRÍGUEZ PÓVEDA y SILVIA MACCIA	

<i>La tecnología de detección emocional en el apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo grave</i> .....	163
PAKO MENDIZABAL AGIRRE	
<i>Desarrollo de materiales educativos interactivos a través de la aplicación iBooks Author (IPAD)</i> .....	164
OLGA RODRÍGUEZ ALEJANDRE, DOLORES IZUZUITA GASSET, PABLO RODRÍGUEZ HERREROS y SANDRA RUIZ AMBIT	
<i>Test de comprensión de lenguaje para personas con Trastornos del Espectro de Autismo (TCL-TEA)</i> .....	164-165
BLANCA SAN ROMÁN ÍÑIGO	

### Mesa de Comunicaciones. Familia II

<i>Intervención social y familiar al final de la vida</i> .....	165
NEUS CÁRDENAS MORELL	
<i>Compartir una jornada escolar con mi hermano con discapacidad</i> .....	165-166
INMACULADA MIRABAL SOCAS	
<i>Planificación Centrada en la Familia, Terapia Familiar e Intervenciones en Redes en TEA y Discapacidad</i> .....	166-167
JUAN RODRÍGUEZ ABELLÁN	
<i>Del Servicio de Apoyo a la Familia al Servicio para la Transformación Social</i> .....	167
M. <sup>ª</sup> JOSÉ GARCÍA PULIDO, JUAN ANTONIO GONZÁLEZ AGUILAR, EMILIA MOLERO ARIAS, LOURDES VILLATORO LÓPEZ y CARMEN ZURERA MAESTRE	

### Mesa de Comunicaciones. Experiencias de enseñanza y accesibilidad

<i>Evolución de ADEPSI en materia de prevención de riesgos laborales. Adaptándonos a nuestros clientes</i> .....	167-168
VANESA ELISA CUBAS VIERA, CARMEN CABRERA RODRÍGUEZ y ALEJANDRO BENÍTEZ PÉREZ	
<i>El arte nos visita. Participación comunitaria</i> .....	168
VALLE GRANDE LÓPEZ	
<i>Enseñar habilidades de preparación de comidas a personas con discapacidad intelectual utilizando el apoyo del vídeo</i> .....	169
CARME TÍO ORIOL, JOSEP FONT ROURA y MARÍA ANGELS DACHS CASADO	
<i>Habilidades sociales en poblaciones especiales. Habilidades sociales programa para niños y adultos con discapacidad intelectual</i> .....	169-170
ANA MÓNICA TABORDA VITÓRIO, RAQUEL ALVEIRINHO CORREIA y FILOMENA VITÓRIO	

### Mesa de Comunicaciones. Experiencias de inclusión

<i>Participación e incidencia en las prácticas profesionales y organizacionales: usos, efectos y limitaciones. El caso de Dincat</i> .....	170-171
JUAN ENDARA ROSALES, MÓNICA PLATAS y EMILI GRANDE	

## ÍNDICE

<i>Presencia en la comunidad con roles sociales valorados .....</i>	171
MIRIAM PÁEZ DEL AMO, SALVADOR GONZÁLEZ PRATDESABA, MARÍA JOSÉ OLASCOAGA FIGUEROLA y NÚRIA AMBRÓS ROIG	
<i>La práctica deportiva un medio para la inclusión de personas con discapacidad en la comunidad .....</i>	171-172
CLAUDIA LETICIA PEÑA TESTA	
<i>Experiencia de inclusión laboral de un joven con TEA en la Biblioteca Francisco de Vitoria de la Universidad de Salamanca .....</i>	172
FRANCISCO JOSÉ SÁENZ DE VALLUERCA LÓPEZ, TERESA SANZ VICARIO y ADRIÁN GÓMEZ GARCÍA	

### **Mesa redonda. Evaluación y cambio organizacional desde un enfoque de prácticas basadas en la evidencia**

<i>Afrontar cambios, gestionar realidades y evidenciar resultados .....</i>	173
JUAN FERNÁNDEZ ARMENTEROS y SONIA FERNÁNDEZ EZQUERRA	
<i>Hacia un servicio centrado en las personas a través de los planes personales .....</i>	173-174
NURIA AMBRÓS ROIG	

### **Mesa redonda. Evaluación de apoyos, conducta adaptativa y autodeterminación**

<i>Evaluación de la conducta adaptativa para el diagnóstico de discapacidad intelectual..</i>	174-175
BENITO ARIAS MARTÍNEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y PATRICIA NAVAS MACHO	
<i>Evaluación de las dimensiones de autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: Escala ARC-INICO .....</i>	175
EVA VICENTE SÁNCHEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO, VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN y MARÍA GÓMEZ VELA	
<i>Las necesidades de apoyo en el ámbito de la discapacidad intelectual: propuesta para su evaluación en la infancia y adolescencia .....</i>	175-176
VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, BENITO ARIAS MARTÍNEZ, EVA VICENTE SÁNCHEZ, ANTONIO MANUEL AMOR GONZÁLEZ y VIRGI- NIA AGUAYO ROMERO	

### **Ponencia**

<i>Horizontes lejanos: las personas con discapacidad en España respecto a la estrategia Europa 2020 .....</i>	176-177
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, CRISTINA JENARO RÍO y MARIBEL CAMPO BLANCO	

### **Simposio. ¿Están satisfechas las personas?**

<i>¿Están satisfechas las personas? .....</i>	177-178
ÍÑIGO ESTELLÉS MARCOS DE LEÓN	

<i>Ellos son los protagonistas</i> .....	178
FRANCISCO JAVIER PEREA RODRÍGUEZ y JUAN ANTONIO FERNÁNDEZ DEL POZO DE SALAMANCA	

<i>Hacia los servicios centrados en la persona</i> .....	178-179
CRISTINA TRIGO DOMÍNGUEZ	

### **Simposio. Una alianza por los derechos**

<i>Sumamos compromiso para trabajar los derechos</i> .....	179-180
CATALINA PALOMINO BAZAGA, MÓNICA BLANCO MATEOS, FRANCISCO JAVIER PEREA RODRÍGUEZ, IVÁN TORRES FERNÁNDEZ, MARIO GARCÍA SÁNCHEZ y MIGUEL ÁNGEL RIVAS ÁLVAREZ	

<i>Impacto del proyecto en las personas y las organizaciones</i> .....	180
MIGUEL ÁNGEL RIVAS ÁLVAREZ, MARIO GARCÍA SÁNCHEZ, JAVIER PEREA RODRÍGUEZ, IVÁN TORRES FERNÁNDEZ, CATALINA PALOMINO BAZAGA y MÓNICA BLANCO MATEOS	

<i>Ingredientes formativos: método, equipo y derechos</i> .....	180-181
IVÁN TORRES FERNÁNDEZ, MARIO GARCÍA SÁNCHEZ, MIGUEL ÁNGEL RIVAS ÁLVAREZ, JAVIER PEREA RODRÍGUEZ, CATALINA PALOMINO BAZAGA y MÓNICA BLANCO MATEOS	

### **Simposio. Necesidades y demandas en el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad**

<i>La Escala de Calidad de Vida específica para el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad</i> .....	181-182
M. <sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ, ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ, YOLANDA FONTANIL GÓMEZ, PATRICIA SOLÍS GARCÍA, ANDREA PAYO SÁNCHEZ y ELSA PEÑA SUÁREZ	

<i>Necesidades percibidas por personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento..</i>	182
MARÍA YOLANDA GONZÁLEZ ALONSO, MARÍA ISABEL GARCÍA ALONSO, M. <sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ y ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ	

<i>Datos recientes sobre el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad intelectual</i> .....	183
PATRICIA SOLÍS GARCÍA, ANDREA PAYO SÁNCHEZ, M. <sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ y ANTONIO-LEÓN AGUADO DÍAZ	

### **Simposio. Abordaje de la autodeterminación y el bienestar emocional en la Fundació Pere Mitjans: desde la organización, desde las personas y desde los profesionales**

<i>ORGANIZACIÓN: Autodeterminación y bienestar emocional a través del espacio de Reflexión Ética de la Fundació Pere Mitjans</i> .....	183-184
CLARA CLOS MUÑOZ y NURIA ESPANYOL CLOTET	

<i>PROFESIONALES: la actitud del profesional para promover la autodeterminación de las personas con discapacidad</i> .....	184-185
NURIA ESPANYOL CLOTET y CLARA CLOS MUÑOZ	

SUEÑOS, <i>un libro: autodeterminación y bienestar emocional a través de la fotografía participativa y la expresión comunicativa de deseos</i> .....	185
LÍDIA YESARES DOMÍNGUEZ y NURIA ESPANYOL CLOTET	

### Simposio. La I+D+i como impulsora de calidad de vida

<i>Enfoque ético del maltrato a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo</i> .	185-186
JIMMY BROSA, MARIJE GOIKOETXEA, NATXO MARTÍNEZ, TANIA PEREDA, ASUN JAUREGI y XABIER ETXEBERRIA	

<i>Diseño y procesos de colaboración para investigar la situación del alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo en la educación secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca</i> .....	186-187
EGUZKIÑE ETXABE, ANA LUISA LÓPEZ y DELFÍN MONTERO	

<i>Comunicación Eficaz</i> .....	187
ISMAEL GARZÓN, MIRKO GEROLIN y VALERIA GARCÍA-LANDARTE	

### Simposio. Varios aspectos clave del empleo con apoyo para personas con discapacidad

<i>Aproximación al análisis coste-beneficio entre empleo con apoyo y centros especiales de empleo mediante simulación comparativa con 24 trabajadores</i> .....	187-188
FRANCISCO DE BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA, DANIEL DE LEÓN RODRÍGUEZ, FRANCISCO HIDALGO GÓMEZ, SALVADOR MARTÍNEZ CARDEÑA y MÓNICA SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ	

<i>El empleo con apoyo como indicador de calidad de vida en personas con discapacidad intelectual</i> .....	188-189
MÓNICA SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y BEGOÑA ORGAZ BAZ	

<i>El preparador laboral: análisis del perfil de competencias y necesidades para el diseño de un currículum formativo</i> .....	189
ANGIE PÉREZ IMBERMÓN y FRANCISCO DE BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA	

### Simposio. De la Convención a la persona

<i>Transformando entorno y servicios desde el pensamiento centrado en la persona (nivel macro)</i> .....	189-190
ROBERTO ÁLVAREZ SÁNCHEZ	

<i>Transformando servicios y normativa desde el pensamiento centrado en la persona: Servicio Ocupacional (nivel meso)</i> .....	190-191
HILARIO CASTRESANA ESTRADA	

<i>Midiendo satisfacción e impacto en calidad de vida (nivel micro)</i> .....	191
GEMMA PERNÍA VELA	

## Simposio. Retos para conseguir la inclusión en la Educación Secundaria Obligatoria

<i>Barreras y facilitadores para la inclusión en la ESO</i> .....	191-192
FRANCISCA GONZÁLEZ GIL, RAQUEL POY CASTRO, ELENA MARTÍN PASTOR y FRANCISCA MORENO TALLÓN	
<i>La inclusión en la ESO desde la perspectiva del alumnado inmigrante</i> .....	192
ELENA MARTÍN PASTOR, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL y FRANCISCA MORENO TALLÓN	
<i>Los obstáculos a la inclusión de los alumnos con alteraciones de comportamiento en la ESO. Estudio de caso</i> .....	193
FRANCISCA MORENO TALLÓN, DOLORS FORTEZA FORTEZA, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL y ELENA MARTÍN PASTOR	

## Conferencia de clausura

<i>Juicio Clínico</i> .....	193-194
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y ROBERT L. SCHALOCK	

## Pósteres

<i>Propuesta de escolarización inclusiva para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria</i> .....	194
MANOEL BAÑA CASTRO, MARÍA ERUNDINA GARCÍA LEIRAS, CARLA LEBRERO ÁLVAREZ, CRISTEL ÁLVAREZ LODEIRO y LUISA LOSADA PUENTE	
<i>La intervención en los problemas de comportamiento, su relación con las funciones ejecutivas y la comunicación funcional</i> .....	195
MANOEL BAÑA CASTRO, MANUEL PERALBO UZQUIANO, SARA PÉREZ DEL RÍO, MAR DURÁN RODRÍGUEZ e IGNACIO NAVARRETE ANTOLA	
<i>La inclusión de personas con síndrome de Down vista desde el pupitre</i> .....	195-196
ANA BELÉN BERNARDINO HERNÁN, CRISTINA LUNA BROSA y ELENA PARDO EUDAL	
<i>El Club de Lectura Fácil de AFANIAS y su impacto en Pozuelo de Alarcón</i> .....	196
SARA ZARCERO SÁNCHEZ y JUAN MANUEL ALBERQUILLA RODRÍGUEZ	
<i>Cuestionario de valoración docente de la inclusión educativa (CEFI-R)</i> .....	196-197
RAQUEL POY CASTRO, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL y ELENA MARTÍN PASTOR	
<i>Determinantes de la satisfacción laboral: evidencias en trabajadores con discapacidad intelectual</i> .....	197-198
PAULA MARTINELLI, NOELIA FLORES ROBAINA, CRISTINA JENARO RÍO, DORA ESPERANZA SEVILLA SANTO y MARÍA JOSÉ BAGNATO NÚÑEZ	
<i>Impacto psicosocial del implante coclear en personas con discapacidad auditiva adultas..</i>	198
ESTÍBALIZ JIMÉNEZ ARBERAS	
<i>Judo para todos: la inclusión de las personas con discapacidad a través de la actividad deportiva</i> .....	198-199
PEDRO RUI INÊS PIRES, ABEL LOURO, ANA HORMIGO y FILOMENA VITÓRIO	

<i>Dos realidades a comparar: Italia y España. La inclusión escolar y social de las personas con discapacidad</i> .....	199
CONSUELO FILIPPI	
<i>Adaptación de la Técnica de Relajación Progresiva de Jacobson en personas con TEA con grandes necesidades de apoyo</i> .....	200
JAIME DE LA FUENTE MICHEO, ANA ARAGÓ MIÑANA, MARCELA RODRÍGUEZ POVEDA e INMACULADA AMBROSIO POZO	
<i>Los Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación: herramienta indispensable en la adecuación curricular para atender el TEA</i> .....	200-201
ELIZABETH CORTÉS GARCÍA, MARÍA GUADALUPE SANTOS CARRETO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO y MANUELA CRESPO CUADRADO	
<i>Intervención en entornos naturales para favorecer el empoderamiento de las personas con discapacidad y sus familias: abordaje de un caso de ELA</i> .....	201
MARGARITA CAÑADAS PÉREZ, CÉSAR RUBIO BELMONTE y FRANCISCO TOMÁS AGUIRRE	
<i>Relación de la conducta adaptativa y las necesidades de apoyo de niños y jóvenes con discapacidad intelectual</i> .....	202
VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, BENITO ARIAS MARTÍNEZ, EVA VICENTE SÁNCHEZ, PATRICIA NAVAS MACHO y LAURA GÓMEZ SÁNCHEZ	
<i>Aplicación de las escalas de calidad de vida y de apoyos en las organizaciones de personas con discapacidad</i> .....	202-203
MANUELA CRESPO CUADRADO, MÓNICA SANTAMARÍA DOMÍNGUEZ, ELISA T. VERDUGO NIETO y CRISTINA FERNÁNDEZ PÉREZ	
<i>Sistema de Evaluación de la Calidad FEAPS: situación actual</i> .....	203
MANUELA CRESPO CUADRADO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, JAVIER TAMARIT CUADRADO, SANTOS HERNÁNDEZ DOMÍNGUEZ y EMILIO GRANDE CABEZAS	
<i>Siglo Cero: empieza una nueva etapa</i> .....	204
MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, MANUELA CRESPO CUADRADO, BORJA JORDÁN DE URRÍES VEGA, FABIÁN SAINZ MODINOS, ELISA T. VERDUGO NIETO y CRISTINA FERNÁNDEZ PÉREZ	
<i>Los cuentos como vehículo de transmisión de valores para sensibilizar sobre la discapacidad</i> .....	204-205
PILAR PORRAS NAVALÓN	
<i>Envejecimiento activo y calidad de vida. Revisión bibliográfica</i> .....	205
EVA VICENTE SÁNCHEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, ÁNGEL FERNÁNDEZ RAMOS, EMILIANO DÍEZ VILLORIA, VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN y ANTONIO MANUEL DÍEZ ÁLAMO	
<i>Características esenciales de autodeterminación: relación entre autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconocimiento</i> .....	205-206
EVA VICENTE SÁNCHEZ, VERÓNICA MARINA GUILLÉN MARTÍN, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, MARÍA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, VIRGINIA AGUAYO ROMERO y ELENA CASTELA SANTANO	

<i>Elaboración de una Escala de Calidad de Vida en Daño Cerebral</i> .....	206-207
MARÍA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, LAURA GÓMEZ SÁNCHEZ, VIRGINIA AGUAYO ROMERO y BENITO ARIAS MARTÍNEZ	
<i>Funcionamiento preliminar de la Escala de Intensidad de Apoyos en una muestra de niños y adolescentes con parálisis cerebral</i> .....	207
VIRGINIA AGUAYO ROMERO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN, EVA VICENTE SÁNCHEZ, ELENA CASTELA SANTANO y PATRICIA CASTELLANO VERDECIA	
<i>Estudio de la Escala KidsLife de calidad de vida en niños y adolescentes con síndrome de Down</i> .....	208
ELENA CASTELA SANTANO, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, VIRGINIA AGUAYO ROMERO, MARÍA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ y PATRICIA CASTELLANO VERDECIA	
<i>Utilidad transcultural del Cuestionario de Evaluación de la Inclusión en una escuela etíope de primaria</i> .....	208-209
CRISTINA JENARO RÍO, ÁLVARO HIERRO SAN MARTÍN, NOELIA FLORES ROBAINA, LOURDES MORO GUTIÉRREZ, RAQUEL POY CASTRO y RAIMUNDO CASTAÑO CALLE	
<i>Escalas de Intensidad de Apoyos (SIS y SIS-C): análisis comparativos de los resultados obtenidos en población adulta e infanto-juvenil</i> .....	209
BENITO ARIAS MARTÍNEZ, VERÓNICA GUILLÉN MARTÍN, MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO, ISABEL CALVO ÁLVAREZ, ALBA IBÁÑEZ GARCÍA y MARTA BADÍA CORBELLA	
<i>Adaptación al español de la Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional</i> .....	210
FABIÁN SAINZ MODINOS y ELISA T. VERDUGO NIETO	
<i>12 años de imágenes: el Concurso de Fotografía “Las personas con discapacidad en la vida cotidiana”</i> .....	210-211
DAVID APARICIO SÁNCHEZ, JAVIER OJEDA PRIETO y MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO	
<i>Análisis de la aplicación de estándares de actuación para la mejora del acceso de estudiantes universitarios con discapacidad</i> .....	211
ELENA GARCÍA MATEOS y EMILIANO DÍEZ VILLORIA	
<i>Evaluación del proceso de duelo en personas con discapacidad intelectual</i> .....	212
M. <sup>a</sup> ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ, YOLANDA FONTANIL GÓMEZ, ASUNCIÓN MONSALVE GONZÁLEZ, LUCÍA MORÁN SUÁREZ y LAURA GÓMEZ SÁNCHEZ	
<i>Análisis de la influencia de la participación en actividades de ocio en la calidad de vida de niños y jóvenes con parálisis cerebral</i> .....	212-213
MARTA BADÍA CORBELLA, BEGOÑA ORGAZ BAZ, MARÍA GÓMEZ VELA y EGMAR LONGO ARAUJO DE MELO	
<i>Resultados personales en autodeterminación en niños y adolescentes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro del autismo</i> .....	213
ADARA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, LUCÍA MORÁN SUÁREZ, TAMARA CAMPA BEOVÍDEZ, ERICA GONZÁLEZ MARTÍN y ASUNCIÓN MONSALVE GONZÁLEZ	
<i>Hacia un modelo de apoyos de salud comunitaria</i> .....	214
LAURA LÓPEZ LÓPEZ y ÁNGELA GÓMEZ LLORENTE	

<i>La imagen de la discapacidad en la prensa escrita asturiana</i> .....	214-215
TAMARA CAMPA BEOVÍDEZ, LUCÍA MORÁN SUÁREZ, ADARA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ERICA GONZÁLEZ MARTÍN, M. <sup>a</sup> DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ y YOLANDA FONTANIL GÓMEZ	
<i>Entrenamiento en la vida semiindependiente para personas con TEA</i> .....	215
M. <sup>a</sup> LUISA ARENAS ORTEGA, SUSANA VALLADOLID ÚRDANGARAY y GARAZI OREGUI URIBE	
<i>Indicadores de ansiedad en un programa terapéutico a través de la danza con hombres adultos con discapacidad intelectual: caso grupal</i> .....	216
SILVIA BARNET-LÓPEZ, SUSANA PÉREZ-TESTOR, GUILLERMO R. OVIEDO, JOSEF CABEDO-SANROMÀ y MYRIAM GUERRA-BALIC	
<i>Prevención de situaciones de intimidación en niños con Síndrome de Asperger en edad escolar</i> .....	216-217
OLGA MARÍA BAUTISTA BAREA y NATALIA DE FRANCISCO NIELFA	
<i>Trabajando la sexualidad en el centro ocupacional</i> .....	217
MERCÈ BONCOMPAIN MUÑOZ	
<i>Personas mayores con discapacidad intelectual. Actividad física y envejecimiento saludable</i> .....	218
HERNÁN ALONSO DOSOUTO, NOEMÍ SILVA GANSO y VÍCTOR ARIAS GONZÁLEZ	
<i>Planificación Centrada en la Persona y Personas Sin Hogar. Proyecto piloto en la ciudad de Lleida</i> .....	218-219
EVA MARÍA BENITO HERRÁEZ y CARLES ALSINET MORA	
<i>“Down-Town: Misterio en el metro”. Un serious game dirigido a personas con sín- drome de Down</i> .....	219
SARAY BONETE ROMÁN, ÓSCAR RUANO RAMOS y ÁLVARO GARCÍA TEJEDOR	
<i>Tres proyectos de inclusión para niños y jóvenes con discapacidad en entornos funcio- nales urbanos</i> .....	220
BERTHA BRUNAL, PATRICIA FERREIRA, LUZ GALINDO, ESPERANZA FALLA, MABEL ÁLVAREZ y PATRICIA ACOSTA	
<i>Agujas en el pajar: espectros psicopatológicos en personas institucionalizadas con dis- capacidad intelectual</i> .....	220-221
M. <sup>a</sup> CARMEN CELADILLA TERUEL, RAÚL HUERTA RAMÍREZ, MARÍA CABELLO SAL- MERÓN, LIVIA DE REZENDE BORGES y BORJA CÁMARA GARCÍA	
<i>Análisis de la toma de decisiones en un Sistema de Atención Integral para Personas con Discapacidad</i> .....	221
CARLOS CONTE	
<i>Necesidades de apoyo y calidad de vida en adultos con síndrome de Down: estudio piloto en el municipio de San Luis Potosí, México</i> .....	222
MARIBEL CRUZ ORTIZ, M. <sup>a</sup> DEL CARMEN PÉREZ RODRÍGUEZ, JUANA GUADALUPE MENDOZA ZAPATA, VANESSA VEGA CORDOVA, ETNA THALIA DE LA CRUZ HERNÁN- DEZ y CORAL SIFUENTES PUENTE	

<i>El Cuestionario sobre autodeterminación para profesionales. Adaptación y aplicación piloto en una muestra de profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual</i> .....	222-223
CLARA DIEGO BLANCO, MARÍA GÓMEZ VELA y MARÍA BEGOÑA ORGAZ BAZ	
<i>Inclusión: retos, apoyos y evidencias en estudiantes con síndrome de Down</i> .....	223
NOELIA FLORES ROBAINA, CRISTINA JENARO RÍO, MARIBEL CRUZ ORTIZ, CARMEN PÉREZ RODRÍGUEZ, FRANCISCA GONZÁLEZ GIL y M. <sup>a</sup> VICTORIA MARTÍN CILLEROS	
<i>La experiencia del Proyecto UNA Educación en el apoyo y seguimiento de la población estudiantil con discapacidad o necesidades educativas de la Universidad Nacional de Costa Rica</i> .....	224
ANGÉLICA DEL SOCORRO FONTANA HERNÁNDEZ, ROXANA RODRÍGUEZ ARAYA y SARAY CHAVARRÍA SOBALBARRO	
<i>Actitudes hacia el ámbito de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual..</i>	224-225
ÁLVARO GALÁN FLORÍA, SARA OLAVARRIETA BERNARDINO, LUCÍA ANGÉLICA DANIELA DARÍN, BEATRIZ BESTEIRO LÓPEZ y PATRICIA SUÁREZ LÓPEZ	
<i>Calidad de vida en personas con Diversidad Funcional Intelectual del programa “Grupos de Autogestores”: una aproximación desde la escala INICO-FEAPS ....</i>	225
JAIME GARCÍA CLARO	
<i>La Clasificación Internacional de Funcionamiento como marco de atención a niños y adolescentes con parálisis cerebral</i> .....	226
JUAN IGNACIO GÓMEZ IRURETAGOYENA y SARAY LANTARÓN JUÁREZ	
<i>Un hogar inmerso en el cambio</i> .....	226-227
SHEILA GÓMEZ SIMÓN	
<i>Colaboración entre iguales y experiencias de sensibilización para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en la vida universitaria</i> .....	227
ELISA RUIZ VEERMAN y SILVINA FUNES LAPPONI	
<i>Experiencia formativa a estudiantes de Educación Especial sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje</i> .....	227-228
SERGIO SÁNCHEZ-FUENTES	
<i>Derechos y discapacidad intelectual: fortalezas y limitaciones en una muestra de niños y jóvenes</i> .....	228
ERICA GONZÁLEZ MARTÍN, LUCÍA MORÁN SUÁREZ, ADARA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, TAMARA CAMPA BEOVÍDEZ, ASUNCIÓN MONSALVE GONZÁLEZ y M. <sup>a</sup> DE LOS ÁNGELES ALCEDO RODRÍGUEZ	
<i>Nuevo modelo de Apoyo al Transporte Autónomo</i> .....	229
DANIEL LERALTA DÍAZ, ALMUDENA HOYOS MÁRQUEZ y AITOR DEL COTO	
<i>Surf para todos</i> .....	229-230
DANIELA MACÍAS SUÁREZ, NOELIA PÉREZ HERNÁNDEZ, MINERVA PÉREZ RIVERO, IGNACIO MARQUES RANGEL, EFRÉN TEIXEIRA BARRERA y DIEGO ÁLVAREZ GALINDO	

<i>La intervención cognitiva en personas mayores: el entrenamiento de actividades asistidas por ordenador frente al entrenamiento de estrategias</i> .....	230
PEDRO MATEOS GARCÍA, ALBERTO VALENTÍN CENTEN, M. <sup>a</sup> DEL MAR GONZÁLEZ-TABLAS SASTRE y PATRICIA ZAMARREÑO CALVO	
<i>Proyecto Pádel Integra</i> .....	230-231
ANDRÉS MOMPÍN ORDAX	
<i>Calidad de vida en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual</i> .....	231-232
LUCÍA MORÁN SUÁREZ, ADARA FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, ERICA GONZÁLEZ MARTÍN, TAMARA CAMPA BEOVÍDEZ y YOLANDA FONTANIL GÓMEZ	
<i>Prácticas basadas en la evidencia para el fomento de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual. Estado de la cuestión</i> .....	232
CRISTINA MUMBARDÓ ADAM	
<i>Modificación de la conducta a través de la vivenciación musical</i> .....	232-233
M. <sup>a</sup> CARMEN NÚÑEZ LÓPEZ y CARMEN RUIZ MOLINA	
<i>Consumidor joven con discapacidad: incluido o ignorado en la era digital</i> .....	233
RODRIGO PICAS OLIVARES	
<i>Factores de riesgo y prevención en el Programa de Respiro para personas con discapacidad intelectual</i> .....	234
M. <sup>a</sup> DEL MAR RIUS, CECILIA NAVES y JOAN CARLES VALENTÍN	
<i>Influencia del contexto educativo en la autodeterminación de alumnos con discapacidad intelectual en proceso de transición a la vida adulta</i> .....	234-235
MARÍA GÓMEZ VELA, VEGA GARCÍA, RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO y MARTA BADÍA CORBELLA	
<i>Influencia de la participación en la calidad de vida de los alumnos con necesidades de apoyo educativo</i> .....	235
MARÍA GÓMEZ VELA, BEATRIZ RUIZ FERNÁNDEZ, MARTA BADÍA CORBELLA y RAMÓN FERNÁNDEZ PULIDO	
<i>Adaptación del acceso a un entorno físico desde la Terapia Ocupacional</i> .....	236
SOFÍA SÁNCHEZ SÁNCHEZ, VICTORIA RAMOS CARRERA, PAULA PADILLA CONEJO, CARMEN PERERA CORTÉS y RAQUEL ZAMORA DÍEZ	
<i>Guía de buenas prácticas para el implante coclear</i> .....	236-237
JOSÉ IGNACIO TEMIÑO GARCÍA y JOSÉ LUIS CUESTA GÓMEZ	
<i>Las nuevas tecnologías como herramienta terapéutica en un grupo con discapacidad intelectual, un estudio piloto</i> .....	237
MARTA TORRA MORENO	
<i>Evidenciando el impacto de la Planificación Centrada en la Persona y los Grupos de Autogestores en la calidad de vida en las persona usuarias de un Centro de Atención Diurna</i> .....	237-238
SANTIAGO URIZARNA VARONA, ERNESTO GONZÁLEZ RIDRUEJO, YOLANDA MARÍN BLANCO, LORENA NAHARRO BENÍTEZ y M. <sup>a</sup> ÁNGELES RUIZ SÁNCHEZ	

## ÍNDICE

<i>Reflexión en colaboración e intervención sobre las situaciones educativas favorecedoras del desarrollo de la competencia lingüística en educación especial</i> .....	238-239
FÁTIMA VEGA LLOBERA y MARTA GRÀCIA GARCÍA	
<i>Más que capaces</i> .....	239
JUAN COSME VEGA REYES, ROMINA GARCÍA BERRIEL y MARTA OROZCO RODRÍGUEZ	
<i>Alimentar a un niño con síndrome de Costello</i> .....	239-240
ANA VITÓRIO y TIAGO PENEDO	
<i>Centro de Día en una Unidad de Diálisis - Métricas para una experiencia piloto</i> .....	240
GRACIELA VORONOVITSKY, GABRIELA MICHELOUD, GRACIELA MAGRINI, PABLO BEVIONE y MARTA LUGO	
<b>Índice de autores</b> .....	241

## *Conferencia de inauguración*

### **Las mejores prácticas profesionales y organizacionales**

Robert L. Schalock (Hastings Collegue. Nebraska. EE. UU.)  
Email: rschalock@ultraplix.com

**Resumen:** Esta conferencia se centra en las prácticas basadas en la evidencia y, sobre esta base, hacemos una invitación a que busquemos entre todos cuáles son las mejores prácticas, quién es el profesional más adecuado y qué significa ser una organización eficaz y eficiente. Tanto los profesionales como las organizaciones ofrecen servicios y apoyo que contribuyen a mejorar el bienestar y el crecimiento personal de los usuarios. En el contexto de la discusión sobre las prácticas profesionales y de las organizaciones, indicaré que las mejores prácticas profesionales empiezan con el respeto hacia las personas, el cumplimiento de los estándares y las normas éticas y deontológicas, y la utilización de las prácticas basadas en la evidencia y de la evaluación del efecto y de los resultados conseguidos. Indicaré, asimismo, que las mejores prácticas de la organización empiezan con el compromiso de ser una entidad basada en valores y, a la vez, de ser eficaz y eficiente en la prestación de los servicios y apoyos. Este compromiso de la organización se refleja en el uso de las mejores prácticas, que consisten en la utilización de equipos de alto rendimiento, en el paradigma de los apoyos, en la evaluación de los resultados obtenidos y en la mejora continua de la calidad. Examinaremos cada uno de los componentes de las mejores prácticas profesionales y de las organizaciones. Además, indicaré que, a través de su acción recíproca, las mejores prácticas de los profesionales y de las organizaciones generan un entorno cultural que tiene un efecto directo, no solo en la mejora de los servicios y apoyos que la organización ofrece a los usuarios, sino también en el bienestar y crecimiento personal del personal de la organización lo cual, a su vez, redundará en un aumento de su eficacia y eficiencia.

**Palabras clave:** prácticas basadas en la evidencia; apoyos; equipos de alto rendimiento.

## *Mesa redonda “Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles”*

### **Conducta adaptativa: situación actual y escenarios posibles. Una visión global**

Delfín Montero Centeno (Universidad de Deusto. España)  
Email: dmontero@deusto.es

**Resumen:** El objetivo de esta presentación es doble: por un lado, establecer algunos elementos clave del concepto y uso actual de la conducta adaptativa, y formular algunas propuestas de mejora sobre todo para el ámbito profesional de las discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID). Para ello, se parte de conceptos actuales de conducta adaptativa y se analizan algunas de sus conexiones con otros, como calidad de vida, autodeterminación y apoyos, algo que pueden ayudar a ordenar la evaluación y la intervención de los profesionales. La aparición en nuestro contexto de nuevos instrumentos, como la DABS y el ABAS-II, ofrece nuevas posibilidades no sólo de acción profesional, sino de una mejora del estatus de la conducta adaptativa en los marcos normativos de nuestros servicios, más acorde con las recomendaciones de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) y la Asociación Americana de Psiquiatría (APA). En este país disponemos de experiencias sobre conducta adaptativa sobre todo en servicios para adultos con DID. Los posibles escenarios en los que la evaluación-intervención en conducta adaptativa puede ser útil son más amplios: atención temprana, apoyo al alumnado con DID en inclusión educativa –en todos los tramos del sistema educativo–, en servicios de salud mental, en valoraciones formales de la autonomía o independencia personal, etc. Para avanzar en estos ámbitos debiéramos partir de las experiencias y buenas prácticas de nuestro propio entramado profesional y de la de países como los anglosajones.

**Palabras clave:** conducta adaptativa; discapacidad intelectual y del desarrollo (DID); concepto; evaluación e intervención.

## Nuevos tiempos para la conducta adaptativa y el diseño de servicios

Pere Rueda Quitllet (AMPANS. España)  
Email: [prueda@ampans.es](mailto:prueda@ampans.es)

**Resumen:** En los próximos años tal vez veamos cambios importantes en los modelos de prestación de servicios a las personas que presentan una Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (DID). Modelos basados en los apoyos comunitarios y en la “co-participación” para la producción de programas y servicios. Seguramente que estos cambios vienen producidos no solo por el entorno socioeconómico, sino también por el “estado del arte” en el campo de la discapacidad, por los resultados de la investigación –diversos estudios, tanto comparativos como longitudinales, sobre los modelos de atención institucional frente a la comunitaria, se han hecho en términos de conducta adaptativa y en términos de conductas problemáticas–, así como por la búsqueda de soluciones a las necesidades planteadas por las propias personas con DID y sus familias. En todo este contexto, la evaluación de la conducta adaptativa, y los resultados derivados de la misma, aparte de su valor diagnóstico, puede servir para determinar el nivel de servicio –que suele asociarse a ubicación o emplazamiento– y la organización subsiguiente de los apoyos –léase diseño de planes individuales o de futuro personal– que deben prestarse a cada persona. Algunas Administraciones Públicas, incluso algunas organizaciones, se han basado en las

puntuaciones de una escala de conducta adaptativa, por ejemplo el ICAP, para determinar no solo el nivel de apoyos de una persona –con la financiación correspondiente– sino también, en función del mismo, su emplazamiento en entornos más o menos restrictivos. La Declaración del Grupo de Investigación sobre Política y Práctica comparativas, de la Asociación Internacional para el Estudio Científico de las Discapacidades Intelectuales (IASSID), sobre “Desinstitucionalización y Vida en la Comunidad” (Jim Mansell y Julie Beadle-Brown, 2010) muestra que en los servicios comunitarios las personas con DID obtenían, en general, mejores resultados en áreas tales como: presencia y participación comunitaria; redes sociales y amistades; calidad de vida; conducta adaptativa.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; conducta adaptativa; escalas de conducta adaptativa; modelos de servicios.

### **Futuro de la conducta adaptativa en el diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos para las personas con discapacidad intelectual: buenas prácticas**

Patricia Navas Macho<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>2</sup>, Benito Arias Martínez<sup>3</sup> y Laura E. Gómez Sánchez<sup>4</sup> (INICO. Universidad de Zaragoza<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>, INICO. Universidad de Valladolid<sup>3</sup> e INICO. Universidad de Oviedo<sup>4</sup>)

Autora principal: Patricia Navas Macho (INICO. Universidad de Zaragoza. España)  
Email: pnavas@unizar.es

**Resumen:** Los sistemas de clasificación y diagnóstico tales como el recién publicado DSM-5 o la futura CIE-11 proponen cambios importantes en lo que al rol de la conducta adaptativa se refiere, sobre todo en la función de diagnóstico. Las limitaciones significativas en conducta adaptativa pasan así a convertirse en indicadores de severidad de la discapacidad intelectual presente, tarea que anteriormente recaía en las puntuaciones de CI. Este cambio conlleva implicaciones importantes y supone un gran paso adelante en la evaluación diagnóstica de la discapacidad intelectual, pues son habilidades tales como interactuar con los iguales, conseguir un trabajo o hacer la compra lo que en última instancia va a determinar resultados personales tales como vivir en comunidad, conseguir un empleo en un entorno de trabajo ordinario o tener una pareja. Además, si bien las puntuaciones de CI son difícilmente modificables, podemos conseguir grandes progresos en conducta adaptativa si realizamos las intervenciones adecuadas. En la presente comunicación, además de exponer los cambios en los nuevos sistemas de clasificación, presentaremos buenas prácticas en conducta adaptativa, destacando aquellas que pueden mejorar los resultados de las personas con DI durante su transición a la etapa adulta.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; diagnóstico; conducta adaptativa; transición.

## *Mesa redonda “Aprendizaje y conocimiento en las organizaciones que se orientan a la calidad de vida de cada persona y a la transformación social”*

### Comunidad de práctica (CoP) y aprendizaje: un espacio para la magia

Maidier Gorostidi García (FEVAS. España)  
Email: maidergoros@gmail.com

**Resumen:** Dicen que las personas no podemos desaprender porque siempre estamos aprendiendo. Pero creo que “desaprender” es una imagen que nos ayuda a ver e interiorizar un proceso necesario para aprender dentro de las organizaciones. Cuando activamos una CoP, activamos conceptos como la participación activa de la persona, la escucha desde la confianza, la aceptación, la generosidad, el respeto, el cambio de mirada o la generación de oportunidad. Con el impulso de estos conceptos en nuestras organizaciones, ponemos en valor todo lo que aportan. Es por ello que en una CoP debemos hacer un esfuerzo inicial por “desaprender” dinámicas tradicionales que han podido ser naturales, pero que no por ser habituales nos ayudan a impulsar el aprendizaje. A partir de aquí, creamos un espacio colectivo en el que se establecen, desde el consenso, las claves que nos permiten generar un resultado común. Un espacio en el que se pone en valor lo que sé y lo que no sé, lo que otra persona sabe y no sabe, lo compartimos en un acto de generosidad, lo abrazamos suspendiendo el juicio, activando la escucha y lo trabajamos para construir un fondo común. En este sentido afirmo que se genera aprendizaje a través de una comunidad de práctica cuando se impulsa un proceso generador de conversaciones en las que se activan la escucha y la generosidad para crear un resultado “que no es de nadie, pero que es de todos”.

**Palabras clave:** participación activa de la persona; la escucha desde la confianza; la aceptación; la generosidad; el respeto; el cambio de mirada o la generación de oportunidad.

### Enfoque acerca del aprendizaje y el conocimiento

Juan José Lacasta Reoyo (FEAPS. España)  
Email: juanjolacasta@feaps.org

**Resumen:** Las tareas de generar calidad de vida significativa con resultados personales mejores evidentes, percibidos como tales, y de hacer transformación social, fines últimos e irrenunciables de las organizaciones sociales, son altamente complejas y para que se puedan llevar a cabo se necesitan determinadas condiciones organizativas que huyan de la rutina, la rigidez normativa y la jerarquía piramidal. El aprendizaje y la gestión del conocimiento se configuran de manera crítica como estrategias centrales y como algunos de los principales catalizadores del cambio. Sin ellas no cumpliremos nuestras finalidades esenciales. Estos fines, esenciales y ahora renovados, necesitan, a su vez, de condiciones y de competencias organizacionales que faciliten el desempeño de

competencias más complejas en los equipos y en las personas. Esas condiciones no pueden estar ajenas a una gestión estratégica de las maneras innovadoras y más eficaces de aprender, del uso intencionado de lo conocido útil y también de la propia innovación, un triángulo capaz de generar la espiral ascendente del *aprendizaje* como motor del cambio que las organizaciones necesitan. De eso trata, de la necesidad de construir una atmósfera de aprendizaje en la que todos quieren aprender y son capaces de contribuir al crecimiento de los demás.

**Palabras clave:** aprendizaje; gestión del conocimiento; transformación social; competencias.

### Proyectos en contexto

Ester Ortega Collado (Fundación TUYA. España)  
Email: ester.ortega@fundaciontuya.com

**Resumen:** Es un sistema de apoyo para que los cambios sucedan en las organizaciones. *Objetivo:* proporcionar aprendizaje personal y organizacional. *Fases:* Conocer, Analizar y Transformar. *Resultado:* poder hacer cosas que antes no podíamos. Consta de tres palancas: Facilitador, Herramientas y la Comunidad. *Características:* centrado en lo que las personas valoran; cuenta con visiones diversas; visión de proceso; trabajo con prototipos e incita a la acción. *Claves metodológicas:* las personas; el proceso de aprendizaje es conjunto. No solo para los profesionales, ni solo para las personas con discapacidad intelectual, ni solo para las familias. Necesariamente juntos; y todos como expertos. *Espacio de aprendizaje:* instalar el aprendizaje en la cultura y no en la estrategia: el contexto de trabajo es el contexto real, el cotidiano, el pensamiento visual inunda los espacios; y el espacio se expande. *Las relaciones:* confianza y respeto son imprescindibles en esta propuesta de aprendizaje; y la inspiración, el anhelo de algo mejor para todos.

**Palabras clave:** cambio organizacional; personas; proceso de aprendizaje.

## *Mesa redonda “Calidad de vida y apoyos: enfoques internacionales actuales”*

### El papel esencial del pensamiento transformacional

Robert L. Schalock (Hastings College. Nebraska. EE. UU.)  
Email: rschalock@ultraplix.com

**Resumen:** El pensamiento transformacional es un elemento esencial y primordial para lograr un cambio de enfoque en la manera en que trabajan profesionales y

organizaciones con las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y con muchos otros grupos de personas en el ámbito de la educación y de los servicios sociales. Sin un cambio en la manera de pensar no hay cambios en las prácticas que se desarrollan. Los modelos mentales y las habilidades de pensamiento crítico son los elementos básicos del pensamiento transformacional. Los modelos mentales se refieren a las creencias, asunciones, generalizaciones e imágenes que tenemos para entender el mundo, y como consecuencia que orientan nuestras acciones. Entre esos modelos mentales se pueden destacar principalmente el concepto de calidad de vida y el paradigma de apoyos. Por otro lado, las principales habilidades de pensamiento crítico son el alineamiento, la síntesis, el enfoque de sistemas, la estructuración horizontal de las organizaciones, la importancia de los resultados (y no solo de los procesos) y la mejora continua de la calidad.

**Palabras clave:** calidad de vida; pensamiento transformacional; modelos mentales; habilidades de pensamiento crítico.

## El rol de variables mediadoras y moderadoras en el desarrollo de una teoría de calidad de vida

Laura E. Gómez Sánchez<sup>1</sup>, Benito Arias Martínez<sup>2</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>3</sup> y Robert L. Schalock<sup>4</sup> (Universidad de Oviedo<sup>1</sup>, Universidad de Valladolid<sup>2</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>3</sup> y Hastings College. Nebraska<sup>4</sup>)

Autora principal: Laura E. Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo. España)  
Email: gomezlaura@uniovi.es

**Resumen:** Esta ponencia describe un marco comprehensivo para la incorporación de variables mediadoras y moderadoras en el modelo de calidad de vida de ocho dimensiones (bienestar material, bienestar físico, bienestar emocional, autodeterminación, derechos, relaciones interpersonales, inclusión social y desarrollo personal). Para ello, se aportarán evidencias en primer lugar acerca de la adecuación de la solución factorial de primer orden en la que calidad de vida se entiende compuesta por estas ocho dimensiones en comparación con otras posibles soluciones encontradas en la literatura científica (e. g., soluciones jerárquicas con tres factores de segundo orden). Para realizar tales análisis se utilizará la aplicación de la Escala Gencat a una muestra representativa formada por 3.029 usuarios de servicios sociales en Cataluña. En segundo lugar, se procederá a la presentación del papel que diversas variables pueden jugar como variables moderadoras y mediadoras en este modelo, así como esta información puede resultar de gran utilidad y relevancia para las prácticas profesionales dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Para este segundo objetivo se utilizará la aplicación de la Escala Gencat a una muestra de más de 11.624 usuarios de servicios sociales en Cataluña, entre ellos, 5.291 personas con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** variables mediadoras y moderadoras; calidad de vida; Escala Gencat.

## Un marco teórico para coordinar los diferentes componentes de los apoyos con el plan individual de apoyos (PIA) orientado a la calidad de vida

Patricia Luigi Croce (Catholic University of the Sacred Heart. Italia)  
Email: luigi.croce57@libero.it

**Resumen:** Una vez que se han definido correctamente los objetivos de los apoyos, de acuerdo con los diferentes dominios de calidad de vida y los indicadores personales, debe elaborarse un buen plan individual de apoyos de calidad dirigido a identificar las estrategias de apoyo y los apoyos específicos correspondientes. Estas estrategias y apoyos han sido caracterizados magistralmente por Schalock como los elementos y componentes del Sistema de Apoyo. En esta fase de la elaboración del plan individual de apoyos (PIA), es necesario mantener la coordinación entre los apoyos que se han planificado y proporcionado, y sustentar las estrategias y los objetivos. Se trata de una fase muy importante de la elaboración del PIA, en la que la falta de coordinación puede dar lugar a la obtención de resultados insatisfactorios en términos de calidad de vida, así como a un empeoramiento del funcionamiento y a un mal uso de los recursos disponibles. Además de los problemas éticos y metodológicos que se plantean a la hora de proporcionar los apoyos adecuados a la persona adecuada con el fin de mejorar su calidad de vida, exponemos las dificultades que se suscitan en el nivel organizativo y de la investigación. Tener en cuenta las variables personales sociodemográficas y funcionales/clínicas parece importante para conocer, y posiblemente también medir, el efecto de las diferentes categorías de apoyos sobre los resultados conseguidos en calidad de vida.

**Palabras clave:** apoyos; plan individual de apoyos; indicadores personales; calidad de vida.

## *Mesa redonda “Rol y visión general en la transformación de las organizaciones hacia un modelo centrado en la calidad de vida”*

### 50 años de gestión para un futuro sostenible y de calidad

Toni Espinal Freixas (AMPANS. España)  
Email: ampans@ampans.cat

**Resumen:** Ampans nace en 1965 con el compromiso de prestar servicios y apoyos a todas las personas con discapacidad intelectual de la comarca del Bages. La creación de servicios, la mejora de la calidad de la atención, la calidad de la gestión (ISO, EMAS, EFQM) y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias

forman parte de la evolución histórica de la entidad. Los sucesivos planes estratégicos participativos han priorizado el desarrollo de la visión y valores compartidos, la reflexión ética de nuestras prácticas y la planificación centrada en la persona en el marco del constructo de calidad de vida. Un aspecto clave para alcanzar los objetivos es la calidad de vida profesional de los colaboradores, el liderazgo compartido, la delegación y el empoderamiento, la formación y el desarrollo de competencias, la gestión de la información y del conocimiento y el reconocimiento. La autoevaluación y los indicadores de calidad de vida individual y global, los resultados personales, en fase de mejora, deben ser fuentes de información básica y fiable para ser analizados de forma cruzada con indicadores de gestión de personas y económicos (costes, inversión) para afrontar un futuro sostenible. Reconocimiento y admiración al compromiso, la profesionalidad y la humanidad de todos los colaboradores de Ampans para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y para el desarrollo y sostenibilidad de la entidad.

**Palabras clave:** calidad de vida; discapacidad intelectual; calidad de la gestión.

## Cómo no entorpecer desde la gerencia que las organizaciones se transformen

Juan Antonio Recio Mompó (ASPRODES FEAPS Salamanca. España)  
Email: gerencia@asprodes.es

**Resumen:** Vaya por delante mi respeto y admiración por el trabajo de muchos compañeros y compañeras en la responsabilidad de gerente, con los que hemos compartido sueños, creatividad, trabajo con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas. Mi presentación se basa en la experiencia de 25 años en una organización que considero abierta al cambio y comprometida con un proceso de inclusión. En ningún caso pretendo aportar un conocimiento cerrado. Os confieso mis dudas y miedos sobre el momento que vivimos y lo que entiendo se demanda de esta dirección. No hace 5 años cerrábamos el psiquiátrico con la desinstitucionalización de las personas que nunca tuvieron que estar allí. Aun gestionamos que todas las personas tengan algún apoyo. Y cuando tenemos constituida una red de centros y servicios digna, el futuro, mejor, las personas nos demandan un mayor cambio. Desde mi punto de vista es para estar con miedos, sobre todo con muchas dudas. La gerencia sin duda debe compartir visión, proponer estrategias para cambiar las organizaciones y los modelos de actuación. La transformación se debe basar en un proyecto compartido, un liderazgo compartido y la implicación de muchos agentes. Necesitamos modelos y aportaremos aquellos que hemos conocido. Necesitamos trabajar con información, con datos que objetiven la transformación y su eficacia. Y por último reflexionaremos sobre una transformación accesible para todos, basada en itinerarios, que sea respetuosa con lo realizado y que permita por fases/oportunidades a las organizaciones y sobre todo a las personas alcanzar su proyecto.

**Palabras clave:** cambio organizacional; transformación accesible; inclusión.

## Claves estratégicas de la gestión para el logro de la visión organizacional en calidad de vida

M.<sup>a</sup> Amelia Martínez Valls (Projecte Trèvol. España)  
Email: trevol@mancovall.com

**Resumen:** El camino a recorrer entre el presente y el futuro de una organización, es decir, entre lo que hoy somos y lo que queremos ser o Visión, viene definido en nuestro plan estratégico. Transformar una organización hacia un modelo de Calidad de Vida exige acciones estratégicas concretas que han de plasmarse en el quehacer cotidiano de todas y cada una de las personas que constituyen el todo que es la organización. Dado que el modelo de Calidad de Vida (Schalock y Verdugo) nos presenta ocho dimensiones con sus indicadores claramente identificados, una organización centrada en dicho modelo debe poder mostrar resultados tangibles, medibles y contrastables alcanzados por sus propios clientes recogidos en estos indicadores, como resultado directo o indirecto del quehacer organizacional, como únicos indicadores válidos para la propia organización de la medida en que materializa progresivamente la visión que quiere alcanzar. No basta con definir una misión organizacional, es necesario llevarla a cabo y para esto la misión ha de desintegrarse y concretarse para cada una de las partes, a todos los niveles: todos deben saber que es lo que deben hacer, cuál es su contribución particular al conjunto. Y en ese conjunto, la gestión de las personas, de los entornos, de los recursos que se disponen, de los valores y de la transformación continua son las claves que nos permitirán hacer de nuestra organización un puente a la comunidad, capaz de facilitar el logro de resultados personales concretos, proporcionando a nuestros clientes con discapacidad una vida de calidad.

**Palabras clave:** gestión; resultados personales; transformación organizacional.

## *Simposio AUTISMO España “La Calidad de Vida de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Marco para la innovación y transformación de las organizaciones”*

### Indicadores y herramientas para la implementación del Modelo de Calidad de Vida en las organizaciones vinculadas a los Trastornos del Espectro del Autismo

José Antonio Abajo Cezón<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Ángeles Álvarez<sup>2</sup>, Ahinara Buren<sup>3</sup> y Francisco Fernández Camacho<sup>1</sup> (Asociación Pauta<sup>1</sup>, Autismo Valladolid<sup>2</sup> y Nuevo Horizonte<sup>3</sup>)

Autor principal: José Antonio Abajo Cezón (Asociación Pauta. España)  
Email: joseabajocez@asociacionpauta.org

**Resumen:** En la actualidad es indiscutible que las soluciones informáticas son instrumentos fundamentales para que las organizaciones puedan implantar con éxito los

indicadores de buena práctica y calidad. Un desarrollo de este tipo posibilita sin duda la implementación práctica de las propuestas de la Red para la Calidad de Vida de Autismo España, y su aplicación en la actividad cotidiana de las organizaciones. En esta presentación se describe la herramienta informática diseñada por Autismo España en colaboración con otras dos entidades especializadas del sector tecnológico y social, con el objetivo de favorecer la implantación del modelo de Calidad de Vida en las entidades que forman parte de la Confederación. La finalidad de la herramienta es aportar un valor añadido a las organizaciones, así como a la gestión y sistemas de apoyo que éstas facilitan a las personas con TEA. De esta manera, se promueve no sólo la calidad en los procesos de trabajo de las entidades, sino también la implantación de instrumentos que evalúen y favorezcan objetivamente la calidad de vida de las personas que reciben los apoyos en las mismas. En la presentación se facilitará información sobre el proceso de diseño y desarrollo de la herramienta y de los indicadores que facilita, así como sobre la aplicación de la misma en alguna de las entidades confederadas.

**Palabras clave:** calidad de vida; autismo; herramientas informáticas.

### **La investigación sobre la calidad de vida de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo. Marco conceptual y procedimiento para su desarrollo**

Laura Pérez de la Varga<sup>1</sup>, Ana Otero Carreiras<sup>2</sup>, Ignacio Leyda<sup>3</sup> y José Luis Cuesta Gómez<sup>4</sup> (Federación Autismo Castilla y León<sup>1</sup>, Asociación Aspanaes<sup>2</sup>, Centro Infanta Leonor [APACV]<sup>3</sup> y Universidad de Burgos<sup>4</sup>)

Autor principal: Laura Pérez de la Varga (Federación Autismo Castilla y León. España)  
Email: laurapdv82@hotmail.com

**Resumen:** A lo largo de los últimos años AUTISMO ESPAÑA ha asumido el compromiso de realizar una reflexión en profundidad sobre los apoyos y servicios que las organizaciones especializadas vinculadas a la Confederación prestan a las personas con Trastornos del Espectro del Autismo y a sus familias. Dicha reflexión parte de la necesidad de transformar y adaptar los apoyos, programas y servicios de manera que incorporen los conceptos y modelos actuales sobre los TEA y la planificación basada en el modelo de Calidad de Vida. Para ello AUTISMO ESPAÑA puso en marcha en 2011 la Red para la Calidad de Vida, integrada por representantes de 15 organizaciones confederadas. A través de una metodología cualitativa y participativa de investigación la Red ha recogido y analizado durante los tres últimos años información sobre las preocupaciones, necesidades y prioridades que las propias personas con TEA, sus familiares y los profesionales vinculados a las entidades confederadas tienen en relación a su calidad de vida. En esta intervención se presentará la metodología que se ha empleado para el desarrollo de la iniciativa, así como los principales resultados obtenidos y las implicaciones para las organizaciones que facilitan apoyos a las personas con TEA y a sus familias.

**Palabras clave:** calidad de vida; autismo; planificación de apoyos; metodología cualitativa.

## La perspectiva de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo sobre su calidad de vida. Implicaciones para la práctica profesional

Ruth Vidriales Fernández<sup>1</sup>, Marcos Zamora Herranz<sup>2</sup>, Lorena Centeno<sup>3</sup> y Javier Arnáiz Sancho<sup>4</sup> (Autismo España<sup>1</sup>, Autismo Sevilla<sup>2</sup>, Autismo Valladolid<sup>3</sup> y Autismo Burgos<sup>4</sup>)

Autora principal: Ruth Vidriales Fernández (Autismo España)  
Email: asesoramiento@autismo.org.es

**Resumen:** A pesar de la importancia que el concepto de Calidad de Vida ha adquirido en los últimos años en la intervención dirigida a las personas con discapacidad, el conocimiento sobre las condiciones objetivas y subjetivas que predicen una mayor satisfacción y bienestar personal en los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) es aún muy limitado. No obstante, parece indiscutible que el alcance de una calidad de vida satisfactoria deberá ser el fin último de los apoyos e intervenciones que las personas con TEA disfruten y también de las decisiones que se tomen en relación a los mismos. En esta intervención se presentarán los resultados de un estudio cualitativo y cuantitativo sobre la percepción que un grupo de niños, adolescentes y adultos con TEA vinculados a organizaciones de Autismo España experimentan sobre su calidad de vida. Los resultados indican que tanto niños como adolescentes creen que su calidad de vida es buena, sin que existan diferencias entre grupos en las dimensiones básicas. No obstante, los adolescentes obtienen puntuaciones más bajas en el área de Autodeterminación en comparación con las demás dimensiones. Asimismo, las personas adultas destacan la importancia que tiene para ellos la capacidad de tomar decisiones personales y disponer de control sobre sus vidas. Los resultados se discuten en relación a las implicaciones para la planificación de apoyos, así como sobre las metodologías empleadas para la evaluación subjetiva de estos factores, debido a que las propias características nucleares de los TEA pueden influir sobre la valoración de la experiencia personal y requerir la adaptación de los procedimientos empleados.

**Palabras clave:** calidad de vida; autismo; planificación de apoyos; evaluación subjetiva; metodología cuantitativa y cualitativa.

## *Simpósio ASPACE “Valorando capacidades, la clasificación internacional del funcionamiento de las entidades ASPACE”*

### Equivalencias entre GMF (versión breve) y CIF en la valoración de la movilidad en personas con PCI

José Acevedo García (ASPACE Cáceres. España)  
Email: direccion.aspacecaceres@gmail.com

**Resumen:** *Objetivo:* Se trata de comparar resultados entre la evaluación de niños con diagnóstico de PCI, mediante la escala funcional GMF y un core-set de categorías específicas obtenido de la CIF. *Metodología:* (1) Evaluación GMF: tal y como recoge el manual;

(2) Evaluación CIF: Elaboración de Plantilla CIF: 2.1) selección de ítems significativos de la CIF que tengan correlación con las funciones motoras evaluadas en el GMF. Se configura una plantilla, 2.2) el calificador seleccionado será el de desempeño, que es el que usa el GMF. Se utilizará también el de capacidad y se incorporarán los códigos de factores ambientales. Esto le dará más valor al proyecto pero no será comparativo con GMF, 2.3) se establecen criterios de evaluación en cinco niveles tal y como recogen la GMF y la CIF, aunque tienen distinta correlación. Los de GMF van de 1 a 5 y los de la CIF van de 0 a 4; (3) El mismo grupo de chicos será valorado por dos equipos diferentes de profesionales (fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales y médicos). Un equipo valora con GMF y otro con Plantilla CIF. Los equipos de evaluadores no comparten información; y (4) Se comparan resultados y se estudian similitudes y diferencias. Muestra: 50 niños con diagnóstico de parálisis cerebral de 0 a 18 años. En caso de diagnóstico reconocido intentaremos un código CIE10.

**Palabras clave:** PCI; CIF; GMC.

## CIF y Calidad de Vida

Jordi Jiménez Redondo (ASPACE Barcelona. España)  
Email: jjimenez@aspac.cat

**Resumen:** En este estudio hemos querido conocer el grado de importancia que los usuarios de nuestros servicios otorgan a cada uno de los aspectos de la calidad de vida definidos en distintas escalas, como paso previo a la valoración en sí del nivel de calidad de vida. Atendemos a pacientes afectados de parálisis cerebral y otras alteraciones del desarrollo. El estudio se ha basado en los conceptos de calidad de vida que aparecen en las escalas GENCAT, WHO-DAS II, SF-36, KIDSCREEN, KINDL 12-16 y los factores contextuales de la CIF. A partir de los constructos de estas escalas se elaboró un formulario con 38 preguntas divididas en dos bloques: el primero, con 17 ítems, pregunta sobre la importancia de los elementos más contextuales; el segundo, con 21 ítems, pregunta sobre la importancia de los elementos más intrapersonales que suelen ser de carácter más emocional, fisiológicos y de autonomía. Han respondido 159 personas vinculadas a Aspace Barcelona, tanto usuarios, como familiares y profesionales. Presentamos los resultados de este estudio que nos ha permitido, por un lado, elegir la escala de calidad de vida que mejor se adapta para la población con discapacidad leve y, por otro, elaborar un nuevo conjunto de ítems a partir de la CIF para la población con discapacidad severa que nos ha dado la flexibilidad necesaria para adaptarlo a los aspectos más importantes de esta población.

**Palabras clave:** parálisis cerebral; CIF; calidad de vida; escalas de evaluación.

## Proyecto valorando capacidades

Jaume Marí Pamies (ASPACE Tarragona. España)  
Email: jmaripa@gmail.com

**Resumen:** La Confederación ASPACE es una entidad sin ánimo de lucro, declarada de utilidad pública, que agrupa a las principales entidades de Atención a la Parálisis

Cerebral de toda España. “Evaluando Capacidades: Clasificación Internacional de Funcionamiento aplicada a la parálisis cerebral” es un proyecto de Confederación ASPACE que, sirviéndose de la CIF como modelo conceptual, ha desarrollado una aplicación informática con el objetivo de que todos los profesionales de las 73 entidades y los casi 250 centros de atención a personas con parálisis cerebral puedan realizar una descripción detallada de las características clínicas, el perfil de funcionamiento y la situación social de las personas con parálisis cerebral. ASPACE impulsa, en base a la CIF, un sistema de conocimiento y aprendizaje cooperativo, capaz de generar significativos avances en: (1) El funcionamiento y la calidad de vida de las personas con parálisis cerebral y otras discapacidades; (2) Los derechos sociales y las políticas de igualdad; y (3) La accesibilidad universal de los sistemas de apoyo y entornos. Y que tiene como principales focos de aportación de valor: mejorar las condiciones de la participación y la autonomía de las personas con parálisis cerebral y sus familias (Funcionamiento); compartir y generar conocimientos, aprendizajes y desarrollos tecnológicos entre profesionales, organizaciones e instituciones, en un marco colaborativo e inteligente (Conocimiento); disponer de los instrumentos científicos de medición y evaluación de las intervenciones, generando evidencias con alto potencial para la mejora de la calidad de los servicios y apoyos (Evidencia); identificar los factores ambientales, facilitando una mejor planificación de los sistemas de apoyo y las condiciones de accesibilidad universal (Entorno); y contribuir en la difusión e implantación de la CIF (Marco Conceptual).

**Palabras clave:** parálisis cerebral; CIF; proyecto; funcionamiento; calidad de vida; derechos; accesibilidad.

## *Simposio “De Servicios a Apoyos”*

### Vínculos

Lena Cobos, Elisenda Rosell, Juan Carlos Llorente, Fernando Rey Maquieira y Victoria Fullana (AMADIP.ESMENT)

Autora principal: Lena Cobos (AMADIP.ESMENT. España)  
Email: [lcobos@amadipesment.org](mailto:lcobos@amadipesment.org)

**Resumen:** En 2013 impulsamos de forma piloto el proyecto “Caphaces”, surgido de la iniciativa para un proyecto del Máster del INICO, y plenamente coherente con la visión “de servicios a apoyos”. Actualmente el modelo se hace extensivo a otras acciones, configurando un proyecto denominado “Vínculos”. Necesidades: visión anterior centrada en la discapacidad; aislamiento social, círculo de relación principal con proveedores de apoyo; rol social de bajo valor, vulnerabilidad; bajo uso de redes informales de apoyo. Propuesta de valor: visión centrada en las capacidades; ampliar vínculos afectivos; valorización del rol social de cada persona (dar apoyos a otros); nuevas redes informales de apoyo. Implantación: detectar capacidades e intereses de las personas para dar o recibir apoyos en diversas actividades; configurar red proveedores/

receptores apoyo; herramienta para conectar por intereses (actividades), afinidades y roles; equipos profesionales facilitadores de oportunidades y capacidades. *Resultados*: 85 personas participantes, 56 conectadas dando y recibiendo apoyos; el 78% de los nuevos vínculos se mantienen estables; el 86% valora que ha aumentado significativamente su círculo de amigos o relaciones; mejora de la calidad de vida (se aportarán los resultados). Aprendizaje: múltiples beneficios para las personas (valor rol social, vínculos, aprendizaje, inclusión, bienestar emocional...); romper barreras organizativas y culturales, superar visión “clientelista”; autogestión red de vínculos, profesional como facilitador; más capacidades y más vínculos mejoran la autoestima y reducen la vulnerabilidad; extensión del modelo a otras acciones: “cuéntame”, “los míos”...

**Palabras clave:** calidad de vida; vínculos; relaciones; capacidades; rol social; autoestima; inclusión.

## De servicios a apoyos: la experiencia

Neus Llabrés, Fina Pons, José Manuel Portalo, Juan Carlos Llorente y Fernando Rey Maquieira (AMADIP.ESMENT)

Autora principal: Neus Llabrés (AMADIP.ESMENT. España)  
Email: nllabres@amadipesment.org

**Resumen:** Transformando la organización. Hitos: 1994-Empleo con apoyo; 2002-Apoyo en centros educativos; 2006-Vivienda con apoyo; 2012-Eliminación servicio ocupacional; 2013-Caphaces; 2014-Flexibilización cartera servicios/Formación dual. Necesidades: personas sin apoyo (listas espera), dificultades financiación, hacer más con menos; sistema rígido e ineficiente (cartera de servicios, reglamentación, Ley Dependencia...); avanzar hacia un modelo centrado en la persona. Propuesta de valor: que las personas puedan elegir y cambiar, adaptación de horarios y actividades a las preferencias y necesidades de apoyo; itinerarios, que las personas progresen en sus vidas; comunidad, participación, vínculos. Implantación: actividad laboral para todos; nuevos modelos en empleo, servicios sociales y vivienda, negociación con AAPP y cambios en la reglamentación (financiación de apoyos, no de centros); redefinición itinerarios de empleo, formación dual, modelos mixtos; escuela de aprendizaje y bienestar, horarios individualizados, múltiples opciones; profesional vinculado a la persona, no a los servicios; alianzas con la comunidad para uso de entornos comunitarios (centros cívicos, centros educativos, empresas...). *Resultados*: más empleo, más vivienda, más ocio... y más en la comunidad; más ciudadanía y calidad de vida; más alianzas, presencia y sensibilización; menos coste público. Aprendizaje: mayor necesidad en valoración y orientación; eliminar barreras organizativas (servicios, centros); implicar a la comunidad; creatividad, movimiento y cambio, caos ordenado; poner el foco en la persona (cambios de organización, cambios rol profesional, desarrollo instrumentos, introducción tecnología).

**Palabras clave:** apoyos; servicios; cambio; prácticas profesionales; calidad de vida; transformación; políticas sociales; organizaciones.

## Medir la transformación

José Manuel Portalo, Fernando Rey Maquieira, Fina Pons y Juan Carlos Llorente (AMADIP.ESMENT)

Autor principal: José Manuel Portalo Prada (AMADIP.ESMENT. España)  
Email: jmportal@amadipesment.org

**Resumen:** Una organización inclusiva es abierta, flexible, basada en apoyos, centrada en la persona y que actúa en la comunidad. Pero, ¿cómo medir esto? Proponemos una forma sencilla de hacerlo. Necesidades: disponer una forma de medir el cambio hacia organizaciones inclusivas y basadas en apoyos. Propuesta de valor: indicador sencillo de obtener y comprender; coherente con el modelo de organización centrada en la persona; basado en la situación de cada persona (hechos); que informe de la transformación de los servicios; que dé una mirada a largo plazo y ayude a implantar la estrategia. Implantación: definición de parámetros a medir: 1) actividad, 2) apoyos, 3) relaciones, 4) centro y 5) entorno; definición de una puntuación para cada parámetro y una puntuación global; cruce de la puntuación con la intensidad de apoyos (o en su defecto porcentaje de discapacidad); valoración de los servicios y centros en distintos ciclos temporales (1 medida cada 4 años). **Resultados:** implantación del indicador en amadip.esment; sistema fácil, práctico y visual, retrata la situación actual y la deseable; gráficos dinámicos muestran la evolución, fácil identificación de mejoras; permite segmentación (edad, género, apoyos, discapacidad, territorio...); ayuda a visualizar la transformación “de servicios a apoyos”. Aprendizaje: apoya cambios prácticos y reales, basados en hechos; favorece la planificación a nivel de una o varias organizaciones, por comunidades o estatal; apoya el cambio de políticas para favorecer la inclusión y apoyos; estímulo para compartir las mejores prácticas.

**Palabras clave:** indicadores; innovación; inclusión; cambio; transformación; estrategia; políticas; discapacidad; apoyos.

## *Simposio “Indicadores de salud en discapacidad intelectual. El proyecto POMONA-ESPAÑA”*

### Salud y discapacidad intelectual. El proyecto POMONA-ESP

Rafael Martínez Leal<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> José Cortés<sup>1</sup>, Anabel Folch<sup>1</sup>, Javier Tamarit<sup>2</sup>, Marcia Irazábal<sup>3</sup> y Luis Salvador-Carulla<sup>4</sup> (UNIVIDD. Fundación Villablanca. IISPV. CIBERSAM<sup>1</sup>, FEAPS<sup>2</sup>, Parc Sanitari Sant Joan de Deu<sup>3</sup> y University of Sydney. Australia<sup>4</sup>)

Autor principal: Rafael Martínez Leal (UNIVIDD. Fundación Villablanca. IISPV. CIBERSAM. Reus, Tarragona. España)  
Email: martinezr@peremata.com

**Resumen:** *Introducción:* Las personas con discapacidad intelectual (DI) presentan necesidades de salud que en muchos casos pasan desapercibidas y no son cubiertas. Diferentes estudios demuestran que en esta población son muy frecuentes factores como el ensombrecimiento diagnóstico, enfermedades comunes y/o graves que no son diagnosticadas o no reciben tratamiento y la baja participación en programas de prevención/promoción de salud. Actualmente no disponemos de información suficiente sobre qué patologías son más frecuentes ni sobre si existen patrones de salud diferentes en esta población. Tampoco sabemos hasta qué punto se presentan de forma comórbida problemas neurológicos como el autismo, la epilepsia o diferentes trastornos mentales. No disponemos de información basada en estudios poblacionales y no existen apenas guías de práctica clínica para la atención de las personas con DI. La formación académica de los profesionales sanitarios en este ámbito es prácticamente nula, y a todas luces insuficiente. Podemos afirmar que existe una inequidad en cuanto a la atención sanitaria que las personas con DI reciben. *Objetivos:* Conocer las necesidades de salud no cubiertas y las inequidades en salud que sufren las personas con DI. *Método:* Revisión sistemática de estudios sobre la salud de las personas con DI y presentación de los proyectos POMONA. *Resultados:* Las personas con DI presentan una alta prevalencia de diferentes patologías somáticas y mentales. Factores como la edad, el sexo, el nivel de DI y el lugar de residencia influyen sobre su estado de salud. *Conclusiones:* Son necesarios estudios que indaguen más sobre este tema. Se presentarán los objetivos del proyecto POMONA-ESP.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; encuestas de salud; evaluación; instrumentos de salud.

## Materiales y métodos del proyecto POMONA-ESP

Anabel Folch<sup>1</sup>, M.ª José Cortés<sup>1</sup>, Luis Salvador-Carulla<sup>2</sup>, Silvia Muñoz<sup>3</sup>, Natalia Kazán<sup>4</sup> y Rafael Martínez-Leal<sup>1</sup> (UNIVIDD. Fundación Villablanca. IISPV. CIBERSAM<sup>1</sup>, University of Sydney. Australia<sup>2</sup>, FEAPS<sup>3</sup> y Parc Sanitari Sant Joan de Deu<sup>4</sup>)

Autora principal: Anabel Folch Mas (UNIVIDD. Fundación Villablanca. IISPV. CIBERSAM. Reus, Tarragona. España)  
Email: martinezr@peremata.com

**Resumen:** El proyecto POMONA-ESP ha sido financiado por el Instituto de Salud Carlos III para ser llevado a cabo durante los años 2013-2015. Pretende recoger información de salud de más de 900 personas con discapacidad intelectual (DI) a lo largo de toda España. La muestra es representativa y sigue los mismos criterios que estudios anteriores realizados por el INE con el fin de poder establecer comparaciones. En este sentido la muestra ha sido repartida por comunidad autónoma y por provincia siguiendo criterios poblacionales. Se trata de una muestra aleatorizada que ha sido estratificada según las siguientes variables: edad, sexo, nivel de DI y lugar de residencia. Para evaluar esta muestra se utiliza un inventario de salud que recoge la siguiente información: variables sociodemográficas, autonomía-dependencia, presencia de déficits sensoriales y patologías, hábitos de salud, consumo de servicios

sanitarios y medicación, entre otros. También existen evaluaciones complementarias que pretenden recoger información sobre: presencia de autismo o de síntomas relacionados, presencia de trastornos mentales y presencia de conductas alteradas. También se pretende validar la adaptación española de la Escala de Valoración de los Trastornos del Espectro Autista para Discapacidad Intelectual (EVTEA-DI). Durante la sesión se explicará de forma detallada la metodología usada, las variables exploradas, los instrumentos seleccionados y todo el sistema de logística para la recogida y almacenamiento de los datos.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; encuestas de salud; evaluación; instrumentos de salud.

## Resultados e implicaciones del proyecto POMONA-ESP para las personas con discapacidad intelectual

M.<sup>a</sup> José Cortés<sup>1</sup>, Rafael Martínez-Leal<sup>1</sup>, Silvia Muñoz<sup>2</sup>, Marcia Irazábal<sup>3</sup> y Luis Salvador-Carulla<sup>4</sup> (UNIVIDD. Fundación Villablanca. IISPV. CIBERSAM<sup>1</sup>, FEAPS<sup>2</sup>, Parc Sanitari Sant Joan de Deu<sup>3</sup> y University of Sydney. Australia<sup>4</sup>)

Autora principal: M.<sup>a</sup> José Cortés Ruiz (UNIVIDD. Fundación Villablanca. IISPV. CIBERSAM. Reus, Tarragona. España)  
Email: cortesmj@peremata.com

**Resumen:** Se presentarán los resultados preliminares del proyecto POMONA-ESP, que actualmente se corresponden al estudio de una muestra de 258 personas, de las que el 56% eran hombres y tenían una edad media de 45 años. Se presentarán las características sociodemográficas de la muestra y su representatividad geográfica incluyendo niveles de DI. Del inventario de salud POMONA se expondrán datos referentes a la salud física, funcionamiento, medicación, consumo de servicios sanitarios, problemas sensoriales, participación en actividades de prevención y promoción de la salud, antecedentes familiares, evaluación genética, etc. Se estimarán datos de prevalencia de diagnóstico o síntomas relacionados con los trastornos del espectro autista obtenidos con el Child Autism Rating Scale y la Escala de Valoración del Espectro Autista en Discapacidad Intelectual, EVTEA-DI. Se presentarán también los datos de alteraciones de conducta obtenidos con el Aberrant Behaviour Checklist y el screening de problemas de la salud mental con el PASS-ADD. Cuando sea posible estos datos se compararán con los datos que tenemos disponibles en población sin discapacidad intelectual. Se discutirán las implicaciones de estos resultados para la atención sanitaria de las personas con discapacidad intelectual y se compararán con estudios previos existentes. Por último, se expondrán las recomendaciones que se hacen a las instituciones públicas y la comunidad médica y sanitaria para mejorar la atención de estas personas.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; salud mental; autismo; guías clínicas; indicadores de salud; epidemiología.

## Mesa de Comunicaciones “Formación (I)”

### Las actitudes hacia la inclusión de estudiantes universitarios con discapacidad: un estudio de España y Argentina

Eva María Fernández Faúndez<sup>1</sup>, Benito Arias Martínez<sup>1</sup>, Iván M. Jorrín Abellán<sup>2</sup> y Sandra Katz<sup>3</sup> (Universidad de Valladolid<sup>1</sup>, Kennesaw State University, Estados Unidos<sup>2</sup> y Universidad Nacional de La Plata, Argentina<sup>3</sup>)

Autora principal: Eva María Fernández Faúndez (Universidad de Valladolid, España)  
Email: evamfdez@yahoo.es

**Resumen:** Las investigaciones recientes realizadas sobre la inclusión de alumnado con discapacidad en la educación superior han identificado barreras significativas como las mentales, estructurales y referidas a recursos (Moswela y Mukhopadhyay, 2011) que restringen a estos estudiantes su acceso, permanencia y participación plena en la Universidad (Slee, 2011). De estas barreras, las actitudinales (i. e., prejuicios, actitudes negativas, creencias estigmatizantes, etc.) son las más complejas de detectar porque son difícilmente observables y, por ende, cuantificables (Arias, Verdugo, Gómez y Arias, 2013). Por tanto, resulta relevante estudiar las actitudes siendo uno de los factores más importantes que facilita o dificulta la inclusión de las personas con discapacidad en los ámbitos educativo y social. De este modo, el foco de estudio de nuestra investigación se centra en el análisis de las actitudes y comportamientos del alumnado sin discapacidad hacia la inclusión del alumnado universitario con discapacidad. Aunque existen otras investigaciones que han tratado el mismo tema de estudio, son escasas las que se basan en el modelo de la Teoría de la Conducta Planificada (Ajzen, 2011, 2012; Ajzen y Fishbein, 2005). En nuestro caso hemos seleccionado este modelo para la medición de estos constructos porque aporta una visión metodológica más completa que otros modelos (Arias *et al.*, 2013). Para realizar esta investigación, diseñamos una escala para evaluar las actitudes del alumnado universitario sin discapacidad (aportando evidencias de validez y fiabilidad adecuadas para detectar las actitudes) y realizamos entrevistas al alumnado con discapacidad para procurar altos niveles de rigor y fiabilidad a la investigación.

**Palabras clave:** actitudes; inclusión; estudiantes; discapacidad; universidad; España; Argentina.

### Construcciones sobre discapacidad y necesidades educativas e implicaciones en la respuesta educativa del estudiantado de la Universidad Nacional de Costa Rica

Angélica del Socorro Fontana Hernández, Marie Claire Vargas Dengo, Marco Quirós Fernández y Saray Chavarría Sobalbarro (Universidad Nacional de Costa Rica)

Autora principal: Angélica del Socorro Fontana Hernández (Universidad Nacional de Costa Rica)  
Email: angelfontana@ice.co.cr

**Resumen:** La educación es un derecho humano de todas las personas, por eso el reto que se impone al sistema educativo costarricense en este siglo XXI consiste en

desarrollar propuestas pedagógicas inclusivas que respondan a la diversidad de la sociedad actual. En el año 2012 surge en la UNA un estudio que pretende indagar sobre las construcciones del personal académico sobre discapacidad y necesidades educativas (NE), asimismo sobre las formas de apoyo del estudiantado en la Sede Central y las Sedes Regionales Chorotegea y Brunca. La investigación tiene un enfoque cualitativo y es de tipo investigación-acción porque indaga un fenómeno social y busca alternativas de solución. Se concluye que el personal académico expresa una visión tradicional de la discapacidad centrada en la deficiencia de la persona (ausencia, falta, alteración o carencia). Las construcciones sobre las NE no son claras y se confunden con la respuesta educativa (apoyos y ajustes) que se proporciona al estudiantado en el contexto universitario. En el trato y la atención al estudiantado con discapacidad y NE, se evidencian expresiones emocionales tales como la frustración y la incertidumbre. Solo una parte de la población estudiantil recibe atención en su formación profesional y la otra parte muestra insatisfacción por la falta de apoyos y ajustes pertinentes a su condición de discapacidad o necesidades educativas que presentan. De lo anterior, se deriva y justifica la importancia de implementar una estrategia de actualización del personal académico y administrativo de la comunidad universitaria.

**Palabras clave:** formación universitaria, discapacidad, necesidades educativas, inclusión social.

## **Necesidades de actualización de la población académica para la atención a estudiantes con discapacidad en Universidad Nacional, Costa Rica**

Marie Claire Vargas Dengo, Angélica Fontana Hernández y Marco Quirós (Universidad Nacional de Costa Rica)

Autora principal: Marie Claire Vargas Dengo (Universidad Nacional de Costa Rica)  
Email: marie\_d\_claire@yahoo.com

**Resumen:** La Universidad Nacional en Costa Rica cuenta con una serie de proyectos y programas, así como con diferentes acciones para proporcionar apoyo y seguimiento a las necesidades educativas de los estudiantes, con el propósito de promover su permanencia, egreso e inserción laboral. Además, cuenta con investigaciones sobre la temática de discapacidad y necesidades educativas. Sin embargo, no cuenta con estudios sobre las necesidades de actualización y formación de la población académica para la atención directa a los estudiantes matriculados en sus cursos. Esta investigación se realiza dentro del Proyecto Percepciones y realidades en la atención de las necesidades educativas: propuesta de desarrollo profesional y su implementación. Se enmarca desde la investigación cualitativa con un enfoque de investigación-acción. Se define como objetivo establecer las necesidades de actualización de los académicos para dar respuesta a las necesidades educativas que presentan los estudiantes en su formación profesional en las distintas sedes de la universidad. Dentro de los resultados de la investigación se incluye que parte del estudiantado de la universidad cuenta con los ajustes y los apoyos curriculares que requieren para su formación profesional universitaria. No obstante, otra parte del estudiantado muestra insatisfacción por la falta de apoyos y ajustes pertinentes a su condición de discapacidad o necesidades educativas.

Esto sustenta la importancia de implementar una propuesta pedagógica orientadora de los apoyos y los ajustes que la población estudiantil con discapacidad y necesidades educativas requiere para completar su formación profesional universitaria.

**Palabras clave:** universidad; población académica; actualización; discapacidad; necesidades educativas.

## *Mesa de Comunicaciones “Calidad de Vida (I)”*

### Comisión de Bienvenida

Esther Alcalde González y Ana García Latorre (AFANIAS)

Autora principal: Esther Alcalde González (AFANIAS. España)

Email: ealcalde@afanias.org

**Resumen:** La Comisión de Bienvenida está formada por 5 usuarios y un apoyo que se reúnen un día por semana. Una vez informados de la entrada de un usuario nuevo, preparan la visita ajustándose a los intereses y necesidades del mismo. Cada miembro de la comisión se responsabiliza de dar el apoyo en los diferentes momentos del día, informándole de las normas, profesionales y actividades del centro. Objetivos: (a) dar seguridad a las personas que acuden al centro por primera vez, acompañándolas y dando respuesta a las necesidades que les vayan surgiendo; (b) hacer partícipes a las PDI en la gestión del centro tomando decisiones y proponiendo acciones de mejora; (c) empoderar a las PDI del centro para desempeñar un papel relevante en la acogida de las personas que vienen por primera vez. Evaluamos la buena práctica mediante las actas, donde se recogen las propuestas de mejora de accesibilidad cognitiva planteadas por la comisión, el reparto de responsabilidades para brindar apoyos, el análisis de la visita realizada. También se recoge en una encuesta el efecto producido en la persona que se acompaña. Se ha realizado el acompañamiento al 100% de las nuevas incorporaciones. Se han realizado 5 visitas guiadas. El resultado en el 100% de la encuestas de satisfacción de los acompañados es positivo. Existen dos resultados no tangibles pero tan importantes como los otros: (1) La incorporación de las nuevas personas ha sido más exitosa y agradable; (2) el reconocimiento por parte de las PDI hacia los miembros de la comisión de bienvenida.

**Palabras clave:** empoderamiento PDI; participación en la gestión; bienestar emocional; rol reconocido de las PDI; calidad de vida; acción de mejora; accesibilidad cognitiva; autodeterminación.

### Calidad de vida y adultos con discapacidad intelectual en Tlaxcala

Lorena Alonso Rodríguez (Universidad de Tlaxcala. México)

Email: alonso\_lorena@hotmail.com

**Resumen:** El estudio forma parte de una investigación más amplia, donde se exploró la calidad de vida en adultos con discapacidad intelectual, a partir de la percepción de los sujetos, realizada en Tlaxcala, México. El estudio se llevó a cabo con dos grupos de adultos con discapacidad intelectual, uno perteneciente a una institución y el otro en su núcleo familiar. Se realizó una entrevista a profundidad, así como un análisis cualitativo de cada dimensión de la calidad de vida, en el presente trabajo se reportan solo algunos de los indicadores que inciden en la calidad de vida de estos adultos. En la población de estudio, encontramos un aspecto el cual es determinante en su calidad de vida; nos referimos a que una parte de la población se encuentra en su hogar, sin participar en alguna actividad o servicio, siendo ésta, probablemente, la mayor necesidad de esta población. El resto de los adultos con discapacidad intelectual se encuentra de tiempo completo en el centro, si bien este grupo refleja mejores condiciones de calidad de vida en algunas dimensiones como la autodeterminación, consideramos primordial dar voz a las necesidades expresadas por la población adulta con discapacidad intelectual y su familia, que nos permita generar una propuesta de acción para mejorar su calidad de vida.

**Palabras clave:** calidad de vida; discapacidad intelectual; autodeterminación.

## Participación y calidad de vida en personas adultas con y sin discapacidad

Marta Badia Corbella<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Begoña Orgaz Baz<sup>2</sup>, María Gómez Vela<sup>1</sup>, Inmaculada Riquelme Aguiló<sup>3</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup> y Pedro Montoya Jiménez<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Salamanca<sup>2</sup> y Universitat Illes Balears<sup>3</sup>)

Autora principal: Marta Badia Corbella (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: badia@usal.es

**Resumen:** *Objetivo:* Analizar las características y diferencias de la participación y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad y sin discapacidad. *Método:* Muestra. Los participantes del estudio fueron 275 personas (119 con discapacidad y 156 sin discapacidad). El grupo de los participantes con discapacidad el 28,3% presentaban enfermedad mental, el 38,1% discapacidades del desarrollo y el 33,6% discapacidad física. Instrumentos. Cumplimentaron el Community Participation Indicators, el ABAS II y el SF-36V2. Análisis estadísticos. Se realizaron análisis descriptivos, ANOVAS para comparar la participación y la calidad de vida entre las personas adultas con y sin discapacidad, y correlaciones para analizar las asociaciones entre calidad de vida y participación. *Resultados:* Las personas con discapacidad presentan dificultades para involucrarse en las distintas áreas de la vida y menos oportunidades para desempeñar roles sociales, que son considerados normales para las personas adultas. Las limitaciones que presentan las personas con discapacidad en las habilidades adaptativas tienen una consecuencia negativa sobre la participación e inclusión en la comunidad. Las personas con discapacidad obtienen peores resultados de calidad de vida en comparación con las personas sin discapacidad. Las personas con discapacidad que perciben que sus experiencias de participación son significativas y que tienen mejores oportunidades de elección y de control sobre la participación perciben niveles más altos de bienestar.

**Palabras clave:** participación; calidad de vida; discapacidad.

## La calidad de vida en personas sin hogar con y sin discapacidad. El caso de la ciudad de Lleida

Eva María Benito Herráez<sup>1</sup> y Carles Alsinet Mora<sup>2</sup> (Ajuntament de Lleida<sup>1</sup> y Universitat de Lleida<sup>2</sup>)

Autora principal: Eva María Benito Herráez (Ajuntament de Lleida. España)  
Email: ebenito@paeria.es

**Resumen:** El objetivo principal de esta investigación es analizar si existen diferencias en la Calidad de Vida de las Personas Sin Hogar según la existencia o no de discapacidad. Se ha analizado una muestra de 72 personas usuarias de Servicios Sociales Municipales de Atención para personas en situación de sin hogar de la ciudad de Lleida. Para el estudio se ha utilizado la Escala Gencat (2008), compuesta por 69 ítems distribuidos en ocho subescalas correspondientes a las dimensiones de Calidad de Vida del modelo de Schalock y Verdugo (2002/2003): Bienestar Físico, Bienestar Emocional, Relaciones Interpersonales, Inclusión Social, Desarrollo Personal, Bienestar Material, Autodeterminación y Derechos. El perfil de los participantes es el siguiente: el 84,7% de la muestra son hombres, con una edad media de 45 años (dt = 10,84), principalmente solteros, sin estudios o con estudios primarios. El 47% de la muestra presenta algún tipo de discapacidad (n = 34) frente al 53% que no (n = 38). Al analizar los resultados de la escala, en seis de las ocho dimensiones las personas con discapacidad muestran niveles inferiores de Calidad de Vida, si se compararan con personas sin discapacidad. Aunque únicamente son significativas las encontradas en las dimensiones Desarrollo Personal (p = 0,008), Autodeterminación (p = 0,031) e Inserción Social (p = 0,032). En Bienestar Material las personas con discapacidad obtienen puntuaciones superiores que las personas sin discapacidad, mientras que las diferencias en Bienestar Físico son prácticamente inexistentes.

**Palabras clave:** calidad de vida; personas sin hogar; discapacidad.

## *Mesa de Comunicaciones “Autodeterminación (I)”*

### Autopercepciones de los padres sobre la autodeterminación de sus hijos con discapacidad intelectual: un estudio en el contexto chileno

Izaskun Álvarez Aguado<sup>1</sup>, Vanessa Vega Córdova<sup>2</sup> y Ana Aierbe Barandiaran<sup>1</sup> (Universidad del País Vasco<sup>1</sup>, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile<sup>2</sup>)

Autora principal: Izaskun Álvarez Aguado (Universidad del País Vasco. España)  
Email: ialvarez028@ikasle.ehu.es

**Resumen:** Este trabajo trata de valorar los conocimientos, creencias, percepciones y actitudes de un total de 112 padres de adultos chilenos con discapacidad intelectual en relación con el concepto de autodeterminación. Los resultados obtenidos a partir de un cuestionario elaborado ad hoc manifiestan cómo los encuestados consideran que el

ejercicio de habilidades de autodefensa es la característica que mejor define el constructo de autodeterminación. Asimismo, los datos indican que, en general, los padres creen que sus hijos son capaces de llevar a cabo conductas autodeterminadas como, por ejemplo, realizar adecuadamente ciertas tareas. Tales creencias no se corresponden con sus percepciones. En un alto porcentaje, los padres perciben que sus hijos, en escasas ocasiones, toman decisiones o planifican metas. Este hecho se agrava en función de la edad y del grado de discapacidad. Con respecto a las actitudes, es reseñable el elevado número de encuestados que ponen en práctica acciones que dificultan el ejercicio de comportamientos autodeterminados. Estos resultados se comparan con los obtenidos en estudios similares que destacan la importancia de formar en autodeterminación al contexto familiar con el objetivo de lograr que dicho constructo sea extrapolable a otras áreas de la vida más allá del aula; ya que tal y como indican recientes investigaciones, en el contexto chileno las personas adultas con dificultades cognitivas aún presentan cotas inferiores a las deseables en el desempeño de conductas autónomas y en la identificación y resolución de problemas.

**Palabras clave:** autodeterminación; familia; discapacidad intelectual; percepciones; creencias; conocimientos; actitudes.

## Comunidad de vecinos: participación de las personas con discapacidad en la gestión del servicio de vivienda

Paula Cerezo Muncio, Teresa Motilla Perona, Marta Valdenebro Madrigal y Verónica Megía González (Fundación APROCOR)

Autora principal: Paula Cerezo Muncio (Fundación APROCOR. España)  
Email: tmotilla@fundacionaprocor.com

**Resumen:** *Introducción:* El Conjunto Residencial “Las Fuentes” es un grupo de viviendas independientes en las que residen personas con discapacidad intelectual en una céntrica zona de Madrid. Desde el 2003 las personas participan en la gestión del servicio a través de la Comunidad de Vecinos (formada por un presidente, un vicepresidente y un portavoz de cada una de las viviendas). Así mismo, se coordinan con otras comunidades de vecinos del barrio a través de las reuniones de la junta municipal del distrito. Se trata de funcionar como cualquier comunidad de vecinos. Para ello, los representantes de las viviendas se reúnen mensualmente para trasladar las sugerencias/quejas del resto de vecinos a los que, posteriormente, se les informa de los acuerdos alcanzados. Además se organiza un comité de festejos para preparar eventos. La Fundación actúa como “administradora” de la finca y de los apoyos. Los residentes participan en la selección de los profesionales que les darán apoyo y evaluarán su trabajo. Favorecer la toma de decisiones. *Metodología de valoración:* Impacto en calidad de vida. Escala INICO-FEAPS (IOP) pre en año 2012 y post en año 2014. Encuestas de satisfacción servicio de vivienda. Cambio de rol profesional: registro de actividad desarrollada por los profesionales desde 2012 al 2014. *Resultados:* Alto grado de satisfacción y empoderamiento. Impacto positivo en las dimensiones de Calidad de Vida. Aumento del número de apoyos que los profesionales hacen fuera del servicio de vivienda. *Conclusiones:* Esta forma de entender el servicio de vivienda

provoca un cambio en los roles de las personas con discapacidad y de los profesionales que les dan apoyo.

**Palabras clave:** vivienda; autodeterminación; inclusión; cambio de roles; cambio organizacional.

### **Evaluación de las actitudes, la importancia y el uso de estrategias que promueven la autodeterminación por parte de profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual**

Clara Diego Blanco<sup>1</sup>, María Gómez Vela<sup>2</sup>, María Begoña Orgaz Baz<sup>3</sup> (Universidad de Cantabria<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup> y Universidad de Salamanca<sup>3</sup>)

Autora principal: Clara Diego Blanco (Universidad de Cantabria. España)  
Email: claradiegoblanco@gmail.com

**Resumen:** En el nuevo modelo de prestación de servicios para personas con discapacidad, que se está desarrollando en torno al paradigma de calidad de vida, la autodeterminación se ha convertido en un concepto clave. En este marco, el profesional tiene el papel de proporcionar apoyos, dinamizar recursos, formar y mediar. El objetivo de este estudio es analizar las actitudes, la importancia y el uso de estrategias que promueven la autodeterminación por parte de los profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual, y discutir sus implicaciones. 100 profesionales que trabajan en diferentes servicios y provincias de España completaron el Cuestionario sobre autodeterminación para profesionales, traducido y adaptado del Cuestionario sobre autodeterminación para profesores de Peralta y González-Torres (2013). Entre los resultados cabe destacar que las Actitudes y la Importancia que los profesionales conceden a las estrategias que favorecen la autodeterminación son más favorables entre aquellos que han recibido formación en autodeterminación; también encontramos diferencias significativas en la Utilización de estas estrategias en función del tipo de centro en el que trabajan. Los análisis de regresión muestran una relación positiva significativa entre las Actitudes y la Importancia concedida al constructo, es decir, las Actitudes son un factor determinante de la Importancia que los profesionales conceden a las estrategias de autodeterminación, pero su efecto sobre la Utilización de las mismas en su trabajo diario es indirecto.

**Palabras clave:** autodeterminación; discapacidad intelectual; profesionales; actitudes; prácticas.

### **Adulterz Consciente: un Programa de Envejecimiento Activo**

Maximiliano Gaete Espina y Patricia González Salvo (Corporación COOCENDE)

Autor principal: Maximiliano Gaete Espina (Corporación COOCENDE. España)  
Email: envejecimientoactivoococende@gmail.com

**Resumen:** El programa a usuarios adultos en situación de discapacidad intelectual (PsDI) en la Corporación COOCENDE, diseñado para 18 personas cuyas edades fluctúan entre 35 y 57 años que se desempeñan en talleres laborales, se plantea en relación a la mantención de capacidades desarrolladas, preservando niveles de autonomía, previniendo el deterioro y de la necesidad de transformar el formato escolarizado hacia uno que rescate-reconozca sus demandas de construcción de identidad “adulta”. Esto a partir de sus relatos de disconformidad con el escenario institucional. Durante la puesta en marcha del programa se han ido reestructurando los objetivos desde un enfoque inicial paliativo de mantención de funcionalidad hacia el re-significar el proceso de adultez, desde la transición de visiones estereotipadas de los profesionales hacia la co-construcción con los propios usuarios. Por otra parte, se evidencian variables en torno a las relaciones intergeneracionales con sus familias: envejecimiento y deterioro de cuidadores directos, disminución y transformación de recursos, redes de apoyo y percepción de incertidumbre respecto al futuro. Así, se concluye que los usuarios deben capacitarse y responsabilizarse de su autocuidado, autoconcepto y percepción de autoeficacia. Bajo la hipótesis de que la calidad de vida en esta etapa del ciclo vital requiere desarrollar una identidad adulta que derribe la concepción del “niño eterno”, transformando sus dominios de existencia a partir del reconocimiento de sus expectativas personales y perfeccionando herramientas que les permitan tomar decisiones propias de su actual y futura etapa de vida: “Soy adulto... Soy responsable de mí mismo... Soy mi propio cuidador”.

**Palabras clave:** adulto mayor; calidad de vida; envejecimiento activo; adultez consciente.

## *Simposio “Formación del profesorado para la inclusión”*

### **Un paso hacia adelante en la evaluación de las necesidades de formación docente para la inclusión**

Francisca González Gil<sup>1</sup>, Elena Martín Pastor<sup>1</sup>, Raquel Poy Castro<sup>2</sup> y Cristina Jenaro Río<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> e INICO. Universidad de León<sup>2</sup>)

Autora principal: Francisca González Gil (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: frang@usal.es

**Resumen:** La respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos en el sistema educativo se ha convertido en objeto de preocupación en las últimas décadas, impulsándose iniciativas nacionales e internacionales para encauzar cambios en los entornos de aprendizaje. Sin embargo, la expansión de las prácticas inclusivas no se ha producido de manera simultánea a este fenómeno, entre otras cosas, por las deficiencias en la formación del profesorado al respecto, aspecto que, a pesar de que los informes internacionales (McKinsey, 2007) concluyen que la principal explicación a las diferencias en el aprendizaje de los alumnos estriba en la calidad de los profesores, aún sigue sin ser considerado prioritario en la política educativa. En este sentido, consideramos fundamental realizar un análisis exhaustivo de las necesidades formativas de los docentes, con objeto de plantear programas

de formación para la inclusión acordes con dichas necesidades, lo que permitirá mejorar las prácticas inclusivas y, en último término, la calidad de la educación que proporcionamos a todos nuestros estudiantes. Para ello, se ha diseñado un cuestionario ad-hoc que nos permite realizar un análisis de la situación y dibujar el panorama educativo que en este sentido identifica a nuestro sistema. En la exposición se detallarán las características de este instrumento, así como los detalles pormenorizados del diseño y aplicación del mismo.

**Palabras clave:** inclusión educativa; formación del profesorado; evaluación.

### **Necesidades formativas percibidas por el profesorado para el desarrollo de prácticas inclusivas. Un estudio cuantitativo**

Elena Martín Pastor<sup>1</sup>, Francisca González Gil<sup>1</sup>, Raquel Poy Castro<sup>2</sup>, Noelia Flores Robaina<sup>1</sup> y María Gómez Vela<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> e INICO. Universidad de León<sup>2</sup>)

Autora principal: Elena Martín Pastor (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: emapa@usal.es

**Resumen:** Colectivos muy diversos de nuestra sociedad han sido, y en ocasiones siguen siéndolo, objeto de exclusión: personas con discapacidad, mujeres, minorías étnicas, grupos culturales minoritarios, clases sociales marginales, inmigrantes, etc. Al trasladar lo anterior al contexto educativo se pone de manifiesto la necesidad de construir una escuela para todos donde la diversidad se perciba como una oportunidad y no como una amenaza. Uno de los factores que más contribuyen en este proceso es la formación del profesorado, como predictor del desarrollo de estrategias educativas que garanticen el éxito educativo de todos los estudiantes. Así, el presente estudio evalúa, a partir de un cuestionario elaborado ad hoc, las necesidades formativas para el desarrollo de prácticas inclusivas de docentes de Educación Infantil, Primaria y ESO de centros educativos de Castilla y León para, a partir de las valoraciones de los propios docentes, ofrecer evidencias adicionales sobre la situación de la inclusión en las instituciones escolares. Los resultados, que se mostrarán ampliamente en la exposición, revelan dificultades relacionadas con el diseño de metodologías que proporcionen una respuesta de calidad a las necesidades de los alumnos. Lo anterior nos invita a reflexionar como profesionales implicados en la enseñanza de futuros profesionales de la educación sobre la formación que estamos proporcionando, el enfoque que adoptamos y, en consecuencia, las políticas que apoyamos, las culturas que promovemos y las prácticas que fomentamos.

**Palabras clave:** inclusión; formación de profesores; evaluación; estudio cuantitativo.

### **¿Cómo valoran los profesores la inclusión educativa? Estudio cualitativo**

Raquel Poy Castro<sup>1</sup>, Francisca González Gil<sup>2</sup>, Elena Martín Pastor<sup>2</sup> y Ana María García Herrera (INICO. Universidad de León<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Raquel Poy Castro (INICO. Universidad de León. España)  
Email: rpoyc@unileon.es

**Resumen:** La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación basada en la diversidad y no en la homogeneidad, considerando que cada alumno tiene unas capacidades, intereses, motivaciones y experiencia personal única, es decir, que las diferencias son inherentes a los seres humanos y se manifiestan en los ámbitos en que éste se desarrolla. En el ámbito educativo, estas diferencias se expresan en muchas ocasiones en necesidades que debemos satisfacer desde una respuesta adecuada: la inclusión. De esta forma, el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el progreso personal y social y para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se revela como decisiva la concepción que sobre la inclusión y la manera de llevarla a la práctica tenga el profesorado, aspecto que centró el objetivo de este estudio cualitativo, desarrollado a través de grupos focales con profesores de educación infantil, primaria y secundaria. A través de ellos, se analizó exhaustivamente dicha concepción así como las necesidades de formación docente percibidas por el profesorado para lograr que el desarrollo de prácticas inclusivas se haga efectivo en cualquier centro educativo. En nuestra ponencia se expondrán los principales hallazgos obtenidos en este proceso.

**Palabras clave:** inclusión; diversidad; formación de profesores; evaluación; estudio cualitativo.

## *Simposio DOWN España “El III Plan de Acción para Personas con Síndrome de Down en España 2015-2020: hacia el fomento de la vida independiente”*

### **La población con síndrome de Down en España. Demografía e inclusión social**

Agustín Huete García (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: ahueteg@usal.es

**Resumen:** La población actual de personas con síndrome de Down en España está marcada por una fuerte diferenciación generacional en relación a todas las dimensiones que rodean su Calidad de Vida, pero, sobre todo, en aquellas que van orientadas hacia el ejercicio real de proyectos de autonomía. La transición a los modelos de aplicación de la estimulación precoz/Atención Temprana, las mejoras médico-sanitarias y el cambio de mentalidad producido en sus entornos (aumento de la integración social y de su participación social y pública) han sido los factores de ese cambio diferencial. De tal forma que más allá de sus diferencias individuales, en estos momentos no podemos hablar de un colectivo uniforme de personas con SD, sino de grupos de edad (con diferencias según entornos más o menos urbanos) que viven vidas con diferentes itinerarios, con muy diferentes ejercicios de vida autónoma y con diferentes expectativas en los agentes de apoyo que les rodean (progenitores, profesionales e instituciones de apoyo). En este sentido es más fácil entender una diferenciación sociológica generacional que –grosso modo– separe a los grupos de edad según los proyectos de vida que se espera de

ellos. Podemos hablar así de la generación de la Inclusión (primera infancia), de una generación enfocada a la Vida Autónoma (menores de 20-25 años), de una generación enfocada a la Integración (menores de 40 años) y de una generación posterior marcada por respuestas asistenciales y por expectativas mucho más limitadas de vida, en todas sus dimensiones.

**Palabras clave:** síndrome de Down; inclusión social; autonomía.

### III Plan de Acción para personas con síndrome de Down en España 2015-2020

Agustín Matía Amor (DOWN España)  
Email: gerencia@sindromedown.net

**Resumen:** La experiencia y práctica empírica en la atención a las personas con síndrome de Down dirigida al fomento de la autonomía y vida independiente está consiguiendo avances progresivos en los últimos años. Experiencias que todavía no son relevantes por su cantidad pero sí por su calidad. Esta práctica ha generado preocupación por parte de DOWN ESPAÑA en relación a la creación de un ideario práctico que deje escrita la orientación ideológica que debe tener la atención y la intervención hacia las personas con síndrome de Down en España y que sirva como plan director orientativo de las actuaciones de todo tipo de instituciones a favor del síndrome de Down. Desde el año 2002 se han diseñado el I y II Plan de Acción para personas con SD en España y en este Simposio presentamos el III Plan de Acción (2015-2020), que plantea como innovación una orientación no tanto dirigida a las áreas de intervención, sino a las diferentes transiciones vitales “críticas” a las que se enfrentan las personas con trisomía 21 en España, buscando ofrecer pautas y respuestas generales necesarias para conseguir esa “plenitud autónoma” y esa inclusión social real que DOWN ESPAÑA promueve en las personas con síndrome de Down y en sus familias.

**Palabras clave:** síndrome de Down; inclusión social; autonomía; plan de acción.

### Formación para la autonomía y la vida independiente en jóvenes con síndrome de Down: experiencias, evidencias y retos futuros

Elías Vived Conte (DOWN Huesca. España)  
Email: evived@unizar.es

**Resumen:** Durante tres años, varias organizaciones en el seno de DOWN ESPAÑA han llevado a cabo un proyecto formativo con el fin de que los jóvenes con síndrome de Down avancen hacia mayores desarrollos de su autonomía personal. Autodeterminación, calidad de vida, modelos de apoyos, modelo social, accesibilidad universal, etc., son algunos de los conceptos que guían la propuesta. Los módulos y talleres del programa tienen como referente los proyectos de vida independiente. La metodología didáctica

que se ha desarrollado en la aplicación de los programas está fundamentada en el modelo didáctico mediacional, en el aprendizaje cooperativo, en el enfoque globalizado y en la generalización de los aprendizajes. Los módulos que se han desarrollado han sido los siguientes: comunicación y creatividad, autodeterminación e inclusión social y habilidades para la vida independiente. Se ha pretendido impulsar actuaciones dirigidas a las personas con síndrome de Down con el fin de contribuir a que dichas personas accedan al empleo, participen de forma activa en la sociedad y tengan la oportunidad de emanciparse de sus familias, si así lo desean; todo ello con los apoyos (naturales y/o profesionales) que en cada caso precisen. Estas actuaciones formativas complementan la respuesta educativa que los jóvenes reciben en cada centro escolar y van también dirigidas a sus familias y a los profesionales (asociaciones y centros educativos). A raíz de la experiencia desarrollada se exponen una serie de retos, dilemas y desafíos que será necesario afrontar en los próximos años.

**Palabras clave:** síndrome de Down; autodeterminación; calidad de vida; acciones formativas.

## *Simposio CNSE “Estudios e innovaciones para la vida independiente de las personas sordas”*

### **La percepción de las personas sordas sobre la lectura: estudio sobre la literacidad en la adolescencia sorda**

Emilio Ferreiro Lago (Fundación CNSE. España)  
Email: formacion@fundacioncnse.org

**Resumen:** Las investigaciones realizadas hasta el momento sobre la literacidad (traducción aproximada del inglés literacy que refiere a las prácticas de lectura y escritura) en la infancia y adolescencia de personas sordas muestran que éstas tienen notables dificultades en las habilidades de lectoescritura básicas y necesarias para llevar a cabo una lectura comprensiva de materiales impresos. La Fundación CNSE, en colaboración con la Universidad Autónoma de Madrid y la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, llevó a cabo un estudio en esta línea con el objetivo de profundizar en nuestra comprensión de los hábitos y prácticas lectoras de la población sorda adolescente entre 12 y 18 años. Para ello, se llevaron a cabo autorregistros y entrevistas semiestructuradas que identifican los diferentes estilos lectores y exploran la relación que tienen con diferentes variables sociodemográficas y, especialmente, con el tipo de identidad que este colectivo está construyendo como persona sorda. Asimismo, se llevaron a cabo grupos de discusión con educadores y madres que permiten explorar el modo en que éstos imaginan y describen la actividad lectora adolescente, el valor que le otorgan a la lectura, los canales de acceso y las barreras que perciben ante la lectura de sus alumnos e hijos sordos adolescentes. El estudio se cierra con unas conclusiones generales presentadas de manera sintética pensando en el papel que pueden desempeñar como

guías para el diseño e implementación de nuevas prácticas y políticas encaminadas a mejorar la relación con la lectura que mantienen las personas adolescentes sordas.

**Palabras clave:** literacidad; persona sorda; adolescencia.

## Hacia la autonomía y vida independiente de las personas mayores sordas en España

Leandro Rafael Rodríguez García (Fundación CNSE. España)  
Email: accesibilidad@cnse.es

**Resumen:** Según los datos del INE, Instituto Nacional de Estadística, en su Informe EDAD 2008, en España hay 1.064.600 personas sordas de las que 761.600, un 71,54%, tienen 65 años o más. La existencia de un progresivo aumento del número de personas mayores sordas es en la actualidad un hecho. Además de los cambios que supone esta nueva etapa, las personas mayores sordas diariamente se enfrentan a una serie de barreras que dificultan su acceso a la información y a la comunicación con el entorno, encontrándose con muchos impedimentos a la hora de enfrentarse a tareas relativamente sencillas. Y lo que es más, este colectivo no cuenta, entre los servicios existentes para el sector, tanto públicos como privados, de una atención adaptada a sus características específicas. Es fundamental valorar los mecanismos de comunicación y de acceso a la información con los que cuentan así como adaptar los recursos y el entorno. La comunicación y la interacción humana es de vital importancia en una etapa de la vida donde las pérdidas, la soledad y el aislamiento amenazan y tienden a acelerar la aparición de trastornos mentales, procesos depresivos y demencias, lo que hace aún más vulnerable a este colectivo. De ahí la importancia de las nuevas tecnologías como una vía de comunicación e interacción que les permite participar en la vida social, y un recurso, para evitar que la soledad y el aislamiento hagan aparición en cada persona mayor sorda.

**Palabras clave:** persona sorda; persona mayor; comunicación; nuevas tecnologías.

## Accesibilidad para personas sordas en las industrias culturales

David Sánchez Moreno (Fundación CNSE. España)  
Email: produccionesenlse@fundacioncnse.org

**Resumen:** Se estima que un 43% de la población sorda en España (493.600 personas) es analfabeta o tiene importantes dificultades en la lectura y escritura por no haber podido completar sus estudios primarios (INE 2008). Esto supone un importante obstáculo para el acceso a la cultura en los productos o servicios en los que el contenido sonoro es parte esencial (cine, teatro, conciertos, etc.). Sin embargo, el acceso a la cultura por las personas con discapacidad en igualdad de condiciones con las demás en formatos accesibles, incluido en lengua de signos, es un derecho reconocido en la Convención sobre derechos de las personas con discapacidad de la ONU (artículo 30), ratificado por España (Instrumento 2008), así como por la Ley 27/2007, de 23 de octubre (artículos 10 y 19).

Por ello, la Fundación CNSE elaboró en 2013, con el apoyo del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, una guía de accesibilidad en la que se llevó a cabo una relación descriptiva de recursos materiales y tecnológicos dirigida a las industrias culturales para facilitar la accesibilidad de sus productos y servicios a las personas sordas y con discapacidad en España. Asimismo, en colaboración con las organizaciones más representativas de la industria cultural y otras entidades relacionadas con la accesibilidad, se identificaron los posibles escenarios susceptibles de implantar sistemas de accesibilidad. En esta intervención, se presentará el proceso de trabajo, la estructura de la guía y las principales recomendaciones en este ámbito.

**Palabras clave:** industria cultural; accesibilidad; persona sorda.

## *Simposio “La integración en la universidad percibida por los estudiantes con discapacidad”*

### **Valoración del apoyo técnico-pedagógico por los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Guadalajara**

Antonio-León Aguado Díaz<sup>1</sup>, Sara Real Castelao<sup>2</sup>, María Teresa García Sánchez<sup>3</sup> y M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>1</sup> (Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>1</sup>, Pontificia Universidad Católica Ecuador Sede Esmeraldas-PUCESE, Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>2</sup> y Universidad de Guadalajara. México, Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>3</sup>)

Autor principal: Antonio-León Aguado Díaz (Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE. España)  
Email: aaguado17@gmail.com

**Resumen:** La presente investigación se planteó como objetivo general describir las condiciones favorables y las necesidades basadas en la opinión directa de los estudiantes con discapacidad al realizar sus estudios de licenciatura en la Universidad de Guadalajara, México. Se enmarca en la línea de estudios psicoeducativos, centrados en el principio de igualdad de oportunidades, sustentándose en los fundamentos teóricos de autores como Aguado *et al.* (2006) y Real (2011). Se utilizó el método de investigación cuantitativo-descriptivo, seleccionando un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra participante fue de 119 estudiantes, 71 varones y 48 mujeres, con una media de edad de 23,7 años, en los que la discapacidad física era la tipología más prevalente (53,17%). Se aplicó la entrevista abierta Estudiantes con discapacidad en la Universidad de Guadalajara. Conforme a los resultados, se considera primordial realizar adaptaciones de acceso al currículum, disponiendo de materiales adaptados para cada tipo de discapacidad, efectuar programas de sensibilización y ofrecer cursos de capacitación a los profesores con el fin de formalizar las adaptaciones de métodos y recursos didácticos que apoyen la variabilidad de formas de exposición de clase, favorecer la integración plena en la comunidad universitaria e implementar diversos apoyos técnicos. De esta manera, se

pretende mejorar la calidad de los apoyos técnico-pedagógicos para los estudiantes con discapacidad en la educación superior.

**Palabras clave:** estudiantes con discapacidad; profesorado; adaptaciones curriculares; recursos didácticos; universidad y discapacidad.

### La opinión de los estudiantes con discapacidad en las Universidades de Oviedo y Guadalajara, México, sobre la accesibilidad al currículum. Estudio comparativo

Patricia Solís García<sup>1</sup>, María Teresa García Sánchez<sup>2</sup>, María de los Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>1</sup> y Antonio-León Aguado Díaz<sup>1</sup> (Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>1</sup> y Universidad de Guadalajara, México, Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>2</sup>)

Autora principal: Patricia Solís García (Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE. España)

Email: patrysolgar@gmail.com

**Resumen:** En esta comunicación se presenta un análisis comparativo de los resultados de tres estudios sobre la opinión de los estudiantes universitarios con discapacidad. Estos estudios se desarrollaron en la Universidad de Oviedo en 2006 y 2011 y en la Universidad de Guadalajara en México en 2013. Estas investigaciones plantean los mismos objetivos generales, diseño y procedimiento. Se presenta un análisis comparativo sobre las respuestas dadas en un apartado de la entrevista: la adaptación de acceso al currículum. Este apartado incluye aspectos de planificación, adaptación de métodos y recursos y evaluación. Se muestra una comparativa de los resultados generales y de las respuestas más frecuentes en cada una de las preguntas que componen el apartado. Los resultados reflejan necesidades que indican falta de adaptación a las necesidades de los estudiantes en los tres estudios, presentando una mayor adecuación en el segundo estudio de la Universidad de Oviedo con respecto al primero y con similares resultados entre el primer estudio y el estudio de México, a pesar de la diferencia de contextos. Se exponen propuestas para la mejora de la adaptación de acceso al currículum, aspecto clave para la inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad.

**Palabras clave:** estudiantes con discapacidad; accesibilidad al currículum; adaptaciones curriculares; recursos didácticos; universidad y discapacidad.

### La opinión de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Oviedo sobre la accesibilidad al currículum

María Souto Serrano<sup>1</sup>, María Teresa García Sánchez<sup>2</sup>, Sara Real Castela<sup>3</sup>, María de los Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>1</sup> y Antonio-León Aguado Díaz<sup>1</sup> (Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>1</sup>, Pontificia Universidad Católica Ecuador Sede Esmeraldas-PUCESE, Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>2</sup> y Universidad de Guadalajara, México, Grupo de Discapacidad. Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>3</sup>)

Autora principal: María Souto Serrano (Grupo de Discapacidad, Universidad de Oviedo y SAPRE. España)

Email: mariasouto83@hotmail.com

**Resumen:** En esta comunicación se presentan los datos extraídos de un estudio llevado a cabo en 2011 sobre la situación de los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Oviedo. La muestra de alumnos participantes en la investigación está constituida por 146 estudiantes con discapacidad, con una media de edad de 28,4 años y con un ligero predominio de mujeres (52%) y de tipología de discapacidad física (45,7%). Se analizan los datos relativos a las opiniones dadas sobre adaptación de acceso al currículum. En este apartado los alumnos apuntan aspectos adecuados y necesidades sobre planificación, métodos y recursos didácticos y evaluación. Los resultados generales indican que valoran más aspectos adecuados que necesidades, y el análisis por tipos de discapacidad arroja los mismos resultados, a excepción de los estudiantes con discapacidad visual. En las respuestas dadas a cada una de las preguntas se plantean aspectos adecuados sobre adaptación, pero se manifiestan necesidades que indican que solo realiza adaptaciones una parte del profesorado y que existen aspectos claves sobre planificación, adaptación de métodos y materiales y el método de evaluación a los que los docentes no están dando respuesta. Se concluye con propuestas orientadas a la mejora de la labor docente en materia de adaptación curricular orientadas a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en la educación superior y, por tanto, a la consecución del principio de igualdad de oportunidades que promulgan normativas y leyes.

**Palabras clave:** estudiantes con discapacidad; accesibilidad al currículum; adaptaciones curriculares; recursos didácticos; universidad y discapacidad.

## *Mesa de Comunicaciones “Accesibilidad”*

### **Evaluadores de Entornos Accesibles**

David López Blanco<sup>1</sup>, Begoña Rodríguez Merino<sup>1</sup> y Berta Filer Brusilovsky<sup>2</sup> (AFANIAS<sup>1</sup> y Acción para el desarrollo y la igualdad<sup>2</sup>)

Autor principal: David López Blanco (AFANIAS. España)

Email: davidlopezblanco@gmail.com

**Resumen:** El principal objetivo de este proyecto es abordar uno de los grandes déficits de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual que es un derecho reconocido en la Convención de la ONU de 2006: “La accesibilidad cognitiva”. La metodología utilizada se apoya en los criterios elaborados por el “Modelo para diseñar espacios accesibles, espectro cognitivo” desarrollado por la arquitecta Berta Brusilovsky Filer. El desarrollo del proyecto ha proporcionado formación como Evaluadores de Entornos Accesibles a las personas con DI/DD del Centro Ocupacional,

para ello, se han elaborado herramientas adaptadas para las personas con DI/DD para llevar a cabo autónomamente la evaluación de los entornos, poniendo en evidencia las carencias de estos entornos para su accesibilidad. Una primera experiencia se ha llevado a cabo en la evaluación para su accesibilidad y posterior desarrollo del proyecto en el Ayuntamiento de Paracuellos de Jarama (Madrid). Otra línea de acción que se ha desarrollado es la formación impartida en la Escuela de la Edificación de la Universidad Politécnica de Madrid, por parte de las personas con DI/DD, expertos en Accesibilidad Cognitiva, en un curso de la asignatura de Accesibilidad, en donde se han analizado las claves de la Accesibilidad Cognitiva de Entornos. Con este fin se ha firmado un convenio de colaboración de la Universidad Politécnica de Madrid y AFANIAS, para que los Evaluadores de Entornos Accesibles del Centro Ocupacional, Plegart-3, participaran como formadores en la Universidad. Los Evaluadores de Entornos Accesibles tienen propuestas para evaluar diferentes instituciones públicas y privadas.

**Palabras clave:** calidad de vida; derechos; accesibilidad cognitiva; entornos accesibles; roles sociales valorados.

### ¿Puede leer alguien que no sabe leer?

Clara Luna Rodríguez (Ilustradora freelance. España)  
Email: clarichina@gmail.com

**Resumen:** Considerando que el medio artístico es fundamental en el desarrollo evolutivo y el aprendizaje de personas, lo que se propone es un lenguaje gráfico basado en imágenes ilustradas como único hilo narrativo, con la intención principal de acercar la información a personas que carecen, o aún no han adquirido completamente, un buen sistema de lectoescritura. Siendo consciente de que dentro del sector de la población sin lectoescritura se encuentran muchas personas con diversidad intelectual y/o limitaciones cognitivas, y de que a dichas personas, en mayor o menor grado, les cuesta un trabajo especial captar y asimilar la sobreestimulación, y el grado de abstracción que hoy en día poseen gran parte de las imágenes de nuestro entorno, el planteamiento que a continuación se expone parte de la necesidad de ofrecer un medio de comunicación diferente, en el que el contenido se estructure a través de un lenguaje gráfico más accesible para este colectivo, con el que puedan recibir información de manera lo más autónoma posible. Teniendo en cuenta las capacidades cognitivas de las personas con diversidad intelectual, y partiendo de ellas, se ha creado un lenguaje gráfico que no necesita de texto escrito ni pictográfico para su interpretación, donde las imágenes ilustradas se exponen de manera muy cuidada y simple, tanto en su composición individual como en su secuenciación, lo que hace que se convierta en un medio de comunicación que no necesite de un gran adiestramiento para su comprensión.

**Palabras clave:** diversidad intelectual; discapacidad intelectual; sistemas de comunicación; lenguaje gráfico; accesibilidad; lectoescritura; inclusión; pictogramas; ilustración; dibujo; cuento; derechos de las personas con discapacidad.

## SID: facilitando el acceso a la información sobre discapacidad

Pilar Porras Navalón, Dámaso Velázquez Álvarez, Emiliano Díez Villoria, David Aparicio Sánchez, Fabián Sainz Modinos, Miguel Ángel Verdugo Alonso y Francisco de Borja Jordán de Urrías Bega

Autora principal: Pilar Porras Navalón (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: pilarp@usal.es

**Resumen:** La información sobre discapacidad es una parte fundamental y necesaria en el desarrollo del sistema de Servicios sociales de un país. La información relevante en este terreno debe ser fiable –basada en la evidencia–, actualizada y adaptada a los usuarios, comprensible y accesible. El Servicio de Información sobre Discapacidad (<http://sid.usal.es>) se inició en 1999, lo que le convierte en portal referente con información categorizada y clasificada sobre discapacidad. El interés por llevar a cabo nuevos productos informativos como es el caso de los dossieres o la realización del blog, así como incrementar la cantidad de documentos a texto completo, se complementa con un nuevo sistema de búsquedas basado en la usabilidad para conseguir la mayor cantidad relevante de información. Se ha implementado un nuevo sistema de búsquedas a través de un índice que se actualiza en tiempo real. De esta forma, tenemos un sistema que devuelve resultados en un tiempo óptimo, localizando incluso contenidos por proximidad. En el motor de búsqueda se ha incorporado un sistema automático de prioridades que muestra la información ordenada según la relevancia y el grado de interés para el usuario. Los esfuerzos por centrar el SID en el usuario, por actualizar e incrementar la información, por facilitar la búsqueda, por realizar un portal amigable, por la accesibilidad y la usabilidad o por mejorar la experiencia de navegación del usuario se hacen evidentes en el alto número de visitantes del Servicio en estos quince años de existencia.

**Palabras clave:** servicio de información; discapacidad; búsqueda de información.

## La discapacidad en los dibujos animados de España

Laura Soler Azorín y Óscar Manuel Cabrera Galisteo (Universidad de Alicante)

Autora principal: Laura Soler Azorín (Universidad de Alicante. España)  
Email: soler\_laura@hotmail.com

**Resumen:** Si tenemos en cuenta los dibujos animados como un medio de comunicación de masas que, dirigido principalmente al público infantil, tal como se indica en *Apocalípticos integrados* “El universo de las comunicaciones de masas –reconocámoslo o no– es nuestro universo; y si queremos hablar de valores...” (Umberto Eco, 1965) y teniendo en cuenta estos parámetros vamos a analizar la evolución social que han sufrido los personajes con discapacidad en la animación al compás de la evolución e inserción social que ha sufrido el colectivo en los últimos años a nivel global en los países desarrollados. Para ello, se hará un recorrido desde Blancanieves y los 7 enanitos, pasando por personajes simbólicos como Clara en Heidi o ejemplos más actuales como

la película *Buscando a Nemo* o el corto de cuerdas desde una perspectiva educativa. Existen tres modelos desde los que se ha concebido a lo largo del tiempo la discapacidad. Un primer modelo, de prescindencia (individuos innecesarios). El modelo rehabilitador (características individuales). En el tercer modelo, denominado modelo social de la discapacidad, se defiende que es en la sociedad donde aparecen limitaciones para atender y asegurar que las necesidades de las personas con discapacidad sean tenidas en cuenta dentro del espacio social (Palacios, 2008). A lo largo del análisis se comprobará como estos modelos anteriormente citados se han ido presentando en la sociedad y a su vez se reflejan en los dibujos animados mostrando los estereotipos y características de dicha evolución.

**Palabras clave:** discapacidad; dibujos animados; estereotipos; inclusión.

## *Mesa de Comunicaciones “Derechos”*

### El desafío de gestionar una Asociación Civil en la Argentina - 15 años de RALS

Elisabeth Aimar (Red de Asistencia Legal y Social. España)  
Email: elizabethaimar@hotmail.com

**Resumen:** La Red de Asistencia Legal Social y Legal (RALS) es una Asociación Civil que existe formalmente desde el año 2000 (aunque iniciando sus primeras actividades ya en 1998) y se dedica a la atención, asesoramiento y defensa de los derechos de las personas con discapacidad en la Argentina. La metodología de trabajo en RALS reconoce al Trabajo En Red como la principal herramienta de trabajo. La Asociación presenta 4 ejes de trabajo, a saber: 1) Eje *Legal*: Asesoramiento Legal y seguimiento prestacional; 2) Eje de *Apoyo Psicosocial*: Interconsulta con equipo de colaboradores; 3) Eje *Comunicacional*: Difusión y comunicación de derechos; y 4) Eje de *Capacitación*: Dos Jornadas anuales gratuitas de capacitación sobre temáticas actuales. En este apartado se caracterizará la gestión realizada en estos años, se proyectarán una serie de videos con fragmentos de entrevistas de algunos casos testigo que nos muestran las dificultades que aún tenemos para que la integración de las personas con discapacidad y el acceso a las coberturas efectivas que la ley propone se realicen oportunamente y apuntado al usuario y no sólo a cuestiones especulativas. Finalmente, con foco en los resultados en el Eje 1 área Legal se abordaran 10 fallos jurisprudenciales sobre un total de 1876 (registro oficial de datos CPACF) que corresponden a las presentaciones realizadas por la asociación y que actualmente se encuentran vigentes. Cada uno de estos fallos sentó un precedente sobre los cuales otros beneficiarios están gestionando o podrán hacerlo en el futuro prestaciones en pos de una mejor calidad de vida.

**Palabras clave:** asociación civil; trabajo en red; gestión de resultados; asesoramiento; derechos de personas con discapacidad; jurisprudencia argentina.

## **Pis Amic: una experiencia de vida independiente**

Montse Castro Belmonte y Carol Puyaltó Rovira (Universidad de Girona)

Autora principal: Montse Castro Belmonte (Universidad de Girona. España)

Email: montse.castro@udg.edu

**Resumen:** En los últimos años, se han conseguido importantes avances en la concepción de las personas con discapacidad, como el reconocimiento internacional de su derecho a la vida independiente. Sin embargo, las personas con discapacidad intelectual siguen a día de hoy experimentando dificultades para avanzar hacia el ejercicio de este derecho. En esta comunicación se presentan las valoraciones de las personas con discapacidad que han participado en un proyecto para el fomento de la vida independiente: el Pis Amic. Este proyecto plantea una experiencia de aprendizaje en la que personas con discapacidad intelectual usuarias de la Fundación Astrid 21 viven de primera mano qué significa emanciparse del hogar familiar compartiendo piso en la residencia universitaria RESA-Montilivi con estudiantes de la Universidad de Girona (UdG). A diferencia de otros proyectos similares, los estudiantes de la UdG no ejercen como educadores sino como compañeros de piso en un entorno ordinario y en igualdad de condiciones. Para recoger las opiniones y valoraciones de las personas con discapacidad que han participado en el Pis Amic entre 2010 y 2014, se han realizado entrevistas individuales y grupos focales. Los resultados indican cuáles son los aprendizajes que han adquirido a partir de esta experiencia así como los aspectos susceptibles de mejora. Finalmente, se plantean una serie de estrategias para poder apoyar a las personas con discapacidad intelectual a alcanzar sus proyectos de vida independiente.

**Palabras clave:** vida independiente; inclusión social; autodeterminación; (personas con) discapacidad intelectual.

## **El aporte interdisciplinario en la gestión basada en la evidencia. Variaciones del perfil de consultantes de Red RALS, el buen trato en la atención de personas con discapacidad y el cuidado de los equipos profesionales**

María Jimena Cavarra (Red de Asistencia Legal y Social. España)

Email: jimecavarra@yahoo.com

**Resumen:** Las características del trabajo en problemáticas vinculadas a la discapacidad, su impacto en la vida de las personas y sus contextos constituye un desafío permanente por encontrar el equilibrio entre brindar un asesoramiento oportuno y de calidad y lidiar al mismo tiempo con las consecuencias del posible desgaste profesional por empatía que puede afectar a miembros de los equipos de abordaje institucional al igual que a familiares y personas con discapacidad. RALS ha recibido consultas con un promedio anual de 2300 casos junto con actualizaciones de coberturas a medida que las nuevas opciones prestacionales y el ciclo vital lo ameritan. Para permitir visualizar el perfil de consultas que recibe actualmente la Asociación luego de estos años sobre un volumen promedio de 2300 casos activos en 2014 se tomó una muestra segmentada alfabéticamente

de un 30% de los mismos (N = 690) y se clasificaron variables poblacionales y prestacionales así como características específicas de algunos casos a destacar. Se presentarán los resultados de este muestreo y las conclusiones de los procesos que nos permitieron replantear la lógica de funcionamiento institucional y rever los circuitos de gestión de procedimientos/orientación personal. El aporte de disciplinas como la Psicología y la Neurociencia nos han permitido rever pautas de interacción en el funcionamiento institucional. Teniendo presentes las nuevas demandas y la bioética que nos interpela para articular el cierre de esta sección del Simposio retomaremos algunas orientaciones referidas al Buen Trato a las personas con discapacidad y sus familias en la recepción y atención en organizaciones de asesoramiento.

**Palabras clave:** atención de la demanda; perfil de consultantes; buen trato; autocuidado; gestión basada en la evidencia; interdisciplina.

## Orientación vocacional a jóvenes con discapacidad intelectual: la propuesta de Down Madrid

Aránzazu Garay-Gordovil Casanova<sup>1</sup>, Elena López-Riobóo Moreno<sup>1</sup>, Ana Berástegui Pedro-Viejo<sup>2</sup> y Noemí García San Juan<sup>2</sup> (Fundación Síndrome de Down de Madrid<sup>1</sup> y Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia Comillas<sup>2</sup>)

Autora principal: Aránzazu Garay-Gordovil Casanova (Fundación Síndrome de Down de Madrid. España)

Email: aranzazu.garay@downmadrid.org

**Resumen:** La Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad nos insta a “desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas” (ONU, 2008, art. 24.b). Desde este punto de vista, la formación de la persona desde el respeto a su vocación, a sus deseos y preferencias es un derecho de las personas con discapacidad y una condición de posibilidad de su autodeterminación (Arellano y Peralta, 2013). Sin embargo, la orientación vocacional ha sido un área muy escasamente explorada en el campo de la discapacidad. La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales para posteriormente ajustar dichos intereses a las competencias laborales y a las necesidades del mercado de trabajo. Sin embargo, la formación y preparación de las personas con discapacidad intelectual ha obviado este primer momento y se ha restringido a formar para trabajos eminentemente manipulativos o de gestión administrativa, atendiendo más a las aptitudes, capacidades o “niveles” previos y a los trabajos ofertados mayoritariamente a las personas con discapacidad que a las actitudes, intereses, personalidad y talento. Desde los programas de formación en los que participa Down Madrid se entiende la orientación vocacional como un derecho, como una estrategia pedagógica y como un reto para la inclusión social. La presente comunicación explora los intereses y preferencias vocacionales de 100 jóvenes con discapacidad intelectual a través de un cuestionario elaborado para la valoración de estas cuestiones en Down Madrid.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; orientación vocacional; derechos.

## *Mesa de Comunicaciones “Calidad de Vida (II)”*

### **Inclusión social y discapacidad: un proyecto de investigación participativa con jóvenes con discapacidad intelectual**

Ana Berástegui Pedro-Viejo<sup>1</sup>, Noemí García San Juan<sup>2</sup>, Alumnos DEMOS<sup>2</sup> y Lara Astudillo Alonso<sup>2</sup> (Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia de Comillas<sup>1</sup> y Programa DEMOS. Universidad P. Comillas<sup>2</sup>)

Autora principal: Ana Berástegui Pedro-Viejo (Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia de Comillas. España)  
Email: a.berastegui@iuf.upcomillas.es

**Resumen:** Es necesario velar por que toda investigación sobre inclusión sea, además, inclusiva, es decir: que favorezca la escucha de las personas con discapacidad, suponga una construcción inclusiva del conocimiento, proponga una mirada nueva sobre los procesos de inclusión y exclusión y se comprometa con la transformación de la realidad (Parrilla, 2009). El principal objetivo de la investigación que se presenta fue “Dar voz a las personas con DI y dejar las formas tradicionalmente establecidas para investigar sobre discapacidad” (Rojas, 2008). Para ello, se utilizaron técnicas de investigación social participativas. Las personas con discapacidad, alumnos del programa DEMOS en la Universidad P. Comillas, fueron así objeto pero también sujeto de investigación. Durante la primera fase de la investigación se decidió de forma participativa el tema a investigar de entre más de 15 propuestas realizadas en la primera ronda por los propios alumnos. La elección recayó en la inclusión en las relaciones sociales. La temática se estructuró, en una segunda fase, en torno a preguntas sobre la cuestión que conformaran un guion de entrevista. Los alumnos se entrenaron para llevar a cabo la recogida de información que incluyó la entrevista de 15 jóvenes con DI por parte de otros 10 jóvenes con DI. En la presente comunicación se ponen en común las principales líneas de análisis de dichas entrevistas con respecto a cuestiones sobre quiénes son sus amigos, si tienen o no discapacidad intelectual o no, qué es lo que más les gusta de los amigos y las vivencias de aceptación o discriminación en las relaciones sociales.

**Palabras clave:** investigación participativa; inclusión social; amistad; aceptación social.

### **Impacto de las intervenciones sociosanitarias en la calidad de vida y procesos de optimización organizacional**

José Carrón Sánchez<sup>1</sup>, Javier Arza Porras<sup>2</sup>, Sagrario Anaut Bravo<sup>2</sup> y José Antonio Villanueva Oyarzábal<sup>3</sup> (Universidad de Zaragoza<sup>1</sup>, Universidad Pública de Navarra<sup>2</sup> y ADEMNA<sup>3</sup>)

Autor principal: José Carrón Sánchez (Universidad de Zaragoza. España)  
Email: jcarron@unizar.es

**Resumen:** El impacto real que las intervenciones sociosanitarias tienen sobre los sujetos es un enfoque que, a través de diferentes metodologías de análisis (valoración

del retorno social, evaluaciones de resultados e impacto, satisfacción de necesidades...), tiene cada vez una mayor presencia (científica y social) y constituye uno de los grandes retos en la investigación sociosanitaria de cara a optimizar los procesos de adaptación organizacional. En 2012 en colaboración con la asociación navarra ADEMNA, y tomando como referencia los Principios para promover la Calidad de Vida de la MSIF, llevamos a cabo una primera investigación sobre la situación y necesidades de este colectivo en el ámbito de la comunidad foral. El estudio utilizó metodologías tanto cuantitativas como cualitativas y contó con la participación de los propios afectados, el entorno familiar y los profesionales del sector. En esta nueva fase que estamos desarrollando, la investigación tiene como objetivo establecer una línea base para seguir la evolución de la calidad de vida y el impacto de las intervenciones desarrolladas por el equipo de profesionales de la Asociación. Toma como herramienta de partida el Cuestionario GENCAT, diseñado por Verdugo y equipo. Mediante un proceso delphi de expertos estamos incorporando la información complementaria referida al entorno de la esclerosis múltiple. El proceso, durante este trimestre, de valoración de las dimensiones de dicha calidad, tanto por los profesionales como por los usuarios, articula una dialéctica objetivo-subjetiva que marque el eje sobre el que redefinir la planificación y optimización de las intervenciones.

**Palabras clave:** impacto; resultados; intervenciones sociosanitarias; calidad de vida; calidad organizaciones; esclerosis múltiple.

### Acuerdo de cooperación entre profesionales y familias

Leonor Córdoba Andrade<sup>1</sup> y Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>2</sup> (Universidad del Tolima. Colombia<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Leonor Córdoba Andrade (Universidad del Tolima. Colombia)  
Email: lcorand@gmail.com; lcordobaa@ut.edu.co

**Resumen:** El trabajo en equipo constituye una de las competencias con mayor reconocimiento en todos los ámbitos de acción de los seres humanos, puesto que en su verdadera y amplia dimensión este garantiza eficiencia, eficacia y efectividad en el cumplimiento de objetivos. Este tipo de trabajo debe alcanzar un comportamiento integrador que es fundamental para garantizar valores como la confianza y la reciprocidad, aspectos que se consideran claves en los acuerdos de cooperación entre familias y profesionales. Al respecto, Turnbull, Turnbull y Kyzar (2009) precisan que la cooperación entre familias y profesionales constituye una apuesta de corresponsabilidad como fuerza catalizadora para la inclusión social de personas con discapacidad. De igual forma, los autores señalan la importancia de suscribir acuerdos de cooperación entre los miembros del equipo –familia y profesionales–, basados en los principios de competencia profesional, comunicación, respeto, compromiso, equidad y confianza. El concepto de trabajo cooperativo o colaborativo entre profesionales y familias o viceversa fue definido por Summers (2005) como “una interacción de apoyo mutuo entre las familias y los profesionales, centrada en las necesidades de las personas con discapacidad y sus familias y caracterizada por un sentido de competencia, compromiso, igualdad, comunicación positiva, respeto y verdad”.

**Palabras clave:** discapacidad; familias; profesionales; cooperación.

## Calidad de vida y necesidades de apoyo. Uso y análisis de las escalas INICO-FEAPS y SIS

Tania Cuervo Rodríguez y M.<sup>a</sup> Teresa Iglesias García (Universidad de Oviedo)

Autora principal: Tania Cuervo Rodríguez (Universidad de Oviedo. España)

Email: UO194650@uniovi.es

**Resumen:** Partiendo del modelo actual de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo y teniendo en cuenta sus ocho dimensiones, se ha desarrollado una investigación de carácter social, consistente en un estudio cuantitativo, ex post-facto, de tipo descriptivo y comparativo-causal, cuyo principal objetivo ha sido analizar la calidad de vida y las necesidades de apoyo de una muestra de personas con discapacidad intelectual en un Centro de Apoyo a la Integración de Asturias. Se han utilizado como instrumentos de medida la Escala Integral de Calidad de Vida de Personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (INICO-FEAPS) y la Escala de Necesidades de Apoyo (SIS). La información recogida ha sido analizada a través del paquete estadístico SPSS, con la finalidad de conocer cómo afectan las variables “sexo”, “edad”, “nivel de discapacidad” y “nivel de apoyos” en el Índice de Calidad de Vida (ICV) y en el Índice de Necesidades de Apoyo (INA) obtenidos mediante las citadas escalas. Los resultados indican que la muestra seleccionada, pese a tener un INA bajo, presenta un percentil medio de calidad de vida bastante bajo (inferior a 50%), observándose que los hombres tienen un ICV y un INA superior al de las mujeres, los menores de 40 años tienen un ICV superior y un INA inferior a los de los mayores de 40, las personas que reciben apoyos limitados tienen un ICV y un INA superior a los que reciben apoyos intermitentes y no se observa relación directa entre el grado de discapacidad y el índice de CV.

**Palabras clave:** calidad de vida; necesidades de apoyo; discapacidad intelectual.

## *Mesa de Comunicaciones “Formación (II)”*

### Investigando con personas con discapacidad en la universidad: una experiencia de colaboración entre investigadores y asesores con discapacidad intelectual

Carolina Puyaltó Rovira, María Pallisera, Judit Fullana, Montserrat Vilà y Montse Castro (Universidad de Girona)

Autora principal: Carolina Puyaltó Rovira (Universidad de Girona. España)

Email: carolina.puyalto@udg.edu

**Resumen:** Uno de los retos de la investigación en discapacidad es focalizar la investigación en aquellos problemas y cuestiones que preocupan realmente a las personas con discapacidad, teniendo como punto de partida sus opiniones y experiencias vitales. Esta ha sido una de las razones que ha impulsado, en las dos últimas décadas y especialmente en los países anglosajones, el incremento de investigaciones desarrolladas desde un enfoque

inclusivo; es decir, contando con la participación de personas con discapacidad intelectual (DI) como asesoras o colaboradoras en distintas fases del proceso de investigación. En esta comunicación se presenta una investigación desarrollada de forma inclusiva durante dos años y medio a partir de la colaboración en un estudio sobre transición a la vida adulta entre el Grupo de Investigación en Diversidad de la Universidad de Girona y un Consejo Asesor integrado por 12 personas con DI. Se explica cuál ha sido el papel de los asesores con DI en las distintas fases de la investigación y las acciones emprendidas por parte del grupo de investigación para apoyar la participación de los asesores con DI en las distintas etapas. Asimismo, se aportan las valoraciones de los participantes (con y sin discapacidad) en la investigación acerca de lo que ha representado colaborar en la investigación. A partir de esta experiencia de colaboración, se debaten las limitaciones, retos y posibilidades de la incorporación de las personas con DI en la investigación sobre los temas que las afectan.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; investigación inclusiva; investigación colaborativa; transición a la edad adulta.

### Percepción de sí mismo y discapacidad intelectual: análisis de casos de jóvenes de un programa de vida independiente

Elisa Saad<sup>1</sup> y Julieta Zacarías<sup>2</sup> (Universidad Nacional Autónoma de México<sup>1</sup> y Construyendo Puentes CAPYS, A.C.<sup>2</sup>)

Autora principal: Elisa Saad (Universidad Nacional Autónoma de México)  
Email: elisada2013@gmail.com; julietacapys@hotmail.com

**Resumen:** La presente investigación indagó la percepción que de sí mismos tenían 8 jóvenes con discapacidad intelectual que participaron en un programa de formación para la vida independiente en un entorno universitario. Se partió de dos supuestos: la construcción de la identidad personal y social se adquiere mediante procesos de socialización primarios y secundarios dentro de los ambientes socioculturales (Berger y Luckman, 2005); los enfoques o modelos de la discapacidad determinan una manera de ver la discapacidad, de proporcionar servicios y generar expectativas de vida (Saad, 2011). Ambos supuestos, junto con las características de los ambientes de participación, conforman la percepción que las personas tienen de sí. La investigación se llevó a cabo en el entorno universitario en el que participaban los jóvenes. El abordaje fue cualitativo, se empleó la entrevista como recurso metodológico. Las preguntas básicas fueron: ¿cómo son las personas con discapacidad intelectual?, ¿qué actividades pueden realizar?, ¿tienes discapacidad, qué piensas?, ¿qué piensas de las personas con discapacidad intelectual? El análisis riguroso del discurso de cada caso arrojó cinco categorías: conciencia de discapacidad, logros y autoeficacia, estigma, apoyos y perspectiva de futuro. Los resultados muestran que la percepción de la discapacidad desde el modelo social se ve condicionada por las experiencias educativas y sociales de las trayectorias de los participantes y que los ambientes inclusivos y programas de vida independiente pueden dinamizar las percepciones, elevar el estatus y la autovaloración; no obstante, las huellas que ha dejado el modelo médico están presentes en las percepciones.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; percepción de sí mismo; modelos de la discapacidad; vida independiente.

## Estudiantes con discapacidad en la Universidad Católica de Córdoba Argentina. Un estudio intensivo de casos

María Eugenia Yadarola y Delia María Lozano (Universidad Católica de Córdoba. Argentina)

Autora principal: María Eugenia Yadarola (Universidad Católica de Córdoba. Argentina)

Email: m.eugenia.yadarola@gmail.com

**Resumen:** Este trabajo, planteado desde una perspectiva cualitativa, presenta una investigación que se está realizando en el ámbito de la Universidad Católica de Córdoba (UCC) Argentina, en la que se indaga, a través de entrevistas en profundidad, en las historias académicas de tres estudiantes con discapacidad que cursan el último trayecto en su formación universitaria. En estas entrevistas se identifican las barreras y/o ayudas que vivenciaron estos jóvenes, triangulando lo recuperado con las voces de los docentes que fueron recordados por los entrevistados como facilitadores de sus procesos de aprendizaje. En Argentina, la inclusión educativa de alumnos con discapacidad en el nivel superior está amparada por la ley de Educación Superior 25.573 y por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU 2006). En este marco en la UCC, se han identificado 25 alumnos con discapacidad que están cursando las diferentes carreras. Más allá de lo planteado en la legislación vigente, en la inclusión del alumno con discapacidad en el ámbito universitario se entran numerosos sentimientos, pensamientos, ideas, prejuicios que construyen una realidad subjetiva e intersubjetiva, que genera el marco para hacer posible o no esta inclusión. En este contexto, profundizar en las historias académicas de estudiantes con discapacidad puede significar un importante aporte para revisar las prácticas universitarias, pudiendo ser un punto de partida que permita resignificar aquellas que hacen posible la inclusión.

**Palabras clave:** estudiantes universitarios; discapacidad y universidad; historias académicas.

## Los significados de la Inclusión a la Universidad en jóvenes con discapacidad intelectual: análisis de casos

Julieta Zacarías Ponce<sup>1</sup>, Elisa Saad<sup>2</sup>, Zarina Fiorentini<sup>1</sup> y Elia Nava<sup>1</sup> (Construyendo Puentes, CAPYS, A.C.<sup>1</sup> y UNAM<sup>2</sup>)

Autora principal: Julieta Zacarías Ponce (Construyendo Puentes, CAPYS, A.C. México)

Email: julieta-capys@hotmail.com; elisada2013@gmail.com

**Resumen:** El presente trabajo buscó delimitar cuáles son los significados de la Inclusión en un grupo de 9 jóvenes con discapacidad intelectual que participan en un Programa de Inclusión Universitaria denominado “Construyendo Puentes”, que se llevaba a cabo en una Universidad particular al poniente de la Cd. de México en colaboración con la Asociación Civil “Centro de Autonomía Personal y Social, A.C.”. Desde un abordaje cualitativo se pretendió entrar en el mundo de los sujetos investigados, captar desde ellos su sentir acerca de la inclusión, la transición a la vida independiente y su papel de jóvenes. Parte de la premisa de que la educación superior debe asumir una posición frente a la

marginación y exclusión social (ANUIES, 2005). Las personas con discapacidad intelectual han tenido pocas oportunidades de formarse en entornos universitarios con programas de transición. Su voz ha sido históricamente silenciada. El marco de investigación fue el modelo social de la discapacidad (Barton, 1998), fue cualitativa, mediante el estudio de casos, se llevaron a cabo dos entrevistas con cada participante (Stake, 1998; Taylor y Bogdan, 1986). El análisis de datos se hizo mediante un riguroso análisis de contenido identificando patrones arribando en categorías (Bertely, 2000). Los resultados muestran que los principales significados fueron participar en asignaturas universitarias de diferentes carreras e integrarse a la vida universitaria generando un sentido de pertenencia y mitigando el estigma de la “discapacidad”. La apertura de la comunidad universitaria fue identificada como una oportunidad, se reporta también falta de flexibilidad y resistencia.

**Palabras clave:** inclusión, universidad incluyente; discapacidad intelectual; significados de la inclusión; transición a la vida independiente.

## *Mesa de Comunicaciones “Familia (I)”*

### **La calidad de vida familiar en discapacidad intelectual**

Raquel Alveirinho Correia<sup>1</sup> y María João Seabra-Santos<sup>2</sup> (Universidade de Coimbra y APPACDM Castelo Branco<sup>1</sup> y Universidade de Coimbra<sup>2</sup>)

Autora principal: Raquel Alveirinho Correia (Universidade de Coimbra y APPACDM Castelo Branco, Portugal)

Email: raquel.a.correia@gmail.com

**Resumen:** La calidad de vida individual (CdVI) es un concepto existente en todo el mundo, y que se ha tratado de abordar desde diferentes perspectivas. Dada la importancia del entorno familiar a nivel social, los investigadores han intentado comprender la calidad de vida a nivel familiar (CdVF), sobre todo en aquellas familias donde existen personas con discapacidad intelectual (DI). Por lo tanto, la calidad de la vida familiar (CdVF) ha demostrado potencialidades para la evaluación e intervención. El presente trabajo tiene como objetivo demostrar la importancia de comprender la calidad de vida a nivel de la unidad familiar en la discapacidad intelectual a través de la revisión de estudios empíricos, para de este modo crear un punto de partida para futuras investigaciones, principalmente en familias portuguesas. De un total de 32 estudios analizados, 15 de ellos recurrieron al Family Quality of Life Scale-2006 (FQOLS-2006), 11 al Beach Center FQOL Survey y 6 a otras formas de evaluación de la CdVF. Cabe destacar el carácter multidimensional de la CdVF y algunas variables individuales y familiares que la influyen. Así mismo, la CdVF tiene el potencial de englobar investigación, política y prácticas, ofreciendo de este modo una visión positiva e integral para la evaluación de las familias de personas con DI. Los estudios futuros deben apoyarse en una fundamentación teórica más robusta y en una mayor diversidad de métodos investigativos, así como identificar especificidades de la CdVF en distintos elementos que componen la familia y en todo el ciclo de vida familiar.

**Palabras clave:** calidad de vida familiar; discapacidad intelectual.

## El Modelo Centrado en la Familia en Atención Temprana en España: oportunidades y desafíos

Climent Giné Giné<sup>1</sup>, Cecilia Simón Rueda<sup>2</sup>, Rosa Vilaseca Momplet<sup>3</sup> y María José Galván Bovaira<sup>4</sup> (Universitat Ramon Llull<sup>1</sup>, Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>, Universidad de Barcelona<sup>3</sup> y Universidad de Castilla-La Mancha<sup>4</sup>)

Autor principal: Climent Giné i Giné (Universitat Ramon Llull, España)  
Email: climentgg@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Objetivos:* El objetivo de esta comunicación es presentar los puntos fuertes y los retos a los que los profesionales de los Centros de Atención Temprana (EIC) en España se enfrentan en el proceso de cambio hacia un enfoque centrado en la familia. *Método:* Hemos llevado a cabo un estudio de investigación-acción con varios centros de atención temprana (CDIAT) de tres CC. AA. españolas diferentes. Once equipos de trabajo, formados por un investigador, un profesional de un CDIAT y la familia, han estado documentando y haciendo el seguimiento de las prácticas de intervención a través de diferentes cuestionarios y entrevistas. *Resultados:* Se presentan las fortalezas y desafíos a las que los profesionales y las familias se enfrentan a lo largo del proceso de implementación del modelo de trabajo centrado en la familia; sobre todo, en cuanto al tránsito del modelo de experto a un modelo de colaboración. Los retos y oportunidades serán analizados a nivel individual, profesional y organizacional. *Conclusiones:* Las fortalezas y desafíos se traducen en diferentes iniciativas: (a) actualización y formación de los profesionales en ejercicio; (b) la mejora de las prácticas centradas en la familia a través de las rutinas diarias; y (c) la construcción de puentes sólidos entre la investigación y las prácticas profesionales.

**Palabras clave:** atención temprana; modelo de trabajo centrado en la familia; contextos naturales.

## La Calidad de Vida Familiar en la Atención Temprana en España

Joana María Mas Mestre y Mariona Dalmau Montalà (Universitat Ramon Llull)

Autora principal: Joana María Mas Mestre (Universitat Ramon Llull, España)  
Email: joanamariammm@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Objetivo:* El objetivo del estudio es explorar la percepción de calidad de vida de las familias que asisten a centros de atención precoz en España y su relación con algunas variables demográficas familiares y con las características del hijo con discapacidad. *Método:* Se ha administrado la Escala de Calidad de Vida Familiar (CdVF-E) –para familias con hijos hasta 18 años– a una muestra de 281 familias con hijos de 0 a 6 años que asisten a Centros de Atención Precoz de España. Para conocer la relación entre la CdVF y las características de las familias y del niño se han llevado a cabo pruebas T de Student y Anova de un factor. Asimismo se ha calculado el tamaño del efecto en aquellos grupos cuyas diferencias se mostraron

estadísticamente significativas. *Resultado:* Los resultados apuntan a que el bienestar emocional de las familias es alto aunque se muestran preocupadas por la salud y el bienestar económico. En cuanto a la relación entre la calidad de vida familiar (CdVF) percibida y las variables demográficas, los resultados sugieren que la CdVF percibida varía en función de los ingresos económicos, la tipología familiar y la severidad de la discapacidad. *Conclusión:* Se presentan algunas implicaciones para la práctica de los profesionales de los Centros de Atención Precoz para promover la calidad de vida de las familias atendidas.

**Palabras clave:** atención temprana; calidad de vida familiar; discapacidad intelectual y/o del desarrollo; características de la familia; características de los hijos.

### Neurociencia y Terapia Familiar: Evaluación de Programas y Técnicas de Intervención

Juan Rodríguez Abellán (Centro TEA “El Cau” Castellón. España)  
Email: elcaujan@telefonica.net

**Resumen:** Esta comunicación es fruto 35 años de estudio e investigación en el tratamiento de la Discapacidad y los Trastornos del Espectro Autista, en una de las instituciones pioneras en España: el Centro de Rehabilitación “El Cau” y el Centro Piloto para el Desarrollo de Programas sobre Familia y Discapacidad, con sede en Castellón (España). Las nuevas aportaciones de la investigación en neurociencias permiten un nuevo enfoque en los tratamientos mediante la Planificación Centrada en la Familia y la Terapia Familiar. En esta conferencia se describen la fundamentación teórica y las aplicaciones prácticas de los nuevos programas de tratamiento de la Discapacidad y los TEA, donde el trabajo psicoeducativo, dentro de las instituciones especializadas, centrado en aprendizajes de comunicación, problemas de conducta, habilidades sociales y autonomía personal, se ve complementado con un trabajo directo con todo el sistema familiar y las redes asistenciales implicadas. Se describe el ciclo evolutivo de la familia y la discapacidad y se incide en el afrontamiento conjunto de los problemas de comportamiento, comunicación e inclusión social, y se concluye con una revisión actualizada de los aportes de la investigación neurocientífica, en los procesos de autorregulación psicofisiológica de las personas con discapacidad y sus familiares. Se acompaña la conferencia con un DVD sobre técnicas de tratamiento de casos, donde se ejemplifican los programas realizados con estudios longitudinales llevados a cabo desde el Centro “El Cau” y el Centro Piloto de Estudios Avanzados para el Desarrollo de Programas sobre Familia y Discapacidad. Castellón (España).

**Palabras clave:** neurociencia; terapia familiar; planificación centrada en la familia; autorregulación psicofisiológica.

## *Simposio “Escalas de evaluación de resultados personales y organizacionales”*

### **Calidad de vida en niños y jóvenes con discapacidad intelectual y diversas necesidades de apoyos: la Escala KidsLife**

Laura Gómez Sánchez<sup>1</sup>, Víctor Arias González<sup>2</sup>, M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>3</sup>, Benito Arias Martínez<sup>4</sup> y Lucía Morán Suárez<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Oviedo<sup>1</sup>, Universidad de Talca. Chile<sup>2</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>3</sup>, INICO. Universidad de Valladolid<sup>4</sup>)

Autora principal: Laura Gómez Sánchez (INICO. Universidad de Oviedo. España)  
Email: gomezlaura@uniovi.es

**Resumen:** El objetivo de este trabajo consiste en presentar un instrumento dirigido a la evaluación de la calidad de vida de niños y jóvenes con discapacidad intelectual que reciben servicios y apoyos en centros sociales, educativos o sociosanitarios. La escala está dirigida a personas con discapacidad intelectual y otras posibles condiciones asociadas (e. g., discapacidades físicas o sensoriales, problemas crónicos de salud, trastornos del espectro del autismo o problemas de comportamiento) con edades comprendidas entre los 3 y los 21 años. La escala es respondida por un tercero (e. g., progenitores, familiares, tutores, profesionales) que conoce bien a la persona evaluada (al menos seis meses) y que tiene oportunidades para observarla durante periodos prolongados de tiempo y en distintos contextos. El formato de respuesta es una escala de frecuencia con cuatro opciones (nunca, a veces, frecuentemente y siempre) y los ítems se organizan en torno a ocho dimensiones de calidad de vida: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, desarrollo personal, autodeterminación, derechos, inclusión social y relaciones interpersonales. Hasta la fecha la escala se ha aplicado a un total de 981 participantes en España, al mismo tiempo que se está llevando a cabo su adaptación y aplicación en Argentina, Chile y Colombia. Se presentarán las características y las propiedades psicométricas de la versión original (i. e., española) y se discutirán las implicaciones que el desarrollo de este instrumento puede tener para las prácticas profesionales basadas en evidencias.

**Palabras clave:** calidad de vida; discapacidad intelectual; niños y jóvenes; evaluación.

### **Usos y aplicaciones de la Escala INICO-FEAPS**

Javier Tamarit Cuadrado (FEAPS. España)  
Email: calidad@feaps.org

**Resumen:** FEAPS está implicada en la transformación de sus entidades y servicios para poner en el centro a la persona y a su familia, orientando los esfuerzos organizacionales hacia resultados personales valorados y significativos. Dentro de los procesos de transformación organizacional una estrategia esencial es la de contar con datos que

aseguren un conocimiento fiable en relación con el rendimiento organizacional y con las necesidades y perfiles de las personas a las que se dirigen. Otra estrategia de esos procesos, especialmente cuando se persigue, como es el caso de FEAPS, un impacto colectivo, es contar con una organización ‘columna vertebral’ que actúe como eje central y coordinación de la iniciativa. Este papel recae en FEAPS Confederación con el apoyo de las federaciones autonómicas. Para ambas estrategias la escala INICO-FEAPS es extraordinariamente valiosa. Gracias a los recursos informáticos con los que se cuenta se pueden obtener perfiles agregados tanto a nivel de servicio, como de entidad o de movimiento asociativo, de forma que mediante metodologías como survey-feedback se pueden ofrecer a cada grupo sus datos junto con la comparativa del sector o ámbito en el que se encuentra. Pero se detectan dos necesidades importantes que deberían cubrirse para seguir avanzando: la escasa formación, en general, para saber explotar y analizar los datos agregados, y la dificultad para pasar de la información que dan esos datos a la sabiduría organizacional, que permite aprender, mejorar y transformar la realidad.

**Palabras clave:** Escala INICO-FEAPS.

## Escala San Martín y Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional (OEES)

Miguel Ángel Verdugo Alonso (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: verdugo@usal.es

**Resumen:** Las personas con discapacidades significativas y múltiples han sido el colectivo que ha disfrutado en menor medida de los avances logrados en el ámbito científico y profesional de la discapacidad, y para quienes la implementación de los apoyos ha resultado mucho más compleja, hasta el punto de que muchos de ellos apenas han podido iniciarse. Para paliar esta situación el INICO y la Fundación Obra San Martín desarrollaron y validaron la Escala San Martín para evaluar la calidad de vida. Los resultados mostraron excelentes evidencias de la validez y la fiabilidad del instrumento, el cual se convierte en una herramienta de utilidad imprescindible para el trabajo con poblaciones muy afectadas por discapacidades cognitivas. Es la primera escala internacional para evaluar calidad de vida en personas con discapacidades severas y profundas que cuenta con validez psicométrica. La Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional (OEES) fue desarrollada por el Consorcio Internacional de Investigación sobre Prácticas Basadas en la Evidencia para ayudar a las organizaciones a afrontar la necesidad creciente de ser más eficaces en términos de lograr los resultados buscados, más eficientes en términos de utilización de recursos y más sostenibles en términos de adaptarse al cambio y proporcionar una serie de oportunidades y prácticas sólidas de prestación de servicios. La OEES sirve para evaluar las organizaciones desde una perspectiva de modelo lógico, y se usa para múltiples propósitos relacionados con la autoevaluación, planificación estratégica, construcción de capacidad y evaluación del rendimiento.

**Palabras clave:** evaluación; calidad de vida; discapacidad intelectual severa y profunda; discapacidades múltiples; cambio organizacional; eficacia; eficiencia.

## *Simposio “Evaluación de las estrategias de lectura de estudiantes sordos: un enfoque analítico”*

### **Habilidades ortográficas y fonológicas en la lectura de estudiantes sordos**

Jesús Alegría Iscoa<sup>1</sup>, María Soledad Carrillo Gallego<sup>2</sup>, Ana Belén Domínguez Gutiérrez<sup>3</sup>, Virginia González Santamaría<sup>4</sup>, Isabel Pérez Sánchez<sup>5</sup> y Carmela Velasco Alonso<sup>5</sup> (Universidad Libre de Bruselas<sup>1</sup>, Universidad de Murcia<sup>2</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>3</sup>, Universidad de Salamanca<sup>4</sup> y Universidad Pontificia de Salamanca<sup>5</sup>)

Autor principal: Jesús Alegría Iscoa (Universidad Libre de Bruselas. Bélgica)  
Email: alegria@ulb.ac.be

**Resumen:** Este trabajo explora las habilidades ortográficas y fonológicas de estudiantes sordos en relación con su nivel lector y las estrategias de lectura utilizadas. Diversos estudios han mostrado que los alumnos sordos poseen un léxico ortográfico mayor que el de los oyentes del mismo nivel lector. Esta evidencia nos lleva a plantear la cuestión de saber si ese léxico se crea a través de la memorización de meros logogramas o si se almacena en conexión con las representaciones fonológicas de las palabras correspondientes. En la investigación participaron 136 estudiantes sordos (77 tenían implante coclear –IC–) y 690 oyentes como grupo de comparación, todos ellos de Educación Obligatoria. Fueron evaluados con la batería PEALE (Domínguez, Alegría, Carrillo y Soriano, 2013). Esta batería no se limita a establecer un nivel lector baremado, sino que examina de forma analítica los procesos que intervienen en el acto de leer (semánticos, sintácticos, ortográficos y fonológicos). Los resultados muestran que los participantes sordos disponen y utilizan representaciones fonológicas y ortográficas en la lectura. Un análisis factorial de los resultados en las tareas metafonológicas, junto con las de lectura y ortografía, confirma la existencia de un factor principal que explica buena parte de la varianza en las tres tareas en los grupos de niños sordos. Además, las habilidades metafonológicas están altamente correlacionadas con la lectura, la sintaxis, el vocabulario y la ortografía; correlación que no desaparece cuando se controla la edad. Se discuten los beneficios que el uso de IC puede tener en el desarrollo de estas habilidades.

**Palabras clave:** lectura; sordera; ortografía; fonología.

### **Análisis de las estrategias de lectura de estudiantes sordos en función de sus habilidades lingüísticas**

Ana Belén Domínguez Gutiérrez<sup>1</sup>, María Soledad Carrillo Gallego<sup>2</sup>, María del Mar Pérez Martín<sup>3</sup>, Carmela Velasco Alonso<sup>4</sup>, Virginia González Santamaría<sup>5</sup> y Jesús Alegría Iscoa<sup>6</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Murcia<sup>2</sup>, EOEP de Sordos de la Comunidad de Madrid<sup>3</sup>, Universidad Pontificia de Salamanca<sup>4</sup>, Universidad de Salamanca<sup>5</sup> y Universidad Libre de Bruselas<sup>6</sup>)

Autora principal: Ana Belén Domínguez Gutiérrez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: abd@usal.es

**Resumen:** El objetivo del trabajo es evaluar los niveles de lectura alcanzados por estudiantes sordos, analizar las estrategias utilizadas para alcanzar estos niveles y examinar los recursos lingüísticos utilizados. En la investigación participaron 136 estudiantes sordos (77 tenían implante coclear –IC–) y 690 oyentes como grupo de comparación, todos ellos de Educación Obligatoria. Fueron evaluados con la batería PEALE (Domínguez, Alegría, Carrillo y Soriano, 2013). Esta batería no se limita a establecer un nivel lector baremado, sino que examina el uso de la estrategia de palabras clave, consistente en identificar algunas de las palabras de la frase con contenido semántico propio y elaborar el significado global de la frase a partir de ellas, ignorando las otras palabras y particularmente las palabras funcionales. Esta estrategia necesita recursos lexicales suficientes (evaluados independientemente con PEALE), pero es incompatible con una competencia sintáctica de alto nivel. Los resultados muestran que la estrategia de palabras clave es ampliamente utilizada por todos los grupos de niños sordos, incluidos los niños con IC precoz (colocado éste antes de los 27 meses). Discutimos las consecuencias de esta estrategia a nivel del desarrollo sintáctico y del vocabulario. Nuestra batería, por su carácter analítico, permite formular hipótesis sobre la repercusión que están teniendo los IC en el aprendizaje de la lectura. Y también plantear sugerencias para la intervención educativa con estos alumnos.

**Palabras clave:** lectura; estrategias de lectura; sordera; habilidades lingüísticas.

## Evaluación de las dificultades de lectura desde un enfoque analítico

Isabel Pérez Sánchez<sup>1</sup>, María Soledad Carrillo Gallego<sup>2</sup>, Ana Belén Domínguez Gutiérrez<sup>3</sup>, Juana Soriano Bozalongo<sup>4</sup> y Jesús Alegría Iscoa<sup>5</sup> (Universidad Pontificia de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Murcia<sup>2</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>3</sup>, Universidad de Zaragoza<sup>4</sup> y Universidad Libre de Bruselas<sup>5</sup>)

Autora principal: Isabel Pérez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca. España)  
Email: miperezsa@upsa.es

**Resumen:** Hay dos maneras de abordar la cuestión de la evaluación de la lectura (y otras habilidades lingüísticas) que se confrontan en la práctica educativa, una global o “psicométrica” y la otra analítica. La primera consiste en evaluar por medio de un test de lectura estándar que permitirá situar al alumno en cierta posición respecto a una población de referencia. El resultado final permite afirmar que el alumno se sitúa en el percentil X. Obviamente, este resultado no dice nada sobre las causas de un atraso eventual y, por consiguiente, no permite concebir una intervención adecuada a su caso. El enfoque analítico de la evaluación de la lectura examina en detalle los mecanismos específicos y no específicos que permiten leer. Esto requiere una base teórica explícita que explique cómo el lector pasa del texto escrito –letras, palabras, sintagmas, etc.– a su significado. El fracaso de comprensión puede situarse en uno o varios de los procesos elementales, y solo un instrumento analítico de la evaluación permitirá determinar cuál es el mecanismo o los mecanismos deficientes. Consecuentemente, un enfoque de evaluación dirigido a analizar las habilidades subyacentes elementales permite pasar de la evaluación a la intervención. En este contexto presentamos PEALE (Domínguez, Alegría, Carrillo y Soriano, 2013), una batería de Pruebas de Evaluación Analítica de la Lengua Escrita que

incluye pruebas para evaluar la lectura de frases, conocimientos sintácticos, vocabulario, conocimiento ortográfico y metafonología. Uno de los puntos fuertes de la batería es la posibilidad de ser aplicada de forma colectiva.

**Palabras clave:** lectura; evaluación analítica; discapacidad auditiva.

## *Simposio “Sociología de la discapacidad”*

### **Una aproximación al consumo de drogas en personas con discapacidad**

Borja Jordán de Urríes Vega, Miguel Ángel Verdugo Alonso y Agustín Huete García (INICO. Universidad de Salamanca)

Autor principal: Borja Jordán de Urríes Vega (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: bjordan@usal.es

**Resumen:** Se presenta una revisión realizada a partir de búsquedas de referencias bibliográficas en las bases de datos documentales de Psychinfo y Scopus, cruzando conceptos relativos al objeto de análisis, discapacidad y consumo de drogas, y tratando de sumar un criterio de priorización de la actualidad de las referencias. Se han podido seleccionar un grupo de 39 documentos relevantes desde 1996 que nos han permitido acercarnos al estado de desarrollo de la investigación en este campo a nivel internacional. Se presentan conclusiones derivadas de los contenidos encontrados, y entre ellas cabe señalar que el problema de la drogadicción aparece de manera más acusada entre las personas con discapacidad que en las que no la tienen. Parece que uno de los problemas de esta realidad deriva de la inaccesibilidad física y conceptual de los programas y servicios en desarrollo que dejan fuera en porcentajes importantes a las personas con discapacidad. Por otro lado, la percepción de pensiones por discapacidad parece tener efectos variados sobre las personas con discapacidad, de carácter negativo de cara al empleo, de carácter positivo de cara a la participación en tratamientos, y al parecer sin efecto sobre el consumo de sustancias. Finalmente, y de manera más dramática, determinadas características referidas a la discapacidad en conjunción con la drogodependencia se asocian a situaciones de violencia, especialmente de género y a entrar también en el consumo de drogas al ser víctima de la violencia.

**Palabras clave:** discapacidad; drogas; drogodependencia; rehabilitación.

### **Evolución de la situación sociolaboral de las personas con discapacidad en España durante el período de crisis económica**

Eduardo Díaz Velázquez (Centro Español de Documentación sobre Discapacidad-CEDD, Fundación Eguía Careaga-SIIS. España)  
Email: ediaz@siis.net

**Resumen:** Históricamente, las personas con discapacidad han experimentado desigualdades en el acceso al mercado de trabajo, razón por la cual el empleo ha sido objetivo prioritario en las políticas dirigidas al colectivo y en la labor de las entidades del sector. Aunque en las últimas décadas ha aumentado la proporción de personas con discapacidad que acceden al empleo, ¿qué está sucediendo durante la crisis económica? *Objetivos:* Analizar el impacto de las transformaciones socioeconómicas y del mercado de trabajo en el acceso al empleo y las condiciones laborales de las personas con discapacidad, evaluando el papel que están teniendo las políticas activas de empleo dirigidas a este colectivo para minimizar los efectos de la crisis. *Método:* Se analizarán datos estructurales y coyunturales del mercado de trabajo en España procedentes de fuentes estadísticas oficiales, que incluyen, entre otras, la serie El empleo de las personas con discapacidad, las estadísticas de contratación del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) o el *Anuario de Estadísticas del Ministerio de Empleo y Seguridad Social*. *Resultados:* Los datos muestran que durante la crisis se ha reducido la tasa de empleo y deteriorado las condiciones laborales de aquellos que se encuentran trabajando, siendo en particular afectadas las nuevas contrataciones, más inestables, segmentadas y sectorizadas.

**Palabras clave:** discapacidad; empleo; desigualdad; crisis; mercado de trabajo.

## Medidas para la promoción del empleo de personas con discapacidad en Iberoamérica

Agustín Huete García<sup>1</sup> y Antonio Jiménez Lara<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Observatorio de la Discapacidad<sup>2</sup>)

Autor principal: Agustín Huete García (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: ahueteg@usal.es

**Resumen:** Se presenta un análisis de la situación actual del empleo de las personas con discapacidad y las iniciativas que en esta materia se están llevando a cabo en la región iberoamericana. Los objetivos específicos a los que responde el estudio son los siguientes: (a) aumentar el conocimiento acerca de las personas con discapacidad en la región y su situación con respecto al empleo; (b) identificar y recopilar las medidas para fomentar el empleo de personas con discapacidad que existen en los diversos países de la región y sus resultados; (c) analizar las buenas prácticas existentes para extraer aprendizajes que puedan ser aplicables en otros países/contextos con iguales resultados positivos; y (d) visibilizar la importancia de estas medidas para favorecer la integración laboral de personas con discapacidad. Para la consecución de estos objetivos, se han analizado los datos recogidos a partir de un cuestionario a las instituciones responsables de las políticas de personas con discapacidad en la región y a las organizaciones representantes de personas con discapacidad y sus familias. Además, se han considerado diversas fuentes secundarias (estadísticas, legales y bibliográficas) que han permitido completar la información sobre la situación de las personas con discapacidad ante el empleo, el marco institucional y jurídico en estos ámbitos, así como las actuaciones específicas.

**Palabras clave:** discapacidad; legislación; estadísticas; empleo; Iberoamérica.

## *Mesa de Comunicaciones “Autodeterminación (II)”*

### **Déjame que te enseñe**

David Linares Pascual, Mario García Sánchez, Laura Arpa Martín, Esther Galeano Garrido, María Esteban Ordóñez y Luis Eguílaz Díaz (AFANIAS)

Autor principal: David Linares Pascual (AFANIAS. España)  
Email: mgarcia@afanias.org

**Resumen:** En septiembre de 2011 un grupo de usuarios del Centro Ocupacional AFANIAS Las Victorias comienza a demandar formación en autogestión. Se crea por lo tanto un grupo estable que se reúnen una vez a la semana con el apoyo del psicólogo del Centro Ocupacional. Este grupo detectó que muchos de los prejuicios que mostraba la sociedad hacia ellos venían dados por el desconocimiento. Esto motivó que se plantearan realizar algún tipo de actividad para que la sociedad los conociera y a su vez aportar conocimientos que ya tenían adquiridos sobre prejuicios y discriminación. Después de investigar sobre varios modelos se decantaron por organizar una jornada de sensibilización sobre prejuicios y discriminación social. Fueron ellos mismos los que se encargaron de buscar el público al que dirigirse y concertar las citas. Desde entonces se han hecho 13 jornadas que han llegado a más de 600 personas. En ellas se ha puesto un especial énfasis en romper con mitos, tabúes y estereotipos que hay sobre el colectivo de las personas con discapacidad intelectual. Pero se han conseguido otros objetivos como: dar a conocer las capacidades que tienen las personas con discapacidad intelectual a la sociedad; aumentar la autoestima de las personas con discapacidad; favorecer la comunicación de las personas con discapacidad intelectual; fomentar la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual; reivindicar los derechos de las personas con discapacidad intelectual; y fomentar la cooperación y el trabajo en equipo. La Buena Práctica será presentada por el propio grupo de Autogestores.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; inclusión social; autogestión; autodeterminación; defensa de los derechos; trabajo en red; desarrollo personal; bienestar emocional; relaciones personales; no discriminación.

### **El reto de la autodeterminación en Bellisens**

Arantxa Uranga Arakistain, Raquel Ramo, Carmen García, Sofía Dinis Costa y M.ª José Cortés (UNIVIDD. Fundación Villablanca)

Autora principal: Arantxa Uranga Arakistain (UNIVIDD. Fundación Villablanca. España)  
Email: urangaa@peremata.com

**Resumen:** *Introducción:* La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual (DI) en entornos residenciales es uno de los objetivos fundamentales. La autodeterminación es un factor determinante pero poco estudiado. La puesta en práctica

de medidas que puedan promover la autodeterminación se ve limitada por la dificultad para objetivar su efectividad mediante el uso de instrumentos estandarizados. *Objetivos:* Valorar la capacidad de autodeterminación en un grupo de personas con DI en un entorno residencial. Implantar un sistema de mejora de la autodeterminación basado en la evidencia. *Método:* Se realizó un estudio cuasiexperimental pre-post con una intervención en forma de mejoras organizativas para aumentar la autodeterminación de los usuarios. Se entrevistaron 58 residentes con DI Ligera o Moderada, usando una adaptación de la Escala de Autodeterminación Personal (ARC). Se recogieron variables sociodemográficas, clínicas y las subescalas de la ARC: autonomía, autorregulación, capacitación psicológica y autoconsciencia. La variable sexualidad fue añadida por los investigadores. *Resultado:* Se presentan los resultados de la valoración pre y de la intervención diseñada, ya que actualmente se realiza la valoración post. La edad media es de 47 años (Dt = 11), son hombres un 51%, con DI ligera un 56%. En el ARC se obtiene una puntuación total media de 79,3 (Dt = 20,4). Las puntuaciones fueron bajas en Autonomía 45,8 (Dt = 12,8) y sexualidad 10,3 (Dt = 5,7). *Conclusiones:* Las puntuaciones en autodeterminación y sexualidad son bajas. Se implantan cambios que permiten una mayor participación de los residentes y una mejora en estas dos dimensiones.

**Palabras clave:** autodeterminación; calidad de vida; discapacidad intelectual; trastorno psiquiátrico; estrategias de intervención.

## La autodeterminación en la inclusión educativa

María Eugenia Yadarola, Inés María Fernández Valdés, Celia Inés González, María Pía Gutiérrez, Carolina Cornaglia y María Olga Zarate (Universidad de Córdoba. Argentina)

Autora principal: María Eugenia Yadarola (Universidad de Córdoba. Argentina)

Email: m.eugenia.yadarola@gmail.com

**Resumen:** El trabajo corresponde a un Subtema de la Línea de Investigación “Inclusión Educativa de personas con discapacidad: políticas y prácticas” UCC-CONICET. El objetivo general es identificar las estrategias que promueven el desarrollo de los procesos de construcción de la autodeterminación en las personas con discapacidad intelectual en el marco de la inclusión educativa. Los objetivos específicos son: identificar las conductas autodeterminadas en los niños y jóvenes con discapacidad intelectual incluidos, con el seguimiento de FUSDAI; indagar si los docentes de las escuelas comunes expresan en sus diseños curriculares, a nivel áulico, la promoción de la autodeterminación de sus estudiantes; y analizar aquellas prácticas docentes que en el aula y en la escuela resultan favorecedoras u obstaculizadoras de la autodeterminación de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos. Es una investigación aplicada, que utilizará un diseño metodológico exploratorio-descriptivo, combinando estudios cuantitativos y cualitativos. Se indagará la situación de estudiantes con discapacidad intelectual incluidos en aulas y escuelas comunes desde el nivel inicial al secundario (unidades de observación principal), seleccionados con un muestreo intencional (niños y jóvenes con discapacidad intelectual apoyados por FUSDAI).

Instrumentos a aplicar: Observación participante; entrevista semiestructurada. Las unidades de observación secundaria serán las familias de los estudiantes con discapacidad intelectual incluidos, sus docentes (aplicándose entrevistas semiestructuradas), además sus profesionales de apoyo a la inclusión (aplicándose un cuestionario semiestructurado autoadministrado). Se espera este año diseñar los instrumentos de recolección de datos para niños y aplicarlos como prueba. En el 2015 concluiremos la recolección, el análisis y la interpretación de los resultados.

**Palabras clave:** autodeterminación; inclusión educativa; discapacidad intelectual.

### **Desarrollo de la autodeterminación en jóvenes con discapacidad intelectual que participan en un entorno universitario**

Julieta Zacarías Ponce<sup>1</sup> y Elisa Saad<sup>2</sup> (Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS, A.C. y UNAM<sup>2</sup>)

Autora principal: Julieta Zacarías Ponce (Centro de Autonomía Personal y Social CAPYS, A.C. México)  
Email: julietacapys@hotmail.com

**Resumen:** El propósito de esta investigación fue valorar el desarrollo de la autodeterminación personal y social que alcanzó un grupo de 9 participantes con discapacidad intelectual de entre 20 y 24 años que participaban en el Programa Construyendo Puentes en un entorno universitario. Se llevó a cabo una evaluación inicial, un programa de fortalecimiento, evaluaciones de proceso y una evaluación final. La intervención se apoyó en la perspectiva de Wehmeyer (2006) sobre la autodeterminación, el enfoque de derechos (Rioux, 1998), el desarrollo de grupos de autogestores (CONFES, 2005), la perspectiva interactiva y contextual de la discapacidad (Schalock, 2001) y el modelo social (Verdugo, 2003) y la perspectiva de empoderamiento de Miller y Keys (1996). El diseño fue mixto (cuantitativo y cualitativo) empleando como instrumentos una lista de indicadores acompañada de una rúbrica, entrevistas, grupos focales, observaciones, productos de trabajo, reuniones de reflexión del grupo de facilitadores y la aplicación de la escala de autodeterminación personal de Wehmeyer *et al.* (2006). Las categorías de análisis fueron: autonomía, autoconciencia, autoeficacia, toma de decisiones, autorregulación, acciones en la comunidad y participaciones como autogestor. Se empleó la triangulación entre datos e investigadores como recurso de validación. Los resultados mostraron mejoras en todas las categorías, destacando la autonomía, autoeficacia, acciones en la comunidad y participación como autogestor. El resto no mostraron cambios consistentes. Se destaca la positiva influencia del entorno universitario. Se siguen encontrando barreras para el desarrollo de la autodeterminación.

**Palabras clave:** autodeterminación; jóvenes con discapacidad intelectual; entorno universitario.

## *Mesa de Comunicaciones “Planificación centrada en la persona y en la familia”*

### **Proyecto ENCO: servicio de adultos En Comunidad**

Nacho Arsuaga García-Pelayo<sup>1</sup>, Óscar Gamallo Biustos<sup>1</sup>, Noemí Ferral Salazar<sup>1</sup>, Borja García Bañón<sup>1</sup> y David Heredero Baraona<sup>2</sup> (Fundación APROCOR<sup>1</sup> y Aleph y Fundación APROCOR<sup>2</sup>)

Autor principal: Nacho Arsuaga García-Pelayo (Fundación APROCOR. España)  
Email: nacho.arsuaga@fundacionaprocor.com

**Resumen:** El Servicio de Adultos en Comunidad (ENCO) es un proyecto de formación, empleo y participación ciudadana de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en edad adulta. Nace en 2013 como una alternativa a los centros de atención de día existentes en la red de centros de la Comunidad de Madrid. Está concebido y autorizado como un SEPAP. Es fruto del impulso y la colaboración entre la Asociación Aleph TEA y la Fundación APROCOR. *Objetivo:* Ofrecer apoyos para el máximo desarrollo personal en espacios comunitarios de empleo, formación, vivienda, deporte y culturales a adultos con discapacidad intelectual o del desarrollo con necesidades de apoyo extensas y/o diversas buscando la complementariedad de las personas. *Método:* Dos ejes articulan toda la actividad de los profesionales: (I) Personalización: se centra en la indagación, descubrimiento y conocimiento de intereses vitales, capacidades de cada persona y red de apoyo. Planes personales que se construyen en estrecha relación con cada persona y su entorno familiar; (II) Inclusión: generando oportunidades para la inclusión y promoviendo las experiencias de participación en contexto comunitario. *Resultados:* Personales: 8 personas con discapacidad intelectual orientan su actividad diaria a objetivos personales concretos. Parte de la financiación del servicio a través de Cheque-servicio; Organizacionales: 1 acreditación del servicio administrativamente como SEPAP. Modificación de los roles profesionales tradicionales (de experto a colaborador); Sociales: el 75% de horas de la actividad semanal se desarrolla en 14 entornos comunitarios, entre los que se encuentran universidades, instalaciones deportivas, afamados restaurantes, cooperativas, entornos escolares, entre otros.

**Palabras clave:** inclusión, PCP; empleo; autismo.

### **Vida independiente y discapacidad intelectual: estrategias de participación para las personas con grandes necesidades de apoyo**

Sofía María Reyes Rosón y Victoria Almudena Calero Gil (Fundación APROCOR)

Autora principal: Sofía María Reyes Rosón (Fundación APROCOR. España)  
Email: sofia.reyes@fundacionaprocor.com

**Resumen:** *Introducción:* En el 2013 Fundación Once llevó a cabo una investigación sobre experiencias de éxito que hacen partícipe a la persona con discapacidad intelectual

(PDI) en su proyecto de vida. El reto es asegurar la máxima participación posible de aquellas personas que presentan mayores necesidades de apoyo. Presentan dificultades para la participación directa, por lo que se toma como referencia a su círculo de apoyo. Estas figuras deben contar con estrategias, actitudes y comportamientos que aseguren la participación de la persona: maximizando las posibilidades directas y asegurando su participación indirecta. *Objetivo:* Identificar estrategias para favorecer la participación de PDI y grandes necesidades de apoyo en sus proyectos de vida, identificando aquellas que maximizan sus posibilidades de participación. *Método:* Técnicas de recogida de información: cuestionario online y entrevistas semiestructuradas. Datos cualitativos, recogiendo percepciones y opiniones de diferentes expertos. *Resultados:* Se han recopilado estrategias y recomendaciones para profesionales y familias para: usar todas las posibilidades de participación directa; apoyar la participación en el día a día; recoger la voz de la persona, de forma indirecta; características de un buen círculo de apoyo. *Conclusiones:* Los profesionales contamos con estrategias para tener en cuenta las opiniones y deseos de las personas, independientemente de sus necesidades de apoyo; si las apoyamos para que se sientan partícipes en los procesos de toma de decisiones, si aseguramos su participación diaria en su plan de vida y si potenciamos un círculo de apoyo que asegure todo esto, estaremos velando por su participación.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual y/o del desarrollo; planificación centrada en la persona (PCP); participación; autodeterminación; vida independiente; traductor vital/representante; círculo de apoyo.

## Ayudando al empoderamiento de las familias

Belén Gutiérrez Bermejo<sup>1</sup>, Cristina Jenaro Río<sup>2</sup> y Beatriz Vega<sup>3</sup> (UNED<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup> y FEAPS<sup>3</sup>)

Autora principal: Belén Gutiérrez Bermejo (UNED. España)  
Email: mbgutierrez@psi.uned.es

**Resumen:** El hogar familiar es el emplazamiento en el que preferentemente residen los hijos con discapacidad intelectual. Vivir en el seno de la familia es un planteamiento acorde con el derecho universal de potenciar la calidad de vida del miembro con discapacidad, así como un recurso valorado a nivel estatal por la reducción de costes que supone al Estado. Pero esta situación también tiene diferentes repercusiones en los miembros de la familia. La perspectiva de la calidad de vida familiar y la planificación centrada en la familia supone “cuidar a las familias” y colocarlas en el lugar destacado en el proyecto vital de su hijo/a con discapacidad. El presente estudio pretende recoger las preocupaciones de las familias, así como los principales recursos positivos que han desarrollado, con la finalidad de “empoderar a las familias” compartiendo sus experiencias positivas y dotándolas de nuevos recursos y competencias en su vida diaria con un familiar con discapacidad intelectual. El estudio ha contado con la participación de 542 familiares de asociaciones de personas con discapacidad intelectual de toda España. La recogida de información se realizó mediante cuestionarios autoaplicados a los familiares. De los resultados del estudio podemos destacar que la mayoría de las familias encuentran aspectos positivos de tener un familiar con discapacidad intelectual, y se

sienten competentes en proporcionarles algunos tipos de apoyos. Sin embargo, manifiestan la necesidad de formación en el desarrollo personal y emocional de su hijo/a, así como una enorme preocupación por su futuro y la calidad de vida de éste.

**Palabras clave:** familia; discapacidad intelectual; competencias; capacidades; fortalezas; maltrato; calidad de vida familiar; empoderamiento.

### Servicios centrados en la persona y orientados a la comunidad: proyectos de vida y apoyo a la vida independiente

Sofía María Reyes Rosón, Marta Valdenebro Madrigal, Berta González Antón, Maribel Perucha Sanz, Carolina Giménez Jiménez y M.<sup>a</sup> Jesús Rivas Bartolomé (Fundación APROCOR)

Autora principal: Sofía María Reyes Rosón (Fundación APROCOR. España)  
Email: sofia.reyes@fundacionaprocor.com

**Resumen:** *Introducción:* En 2013, un proyecto piloto en la Fundación APROCOR pretende evidenciar que es posible orientar su actividad a los intereses y deseos de cada una de las personas a las que apoya. *Objetivo:* Poner a la persona en el centro, contribuir a que tenga un Proyecto de Vida elegido, proporcionar apoyos personalizados y transformar la organización orientándola a este fin. *Método:* Para desarrollar el Proyecto de Vida, se emplea la metodología de Planificación Centrada en la Persona. Cada persona cuenta con un facilitador y las indagaciones se hacen en el entorno natural. Para los apoyos, se cuenta con asistentes personales, buscadores de oportunidades inclusivas y experiencias de vivienda independiente. *Resultados:* Se ha apoyado a 24 personas en sus Proyectos de Vida. Las personas han alcanzado el 40% de sus metas, el 58% apoyadas por personas de su entorno natural. Se ha ampliado significativamente la utilización de entornos inclusivos. Se ha apoyado a 35 personas en sus Proyectos de Vida Independiente. El 40% de las acciones de apoyo las realizaron personas de su entorno, el 25% se responsabilizó la propia persona. *Conclusiones:* Facilitar que la persona desarrolle su Proyecto de Vida, elija quién desea que forme parte de su círculo de apoyo y diseñe cómo, quién, cuándo, dónde recibir los apoyos impacta en la vida de la persona y también en la organización. Genera nuevos roles profesionales, nuevas alianzas con el entorno y nuevos modelos de apoyo.

**Palabras clave:** planificación centrada en la persona; cambio organizacional; vida independiente; apoyos naturales; búsqueda de oportunidades inclusivas; facilitador; asistente personal.

## Mesa de Comunicaciones “Calidad de Vida (III)”

### Calidad de vida e inclusión en alumnos Oromo Gujii (Etiopía)

Cristina Jenaro Río<sup>1</sup>, Álvaro Hierro San Martín<sup>2</sup>, Noelia Flores Robaina<sup>1</sup>, Francisca González Gil<sup>1</sup>, Raimundo Castaño Calle<sup>3</sup> y Raquel Poy Castro<sup>4</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Salamanca<sup>2</sup>, Universidad Pontificia de Salamanca<sup>3</sup> e INICO. Universidad de León<sup>4</sup>)

Autora principal: Cristina Jenaro Río (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: crisje@usal.es

**Resumen:** La puesta en marcha de estudios transculturales sobre calidad de vida y variables asociadas puede ayudar a determinar los aspectos etic y emic de este concepto. La utilización de instrumentos validados en diferentes culturas permitirá la realización de estudios comparativos y ayudará a arrojar luz al respecto. Así pues, el presente estudio muestra los resultados obtenidos tras evaluar la calidad de vida (bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar físico, desarrollo personal y actividades, y bienestar material) y la inclusión escolar y otras características demográficas de alumnos etíopes pertenecientes a la etnia Oromo Gujii. En el estudio participaron 70 alumnos (20 niñas y 50 niños) de los cursos de tercero a quinto de una escuela de primaria, ubicada en el norte de Etiopía. Tras analizar mediante el Modelo de Rasch la adecuación de los instrumentos, la aplicación de los mismos ha revelado que las puntuaciones más elevadas se relacionan con el bienestar material mientras que la media más baja se obtiene en el aspecto relacionado con el bienestar físico. El análisis de la asociación entre satisfacción con la escuela y calidad de vida sugiere que, para estos alumnos, la calidad de vida no se relaciona tanto con lo que uno posee sino con el desarrollo personal y actividades, o con las relaciones interpersonales. Estos y otros resultados se analizan a la luz del peso de factores socioculturales (emic) en la percepción de la satisfacción vital.

**Palabras clave:** calidad de vida infantil; Index para la inclusión; alumnos; Etiopía; Modelo de Rasch.

## Un alineamiento de las prácticas para mejorar la calidad de vida

Marco Lombardi<sup>1</sup>, Luigi Croce<sup>1</sup>, Virna Barbieri<sup>2</sup> y Sabrina Donina<sup>3</sup> (Università Cattolica del Sacro Cuore. Brescia<sup>1</sup>, Il Gabbiano. Pontevecchio<sup>2</sup> y Fobap. Brescia<sup>3</sup>)

Autor principal: Marco Lombardi (Università Cattolica del Sacro Cuore, Brescia. Italia)  
Email: marcolombardi.psy@alice.it

**Resumen:** *Introducción:* Este estudio analiza cómo el proceso de alineación de actividades tiene un impacto en la calidad de vida (CdV) para los usuarios del servicio. *Método:* Una muestra de personas con discapacidades (n = 90), divididas en tres grupos de diferentes servicios de día (A, B, C) sin conocimiento sobre el modelo CdV fue reclutada en el norte de Italia. Cada grupo está compuesto por 30 usuarios. El instrumento utilizado para medir la calidad de vida de los usuarios fue la Personal Outcome Scale. El diseño del estudio es un diseño factorial 2X2 con un grupo control (C). En hora 0 todos los usuarios se sometieron a pruebas de POS. A la hora 1, el personal del grupo A y el grupo B fueron entrenados para medir los resultados de CdV. El grupo C no recibió ningún entrenamiento. A la hora 2, el grupo A recibió formación para poner en funcionamiento la alineación horizontal de las prácticas de servicio a la CdV. El grupo B recibió la supervisión sobre el uso de la escala de POS y el grupo C no recibió ningún entrenamiento. A la hora 3, todos los usuarios del servicio se volvieron a analizar con POS para medir el impacto de la capacitación a la alineación. *Resultados:* Los tres grupos

difieren en los cambios de los resultados para la CdV. *Conclusiones:* La influencia de la formación acerca de la calidad de vida y la alineación horizontal de las prácticas tienen un impacto en la calidad de vida.

**Palabras clave:** calidad de vida; personas con discapacidades; alineación; formación.

## El punto de vista del protagonista, ¿qué piensan los jóvenes con síndrome de Down sobre su identidad y realidad?

Cristina Luna Brosa, Elena Pardo Eudal y Ana Belén Bernardino Hernán (Talita Fundación Privada)

Autora principal: Cristina Luna Brosa (Talita Fundación Privada. España)  
Email: crislunas1@gmail.com

**Resumen:** Nuestro propósito es descubrir la visión que tienen los jóvenes con síndrome de Down sobre sí mismos, para poder comprenderlos mejor y facilitar herramientas a ellos y a sus familias para favorecer su desarrollo global, su autoconcepto, autoestima y su adaptación personal al entorno y su autodeterminación, mejorando así su calidad de vida. La investigación, que todavía está en curso, sigue un modelo sistémico, ecológico y humanista y consiste en entrevistas personales en profundidad, en las que se les han planteado temas relacionados con el conocimiento sobre la discapacidad, la diferencia y la percepción sobre sí mismos y su realidad. Los sujetos son jóvenes y adultos de entre 16 y 30 años con síndrome de Down que han seguido un régimen de escolaridad ordinaria inclusiva y que están cursando estudios prelaborales adaptados o tienen un trabajo ordinario con apoyo. A partir de los resultados obtenidos está previsto desarrollar un programa dirigido a dar pautas familiares y escolares definiendo actividades dirigidas a favorecer su autoconocimiento y su adaptación personal en los diferentes momentos de su desarrollo. Los datos obtenidos se van sistematizando en categorías de respuestas estables analizando el conocimiento que los jóvenes tienen sobre sí mismos (Bisquerra, 2004). La información que nos proporcionan las entrevistas se categoriza en cinco dimensiones definidas en: 1- Conocimiento sobre su propia condición, 2- Conocimiento sobre los otros y el sentimiento de aceptación, 3- Reconocimiento sobre su realidad, 4- Conocimiento sobre la propia competencia y sobre la posible necesidad de ayuda, 5- Conciencia sobre los aspectos emocionales, personales.

**Palabras clave:** jóvenes con SD; identidad personal; autoconcepto; calidad de vida.

## Caminando hacia la utopía

Silvia Moreno Pozo, Angelines Martínez Isaac, Miguel Ángel Rivas Álvarez, David López Blanco e Irene López Franco (AFANIAS)

Autora principal: Silvia Moreno Pozo (AFANIAS. Madrid)  
Email: smoreno@afanias.org

**Resumen:** *Introducción:* Esta BBPP nace de la necesidad de dar respuesta a la diversidad de centros y servicios de AFANIAS en la búsqueda del cambio de modelo para la mejora continua de la calidad, que toma forma en la implementación del Modelo de CdV de Schalock y Verdugo. *Objetivos:* (1) evaluar el impacto de los programas de los centros y servicios en la CdV de las personas a las que AFANIAS da apoyo; (2) generar una estructura de equipos de trabajo en red que dé soporte a la implantación de la metodología; (3) fomentar la participación efectiva de todos los agentes en el proceso; y (4) impulsar la reflexión sobre la necesidad de replantear la cultura de la entidad en torno al Modelo Calidad de Vida. *Método:* Se han utilizado escalas de calidad de vida y los Sistemas EFICACES (Sistemas para la Evaluación FEAPS del Impacto en CdV de Centros y Servicios). Se ha creado un equipo guía para promover planes de acción en CdV en cada centro. *Resultado:* 880 personas evaluadas en calidad de vida; 103 profesionales participando en equipos de trabajo; 475 personas implicadas en la evaluación del mesosistema; 340 acciones encaminadas a la mejora de la CdV. *Conclusiones:* Este proceso de transformación ha supuesto una palanca de cambio en las prácticas de nuestros centros y servicios, constituyendo una alta motivación de los equipos hacia la búsqueda de resultados e impacto en la vida de cada una de las personas de la Asociación.

**Palabras clave:** calidad de vida; compromiso; evidencias; planes de acción; participación; evaluación; trabajo en red.

## *Mesa de Comunicaciones “Dependencia, envejecimiento y graves afectaciones”*

### **Envejecimiento y discapacidad intelectual: programa de estimulación cognitiva**

Raquel Alveirinho Correia<sup>1</sup> y Ana Vitório<sup>2</sup> (Universidade de Coimbra y APPACDM Castelo Branco<sup>1</sup> y APPACDM Castelo Branco<sup>2</sup>)

Autora principal: Raquel Alveirinho Correia (Universidade de Coimbra y APPACDM Castelo Branco, Portugal)

Email: raquel.a.correia@gmail.com

**Resumen:** La esperanza media de vida de las personas con discapacidad intelectual ha aumentado, por lo que se hace necesario comprender las especificidades relacionadas con este fenómeno para poder intervenir en este proceso. Por lo tanto, en este trabajo se describe un programa de estimulación cognitiva desarrollado con personas con discapacidad intelectual que asisten a un centro de actividades ocupacionales de la APPACDM Castelo Branco. El programa consistió en 12 sesiones semanales, y los temas fueron definidos después de una búsqueda en la bibliografía relacionada con este asunto y de la aplicación de un test. La metodología utilizada incluyó ejercicios individuales, dinámicas en grupo, competiciones, explotación de materiales, expresión

artística y experiencias sensoriales. Mediante esta variada metodología se intentó estimular la memoria, la atención, la percepción, la orientación y el lenguaje. Participaron en el programa 6 personas con discapacidad intelectual, con edades comprendidas entre 43 y 52 años, 3 mujeres y 3 hombres. A través del análisis de los informes de las sesiones se puede observar que los participantes se mostraban muy motivados, sobre todo en las sesiones más activas, y señalaron, así mismo, que les gustaría continuar en el programa. La aplicación de un test final mostró avances en términos cognitivos. En resumen, las personas con discapacidad intelectual de edad más avanzada se beneficiaban de los programas de estimulación cognitiva, tanto en lo referido al mantenimiento de sus capacidades mentales, como también en términos de socialización.

**Palabras clave:** envejecimiento; discapacidad intelectual; estimulación cognitiva.

### «Viejismo» y prácticas profesionales: ¿cuáles son las consecuencias para la persona mayor con discapacidad intelectual?

Audrey Clesse, Pierre Missotten y Stéphane Adam (Université de Liège)

Autora principal: Audrey Clesse (Université de Liège. Bélgica)

Email: [aclesse@ulg.ac.be](mailto:aclesse@ulg.ac.be)

**Resumen:** En Europa, tenemos una imagen negativa del envejecimiento: la edad (mayor de 55 años) aparece como el factor de discriminación más importante, antes del sexo, origen étnico o religión (Eurobarometro, 2012). «Viejísimo» –el hecho de transmitir estereotipos negativos relacionados con la edad mayor– influye de forma negativa la salud mental y física de la persona discriminada (Levy, 2003; Levy *et al.*, 2009), pero también sus interacciones con los demás (Williams *et al.*, 2003, 2009). Hoy en día, una persona con el síndrome de Down vive en promedio hasta los 55 años, mientras vivía hasta los 20 años en 1929 (Bittles y Glasson, 2004). Esa nueva longevidad plantea unos nuevos retos inéditos tanto para las personas con discapacidades, como para las familias y los profesionales del ámbito: ritmo diferente, disminución de las capacidades, aparición de enfermedades degenerativas, etc. Tantos cambios que necesitan una adaptación de las prácticas en los servicios sociales (McGhee y Dorsett, 2011; Wark *et al.*, 2014), entre otros los comportamientos y actitudes vinculados con «viejismo». Por ejemplo, hablamos más despacio, más fuerte y con un vocabulario más sencillo cuando nos comunicamos con una persona mayor. Estos cambios verbales, llamados «elderspeak» (Williams *et al.*, 2003, 2009), influyen también las capacidades comunicativas de la persona mayor (tartamudez, ansiedad, etc.) y su autoestima; creando un efecto circular. En nuestra investigación nos interesamos por la visión que tienen los profesionales del envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual, y su impacto sobre este efecto circular.

**Palabras clave:** envejecimiento; estereotipo; la discriminación por edad; actitud; discapacidad intelectual; prácticas profesionales.

## Envejecimiento Activo de Personas con Discapacidad Intelectual en el Entorno Sociolaboral en Lantegi Batuak

José M.<sup>a</sup> Franco Barroso<sup>1</sup> y Sergio Murillo Corzo<sup>2</sup> (Lantegi Batuak<sup>1</sup> y Diputación Foral de Bizkaia. Dpto. Acción Social<sup>2</sup>)

Autor principal: José M.<sup>a</sup> Franco Barroso (Lantegi Batuak. España)  
Email: secretaria@lantegi.com

**Resumen:** Lantegi Batuak es una entidad social no lucrativa, cuyo objetivo es generar oportunidades laborales para las personas con discapacidad, preferentemente intelectual y de Bizkaia. Facilita itinerarios de inclusión que pasan por la orientación, la formación, el servicio ocupacional y el empleo, ya sea especial o normalizado. De manera conjunta con la Diputación Foral de Bizkaia, está desarrollando un proyecto para diseñar un modelo de intervención ante necesidades emergentes en relación con los procesos de envejecimiento activo en entornos sociolaborales de las personas con discapacidad intelectual dentro de la red de servicios sociales de responsabilidad pública foral. La finalidad del proyecto busca mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual a medida que envejecen, favoreciendo sus oportunidades de desarrollo para una vida saludable, participativa y segura (envejecimiento activo) en los entornos sociolaborales (servicio ocupacional y empleo) de Bizkaia y como iniciativa transferible a otros territorios y organizaciones. Los objetivos específicos serían testar el protocolo y herramientas para la detección de estas situaciones de deterioro/envejecimiento y la concreción del perfil de apoyo diseñados, en una versión inicial, por LANTEGI BATUAK, mediante su aplicación a 800 personas con discapacidad intelectual, ensayando nuevas técnicas con el fin de estudiar su eficacia y activar el repertorio de actividades dirigidas a paliar el deterioro y potenciar el envejecimiento activo de las personas con discapacidad intelectual con apoyos flexibles y adecuados para mantener sus capacidades y retrasar su deterioro, mediante el diseño y ensayo de nuevas soluciones y dispositivos de apoyo, técnicas y metodologías innovadoras, que permitan mejorar la calidad de vida y participación de las personas con discapacidad intelectual que envejecen y prevenir situaciones de deterioro.

**Palabras clave:** envejecimiento activo de personas con discapacidad intelectual en el entorno sociolaboral.

## “Unidad de Apoyo” programa de apoyo para el envejecimiento activo y positivo de las PDID

Susanna Vert<sup>1</sup>, Enric Balcells<sup>2</sup>, M.<sup>a</sup> Antonia Garriga<sup>3</sup>, Alba Jiménez<sup>4</sup>, Anna M.<sup>a</sup> Juncà<sup>5</sup> y Marta Muñoz<sup>6</sup> (Dincat<sup>1</sup>, Dincat. Som Fundació<sup>2</sup>, Dincat. Fundalis<sup>3</sup>, Dincat. TEB<sup>4</sup>, Dincat. Onyar de la Selva<sup>5</sup> y Dincat-Ampans<sup>6</sup>)

Autora principal: Susanna Vert i Tapia (Dincat-Discapacitat intel·lectual Catalunya. España)  
Email: svert@dincat.cat

**Resumen:** A partir de las conclusiones obtenidas en el estudio SENECA (2000-2008), que se llevó a cabo con el objetivo de conocer las necesidades de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (PDID) cuando envejecen y recoger propuestas de actuación para la mejora de su Calidad de Vida (CdV). Es a partir de aquí que Dincat propone llevar a cabo un proyecto piloto “Unidad de Apoyo” para promover el envejecimiento activo y positivo de las PDID, tomando como referencia el modelo de Calidad de Vida y el paradigma de apoyos. Los beneficiarios del proyecto son PDID mayores de 45 años, que se encuentran en proceso de envejecimiento, que han finalizado su etapa laboral o están en proceso de hacerlo y que no cumplen los requisitos para acceder a servicios de atención diurna. Se pretende favorecer un envejecimiento activo y saludable de los participantes, a través de la elaboración del Plan Esencial de Vida, el cual promueve la participación desde la contribución de la persona, el acceso y creación de apoyos y la utilización de la comunidad. El proceso contempla la selección de los participantes, la formación de profesionales de apoyo, el establecimiento de los indicadores de evaluación, la elaboración, seguimiento y evaluación de los planes personales y la evaluación de los resultados de la prueba piloto. Esta evaluación tiene en cuenta los resultados obtenidos a través de la Escala de Evaluación de la Calidad de Vida INICO-FEAPS, el cuestionario de indicadores POMONA y los resultados personales obtenidos al finalizarla.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; envejecimiento activo; calidad de vida; apoyos.

## *Conferencia Plenaria*

### **El decreto de integración de los alumnos con discapacidad de 1985: una revisión crítica de treinta años de educación**

Álvaro Marchesi Ullastre (Universidad Complutense de Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI. España)  
Email: alvaro.marchesi@oei.es

**Resumen:** En 1985 el Gobierno español aprobó el Real Decreto sobre la Ordenación de la educación especial en el que se sentaron las bases para la integración de alumnos con discapacidad que iba a convertirse con el tiempo en una referencia histórica. La lectura hoy del texto muestra sus limitaciones y sus compromisos. La LOGSE incorporó la denominación de alumnos con necesidades educativas especiales y supuso un fuerte respaldo a las políticas de integración. A partir de 1993 en gran medida por la crisis económica, los proyectos de integración y la propia LOGSE vivieron tiempos de recelo y de contestación. El paso de los años ha ido conduciendo al olvido las políticas públicas prioritarias destinadas a favorecer la inclusión educativa. En bastantes ocasiones son más bien consideradas una rémora para una determinada visión de la calidad de la enseñanza. Se presentarán las propuestas de la LOE y de la LOMCE, similares en relación con el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, si bien esta última ley defiende un modelo educativo profundamente selectivo y segregador, muy diferente al impulsado por la LOE. En la última parte de la intervención se analizarán las tendencias,

debates y conflictos que el proceso de inclusión suscita y se plantearán tres propuestas: la necesidad de un respaldo social y político de la inclusión educativa para garantizar la cohesión social; la importancia de un modelo interpretativo bio-psico-educativo-social; y la denominación de “Respuestas educativas y sociales ordinarias y extraordinarias ante la diversidad del alumnado” que sustituya al de “Necesidades educativas especiales”.

**Palabras clave:** educación especial; integración; inclusión.

## *Sesión Científica Ángel Rivière*

### Ángel Rivière y la Psicología de la Educación

Elena Martín Ortega (Universidad Autónoma de Madrid. España)

Email: elena.martin@uam.es

**Resumen:** Contaba Ángel Rivière que cuando era pequeño creía que todo el mundo era profesor. La presencia de la educación escolar en su vida fue siempre muy notable. Esta especial sensibilidad y la capacidad de abordar cualquier tema desde las preguntas nucleares llevo a Ángel a reflexionar acerca de las relaciones entre el desarrollo, la educación y la cultura. Su propuesta teórica acerca de los tipos de funciones resulta una respuesta muy sugerente a las complejas relaciones entre la línea cultural y natural del desarrollo. Asimismo, sus trabajos sobre el autismo y los trastornos del lenguaje son una demostración brillante de cómo el desarrollo atípico ayuda a comprender el típico haciendo visibles procesos que de otra forma pueden considerarse espontáneos. En los puestos de responsabilidad que desempeñó en la segunda década de los años 80 en la política educativa pudo aplicar este conocimiento e impulsar iniciativas valiosas.

**Palabras clave:** psicología; educación.

### Pensemos sobre algunos retos de la investigación y trasferencia en relación con personas con discapacidad funcional

María Sotillo Méndez (Universidad Autónoma de Madrid. España)

Email: maria.sotillo@uam.es

**Resumen:** En esta comunicación se presentan algunos apuntes de diversos retos detectados en la investigación psicológica y educativa sobre personas con discapacidad. Empezaremos analizando brevemente los relativos a la llamada investigación básica, desde la propia presencia y participación de personas con discapacidad en los trabajos sobre mecanismos y procesos psicológicos. Seguidamente analizaremos las líneas de trasferencia de los avances del conocimiento y las posibles implicaciones que se derivan para, entre otros ámbitos, el diseño de la formación básica y formación continua de profesionales de distintas disciplinas que confluyen en el trabajo con personas con diferentes condiciones

de discapacidad y sus familias. Asimismo analizaremos algunos retos cuya necesaria inmediatez de respuesta desafía el también necesario proceso de configuración y desarrollo de programas de intervención, avanzando también sobre las maneras de abordar las múltiples cuestiones éticas implicadas. Señalaremos también, brevemente, el reto de la conveniente sinergia de objetivos a partir de una necesaria evaluación de las respuestas actuales a las personas con diversidad funcional, y el reto de la necesidad de órganos de diseño y de gestión que, desde la imprescindible participación de los agentes implicados, tracen las hojas de ruta que articulen los planes de acción, tanto en lo referido a investigación, como en transferencia y así mismo en formación, de forma que, además, sean planes cuya evaluación permita detectar logros y nuevos retos.

**Palabras clave:** diversidad funcional; retos; investigación.

## Reflexiones sobre neurociencia y educación

Álvaro Marchesi Ullastre (Universidad Complutense de Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI. España)  
Email: alvaro.marchesi@oei.es

**Resumen:** El posible origen genético del autismo preocupaba a Ángel Rivière y le llevó a comentarme que tal vez la psicología debería ser menos ambientalista y bastante más genetista. Al hilo de este comentario, he considerado oportuno en este homenaje científico hacer algunas reflexiones sobre las posibles relaciones entre la neurociencia y la educación, en gran medida mediadas por la psicología. Mi intervención intentará responder a dos interrogantes: ¿es posible la relación entre la neurociencia y la educación o es un puente demasiado lejano, según la ya famosa afirmación de Bruer en 1997? Y si ello fuera posible, ¿tendría suficiente utilidad para la práctica educativa de los maestros en el aula? Para responder a la primera pregunta se expondrán algunos apuntes sobre los riesgos y los retos de las relaciones entre ambas disciplinas. La segunda pregunta se intentará responder con algunos ejemplos concretos referidos al papel del estrés en el aprendizaje, a la influencia de las diferencias socioeconómicas en el acceso a la cultura escrita y al desarrollo de las funciones ejecutivas y de la competencia emocional en la infancia. Al final se apuntarán algunas sugerencias que posiblemente harían sonreír a Ángel Rivière.

**Palabras clave:** autismo; neurociencia; educación.

## *Mesa redonda “Inclusión educativa”*

### Influencia del paradigma de apoyos y calidad de vida en las prácticas inclusivas

Miguel Ángel Verdugo Alonso (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: verdugo@usal.es

**Resumen:** Los cambios de paradigma en la concepción de discapacidad, el desarrollo del modelo de apoyos frente al de servicios y el enfoque que se centra en resultados personales para mejorar la calidad de vida de los usuarios llevan al diseño de nuevas prácticas profesionales en la evaluación y desarrollo de programas educativos para los alumnos con discapacidad intelectual o del desarrollo. Estas prácticas profesionales deben compartir criterios comunes en cuanto al procedimiento de evaluación, el uso de instrumentos apropiados y el diseño e implementación de programas de apoyo. Las directrices y estrategias evaluativas afectan particularmente a las decisiones que se toman respecto a los alumnos con necesidades educativas específicas, particularmente los que se diagnostican con discapacidad intelectual, pero también aquellos otros con necesidades educativas procedentes de dificultades de aprendizaje y de situaciones de exclusión social o marginación. En la ponencia se fundamentan los avances más actuales en la comprensión del constructo ‘discapacidad intelectual’, así como los procedimientos de evaluación de los apoyos, la conducta adaptativa, la autodeterminación y la calidad de vida que progresivamente se van convirtiendo en estándares internacionales. Las prácticas profesionales basadas en estos constructos son muy recomendables para promover los mayores avances inclusivos en la escuela y en la vida adulta.

**Palabras clave:** inclusión educativa; apoyos; calidad de vida; autodeterminación.

## ¡Que 30 años no es nada! El proceso de inclusión educativa en España. “Quien bien te quiere te hará llorar”

Gerardo Echeita Sarrionandia (INICO. Universidad Autónoma de Madrid. España)  
Email: gerardo.echeita@uam.es

**Resumen:** El 6 de marzo de 1985 se establecía un Real Decreto de ordenación de la educación especial que adecuaba al ámbito educativo lo establecido en la Ley de Integración de los Minusválidos de 7 de abril de 1982 y el mandato constitucional de 1978 (art. 49) de “integración de los disminuidos físicos, sensoriales o psíquicos”, vinculado al pleno reconocimiento de la igualdad de derechos de estos. En esta ponencia valoraré subjetivamente el proceso de “integración escolar” llevado a cabo en estos treinta años, visto ahora desde la exigente y dilemática aspiración de promover un sistema educativo más inclusivo. Como se trata de un proceso interminable, que volverá a convocarnos cuando se cumplan cincuenta o cien años de su inicio formal, plantearé diez grandes desafíos que son, también, diez ámbitos de investigación, intervención y mejora para ahora mismo.

**Palabras clave:** necesidades educativas especiales; integración escolar; inclusión educativa; evaluación; desafíos.

## Una escuela de todas para todas

Luiso Cervellera Martínez (Escuela 2 Cooperativa Valenciana. España)  
Email: luiso@escuela2.es

**Resumen:** Escuela 2 Cooperativa Valenciana define el proyecto educativo de su comunidad educativa en base al principio educativo de la inclusión, “una escuela de todas para todas”. La práctica profesional continuada y la participación real de los distintos colectivos implicados, alumnado, profesionales y familias, genera como resultado una realidad altamente satisfactoria para todas. El hábito de la diversidad ha conquistado de tal modo el quehacer de la escuela que, en la práctica, todas las personas somos tan iguales como diferentes. El discurso que impera, aun con contradicciones, es el de la capacidad. Todas nos sabemos discapacitadas para según qué, para según cuándo y para según dónde. Nuestro día a día se resuelve atendiendo los dilemas que genera la práctica del vivir en comunidad, tratando de aprovechar todos los recursos específicos y naturales a nuestro alcance. A los recursos genéricos de un centro ordinario añadimos los específicos de cuatro unidades especializadas, dos de apoyo genérico a la integración y dos específicas, de autismo y problemas graves de la comunicación y de psíquicos moderados. La inclusión no es el fin, es el camino.

**Palabras clave:** inclusión; capacidades; proyecto educativo.

## *Simposio “Hacia la transformación de los servicios para personas mayores con discapacidad intelectual”*

### **Revisión de Vida centrada en Sucesos Específicos Positivos: un estudio piloto para evaluar su viabilidad en personas mayores con discapacidad intelectual**

Iván Blanco Martínez, Gonzalo Hervás Torres y María Dolores Avia Aranda (Universidad Complutense de Madrid)

Autor principal: Iván Blanco Martínez (Universidad Complutense de Madrid. España)  
Email: ivan.blanco.martinez@ucm.es

**Resumen:** Las técnicas de revisión de vida han sido comúnmente aplicadas en personas mayores mostrando eficacia tanto en el aumento del afecto positivo, la autoestima, la satisfacción vital y el bienestar emocional (Bohlmeijer, Roemer, Cuijpers y Smit, 2007) así como en la reducción de la desesperanza y la sintomatología depresiva (Serrano, Latorre, Gatz y Montañes, 2004; Bohlmeijer, Smit y Cuijpers, 2003). Nuestro objetivo es aplicar y adaptar la técnica de revisión de vida centrada en sucesos específicos positivos (ReViSEP) (Latorre *et al.*, 2008) en personas mayores con discapacidad intelectual. La muestra estuvo compuesta por 10 personas mayores, edad media 68,5 años (SD = 6,1), miembros de la Fundación Gil Gayarre. Para todos ellos se administraron medidas de sintomatología depresiva (GDS), Satisfacción Vital (SWLS), Estado de Ánimo y Calidad de Vida (GENCAT) junto con la entrevista ReViSEP. Los análisis paramétricos de Wilcoxon revelaron aumentos significativos ( $p < .05$ ) en Satisfacción vital (SWLS), en el Índice General de Calidad de Vida de la escala GENCAT y en sus subescalas de Bienestar Emocional y Desarrollo Personal tras la aplicación de ReViSEP. Los resultados

de este estudio piloto parecen mostrar que la técnica ReViSEP podría ser una herramienta útil para las personas mayores con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** personas mayores; discapacidad intelectual; calidad de vida; ReViSEP; experiencias positivas.

## Una experiencia positiva

Francisco Javier Perea Rodríguez (Fundación Gil Gayarre. España)

Email: jperea@gilgayarre.org

**Resumen:** El proyecto “Buena Vejez” liderado desde FEAPS contempla tres perspectivas para el desarrollo integral del ser humano: pasado, presente y futuro. Si nos centramos en el pasado, Fundación Gil Gayarre incorpora desde octubre de 2013 la metodología ReViSEP (Revisión de Vida centrada en Sucesos Específicos Positivos), que focaliza la atención en la memoria autobiográfica y en la revisión de vida en personas con discapacidad intelectual mayores de sesenta años. Esta técnica consiste en pedir a la persona que recuerde sucesos específicos acontecidos a lo largo de su vida que fueron significativos y gratificantes. Se realiza en cuatro entrevistas estructuradas de aproximadamente una hora, donde se revisa la infancia, adolescencia, edad adulta y revisión de vida en general. Finalmente, el entrevistador construye un relato positivo de su vida y se lo lee en una quinta entrevista. Posteriormente, se organiza una fiesta donde todos los participantes comparten sus relatos junto a sus familiares. Este método ha demostrado su utilidad en personas mayores sin discapacidad fomentando un estado de ánimo positivo en ellas. Después de tomar medidas pre- y postest y con la cautela que requiere una experiencia realizada sobre una muestra de diez personas, podemos concluir que, en general, el ReViSEP aumenta el grado de satisfacción vital de forma significativa, acrecienta el bienestar emocional, el desarrollo personal y de manera relevante el índice general de Calidad de Vida. Además, proporciona un conocimiento y una visión de la persona desde aquellos aspectos que generan bienestar y satisfacción para sus vidas.

**Palabras clave:** vejez; discapacidad intelectual; calidad de vida; ReViSEP; experiencias positivas.

## Buena vejez para mí, para ti y para todos

Carlos Pereyra López (FEAPS. España)

Email: carlospereyra@feaps.org

**Resumen:** En 2012 celebramos el décimo aniversario del programa de Envejecimiento. Esto supuso una satisfacción por el trabajo realizado y un revulsivo para ampliar sus objetivos y buscar nuevas técnicas y herramientas, procedentes de diversos campos, que permitieran mejorar de manera significativa la calidad de vida de PCID más mayores. El equipo del programa entendía que tenía poco sentido estimular y mantener

capacidades personales, el nivel de autonomía en actividades de la vida diaria, mantener la salud o activar sus capacidades mentales si la persona: no tiene deseos que cumplir; no tiene oportunidades que aprovechar; no encuentra motivos para vivir. La mejora debía superar el paradigma de “envejecimiento saludable”, centrado básicamente en el desarrollo y mantenimiento de hábitos saludables, eje principal del programa durante años. El objetivo debía ser reorientado hacia el paradigma del Envejecimiento Activo (OMS). Es decir, entender el envejecimiento activo como un proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad, cuya finalidad es mejorar la calidad de vida a medida que la persona envejece. Además debíamos lograr, siguiendo la Misión de FEAPS, mayor individualización en las acciones del programa. Para ello propusimos adaptar e incorporar dos líneas metodológicas: (1) la Planificación Personal por Adelantado (PPA). Basada en la metodología denominada People Planning Ahead (AAIDD, 2009); (2) la Revisión de Vida centrada en Sucesos Específicos Positivos (REVISEP). Basada en la metodología de la Revisión de Vida (RV) orientada desde la Psicología Positiva. Presentamos el proceso, los primeros resultados personales y los datos que los avalan.

**Palabras clave:** envejecimiento activo; discapacidad intelectual; calidad de vida; ReViSEP; experiencias positivas.

## *Simposio “El aula itinerante una experiencia de inclusión educativa mediada”*

### **Relación con los diferentes agentes educativos: el colectivo escolar y las familias**

Ana Belén Bernardino Hernán, Elena Pardo Eudal y Cristina Luna Brosa (Talita Fundación Privada)

Autora principal: Ana Belén Bernardino Hernán (Talita Fundación Privada. España)  
Email: [bernar\\_ana@hotmail.com](mailto:bernar_ana@hotmail.com)

**Resumen:** Los pilares básicos del aula itinerante son tres: alumno, escuela y familia. Una vez hemos especificado el sustento teórico que enmarca esta experiencia, la forma de actuar dentro del aula, vamos a incidir en la relación de colaboración que se establece con la familia y el contexto escolar. A nivel escolar se prioriza la orientación del profesorado. La buena relación es fundamental para el buen funcionamiento. Tareas como dar apoyo y saber implicarse en la dinámica del día a día del claustro de profesores hacen que la inclusión se viva de forma natural. Y esto se realiza de una forma específica. La intervención del educador se va a convertir en un modelo inclusivo que poco a poco se puede ir incorporando en el quehacer natural del centro. La orientación escolar va a ser curricular, metodológica, estratégica, social y humana, respondiendo al objetivo final de desarrollo global de la persona con NEE. A nivel familiar se acompañan de forma directa las cuestiones generales que el desarrollo de la persona con DI va a ir viviendo a nivel social, personal y familiar. Hacer de puente y mediador entre la familia y la escuela

va a facilitar la toma de decisiones importantes en cada edad y etapa del desarrollo del alumno/a. La familia ha de estar informada y de acuerdo con lo que el proceso inclusivo de su hijo va a ir requiriendo. El apoyo a la familia es esencial como parte decisiva y básica en la vida del niño/a y los hermanos.

**Palabras clave:** familia; educador; maestro; inclusión; acompañamiento; escuela; alumnos.

### **Justificación teórica del Aula Itinerante: la inclusión y su análisis social y escolar**

Cristina Luna Brosa, Elena Pardo Eudal y Ana Belén Bernardino Hernán (Talita Fundación Privada)

Autora principal: Cristina Luna Brosa (Talita Fundación Privada. España)  
Email: crislunas1@gmail.com

**Resumen:** Este simposio va a describir una experiencia que se lleva a cabo en Cataluña en el marco de la educación inclusiva. Partiendo de una sociedad global e inclusiva entendemos que la inclusión del alumno con NEE no es sólo compartir físicamente los espacios, sino que se viva como uno más dentro del centro. Talita nació en 1998 con el objetivo de dar una respuesta comprometida a la diversidad, desarrollando apoyos globales desde edades tempranas. Trabaja para que los alumnos con NEE puedan seguir una escolarización inclusiva y así favorecer una mejor calidad de vida, con una formación en un entorno normalizado que les permita una inclusión social, desde la escuela y hasta su incorporación al mundo laboral. El objetivo es potenciar sus capacidades poniendo énfasis en superar “las barreras para la participación y el aprendizaje” (Ainscow, 2002) con el fin de favorecer la participación en un entorno ecológico favoreciendo que sean los recursos los que se aproximen al alumno. Se desarrolla con la intervención de un educador especializado como mediador de este proceso inclusivo trabajando dentro del aula. Esta intervención especializada es lo que llamamos “Aula Itinerante”. Se considera oportuno explicitar el marco teórico de conceptualización desde el cual se fundamenta nuestra práctica para garantizar la comprensión de la misma y los principales referentes legislativos actuales que lo sustentan. La práctica se evalúa a partir de la trayectoria personal de los alumnos que la han recibido y del aumento exponencial que “el aula itinerante” ha tenido estos años en nuestras escuelas.

**Palabras clave:** inclusión educativa; escuela ordinaria; educador; síndrome de Down.

### **La inclusión educativa mediada: el Aula Itinerante en la escuela inclusiva**

Elena Pardo Eudal, Cristina Luna Brosa y Ana Belén Bernardino Hernán (Talita Fundación Privada)

Autora principal: Elena Pardo Eudal (Talita Fundación Privada. España)  
Email: epardo@fundaciotalita.org

**Resumen:** El Aula Itinerante permite la interacción de todos los alumnos en contextos naturales que son privilegiados para desarrollar un trabajo global y no refuerzo meramente académico. Nos permite afianzar rutinas, trabajar la aceptación de las normas y de la figura de autoridad, desarrollar la autonomía personal, favorecer las habilidades funcionales, desarrollar habilidades inter- e intrapersonales (interacción social, manejo de emociones, habilidades comunicativas), etc. El aprendizaje en contextos naturales permite poner a nuestros alumnos en situaciones reales, lo que facilita la generalización de los aprendizajes. Nos proporciona experiencias múltiples, variadas y diferentes en las que el alumno tiene que poner en marcha las habilidades y los conocimientos aprendidos de una manera ajustada a la situación concreta. El aula nos proporciona este rico contexto de aprendizaje. La presencia del alumno con NEE en el aula enriquece. Desarrolla habilidades cooperativas entre ellos que acaban entendiendo la diferencia de forma natural. Todo ello permite el desarrollo de una dinámica de clase que tiene en cuenta la diversidad. Esto permite la aceptación del aula como un espacio de todos en el que cada miembro tiene mucho que aportar a los demás. La presencia del reeducador de Talita dentro del aula suma. El desarrollo de un trabajo colaborativo con el tutor en el aula permite aunar esfuerzos para conseguir los mismos objetivos, enriquecer el propio trabajo compartiendo puntos de vista y avanzar juntos en el camino de la inclusión con una metodología muy específica que está definida y sistematizada y que vamos a exponer a continuación.

**Palabras clave:** inclusión educativa; aula itinerante; síndrome de Down; aprendizaje; currículum; desarrollo global.

## *Simposio “Transformación de los servicios hacia el cumplimiento de la Convención”*

### **La persona con discapacidad, ciudadana de la Convención**

Josep Gilabert Oviedo (Projecte Trévol. España)  
Email: trevol@mancovall.com

**Resumen:** La Convención de los derechos de las personas con discapacidad otorga un marco para el desarrollo de la persona con discapacidad según unos principios y voluntades de ciudadanía. Generar las condiciones para que las PCD puedan ejercer los derechos allí recogidos, que son los mismos que tenemos todas las personas, es la clave y nuestra razón de ser en tanto que organizaciones que trabajamos con las PCD. Tres áreas de la vida son vitales para la persona y el ejercicio de su ciudadanía, una vez alcanzada la mayoría de edad, el trabajo y el empleo, recogidos en el artículo 27 de la Convención: la participación en la vida política y pública (art. 29); la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte (art. 30); el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad (art. 19), eligiendo dónde y con quién vivir. La transformación de nuestras organizaciones hacia

sistemas de estructura de apoyo para la inclusión en todos los ámbitos de la vida de las personas con discapacidad, sea cual sea su discapacidad y grado, es imprescindible para producir las condiciones que se requieren además de ajustarse plenamente al paradigma de apoyos y el modelo de Calidad de Vida, como modelos científicos que lo avalan. Los resultados que se derivan de esto, en la vida cotidiana de las PCD, ponen de manifiesto qué características deben tener las prácticas que llevamos a cabo con ellas.

**Palabras clave:** Convención; marco; desarrollo de la persona; derechos; ciudadanía; empleo; participación; vida independiente; estructura de apoyo; inclusión; calidad de vida.

## Contexto teórico-práctico de la convención: la organización hacia la convención

Salvador Martínez Cardeña (Acosol, S.A. España)  
Email: salvamar@gmail.com

**Resumen:** La Convención de la ONU consagra un marco exigible de los derechos de las personas con discapacidad, transita al paradigma de los apoyos, busca la calidad de vida evidenciada por resultados personales, genera un nuevo enfoque de las políticas públicas sobre discapacidad –más allá de la práctica médico-asistencial– y conlleva una redefinición de las organizaciones y cambios en las prácticas profesionales. Consideramos la necesidad de un compromiso explícito de la organización como motor de prácticas cotidianas con gran adherencia a los principios de la convención. Mostraremos incursiones inclusivas y sistemáticas desde una organización comprometida con la conversión que afectan a los artículos 19, 24, 27, 29 y 30 de la convención: educación, empleo, vida independiente, participación en la vida política, social y cultural. Cómo se generan evidencias en calidad de vida. Qué organización se necesita, qué procesos, qué posición adopta ante el macro-meso-microsistema y quiénes son sus protagonistas. Si ahora afirmamos trabajar por la calidad de vida, la cuestión es: y con anterioridad ¿a qué nos estábamos dedicando? Es importante la postura de la organización ante la carga asistencial de la discapacidad, el sistema de centros-servicios, las razones del origen y mantenimiento de las creencias y prácticas –médico-asistenciales– actuales; cómo combatir la eugenesia social de la segregación; las barreras u oportunidades de la financiación; la incorporación de referentes comunitarios de inclusión en nuestra disciplina profesional, y la conversión como indicador organizacional, compromiso ético y oportunidad.

**Palabras clave:** Convención; marco; calidad de vida; resultados personales; políticas públicas; redefinición y cambio organizacional; práctica cotidiana; incursiones inclusivas y sistemáticas.

## El niño con discapacidad en el ejercicio de sus derechos

Susana Soler Peralta (Proyecto Trévol. España)  
Email: trevol@mancovall.com

**Resumen:** En la vida de cualquier niño hay experiencias vitales que forman parte de su desarrollo, que se producen en los entornos comunitarios donde el niño reside, escuelas, parques, polideportivos, parroquias..., que generan en su vida aprendizajes que inciden en su desarrollo personal, social, cultural y académico. Los derechos de la Convención fuerzan un cambio en nuestra forma de trabajar, sobre todo dónde trabajamos, los despachos no sirven para generar el cambio social que requiere la Convención. La palabra *Inclusión* es la hoja de ruta a seguir. Es necesaria la presencia física del profesional en los entornos y momentos en donde debe crecer el niño en el ejercicio de sus derechos, para apoyar tanto al niño con discapacidad como a sus iguales en las actividades que se realicen. De hecho es imprescindible que los iguales cuenten con esos apoyos para aprender a interactuar con el compañero que necesita su colaboración o ayuda. La realidad actual es que la mayoría de los niños/as con discapacidad no están participando en las mismas actividades que sus compañeros... es evidente, que no es porque los niños o sus familias hayan decidido que no les gusta realizar esas actividades. Para que exista inclusión hemos de generar apoyos en la comunidad. La gestión de estos apoyos es el camino a la Inclusión y la asunción de los valores necesarios para una sociedad que quiere convivir *En La Normalidad Con La Discapacidad*.

**Palabras clave:** infancia; experiencias vitales; entornos comunitarios; cambio; Convención; ejercicio de los derechos; apoyos en la comunidad; inclusión; normalidad.

## *Simposio “Lesión medular: conocimiento y actualidad”*

### **Necesidades percibidas en el proceso de envejecimiento de personas con lesión medular**

Antonio-León Aguado Díaz<sup>1</sup>, María de los Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>1</sup> y María Begoña Rueda Ruiz<sup>2</sup> (Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>1</sup> y Servicio Vasco de Salud y SAPRE<sup>2</sup>)

Autor principal: Antonio-León Aguado Díaz (Universidad de Oviedo y SAPRE. España)  
Email: aaguado17@gmail.com

**Resumen:** En esta comunicación se presentan datos de una investigación reciente sobre el proceso de envejecimiento de personas con lesión medular (PcLM). En concreto, se describen los resultados de una entrevista semiestructurada paralela aplicada a PcLM (N = 181), a sus familiares (N = 77) y a los profesionales que les atienden (N = 132). A mayor abundamiento, se ofrecen sobre necesidades percibidas (NPs) en lo relativo a preocupaciones y necesidades (dentro de éstas, sobre: salud personal, recursos económicos, recursos asistenciales sanitarios, recursos de servicios sociales, existencia de barreras y otras preocupaciones y necesidades), sobre soluciones que consideran necesarias, medidas y apoyos institucionales requeridos o que se echan en falta, problemas señalados, pensamientos sobre el futuro y otras consideraciones. Como consecuencia de esta triple perspectiva, personas-familias-profesionales, se ofrece una panorámica de coincidencias y discrepancias que permiten dibujar un mapa de las necesidades que son prioritarias en este colectivo. En este sentido cabe señalar que tanto las personas con LM como sus familiares están de acuerdo en el tipo de necesidades y en el orden de su primacía, a saber, les preocupan las barreras, el

estado de salud, los recursos sanitarios y los recursos sociales. A su vez, los profesionales están más preocupados por otras preocupaciones, las relaciones personales, los avances tecnológicos y la protección jurídica según sus indicaciones. En cuanto a soluciones comunes parece que la asistencia psicológica y las garantías de futuro son las soluciones más propuestas por los tres colectivos.

**Palabras clave:** lesión medular; discapacidad; proceso de envejecimiento; necesidades percibidas; calidad de vida; familia; profesionales.

## Mujer y lesión medular: relaciones entre variables psicológicas y sociodemográficas

Lara García Carenas<sup>1</sup>, María de los Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>2</sup>, Yolanda Fontanil Gómez<sup>2</sup> y Antonio-León Aguado Díaz<sup>2</sup> (ASPAYM Principado de Asturias<sup>1</sup> y Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>2</sup>)

Autora principal: Lara García Carenas (ASPAYM Principado de Asturias. España)  
Email: llanes4@latinmail.com

**Resumen:** En esta comunicación se pretende contribuir a que la perspectiva de género en el campo de la discapacidad vaya emergiendo y ocupando el lugar que le corresponde puesto que el estudio de los procesos psicológicos básicos en las mujeres con LM se ha ido retrasando frente al estudio de los varones. Con este objetivo estudiamos la asociación entre variables sociodemográficas y las variables psicológicas más relevantes en el proceso de adaptación a la LM como son las estrategias de afrontamiento, la motivación y ansiedad de ejecución, el neuroticismo-extraversión y la depresión. La muestra está formada por 44 mujeres con LM, con una edad media de 38.11 años y un predominio de lesiones completas (65.9%), sobrevenidas en un 40.9%. Se trata de un estudio con estrategia correlacional y diseño de evaluación transversal. Las diferencias significativas halladas nos muestran puntuaciones más elevadas en la escala de depresión en mujeres casadas y con menor nivel educativo. Así pues, los datos de este estudio reflejan la existencia de procesos individualizados de adaptación con un funcionamiento bastante aleatorio respecto a las variables sociodemográficas y, por tanto, apoyan los postulados del modelo de diferencias individuales en el proceso de adaptación a la LM. Además sugieren que los procesos terapéuticos deben ser sensibles a la aparición de sentimientos de desesperanza y depresión en las mujeres con LM.

**Palabras clave:** mujer y discapacidad; perspectiva de género; aspectos psicológicos; adaptación a la lesión medular.

## Depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación a la lesión medular

Mar González Noriega<sup>1</sup>, María Begoña Rueda Ruiz<sup>2</sup>, María de los Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>3</sup>, Yolanda Fontanil Gómez<sup>3</sup> y Antonio-León Aguado Díaz<sup>3</sup> (CU Villanueva<sup>1</sup>, Servicio Vasco de Salud<sup>2</sup> y Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>3</sup>)

Autora principal: Mar González Noriega (CU Villanueva. España)  
Email: mgonzalez@villanueva.edu

**Resumen:** El *objetivo* del estudio es analizar la depresión en el proceso de adaptación a la lesión medular (LM) y su relación con otras variables psicológicas, sociodemográficas, clínicas y de salud intervinientes en dicho proceso. *Método:* Estudio transversal que analiza los datos de 149 personas con LM procedentes de Asturias y Madrid obtenidos a través de la Escala Multidimensional de Evaluación de Lesionados Medulares (EMELM) (Aguado, Alcedo, Rueda, Flórez y Gutiérrez, 1994), que incluye el Inventario de Depresión de Beck (Conde, Esteban y Useros, 1976). *Resultados:* Los análisis multivariados evidencian que la depresión no es una consecuencia necesaria y universal en el proceso de adaptación a la LM ya que no se obtienen en el estudio altos niveles de depresión en las personas con LM y además no existe un único patrón de adaptación afectiva a la LM. Se identifica en el estudio que las “estrategias de afrontamiento centradas en las emociones negativas” o de “escape-evitación” son las que mejor predicen la depresión, si bien la dimensión de personalidad “extraversión” y el uso de “estrategias de afrontamiento activas y centradas en la solución”, la inserción social y la motivación laboral manifiestan un efecto positivo sobre los estados de ánimo deprimidos. Los resultados demuestran que no existe relación entre depresión y variables clínicas (altura y nivel de la lesión, complicaciones médicas e ingresos hospitalarios). *Conclusión:* La atención psicológica en personas con LM ha de atender aquellas dimensiones que son protectoras de la presencia de depresión y minimizar las de riesgo.

**Palabras clave:** lesión medular; depresión; variables psicológicas; adaptación.

## *Simposio “Simplificación de textos para personas con dificultades lectoras: experiencias desde la psicolingüística y la computación”*

### **Aportes de la psicolingüística a la simplificación de textos**

Inmaculada Fajardo<sup>1</sup>, Antonio Ferrer<sup>1</sup>, Vicenta Ávila<sup>1</sup>, Laura Gil<sup>1</sup>, Ladislao Salmerón<sup>1</sup> y Marcos Gómez<sup>2</sup> (ERI Lectura. Universidad de Valencia<sup>1</sup> y Universidad de Alicante<sup>2</sup>)

Autora principal: Inmaculada Fajardo Bravo (ERI Lectura. Universidad de Valencia. España)  
Email: infabra@uv.es

**Resumen:** El objetivo del Simposio es hacer confluír en un mismo foro dos ramas del conocimiento aplicadas a la discapacidad como la psicolingüística y la inteligencia artificial a partir de la descripción de tres proyectos de investigación. Son diversos los organismos (ej. Technosite o W3C) preocupados por el acercamiento de la lectura tanto en papel como digital a personas con dificultades lectoras pues el texto constituye una fuente de información que genera grandes ventajas competitivas al ser humano. Una vía de acercamiento sería la simplificación de textos, que se puede abordar desde distintos puntos de vista, no siempre confluyentes, que van desde la lingüística computacional hasta la psicolingüística pasando por la sociología o el diseño. Desde la perspectiva psicolingüística trataremos de arrojar luz sobre la naturaleza de las dificultades en comprensión lectora

de diversos tipos de trastornos del desarrollo, en particular, los Trastornos del Espectro Autista y la Discapacidad Intelectual. El análisis se hará tanto a partir de modelos teóricos contrastados en población con desarrollo típico como la Teoría de la Prominencia en el Discurso (Gordon y Hendrick, 1998) para el procesamiento de anáforas o el modelo de elaboración global de la comprensión de expresiones idiomáticas (Levorato y Cacciari, 1995, 1999) como de nuestra propia evidencia empírica en colectivos con trastornos del desarrollo (Fajardo *et al.*, 2013, 2014; Gómez *et al.*, 2011). Se espera que las conclusiones puedan servir de input para la simplificación de textos tanto manual como automática tendiendo así puentes entre la psicolingüística, el diseño y la computación.

**Palabras clave:** simplificación de textos; trastornos del espectro autista (TEA); discapacidad intelectual (DI).

## FIRST – Una herramienta interactiva para el apoyo a la lectura

Paloma Moreda Pozo y Elena Lloret Pastor (Universidad de Alicante)

Autora principal: Paloma Moreda Pozo (Universidad de Alicante. España)

Email: [moreda@dlsi.ua.es](mailto:moreda@dlsi.ua.es)

**Resumen:** En nuestra sociedad actual, la información juega un papel fundamental a nivel social, cultural y económico. Aunque esta información no está limitada a Internet, es verdad que la Red ha desempeñado un papel fundamental como medio que facilita el acceso e intercambio de información y datos, dando lugar a que la mayoría de la información sea información textual. No tener acceso a la información puede ser una barrera a la hora de conseguir un trabajo o comprender las noticias, lo que puede dar lugar a situaciones de exclusión social. Entre los grupos de personas que podrían verse afectados por esta situación se encuentran las personas con autismo, las cuales suelen presentar dificultades en la comprensión de textos escritos. Por ello el proyecto FIRST parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida de las personas con autismo y de sus cuidadores, facilitando la lectura de cualquier texto escrito mediante el uso de las tecnologías del lenguaje, las cuales permiten el procesamiento automático de textos escritos, analizando las estructuras que contienen y reduciendo su complejidad y ambigüedad. Como resultado de este proyecto se ha desarrollado una herramienta, denominada OpenBook, que, por un lado, detecta y elimina obstáculos que pueden dificultar la comprensión de un texto (palabras ambiguas, poco frecuentes, tecnicismos, expresiones de más de una palabra, metáforas, oraciones complejas), enriqueciendo el texto original con imágenes, definiciones y/o sinónimos. Por otro lado, la herramienta se puede personalizar y adaptar a las habilidades lectoras de cada persona en particular.

**Palabras clave:** proyecto FIRST; OpenBook; Autismo.

## Simplificación Automática de Textos en el Proyecto Able-To-Include

Horacio Saggion (Universitat Pompeu Fabra. España)

Email: [horacio.saggion@upf.edu](mailto:horacio.saggion@upf.edu)

**Resumen:** La simplificación automática de textos tiene como objetivo la transformación de un texto complejo en uno equivalente pero de menor complejidad. Dos aspectos son considerados en la simplificación automática de textos (Bott *et al.*, 2012; Saggion *et al.*, 2013): por un lado, la simplificación léxica en la que se reemplazan las palabras difíciles por sinónimos más comunes. Por otro lado, la simplificación sintáctica por la cual las oraciones con construcciones lingüísticas complejas se transforman en oraciones más simples que no utilizan dichas construcciones. Describiremos nuestra experiencia en el desarrollo de dos aplicaciones computacionales que permiten transformar textos complejos en español e inglés en equivalentes más fáciles, generando de esta forma contenidos más accesibles desde el punto de vista lingüístico. Nuestro trabajo se basa en nuestra experiencia previa en el desarrollo de una herramienta de simplificación para el español Simplext (<http://www.simplext.es>) y en el trabajo para el proyecto europeo Able-to-Include (<http://gandalf.asi-soft.com/ABLE/description>). Nuestra tecnología de simplificación sintáctica se basa en el análisis lingüístico automático del texto que nos permite identificar relaciones de dependencias entre palabras y en la aplicación de reglas de transformación basadas en postulados lingüísticos. La simplificación léxica se basa en la creación de recursos a partir del análisis de grandes volúmenes de texto y en la aplicación de técnicas estadísticas que se apoyan en el uso de diccionarios. Creemos que estas aportaciones tecnológicas tienen importantes connotaciones para la inclusión social de las comunidades de usuarios con dificultades lectoras.

**Palabras clave:** simplificación automática de textos; Simplext; Able-to-Include.

## *Simposio FEAPS “La transformación en FEAPS: promoviendo servicios centrados en la persona”*

### **El proyecto de transformación en FEAPS. Marco estratégico**

Enrique Galván Lamet (FEAPS. España)  
Email: [enriquegalvan@feaps.org](mailto:enriquegalvan@feaps.org)

**Resumen:** El proyecto de transformación forma parte de uno de los diez proyectos estratégicos que se están desarrollando en FEAPS desde finales de 2010 y está orientado a transformar las entidades y sus servicios de apoyo hacia una excelencia centrada en la persona. Es un mandato de la Asamblea de FEAPS tras la aprobación del IV Plan Estratégico en esa fecha. Además, en la Declaración de Alcalá de 2014 se ratifica el compromiso con el avance de nuestros servicios y se nos insta a dar respuesta a nuevas necesidades y hacerlo de una manera más participativa e inclusiva. En el conjunto del movimiento asociativo tenemos una red de centros y servicios que fueron creados en un momento en que el conocimiento que teníamos y la mirada que proyectábamos estaban centrados en la discapacidad, en el déficit. Pero siempre hemos estado implicados en mejorar lo que hacemos y eso nos ha permitido avanzar. Afortunadamente, estamos aprendiendo desde hace un tiempo a poner a la persona y a su familia en el centro de nuestras miradas

y de nuestros esfuerzos en cada servicio de apoyo. En consecuencia se hace necesario reflexionar sobre cómo emprender un viaje de transformación desde los servicios que tenemos hacia los servicios que se necesitan y que, éticamente, estamos comprometidos a ofrecer. Y para ese viaje no partimos de cero, existen en los servicios muchas buenas prácticas y buen conocimiento experto acumulado.

**Palabras clave:** transformación y movimiento asociativo.

## Servicios Centrados en la Persona. Marco Conceptual

Berta González Antón (FEAPS. España)

Email: bertagonzalez@feaps.org

**Resumen:** En FEAPS estamos definiendo las características que debe tener un Servicio Centrado en la Persona. En esta ponencia se va a mostrar el proceso seguido y la conceptualización que hemos alcanzado, por la que un Servicio Centrado en la Persona implica tres características que consideramos irrenunciables y cinco claves de apoyo a la transformación. Características. A. El ejercicio de roles de ciudadanía plena en todas las personas. Con un liderazgo de las personas con discapacidad intelectual. A su vez las familias deben ser cómplices en la transformación, alineando su proyecto de vida familiar con el de la persona. Los profesionales deben estar comprometidos con la persona y con la familia. B. La personalización en los sistemas de apoyo. Cada persona ha de tener un sistema integral y flexible de apoyos en base a los resultados personales que persiga. C. Mantiene a la persona conectada con su entorno y lo transforma, maximiza la inclusión y las oportunidades de participación y desarrollo comunitario. Trabaja en el entorno y desde el entorno. Colabora en la transformación hacia una comunidad empoderada. Claves que ayudan a los procesos de transformación: 1. Promover un liderazgo visionario y diverso; 2. Compartir valores y creencias en el día a día; 3. Contar con un diseño y estructura organizacional flexible y fluida; 4. Practicar la capacidad de aprendizaje individual y organizacional; y 5. Tejer alianzas con otros.

**Palabras clave:** servicio centrado en la persona; transformación y apoyos.

## Acciones y resultados iniciales del proyecto de transformación de servicios en FEAPS

Javier Tamarit Cuadrado (FEAPS. España)

Email: calidad@feaps.org

**Resumen:** Se presenta la apuesta de FEAPS para avanzar hacia la transformación de sus centros y servicios hacia servicios centrados en la persona y orientados a la calidad de vida. Actualmente se están desarrollando experiencias de transformación en la atención temprana (38 centros de 10 comunidades diferentes), la educación (34 colegios de 10 comunidades diferentes), centros ocupacionales (una experiencia inicial llevada

a cabo en el seno de FEAPS Madrid con seis centros ocupacionales), apoyo a mayores con discapacidad (el denominado Proyecto Buena Vejez, con 19 entidades de cuatro comunidades autónomas). Se presenta también la base conceptual de la transformación organizacional, que se asienta en el conocimiento científico sobre el funcionamiento de las organizaciones de la discapacidad. Se habla de transformación cuando es preciso un cambio cultural de la organización, en nuestro caso un cambio de paradigma (de centrarnos en la discapacidad a centrarnos en la persona). Y, según estas propuestas, para una eficaz transformación se requiere, al menos, una ‘masa crítica’ de compromiso de quienes forman la organización y un liderazgo que aliente y apoye la transformación, promoviendo equipos transversales para liderar el plan de transformación (equipos en los que estén también personas con discapacidad, familiares, además de profesionales o voluntarios), dándoles poder para actuar. Además, una característica central de nuestro proyecto es que se busca el impacto colectivo, alimentando y promoviendo la voluntad y la acción de servicios de FEAPS que voluntariamente quieran iniciar un proceso de transformación y ofrecerles un entorno de red y de colaboración mutua.

**Palabras clave:** transformación; calidad de vida; apoyos y envejecimiento.

## *Simposio “Garantías en el acceso a la justicia de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo”*

### **Formando a abogados en el derecho al acceso a la justicia de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo**

Inés de Araoz Sánchez-Dopico<sup>1</sup>, Francisco Segovia<sup>2</sup> y Berta González Antón<sup>1</sup> (FEAPS<sup>1</sup> y Consejo General de la Abogacía Española<sup>2</sup>)

Autora principal: Inés de Araoz Sánchez-Dopico (FEAPS. España)  
Email: asesoriajuridica@feaps.org

**Resumen:** En el marco del proyecto “Aula de Derechos Humanos” de la Fundación del Consejo General de la Abogacía Española, FEAPS ha puesto en marcha un proyecto para mejorar el acceso a la justicia de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo a través de la formación de operadores jurídicos en los Colegios de Abogados de diferentes comunidades autónomas. Con este proyecto se los abogados de las herramientas necesarias para poder garantizar la defensa de los derechos de los ciudadanos con discapacidad intelectual o del desarrollo. Formadores con discapacidad intelectual, técnicos del programa de reclusos de FEAPS y miembros de la Red de Juristas han ido realizando diferentes formaciones en lugares como Bilbao, Zaragoza, Granada, Gerona, Madrid y Mallorca. A lo largo del año se seguirán realizando nuevas formaciones en diferentes Colegios de Abogados del territorio español. Para capacitar a los formadores con y sin discapacidad se han realizado dos formaciones con técnicos y expertos en el ámbito de la justicia y de formación de formadores. En este sentido es fundamental el rol de formadores y de las propias personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

como elemento clave para la sensibilización y cambio de visión entre el colectivo de la Abogacía. Los derechos de las personas con discapacidad son derechos humanos básicos, en cuya protección tiene que implicarse toda la sociedad y, con ella, los abogados. Con este proyecto se pretende dar a la Abogacía las herramientas necesarias para prestar ayuda jurídica a las personas con discapacidad.

**Palabras clave:** derechos humanos.

## **Procesos de Exclusión e Inclusión. Investigaciones sobre la Diversidad Intelectual en el sistema penal-penitenciario**

Clarisa Ramos Feijóo y Josefa Lorenzo García (Universidad de Alicante)

Autora principal: Clarisa Ramos Feijóo (Universidad de Alicante. España)

Email: clarisa.ramos@ua.es

**Resumen:** En esta comunicación se recogen, a manera de ejemplo de la producción científica, algunos de los resultados de investigaciones en el campo de la diversidad intelectual dentro del sistema penal-penitenciario. El objetivo de la misma es compartir las conclusiones de algunos de los trabajos realizados en el ámbito universitario sobre los procesos que llevan a que personas con diversidad intelectual se encuentren en contextos de encierro, así como también a las consecuencias que en algunos casos tienen estas situaciones en el ámbito de la exclusión y la inclusión social. Asimismo se aportará de manera introductoria una perspectiva comparativa sobre la situación dentro del contexto europeo, norteamericano y sudamericano, que puedan servir de eje motivador para el debate. La producción científica en el campo de la diversidad intelectual dentro del contexto penal-penitenciario aporta una mirada que favorece la elaboración de políticas sociales relacionadas de manera directa con la realidad social, psicológica y dentro de la perspectiva de los derechos humanos. A su vez la evidencia científica aporta elementos que resultan relevantes para la intervención psicosocial, no solo del Tercer Sector, sino para los dispositivos de protección social que son responsabilidad pública del Estado y a su vez para la formación universitaria de futuros profesionales.

**Palabras clave:** sistema penal-penitenciario.

## **El programa ACCEPTA, avanzando en la atención de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en el ámbito penal**

Luis Varea Paño<sup>1</sup>, Paula Montero Brasero<sup>2</sup>, Susanna Vert i Tapia<sup>1</sup>, Jordi Camps Mat<sup>2</sup>, Carolina Pérez Herrera<sup>1</sup> y Jordi Torres Bargalló<sup>2</sup> (Dincat<sup>1</sup> y Departament de Justícia<sup>2</sup>)

Autor principal: Luis Varea Paño (Dincat. España)

Email: lvarea@dincat.cat

**Resumen:** Desde el año 1995, Dincat desarrolla el programa ACCEPTA. En el año 2013, el Departamento de Justicia plantea la necesidad de mejorar la forma de atender al colectivo de personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (PDID) en las prisiones

de Cataluña. Juntos se trabaja en el diseño de un nuevo modelo de atención y así surge el Programa marco de atención e intervención a PDID en los centros penitenciarios de Cataluña (PM) que propone como marco de referencia el Modelo de Calidad de Vida. El programa implica un modelo de trabajo multidisciplinar entre los profesionales de prisión y los profesionales de la federación. Se reconoce como parte clave del PM la detección de las PDID con el objetivo de proporcionar los apoyos adecuados a aquellas personas que los necesitan. Y se establecen dos niveles de intervención: ambulatoria y residencial, tratando de favorecer la mejora de la CdV y la participación de la PDID en prisión. La intervención ambulatoria establece la tutorización de la PDID por los profesionales de la federación. A partir de las necesidades e intereses de las PDID se planifica y se lleva a cabo la intervención en colaboración con los profesionales del CP. La intervención residencial se lleva a cabo en el Departamento de Atención Especializada (DAE) situado en el CP de Quatre Camins, que se inspira en la necesidad de ofrecer una atención de alta intensidad orientada principalmente al retorno a la comunidad. Después de un año y medio de implantación se recogen las evidencias de la implementación del Programa.

**Palabras clave:** modelo de calidad de vida.

## *Mesa de Comunicaciones “Instrumentos de Evaluación (I)”*

### **La Escala d’Intensitat dels Suports per a Infants i Adolescents**

Ana Luisa Adam Alcocer y Climent Giné (Universitat Ramon Llull)

Autora principal: Ana Luisa Adam Alcocer (Universitat Ramon Llull. España)

Email: analuisaaa@blanquerna.url.edu

**Resumen:** El paradigma de apoyos emerge en las últimas décadas como el elemento central para promover el desarrollo y la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y de sus familias. Por esta razón la AAIDD creó una escala para medir las necesidades de apoyo en la población adulta y en los últimos años ha impulsado la estandarización de la Supports Intensity Scale for Children en el marco de un proyecto internacional en el que participamos. La finalidad de esta comunicación es, por un lado, presentar los resultados del proceso de validación y estandarización de la Supports Intensity Scale for Children al contexto catalán; y, por otro, identificar las principales necesidades de apoyo que presentan los niños y adolescentes con DI/DD de la muestra participante. El proceso supuso: (a) adaptar y estandarizar la escala a la población catalana; (b) elaborar las orientaciones que deben seguirse para su correcta administración, así como los sistemas de puntuación e interpretación de los resultados; (c) identificar las necesidades de apoyo más significativas, a partir de los resultados obtenidos, con la finalidad de mejorar los resultados personales. Se presentan las propiedades psicométricas de la escala, así como los resultados relativos a la evaluación de las necesidades de apoyo en las distintas secciones que la componen. Finalmente se presentan algunas posibilidades de la escala para la mejora de la calidad de vida y el rendimiento individual de los niños y adolescentes evaluados.

**Palabras clave:** necesidades de apoyo; discapacidad intelectual y del desarrollo; niños y adolescentes y apoyos.

### **La Escala de Intensidad de Apoyos para niños y adolescentes: validez factorial en una muestra con parálisis cerebral**

Virginia Aguayo Romero, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Verónica Marina Guillén Martín, Eva Vicente Sánchez, Antonio Manuel Amor González y María Fernández Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Virginia Aguayo Romero (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: aguayo@usal.es

**Resumen:** El estudio de las necesidades de apoyo tiene como consecuencia la mejora del funcionamiento de la persona, al identificar los aspectos que influyen en el mismo y que pueden ser potencialmente modificables. Actualmente, la herramienta más avalada internacionalmente en la evaluación de las necesidades de apoyo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual es la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS-C). En relación a la escala, es especialmente relevante el estudio específico de su funcionamiento en la población con parálisis cerebral, por ser una de las discapacidades más frecuentes en la población infantil y adolescente, con características muy concretas y que está frecuentemente asociada a discapacidad intelectual. Siguiendo esta línea, el objetivo de este trabajo ha sido comprobar la validez de la SIS-C a través de su análisis factorial, en una muestra de niños y adolescentes con discapacidad intelectual y parálisis cerebral asociada. La muestra de este estudio ha estado compuesta por 100 participantes, procedentes de ocho comunidades autónomas, con edades entre 5 y 16 años y distribuidos en diferentes niveles de discapacidad intelectual. Los resultados permiten analizar la estructura interna de los datos y compararla con la estructura encontrada en el análisis con la muestra general con discapacidad intelectual. Con estos resultados se pretende proporcionar a las organizaciones que trabajan con personas con parálisis cerebral asociada a la discapacidad intelectual herramientas ajustadas a las características de esta población, lo que permitirá conocer con precisión sus necesidades de apoyo y elaborar planes de mejora en la organización basados en evidencias.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; apoyos; evaluación; parálisis cerebral; infancia y adolescencia; SIS-C y análisis factorial.

### **Validez de contenido de la Escala de Evaluación de Inteligencia para niños con discapacidad visual. Versión del profesor**

Carolina Rosa Campos y Tatiana Nakano (PUC-Campinas)

Autora principal: Carolina Rosa Campos (PUC-Campinas. Brasil)  
Email: carolene\_crc@hotmail.com

**Resumen:** Teniendo en cuenta la falta de instrumentos psicológicos enfocados para la evaluación de la inteligencia de los niños brasileños con discapacidad visual, la necesidad de ampliación de estudios en el tema en Brasil y la importancia de la inclusión de las poblaciones minoritarias en el ámbito de la evaluación psicológica, este estudio tuvo como objetivo verificar a través de la validez de contenido la pertinencia de los ítems que componen la Escala de Evaluación de Inteligencia para niños con discapacidad visual - Versión Profesor. Para ello, cinco estudiantes brasileños de posgrado actuaron como jueces e hicieron la calificación de los 40 ítems del instrumento en cinco factores (raciocino verbal, de memoria, de razonamiento lógico, razonamiento numérico y creatividad). Los resultados demuestran la idoneidad de los ítems, y en la mayoría de ellos aparecen las tasas de concordancia por encima del 80% ( $n = 31$ ) y entre el 60 y 80% ( $n = 5$ ). Sólo cuatro ítems tuvieron menor concordancia del 50%, lo que sugiere la necesidad de reformulación o cambio de los ítems para factores distintos de los sugeridos al principio del estudio. Los análisis también mostraron índices de coeficiente kappa entre 0,49 y 0,87. Así, en general, los resultados indican la idoneidad de la versión brasileña del modelo con el contenido que desea evaluar. Se llevarán a cabo estudios futuros con el fin de verificar si los mismos factores teóricos se encuentran a partir de datos empíricos en una muestra brasileña.

**Palabras clave:** evaluación psicológica; calidad psicométrica y habilidades cognitivas.

## **Análisis funcional de una conducta autolesiva que presenta una persona con discapacidad intelectual**

David Simó-Pinatella<sup>1</sup>, Elisabeth Alomar-Kurz<sup>1</sup>, Josep Font-Roura<sup>2</sup> y Climent Giné i Giné<sup>1</sup> (Universitat Ramon Llull<sup>1</sup> y CPT Estel<sup>2</sup>)

Autor principal: David Simó-Pinatella (Universitat Ramon Llull. España)  
Email: davidsp@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Introducción:* Estudios previos han evidenciado como el análisis funcional de la conducta permite identificar los refuerzos que mantienen las conductas problemáticas que presentan las personas con discapacidad intelectual (DI). Como señalan Iwata y Dozier (2008), normalmente, el análisis funcional está compuesto por cuatro condiciones (refuerzo social positivo, refuerzo social negativo, refuerzo automático y condición de control); aunque estas puedan presentar algunas variaciones. *Objetivo:* Esta investigación pretende identificar los refuerzos que mantienen la conducta problemática que presenta una persona con DI mediante el análisis funcional y, a partir de los resultados obtenidos, examinar los efectos de dichas variables que alteran la conducta analizada. *Método:* En este estudio, ha participado una persona con DI que presenta una conducta autolesiva que consiste en golpearse la cabeza ya sea con la mano o hacia la pared. El análisis funcional se ha realizado mediante un diseño múltiple. A partir del conocimiento que nos proporciona, se han diseñado un conjunto de presiones para valorar el impacto de estos antecedentes sobre la propia conducta. *Resultados y conclusiones:* Los resultados obtenidos en el análisis muestran que la conducta problemática se manifiesta con mayor porcentaje en las condiciones de refuerzo social positivo (atención y tangible) y refuerzo automático. Los resultados de la investigación se discuten de acuerdo con el uso de estrategias preventivas ante la ocurrencia de las conductas problemáticas así como ante la

necesidad de realizar una evaluación funcional para comprender la conducta problemática y diseñar planes de intervención que ayuden a minimizarlas.

**Palabras clave:** análisis funcional; intervención sobre los antecedentes; prevención; conducta problemática; discapacidad intelectual.

## *Mesa de Comunicaciones “Inclusión Educativa (I)”*

### **Conocimiento sobre la inclusión educativa: visión de profesionales en formación del estado de Puebla, México**

Araceli Arellano Torres<sup>1</sup>, Martha Leticia Gaeta González<sup>2</sup> y Judith Cavazos Arroyo<sup>2</sup> (Universidad de Navarra<sup>1</sup> y Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla<sup>2</sup>)

Autora principal: Araceli Arellano Torres (Universidad de Navarra. España)  
Email: aarellanot@unav.es

**Resumen:** El logro de escuelas inclusivas es uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan los sistemas educativos a nivel mundial. Asegurar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos/as es tarea pendiente: millones de niños/as, en el peor de los casos, todavía no acuden a la escuela y, en el mejor, salen tempranamente del sistema sin recibir la formación necesaria. México es un país que se enfrenta día a día a diversos retos relacionados con el acceso y desarrollo de todos los alumnos en un sistema educativo regular de calidad. En la medida que los profesionales de la educación conozcan sobre los procesos de inclusión podrán orientar las acciones necesarias para una pedagogía de la diversidad. **Objetivo:** El propósito principal de este estudio es analizar la perspectiva de docentes en formación, sobre la inclusión de los alumnos con discapacidad (grupo especialmente vulnerable) en la educación regular. **Método:** Contamos con una muestra de 611 profesionales que, a fecha de mayo de 2014, cursan estudios de posgrado en una Universidad privada en la ciudad de Puebla, México. En esta investigación se utilizó una metodología mixta: cuestionario y entrevistas personales. **Resultados y conclusiones:** Los datos indican que los profesionales (a) carecen de una formación sistemática, conceptual y técnica, acerca de la inclusión; (b) a pesar de sus actitudes positivas hacia la inclusión, es común la percepción de aislamiento y falta de recursos; (c) viven la diversidad en el aula con cierta ambivalencia: reconocen valorarla pero mencionan continuamente las dificultades que genera.

**Palabras clave:** diversidad; inclusión educativa; discapacidad; formación de profesores.

### **Espazo compartido. Programa de formación sociolaboral para personas con discapacidad cognitiva**

Antía Díaz Rodríguez y Eloy Calvo García (Universidad de A Coruña)

Autora principal: Antía Díaz Rodríguez (Universidad de A Coruña. España)  
Email: antia.diazr@correo.udc.es

**Resumen:** Espacio Compartido surge como una iniciativa de ayuda a la inclusión social y laboral de personas con discapacidad cognitiva leve, que están interesadas en mejorar su formación empleando una metodología adaptada a sus necesidades educativas. De las personas con discapacidad que habitan y estudian en Galicia, sólo un 0,9% se encuentra inserto en los espacios de formación profesional ordinarios. Como objetivos principales: implementar y evaluar un programa universitario en habilidades socio-laborales para personas con discapacidad cognitiva, contando con una asesoría adecuada; formar a estas personas en habilidades laborales básicas y favorecer su independencia, orientándolos a las posibilidades del mercado; evaluar el programa con una investigación que muestre su proceso de inclusión desde su perspectiva y la de sus familias. A la par que evidencie las barreras sociales, educativas y laborales para la plena inclusión. Para dicha evaluación se emplea un método mixto a través de encuestas y realización de focus group. Nuestras líneas de trabajo se dirigen a: 1) incorporar de manera efectiva a personas con discapacidad cognitiva al espacio universitario (Facultad de Ciencias de la Educación, A Coruña), con una pedagogía adecuada a sus necesidades e incluyendo una certificación académica; 2) favorecer la adquisición de habilidades laborales básicas en personas con discapacidad cognitiva leve; 3) describir y analizar el proceso de ejecución del programa desde un enfoque multidisciplinar; y 4) diseñar e implementar un programa completo de formación adaptada, en las especialidades profesionales que se revelen más adecuadas de cara a la futura inclusión laboral.

**Palabras clave:** inclusión; discapacidad y diseño para todos.

## Percepción de calidad de vida de familias con hijos con discapacidad intelectual incluidos en escuelas regulares

María Fernanda López Mendiola<sup>1</sup>, Araceli Arellano Torres<sup>2</sup> y Martha Leticia Gaeta González<sup>1</sup> (UPAEP<sup>1</sup> y Universidad de Navarra<sup>2</sup>)

Autora principal: María Fernanda López Mendiola (Universidad Autónoma del Estado de Puebla, México)

Email: mariferlopezmendiola@hotmail.com

**Resumen:** *Introducción.* En la actualidad, existe un acuerdo según el cual la inclusión educativa es la mejor vía para el desarrollo y aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual. Las familias, por su parte, están cada vez más concienciadas acerca de los derechos de sus hijos y defienden, ante todo, su derecho a la educación en entornos normalizados. La inclusión en una escuela regular, además, es esperable que tenga un impacto positivo no solo en la calidad de vida del niño, sino también de su familia. *Objetivo.* El propósito principal de este estudio es analizar la calidad de vida percibida por los padres de familia con un hijo(a) con discapacidad intelectual incluida, en la educación regular. *Método.* Los participantes de estudio son 19 familias que tienen un hijo(a) con discapacidad intelectual que asiste a escuelas regulares por la mañana y por la tarde a tutorías en la Asociación Civil AMAD en Puebla, México. En esta investigación de corte cualitativo se realizaron entrevistas en profundidad a los padres y madres de las familias. *Resultados y conclusiones.* Los datos preliminares indican que las familias participantes del estudio consideran que el hecho de que su hijo con discapacidad esté incluido en una escuela regular influye de manera positiva en su calidad de vida. A pesar de que se enfrentan a

barreras relacionadas con actitudes negativas por parte de algunos maestros, consideran que son más los beneficios.

**Palabras clave:** discapacidad; calidad de vida; inclusión educativa y familia.

### Descripción de un programa de formación sociolaboral para jóvenes con NEE, inserto en una institución de educación superior

María Theresa von Furstenberg Letelier, María Victoria Parker Gumucio, Alejandra Ríos Urzúa y María Florencia Iriarte Silva (Universidad Andrés Bello. Chile)

Autora principal: María Theresa von Furstenberg Letelier (Universidad Andrés Bello. Chile)  
Email: mvonfurstenberg@unab.cl

**Resumen:** *Introducción.* Los jóvenes con NEE por discapacidad cognitiva pueden acceder a la educación inclusiva durante su enseñanza básica y media. Esta modalidad educativa no incluye la formación laboral y por lo tanto debían volver a la educación segregada para ello. Este programa los forma para el trabajo, en un ambiente inclusivo propio de los jóvenes de su edad. *Método.* El programa “Diploma en Habilidades Laborales” tiene una duración de tres años, con una malla curricular diseñada para su modalidad de aprendizaje. El equipo está compuesto por psicólogos, terapeutas ocupacionales y psicopedagogos. Los docentes son profesores regulares de la Facultad, con experiencia en NEE. El perfil de ingreso contempla la Enseñanza Media regular, con modalidad de integración; presencia de NEE por discapacidad cognitiva; grado de autonomía básica, que posibiliten su adaptación a un medio abierto y ausencia de trastornos conductuales incompatibles con la inclusión educacional. *Resultados.* Se imparte regularmente desde el año 2006 a la fecha. 156 alumnos egresados y 126 alumnos regulares. Inserción laboral posterior del 62,1%. Evaluaciones de ingreso y egreso con un aumento significativo de autoestima, habilidades sociales y autonomía. Aumento de la demanda. Extensión a sedes regionales. *Conclusiones.* Este Programa ha demostrado ser una opción educacional exitosa que permite una plena inserción social.

**Palabras clave:** inclusión; discapacidad cognitiva y formación laboral.

## Mesa de Comunicaciones “Empleo”

### Inclusión laboral y prevención de riesgos psicosociales desde una perspectiva de género

Noelia Flores Robaina<sup>1</sup>, Cristina Jenaro Río<sup>1</sup>, Paula Martinelli<sup>2</sup>, Vanessa Vega Córdova<sup>3</sup>, M.<sup>a</sup> Victoria Martín Cilleros<sup>1</sup> y Rauca Tomsa<sup>4</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Fundación Síndrome de Down<sup>2</sup>, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile<sup>3</sup> y Universidad de Bucarest. Rumanía<sup>4</sup>)

Autora principal: Noelia Flores Robaina (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: nrobaina@usal.es

**Resumen:** El empleo es un factor clave para garantizar la igualdad de oportunidades. Las mujeres con discapacidad intelectual se encuentran en una situación de doble desventaja que dificulta su inclusión laboral. Realizar estudios que aborden esta realidad es de vital importancia para mejorar la inclusión laboral en condiciones de igualdad del colectivo de mujeres con discapacidad intelectual. *Objetivos.* Conocer las condiciones laborales que potencian u obstaculizan la inclusión laboral y los factores de riesgo psicosocial en trabajadoras con discapacidad intelectual. *Método.* Utilizando una metodología mixta, se presentan los resultados obtenidos por 64 trabajadoras pertenecientes a ECA a quienes se evaluaron los riesgos psicosociales (i. e. estrés, burnout) y los factores potenciadores de la calidad de vida laboral (i. e. recursos laborales, satisfacción en el trabajo). *Resultados.* Los resultados obtenidos evidenciaron que las mujeres con discapacidad experimentan riesgos laborales en sus lugares de trabajo que les ocasionan estrés y repercuten en su salud. También se identifican factores que potencian la inclusión laboral y satisfacción en estas trabajadoras. En este sentido, el apoyo percibido en el contexto de trabajo, además de la necesidad de una mayor formación en el puesto, se consideran aspectos claves a tener en cuenta en la mejora de la salud laboral de estas trabajadoras. Finalmente, se proponen estrategias para la prevención que tengan en cuenta la perspectiva de género.

**Palabras clave:** desigualdad de género; inclusión laboral; riesgos psicosociales; discapacidad intelectual; empleo con apoyo; satisfacción laboral.

## Evaluación de la metodología empleo con apoyo (ECA) en el Programa PROMENTOR (UAM-PRODIS)

Olga Rodríguez Alejandre<sup>1</sup>, Dolores Izuzquiza Gasset<sup>2</sup>, Pablo Rodríguez Herreros<sup>1</sup> y Sandra Ruiz Ambit<sup>1</sup> (Fundación Prodis/Universidad Alfonso X el Sabio<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>)

Autora principal: Olga Rodríguez Alejandre (Fundación PRODIS. España)  
Email: olgarodriguez@fundacionprodis.org

**Resumen:** *Introducción.* La evaluación de los programas de empleo con apoyo permite deducir resultados e implicaciones que puedan localizar las dificultades para contribuir a una mejor inserción laboral. El Programa Promentor (UAM-PRODIS) lleva más de 7 años integrando personas con discapacidad intelectual en empresas. *Objetivos.* A través de esta investigación, se analizan los factores que pueden afectar en la metodología de ECA. *Método.* El diseño de investigación se basa en la evaluación de resultados. Se han tratado de identificar los principales factores de éxito (y de riesgo) que inciden directamente o indirectamente en el mantenimiento o permanencia en el puesto de trabajo de las personas con discapacidad intelectual, e identificar los cambios de carácter humano y organizativo que produce la incorporación y el mantenimiento en el puesto de trabajo. *Resultados.* El análisis se ha realizado a través de 64 cuestionarios. Uno de los resultados más significativos es que tanto empresas contratantes como mediadores laborales del programa valoran la categoría “Responsabilidad, autonomía y motivación” en el primer puesto en importancia para mantener el puesto de trabajo. *Conclusiones.* Los resultados generan una serie de conclusiones de interés para reforzar la metodología del empleo con

apoyo: reforzar la formación, la figura del mediador laboral, etc. Como futuras líneas de investigación, se encuentra por ejemplo estudiar la percepción de los empresarios acerca de la inclusión laboral.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; metodología de empleo con apoyo; factores de éxito e inclusión laboral.

## Discriminación en el centro de trabajo por motivo por enfermedad o discapacidad

Cristina Vilaplana Prieto (Universidad de Murcia. España)  
Email: cvilaplana@um.es

**Resumen:** *Introducción.* La discriminación en el trabajo puede desencadenar el abandono del mismo. Un 28% de las personas con problemas de salud de larga duración alega que el principal motivo para no buscar trabajo es el trato discriminatorio sufrido en el pasado. *Objetivo.* El objetivo de este trabajo es determinar la relación entre problemas de salud y el trato discriminatorio en el puesto de trabajo, y analizar qué discapacidades o enfermedades hacen más proclive sufrir este problema. *Método.* Se utilizan datos de la “Encuesta de Integración Social y Salud” realizada por el INE en el año 2012. *Resultados.* Padecer problemas de salud de larga duración aumenta la probabilidad de sufrir trato discriminatorio por parte de los compañeros en 1,66 pp. (puntos porcentuales), pero sólo en 0,15 pp. por parte de los jefes de trabajo. Las personas ocupadas con problemas de salud que experimentan mayor incremento en la probabilidad de sufrir discriminación por parte de compañeros son las que padecen depresión (7,32 pp.), problemas de aprendizaje (7,46 pp.), discapacidad para comunicarse (4,89 pp.) o recordar (3,79 pp.). La interacción entre sexo y edad indica que los hombres de entre 45-54 años y 55-64 años (con problemas de salud) tienen 3,85 pp. de sufrir discriminación respecto a las mujeres de la misma edad. *Conclusiones.* Las personas con enfermedades o discapacidades con un componente psicológico son las más propensas a sufrir discapacidad en el puesto de trabajo, y los problemas de salud son considerados de forma más peyorativa entre las mujeres de mayor edad.

**Palabras clave:** discriminación; enfermedad; discapacidad; empleo; compañeros de trabajo.

## Tejiendo Redes para una Efectiva Inclusión

Viviana Gabriela Yunes (Senado de la Nación Argentina)  
Email: mvonfurstenberg@unab.cl

**Resumen:** El Honorable Senado de la Nación Argentina cumple en un todo con lo establecido en las normativas laborales vigentes, en cuanto al porcentaje de empleados con discapacidad. Además desde el 2011 ha implementado un Programa de Inclusión para Personas con Discapacidad, a fin de mejorar su calidad de vida laboral. Dicho

Programa, entre otros aspectos, incluye el empleo y la capacitación de este personal con resultados altamente satisfactorios: los empleados logran transferir lo aprendido a sus áreas de trabajo y, además, cuentan con un espacio para la interacción grupal y el mejoramiento de su autodeterminación e independencia, como parte de su inserción en el mundo adulto. En el marco de este Programa, se dio forma al proyecto “Tejiendo Redes”, cuyo principal objetivo es la capacitación orientada al entorno laboral de los empleados con discapacidad, transformándose en una efectiva herramienta de inclusión laboral. Dicho proyecto hace hincapié en la sensibilización con prácticas sostenidas en el tiempo para garantizar su eficacia. Se proponen actividades formativas y de apoyo a fin de brindar herramientas teóricas y prácticas a compañeros y directivos de estos empleados. De este modo, se logran mejorar las relaciones interpersonales y laborales y disminuir las inseguridades propias de la dinámica relacional, proponiendo así eliminar o, al menos, reducir las barreras, los prejuicios y los miedos de enfrentarse a un “otro” diferente.

**Palabras clave:** discapacidad; calidad de vida laboral y entorno.

## *Mesa de Comunicaciones “Salud (I)”*

### **Adaptación española de la Recovery Assessment Scale, RAS**

Cristina Caballo Escribano<sup>1</sup>, Leticia Ocaña Expósito<sup>2</sup> y Manuel Franco Martín<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Salamanca<sup>2</sup> y Complejo Asistencial de Zamora<sup>3</sup>)

Autora principal: Cristina Caballo Escribano (INICO. Universidad de Salamanca)  
Email: crisca@usal.es

**Resumen:** El estudio que se presenta se inserta en los modelos actuales de recuperación de las personas con enfermedad mental. En estos se considera que la recuperación implica un proceso personal y único de cambio de las propias actitudes, valores, sentimientos, habilidades, objetivos y roles, en el que influyen, más allá de los síntomas y los resultados de funcionamiento, variables como el propósito de alcanzar metas, la esperanza, la autodeterminación y empoderamiento, la autoeficacia percibida o la autoestima. Diversos estudios refuerzan esta concepción orientada a la experiencia subjetiva considerada central al proceso de recuperación. Una adecuada planificación y valoración de servicios implica partir de la evaluación rigurosa de estos aspectos. En otros países se ha avanzado en el desarrollo de instrumentos de evaluación centrados en la persona y en los aspectos subjetivos inherentes al proceso de recuperación, sin embargo, en España no disponemos de instrumentos con las adecuadas propiedades psicométricas. El estudio que se presenta tiene como meta adaptar al español la Escala de Evaluación de la Recuperación, Recovery Assessment Scale, RAS, así como comprobar la propiedades psicométricas de la misma aplicándola a una muestra de personas con enfermedades mentales severas. El procedimiento de adaptación sigue las directrices para la traducción y adaptación de los test de la Comisión Internacional de Tests, International Commission ITC.

**Palabras clave:** enfermedad mental severa; recuperación.

## Evaluación ecológica del desempeño cognitivo en personas con daño cerebral adquirido

Francisco Lucas Chinchilla Hernández<sup>1</sup> y Emiliano Díez Villoria<sup>2</sup> (SAUVIA. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autor principal: Francisco Lucas Chinchilla Hernández (SAUVIA. Universidad de Salamanca. España)  
Email: flchinchilla@usal.es

**Resumen:** Generalmente, la neuropsicología se centra en evaluar los déficits cognitivos en aquellas personas que han sufrido un daño cerebral adquirido (DCA). Las pruebas empleadas tienen una baja validez ecológica, lo que dificulta conocer el nivel de rendimiento en el desempeño y la restricción en la participación en actividades funcionales. El presente estudio trata la necesidad de inclusión de pruebas de desempeño estandarizadas en un protocolo de evaluación neuropsicológica en pacientes con DCA y, así, obtener índices fiables de la capacidad funcional en la realización de actividades. Hemos seleccionado el Sistema Perceive, Recall, Plan and Perform (PRPP) porque evalúa los componentes de procesamiento de la información cognitiva a través del desempeño de cualquier actividad cotidiana y es posible incluir actividades con un amplio rango de complejidad. Actualmente, nos encontramos en la fase de aplicación de las pruebas de evaluación. Se analizará el nivel de asociación entre el rendimiento obtenido por los pacientes en la Batería Neuropsicológica del National Institute of Neurological Disorders and Stroke-Canadian Stroke (NINDS-CSN) y el rendimiento en cada uno de los componentes del Sistema PRPP. Pensamos que el uso del sistema de evaluación PRPP en la práctica neuropsicológica puede aportar información complementaria: (i) de los componentes de procesamiento de la información cognitiva y (ii) de los problemas concretos que presentan los pacientes con DCA durante la realización de una rutina, una tarea o subtareas.

**Palabras clave:** neuropsicología; daño cerebral adquirido; evaluación; desempeño y funcionalidad.

## Enfrentándome a mis problemas de salud mental... más de 20 años siendo capaz de vivir de manera autónoma fuera del psiquiátrico: la desinstitucionalización como principio

Estíbaliz López Vélez (APDEMA. España)  
Email: hogares@apdema.org

**Resumen:** Buenos días. Mi nombre es Jota, y tengo 59 años. Cuando tenía un año empecé a vivir en un centro para deficientes mentales, y con sólo 10 me trasladaron a un hospital psiquiátrico, ya que no sabían cómo atender mis necesidades. Allí permanecí durante 28 años, hasta 1993. Aquel año, APDEMA, asociación a favor de las personas con discapacidad de Álava, me dio la oportunidad de mi vida. Establecieron para mí

un plan de acción individualizado para favorecer MI salida del psiquiátrico. Este plan incluía mi incorporación y adaptación al ámbito ocupacional, y posteriormente mi mudanza a un hogar, promoviendo así mi capacidad de vivir de manera autónoma, con los apoyos necesarios para ello. El objetivo último, de acuerdo con la misión de APDEMA: mejorar MI calidad de vida y, con ello, la de mi familia. El éxito de este plan: lograr esta autonomía de vida no solo para mí, sino para diez personas más en circunstancias similares a la mía, y haberlo mantenido durante más de 20 años. Así, puedo decir que este año hace 22 años que me independicé. En este camino ha sido fundamental una coordinación depurada y constante entre los servicios sociales y sanitarios, que favorezca al máximo el bienestar del individuo a largo plazo. Además, para alcanzar esto, aspectos clave para APDEMA fueron y son la desinstitutionalización y el traje a medida como principios, indicadores de la actual planificación centrada en la persona.

**Palabras clave:** salud mental; autodeterminación; calidad de vida y planificación centrada en la persona.

## **Rompiendo Barreras a través del Deporte - Deporte Adaptado APPACDM Castelo Branco, Portugal**

Tiago Penedo, Pedro Pires, Raquel Correia y Ana Vitório (APPACDM Castelo Branco)

Autor principal: Tiago Nunes da Cruz Penedo (APPACDM Castelo Branco. Portugal)

Email: tnpenedo@hotmail.com

**Resumen:** El deporte conlleva un enorme potencial para la inclusión social, ya que al enfrentar las desventajas permite superar las barreras restrictivas o impeditivas (Marques, 1997). Con el fin de consolidar esta idea y proporcionar a los estudiantes un nuevo contexto de enseñanza, la APPACDM ha creado una sección de Deporte Adaptado. Esta sección reúne cuatro modalidades: boccia, judo, natación y tenis de mesa, y tiene como objetivos principales inserir a los estudiantes en el contexto deportivo (tanto a nivel lúdico, como de rehabilitación o competitivo), así como la creación de mecanismos de autonomía, inclusión y socialización. Por lo tanto, fue necesario llevar a cabo un estudio multidisciplinar, realizado por un equipo que incluye a un entrenador de deportes de discapacitados, un nutricionista, un psicólogo y un terapeuta ocupacional. Este equipo técnico de trabajo intenta responder a las necesidades de los alumnos, tanto en el entrenamiento y en la competición como en sesiones específicas. En cuanto a la selección de los deportistas, se realizó teniendo en cuenta la capacidad de la práctica y el interés personal, teniendo cada modalidad dos entrenamientos semanales. Para supervisar todo el proceso de aplicación de la sección, se elaboró un programa específico para cada modalidad, así como su respectiva evaluación. Como resultado se observó que en la etapa de preparación para la inclusión se encontraba el 67% de los estudiantes, en la inclusión gradual el 30% y el restante 3% habían conseguido la plena inclusión. Este programa ha demostrado su capacidad para romper barreras, desarrollando las habilidades personales, sociales y motoras de los alumnos en él involucrados.

**Palabras clave:** deporte adaptado y rompiendo barreras.

## *Mesa de Comunicaciones “Cambio Organizacional”*

### **SERCOVAL - Transformando los Servicios Públicos en organizaciones centradas en la persona**

Víctor García Lloret, Vicente Marcilla Renero, Emilia Fabregat Giner, Josep Alapont Baixauli, Luis Valero Rufá y Óscar Vivas Pérez (SERCOVAL)

Autor principal: Víctor García Lloret (Asociación SERCOVAL. España)  
Email: vgarcia@sercoval.com

**Resumen:** SERCOVAL es una Cooperativa de servicios sociales de la Comunidad Valenciana con una experiencia de más de treinta años, que actualmente está gestionando dos centros ocupacionales municipales y un centro de día municipal para personas con discapacidades significativas en la provincia de Valencia. El objetivo es poder implantar la metodología de calidad de vida en los centros y transformarlos en organizaciones centradas en la persona, quedando manifestadas en el macrosistema que los rige y legisla. La metodología es poder basarnos en la evidencia tras los resultados personales obtenidos por el pase de la escala INICO-FEAPS y la Escala de Calidad de Vida San Martín; llegando a una comparación entre los resultados personales y los resultados organizacionales obtenidos tras el pase de la escala EOSS de Schalock y Verdugo. Esto permitirá un plan estratégico que mejore los modelos mentales de los profesionales y familias a partir de la formación, cambiar los procesos de calidad llevados para la buena gestión de los centros, crear planes de apoyos individualizados que recojan todas las dimensiones de calidad de vida de las personas con DI/DD atendidas y que ellos mismos participen en el diseño, poder cruzar variables que permitan la comparación de resultados para una mejor visibilización de las propuestas de mejora en el plan estratégico.

**Palabras clave:** cambio organizacional; evidencias; eficacia; eficiencia; resultados personales; resultados organizacionales; modelos mentales; familias; discapacidades significativas; discapacidad intelectual y del desarrollo; calidad de vida; escala San Martín; Escala INICO-FEAPS; EOSS; ecosistemas y cambio cultural.

### **Sistema de Evaluación de Calidad FEAPS: análisis de las acciones de mejora desarrolladas por las entidades acreditadas para el desarrollo de herramientas y apoyos**

Emilio Grande Cabezas, Javier Tamarit Cuadrado y Santos Hernández Domínguez (FEAPS)

Autor principal: Emilio Grande Cabezas (FEAPS. España)  
Email: emiligrande@gmail.com

**Resumen:** El Sistema de Evaluación de la Calidad de FEAPS se basa en un proceso donde las entidades que prestan apoyo a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo realizan una autoevaluación e identifican líneas de mejora. Como referencia para esta autoevaluación, el Modelo de Calidad FEAPS tiene tres ejes, el fomento y apoyo a la Calidad de Vida, la Ética y la búsqueda de la excelencia en la Gestión de

la entidad y sus servicios. Tras la evaluación, cada una de las entidades acreditadas en el sistema debe desarrollar o desplegar un Plan de Mejora que, ateniéndose a aquellos aspectos en los que se ha evaluado con mayores carencias o desequilibrios, impulsa su avance en los conceptos del Modelo. En los últimos años cerca de 50 entidades se han acreditado en el sistema y han presentado sus Planes de Mejora en los que se identifican más de 500 situaciones que requieren una intervención que por diferentes motivos, que también se señalan, se ha priorizado. La presente investigación analiza dichos Planes de Mejora, desde un punto de vista tanto cuantitativo como cualitativo, para determinar las áreas, dentro de cada uno de los tres ejes, en que se plantean mayores necesidades de mejora y, de esta manera, orienta la actuación de los diferentes dispositivos de innovación de FEAPS, especialmente la Red de Calidad, para que desarrollen herramientas y apoyos a las entidades, que faciliten el progreso y el avance en las áreas en las que se han identificado las debilidades.

**Palabras clave:** calidad; mejoras; FEAPS y SECF.

### **“4P”: para una organización centrada en la persona**

Maribel Perucha Sáenz, Carolina Giménez Jiménez, M.<sup>a</sup> Jesús Rivas Bartolomé y Daniel Leralta Díaz (Fundación APROCOR)

Autora principal: Maribel Perucha Sanz (Fundación APROCOR. España)  
Email: mperucha@fundacionaprocor.com

**Resumen:** Tradicionalmente, las personas con discapacidad intelectual de la Fundación tenían un PIA en cada centro en los que recibían apoyos. En el año 2012 la Fundación APROCOR, en el marco de su plan estratégico, se compromete a elaborar un único Plan de cada persona. *Objetivo.* Diseñar una herramienta para la gestión de Planes Personales unificados y valorar su incidencia en la Organización. *Método.* Elaboración de la base de datos: “4P”, para la gestión de los Planes Personales de Apoyo de tal modo que permita: 1) Visualizar el Plan de cada persona en una sola hoja; 2) identificar metas, acciones de apoyo, responsables (profesionales y naturales) y tiempos de consecución; 3) identificar la repercusión de las metas y acciones de apoyo en las 8 dimensiones de Calidad de Vida, de Schallock y Verdugo; 4) organizar el plan de trabajo de cada profesional, según los Planes de las personas de las que es coordinador; 5) orientar a los Centros y Servicios, y toda la Organización, para planificar desde las metas de las personas y los Resultados Personales. *Resultados.* La “4P” nos permite gestionar Planes Personales de Apoyo de forma unificada en todos los Centros y Servicios, y utilizarlos como motor de cambio en la Organización. Hacer de APROCOR una entidad Centrada en la Persona. Crear cambio en la cultura de los roles profesionales como agentes de apoyo para los Planes de las Personas. Los resultados obtenidos nos alientan a continuar esta línea de trabajo, mejorando su diseño y utilización en una versión que permita su acceso a la persona y a su círculo de apoyo.

**Palabras clave:** cambio organizacional; planes personales; roles profesionales y orientación organizacional centrada en cada persona.

## De la presencia a la participación en la Comunidad

Marcela Rodríguez Poveda, Jaime de la Fuente Micheo y Olga Bautista Barea (Autismo Sevilla)

Autora principal: Marcela Rodríguez Poveda (Autismo Sevilla. España)

Email: rodriguezpoveda.marcela@gmail.com

**Resumen:** Una mayor presencia en la comunidad está relacionada con tener una mejor calidad de vida. De esta reflexión partimos después de haber trabajado en una Unidad de Día Específica para personas con TEA con amplias necesidades de apoyo para que aumentasen o tuviesen mayores oportunidades en la comunidad, y evaluar cómo afecta a su calidad de vida. Así que ahora aspiramos a ir un paso más allá, y lograr una participación activa en estas y en nuevas actividades comunitarias en su entorno más cercano. Pretendemos realizar un estudio individual de todas las personas a través de diferentes pruebas de evaluación, del análisis de su vida comunitaria y de sus opiniones (de no ser así contaremos con su grupo de apoyo) y del análisis de los puntos fuertes y las características personales de cada uno que favorecen y dificultan la inclusión. Paralelamente realizaremos una búsqueda de recursos comunitarios en los contextos de los participantes teniendo en cuenta los resultados de las pruebas para seleccionar aquellas actividades que cubran tanto sus preferencias como sus necesidades. Se incidirá en la capacitación y reflexión de las personas que prestan apoyos tanto en el contexto de Unidad de Día como en el familiar, dándole vital importancia a la capacitación y/o sensibilización de las personas del contexto comunitario. Analizaremos la información y propondremos indicadores grupales e individuales que nos aseguren que las personas están participando de forma activa en la comunidad, así como esperamos mejorar notoriamente la dimensión de calidad de vida de inclusión social.

**Palabras clave:** autismo; calidad de vida; inclusión social; participación; comunidad y unidad de día.

## *Mesa de Comunicaciones “Calidad de Vida (IV)”*

### Implantación del modelo de calidad de vida en centros de Apoyo a la integración del Principado de Asturias

Marta de Diego Álvarez, Trinidad Alicia Pérez Vijande, María Carmen Fernández López, María Placer Díaz Fernández, Rosa María Rodríguez Iglesias y Jesús Arias García (Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Principado de Asturias)

Autora principal: Marta de Diego Álvarez (Consejería de Bienestar Social y Vivienda. Principado de Asturias. España)

Email: martade.diegoalvarez@asturias.org

**Resumen:** Desde el Principado de Asturias se ha realizado un esfuerzo por adaptar el trabajo a los avances en el campo de la discapacidad. Para ello, se ha creado un grupo

de trabajo formado por personal de la Dirección General de Políticas Sociales (junio 2011) que se ha centrado, entre otros objetivos, en la elaboración de un modelo de Plan Personalizado de Apoyo (PPA) a partir del concepto de discapacidad intelectual (AAIDD, 2010), el modelo de Calidad de Vida (Schalock y Verdugo, 2002/2003) y la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). Este trabajo se ha materializado en el establecimiento de una línea base mediante la aplicación de la escala GENCAT (Verdugo *et al.*, 2009) en los cuatro centros públicos de la comunidad. En el establecimiento de esta línea base se encontraron que las dimensiones de Auto-determinación y Derechos eran las que obtenían una puntuación más baja. Además, se está formando al personal y se están celebrando reuniones técnicas con los 31 centros que forman parte de la Red de Servicios Diurnos para Personas con Discapacidad para la difusión del nuevo PPA. Aunque aún está pendiente una nueva evaluación de la calidad de vida para comparar con la línea base, hasta la fecha destacan como principales resultados el cambio en el lenguaje, las actitudes y la manera de trabajar tanto en los profesionales como las familias y la mayor implicación de las personas con discapacidad en sus PPA.

**Palabras clave:** calidad de vida y plan personal apoyos.

## Inteligencia límite: perfil, necesidades, recursos y propuestas de mejora

Fernando Durán Gutiérrez<sup>1</sup>, María Frontera Sancho<sup>2</sup>, Carlos Gómez Bahillo<sup>2</sup>, Carmen Rodríguez Checa<sup>3</sup>, Margarida García Baro<sup>4</sup> y Remedios Bielsa Sánchez<sup>5</sup> (Asociación AEXPAINBA<sup>1</sup>, Universidad de Zaragoza<sup>2</sup>, Asociación Adisli<sup>3</sup>, Asociación Acidh<sup>4</sup> y Fundación Picarral<sup>5</sup>)

Autor principal: Fernando Durán Gutiérrez (Asociación ENLINEA-Asociación AEXPAINBA. España)

Email: fduran@aexpainba-fmm.org

**Resumen:** *Objetivo general.* Analizar las necesidades de las personas con inteligencia límite, así como los servicios y recursos de apoyo existentes en la actualidad para su inclusión educativa, social y laboral, con objeto de implementar las medidas necesarias para su mejora y adaptación constante a las nuevas realidades. *Objetivos específicos.* Identificación del perfil de las personas objeto del estudio; identificación de las necesidades especiales de las personas objeto de estudio y sus familias; valorar los recursos existentes para atender las necesidades en todos los ámbitos; y propuestas de mejora, alternativas y modificaciones, para atender las necesidades de las personas objeto del estudio. *Método.* Diseño: estudio descriptivo de encuesta de corte transversal en el que se integran datos de carácter cualitativo y cuantitativo. Participantes: 190 personas con inteligencia límite, residentes en seis comunidades distintas de nuestro país y 189 familias. Técnicas de recogida de datos: entrevistas semiestructuradas dirigidas a personas con inteligencia límite y sus familias; escalas estandarizadas (Escala de Intensidad de Apoyos [SIS], Escala Integral de Calidad de Vida y grupos de discusión). Técnicas de análisis de datos: Análisis de contenido de las entrevistas personales; programa de base de datos File Maker Pro. Análisis estadístico de los resultados obtenidos en las escalas estandarizadas. Síntesis de datos: necesidades y propuestas de mejora. Los datos obtenidos ponen de

manifiesto el bajo nivel de calidad de vida que experimentan las personas con inteligencia límite como colectivo y su necesidad de apoyos especializados para conseguir una vida satisfactoria en los distintos ámbitos.

**Palabras clave:** inteligencia límite; perfil; necesidades; recursos y propuestas de mejora.

## Estudio Delphi de una Escala de Calidad de Vida en Daño Cerebral

María Fernández Sánchez<sup>1</sup>, Virginia Aguayo Romero<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Laura Gómez Sánchez<sup>2</sup>, Antonio M. Amor González<sup>1</sup> y Elena Castela Santano<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Oviedo<sup>2</sup>)

Autora principal: María Fernández Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: mariafernandez@usal.es

**Resumen:** En la actualidad no existe ningún instrumento que permita la evaluación de la calidad de vida de las personas con daño cerebral desde una perspectiva integral, que incluya todas las áreas que son importantes en la vida de las personas y que permita guiar las prácticas en la rehabilitación desde una perspectiva amplia, más allá del mero bienestar físico y emocional. Por ello, se está llevando a cabo una investigación consistente en el desarrollo, validación y calibración de una nueva escala de evaluación de la calidad de vida de personas con daño cerebral. El objetivo del presente estudio es la evaluación y valoración del conjunto de ítems inicial que forma la escala mediante un estudio Delphi. El grupo de expertos está formado por profesionales en la práctica con personas con daño cerebral, procedentes de centros especializados en esta población. La tarea de los expertos consiste en evaluar la idoneidad, importancia y observabilidad de los ítems, así como la adecuación de su redacción, de las instrucciones y del formato de respuesta. Con los resultados obtenidos en el estudio Delphi se pretende obtener una versión piloto de la escala al alcanzar un consenso de los expertos respecto a los ítems que son relevantes y que permiten evaluar las dimensiones fundamentales que conforman la calidad de vida en personas con daño cerebral. El desarrollo del estudio Delphi, sus resultados y las conclusiones se discuten en esta comunicación.

**Palabras clave:** calidad de vida; estudio Delphi; daño cerebral y escala.

## Implicaciones del Concepto de Calidad de Vida en la mejora de apoyos a nivel terapéutico y educacional

Aránzazu Garay-Gordovil Casanova<sup>1</sup>, Elena López-Riobóo Moreno<sup>1</sup>, Noemí García San Juan<sup>2</sup>, Paula Martinelli<sup>1</sup> y Ana Berástegui Pedro-Viejo<sup>2</sup> (Fundación Síndrome de Down de Madrid<sup>1</sup> y Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid de la Universidad Pontificia Comillas<sup>2</sup>)

Autora principal: Aránzazu Garay-Gordovil Casanova (Fundación Síndrome de Down de Madrid. España)  
Email: aranzazu.garay@downmadrid.org

**Resumen:** El concepto de Calidad de Vida refleja un estado de bienestar personal en relación con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de vida de cada uno (Schalock y Verdugo, 2002). Para las organizaciones todavía sigue siendo un reto el trasladar el concepto de Calidad de Vida al ámbito aplicado pues esto supone que la Entidad no sólo identifica problemas sino que tiene capacidad para mejorar su funcionamiento mediante la recogida sistemática y el análisis de datos e información y para proporcionar programas y recursos orientados a promover y aplicar el concepto de calidad de vida. Los objetivos fundamentales de este estudio realizado desde los programas de formación en los que participan Down Madrid y la Cátedra Familia y Discapacidad: Telefónica Fundación Repsol-Down Madrid fueron: aplicar la Escala INICO-FEAPS a 180 jóvenes con discapacidad intelectual; profundizar en la percepción que tenían nuestros jóvenes sobre su calidad de vida; analizar nuestra actividad profesional, realizando una planificación centrada en el usuario lo que supone plantear y generar los programas de intervención educativos y/o terapéuticos pertinentes. Pretendemos que esta reflexión sobre la persona con discapacidad y su calidad de vida asuma una perspectiva integral, recoja todo su ciclo vital, tenga en cuenta su contexto ecológico, con especial atención al papel de su familia y asuma un enfoque interdisciplinar. Por otra parte, esta investigación busca conjugar la reflexión teórica con el desarrollo y difusión de buenas prácticas y proyectos de innovación en el trabajo con personas con discapacidad intelectual.

**Palabras clave:** calidad de vida; discapacidad intelectual; evaluación y programas intervención.

## *Simposio ACLPP. Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía “La Evaluación Psicopedagógica en el ámbito escolar”*

### **¿Qué evalúa el orientador en la etapa de Educación Infantil?**

Lourdes Ferreras Ferreras<sup>1</sup>, Joan Miquel Sala Sivera<sup>2</sup> y Margarita Cosmen García<sup>1</sup> (EOEP León-2<sup>1</sup> e IES García Bernal. Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Lourdes Ferreras (EOEP León-2. España)  
Email: ferreraslourdes@gmail.com

**Resumen:** La Evaluación Psicopedagógica en el contexto escolar, dentro del marco de la Orientación Educativa, persigue la atención integral y personalizada del alumnado. Detectar las necesidades individuales de los alumnos forma parte inseparable de la tarea de asesoramiento ya que se evalúa para asesorar y se asesora a partir de la evaluación. La Educación Infantil, especialmente el segundo ciclo, aun no siendo una etapa obligatoria constituye el momento en el que la mayoría de la

población infantil se incorpora a los centros educativos. La evaluación en Educación Infantil gira en torno al desarrollo global y aspectos preventivos de la educación, estas características específicas de la etapa condicionan el proceso a seguir en la función evaluadora. Los ámbitos de la evaluación tienen que contemplarse en función de las connotaciones propias de la etapa. En la Evaluación Psicopedagógica enmarcada en la Etapa Infantil se deberán tener en cuenta: la relevancia del desarrollo evolutivo en base a los hitos que marcan de forma muy significativa el desarrollo madurativo del sujeto: adaptación, desarrollo de hábitos, desarrollo de habilidades...; el contexto del alumno/a, especialmente el contexto próximo de la familia así como las entidades que hayan podido intervenir previamente; las estrategias e instrumentos que serán fundamentalmente de aproximación indirecta, mediante entrevistas, escalas de desarrollo, observación...; y la función preventiva primará una intervención grupal frente a un abordaje individualizado.

**Palabras clave:** educación infantil; evaluación.

### ¿Qué evalúa el orientador en la etapa de Educación Primaria?

Margarita Cosmen García<sup>1</sup>, Joan Miquel Sala Sivera<sup>2</sup> y Lourdes Ferreras Ferreras<sup>1</sup> (EOEP León-2<sup>1</sup> e IES García Bernal. Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Margarita Cosmen García (EOEP León-2. España)  
Email: margacosmengar@gmail.com

**Resumen:** La Evaluación Psicopedagógica en el contexto escolar dentro de la Orientación Educativa constituye un factor de calidad y persigue la finalidad de recoger toda la información relevante que permita ajustar la respuesta educativa a las necesidades individuales del alumnado. La superación del modelo clínico de las necesidades educativas ha evolucionado hacia una evaluación más ecológica con la consideración de múltiples variables del contexto y de esta manera queda planteada en la normativa. La Evaluación Psicopedagógica consiste en identificar y valorar, con los datos de diferentes fuentes y por distintos procedimientos, las necesidades de apoyo educativo de cara a que el centro dé respuesta a las mismas. Contextualizar la evaluación implica pues considerar no solo las condiciones personales de los alumnos, sino también los entornos personales familiares sociales, culturales y educativos como determinantes de su desarrollo y posibilidades de aprendizaje. En la Evaluación Psicopedagógica enmarcada en la Etapa de Educación Primaria deberá contemplar: a) la importancia de la evaluación del nivel madurativo alcanzado por el alumno en relación con los aprendizajes instrumentales considerados claves; b) en el ámbito contextual la escuela, además de la familia, adquiere un papel determinante: enfoque de la enseñanza, modelos educativos implantados; c) evaluación Psicopedagógica como proceso compartido; d) requiere de la utilización de numerosos instrumentos técnicos; e) las funciones de compensación, adaptación y refuerzo primarán en esta etapa.

**Palabras clave:** educación primaria; evaluación.

## ¿Qué evalúa el orientador en la etapa de Educación Secundaria?

Joan Miquel Sala Sivera<sup>1</sup>, Margarita Cosmen García<sup>2</sup> y Lourdes Ferreras Ferreras<sup>2</sup> (IES García Bernal. Salamanca<sup>1</sup> y EOEP León-2<sup>2</sup>)

Autor principal: Joan Miquel Sala Sivera (ACLPP. Asociación Castellano-Leonesa de Psicología y Pedagogía. España)

Email: jmssiv@gmail.com

**Resumen:** Si estamos de acuerdo en que un diagnóstico clínico o un reconocimiento de discapacidad, por sí mismo, no determina la respuesta educativa que deba darse en el ámbito escolar; el sentido y objetivo último de la Evaluación Psicopedagógica ha de ser la valoración de las necesidades educativas –la cual corresponde a los servicios de orientación educativa– y el ajuste de la respuesta escolar –que prestan los centros educativos–. Pero, en la etapa secundaria, dicho objetivo presenta un rasgo singular destacable; pues tanto la detección, como la identificación y valoración de las NEE derivadas de la discapacidad, por regla general, se realizan tempranamente en etapas escolares anteriores. Y de ahí que la Evaluación Psicopedagógica que se practica esté justificada más por la necesidad de revisión y actualización –dentro del desarrollo y progresos madurativos del sujeto– y por su evolución en el aprendizaje de las competencias adaptativas y capacidad de tránsito a la vida adulta; que por la finalidad puramente académica de la obtención de grados o titulaciones. Así, la finalidad no es otra que la de adecuar una respuesta educativa, en este tramo educativo, capaz de eliminar las barreras al aprendizaje, sí; pero también a la inclusión y a la adaptación del individuo. Este planteamiento hace que deban revisarse las medidas de atención a la discapacidad, dentro del modelo de escuela inclusiva y de enseñanza adaptativa, pues la ordenación académica, pese a proclamar dichos principios, representa más un escollo, al orientar en exceso el objetivo hacia la promoción y la titulación, que un espacio facilitador del desarrollo íntegro de las personas. Por eso, la orientación educativa, en la etapa secundaria, se sirve de la Evaluación Psicopedagógica contextual, para averiguar las posibilidades/imposibilidades, fortalezas/limitaciones de vida autónoma del discapacitado, y las opciones formativas u ocupacionales de futuro que permitan proyectos de vida dignos. ¿Para cuándo nuestro sistema educativo ajustará, en este sentido, la Evaluación Psicopedagógica en secundaria, más allá de mantenerla como tarea legitimadora de la categorización de sus alumnos/as?

**Palabras clave:** educación secundaria; evaluación.

## *Simposio “Innovación centrada en la persona”*

**Innovación abierta en escenarios reales para el diseño y pilotaje del proceso de planificación centrado en la persona: integrando el concepto de calidad de vida y la necesidad de apoyos**

Mirko Gerolin y Mercedes Frontaura Uribe

Autor principal: Mirko Gerolin (GORABIDE. España)

Email: mirkogerolin@gorabide.com

**Resumen:** Este proyecto parte de un nuevo concepto de investigación centrado en la persona, que se apoya en la innovación abierta y los escenarios reales. En 2011, fruto de un proceso de autoevaluación en base al modelo de calidad FEAPS, GORABIDE identificó la necesidad de revisar la sistemática que se venía utilizando para la elaboración y revisión de los planes individuales. El equipo de I+D+i trabajó a lo largo de 2012 y 2013 en dicha revisión. Para ello preguntó a varios grupos de interés qué consideraban como puntos fuertes y áreas de mejora dentro de nuestra práctica habitual. Se identificaron estas mejoras como las principales: (1) potenciar la participación de las PCDI independientemente de sus necesidades de apoyo y la de sus familias, (2) mejorar el sistema de seguimiento y evaluación del plan de trabajo, (3) mejorar e integrar el soporte de información (documentación). Se realizó una revisión bibliográfica y se buscaron buenas prácticas tanto en el ámbito estatal como fuera de él. En 2014 se realizó un pilotaje de la nueva metodología con 7 personas con discapacidad con diferentes necesidades de apoyo y usuarias de diferentes centros y servicios. A lo largo de todo el proceso han participado 12 personas con discapacidad intelectual, 9 familias, 12 profesionales de atención directa, 9 coordinaciones, 3 psicólogos, 2 médicos y 3 direcciones. Finalizado el pilotaje se ha diseñado una acción formativa interna cuyos contenidos se imparten por personas con DI, familias y profesionales que han participado en dicho pilotaje.

**Palabras clave:** PCP; calidad de vida; apoyos; innovación abierta y cocreación.

## **Proyecto Sexualidad/Afectividad: entornos para desarrollar la sexualidad y la afectividad de las personas con discapacidad intelectual**

Javier Bengoa Larrañaga y María Dolores Martínez Moro (GORABIDE)

Autor principal: Javier Bengoa Larrañaga (GORABIDE. España)

Email: javibengoa@gorabide.com

**Resumen:** Este Proyecto surge de la conjunción del Plan Emerge liderado por la Unidad de Apoyo e Intervención Familiar (con el objetivo de “identificar las necesidades emergentes y las necesidades sin cubrir de las personas con discapacidad intelectual y sus familias”) y de la puesta en marcha de la Agenda de Innovación como Plan Estratégico. Entendiendo la sexualidad desde su concepción más amplia; desde nuestra condición de “ser sexuados” que va más allá de la genitalidad, concepción y salud sexual, el objetivo del proyecto es proporcionar el entorno y los apoyos necesarios para que las personas con DI puedan desarrollar su afectividad y sexualidad de manera satisfactoria de acuerdo con su proyecto de vida y sus necesidades de apoyo. El inicio fue un proyecto muy concreto, con la pretensión de generalizar el conocimiento y el impacto del mismo en ese servicio y después a otros servicios de la entidad con un efecto multiplicador. En la actualidad se están llevando a cabo 6 proyectos diferentes en 6 servicios liderados por una persona. Las fases del proyecto son: 1. Identificar la persona usuaria y el profesional facilitador; 2. Definir el objetivo desde la demanda inicial (utilizando una herramienta que recoja la necesidad planteada por el usuario y los apoyos necesarios); 3. Identificar la persona o personas que apoyarán a la persona con DI; 4. Definir los planes de acción; 5. Despliegue del plan y seguimiento; 6. Evaluación final.

**Palabras clave:** sexualidad; afectividad; autodeterminación y PCP.

## Proyecto Goratu: Aprendiendo con personas con discapacidad intelectual

Diana Cabezas Gómez y Conchi Basabe Bolívar (GORABIDE)

Autora principal: Diana Cabezas Gómez (GORABIDE. España)

Email: dianacabezas@gorabide.com

**Resumen:** El Proyecto Goratu surge como resultado de la autoevaluación según los criterios del modelo de calidad FEAPS, identificando como línea de trabajo estratégica potenciar la participación y autodeterminación de personas con DI en espacios comunitarios. Su objetivo es capacitar a personas con DI como formadores para impartir sesiones formativas y de sensibilización dirigidas a diferentes grupos de interés, impulsando así su participación y vida activa en la comunidad. Las fases de desarrollo son: 1. Diseño del proyecto y formación del equipo (7 personas con DI y 2 personas de apoyo); 2. Capacitación de las PcDI como formadores y desarrollo de contenidos, metodología, herramientas formativas (actividades prácticas y vídeos) y fines; 3. Difusión del programa formativo y agenda de sesiones; 4. Impartición de sesiones formativas. Los contenidos que se consideraron prioritarios giran en torno a las dimensiones de calidad de vida de la PcDI: familia, trabajo, salud, relaciones interpersonales, metas personales, etc. Durante 2014 (enero-octubre) se han realizado 19 sesiones formativas y de sensibilización en las que han participado 509 personas (56 familias; 21 voluntarios; 166 alumnos Ed. Primaria; 19 alumnos F. Profesional; 97 alumnos universitarios; 90 profesionales, y 60 personas con DI). Tras las sesiones, se aplica un cuestionario de valoración a los asistentes, obteniendo una puntuación media de 9,2 sobre 10. El valor añadido de esta experiencia es que las PcDI, según su propio testimonio, cuentan “lo que no está en los libros y nadie que no tenga DI puede contar”.

**Palabras clave:** autodeterminación; personas formadoras con discapacidad intelectual; empoderamiento y sensibilización.

## *Mesa de Comunicaciones “Instrumentos de Evaluación (II)”*

### La Escala de Intensidad de Apoyos para niños y adolescentes en una muestra sin discapacidad intelectual. Un estudio preliminar

Antonio Manuel Amor González, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Isabel Calvo Álvarez, Borja Jordán de Urríes Vega, Eva Vicente Sánchez y Verónica Marina Guillén Martín (INICO. Universidad de Salamanca)

Autor principal: Antonio Manuel Amor González (INICO. Universidad de Salamanca. España)

Email: aamor@usal.es

**Resumen:** Desde la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), se ha planteado un proyecto internacional con el objetivo de desarrollar un instrumento de referencia para la evaluación de las necesidades de apoyo de

los niños y adolescentes con discapacidad intelectual (Supports Intensity Scale for Children [SIS-C]). Este proyecto recoge la actual concepción de discapacidad intelectual, que destaca la importancia de los apoyos individualizados para reducir las discrepancias entre las capacidades de la persona y las demandas del entorno. Paralelamente al desarrollo de la SIS-C, la AAIDD recoge la importancia de conocer las necesidades de apoyo típicas de niños sin discapacidad y propone una serie de indicadores normativos que permiten diferenciar entre aquellas necesidades normativas (i. e., relacionadas a la edad) y aquellas extraordinarias (i. e., derivadas de la discapacidad). El objetivo del presente trabajo es presentar el procedimiento y resultados preliminares de la adecuación de estos indicadores normativos en España. Para tal fin, se ha elaborado un cuestionario en el que los docentes de los diferentes niveles educativos evalúan la pertinencia de dichos indicadores. La aplicación de este instrumento a una muestra preliminar de 80 profesionales permite obtener datos iniciales sobre el grado de ajuste de los indicadores a las necesidades de los estudiantes con desarrollo típico. El impacto del presente trabajo radica en la obtención de indicadores que facilitarán la evaluación de las necesidades de apoyo que tengan los niños y adolescentes entre los 5 y 16 años.

**Palabras clave:** apoyos; necesidades de apoyo; evaluación; escala y apoyos en educación.

## La valoración de las necesidades de apoyo de las familias con un hijo/a con discapacidad intelectual. Elaboración de una escala

Natasha Baqués Aguiar, Marta Gràcia García y Anna Balcells-Balcells (Universitat Ramón Llull)

Autora principal: Natasha Baqués Aguiar (Universitat Ramón Llull. España)

Email: natashaba@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Objetivo.* El objetivo de nuestro estudio es presentar los resultados del proceso de normalización y estandarización de la Escala de Evaluación de Necesidades Familiares (ENF) llevado a cabo con familias con un miembro con discapacidad intelectual (DI) de 0 hasta 18 años de edad en Cataluña. Los objetivos de la escala son: (a) evaluar el nivel de necesidades de apoyo de las familias con un miembro con DI, (b) conocer las prioridades de las familias y (c) identificar los apoyos que las familias consideran que darían respuesta a sus necesidades. *Método.* Con el fin de obtener una escala válida y fiable hemos seguido las bases de la psicometría. Concretamente se ha explorado: (a) la fiabilidad de la escala y (b) tres tipos de validez: (1) de contenido, establecida a partir del proceso de construcción de la escala (revisión de la literatura, la creación de los ítems, etc.); (2) de criterio, que se ha analizado a través de la covariación entre las escala de ENF y la de CdVF-E (Giné *et al.*, 2013); y (3) de constructo, para la que hemos utilizado el procedimiento metodológico de análisis factorial confirmatorio. *Resultados.* Se presentarán las propiedades psicométricas de la escala, la percepción de las familias acerca de sus necesidades de apoyo y la relación entre las necesidades de apoyo y la calidad de vida de la familia. *Conclusión.* Se discutirán las implicaciones prácticas del uso de la escala y los próximos pasos del estudio.

**Palabras clave:** apoyo familiar; necesidades de apoyo; calidad de vida familiar; SIS-C y análisis factorial.

## Evaluando los resultados del uso de productos de apoyo para la comunicación en personas sordas adultas

Estíbaliz Jiménez Arberas<sup>1</sup> y Emiliano Díez Villoria<sup>2</sup> (Asociación Thaismon<sup>1</sup> e INICO, Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Estíbaliz Jiménez Arberas (Asociación Thaismon, España)  
Email: estibaliz.jimenez@usal.es

**Resumen:** El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el impacto psicosocial asociado al uso de sistemas de intermediación por video (VRS) y comparar dicho impacto entre personas con discapacidad auditiva usuarios de distintos productos para la comunicación. Para ello, se aplicaron dos instrumentos de medida de resultados en intervenciones con productos de apoyo a una muestra de 124 personas adultas sordas signantes de todo el territorio español (muestreo no probabilístico). Como instrumentos de medidas de resultados se utilizaron la escala PIADS (Psychosocial Impact of Assistive Devices; Day y Jutai, 1996) y la subescala SOTU del instrumento MPT (Matching Person y Technology; Scherer y Craddock, 2002). Los resultados mostraron que los usuarios de VRS se caracterizan por tener un perfil más positivo en experiencias y perspectivas sobre las tecnologías en general. Y además se puede concluir que el uso de sistemas VRS entre la población sorda signante se asocia a resultados positivos como la mejora de la adaptabilidad, la competencia y la autoestima y, por ello, se configura como un medio adecuado para reducir las restricciones en la participación debidas a las barreras comunicativas. De manera global, este estudio se suma a una base creciente de trabajos en el campo de la medida de resultados tras intervenciones con productos y tecnologías de apoyo, y en este sentido contribuyen a mejorar la capacidad de evaluación del impacto que producen los productos de apoyo sobre las vidas de las personas con discapacidad.

**Palabras clave:** productos de apoyo y evaluación de resultados.

## Aplicando el Modelo “Matching Person and Technology” como instrumento de medida de resultados

Thais Pousada García (Universidade da Coruña, España)  
Email: tpousada@udc.es

**Resumen:** *Introducción.* Matching Person and Technology (MPT) es un modelo diseñado para ser utilizado en el proceso de “emparejamiento” entre persona y tecnología. Durante una intervención, el MPT enfatiza el hecho de considerar las características de la persona, el entorno y tecnología. *Objetivo.* (1) determinar las posibilidades reales del MPT como medida de resultados en una población de personas con Enfermedades Neuromusculares (ENM); (2) establecer el grado de emparejamiento entre persona (con ENM) y tecnología (silla de ruedas). *Método.* Estudio transversal, descriptivo y observacional, realizado con un grupo de 60 personas con ENM de Galicia. Se han realizado análisis descriptivos y bivalentes para determinar posibles inferencias entre variables.

*Resultados.* 36 varones y 24 mujeres, afectados por una ENM, con una media de edad de 35.15, y usuarios de silla de ruedas, participaron en el estudio. Los cuestionarios del MPT han permitido obtener datos relacionados con la autopercepción del estado de salud, características personales y la predisposición hacia las tecnologías de participantes. *Conclusiones.* El MPT facilita la identificación del grado de motivación y la disposición potencial hacia el uso de productos de apoyo, así como expectativas derivadas, teniendo en cuenta metas y preferencias del usuario. Es una guía para considerar todos los factores relevantes que influyen sobre el uso de un PA, centrándose en la calidad de vida. Por ello, se considera un instrumento útil en medida de resultados.

**Palabras clave:** productos de apoyo y evaluación de resultados.

## *Mesa de Comunicaciones “Inclusión Educativa (II)”*

### **Educación Inclusiva, Desarrollo Humano y Formación Docente: Una Experiencia Exitosa de Investigación basada en Intervención**

Leidy Evelyn Díaz Posada (Universidad de La Sabana. Colombia)  
Email: leidy.diaz1@unisabana.edu.co

**Resumen:** El presente estudio tuvo como objetivo “evaluar la eficacia que tiene la creación y aplicación del programa de formación docente ‘DIVERSIDAD’ dirigido a contribuir a los procesos de educación inclusiva y el fortalecimiento del desarrollo integral de estudiantes con Diversidad Funcional”. La investigación contó con un diseño mixto basado en una estrategia concurrente de investigación, con alcance correlacional en tanto parte de una evaluación pretest-postest aplicada a una muestra seleccionada por conveniencia. La población participante estuvo compuesta por 64 docentes y directivos docentes que pertenecen a Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía, Cundinamarca. El proyecto fue desarrollado en 5 fases que partieron de la creación del programa y su colección de materiales psicoeducativos y finalizaron en la aplicación de variados instrumentos de evaluación, tanto cuantitativos como cualitativos, a medida que se iba implementando el proceso de formación. Como resultados, se evidenciaron cambios en las percepciones, conocimientos y prácticas de los participantes, reflejados en diferencias estadísticamente significativas con un valor  $p$  de 0,000 en todas las dimensiones, valores que fueron sustentados cualitativamente a través de componentes destinados para ello dentro de los instrumentos mixtos y la aplicación de grupos focales antes y después de la aplicación de la propuesta. En conclusión, se demostró que el programa de formación aplicado cuenta con altos niveles de calidad, pertinencia y eficacia. Por tanto, se invita a continuar con su aplicación en diferentes contextos en pro de la generación de entornos educativos cada vez más inclusivos en la atención a población con diversidad funcional, ya sea sensorial, cognitiva, motora o socioafectiva.

**Palabras clave:** educación inclusiva; formación docente; diversidad; cambio y eficacia.

## Formación universitaria a mujeres con discapacidad intelectual como mediadoras en situaciones de violencia de género

Laura Galindo López<sup>1</sup> y Gisela Villaró Civit<sup>2</sup> (FEAPS Madrid<sup>1</sup> y Fundación Aprocor<sup>2</sup>)

Autora principal: Laura Galindo López (FEAPS Madrid. España)

Email: lauragalindo@feapsmadrid.org

**Resumen:** La primera experiencia piloto de un curso universitario sobre violencia de género para mujeres con discapacidad intelectual ha supuesto un hito tanto en la formación universitaria como en la prevención de la violencia de género a este colectivo. Queremos que las personas con discapacidad intelectual estén preparadas para evitar situaciones de violencia y abuso, ya que sabemos que por doble condición de ser mujeres y tener discapacidad intelectual son un colectivo especialmente vulnerable al maltrato. Los casos de violencia y abuso hacia esta población son alarmantes y sin embargo muchos de ellos ni siquiera son denunciados o, peor aún, la propia mujer con discapacidad no sabe que está siendo maltratada y abusada. Disponer de información, saber dónde acudir para pedir ayuda y contar con personas para poder expresar dudas y malestar son algunas de las formas para protegerlas como víctimas. Por este motivo desde hace años se vienen desarrollando en FEAPS diferentes iniciativas en este sentido. La alianza con el profesorado de la UNED y la posibilidad de que las mujeres con discapacidad obtengan una acreditación académica en este ámbito, pudiendo actuar ellas mismas como mediadoras en situaciones de violencia de género hacia otras mujeres con discapacidad intelectual, supone un paso de alcance en este sentido. El éxito de esta iniciativa nos permite plantearnos su extensión a diferentes comunidades autónomas y la inclusión de los varones en esta formación acorde con la prevención de la violencia.

**Palabras clave:** formación; universidad; mujeres; discapacidad intelectual y violencia de género.

## Educación inclusiva en fondo de educación física: actitudes de los estudiantes sin condición de discapacidad

Pedro Rui Inês Pires<sup>1</sup> y María Helena Mesquita<sup>2</sup> (APPACDM Castelo Branco<sup>1</sup> y Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco<sup>2</sup>)

Autor principal: Pedro Rui Inês Pires (APPACDM Castelo Branco. Portugal)

Email: pedro.pi.rex@hotmail.com

**Resumen:** En los últimos años hemos asistido a una valorización de la escuela inclusiva, que busca transformar la escuela como institución con la intención de responder a las necesidades de todos los estudiantes. En este ámbito fue crucial la Declaración de Salamanca (1994), que garantiza el derecho de una educación para todos, donde todos los estudiantes obtienen igualdad de oportunidades en el acceso y éxito académico. El objetivo de este estudio es evaluar las actitudes de los estudiantes sin discapacidades sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física,

teniendo en cuenta la edad, sexo y el tipo de discapacidad. Se utilizó un cuestionario con entrevistas exploratorias que sirvió para construir el mismo. La muestra reúne 37 individuos, 16 jóvenes mujeres y 21 hombres, con edades entre 12 y 14 años, siendo la edad media de los sujetos de 12,86 años, con una desviación estándar de 0,082199. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto las diferencias en las actitudes de los alumnos sin discapacidad sobre el género y la tipología de las discapacidades existentes en el aula. En cuanto a la edad no estamos en condiciones de llegar a una conclusión concreta, porque en esta variable no existe una tendencia definida. En este estudio hemos intentado determinar cómo género, edad y tipo de discapacidad influyen en las actitudes de los estudiantes sin discapacidades sobre la inclusión de los estudiantes con discapacidad en las clases de educación física y cómo se relacionan con los bloques definidos.

**Palabras clave:** inclusión; educación física y discapacidad.

### Entre iguales: estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes de pedagogía diseñan un plan de prevención del acoso escolar

Elisa Ruiz Veerman<sup>1</sup>, Rosana Hernández Asensio<sup>2</sup>, Belén Caso Compairé<sup>1</sup>, Fátima Delgado Meana<sup>1</sup> y Ana Jiménez Rueda<sup>1</sup> (Universidad Complutense de Madrid<sup>1</sup> y Fundación Carmen Pardo Valcarce<sup>2</sup>)

Autora principal: Elisa Ruiz Veerman (Universidad Complutense de Madrid. España)  
Email: eliruiz@ucm.es

**Resumen:** Con el objeto de mejorar la formación y también las actitudes de los estudiantes de pedagogía en relación con la discapacidad, se decidió diseñar un panel de experiencias invitando a un colectivo de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) de una fundación dedicada a la integración sociolaboral. Ambos colectivos compartían además edades y como se pudo ver muchos intereses e incluso los mismo sueños. En el panel de experiencias se abordaron las necesidades que los estudiantes con DI habían visto insatisfechas a lo largo de su vida escolar, debatiendo sobre la integración, segregación, barreras y logros personales. Uno de los elementos que más sorprendió fue la generalización de testimonios sobre acoso escolar sufrido por los estudiantes con DI, lo cual dio lugar al diseño de una propuesta de prevención del acoso escolar elaborada entre estudiantes (con y sin discapacidad). Tras el encuentro se hizo una evaluación sistematizada con todos los estudiantes que participaron y el intercambio de información entre los dos contextos. La evaluación evidenció que los paneles de experiencias son una magnífica estrategia de intervención socioeducativa: los alumnos con discapacidad refirieron haber elaborado la rabia que sentían por haberse sentido “mal tratados” y destacaron la seguridad con que sus invitados les invistieron. Los estudiantes de pedagogía informaron haber recibido una de las mejores clases de la carrera y sin duda esta experiencia les ayudó a elaborar sus actitudes hacia la diversidad y a reflexionar sobre los grandes temas que rodean la vida de las personas con discapacidad.

**Palabras clave:** discapacidad; inclusión; acoso escolar y prevención.

## *Mesa de Comunicaciones “Educación e Inclusión”*

### **No hay inclusión plena sin información. Guía adaptada de recursos para la inclusión de las personas con discapacidad intelectual**

Sagrario Anaut-Bravo y Adriana Rodrigo Ruiz (Universidad Pública de Navarra)

Autora principal: Sagrario Anaut-Bravo (Universidad Pública de Navarra. España)  
Email: sanaut@unavarra.es

**Resumen:** La atención a las personas con discapacidad intelectual se realiza desde los diversos sistemas de protección social con variantes significativas entre CC. AA. Esta diversidad dificulta las posibilidades de acceso y cobertura a las prestaciones que mejor encajan con las características de cada persona con discapacidad intelectual. Dificultad que se acrecienta en el caso de éstas y sus familias, al verse abocadas a aceptar las propuestas que cada profesional de cada ámbito de intervención propone (salud, educación, empleo, etc.). La demanda reiterada de información de los familiares es una evidencia de largo recorrido. Se ha avanzado, no obstante, en la elaboración de herramientas que clarifican procesos y en repositorios de todos los recursos vigentes. Este esfuerzo se ha focalizado más en los profesionales, cuando también se requiere un trabajo similar desde la óptica de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Así surge la idea de elaborar una Guía adaptada a quienes requieren una atención de calidad. FEAPS-Navarra va a promover y propiciar la elaboración de la Guía: *Discapacidad Intelectual. Guía de orientación para personas con discapacidad intelectual y sus familias en la C.F. de Navarra*. No solo es un instrumento útil como repositorio, su principal aportación es su accesibilidad para las personas con discapacidad intelectual, al ajustarse a los parámetros de lectura fácil.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; Navarra; prestaciones; guía y lectura fácil.

### **Abordaje de las conductas afectivo-sexuales en personas con discapacidad intelectual**

Lorenzo Miguel Barragán Valencia, Angie Burgos Pulido, Alicia Inmedio Moreno, Rocío Dejuan Berrio y Cecilia Isabel Fernández Hidalgo (Fundación Purísima Concepción, Granada)

Autor principal: Lorenzo Miguel Barragán Valencia (Fundación Purísima Concepción, Granada. España)  
Email: lmbarragan@hospitalariasmadrid.org

**Resumen:** *Introducción.* Hemos creado una herramienta de trabajo: la *Guía de criterios*, que pretende orientar nuestro trabajo con unos mismos criterios previamente consensuados, canalizando de forma adecuada las conductas observadas y respaldándonos (ética e institucionalmente); para así garantizar el derecho que toda persona tiene en el desarrollo y educación de su dimensión afectivo-sexual. *Antecedentes, diagnóstico y valoración.* La necesidad de profundizar en la educación afectivo-

sexual en nuestra Fundación surge al observar, tras la recogida y análisis sistemático de datos, como distintos profesionales actuaban de forma diferente ante la misma conducta desadaptada en función de sus propios criterios, así como el número elevado de conductas afectivo-sexuales desadaptadas que se registraron. De este análisis surge la *Guía de criterios orientativos. Proceso seguido y nivel de implantación*. El trabajo multidisciplinar por medio de la Subcomisión afectivo-sexual creada para tal efecto, la cual ha ido liderando el desarrollo e implantación de la buena práctica. Partiendo del análisis de la situación, elaborando materiales que dieran respuesta a las necesidades y formando a todos los profesionales en la puesta en práctica de la Guía. *Resultados de la buena práctica*. Garantizar el camino de la educación afectivo-sexual y conseguir que los profesionales de la organización sigan los mismos criterios y actúen en armonía, permitiendo que la persona con discapacidad reciba la misma información y el mismo proceder de sus figuras de referencia del Centro. El reconocer la realidad “invisible” nos obliga a dar respuestas a esas necesidades, a tomar decisiones y a garantizar derechos.

**Palabras clave:** sexualidad; discapacidad; necesidad; derecho y educación.

## Viajes a tu medida

Álvaro Esteve de la Peña, Enrique Herbella Blázquez, Marta Aguilera Sánchez y M.<sup>a</sup> Teresa Torres Gallego (AFANIAS)

Autor principal: Álvaro Esteve de la Peña (AFANIAS. España)

Email: aesteve@afanias.org

**Resumen:** Viajes a Tu Medida ofrece la oportunidad a las personas con discapacidad intelectual de decidir cuándo, dónde y con quién quieren viajar. Se trata de que sean protagonistas de su ocio, recibiendo los apoyos necesarios. Estos viajes se pueden organizar a nivel individual, parejas, grupos. La persona nos solicita al servicio de ocio un viaje, según sus preferencias (dónde, cuándo, cómo y con quién). A partir de ese instante se gestiona la búsqueda del alojamiento, transporte, apoyos (en casos necesarios) y todo aquello que se necesite para la realización del viaje. Nuestro proyecto propicia un cambio en las expectativas de las personas con discapacidad intelectual, tanto en la forma de viajar como de vivir. A su vez ha supuesto el acceso a la intimidad para muchas parejas, desarrollo de habilidades sociales y total autonomía. Así como un mayor empoderamiento de la persona al tomar un pleno control de dicha experiencia (organización, gestión y disfrute). A nivel organizativo supone una adaptación plena para satisfacer las necesidades de las personas a las que se atiende. El servicio de ocio se convierte en una Agencia de viajes que además presta los apoyos que la persona necesita durante todo el proceso de organización, gestión y ejecución del mismo.

**Palabras clave:** autodeterminación; calidad de vida; inclusión social; derechos; empoderamiento; agencia de viajes; relaciones interpersonales; personalización; oportunidad; individualización; planes individuales y autonomía.

## Las dos caras del ocio inclusivo

Isabel Guirao Piñeyro<sup>1</sup> y Juan Sebastián Fernández Prados<sup>2</sup> (A Toda Vela<sup>1</sup> y Universidad de Almería<sup>2</sup>)

Autora principal: Isabel Guirao Piñeyro (A toda Vela. España)  
Email: isabel@atodavela.org

**Resumen:** La mayoría de la población almeriense no tiene relación o trato con una importante minoría de sus vecinos, las personas con discapacidad; solo una minoría de los almerienses, podemos considerarla “próxima a la discapacidad” (9,7%) porque se relaciona, lee y escuchas noticias y conoce asociaciones de discapacidad. Por otro lado, existe consenso hacia el derecho al ocio de las personas con discapacidad intelectual, si bien los almerienses manifiestan la dificultad de llevarlo a cabo y concretarlo. Esta es una cara de la realidad. Son los resultados obtenidos en una encuesta realizada a 400 almerienses, por la asociación A Toda Vela, en colaboración con la Universidad de Almería. La otra cara, nos la aportan algo más 100 almerienses con discapacidad intelectual encuestados. Estos nos muestran la realidad de sus estilos de ocio y manifiestan: tener dificultades para disfrutar de su ocio como el resto, utilizar las mismas instalaciones, las asociativas, para formarse, rehabilitarse... y para el ocio, no elegir libremente sus actividades y necesitar apoyos para incorporarse y participar de la comunidad. Por último, reclaman más amigos. Estos resultados avalan la importancia de las relaciones de proximidad y amistad que muestren, más allá del derecho al ocio del colectivo, la posibilidad y viabilidad de la concreción de ese derecho. Los servicios de ocio inclusivos acortan la distancia existente y facilitan una nueva manera de relacionarse entre ciudadanos con y sin discapacidad: introducen nuevos entornos, contribuyen a ampliar las redes naturales de apoyo, invitan a experiencias compartidas y facilitan la amistad.

**Palabras clave:** ocio; tiempo libre; estilos de ocio; discapacidad intelectual; derechos; barrera social; inclusión; actitudes y opinión pública.

## *Mesa de Comunicaciones “Calidad de Vida (V)”*

### Evaluación de las necesidades de las familias con adultos con discapacidad intelectual en Brasil

Daniela Bitencourt Santos, Marta Gràcia García y Francesc Salvador Beltrán (Universidad de Barcelona)

Autora principal: Daniela Bitencourt Santos (Universidad de Barcelona. España)  
Email: dbitencourtsantos@gmail.com

**Resumen:** Existen todavía pocos estudios sobre evaluación de las necesidades de las familias de personas con discapacidad intelectual (Kyzar, Turnbull, Summers y Gómez, 2012) que tengan como base las definiciones más recientes de discapacidad intelectual

(AAIDD, 2010) y los estudios sobre calidad de vida familiar (Zuna *et al.*, 2010). El presente trabajo presenta un estudio que tiene como finalidad detectar las necesidades de las familias con un miembro con discapacidad intelectual, mayor de 18 años, en diferentes estados de Brasil, para proporcionar los apoyos necesarios y mejorar la calidad de vida de las familias. Los objetivos del estudio son: (a) adaptar y validar la escala Family Needs Assessment (FNA) (Gràcia, Chiu y Vilaseca, 2013) en Brasil; (b) identificar las necesidades generales y prioritarias de las familias de personas con discapacidad intelectual mayores de 18 años; y (c) detectar y compartir con familias y profesionales las necesidades familiares encontradas y diseñar conjuntamente apoyos para dar respuesta a sus necesidades principales. Para la adaptación y la validación de la escala se seguirán los siete pasos propuestos por Tassé y Craig (1999) y se explorará la validez y la fiabilidad. Hasta el momento se han llevado a cabo la traducción y adaptación, el juicio de expertos y revisión y se ha iniciado el estudio piloto. Se espera que este trabajo enriquezca el conocimiento sobre las necesidades de todos los miembros de las familias, y no solo de la persona con discapacidad intelectual, y asociarlas a los apoyos teniendo en cuenta las características culturales de Brasil.

**Palabras clave:** adultos; discapacidad intelectual; necesidades familiares; evaluación y apoyos.

## Barreras y facilitadores de la calidad de vida de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y sin ellas

Beatriz Ruiz Fernández<sup>1</sup>, María Gómez Vela<sup>2</sup>, Ramón Fernández Pulido<sup>2</sup> y Marta Badia Corbella<sup>2</sup> (Universidad de Salamanca<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Beatriz Ruiz Fernández (Universidad de Salamanca. Salamanca)  
Email: b.rufe@usal.es

**Resumen:** Responder a las necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas sigue siendo un objetivo pendiente en la agenda educativa a nivel mundial. Desde el ámbito de la investigación se trata de identificar las variables que pueden actuar como barreras o facilitadores de este proceso. Los objetivos de esta investigación fueron evaluar la Calidad de Vida de alumnos de Educación Primaria con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) e identificar factores del contexto personal, familiar y escolar que limitan o potencian su bienestar y desarrollo integral. La muestra estuvo formada por 80 alumnos de Educación primaria (10-13 años, M = 11,50; Sd = 0,88). La mitad (N = 40) presentaba NEAE, el resto constituyó un grupo equivalente en edad, género y curso, sin NEAE. Los instrumentos utilizados fueron la versión española del Cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-27, la versión traducida y adaptada al castellano de la Escala de Evaluación de la Resiliencia CYRM-28 y el Cuestionario de Participación en Actividades Cotidianas CAPE/PAC. Los participantes obtuvieron puntuaciones elevadas en Calidad de vida y Resiliencia y medias-bajas en Participación en actividades de ocio. Los alumnos con NEAE obtuvieron puntuaciones inferiores en Bienestar físico y psicológico, Percepción de sus fortalezas internas, Apoyo psicológico familiar y Oportunidades para el crecimiento resiliente que les ofrece su entorno escolar y en Participación en actividades físicas y recreativas. A partir de estos resultados se

plantea el desarrollo de prácticas educativas basadas en la evidencia, dirigidas al fomento del bienestar y crecimiento positivo de todo el alumnado.

**Palabras clave:** calidad de vida; barreras; facilitadores y alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## Calidad de vida en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual: un estudio en contexto chileno

Vanessa Vega Córdova<sup>1</sup>, Daniela Cassinelli<sup>1</sup>, Valentina Puelma<sup>1</sup>, Javiera Benavente<sup>1</sup>, Hormazabal Stephanie<sup>1</sup> y Cristina Jenaro Río<sup>2</sup> (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso<sup>1</sup> e INICO, Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Vanessa Vega Córdova (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile)  
Email: vanejuay@gmail.com

**Resumen:** *Introducción.* En la actualidad las prácticas centradas en la persona tienen como eje mejorar la calidad de vida de la población, centrándose en las necesidades sentidas de las mismas. Por lo anterior la presente investigación tiene como objetivo conocer la percepción de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, desde su propia perspectiva y de heteroinformantes. *Método.* El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo de diseño ex post facto. Para la recogida de información, se aplicó la escala INICO FEAPS. Los participantes fueron 17 heteroinformantes quienes respondieron 90 encuestas de jóvenes y adultos de diferentes centros educativos de Chile. Los autoinformes fueron contestados por 45 jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, cuyas edades fluctúan entre los 17 y 62 años. *Resultados.* En relación a estos, se destaca que tanto la escala aplicada a heteroinformantes como a autoinformantes arrojaron que las áreas prioritarias apuntan a autodeterminación y relaciones interpersonales, y las áreas con mayor puntuación son las de bienestar físico y bienestar material. Estos resultados avalan que existen coincidencias entre los resultados obtenidos por los diferentes grupos en relación a la percepción en cuanto a la mejora de la calidad de vida. *Conclusión.* El conocimiento de ambas visiones es un aporte para la ejecución de buenas prácticas y la obtención de resultados personales (Tamarit, 2006). Si bien en Chile se está avanzando en el reconocimiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad, aún es preciso contar con mayor evidencia empírica.

**Palabras clave:** calidad de vida; discapacidad intelectual; autopercepción y adultos.

## ¿Cuándo la familia habilita la integración social? Las reuniones multifamiliares, un espacio para seguir creciendo

Mónica María Cristina Vuono y Mónica Elisabeth Castilla (Asociación Civil Seguir Creciendo Hogar y Taller)

Autora principal: Mónica María Cristina Vuono (Asociación Civil Seguir Creciendo Hogar y Taller, Argentina)

Email: mmcvuono@gmail.com

**Resumen:** El objetivo de este trabajo fue reflexionar acerca de la integración de la persona con discapacidad y la experiencia de la implementación de reuniones multifamiliares, dentro de un programa de trabajo en un centro de atención a personas con discapacidad intelectual entre 18 y 40 años. En el mismo se realiza un análisis de las reuniones multifamiliares y las evaluaciones hechas a los concurrentes por los orientadores en forma mensual. Las estrategias aplicadas estuvieron centradas en favorecer la autonomía, la integración social, la igualdad y el reconocimiento de las capacidades del concurrente, permitiendo que exprese su singularidad. La metodología de investigación aplicada fue cualitativa y de carácter descriptivo. Se aplicó un recorte temporal sincrónico. Se observó en forma recurrente la presencia de sentimientos de culpa, actitudes de sobreprotección, la simetría en el trato y vínculo con respecto al resto de los hijos, produciéndose una alteración en la dinámica familiar. Se puso en evidencia el temor al futuro. La falta de participación en esas reuniones obstaculizó la evolución del familiar con discapacidad, impidió el abordaje de problemáticas detectadas. Esto aumentó la necesidad de intervención del equipo e impidió un adecuado desarrollo de las potencialidades de los concurrentes. Las reuniones multifamiliares son una herramienta eficaz para la atención de las personas con discapacidad mental y sus familias y constituyen un espacio natural de aprendizaje psicoemocional para sus participantes, en quienes favorece la posibilidad de pensar por sí mismos.

**Palabras clave:** discapacidad mental; integración social; integración familiar; apoyo individual y familiar; y dependencias patógenas.

## *Mesa de Comunicaciones “Salud (II)”*

### **Entrenamiento en habilidades de automanejo en personas con enfermedades crónicas: un estudio cuasiexperimental**

Cristina Caballo Escribano<sup>1</sup> y Ana Pascual Sánchez<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Cristina Caballo Escribano (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: crisca@usal.es

#### **Resumen**

*Objetivos.* Dada la necesidad de intervenciones que faciliten unos resultados óptimos en funcionamiento y calidad de vida en las personas con enfermedades crónicas, en el presente estudio se diseñó y aplicó un programa que pretendía promover el automanejo de la enfermedad. *Metodología.* Mediante un diseño cuasiexperimental comparativo antes-después se valoró su efectividad en un grupo en el que participaron 8 personas (4 hombres y 4 mujeres) con enfermedades crónicas. *Resultados.* Los análisis realizados sugieren que el grupo que participó en el programa obtiene mejoras significativas después de la intervención en depresión, en estrategias de afrontamiento como uso de conductas distractoras y reinterpretar el dolor, y en algunas dimensiones de calidad de vida relacionada con la salud como funcionamiento físico, salud general,

salud mental y componente físico estandarizado de calidad de vida. El tamaño del efecto resultó ser medio en la variable conductas distractoras ( $d = 0.43$ ) y grande en el resto de variables ( $d = 0,69-0.99$ ). No se encontraron diferencias en el resto de las variables. *Conclusiones.* El programa de automanejo propuesto parece ser efectivo, produciendo efectos beneficiosos para el bienestar de las personas con condiciones de salud crónicas. Los resultados obtenidos son acordes a los encontrados en estudios previos. Es preciso seguir investigando con muestras más amplias y replicar el estudio con más grupos.

**Palabras clave:** enfermedad crónica; intervención; automanejo y calidad de vida relacionada con la salud.

### Calidad de ingesta alimentaria y nivel de función motora gruesa en niños de 2 a 12 años con parálisis cerebral de Bucaramanga-Colombia, 2013

Elizabeth Herrera<sup>1</sup>, Rocío del Pilar Martínez<sup>2</sup>, Víctor Mauricio Herrera<sup>1</sup>, Adriana Angarita<sup>2</sup> y Cindy Nayara Rodríguez<sup>1</sup> (Universidad Industrial de Santander<sup>1</sup> y Universidad de Santander<sup>2</sup>)

Autora principal: Elizabeth Herrera Anaya (Universidad Industrial de Santander. Colombia)  
Email: eherrera@uis.edu.co

**Resumen:** *Objetivo.* Determinar la calidad de la ingesta alimentaria por nivel de funcionalidad motora gruesa en niños con PC, mediante evaluación del consumo de energía, macronutrientes y algunos micronutrientes. *Metodología.* Estudio de corte transversal. Seleccionados por conveniencia 177 niños(as) con PC adscritos a instituciones de Bucaramanga (Colombia). Información de ingesta: 165 niños(as), edad promedio  $6.9 \pm 2.7$  años, 59.3% masculino, 34.6% procedentes de familias con ingresos inferiores a 286.44 US mensuales. La distribución por niveles de funcionalidad motora gruesa: I(NI = 39.5%), II(NII = 6.8%), III(NIII = 5.7%), IV(NIV = 16.4%) y V(NV = 31.6%), fueron clasificados con la escala Gross Motor Function Classification System (GMFCS) por fisioterapeutas. Para la ingesta alimentaria, se realizó un registro de alimentos durante 3 días/semana, utilizando el Recordatorio de 24 horas (R24h), los datos fueron procesados en el software SIECA V3.0. Los macronutrientes evaluados: proteínas, grasas y carbohidratos y los micronutrientes calcio, hierro, zinc, Vit A, D, B2, B9, B12 y fibra dietaria. Se realizó un análisis de varianza de una vía. *Resultados.* Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según nivel de GMFCS en la ingesta de Energía; Carbohidratos; Calcio y Vitamina D ( $p < 0.05$ ) y en las otras variables no se encontraron diferencias estadísticamente significativas. *Conclusión.* A mayor compromiso funcional, menor ingesta de energía y macronutrientes y mayor ingesta de micronutrientes (Calcio y Vitamina D). Bajo consumo de fibra fue observado en todos los niveles. Afiliación Institucional: Universidad Industrial de Santander, UIS; Universidad de Santander. Bucaramanga, Colombia. Financiación: COLCIENCIAS – código 110254531370 y contrato 435 – 2011.

**Palabras clave:** niños con discapacidad; parálisis cerebral; estado nutricional y función motora gruesa.

## Superando barreras en la comunicación: protocolos de salud en lectura fácil

María del Carmen Martínez Temprano, Montserrat García de Juan, Susana Mena Huarte, Jennifer Carballo Hernández, María Blanca Álvarez Fernández y Teresa López Encinas (Fundación Personas Valladolid)

Autora principal: María del Carmen Martínez Temprano (Fundación Personas Valladolid, España)

Email: carmen.martinez@fundacionpersonas.es

**Resumen:** La actualización de protocolos de salud nos hizo plantearnos su transformación a lectura fácil, con el objetivo principal de conseguir que las personas para las que trabajamos tengan más autonomía en los cuidados de la salud. También incorporamos los objetivos de: fomentar su participación en el autocuidado y aumentar su calidad de vida y bienestar. El método de trabajo es el siguiente: 1) el departamento médico revisa, actualiza y elabora los protocolos de salud que se consideran necesarios; 2) el equipo de coordinación y dirección de los Servicios Residenciales trabajamos sobre los mismos haciendo aportaciones; 3) posteriormente, los transformamos a lectura fácil; 4) el equipo de validación nos acerca a comprender mejor los contenidos. Así disponemos de 11 protocolos: Cómo hago el agua de limón, Cómo cuidó mi dentadura postiza; Qué hago si tengo diarrea; Cómo se pone un enema; Colocación de pañales; Qué hago si me sangra la nariz; Qué hago si vomito; Qué hago si soy estreñido; Qué hago si tengo el azúcar alto o bajo; Qué hago si no tomo bien mi medicación; Qué tengo que comer para estar sano y bien alimentado. Vamos a continuar con la transformación de más protocolos y a elaborar algunos nuevos que se solicitan desde el equipo de validación. Podemos afirmar que hemos logrado que los protocolos de salud hayan pasado de ser “papeles que hay en las viviendas” a “documentos que utilizo y consulto cuando necesito”.

**Palabras clave:** salud; autonomía; lectura fácil; grupo de validación; comunicación y derechos.

## DISCAPACIDAD: impacto de las enfermedades crónicas-estudio en una población en diálisis

Graciela Voronovitsky, Marta Lugo y Sandra Martínez (Fresenius Medical Care Argentina)

Autora principal: Graciela Voronovitsky (Fresenius Medical Care Argentina)

Email: graciela.voronovitsky@gmail.com

### Resumen

*Introducción.* La población en diálisis crónica crece al impulso del envejecimiento de la población y la incidencia de otras enfermedades crónicas como hipertensión y diabetes. Se aprecia una presencia creciente de problemáticas de discapacidad. Este trabajo se propone explorar una métrica acorde con el modelo biopsicosocial de la CIF para establecer la carga de discapacidad y ubicar necesidades de rehabilitación. *Materiales y método.* 4600 pacientes de 55 Centros de diálisis en Argentina fueron encuestados con el cuestionario WHODAS-12. Se evaluó a) proporción de casos con dificultades en 6

dominios y b) capacidad discriminante del Puntaje global WHODAS como indicador de discapacidad según edad, diabetes (DBT) y años de escolaridad. Estadísticas: SPSS 21, porcentajes, Test U de Mann-Whitney (distribución de variable no normal). *Resultados.* El porcentaje de personas en tratamiento de HD con dificultades moderadas a extremas: Movilidad (48,6%), Comprensión (21,6%), Actividades (36,8%), Relacionarse (14,5%), Participación (38%), Autocuidado (15,5%). Diferencias estadísticamente significativas  $p = .000$  en Puntaje WHODAS para: a) DBT /No DBT; b) edad mayor/menor o igual a 60; c) años de escolaridad mayor/menor o igual a 7. *Conclusiones.* El cuestionario WHODAS-12 de la OMS aporta una medida accesible y válida de la prevalencia de discapacidad en personas en tratamiento crónico de hemodiálisis. Se constata que la misma es particularmente importante en Movilidad, Actividades y Participación. Se confirma el impacto de diabetes, edad avanzada y bajo nivel educativo en la gravedad de esta problemática.

**Palabras clave:** WHODAS; diálisis; enfermedades crónicas y discapacidad.

## *Mesa de Comunicaciones “Autodeterminación (III)”*

### **Formando Facilitadores para promover la autogestión en personas con discapacidad**

María Gabriela Martínez Olivares (CONFE, AC. México)

Email: red@confe.org.mx; redconfe@hotmail.com

**Resumen:** Resulta impostergable reconocer a las personas con discapacidad intelectual como ciudadanas y su derecho a participar en la construcción de una comunidad que promueva el bien común. Sin embargo, la falta de información y las bajas expectativas hacia ellas han hecho suponer que son personas dependientes a las que hay que reemplazar o tutelar. Se les han impuesto tantas limitaciones que se ha incrementado vulnerabilidad y exclusión. Desde hace muchos años en CONFE hemos tratado de contrarrestar esta situación y hemos promovido la autodeterminación y el empoderamiento de las personas con discapacidad, sin embargo, ha sido en los últimos años que hemos concretado una propuesta a través de un proyecto denominado Los Derechos en Nuestras Voces, para elaborar programas que favorezcan la autonomía, autodeterminación, autogestión y empoderamiento de las PcDI; sugiriendo escenarios de aprendizaje en temas que les atañen, expresando sus prioridades y, posteriormente, contribuyendo a la capacitación de otros autogestores. Propone una guía que busca ser una fuente de consulta para familias y organizaciones interesadas en formar autogestores; propone cinco temas básicos: apoyos para la autogestión, discapacidad, autodeterminación, autogestión, derechos humanos y familia. En esta experiencia estamos ciertos que uno de los trabajos fuertes a realizarse no es necesariamente con los autogestores, sino con las personas que estamos alrededor y que podemos convertirnos en verdaderos promotores de la autogestión a partir de que facilitemos los apoyos necesarios para que las personas con discapacidad se autoafirmen y hagan realidad el lema “Nada de nosotros sin nosotros”.

**Palabras clave:** autogestión; facilitadores.

## El camino a la participación plena en A TODA VELA

Silvia Montoya Haro y José Rivera Pérez (A Toda Vela)

Autora principal: Silvia Montoya Haro (A Toda Vela. España)

Email: silvia@atodavela.org

**Resumen:** Las personas con discapacidad intelectual son ciudadanas de pleno derecho. Y, como tales, también pueden ser socios y gobernantes en nuestras entidades, elegir y ser elegidos por otros como representantes. Pero este es un camino largo que empieza con muchos pequeños pasos. “Si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo. Evoca primero en los hombres y mujeres el anhelo del mar libre y ancho”. 1. Lo primero, tener en cuenta *su presencia* en cualquier actividad asociativa. Las personas con discapacidad decían lo que querían o no hacer en sus actividades, pero también se les escuchaba y daban su opinión en otros asuntos y espacios: asambleas, campañas de sensibilización, formando a otros, etc. 2. Para que su presencia fuera participativa: *Adaptación* de información asociativa, *Formación* e incorporación en seminarios para elaborar los planes estratégicos, grupos de trabajo, etc. 3. *Considerarlos Individualmente Como Ciudadanos*. Algunos, que no todos, pueden y quieren ejercer los mismos roles que el resto de sus coetáneos: trabajadores, socios, voluntarios, formadores... Necesitan apoyos y espacios donde ejercer diferentes roles, no sólo como clientes. 4. *Vencer el Miedo y Abrir la Puerta*. Implica modificar programas, estructuras, incluso Estatutos. Al abrir la puerta al primer trabajador, el primer socio, el primer voluntario... con discapacidad intelectual, lo que hicimos es *Equiparar Derechos* importantes. 5. Y, por último, un resultado final de la participación plena: personas con discapacidad intelectual *Miembros en los Órganos de Poder*.

**Palabras clave:** personas con discapacidad intelectual; órganos de decisión y poder; derechos y participación.

## La figura del asistente personal en la promoción de la vida independiente en personas con discapacidad intelectual

Sandra Ruiz Ambit<sup>1</sup>, Pablo Rodríguez Herrero<sup>1</sup>, Dolores Izuzquiza Gasset<sup>2</sup> y Olga Rodríguez Alejandre<sup>1</sup> (Fundación Prodis<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>)

Autora principal: Sandra Ruiz Ambit (Fundación Prodis. España)

Email: sandraruiz@fundacionprodis.org

**Resumen:** *Introducción.* Una de las aspiraciones de las personas con discapacidad intelectual es tener una mayor autonomía y por consiguiente una vida más independiente. Los profesionales y las familias tienen un papel relevante a través de su apoyo. *Objetivos.* El objetivo principal es favorecer el desarrollo y adquisición de habilidades para la vida independiente en jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias a través de la implementación de la figura del asistente personal. *Método.* La investigación se realiza en la Fundación Prodis y consta de dos estudios: 1) Detección de necesidades de vida

independiente: a través de un cuestionario sobre habilidades relacionadas con la vida independiente (autonomía, aseo e higiene personal, saludo y seguridad, empleo, vivienda, desplazamientos y manejo del euro) y en el que han participado 120 jóvenes con discapacidad intelectual con edades comprendidas entre los 18 y 40 años y 147 padres, madres y tutores legales de jóvenes con discapacidad intelectual. 2) Un estudio de casos sobre la implementación de la figura del asistente personal para el diseño y aplicación de planes de intervención para la mejora de las habilidades de vida independiente de jóvenes con discapacidad intelectual. *Resultados.* Los resultados indican que las personas con discapacidad intelectual son conscientes de que requieren apoyos para promocionar su vida independiente y solicitan este apoyo profesional. *Conclusiones.* La figura del asistente personal se fundamenta en un enfoque ecológico. Es un profesional cuyas funciones pueden contribuir a una vida más independiente y autónoma, al coordinar servicios y acompañar a la persona en su proceso de desarrollo personal. En esta comunicación se presenta una guía de apoyo para profesionales y familiares.

**Palabras clave:** asistente personal; vida independiente; discapacidad intelectual y autonomía personal y social.

## Finanzas inclusivas

Rosa Sánchez Luque, Elena Sánchez Herranz y Eduardo Martínez Peña (Fundación APROCOR)

Autora principal: Rosa Sánchez Luque (Fundación APROCOR. España)  
Email: rsanchez@fundacionaprocor.com

**Resumen:** *Introducción.* Recurso formativo on-line de acceso gratuito sobre Finanzas, destinado a personas con discapacidad intelectual. Los contenidos contemplan cuestiones como el uso correcto y responsable del manejo del dinero, así como conceptos más concretos del ámbito financiero. El curso se adaptó a los parámetros de lectura fácil y fue tutorizado por la Fundación APROCOR en formato on-line, con un seguimiento y apoyo individual del alumno/a en modalidad presencial de carácter quincenal. *Objetivo.* Mejorar las capacidades de las personas con discapacidad intelectual para gestionar de forma autónoma su economía personal, mediante el aprendizaje de los conceptos básicos financieros, la mejora de su capacidad de hacer uso responsable del dinero, la adquisición de los conocimientos financieros que se aplican al mundo laboral y el aprendizaje de una contabilidad básica. *Método.* El recurso está diseñado para realizarse en formato mixto, combinando el aprendizaje on-line con sesiones presenciales. En estas sesiones, la persona de apoyo puede dirigir y tutorizar el aprendizaje con acciones y recursos didácticos complementarios. Esta metodología optimiza el aprendizaje. *Resultados.* El 68% ha conseguido finalizarlo completamente. *Conclusiones.* El curso responde a la necesidad de una formación orientada a la auto-determinación. Impulsa y promueve las competencias relacionadas con los procesos de reflexión, toma de decisiones y elecciones, así como las vías de participación e influencia de la persona dentro de la sociedad.

**Palabras clave:** autonomía; inclusión y apoyos.

## *Simposio “Un proyecto de investigación colaborativa: Programa de Apoyo a la Calidad de Vida de familias con hijos/as jóvenes y adultos con discapacidad intelectual”*

### **Un proyecto de investigación colaborativa: Programa de Apoyo a la Calidad de Vida de familias con hijos/as jóvenes y adultos con discapacidad intelectual**

Natxo Martínez Rueda<sup>1</sup>, Almudena Fernández González<sup>1</sup>, José Ramón Orcasitas García<sup>2</sup>, Delfín Montero Centeno<sup>1</sup> y María Villaescusa Peral<sup>1</sup> (Universidad de Deusto<sup>1</sup> y Universidad País Vasco<sup>2</sup>)

Autor principal: Natxo Martínez Rueda (Universidad de Deusto. España)  
Email: natxo.martinez@deusto.es

**Resumen:** En esta comunicación, que enmarca el resto de comunicaciones del Simposio, se hace una presentación del Proyecto desarrollado por un equipo de las Universidades de Deusto y País Vasco y de profesionales de Gorabide. Se ha contado con el apoyo de la Diputación Foral de Bizkaia. El objetivo es avanzar en la investigación en CdVF, vinculando los resultados obtenidos a través de la Escala de Calidad de Vida Familiar (CdVF-E) con el desarrollo de procesos de intervención y acompañamiento a las familias, a través de diseñar, implementar y evaluar un programa de apoyo, que pueda ser incorporado a la cartera de servicios de Gorabide. El marco de intervención se ha basado en el enfoque centrado en la familia. Dentro de una metodología de investigación-acción, el proyecto se ha desarrollado en dos fases. La primera se centró en la elaboración de un programa de intervención con las familias y su ensayo con un grupo piloto. La segunda ha generalizado el programa a una muestra de familias (N = 15), evaluando el impacto en su calidad de vida en comparación con un grupo control. Como resultados, obtenemos un programa estructurado que ha revelado utilidad para los profesionales, abriendo nuevas posibilidades de actuación. Obtenemos, también, una buena valoración por parte de las familias que han participado en la fase piloto. En diciembre está prevista la finalización de la segunda fase, lo que permitirá una presentación precisa de los resultados.

**Palabras clave:** calidad de vida; familia; enfoque centrado en la familia; programa; empoderamiento; investigación-acción y formación de profesionales.

### **Implementación de un programa de calidad de vida familiar en el servicio SAIOA de GORABIDE**

Cristina Mendieta Cabrejas y SAIOA Equipo Servicio (GORABIDE)

Autora principal: Cristina Mendieta Cabrejas (GORABIDE. España)  
Email: cristinam@gorabide.com

**Resumen:** En esta comunicación se describe y analiza desde la percepción de los profesionales implicados la puesta en práctica de un programa destinado a mejorar la Calidad de Vida de las Familias con hijos/as con Discapacidad Intelectual desde una metodología

centrada en la familia. Así mismo, se discuten los resultados de la aplicación de dicho programa en los profesionales y en las familias que han participado en su implementación, así como las implicaciones/aportaciones del programa en el Servicio SAIOA (Servicio de Acogida, Información, Orientación y Apoyo) donde se está aplicando. Los objetivos, como se puede deducir de lo comentado anteriormente, son: (1) describir y analizar la implementación del programa de calidad de vida familiar (familias y profesionales implicados; proceso de implementación desde la perspectiva de los profesionales implicados...); (2) analizar la incidencia del programa en la CdVF y en el desempeño profesional de los profesionales participantes en el programa; y (3) identificar las aportaciones del programa al Servicio SAIOA. El Método utilizado en este estudio es una metodología cualitativa de investigación-acción. Su propósito fundamental es el de transformar la realidad de las familias participantes en la investigación propiciando que estas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Para finalizar, se describen y discuten los resultados en términos del impacto percibido del programa en las familias, en los profesionales y sus funciones, y en el servicio SAIOA de GORABIDE.

**Palabras clave:** calidad de vida; familia; enfoque centrado en la familia; programa; empoderamiento; investigación-acción; formación de profesionales y mejora de servicios.

### **Aportaciones del estudio al concepto de calidad de vida familiar y a las prácticas de apoyo a la familia e implicaciones en el avance de los servicios de apoyo familiar**

José Ramón Orcasitas García<sup>1</sup>, Delfín Montero Centeno<sup>2</sup>, María Villaescusa Peral<sup>2</sup>, Almudena Fernández González<sup>2</sup> y Natxo Martínez Rueda<sup>2</sup> (Universidad del País Vasco<sup>1</sup> y Universidad de Deusto<sup>2</sup>)

Autor principal: José Ramón Orcasitas García (Universidad del País Vasco. España)  
Email: jrorcasitas@ehu.es

**Resumen:** En esta comunicación se presentan las principales aportaciones y conclusiones del Proyecto de Investigación ‘Programa de Apoyo a la Calidad de Vida de familias con hijos/as jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual’ a diferentes niveles: (1) se revisa el Concepto de Calidad de Vida Familiar y algunas implicaciones de su evaluación a partir de los resultados en la Escala de Calidad de Vida Familiar (CdVF-E) y del proceso de aplicación y evaluación del Programa de Apoyo a la Calidad de Vida Familiar; (2) se reflexiona acerca de la incidencia del programa en el desarrollo de nuevas prácticas profesionales centradas en la familia, se analizan los cambios producidos desde la perspectiva de los profesionales y se identifican algunos de los elementos que los facilitan; y (3) se valora la posibilidad de incorporar el programa como una nueva prestación técnica en la cartera de servicios de las entidades que apoyan a las familias. En definitiva, se trata de recoger una nueva orientación en relación al concepto de Calidad de Vida Familiar, hasta ahora centrado en la evaluación (ECdVF) y todavía con algunas dificultades teóricas en la definición conceptual. Además se reflexiona sobre el interés práctico: que sea un concepto regulativo útil para ordenar Proyectos Vitales de Apoyo a las Familias permitiendo orientar nuevas expectativas.

**Palabras clave:** calidad de vida familiar; enfoque centrado en la familia; programa; empoderamiento; formación de profesionales; evaluación e innovación.

## *Simposio “Envejecer con calidad: buenas prácticas en discapacidad intelectual”*

### **Buenas prácticas para el fomento de la participación de las personas con discapacidad intelectual en proceso de envejecimiento: Inclusión Social, Relaciones Interpersonales y Desarrollo Personal**

Ana Berástegui Pedro-Viejo<sup>1</sup>, Patricia Navas Macho<sup>2</sup> y Sonja Uhlmann<sup>3</sup> (Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia Comillas<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Zaragoza<sup>2</sup> y Down Madrid<sup>3</sup>)

Autora principal: Ana Berástegui Pedro-Viejo (Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia Comillas. España)  
Email: a.berastegui@iuf.upcomillas.es

**Resumen:** El incremento en la esperanza de vida de las personas con DI ha dado lugar a la puesta en marcha de estrategias encaminadas a promover un ‘Envejecimiento Activo’ definido por la OMS como el proceso por el cual se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen (2002). El envejecimiento satisfactorio de las personas con DI ha de entenderse por tanto como un proceso que dependerá del éxito alcanzado a la hora de adaptar el entorno a las circunstancias de cada individuo. No obstante, algunas barreras aún existentes en nuestro entorno nos impiden hablar de envejecimiento activo en este colectivo. Por citar un ejemplo, existen considerables discrepancias en cuanto a las oportunidades de las personas mayores y las jóvenes con discapacidad intelectual para participar y desempeñar un papel activo en la comunidad de la que son miembros, obteniendo los adultos las menores puntuaciones en lo que a desarrollo personal se refiere (Gómez *et al.*, 2013). El proceso de envejecimiento de las personas con DI también ha dado lugar a la aparición de nuevas necesidades que afectan no sólo a las personas con DI, sino también a sus familias, con repercusiones tanto en la calidad de vida individual como familiar. Por los motivos mencionados, la presente comunicación pretende identificar experiencias, programas y servicios orientados a la promoción del desarrollo personal, inclusión social y relaciones interpersonales de aquellos que envejecen.

**Palabras clave:** envejecimiento; discapacidad intelectual; inclusión social y relaciones interpersonales.

### **Envejecimiento saludable y discapacidad intelectual. Una cuestión de derechos**

Patricia Navas Macho<sup>1</sup>, Sonja Uhlmann<sup>2</sup> y Ana Berástegui<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Zaragoza<sup>1</sup>, Down Madrid<sup>2</sup> y Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia de Comillas<sup>3</sup>)

Autora principal: Patricia Navas Macho (Universidad de Zaragoza. INICO. España)  
Email: pnavas@unizar.es

**Resumen:** Dado el relativamente reciente incremento en la expectativa de vida de las personas con discapacidad en general y con DI en particular, urge poner en marcha programas cuyo objetivo principal sea el de anticipar las demandas de este grupo de población para poder asegurar así la existencia de los recursos adecuados, promoviendo un proceso de envejecimiento activo y saludable. No en nuestro país, como señala Madrigal (2007), el envejecimiento de las personas con DI ha cogido desprevenido a los responsables de los Servicios Sociales. Si bien es cierto que en los últimos años se ha producido en nuestro país un incremento en el número de publicaciones y documentos técnicos orientados a identificar las necesidades de este colectivo (II Plan de Acción para personas con síndrome de Down en España 2009-2013 o el informe SENECA por citar algún ejemplo) las administraciones y organizaciones han de fomentar el desarrollo de buenas prácticas que den respuesta a necesidades urgentes relacionadas con el proceso de envejecimiento, como identificar aquellos derechos que pueden ser más susceptibles de verse vulnerados o propiciar el desarrollo de diversas alternativas de residencia que permitan a la persona envejecer en su entorno habitual y fomenten su autodeterminación. En la presente ponencia, trataremos de identificar experiencias, programas y servicios orientados a la promoción de un proceso de envejecimiento activo que contribuya a la mejora de la calidad de vida de las personas mayores con discapacidad intelectual promoviendo de manera particular el bienestar material, la autodeterminación y los derechos de este colectivo.

**Palabras clave:** envejecimiento; discapacidad intelectual y buenas prácticas.

## Bienestar emocional y bienestar físico en las personas con DI que envejecen

Sonja Uhlmann<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Luisa Jiménez González-Anleo<sup>1</sup>, Ana Berástegui<sup>2</sup> y Patricia Navas Macho<sup>3</sup> (Down Madrid<sup>1</sup>, Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Universidad Pontificia de Comillas<sup>2</sup> e INICO. Universidad de Zaragoza<sup>3</sup>)

Autora principal: Sonja Uhlmann (Down Madrid. España)  
Email: sonja.uhlmann@downmadrid.org

**Resumen:** Las personas con DI presentan un riesgo mayor de padecer determinadas condiciones de salud (tanto a nivel físico como mental) durante la etapa adulta, por lo que el conocimiento y detección temprana de las mismas resultará crucial para el desarrollo de futuras buenas prácticas que promuevan un proceso de envejecimiento saludable. Algunas estrategias para lograr este objetivo y que debieran convertirse en líneas de actuación prioritarias en la promoción de un envejecimiento saludable son: (a) la formación de los profesionales en el área de envejecimiento y DI; (b) eliminación de barreras para el acceso a programas de promoción de la salud y actividad física y mayor acceso a información adecuada sobre el proceso de envejecimiento que permita favorecer el posterior reconocimiento de los cambios asociados a la edad; (c) mejora del acceso a servicios de salud general y servicios de prevención en particular que favorezcan estrategias de intervención primaria; (d) fomentar las estrategias para hacer frente al estrés derivado de los cambios asociados al proceso de envejecimiento; (e) formación de profesionales en diagnóstico dual y gerontología; o (f) desarrollo

de estrategias que favorezcan la comprensión del duelo y doten a la persona con DI de estrategias para hacer frente al mismo, entre otras. En la presente comunicación señalaremos prácticas a nivel tanto nacional como internacional orientadas a la consecución de todos los objetivos arriba señalados, con ánimo de promover un proceso de envejecimiento activo en el colectivo de personas con DI que envejece.

**Palabras clave:** bienestar emocional; bienestar físico; envejecimiento y discapacidad intelectual.

## *Mesa de Comunicaciones “Instrumentos de Evaluación (III)”*

### **Aplicación de la Escala de Intensidad de Apoyos-SIS: reflexiones y propuestas a partir de los entrevistados**

Alba Ibáñez García<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>2</sup>, Benito Arias Martínez<sup>3</sup> y Verónica Guillén Martín<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Cantabria<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup> e INICO. Universidad de Valladolid<sup>3</sup>)

Autora principal: Alba Ibáñez García (INICO. Universidad de Cantabria. España)  
Email: ibaneza@unican.es

**Resumen:** La aparición del paradigma de apoyos en el ámbito de la discapacidad intelectual generó en el contexto internacional la necesidad de generar instrumentos ajustados a la nueva manera de concebir, evaluar y planificar apoyos. En consecuencia, en el contexto español se adapta la Escala de Intensidad de Apoyos-SIS para adultos mayores de 16 años obteniendo un instrumento con adecuadas propiedades psicométricas de fiabilidad y validez. No obstante, un instrumento no puede considerarse una obra estática o acabada, especialmente cuando ha sido recién creado o adaptado. En este sentido, presentamos una comunicación que sintetiza las valoraciones emitidas por casi un centenar de entrevistados (familiares y profesionales) en base a este instrumento (SIS). Algunas de estas valoraciones sostienen las dificultades de aplicación aún existentes con alguna subescala, como la de “Protección y Defensa”, que ya fue extraída inicialmente de la sección I por su baja fiabilidad interevaluadores. En otros casos se confronta el que todos los ítems tengan el mismo peso de cara a la valoración global, identificando algunos de mayor complejidad o con mayor repercusión a nivel de funcionamiento individual. Tampoco son escasas las reflexiones sobre cómo la SIS favorece la toma de conciencia del estado de funcionamiento actual de la persona y las posibilidades de proyección de las mismas en su vida cotidiana. Creemos que éstas y otras reflexiones analizadas pueden apoyar las bondades del instrumento al tiempo que ayudar a perfeccionarlo.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; necesidades de apoyo; evaluación y adultos.

## Evaluación de las habilidades sociales en adultos con discapacidad intelectual: calibración de la Escala SPSS-R mediante el Modelo de Rasch

Noemí Silva Ganso<sup>1</sup>, Víctor Benito Arias González<sup>2</sup> y Hernán Alonso Dosouto<sup>1</sup> (Centro San Juan de Dios<sup>1</sup> y Universidad de Talca. Chile<sup>2</sup>)

Autora principal: Noemí Silva Ganso (Centro San Juan de Dios, Valladolid. España)

Email: sgnoeemi@yahoo.es

**Resumen:** Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con la calidad de vida de las personas. Actualmente el constructo calidad de vida es esencial en el ámbito de la discapacidad intelectual. De la importancia de las habilidades sociales para la promoción de la calidad de vida de la persona (Bellack, 1983) y de su influencia sobre diversos aspectos de la conducta adaptativa (Jacobson, Mullick y Rojahn, 2007) se deriva la necesidad de sistemas de evaluación adecuados y, por tanto, la necesidad de contar con medios de evaluación de las habilidades sociales que ofrezcan garantías de validez y fiabilidad. El objetivo del presente estudio ha sido la calibración de la Social Performance Schedule Scale Revised (SPSS-R) en una muestra de 181 personas adultas con discapacidad intelectual mediante el modelo de escalas de clasificación de Rasch-Andrich, a fin de clarificar su estructura, dimensionalidad y propiedades psicométricas. Los resultados han puesto de manifiesto que los datos considerados globalmente cumplen con las exigencias de los estadísticos de ajuste del RSM. Se encontró en términos generales un buen ajuste de las personas y los ítems al modelo propuesto, los ítems de cada una de las dos dimensiones de la SPSS-R permiten identificar un rango relativamente amplio de conductas, y tanto el índice de fiabilidad promedio de los ítems, como el de las personas y el índice de fiabilidad global han resultado aceptables.

**Palabras clave:** habilidades sociales; discapacidad intelectual; evaluación; SPSS-R; Teoría de la Respuesta al Ítem y Modelo de Rasch.

## Variables de antecedente como predictoras de la función de la conducta problemática que presentan las personas con discapacidad intelectual

David Simó Pinatella<sup>1</sup>, Elisabeth Alomar-Kurz<sup>1</sup>, Josep Font-Roura<sup>2</sup> y Climent Giné i Giné<sup>1</sup> (Universitat Ramon Llull<sup>1</sup> y CPT Estel<sup>2</sup>)

Autor principal: David Simó Pinatella (Universitat Ramon Llull. España)

Email: davidsp@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Introducción.* Normalmente, la investigación en la evaluación y tratamiento de las conductas problemáticas que presentan las personas con discapacidad intelectual (DI) ha implicado la identificación de la función de la conducta problemática así como aquellos eventos o condiciones del entorno que influyen en su aparición. Actualmente disponemos de dos instrumentos que nos proporcionan este conocimiento: el cuestionario “Preguntas Sobre la Función de la Conducta” (PSFUC; Questions About Behavioral Function; Matson y Vollmer, 1995), que permite conocer la función que desempeña el problema de conducta; y el “Inventario de Evaluación del Entorno”

(IEC; Contextual Assessment Inventory; McAtee, Carr y Schulte, 2004), que tiene por objetivo conocer aquellos antecedentes (estímulos discriminativos o eventos situacionales) que provocan la manifestación de dichas conductas. *Objetivo.* Esta investigación explora la relación entre las variables de antecedente y las funciones de las conductas problemáticas, identificando así aquellas variables que pueden actuar como predictivas de determinadas funciones conductuales. *Método.* Se ha administrado el PSFUC y el IEC a profesionales que están en contacto directo con personas con DI que manifiestan conductas problemáticas; evaluando un total de 328 conductas problemáticas. La identificación de las variables de antecedente como predictivas de la función de la conducta se ha realizado mediante un análisis de regresión múltiple. *Resultados y conclusiones.* Los resultados obtenidos identifican las variables sociales/culturales como aquellas más relacionadas con las conductas problemáticas, mientras que las variables biológicas parecen estar más relacionadas con las conductas que se mantienen por malestar físico.

**Palabras clave:** conducta problemática; función de la conducta; evaluación funcional; antecedente y discapacidad intelectual.

## Percepción de las necesidades de apoyo de jóvenes y adultos con discapacidad intelectual o del desarrollo: un estudio chileno

Vanessa Vega Córdova<sup>1</sup>, Javiera Benavente<sup>1</sup>, Maribel Cruz Ortiz<sup>2</sup>, Daniela Cassinelli<sup>1</sup>, Valentina Puelma<sup>1</sup> y Cristina Jenaro Ríó<sup>3</sup> (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso<sup>1</sup>, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México<sup>2</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>3</sup>)

Autora principal: Vanessa Vega Córdova (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile)  
Email: vanejuay@gmail.com

**Resumen:** La presente investigación de tipo cuantitativo no experimental, basada en un diseño ex post facto, tiene como objetivo conocer las necesidades de apoyo normativas desde la perspectiva de profesionales de jóvenes y adultos con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo (DI/DD) mayores de 18 años, pertenecientes a escuelas especiales de la Quinta región en Chile, lo que permitirá ampliar la información respecto a las áreas en que se deben ofrecer apoyos, con el fin de que estas personas mejoren su calidad de vida. Este estudio se realiza a partir de la recolección de datos a través de la aplicación de la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) (Verdugo, Arias e Ibáñez, 2006), a diecisiete profesionales que debían conocer a la población en estudio un mínimo de seis meses. Los jóvenes y adultos con DI/DD que participaron fueron 125, y sus edades fluctúan entre 17 a 62 años. Los principales resultados que se obtuvieron dicen relación con: 1) los adecuados análisis de fiabilidad y validez de la escala en la muestra aplicada; 2) en cuanto a las necesidades de apoyo, las áreas que presentaron mayores necesidades fueron aprendizajes a lo largo de la vida y actividades de empleo, en contraste con vida en el hogar en la que se presentaron menores necesidades de apoyo. Esta investigación permitió conocer los requerimientos de la población en estudio, además de comprobar la utilidad del instrumento para su aplicación en Chile como lo confirman estudios llevados a cabo por Vega *et al.* (2011, 2013).

**Palabras clave:** paradigma de apoyo; discapacidad intelectual; necesidades de apoyo; evaluación y calidad de vida.

## *Mesa de Comunicaciones “Inclusión Educativa (III)”*

### **Educación física y discapacidad visual**

Manuel Guerrero del Peral, Francisco Márquez y Esther Moraleda Sepúlveda (Universidad Europea de Madrid)

Autor principal: Manuel Guerrero del Peral (Universidad Europea de Madrid. España)  
Email: manuguerrero24@msn.com

**Resumen:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) recoge que 285 millones de personas en el mundo sufren algún tipo de discapacidad visual. La frecuencia de este colectivo dentro de las aulas es cada vez más común, por lo que es necesario que el profesorado esté especialmente preparado para dar una respuesta educativa efectiva. Y una de las áreas de especial interés dentro del currículo es la Educación Física. La Educación Física por su relación con el entorno, lo afectivo, la competitividad y las relaciones sociales es una de las asignaturas más motivantes para el alumno. Todas estas características favorecen, además, la integración de alumnos con discapacidad visual. Por ello, el objetivo de este trabajo es mejorar la eficacia y calidad de los programas de Educación Física para este tipo de alumnos. La metodología que se ha seguido es una revisión bibliográfica con los trabajos más importantes y representativos de los últimos años, donde se recogen las principales pautas de intervención educativa en la asignatura de Educación Física en esta población. Por tanto, en este artículo se exponen qué aspectos debe tener en cuenta el profesorado de Educación Física para dirigir una clase, así como como desarrollar otros aspectos que son parte del currículo escolar: materiales, metodología, evaluación, cómo adaptar el entorno para favorecer su participación, etc. Se pretende, por tanto, que esta investigación sirva de guía de actuación al profesorado para impartir sus clases.

**Palabras clave:** educación física; discapacidad intelectual e integración.

### **Biografías de fracaso en la ESO: alumnos con alteraciones de comportamiento en un programa de intervención educativa (PIE)**

Francisca Moreno Tallón y Dolors Forteza (Universidad de Islas Baleares)

Autora principal: Francisca Moreno Tallón (Universidad de Islas Baleares. España)  
Email: francisca.moreno@uib.es

**Resumen:** El alumnado con alteraciones de comportamiento en la Educación Secundaria Obligatoria se ubica, a menudo, en programas extraordinarios por las dificultades que presentan en las aulas ordinarias; dificultades tanto desde un punto de vista curricular –desfase en los aprendizajes– como personal –conductas desafiantes–. Estos programas, si bien se dirigen a minimizar los efectos de las situaciones de desventaja que ya provienen de la etapa de educación primaria, finalmente consiguen que estos alumnos sean más vulnerables a procesos de exclusión. Los alumnos con alteraciones de comportamiento conforman un colectivo con riesgo de exclusión; son alumnos con un

itinerario de fracaso caracterizado por la repetición de algún curso, absentismo injustificado, retraso generalizado en los aprendizajes, conductas inadecuadas y actitud de rechazo hacia lo escolar. Desde una perspectiva de investigación cualitativa, nos aproximamos a un programa de intervención educativa (PIE) en un instituto de educación secundaria, durante un curso; con el objetivo de analizar y comprender las vivencias de estos alumnos. Para complementar el estudio también se tuvo en cuenta la visión de sus profesores y sus actitudes en las situaciones de aula. En la recogida de información se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación no participante y el análisis de documentos de centro, asegurando así el rigor y la credibilidad del estudio a través del proceso de triangulación de los datos. Las evidencias muestran una situación de malestar entre el alumnado y el profesorado del programa, y las barreras que dificultan el progreso de estos alumnos aumentando su vulnerabilidad e insatisfacción.

**Palabras clave:** programa de intervención educativa; alumnos con alteraciones de comportamiento; Educación Secundaria Obligatoria y barreras a la inclusión.

### Construyendo discurso narrativo a partir de recursos no verbales

Fabiola Andrea Otárola Cornejo, Dominique Manghi y Mariana Arancibia (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)

Autora principal: Fabiola Andrea Otárola Cornejo (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile)

Email: [fabiola\\_otarola@yahoo.es](mailto:fabiola_otarola@yahoo.es)

**Resumen:** El presente trabajo tiene por objetivo explorar las funciones semánticas de recursos no verbales recurrentes en narraciones de niños con Discapacidad Intelectual (DI) con un desarrollo lingüístico incipiente. Actualmente, existen escasas investigaciones que profundizan en las características comunicativas de este grupo de personas. Algunos de ellos abordan aspectos sintácticos y morfológicos de jóvenes con DI leve mostrando relaciones entre el discurso narrativo, edad y CI (Hogan-Brown, Losh, Martin y Mueffelman, 2013). Nuestro trabajo busca analizar el discurso de escolares con DI, de entre 8 y 13 años, que parecen narrar sin sintaxis. Para esto se lleva a cabo una descripción multimodal de una tarea de recontado y, posteriormente, un análisis semántico de los recursos no lingüísticos con los que estructuran sus relatos (Stein y Glenn, 1979; Kress y van Leeuwen, 1996). Los resultados nos muestran la presencia de procesos comportamentales y existenciales, así como de participantes: agente, beneficiario y meta, contruidos a través de diferentes tipos de gestos, miradas (McNeill, 2000; Kendon, 2004) y aproximaciones a palabra. Estos datos confirman que la narración es un proceso que va más allá de los elementos lingüísticos (Tomassello, 2005), que integra habilidades pragmáticas (Bamberg, 2010) y donde los recursos no verbales permiten construir significado, cuando no hay recursos lingüísticos disponibles. Los hallazgos nos permiten comprender la naturaleza de la comunicación de este grupo de personas y ofrecer lineamientos pedagógicos para favorecer la interpretación de sus producciones, así como trabajar el discurso narrativo como medio de desarrollo del lenguaje en niños con DI.

**Palabras clave:** desarrollo narrativo; discapacidad intelectual; recursos no verbales y multimodalidad.

## Pedagogía de la muerte con personas con discapacidad intelectual. Desarrollo de un programa educativo en el Programa Promotor (UAM-PRODIS)

Sandra Ruiz Ambit<sup>1</sup>, Pablo Rodríguez Herrero<sup>1</sup>, Dolores Izuzquiza Gasset<sup>2</sup> y Olga Rodríguez Alejandre<sup>1</sup> (Fundación Prodis<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>)

Autora principal: Sandra Ruiz Ambit (Fundación Prodis. España)  
Email: sandraruiz@fundacionprodis.org

**Resumen:** *Introducción.* La muerte es un tema tabú en la sociedad y la educación. Más si cabe en el caso de la inclusión de personas con discapacidad intelectual. *Objetivos.* Esta comunicación pretende contribuir a una mayor normalización del tema de la muerte en la educación y apoyo a personas con discapacidad intelectual, a través de la elaboración, aplicación y evaluación de un programa formativo. *Método.* El Programa de Educación para la Muerte para personas adultas con discapacidad intelectual presenta 4 unidades didácticas: “El ciclo vital”, “Comprendiendo la pérdida”, “El duelo” y “Sobre la vida y la muerte”. Se desarrolló en el Programa Promotor (UAM-PRODIS), con 15 jóvenes con discapacidad intelectual. El Programa se ha sometido a una evaluación basada en el diseño metodológico de evaluación de programas. *Resultados.* La evaluación del programa indica que se adecúa a criterios de pertinencia, viabilidad y calidad, así como confirma su contribución efectiva para la evolución del concepto de muerte biológica y, en general, de las concepciones acerca de la muerte en los participantes. *Conclusiones.* Los resultados de esta investigación permiten concluir que es posible una pedagogía de la muerte con personas con discapacidad intelectual y que, en un entorno normalizado, se puede tratar la muerte desde un sentido educativo, teniéndola en consideración para orientar los valores vitales.

**Palabras clave:** pedagogía de la muerte; discapacidad intelectual; formación y calidad de vida.

## Mesa de Comunicaciones “Nuevas Tecnologías”

### Cuestionario sobre el Estrés en Personas con Autismo y Discapacidad del Desarrollo

Jaime de la Fuente Micheo, Marcela Rodríguez Póveda y Silvia Maccia (Autismo Sevilla)

Autor principal: Jaime de la Fuente Micheo (Autismo Sevilla. España)  
Email: jaimedelafuente@autismosevilla.org

**Resumen:** Traducción y Adaptación de la escala “The Stress Survey Schedule for persons with autism and developmental disabilities” de The Groden Centre Inc. El objetivo del Cuestionario sobre el Estrés en Personas con Autismo y Discapacidad del Desarrollo es el de ofrecer una herramienta para terapeutas, profesores, educadores y familiares que aumente la conciencia sobre la importancia de los estresores

cotidianos que afectan a la vida de las Personas con Autismo. Como herramienta puede ser usada para crear objetivos de planificación de Apoyos que modifiquen los contextos ambientales, sociales y personales, así como favorecer estrategias de afrontamiento para personas con Autismo y poblaciones similares, mejorando así su calidad de vida en lo que respecta al bienestar físico y emocional. Aplicaciones: (1) Herramienta para determinar las necesidades de las personas con el objetivo de crear programas de intervención dirigidos a modificar su respuesta a los estresores. (2) Herramienta de comunicación entre los distintos profesionales, familiares y demás componentes de grupos de apoyo de la persona con Autismo con el objetivo de mejorar la conciencia sobre las situaciones estresantes y los indicadores de estrés de cada persona y para consensuar e implementar intervenciones concretas para modificar la respuesta a los estresores. (3) Utilización en Investigación para la determinación de las causas y naturaleza de la respuesta a los estresores de las personas con Autismo. (4) Herramienta de Planificación Proactiva considerando las aplicaciones previas. (5) Como recopilación de información previa para el desarrollo del Perfil Personal de Estrés de la persona con TEA.

**Palabras clave:** autismo; bienestar emocional; estrés y evaluación.

## La tecnología de detección emocional en el apoyo a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo grave

Pako Mendizabal Agirre (Uliazpi, España)  
Email: pmendizabal@gipuzkoa.net

**Resumen:** Se presenta el fruto de una colaboración entre Tecnalia y Uliazpi que permite ofrecer una tecnología innovadora y verdaderamente centrada en las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo grave que satisfaga sus necesidades reales en sus entornos naturales. En esta comunicación se presenta un sistema de detección emocional (Sentient) que puede facilitar la labor de la persona de apoyo a la hora de reconocer e intervenir sobre las situaciones que promueven el bienestar o el malestar de personas que no lo pueden comunicar con sus propios medios. El sistema Sentient recoge la información de la Variabilidad del Ritmo Cardíaco (VRC) utilizando un pulsímetro que la transmite vía Bluetooth a un teléfono móvil que la procesa mediante un algoritmo informático que mide la intensidad y valencia de la emoción en el momento en que ésta ocurre. De esta forma se puede supervisar en tiempo real la valencia del estado emocional de la misma a través de la pantalla del móvil. Esto le permite intervenir, si es necesario, para, por ejemplo, intentar disminuir o aliviar una emoción negativa. El sistema, por tanto, permite evaluar el nivel de bienestar de la persona en cada situación contribuyendo así a valorar su calidad de vida. Permite, asimismo, identificar aquellas situaciones o estímulos que pueden provocar estrés o emociones negativas intensas en la persona con el fin de prevenir o intervenir con inmediatez ante la posible aparición de conductas problemáticas (agresiones, autolesiones, etc.).

**Palabras clave:** tecnología centrada en la persona; detección emocional; apoyos; calidad de vida; variabilidad del ritmo cardíaco; innovación y estrés.

## Desarrollo de materiales educativos interactivos a través de la aplicación iBooks Author (IPAD)

Olga Rodríguez Alejandre<sup>1</sup>, Dolores Izuzquita Gasset<sup>2</sup>, Pablo Rodríguez Herreros<sup>1</sup> y Sandra Ruiz Ambit<sup>1</sup> (Fundación Prodis/Universidad Alfonso X el Sabio<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de Madrid<sup>2</sup>)

Autora principal: Olga Rodríguez Alejandre (Fundación PRODIS. España)  
Email: olgarodriguez@fundacionprodis.org

**Resumen:** *Introducción.* Las nuevas tecnologías para la información y la comunicación (TIC) generan nuevas oportunidades en la formación de personas con discapacidad intelectual. Además, en la sociedad de la información, el analfabetismo digital puede ser un factor que promueva la exclusión social. *Objetivos.* El objetivo fundamental de la investigación es desarrollar y evaluar unos libros educativos e interactivos para jóvenes con discapacidad intelectual, elaborados a través de la aplicación iBooks Author (Ipad). *Método.* El proyecto consiste en la creación de 5 libros interactivos que los alumnos puedan visualizar en el Ipad. Estos 5 libros trabajan las siguientes temáticas: Habilidades sociales, habilidades emocionales, desplazamientos, imagen personal y orientación laboral. Son interactivos porque los widgets permiten al alumno visualizar videos, editar imágenes, etc. *Resultados.* El desarrollo del proyecto de investigación consiste en la evaluación de todas las fases de elaboración, aplicación y generación de resultados personales en los alumnos a través del estudio sobre estos materiales interactivos. Es un proyecto que se desarrolla en la Fundación Prodis, en el marco del Programa ProTic. *Conclusiones.* La experiencia de la intervención educativa con los Ipad y con materiales interactivos demuestra que son herramientas con un enorme potencial motivador para los alumnos, y que por consiguiente pueden hacer una importante contribución al desarrollo de la autonomía y de habilidades laborales que favorezcan la inclusión social y laboral.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; libros interactivos; autonomía e inclusión laboral.

## Test de comprensión de lenguaje para personas con Trastornos del Espectro de Autismo (TCL-TEA)

Blanca San Román Íñigo (Pauta. España)  
Email: blancasanroman@asociacionpauta.org

**Resumen:** *Introducción.* Existen muy pocos test o pruebas específicas para personas con Trastornos del Espectro del Autismo (en adelante TEA) y más aún si se trata de evaluar habilidades de personas de bajo funcionamiento. Debido a ello, valorar sus capacidades cognitivas se hace una tarea prácticamente imposible. *Objetivo.* Se elabora un test (TCL-TEA) para evaluar la comprensión del lenguaje en personas con TEA. Dicha prueba consta de dos partes, pudiendo evaluar de esta manera unos contenidos más académicos del lenguaje (vocabulario) y otros aspectos más funcionales y manipulativos referentes a la comprensión. *Método.* Se ha aplicado la prueba a una muestra de 14 personas con TEA. Por otro lado, a estos mismos sujetos se les han administrado otros tres

tests (TOKEN, ICAP y Peabody) para, asociando todas las puntuaciones, determinar si la prueba de comprensión del lenguaje TCL-TEA puede convertirse en un buen instrumento de evaluación. *Resultados.* El test TOKEN sólo ha sido posible aplicarlo a seis de los participantes. Con el test TCL-TEA se ha evaluado la comprensión del lenguaje a trece de los catorce sujetos. *Conclusiones.* El Peabody y el test TOKEN son pruebas excesivamente complejas para personas con TEA de características similares a las de la muestra. Sin embargo, el test TCL-TEA se presenta como una mejor herramienta para poder aplicar a personas de todos los niveles cognitivos. Sería necesario ampliar la muestra y analizar los parámetros estadísticos para determinar si puede evaluar la capacidad de comprensión del lenguaje en personas con TEA de una manera objetiva.

**Palabras clave:** TEA; bajo funcionamiento; test y comprensión del lenguaje.

## *Mesa de Comunicaciones “Familia (II)”*

### **Intervención social y familiar al final de la vida**

Neus Cárdenas Morell (Universitat Rovira i Virgili. España)  
Email: cardenasn@peremata.com

**Resumen:** El guion de la comunicación que se presenta se inicia con la presentación de Villablanca Serveis Assistencials, del Grupo Pere Mata, situado en Reus (Tarragona). Es un recurso residencial para personas con discapacidad intelectual y trastorno mental adultas que atiende a cerca de 400 personas en ámbito residencial y 100 en atención diurna. Sirve para contextualizar la intervención familiar y social al final de la vida, la antropología social y cultural, dando importancia a los ritos de paso, la fuerza terapéutica del rito funerario y su significación para justificar el abordaje desde el trabajo social, que hace una función de acompañamiento, información, asesoramiento y gestión a las familias. Desde la investigación social, a través del análisis cualitativo de las historias clínicas de los residentes que han causado defunción desde el 2008 hasta la actualidad y atendiendo a las características sociofamiliares de estos, se establecen tres niveles de atención en la intervención familiar y social al final de la vida y cómo se hacen los ritos de paso en el centro. El trabajo desde la perspectiva de las Buenas Prácticas y el protocolo de acompañamiento a la muerte que se llevan a cabo y las propuestas en relación al estudio enmarcan y hacen el guion que se presenta desde el área de trabajo social de Villablanca.

**Palabras clave:** intervención familiar y social; antropología; niveles de atención; buenas prácticas y protocolo.

### **Compartir una jornada escolar con mi hermano con discapacidad**

Inmaculada Mirabal Socas (Consejería de Educación del Gobierno de Canarias. España)  
Email: inmacms@hotmail.com

**Resumen:** *Introducción.* El presente trabajo es la etapa final de una experiencia docente llevada a cabo desde curso 07/08 en el aula enclave CEIP Cervantes: “El día de los hermanos”. Durante estos cursos se ha invitado a los hermanos de los alumnos con discapacidad allí escolarizados a compartir una jornada escolar completa con ellos. Este curso hemos querido realizar una valoración de dicha experiencia por parte de los hermanos que han acudido. Los escolarizados en el aula enclave son 6 y los hermanos participantes 5. Algunos desde el inicio de la experiencia hace seis cursos y otros un mínimo de tres cursos. *Objetivos.* Conocer si la participación en el aula había alcanzado el fin con el que se inició: facilitar la resiliencia familiar, convirtiendo a la institución escolar en vehículo de la misma. *Método.* Elaboración de un cuestionario de preguntas abiertas. Reunión grupal en la que iban respondiendo a dicho cuestionario de forma oral con el docente que había organizado y participado en la actividad “El día de los hermanos” como coordinador de la reunión. Análisis de las respuestas al cuestionario con el visionado de la grabación en video. *Resultados.* Los hermanos de los alumnos con discapacidad valoran de forma positiva, con diferentes argumentos relativos a la relación y el conocimiento de su hermano/a y de la discapacidad en sí misma la experiencia y su organización. *Conclusiones.* La escuela como posible institución que puede apoyar la resiliencia familiar.

**Palabras clave:** escuela; hermanos y resiliencia familiar.

## Planificación Centrada en la Familia, Terapia Familiar e Intervenciones en Redes en TEA y Discapacidad

Juan Rodríguez Abellán (Centro TEA “El Cau” Castellón. España)  
Email: elcaujan@telefonica.net

**Resumen:** La intervención en problemas crónicos, como la discapacidad, comporta la presencia de varios profesionales de diferentes campos: médicos, psicólogos, pedagogos, logopedas, trabajadores sociales, cuidadores, profesores de educación especial, maestros de taller, etc. La cronicidad implica una red de profesionales trabajando en diferentes grados de coordinación y colaboración con el mismo paciente y su familia. Los estados crónicos se caracterizan, igualmente, por la repetición de episodios críticos relacionados con la enfermedad o con otros estresores circunstanciales, lo que lleva a una movilización intensa de los profesionales y hace más imperiosa la necesidad de una organización efectiva y eficiente. La Planificación Centrada en la Familia, con su cuidadoso sistema de evaluación y descripción de procedimientos; la Terapia Familiar con su eficacia clínica en la resolución conjunta de problemas relacionales y situaciones de crisis y el modelo de intervención en red donde todos los profesionales y la familia se reúnen, contribuyendo a la coordinación, colaboración y toma de decisiones tanto de familias como de los profesionales que trabajan en programas curriculares y/o situaciones críticas y crónicas, permiten una intervención más adecuada y eficaz que las realizadas desde una sola perspectiva. Esta comunicación intenta una mirada conjunta aportando lo mejor de cada procedimiento basándose en treinta y cinco años de práctica clínica y educativa y en recientes estudios sobre interacción de modelos. En el material audiovisual que presentamos en la comunicación se ejemplifica en diferentes estudios

longitudinales la importancia de esta confluencia de modelos describiendo técnicas y procedimientos y análisis de resultados.

**Palabras clave:** terapia familiar; planificación centrada en la familia; intervenciones en redes; TEA y discapacidad.

## Del Servicio de Apoyo a la Familia al Servicio para la Transformación Social

M.<sup>a</sup> José García Pulido, Juan Antonio González Aguilar, Emilia Molero Arias, Lourdes Villatoro López y Carmen Zurera Maestre (APROSUB)

Autora principal: Lourdes Villatoro López (APROSUB. España)

Email: lourdesvillatoro@gmail.com

**Resumen:** A lo largo de los últimos años Aprosub se ha ido replanteando su organización y dinámica de funcionamiento a raíz de los resultados que distintos indicadores nos han ido aportando, tanto a nivel estratégico como a niveles más operativos. Fruto de los resultados de nuestras evaluaciones EFQM y de la última reflexión estratégica, identificamos como un nuevo reto la necesidad de reenfocar parte de nuestra acción hacia lo que hemos denominado “transformación social”. Es decir, qué es lo que Aprosub puede hacer para modificar el contexto social próximo en el que estamos presentes. Partiendo de esta premisa, el Servicio de Apoyo a Familias inició un proceso de análisis y cambio en sus objetivos para orientarse más hacia la generación de cambios en el contexto, como ha quedado recogido en su nueva misión: “Generar cambios en el contexto, mediante la prestación de apoyos individuales y procesos de dinamización comunitaria, de manera que faciliten una mayor inclusión de las personas con discapacidad intelectual e impulsen la mejora de su calidad de vida y la de sus familias”. El objeto de esta presentación es centrarnos en el proceso de cambio que a lo largo de este tiempo ha presentado el Servicio de Apoyos a la Familia de nuestra entidad, pasando de un modelo de profesionales independientes centrados en la prestación de apoyos a familias en un centro concreto, a un modelo de trabajo en equipo orientado a la transformación social.

**Palabras clave:** familias y transformación social.

## *Mesa de Comunicaciones “Experiencias de enseñanza y accesibilidad”*

### **Evolución de ADEPSI en materia de prevención de riesgos laborales. Adaptándonos a nuestros clientes**

Vanesa Elisa Cubas Viera, Carmen Cabrera Rodríguez y Alejandro Benítez Pérez (Asociación ADEPSI)

Autora principal: Vanesa Elisa Cubas Viera (Asociación ADEPSI. España)

Email: vcubas@adepsi.org

**Resumen:** *Introducción.* Esta comunicación se fundamenta en la Ley 31/1995, de Prevención de Riesgos Laborales, cuyo alcance debe acoger también a clientes directos e indirectos de los servicios, especialmente, al colectivo de personas con discapacidad intelectual. *Objetivos.* (1) Gestionar situaciones en las que se precise dar respuesta profesional de manera eficiente y eficaz, evitando y/o minimizando riesgos; (2) mejorar la capacidad de reacción y respuesta de las personas con discapacidad intelectual ante actuaciones básicas en emergencias, evacuación y autoprotección; (3) adaptar la información de los planos de evacuación y materiales de prevención; y (4) proyectar, más allá del marco institucional, una cultura preventiva. *Método.* Análisis de los siguientes datos: (1) índice de Siniestralidad, con el fin de sentar las bases del análisis del riesgo relacionado con el tipo de actividad y colectivo específico de atención; (2) análisis de la suficiencia de la programación de actividades del Servicio de Prevención; y (3) análisis de las características de la población usuaria de los servicios Adepsi y su incidencia en la capacidad de aprendizaje y respuesta ante situaciones de emergencia, evacuación y autoprotección. *Resultados.* (1) Desarrollo de acciones formativas a profesionales y personas con discapacidad intelectual en materia preventiva; (2) adaptación de la señalización de los planos de evacuación, así como de los medios materiales de prevención; (3) mejora de la capacidad de respuesta en situaciones de emergencias, evacuación y autoprotección de profesionales y personas con discapacidad intelectual; y (4) mayor alcance e incidencia de la cultura preventiva, más allá de la entidad. *Conclusiones.* Accesibilidad + Formación + Globalidad = Un entorno más seguro.

**Palabras clave:** accesibilidad; prevención y seguridad.

## El arte nos visita. Participación comunitaria

Valle Grande López (C.O. Sínia. España)  
Email: valleg@cosinia.cat

**Resumen:** Comunicación que describe la experiencia de los usuarios del Centro Ocupacional Sínia (colectivo de personas con Parálisis Cerebral) en su participación en un entorno público, el museo. Esta experiencia parte de la experimentación de un material denominado ExpressArt, el Museo Portátil, proporcionado por el Museo de Arte Contemporáneo de Barcelona. Nuestra idea es crear accesibilidad para y con las personas con discapacidad y a la vez explorar las capacidades artísticas de los participantes. El trabajo interesante se encuentra en el proceso, pero el objetivo final será la visita al MACBA. Este material nace de considerar el arte contemporáneo como generador de aprendizajes diversos y de la voluntad de poner a disposición de todos un proyecto donde las oportunidades de éxito están garantizadas desde el inicio. Está práctica está relacionada con el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la inclusión social. Satisface la necesidad de comunicar y expresar libremente ideas, sentimientos y emociones. También la necesidad de inclusión social y normalización y la necesidad de participación plena en entornos culturales independientemente de la discapacidad. *Objetivos:* (1) crear capacidades, (2) aumentar autoestima y (3) formar parte del público del Museo de Arte Contemporáneo.

**Palabras clave:** accesibilidad universal; participación; expresar y crear.

## Enseñar habilidades de preparación de comidas a personas con discapacidad intelectual utilizando el apoyo del vídeo

Carme Tió Oriol, Josep Font Roura y María Angels Dachs Casado (Escola Estel-PARMO St Tomàs)

Autora principal: Carme Tió Oriol (Escola Estel - PARMO St Tomàs. España)  
Email: c.tio@santtomàs.cat

**Resumen:** La transición a la vida adulta es una etapa importante para los jóvenes con discapacidad intelectual (DI). Preparar para la vida y el trabajo independiente es una de las finalidades más significativas de esta etapa. Esto exige, por parte de los jóvenes con DI, la adquisición de una serie de habilidades y competencias que les permitan funcionar de la forma más autónoma e independiente posible en los entornos comunitarios y laborales ordinarios. Aprender habilidades de autonomía del hogar es un aspecto esencial para lograr un nivel más elevado de independencia y que cualquier programa de transición a la vida adulta debería incorporar. Alcanzar niveles más elevados de autonomía permite a las personas acceder a situaciones de vida más independiente, no depender del apoyo de los demás y poder hacer elecciones y tomar decisiones por uno mismo. El objetivo de este estudio es enseñar a chicos jóvenes con discapacidad intelectual moderada la habilidad de preparar una comida sencilla utilizando el apoyo del vídeo más un sistema de corrección. Concretamente, el trabajo quiere responder a las siguientes preguntas: (a) el apoyo del vídeo más un sistema de corrección es efectivo para enseñar habilidades de preparación de comidas y (b) esta estrategia facilita el mantenimiento y la generalización de la habilidad. El procedimiento consta de la línea base y la intervención. Se aplica un diseño de línea base múltiple para llevar a cabo un control empírico de las variables. Los resultados indican que los tres chicos aprenden la habilidad de preparación de una comida y que esta habilidad se mantiene en el tiempo.

**Palabras clave:** autonomía en el hogar; discapacidad intelectual; transición a la vida adulta y apoyo del vídeo.

## Habilidades sociales en poblaciones especiales. Habilidades sociales programa para niños y adultos con discapacidad intelectual

Ana Mónica Taborda Vitório, Raquel Alveirinho Correia y Filomena Vitório (APPACDM Castelo Branco)

Autora principal: Ana Mónica Taborda Vitório (APPACDM Castelo Branco. Portugal)  
Email: lotus-flor@hotmail.com

**Resumen:** Niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual manifiestan, en la mayoría de los casos, déficits en sus habilidades personales y sociales, por lo que se hace necesario que reciban apoyo a este respecto, para así aumentar su independencia y calidad de vida. El presente trabajo describe los programas de desarrollo de habilidades personales llevados a cabo con niños y adultos con discapacidad intelectual en la APPACDM de Castelo Branco. Estos programas se desarrollan semanalmente con

niños, adolescentes y adultos, agrupados de acuerdo con sus capacidades intelectuales. La metodología utilizada por la APPACDM de Castelo Branco consiste principalmente en dinámicas de grupo, debates, concursos, explotación de materiales, solución de problemas y expresión artística. Las cuestiones abordadas tienen que ver con la identificación y la gestión de las emociones, las relaciones interpersonales, la autonomía y la autoestima. Este año hemos contado con 4 grupos de niños y adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y 18 años, y 7 grupos de adultos, con edades comprendidas entre los 19 y 50 años, para un total de 70 usuarios. A través del análisis de los informes de las sesiones, se observó que los participantes estaban muy motivados y comprometidos, sobre todo en las sesiones donde se abordaron temas relacionados con las actividades sociales. En resumen, las personas con discapacidad intelectual deben tener la oportunidad de beneficiarse de los programas de desarrollo de competencias tanto sociales como individuales. Es vital, así mismo, aplicar diferentes métodos, activos e interactivos, así como emplear un lenguaje accesible.

**Palabras clave:** niños y adultos con discapacidad intelectual; habilidades personales y habilidades sociales.

## *Mesa de Comunicaciones “Experiencias de Inclusión”*

### **Participación e incidencia en las prácticas profesionales y organizacionales: usos, efectos y limitaciones. El caso de Dincat**

Juan Endara Rosales, Mònica Platas y Emili Grande (Dincat)

Autor principal: Juan Endara Rosales (Dincat. España)

Email: jendara@dincat.cat

**Resumen:** La plasmación del Modelo Social de la discapacidad en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008) asigna el estatus de derecho a la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo (PCDID) en la sociedad. Desde Dincat se han iniciado dos experiencias para implementar la participación de las PCDID en las actividades que realiza la federación. Por una parte, la creación de un Observatorio de Derechos que, tras la realización de una formación de formadores en derechos, se propuso como plataforma para estructurar las acciones relacionadas con la reivindicación y vincular a los alumnos del curso. Por otra parte, la incorporación de 4 PCDID a uno de los órganos de participación de la federación, el Grupo Permanente de Autogestores, a través de un proceso que incluyó la preparación de candidaturas y la elección de representantes de los grupos de autogestores. Con esta comunicación queremos dar cuenta del proceso de incorporación de PCDID a las acciones que se emprenden desde las organizaciones. Buscamos conocer los distintos significados, usos y valores que se asocian a la participación; los efectos concretos que la participación de las PCDID comporta para las prácticas profesionales y organizacionales; y las limitaciones con que se encuentra la implementación

de estos procesos. Las evidencias obtenidas –aunque provisionales– son útiles para la discusión de la implementación de procesos participativos que implican a PCDID en los esquemas de las organizaciones y en las prácticas profesionales.

**Palabras clave:** discapacidad; participación; derechos; autogestores; prácticas profesionales y cambio organizacional.

## Presencia en la comunidad con roles sociales valorados

Miriam Páez del Amo, Salvador González Pratdesaba, María José Olascoaga Figuerola y Núria Ambrós Roig (CC.OO. Bogatell. Icaria Iniciatives Socials)

Autora principal: Miriam Páez del Amo (C. O. Bogatell. Icaria Iniciatives Socials. España)  
Email: miriampda@hotmail.com

**Resumen:** Este proyecto refuerza la necesidad de sentirse incluido en la comunidad, de adquirir un rol social valorado a partir de lo que cada persona puede aportar por sí misma, a la vez que contribuye a aumentar sus relaciones sociales y a desarrollar la autodeterminación. Nuestros servicios están cambiando y desde ellos se hace cada vez más necesario para contribuir a la mejora de calidad de vida de las personas ofrecer apoyos individuales y empezar a modificar entornos. Nuestro objetivo es generar oportunidades en la comunidad, contribuir a que tengan una mayor visibilidad y a que se les reconozca un rol social valorado. Todo ello, desde una mirada positiva centrada en sus capacidades y habilidades como eje de actuación. Los objetivos específicos son: (1) descubrir aquellas actividades más adecuadas en el entorno, según sus preferencias y (2) establecer alianzas con centros y servicios del barrio de Poble Nou: a) participar en las escuelas del barrio y en un taller de carpintería; b) realizar recados para establecimientos del barrio; c) participar en ferias de artesanía; d) participar en tareas de voluntariado con personas mayores; e) participar en el mantenimiento de huertos urbanos. Para cada persona se han detectado sus necesidades de apoyo (SIS), sus sueños y preferencias (cuestionario cualitativo), sus capacidades (mapa) y la valoración de su calidad de vida (GENCAT y de la INICO-FEAPS). Toda persona tiene derecho a sentir que forma parte de un grupo, a que se la tenga en cuenta y a sentirse valorada.

**Palabras clave:** rol social valorado; participación; comunidad; inclusión; calidad de vida y preferencias.

## La práctica deportiva un medio para la inclusión de personas con discapacidad en la comunidad

Claudia Leticia Peña Testa (Universidad Nacional Autónoma de México)  
Email: clpt68@hotmail.com

**Resumen:** El presente relato tiene como objetivo dar a conocer la experiencia que se ha tenido en el Centro de Apoyo Psicopedagógico Aragón AC en México, Distrito Federal,

en la conformación del equipo de softball “Guerreros”, cuyos integrantes son niñas, niños y jóvenes con discapacidad intelectual. La intención es compartir la experiencia como una organización de la sociedad civil que pretende generar con acciones concretas la inclusión de personas con discapacidad intelectual y de sus familias en la comunidad. El artículo 30 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su artículo 5 menciona la obligación del Estado para que se promueva la participación en actividades deportivas generales en todos los niveles de las personas con discapacidad. Sin embargo, una realidad en nuestro país es la falta de espacios para que las personas con esta condición practiquen algún deporte, además de la discriminación por parte de entrenadores o maestros de educación física que aluden no integrar a este grupo por desconocer sobre estrategias de enseñanza hacia este sector. Lo que pretendemos demostrar a través de este relato es cómo hemos ido incorporando diversos apoyos a la práctica del softball que han impactado no solamente al desarrollo de cada individuo en su participación, interacción, salud, conducta adaptativa y en sus capacidades intelectuales, sino a la percepción de las familias de cada uno de sus integrantes con discapacidad, pues, durante la práctica, son atletas que entrenan en un campo deportivo, en horarios simultáneos a otros equipos de béisbol y con familias que cantan porras durante la práctica.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; deporte; familia e inclusión.

## Experiencia de inclusión laboral de un joven con TEA en la Biblioteca Francisco de Vitoria de la Universidad de Salamanca

Francisco José Sáenz de Valluerca López<sup>1</sup>, Teresa Sanz Vicario y Adrián Gómez García (Universidad de Salamanca<sup>1</sup>)

Autor principal: Francisco José Sáenz de Valluerca López (Universidad de Salamanca. España)  
Email: vallu@usal.es

**Resumen:** En este trabajo se expone la experiencia de inclusión laboral de un joven diagnosticado de Síndrome de Autismo en la Biblioteca Francisco de Vitoria de la Universidad de Salamanca. La idea surgió como respuesta a uno de sus mayores deseos: acceder a un puesto de trabajo. El ámbito laboral de una biblioteca se pensó que reunía las características organizativas y sociales adecuadas para su perfil personal, por lo que en septiembre de 2009 se pusieron en marcha una serie de acciones encaminadas a conseguir su inclusión plena durante dos horas dos tardes a la semana. Durante este tiempo, ha ido aprendiendo diversas tareas desempeñando todas ellas en la actualidad con total autonomía y un interés fuera de duda. A. acude contento y animado a la biblioteca, su trabajo es para él un auténtico acicate, que le hace sentirse valioso y valorado. Por otro lado, su presencia ha sido y sigue siendo un factor que contribuye a mejorar las relaciones personales en la biblioteca. La conclusión final es que es perfectamente factible integrar en la plantilla del personal de administración y servicios a personas con discapacidad intelectual y del desarrollo, si cuentan con los apoyos necesarios y se eliminan barreras actitudinales y prejuicios hacia su capacidad. Él nos ha demostrado que puede y podemos, ahora le toca a la Universidad establecer los procedimientos y fórmulas necesarias para integrar a estas personas en su plantilla de personal.

**Palabras clave:** inclusión laboral; TEA y PCP.

## *Mesa redonda “Evaluación y cambio organizacional desde un enfoque de prácticas basadas en la evidencia”*

### **Afrontar cambios, gestionar realidades y evidenciar resultados**

Juan Fernández Armenteros y Sonia Fernández Ezquerro (Fundación Obra San Martín)

Autor principal: Juan Fernández Armenteros (Fundación Obra San Martín. España)

Email: [direccion@fundacionobrasamartin.org](mailto:direccion@fundacionobrasamartin.org)

**Resumen:** Con esta comunicación se pretende dar a conocer y compartir la experiencia de la Fundación Obra San Martín en los procesos de cambio organizacional que está desarrollando desde una triple perspectiva de análisis: a) desde el análisis del diseño y de la planificación de procesos de cambio en nuestra organización y la complejidad progresiva de los mismos; b) desde el análisis del desarrollo de los procesos de cambio a partir de la gestión múltiple de las diferentes realidades a las que como organización tenemos que responder: gestión de los apoyos, a las propias personas con discapacidad y sus familias, gestión de los recursos humanos (staff) y respuestas de sostenibilidad ante el cuadro de mandos, adecuación progresiva a los avances científicos y sus implicaciones con el capital existentes, cumplimiento de exigencias de las administraciones, normativas y políticas públicas existentes, etc.; todo ello desde la adopción de una permanente visión crítica así como desde una actitud honesta hacia todos y cada uno de los elementos anteriores; y c) desde el análisis de la necesidad de evidenciar resultados personales y organizacionales como garantía real de los procesos de cambio. Desde nuestra experiencia, apostar por el desarrollo de prácticas profesionales y organizacionales basadas en la evidencia requiere una base de evaluación crítica y objetiva que permita el despliegue de procesos de cambio conectados y alineados permanentemente con la realidad de las personas a las que apoya y la propia organización proveedora.

**Palabras clave:** cambio organizacional; apoyos; recursos humanos; resultados personales y organizacionales.

### **Hacia un servicio centrado en las personas a través de los planes personales**

Nuria Ambrós Roig (Fundació Finestrelles. España)

Email: [nambros@bogatell.biz](mailto:nambros@bogatell.biz)

**Resumen:** Una de las claves en el proceso de transformación organizacional es comprender la necesidad de cambio, y éste tiene que ir precedido de preguntas que permitan realizar una evaluación crítica positiva. ¿Estamos orientando nuestros apoyos a los resultados personales esperados? ¿Cómo podemos ayudar a las personas a tener más control sobre sus vidas? ¿Les ayudamos a establecer relaciones más significativas? ¿Favorecemos su participación real en la comunidad con roles sociales valorados? ¿Cómo les ayudamos a desarrollar sus competencias? ¿Promovemos experiencias y nuevas oportunidades? ¿Los planes personales reflejan y evalúan de forma eficaz la mejora de la calidad de vida?

¿Cómo desarrollar sistemas eficaces y estables de apoyos alrededor de los proyectos de vida? El objetivo consistió en elaborar un Plan Personal de Apoyos dirigido al logro de resultados personales para mejorar la calidad de vida, con las siguientes actividades: generar aprendizaje e intercambiar conocimiento; desarrollar acciones centradas en la participación de las personas y otros agentes implicados; evaluar de forma comprensiva y global la detección de necesidades de apoyo y la detección de intereses, sueños y capacidades de cada persona, utilizando herramientas cuantitativas (SIS, GENCAT, INICO-FEAPS) y cualitativas; y diseñar un sistema integral de apoyos dentro de la organización, generando actividades en la comunidad y ampliando los itinerarios de formación internos. El cambio organizacional ha supuesto un esfuerzo de alineación, organizando la información a partir de la síntesis previa en una secuencia lógica para poder evaluar y mejorar los resultados. Hemos establecido una conexión lógica entre lo que se evalúa, lo que se proporciona y lo que se espera o desea en términos de mejora de calidad de vida.

**Palabras clave:** planes personales; apoyos; personas; cambio organizacional.

## *Mesa redonda “Evaluación de apoyos, conducta adaptativa y autodeterminación”*

### **Evaluación de la conducta adaptativa para el diagnóstico de discapacidad intelectual**

Benito Arias Martínez<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>2</sup> y Patricia Navas Macho<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Valladolid<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup> e INICO. Universidad de Zaragoza<sup>3</sup>)

Autor principal: Benito Arias Martínez (INICO. Universidad de Valladolid. España)  
Email: barias@psi.uva.es

**Resumen:** Pese a que las limitaciones significativas en conducta adaptativa han recibido una menor atención en el proceso diagnóstico de discapacidad intelectual (DI), la realidad pone de manifiesto que son las dificultades en habilidades de tipo conceptual, social y práctico lo que determina en mayor medida la capacidad de adaptarse a las demandas del entorno. La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) ha desarrollado la Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa (DABS) en un intento por ofrecer un instrumento que cubra las carencias del proceso diagnóstico en lo que a evaluación de habilidades de adaptación social se refiere. En este trabajo se presenta la adaptación española de esta escala y se aportan los resultados obtenidos en su proceso de validación. La escala evalúa habilidades conceptuales, sociales y prácticas de personas con sospecha de DI entre 4 y 21 años, existiendo 3 versiones dependiendo del momento del desarrollo evolutivo. Tras la aplicación de la escala a una muestra representativa de personas con y sin DI y el análisis de los resultados obtenidos, cada una de las versiones finales se compone de 75 ítems con suficientes garantías de calidad psicométrica distribuidos equitativamente entre las tres dimensiones que componen la conducta adaptativa (conceptual, práctica y social). Además, el uso de la Teoría de

Respuesta a los Ítems como metodología ha permitido garantizar la máxima precisión de medida y el máximo poder de discriminación alrededor del punto de corte diagnóstico, asegurando la utilidad y precisión de esta escala.

**Palabras clave:** conducta adaptativa; discapacidad intelectual.

## **Evaluación de las dimensiones de autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual: Escala ARC-INICO**

Eva Vicente Sánchez, Miguel Ángel Verdugo Alonso, Ramón Fernández Pulido, Verónica Guillén Martín y María Gómez Vela (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Eva Vicente Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: evavs@usal.es

**Resumen:** La autodeterminación, entendida como las acciones encaminadas a lograr ser agente causal de la propia vida, es un derecho frecuentemente demandado por las personas con discapacidad intelectual. Además de la relación entre la autodeterminación y la obtención de resultados positivos y de calidad de vida, la investigación también ha demostrado que, proporcionando los apoyos adecuados, los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual pueden desarrollar y expresar una mayor autodeterminación. Sin embargo, la carencia de materiales de evaluación e intervención supone una dificultad a la hora de diseñar los apoyos necesarios para la promoción de la autodeterminación. El objetivo de este trabajo es presentar las características técnicas y psicométricas de la Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación, destacando además sus usos y aplicaciones. El desarrollo y validación de la escala se ha llevado a cabo tras un proceso exhaustivo de revisión e investigación y gracias a la participación voluntaria de múltiples entidades y sus usuarios. La muestra disponible para el análisis de sus propiedades psicométricas fue de 279 estudiantes con discapacidad intelectual (11-19 años). Los resultados de fiabilidad sugieren que la escala y las cuatro secciones que la forman son fiables (obteniendo buenos valores de consistencia interna) y el análisis factorial confirmatorio llevado a cabo sustenta la estructura propuesta para la escala y proporciona evidencias de validez. Por tanto, los datos permiten afirmar que esta herramienta proporciona información útil sobre el nivel de los estudiantes en habilidades relacionadas con la autodeterminación, cuya interpretación permite guiar el proceso de planificación de estrategias educativas para su promoción.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; evaluación; autodeterminación; autonomía; autorregulación; empoderamiento; autoconocimiento.

## **Las necesidades de apoyo en el ámbito de la discapacidad intelectual: propuesta para su evaluación en la infancia y adolescencia**

Verónica Guillén Martín<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Benito Arias Martínez<sup>2</sup>, Eva Vicente Sánchez<sup>1</sup>, Antonio Manuel Amor González<sup>1</sup> y Virginia Aguayo Romero<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Valladolid<sup>2</sup>)

Autora principal: Verónica Marina Guillén Martín (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: veronicaguillen@usal.es

**Resumen:** La evaluación del constructo de necesidades de apoyo se ha convertido en las últimas décadas en uno de los principales propósitos de investigación dentro del ámbito de la discapacidad intelectual por la variedad y relevancia de los usos que plantea. Actualmente, se considera que la Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) es la herramienta más apropiada para este objetivo, ya que se asienta en la estructura teórica del constructo de necesidades de apoyo y cuenta con diferentes investigaciones internacionales que avalan su utilidad para: (1) la elaboración de planes de apoyo individualizados que permitan mejorar el funcionamiento y la calidad de vida; y (2) la asignación de recursos y servicios basados en la intensidad y el perfil de necesidades de apoyo. A la luz de las evidencias del buen funcionamiento de esta escala, destinada a adultos con discapacidad intelectual, se ha elaborado un instrumento similar orientado específicamente al ámbito infanto-juvenil. Se presenta en este trabajo la descripción del instrumento, así como el procedimiento seguido para asegurar su ajuste a las características de los niños y adolescentes del contexto español. Además, se exponen los resultados de fiabilidad (consistencia interna, estabilidad interevaluadores y test-retest) y validez de la escala (contenido, criterio, constructo y factorial), analizados a partir de los datos obtenidos en 814 aplicaciones. La escala obtuvo adecuadas propiedades psicométricas, aportando a los profesionales la primera herramienta válida para la evaluación del constructo de necesidades de apoyo en niños y adolescentes con discapacidad intelectual, y permitiendo realizar intervenciones individualizadas desde edades tempranas.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; niños y adolescentes; necesidades de apoyo; evaluación; fiabilidad; validez.

## *Ponencia*

### **Horizontes lejanos: las personas con discapacidad en España respecto a la estrategia Europa 2020**

Miguel Ángel Verdugo Alonso, Cristina Jenaro Río y Maribel Campo Blanco (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Cristina Jenaro Río (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: evavs@usal.es

**Resumen:** El empleo, la educación y la reducción de la pobreza constituyen tres de los cinco objetivos de la Estrategia Europa 2020. España se plantea como retos el incremento de las tasas de empleo del 56,7% al 74%, la reducción de tasa de abandono escolar temprano de un 28,3% a un 15% y el incremento de un 41,2% a un 44% de adultos con estudios universitarios. En relación con la pobreza y exclusión social, se pretende reducir en un millón y medio el número de personas en tal situación, teniendo en cuenta que en

la actualidad cerca de 10 millones de españoles se encuentran en esas condiciones. Estos datos nos indican que, incluso para la población general, los objetivos de Europa 2020 parecen lejanos. Aún más lejano es este horizonte para las personas con discapacidad. En España, un 63% de la población con discapacidad se encuentra inactiva y este porcentaje es aún mayor en el caso de las mujeres. En cuanto a la educación, pese a la ausencia de estadísticas que ofrezcan datos desagregados sobre la población objeto de interés, el porcentaje de estudiantes con discapacidad en escuelas ordinarias en primaria y secundaria es inferior al 2,5% y este porcentaje es aún menor en niveles formativos superiores. Niveles similares se encuentran en recientes estudios sobre población universitaria con discapacidad. Es posible por tanto señalar que para esta población el reto principal no es el abandono prematuro de los estudios sino el acceso a los mismos. Por lo que se refiere a niveles de pobreza y exclusión social, si bien varios estudios evidencian una creciente pérdida de poder adquisitivo en población con discapacidad, las estadísticas nacionales no incluyen siquiera dicha variable en sus análisis. Estos resultados evidencian la necesidad de incluir la discapacidad en sus diversas condiciones personales (género, etnia, nivel educativo, severidad de la discapacidad, tipo...) y contextuales (nivel socioeconómico, región...), en todos los objetivos estratégicos, planes y programas de acción generales y específicos. La inclusión de indicadores de resultados permitirá obtener evidencias para valorar los avances hacia ese horizonte que se vislumbra tan lejano.

**Palabras clave:** empleo; educación; pobreza y exclusión social; discapacidad.

## *Simposio “¿Están satisfechas las personas?”*

### **¿Están satisfechas las personas?**

Íñigo Estellés Marcos de León (Consejería de Asuntos Sociales. Comunidad de Madrid. España)  
Email: inigo.estelles@madrid.org

**Resumen:** En el marco de las actuaciones de la Consejería de Asuntos Sociales y en el III Plan de Acción para personas con Discapacidad (2012-2015) de apoyo a la mejora de la empleabilidad y de acceso al mercado de trabajo de las personas con discapacidad intelectual, se encuentra la intervención de las Áreas de Integración Laboral (AIL) de los Centros Ocupacionales de la Red Pública de Centros de Atención a Personas con Discapacidad de la Comunidad de Madrid (CO). Desde esta Red se han desarrollado mediciones objetivas a profesionales, familias y otros agentes. Sin embargo, es importante generar procesos para medir el grado de satisfacción percibido por las personas usuarias, en relación con los servicios prestados. Para ello, la Consejería encargó a la Fundación Gil Gayarre un trabajo de análisis, diseño, construcción y aplicación de una herramienta de investigación social basada en un cuestionario administrado mediante entrevistas a los interesados por parte de un equipo de entrevistadores con discapacidad intelectual. El Cuestionario toma como referencia el modelo de calidad de servicio SERVQUAL, evalúa la satisfacción percibida por personas integradas o no en el AIL y propone que la explotación de datos y su análisis proporcionen argumentos para la construcción de

un plan de mejora que tenga como objetivo la consecución de una mayor calidad del servicio. El balance de esta experiencia apoya la propuesta como modelo de Medida de Satisfacción a la población de CO configurando materiales y referencias como guía que facilite su aplicación por otros centros.

**Palabras clave:** medición de satisfacción; planes de mejora; entrevistadores de calidad de vida; participación; trabajo en red; plan de comunicación.

## Ellos son los protagonistas

Francisco Javier Perea Rodríguez<sup>1</sup> y Juan Antonio Fernández del Pozo de Salamanca<sup>2</sup> (Fundación Gil Gayarre<sup>1</sup> y Universidad Politécnica de Madrid<sup>2</sup>)

Autor principal: Francisco Javier Perea Rodríguez (Fundación Gil Gayarre. España)  
Email: jperea@gilgayarre.org

**Resumen:** Son cuatro los CO que, de forma coordinada y dirigidos y orientados por el Equipo Asesor de Fundación Gil Gayarre, se comprometen a participar en el proyecto implicándose en el siguiente proceso. 1.- Cada centro crea un equipo guía (formado por representantes de los diferentes agentes de la organización) que tendrá como funciones: liderar el proceso, planificar y guiar las acciones que permitan su desarrollo; elaborar un plan de comunicación dirigido a la propia organización, personas con discapacidad intelectual y familias; determinar la muestra de personas con discapacidad a entrevistar; y elaborar preguntas para el cuestionario de satisfacción. 2.- Todos los centros se reúnen, ponen en común sus preguntas y diseñan un cuestionario definitivo siguiendo los criterios del SERVQUAL. 3.- El Equipo Asesor coordina con los distintos centros el calendario de entrevistas y se encarga de la formación y entrenamiento en el manejo de los cuestionarios de los cuatro evaluadores con discapacidad intelectual que se encargarán de entrevistar a la población diana (253 personas). 4.- El departamento de Inteligencia Artificial de la Escuela Técnica Superior de Informática de la UPM se encarga del análisis de datos y la elaboración del informe de resultados que es presentado en cada centro (puntos fuertes y puntos a mejorar). 5.- Los equipos guía se reúnen para hacer un análisis de los resultados. 6.- Se elabora un Plan de mejora en cada centro que tiene por objetivo dar respuesta a las necesidades de las personas y aumentar su grado de satisfacción.

**Palabras clave:** proceso; equipo guía; equipo asesor; análisis de datos; plan de mejora; SERVQUAL; cuestionario de satisfacción.

## Hacia los servicios centrados en la persona

Cristina Trigo Domínguez (Fundación FAD. España)  
Email: cristrigo25@hotmail.com

**Resumen:** Más allá de los resultados obtenidos en los cuestionarios, este proceso impacta en tres ámbitos diferentes. 1) Centros ocupacionales participantes: experiencia de

trabajo en red; diseño y despliegue de un Plan de Mejora realizado desde la opinión de las personas con discapacidad intelectual y dirigido al aumento de su grado de satisfacción; los centros han dado un paso más en su camino a la conversión en servicios centrados en las personas. 2) Personas con discapacidad intelectual: las personas participan de forma activa en los procesos de mejora de la calidad del servicio, participación en los equipos (asesor, guía) en un plano de igualdad con los otros agentes, fomento del empleo del colectivo (contratación de cuatro evaluadores de calidad de vida). 3) Red pública de centros de la Comunidad de Madrid: existe un modelo extrapolable a otros centros de la red pública que cuenta con una bolsa de evaluadores de calidad de vida y un equipo asesor (que guía el proceso y ofrece soporte informático a la hora de interpretar los datos); documentos de apoyo a la implantación del modelo: guías, cuestionario, modelo de informe que permite que los centros evaluados se comparen con otros de la red...; se ha generado un compromiso de mejora y una inquietud compartida dirigida a reconvertir los centros ocupacionales en servicios centrados en las personas; mejora de la calidad de los servicios ofertados por esta red.

**Palabras clave:** resultados en personas; análisis de datos para la toma de decisiones; plan de mejora; trabajo en red; evaluadores de calidad de vida; guía para Medición de satisfacción.

## *Simposio “Una alianza por los derechos”*

### **Sumamos compromiso para trabajar los derechos**

Catalina Palomino Bazaga<sup>1</sup>, Mónica Blanco Mateos<sup>1</sup>, Francisco Javier Perea Rodríguez<sup>2</sup>, Iván Torres Fernández<sup>2</sup>, Mario García Sánchez<sup>3</sup> y Miguel Ángel Rivas Álvarez<sup>3</sup> (Fundación APROCOR<sup>1</sup>, Fundación Gil Gayarre<sup>2</sup> y Asociación AFANIAS<sup>3</sup>)

Autora principal: Paz Muñoz Pérez-Beato (Fundación APROCOR. España)  
Email: pazmunoz8@hotmail.com

**Resumen:** En el Congreso de Toledo 10, las entidades de FEAPS asumimos el compromiso de que las personas con discapacidad sean ciudadanas de pleno derecho. Entre las líneas de acción que se desarrollaron estaban la elaboración de la herramienta “Engánchate a los derechos” y los cursos “Formador de formadores en derechos”. La Asociación AFANIAS, la Fundación Gil Gayarre y la Fundación APROCOR firmamos un convenio con la firme determinación de asumir el compromiso de trabajar a favor de los derechos de las personas con discapacidad intelectual, tal y como se refleja en nuestros respectivos estatutos y planes estratégicos. Creamos una alianza con el deseo de igualar a todas las personas en ciudadanía. Este proyecto surge desde la necesidad de que existan más personas capacitadas e implicadas en la sensibilización, defensa y reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad. Para materializar el proyecto contamos con la colaboración de FEAPS y de la Facultad de Psicología de la UAM. Los objetivos específicos son: recuperar la ciudadanía, que pasa por implicar como alumnos/as del

curso a las personas con discapacidad intelectual junto con los familiares y profesionales de las entidades en un plano de simetría; aprovechar las sinergias de las tres organizaciones multiplicando exponencialmente su impacto; revisar y ampliar los materiales; definir los tres roles de dinamización: rol de Portavoz, rol de Acompañamiento, rol de Formador/a. Esta alianza entre las tres entidades se asienta en un compromiso firme y compartido, al que se suma el entusiasmo de todos los dinamizadores/as.

**Palabras clave:** alianza; cambio de roles; simetría y ciudadanía.

## Impacto del proyecto en las personas y las organizaciones

Miguel Ángel Rivas Álvarez<sup>1</sup>, Mario García Sánchez<sup>1</sup>, Javier Perea Rodríguez<sup>2</sup>, Iván Torres Fernández<sup>2</sup>, Catalina Palomino Bazaga<sup>3</sup> y Mónica Blanco Mateos<sup>3</sup> (Asociación AFANIAS<sup>1</sup>, Fundación Gil Gayarre<sup>2</sup> y Fundación APROCOR<sup>3</sup>)

Autor principal: Miguel Ángel Rivas Álvarez (Asociación AFANIAS. España)  
Email: marivas@afanias.org

**Resumen:** Un proyecto orientado al empoderamiento de las personas con discapacidad en la defensa de sus derechos, la transformación de las organizaciones y el cambio de actitud de las personas de apoyo, familiares, etc., debía valorar el impacto consultando a cada uno de los agentes implicados, debía valorar el impacto conseguido en cada uno de los agentes implicados, más allá de la evaluación integrada en el proceso formativo. Para ello realizamos una consulta valorando diferentes aspectos con cada uno de ellos. Resultados cualitativos. Con los directamente involucrados en el curso: alumnos/as, profesorado, colaboradores, Universidad Autónoma de Madrid y FEAPS. Tres agentes, un proyecto: personas con discapacidad, familias y profesionales. El cambio de rol. Desarrollo personal: el proceso de descubrir mis capacidades y mis limitaciones. Con la organización: directivos, gerentes, profesionales. La alianza con otras dos organizaciones. Estrechar lazos entre la necesidad de los derechos humanos y las necesidades de la institución. La transparencia y el aprendizaje compartido. Con las personas: dinamizadores, usuarios/as de los servicios, familia, personas de apoyo. El ejercicio de los derechos y desafíos en el día a día. Escuchar a los demás. Sus derechos son mis derechos. Resultados cuantitativos. Además, es importante destacar las acciones llevadas a cabo por el grupo de alumnos en prácticas: 6 sesiones formativas o de sensibilización; 4 acompañamientos a organizaciones; 5 acompañamientos a personas con discapacidad intelectual; 3 acciones de portavocía.

**Palabras clave:** empoderamiento; agentes; resultados y aprendizaje compartido.

## Ingredientes formativos: método, equipo y derechos

Iván Torres Fernández<sup>1</sup>, Mario García Sánchez<sup>2</sup>, Miguel Ángel Rivas Álvarez<sup>2</sup>, Javier Perea Rodríguez<sup>1</sup>, Catalina Palomino Bazaga<sup>3</sup> y Mónica Blanco Mateos<sup>3</sup> (Fundación Gil Gayarre<sup>1</sup>, Asociación AFANIAS<sup>2</sup> y Fundación APROCOR<sup>3</sup>)

Autor principal: Iván Torres Fernández (Fundación Gil Gayarre. España)  
Email: laboral@gilgayarre.org

**Resumen:** Para dinamizar y contribuir al disfrute de los derechos de las personas con discapacidad, planteamos una formación teórico-práctica de 70 horas que forma y capacita a 21 alumnos/as; personas con discapacidad, profesionales y familiares. Con el fin de impulsar y dinamizar acciones relacionadas con los derechos en su entidad y sus entornos. Los contenidos se han elaborado de forma accesible facilitando el aprendizaje grupal y participativo y fueron impartidos en las aulas de la Facultad de Psicología de la UAM. La estructura de esta acción se sustenta en los módulos del proyecto “Formación de formadores” de FEAPS, Conocer, Evaluar y reivindicar derechos. Añadimos dos módulos nuevos que son “Conocer las organizaciones” y “Habilidades para ser un buen dinamizador”. En cada módulo colaboran expertos que aportan sus conocimientos sobre esa materia desde su saber profesional y junto con profesionales de las tres entidades que desarrollan los contenidos desde la práctica diaria. Los alumnos ponen en juego los conocimientos a través de la realización de prácticas en uno o varios de los roles que cada uno elige: Formador, Acompañamiento a personas, Acompañamiento a Organizaciones y Portavocía. Las prácticas se realizan en una organización diferente a la de cada alumno. La evaluación es continua durante todo el proceso, las herramientas utilizadas son: valoración de cada módulo por parte de los alumnos/as y profesores; valoración de las prácticas (alumnos y organizaciones receptoras); informe final de las competencias de los alumnos; tutorías personalizadas; y reuniones periódicas con los equipos.

**Palabras clave:** contenidos; prácticas; roles; dinamizar derechos y valoración.

## *Simposio “Necesidades y demandas en el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad”*

### **La Escala de Calidad de Vida específica para el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad**

M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez, Antonio-León Aguado Díaz, Yolanda Fontanil Gómez, Patricia Solís García, Andrea Payo Sánchez y Elsa Peña Suárez (Universidad de Oviedo y SAPRE)

Autora principal: M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo y SAPRE. España)  
Email: malcedo@uniovi.es

**Resumen:** El concepto de calidad de vida (CV) es parte integral del cambio significativo de paradigma que se ha producido en la comprensión de la discapacidad. En la operacionalización y medición de este constructo se han producido importantes avances, especialmente en el colectivo de adultos jóvenes con discapacidad. Sin embargo, apenas contamos con instrumentos elaborados o adaptados para evaluar la CV de las personas mayores con discapacidad que envejecen, población que presenta un progresivo incremento y que está planteando numerosos y relevantes retos. El objetivo de esta

comunicación es presentar un instrumento específico para evaluar la CV percibida por estas personas, de forma que permita la realización de medidas fiables y válidas sobre las que planificar actuaciones y estrategias de intervención eficaces. Hasta el momento la escala ha sido cumplimentada por un total de 3173 personas con discapacidad, mayores de 45 años, procedentes de distintas comunidades autónomas del territorio español. En lo relativo al tipo de discapacidad, existe un claro predominio de personas con discapacidad intelectual y con discapacidad física, aunque también se encuentran representadas otras categorías, entre otras, discapacidad visual y auditiva. Se presentarán las características y propiedades psicométricas así como la dimensionalidad de la escala. Los resultados evidencian la adecuación de la escala para evaluar la CV tal y como es percibida por la muestra de nuestro estudio, las personas con discapacidad que envejecen.

**Palabras clave:** escala de calidad de vida; discapacidad; proceso de envejecimiento; calidad de vida.

## **Necesidades percibidas por personas con parálisis cerebral en proceso de envejecimiento**

María Yolanda González Alonso<sup>1</sup>, María Isabel García Alonso<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>2</sup> y Antonio-León Aguado Díaz<sup>2</sup> (Grupo DISCONDU. Universidad de Burgos<sup>1</sup> y Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>2</sup>)

Autora principal: María Yolanda González Alonso (Grupo DISCONDU. Universidad de Burgos. España)  
Email: mygonzalez@ubu.es

**Resumen:** Se presentan los resultados de una investigación que analiza las preocupaciones y necesidades percibidas por las personas mayores con parálisis cerebral. Se ha llevado a cabo aplicando una entrevista semiestructurada paralela a tres muestras distintas: 260 personas con parálisis cerebral de entre 38 y 72 años (media = 52), con un grado medio de discapacidad reconocido del 82,52%; 134 familiares, principalmente hermanos/as y padres; 224 profesionales de atención directa a personas con PC en proceso de envejecimiento. Se recogieron las respuestas dadas a las preocupaciones y necesidades percibidas en diferentes ámbitos: el de la salud; los recursos económicos; los recursos asistenciales sanitarios; los recursos de servicios sociales, y la existencia de barreras. Los resultados varían según el grupo muestral, pero se evidencia que las preocupaciones compartidas por las tres muestras, con porcentajes superiores al 50% de casos, son: las barreras arquitectónicas, la pensión y el estado de salud. Esta coincidencia tan remarkable constituye, a su vez, las tres necesidades, demandas y/o soluciones que plantean. El análisis posibilita el diseño de propuestas que faciliten la consecución de procesos, recursos o medidas de intervención encaminadas a que las personas con PC, en proceso de envejecimiento, adquieran o mantengan su máximo nivel de desarrollo y autonomía personal, favoreciendo su inclusión y participación en todos los aspectos de su vida.

**Palabras clave:** discapacidad; parálisis cerebral; proceso de envejecimiento; necesidades percibidas; calidad de vida; familia; profesionales; funcionamiento individual; vida independiente.

## Datos recientes sobre el proceso de envejecimiento de personas con discapacidad intelectual

Patricia Solís García, Andrea Payo Sánchez, M.ª Ángeles Alcedo Rodríguez y Antonio-León Aguado Díaz (Universidad de Oviedo y SAPRE)

Autora principal: Patricia Solís García (Universidad de Oviedo y SAPRE. España)  
Email: patrysolgar@gmail.com

**Resumen:** En esta comunicación se presentan los datos relativos a las necesidades percibidas (NP) y la calidad de vida (CV) en el proceso de envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual (PcDI), expresados por ellas mismas, sus familiares y los profesionales que les atienden. Así se obtiene una triple perspectiva enriquecedora. Para ello se ha seguido un diseño de tipo cuantitativo aplicando una entrevista semiestructurada construida por el Equipo del Profesor Aguado, según el modelo teórico de CV de Schalock y Verdugo. Dicha entrevista fue contestada por 1.173 PcDI mayores de 45 años, 606 familiares y 587 profesionales que trabajan en contacto directo con este colectivo. Se ha utilizado también metodología cualitativa llevando a cabo 4 grupos focales: uno con PcDI, uno con sus familiares y dos más con los profesionales que les atienden. Los resultados ayudan a arrojar luz sobre este campo facilitando el entendimiento de las carencias que se encuentra este colectivo al afrontar dicha etapa vital. De este modo, encontramos paralelismos en los tres grupos, especialmente entre personas y familias, ofreciendo los profesionales una visión complementaria, siendo algunas de las mayores preocupaciones los recursos de servicios sociales y la salud en general. En síntesis, los tres pilares básicos sobre los que se asienta el campo de la discapacidad que han participado en la evaluación de las necesidades coinciden en el tipo de necesidades no cubiertas, demandan soluciones muy similares y comparten la urgencia de contar con más y mejores servicios en los que prime básicamente la calidad.

**Palabras clave:** discapacidad; discapacidad intelectual; proceso de envejecimiento; necesidades percibidas; calidad de vida; familia; profesionales.

## *Simposio “Abordaje de la autodeterminación y el bienestar emocional en la Fundació Pere Mitjans: desde la organización, desde las personas y desde los profesionales”*

### **ORGANIZACIÓN: Autodeterminación y bienestar emocional a través del espacio de Reflexión Ética de la Fundació Pere Mitjans**

Clara Clos Muñoz y Nuria Espanyol Clotet (Fundació Pere Mitjans)

Autora principal: Clara Clos Muñoz (Fundació Pere Mitjans. España)  
Email: direcciotecnica@fpmitjans.org

**Resumen:** La Fundació Pere Mitjans es una entidad que ofrece apoyos a personas con discapacidades físicas, intelectuales y/o sensoriales, en diez servicios de vivienda, sean hogares-residencia o mini-residencia, inmersos en la comunidad y en centros de atención diurna, concretamente cuatro servicios de terapia ocupacional y un centro de día para personas con discapacidades físicas. Uno de los objetivos de la entidad es facilitar apoyos y recursos para que las personas con discapacidad puedan vivir en la comunidad, gozando de una buena calidad de vida. Los diferentes servicios y profesionales de la Fundación intentan ofrecer a las personas con discapacidades aquellos apoyos válidos para ellos, teniendo en cuenta todos sus derechos, necesidades y deseos. Las dificultades vienen cuando los intereses de las personas se contradicen, al menos, aparentemente, con el encargo institucional de la entidad, con sus tutores o familias, legislación. La entidad ha promovido la constitución de una Comisión de Reflexión Ética (ERESS) con la colaboración del “Consorti de Serveis Socials” de Barcelona. Se expondrán referencias de casos en los que las indicaciones y aportaciones de la comisión de reflexión ética de la entidad han sido claves para reconducir los apoyos que se debían ofrecer a las personas, mejorando su autodeterminación y bienestar emocional. Se expondrán los cambios en la organización que se han facilitado con la creación de la comisión de reflexión ética.

**Palabras clave:** autodeterminación; apoyos; calidad de vida; reflexión ética; bienestar emocional; organización.

## **PROFESIONALES: la actitud del profesional para promover la autodeterminación de las personas con discapacidad**

Nuria Espanyol Clotet y Clara Clos Muñoz (Fundació Pere Mitjans)

Autora principal: Nuria Español Clotet (Fundació Pere Mitjans, España)

Email: rrrh@fpmitjans.org

**Resumen:** La actitud de los profesionales, para la provisión de apoyos a personas con discapacidad con necesidades de apoyos extensos y generalizados, para que se tengan en cuenta sus derechos, deseos y necesidades, promoviendo así su autodeterminación y bienestar emocional es fundamental, más allá de documentos y planes escritos. La actitud del personal de atención directa se construye desde el primer momento en que el futuro profesional entra en contacto con la entidad y se va forjando con formación, imitación entre iguales, supervisión y asesoramiento. Se describirán las actitudes de los profesionales facilitadoras de autodeterminación y bienestar emocional según las personas con discapacidades. Se describirán las acciones identificadas que se realizan desde la Fundación Pere Mitjans para promover actitudes que sean “motor” de “vidas”. La cultura de la entidad promueve que los profesionales den apoyos para que las personas consigan sus propios resultados esperados y los servicios deben organizarse en función a las personas y no a la inversa. Así mismo se describen el modelo de evaluación y formación de los profesionales, en cuanto a la construcción de una actitud respecto a la atención de las personas y encaminada al empoderamiento de su autodeterminación. El objetivo de esta evaluación está relacionado con la mejora, considerando aspectos relativos a una orientación constructiva, el crecimiento profesional y la responsabilidad. El propósito primordial es garantizar el cambio o mantenimiento de actitudes que favorezcan que

las personas con discapacidad tengan más control sobre sus vidas y en consecuencia un mejor equilibrio emocional.

**Palabras clave:** autodeterminación; actitud; bienestar emocional; calidad de vida; profesionales; apoyos; evaluación; formación.

### ***SUEÑOS, un libro: autodeterminación y bienestar emocional a través de la fotografía participativa y la expresión comunicativa de deseos***

Lidia Yesares Domínguez y Nuria Espanyol Clotet (Fundació Pere Mitjans)

Autora principal: Lidia Yesares Domínguez (Fundació Pere Mitjans. España)

Email: psicologia@fpmijtans.org

**Resumen:** Se presentan dos experiencias llevadas a cabo en uno de los centros ocupacionales de la Fundació Pere Mitjans, el objetivo de las cuales fue el de desarrollar un ejercicio al respecto de la autodeterminación y la toma de decisiones a través de la fotografía participativa y la expresión de deseos o sueños. La primera actividad consistió en sesiones fotográficas individuales en las que se captaban por un lado retratos y, por otro, aquella parte del propio cuerpo escogida por cada persona. La segunda actividad se basó en dar forma a unos escritos que hablaran de los sueños de cada persona bajo la premisa de que les gustaría ser o hacer en sus vidas. Durante todo el proceso se respetó y se potenció la autodeterminación de las personas en cuanto al ejercicio de expresión libre de deseos/sueños. El resultado recoge un conjunto de relatos llenos de ternura, sinceridad, anhelos e imaginación. Tanto los retratos como los escritos que surgen de las diferentes actividades son la culminación de un proceso preocupado por garantizar aspectos como la autonomía en la toma de decisiones, la aceptación del propio cuerpo como algo nuestro y preciado, y la experimentación al respecto de la expresión verbal y no verbal de las emociones y los deseos; entendido como un camino de desarrollo y crecimiento personal donde cada persona ha tenido total libertad para expresarse ante el objetivo de la cámara o el papel en blanco. El resultado de ambas experiencias se ha recogido en el libro *SUEÑOS*.

**Palabras clave:** autodeterminación; bienestar emocional; sueños; fotografía participativa; toma de decisiones; relatos; experiencias.

### ***Simposio “La I+D+i como impulsora de calidad de vida”***

#### **Enfoque ético del maltrato a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo**

Jimmy Brosa<sup>1</sup>, Marije Goikoetxea<sup>2</sup>, Natxo Martínez<sup>2</sup>, Tania Pereda<sup>3</sup>, Asun Jauregi<sup>4</sup> y Xabier Etxeberria<sup>2</sup> (GAUTENA<sup>1</sup>, Universidad de Deusto<sup>2</sup>, GORABIDE<sup>3</sup> y Fundación Goyeneche de San Sebastián<sup>4</sup>)

Autor principal: Jimmy Brosa (Gautena-Asociación Guipuzcoana de Autismo. España)  
Email: apoyofamilias@gautena.org

**Resumen:** Todo maltrato supone una falta de reconocimiento y respeto a la dignidad de la persona que provoca un daño a su integridad personal. La falta de conceptualización clara de muchas situaciones como maltrato, que se expresa de múltiples maneras y en diferentes contextos, dificulta detectarlo y prevenirlo. Esta investigación, impulsada por la Federación Vasca de Asociaciones a favor de las personas con discapacidad intelectual (FEVAS), en colaboración con la Fundación Vasca para la Innovación Sociosanitaria (Etorbizi), finalizada en 2013 y titulada *El enfoque ético del maltrato a las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo*, ofrece una conceptualización general en torno al maltrato, el análisis de casos y recomendaciones encaminadas a mejorar la praxis. Ante la especial vulnerabilidad de las personas con discapacidad, y tomando como orientación principal la perspectiva ética, pretendemos: 1. la construcción de conceptos comunes y herramientas que promuevan el desarrollo de sus capacidades y su reconocimiento como ciudadanas; 2. acotar la definición de maltrato con el fin de emitir una serie de recomendaciones encaminadas a evitar y combatir situaciones de violencia o mala praxis; 3. servir de base para detectar necesidades y situaciones de mejora en la atención a las personas con discapacidad, evitando situaciones de riesgo y exclusión. Instrumentalizando la ética, mejoramos el apoyo a las personas con discapacidad, a partir del ejercicio de sus derechos, lo que incide en su calidad de vida y en la calidad de vida de todas las personas que las rodean.

**Palabras clave:** ética; derechos; maltrato; discapacidad intelectual y del desarrollo; deliberación.

## Diseño y procesos de colaboración para investigar la situación del alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo en la educación secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca

Eguzkiñe Etxabe<sup>1</sup>, Ana Luisa López<sup>2</sup> y Delfín Montero<sup>2</sup> (FEVAS/APNABI<sup>1</sup> y Universidad de Deusto<sup>2</sup>)

Autor principal: Eguzkiñe Etxabe (FEVAS/APNABI. España)  
Email: eguzki@apnabi.org

**Resumen:** Esta comunicación describe y analiza el papel de FEVAS en el impulso de una investigación para evaluar la situación del alumnado con discapacidad intelectual en el tramo de educación secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca, junto con la Universidad de Deusto, y con la colaboración del Departamento de Educación del Gobierno Vasco. Se exponen, en primer lugar, los antecedentes que motivan a FEVAS a desarrollar esta iniciativa, a partir de necesidades detectadas entre personas con discapacidad intelectual y sus familias. En segundo lugar, se analiza el background de este proceso, desde el punto de vista de los valores y misión de FEVAS, de su metodología de acción social (sobre todo en lo relativo al trabajo en red con otras instituciones). En tercer lugar, se presenta la participación de FEVAS en el diseño y desarrollo de la investigación que hace la Universidad de Deusto (sobre todo, a partir de la constitución de un equipo conjunto entre investigadores de esa universidad y profesionales de FEVAS). Por último, se describen las características de los contactos establecidos por el equipo

FEVAS-Universidad de Deusto con la administración educativa en sus diferentes niveles (desde los más altos, pasando por los servicios de asesoría a las necesidades educativas especiales, hasta llegar a los centros, padres, alumnado y profesores con los que se realizó este estudio); se analizan las fortalezas y debilidades de este proceso.

**Palabras clave:** educación secundaria; alumnado con discapacidad intelectual; colaboración.

## Comunicación Eficaz

Ismael Garzón<sup>1</sup>, Mirko Gerolin<sup>1</sup> y Valeria García-Landarte<sup>2</sup> (GORABIDE<sup>1</sup> y FEVAS<sup>2</sup>)

Autor principal: Ismael Garzón (Gorabide-Asociación Vizcaína en favor de las personas con discapacidad intelectual. España)

Email: ismael@gorabide.com

**Resumen:** Comunicación Eficaz aborda las necesidades específicas de comunicación de 6 personas con discapacidad intelectual y del desarrollo usuarias de diferentes servicios en el País Vasco. El proyecto de innovación está liderado por Gorabide y FEVAS. El abordaje técnico del proyecto se sustenta en tres elementos: los sistemas de comunicación alternativa y aumentativa (SAAC), la metodología de planificación centrada en la persona (PCP) y el aprendizaje y experimentación en entornos reales (Living Lab). Tanto la combinación de estas tres metodologías y estrategias, como otros factores de la intervención, han favorecido de manera fundamental el desarrollo de sistemas de comunicación eficaces y personalizados. En todo momento, se han tenido en cuenta las capacidades, los deseos y la realidad de las personas centrales en la adecuación de los SAAC a ellas; en este sentido, el desarrollo del sistema de apoyo ha sido particular y único en cada caso. También esencial en garantizar la óptima habilitación y usabilidad del SAAC ha sido la participación de las personas más cercanas a la persona central, como personas de apoyo de los servicios, compañeros o familiares, en el proceso de aprendizaje y la utilización del sistema. Como organizaciones deseamos ofrecer mejores oportunidades de comunicación a personas con necesidades específicas; oportunidades para conectar socialmente, desarrollar habilidades y, en definitiva, para liderar proyectos vitales satisfactorios y plenos.

**Palabras clave:** comunicación; apoyo; derechos; innovación.

## *Simpósio “Varios aspectos clave del empleo con apoyo para personas con discapacidad”*

### Aproximación al análisis coste-beneficio entre empleo con apoyo y centros especiales de empleo mediante simulación comparativa con 24 trabajadores

Francisco de Borja Jordán de Urríes Vega<sup>1</sup>, Daniel de León Rodríguez<sup>1</sup>, Francisco Hidalgo Gómez<sup>2</sup>, Salvador Martínez Cardeña<sup>2</sup> y Mónica Santamaría Domínguez<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Fundación Tutelar FUNDATUL<sup>2</sup>)

Autor principal: Francisco de Borja Jordán de Urrés Vega (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: bjordan@usal.es

**Resumen:** *Objetivo.* El presente trabajo plantea una aproximación al análisis coste-beneficio comparando el empleo con apoyo (ECA) con el centro especial de empleo (CEE), desde la perspectiva de la persona, la empresa y la sociedad. *Procedimiento y muestra.* Para ello, se realiza una simulación con una muestra de 24 trabajadores en empleo ordinario mediante ECA y se obtienen datos hipotéticos para los mismos trabajadores si estuviesen en un empleo de similares características en un CEE. *Resultados.* Los resultados muestran que los trabajadores en ECA, trabajando las mismas horas, tienen mayores ganancias por hora que en CEE (9,22 € frente a 4,59 €). También, que el ECA genera menor carga social desde la empresa (22,21%) que el CEE (85,54%) y que la rentabilidad para la sociedad del ECA es mucho mayor (315,03%) que la de los CEE (83,14%). *Conclusiones.* Por ello, las conclusiones del estudio apuntan a que el empleo con apoyo es más ventajoso en términos de coste-beneficio para la persona, la empresa y la sociedad que los centros especiales de empleo. Este trabajo se ha desarrollado con la colaboración de la Fundación Tutelar FUNDASPANDEM que aportó los datos para los análisis y colaboró en el desarrollo de los mismos.

**Palabras clave:** empleo; empleo con apoyo; coste beneficio.

## El empleo con apoyo como indicador de calidad de vida en personas con discapacidad intelectual

Mónica Santamaría Domínguez<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup> y Begoña Orgaz Baz<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Mónica Santamaría Domínguez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: monica77@usal.es

**Resumen:** La investigación se desarrolló en el INICO. La finalidad fue profundizar en el conocimiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual que se encontraban trabajando a través de la metodología del empleo con apoyo. Se desarrolló un estudio transversal que contó con 395 participantes. Los resultados indicaron que tanto los trabajadores con discapacidad intelectual como sus preparadores laborales percibían y valoraban unos elevados niveles de calidad de vida. Sin embargo, las dimensiones de Autodeterminación, Relaciones Interpersonales e Inclusión Social fueron significativamente más bajas. Por otro lado, se realizó un estudio comparativo en el que se demostró que los trabajadores con discapacidad intelectual perciben mejor calidad de vida si están en ámbito laboral ordinario que si están en ámbitos laborales protegidos. Por último, se realizó un estudio longitudinal con 115 participantes, en el que se demostró que la calidad de vida de los trabajadores con discapacidad intelectual en la empresa ordinaria mejora respecto a su inclusión social, a lo largo del tiempo. Como conclusión general, los trabajadores con discapacidad intelectual a través de la metodología del empleo con apoyo perciben y son valorados con buenos niveles de calidad de vida, pero es

necesario que, desde los servicios y apoyos ofrecidos, se siga trabajando para mejorar su autodeterminación, relaciones interpersonales e inclusión social.

**Palabras clave:** empleo con apoyo; calidad de vida y discapacidad intelectual.

### **El preparador laboral: análisis del perfil de competencias y necesidades para el diseño de un currículum formativo**

Angie Pérez Imbermón y Francisco de Borja Jordán de Urríes Vega (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Angie Pérez Imbermón (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: angie\_p.i@hotmail.com

**Resumen:** Esta investigación se desarrolla con la colaboración y financiación de la Asociación Española de Empleo con Apoyo (AESE) y Down España. El objetivo principal de la investigación es identificar las competencias laborales requeridas por los proveedores de servicios de empleo con apoyo respecto a los preparadores laborales así como sus necesidades formativas y establecer un perfil curricular y competencial de esta figura profesional. Para ello determinamos los siguientes objetivos específicos: 1) identificar y censar al colectivo de preparadores laborales en España; 2) analizar el perfil formativo actual de los profesionales que trabajan como preparadores laborales; 3) analizar las competencias profesionales que los preparadores laborales consideran que les demandan sus organizaciones; 4) analizar las competencias profesionales que las organizaciones demandan a sus preparadores laborales; 5) identificar la oferta formativa que los preparadores laborales declaran utilizar; 6) identificar la demanda formativa que los preparadores laborales manifiestan; 7) analizar la oferta formativa española para preparadores laborales, programas y contenidos; y 8) realizar una propuesta de currículum formativo en lo referente a competencias y contenidos en función de la información obtenida de los apartados anteriores. Se han elaborado dos cuestionarios, uno para preparadores laborales y otro para sus supervisores para recabar la información relativa a los objetivos anteriores. Se han enviado a todos los programas de Empleo con Apoyo de AESE y Down España.

**Palabras clave:** empleo; empleo con apoyo; preparador laboral.

### *Simposio “De la Convención a la persona”*

#### **Transformando entorno y servicios desde el pensamiento centrado en la persona (nivel macro)**

Roberto Álvarez Sánchez (AMPROS. España)  
Email: gerencia@ampros.org

**Resumen:** La Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad Intelectual plantea un cambio de paradigma en el tratamiento de la discapacidad. A través de CERMI Cantabria se ha gestionado un modelo de convergencia de las organizaciones de discapacidad (preparar el contexto) y se han promovido modelos de atención compartidos (generar modelos orientados a resultados) que han permitido desarrollar estrategias para orientar el sistema normativo hacia el modelo de derechos humanos. Así, contando con la colaboración de la Universidad de Cantabria y el Parlamento de Cantabria, se ha realizado un estudio pionero que analiza el impacto de la Convención en el ordenamiento jurídico de Cantabria (educación, empleo, sanidad, protección social, ocio y cultura, capacidad jurídica, acceso a la justicia, accesibilidad, fiscalidad, vida independiente...), recogiendo propuestas de actuación para la adaptación del ordenamiento autonómico a la Convención en los diversos ámbitos temáticos y en materias transversales. También incluye propuestas para la institucionalización de instrumentos de formulación de políticas públicas en materia de discapacidad. El análisis contempla el enfoque de la discapacidad como una cuestión de derechos humanos, basado en los principios y objetivos de la Convención, y la determinación de los derechos de las personas con discapacidad en diversos ámbitos. Este estudio y sus conclusiones se han presentado al Gobierno de Cantabria y en el propio Parlamento (Comisión de Discapacidad) como una herramienta de apoyo a la hora de acometer las modificaciones normativas y como base para una futura Ley de Derechos de las Personas con Discapacidad en Cantabria.

**Palabras clave:** convergencia; contexto; modelos; resultados; derechos humanos; orientación a resultados; impactos; convención internacional; instituciones.

## **Transformando servicios y normativa desde el pensamiento centrado en la persona: Servicio Ocupacional (nivel meso)**

Hilario Castresana Estrada (AMPROS. España)  
Email: hcastresana@ampros.org

**Resumen:** Los diferentes servicios de atención y apoyo para personas con discapacidad intelectual se fundamentan en paradigmas que a lo largo de los últimos años han ido evolucionando, principalmente a partir de las aportaciones de la AAIDD, del modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo y de la Convención Internacional Derechos de las Personas con Discapacidad establecido por la ONU. ¿Cómo solventar el conflicto que plantean nuevas filosofías de trabajo como la planificación centrada en la persona y la programación de los servicios orientada a la consecución de resultados en las personas con la normativa que las administraciones de las comunidades autónomas tienen establecida para este tipo de servicios sociales? Los servicios se entienden como algo abierto y dinámico, donde las personas cuentan con un itinerario personal hacia la inclusión, donde se le proporcionan los apoyos personalizados, en función de los intereses y necesidades de cada persona y utilizando contextos diferentes. Para unificar criterios y facilitar la misión de control e inspección que compete a la administración, se han aunado criterios con otras entidades de la discapacidad (en CERMI Cantabria) y se han consensuado una serie de programas, actividades, protocolos e indicadores que nos permiten avanzar en la línea de los paradigmas anteriormente mencionados. El marco teórico y nuestra actividad práctica alimentan el marco normativo de la administración de

manera que ambas partes pueden conciliar criterios sin tener que renunciar cada uno de ellos a sus legítimos compromisos.

**Palabras clave:** servicios de atención; paradigmas; calidad de vida; convención de derechos; programas; actividades; protocolos; indicadores; resultados en las personas; normativas.

### Midiendo satisfacción e impacto en calidad de vida (nivel micro)

Gemma Pernía Vela (AMPROS. España)  
Email: vivienda@ampros.org

**Resumen:** Nuestro compromiso con las personas y la mejora de su calidad de vida nos plantea la necesidad de demostrar el grado en que nuestros servicios impactan en la calidad de vida de las personas a las que prestamos apoyos. Las dimensiones de calidad de vida son el marco de referencia de los procesos clave de nuestro Mapa de Procesos; todos están asociados al menos a una dimensión de calidad de vida y a indicadores. Resulta esencial contar con medidas de percepción que complementen los datos de rendimiento de los procesos para poder realizar un ciclo de evaluación/visión/mejoras completo. Para ello AMPROS ha desarrollado un proceso de medida de satisfacción dirigido a personas usuarias de nuestros centros y servicios y a trabajadores con discapacidad intelectual o del desarrollo. El proceso incluye todas las etapas: desde la herramienta (cuestionario de fácil comprensión con ítems comunes a todos los servicios e ítems con cuestiones específicas, y preguntas de libre respuesta), hasta la evaluación de los resultados, el análisis de causas y las acciones de mejora a implementar, así como la comunicación de los resultados. Además se prestan apoyos para garantizar la participación de todas las personas que lo deseen, con garantía de anonimato y libertad de respuesta. Disponemos de resultados de satisfacción de dos ciclos completos, segmentados por centro y por tipo de servicio que permiten evaluar el impacto (calidad percibida) de los apoyos prestados por la entidad. Además podemos realizar un análisis comparativo calidad de vida-satisfacción, que nos aporta información añadida.

**Palabras clave:** dimensiones calidad de vida; mapa procesos; medidas percepción; herramientas; análisis de causas; participación; resultados; calidad de vida-satisfacción.

## *Simposio “Retos para conseguir la inclusión en la Educación Secundaria Obligatoria”*

### Barreras y facilitadores para la inclusión en la ESO

Francisca González Gil<sup>1</sup>, Raquel Poy Castro<sup>1</sup>, Elena Martín Pastor<sup>1</sup> y Francisca Moreno Tallón<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Islas Baleares<sup>2</sup>)

Autora principal: Francisca González Gil (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: frang@usal.es

**Resumen:** La inclusión educativa de todos los alumnos constituye una de las principales asignaturas pendientes del funcionamiento del sistema educativo de la mayoría de los países. Si analizamos las sucesivas leyes educativas aprobadas en nuestro país en los últimos años, encontramos la atención a la diversidad como denominador común de los principios que deben regir la educación. Sin embargo, cuando profundizamos en el desarrollo de dicha legislación se hace evidente que los valores de equidad y calidad destacados en la misma no se proyectan en la aplicación de las diferentes medidas de atención a la diversidad en ella contempladas. Esta situación, preocupante en todos los niveles educativos, se ve agravada en la etapa de educación secundaria, entre otras cosas, por la falta de formación de los profesores y por la creencia de que una educación segregada se convierte en la mejor respuesta educativa para determinados alumnos. En esta ponencia se presenta una investigación cualitativa, realizada a través de grupos focales con profesores de nuestra comunidad autónoma, sobre la valoración que el profesorado de esta etapa realiza al respecto, así como el análisis de las barreras y facilitadores percibidos por los docentes para el logro de la inclusión en la Educación Secundaria Obligatoria.

**Palabras clave:** inclusión educativa; barreras; facilitadores; evaluación; ESO.

## La inclusión en la ESO desde la perspectiva del alumnado inmigrante

Elena Martín Pastor<sup>1</sup>, Francisca González Gil<sup>1</sup> y Francisca Moreno Tallón<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de las Islas Baleares<sup>2</sup>)

Autora principal: Elena Martín Pastor (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: emapa@usal.es

**Resumen:** El aumento de alumnado inmigrante en los centros educativos españoles pone de manifiesto nuevas necesidades y desafíos en educación. En este contexto, nuestro trabajo analiza, desde la propia voz de estos estudiantes, las dificultades percibidas en el ámbito social, académico y comunicativo como consecuencia de las barreras que encuentran en su proceso de inclusión a un nuevo contexto mediado por prácticas culturales, lingüísticas y educativas diferentes a las propias. Para ello, se contó con la participación de 15 personas extranjeras, divididas en dos grupos focales, uno compuesto por alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y otro formado por adultos que cursan programas de doctorado en la Universidad de Salamanca. Los resultados obtenidos revelan que, a pesar de que las características e inquietudes de los participantes son distintas como consecuencia de encontrarse en momentos evolutivos diferentes, todos manifiestan haber experimentado rechazo y dificultades para integrarse en la sociedad española, así como problemas en el ámbito comunicativo, factores que directamente influyen en su rendimiento educativo. Puntualizan, además, que el principio fundamental que debe regir a nivel socioeducativo es el de trabajar y educar en el respeto a la diversidad, sensibilizando a las personas sobre lo que es distinto y desarrollando actitudes de empatía.

**Palabras clave:** alumnado inmigrante; inclusión; ESO.

## Los obstáculos a la inclusión de los alumnos con alteraciones de comportamiento en la ESO. Estudio de caso

Francisca Moreno Tallón<sup>1</sup>, Dolors Forteza Forteza<sup>1</sup>, Francisca González Gil<sup>2</sup> y Elena Martín Pastor<sup>2</sup> (Universidad de las Islas Baleares<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Francisca Moreno Tallón (Universidad de Islas Baleares. España)  
Email: francisca.moreno@uib.es

**Resumen:** El propósito de este estudio es investigar las barreras que impiden la inclusión de los alumnos con alteraciones de comportamiento en la ESO. Estos alumnos constituyen un grupo particularmente frágil ya que son estudiantes con antecedentes de fracaso escolar, dificultades de aprendizaje y actitud de rechazo a la educación, entre otros. Investigamos las experiencias de estos alumnos con dos objetivos: conocer el funcionamiento de los programas específicos de intervención y analizar las actitudes de los estudiantes y de sus profesores. Comenzamos este estudio sobre la base de dos medidas especiales en dos institutos de Mallorca: un programa de intervención socioeducativa (PISE), con 14 estudiantes entre 15 y 19 años de edad y un programa de intervención educativa (PIE), con 12 alumnos entre 14 y 16 años. Se optó por una metodología cualitativa, basada en estudio de casos. Las herramientas para recopilar información fueron: las entrevistas semiestructuradas y la observación no participante en el aula. El análisis de documentos de los dos institutos complementó el proceso de triangulación de los datos. La evidencia revela que los alumnos con alteraciones de comportamiento quedan atrapados en el fracaso escolar en la ESO, aunque su historia anterior, que era menos que satisfactoria, predice este fracaso que aumenta durante esta fase educativa. En resumen, podemos demostrar que los programas específicos o medidas para los alumnos con alteraciones de comportamiento no mejoran la situación.

**Palabras clave:** alumnos con problemas de comportamiento; programas específicos de intervención; inclusión; ESO.

## *Conferencia de Clausura*

### Juicio Clínico

Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup> y Robert L. Schalock<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Hastings College. Nebraska. EE. UU.<sup>2</sup>)

Autor principal: Miguel Ángel Verdugo Alonso (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: verdugo@usal.es

**Resumen:** Muchos son los ámbitos críticos “descuidados” en la regulación de las prácticas profesionales en España y en algunos otros países respecto a las personas con discapacidad, tanto en el ámbito educativo como en el de servicios sociales o el de salud. Esta situación también se debe a la despreocupación de los investigadores y los equipos

profesionales, que se ve palpable en la carencia de publicaciones científicas o propuestas escritas. Uno de los ámbitos profesionales más llamativo es la carencia de reflexión sobre cómo se produce la toma de decisiones respecto al diagnóstico, ubicación, planificación de apoyos o intervención y evaluación de resultados. Si revisamos las principales revistas científicas españolas veremos de manera muy palpable la carencia de publicaciones al respecto. Y si examinamos la legislación autonómica encontraremos mucha regulación pero una gran ausencia de concreción con directrices y estándares de funcionamiento, así como con escasez de uso de los conocimientos más actuales, y falta de indicadores que permitan comparar y contrastar las prácticas profesionales. En estas Jornadas Científicas hemos querido terminar hablando del Juicio Clínico para iniciar una reflexión en profundidad sobre el mismo y estimular al desarrollo de investigaciones y avances en las prácticas profesionales. En la conferencia compartida se planteará la definición del juicio clínico, su modelo conceptual, las estrategias principales a tener en cuenta y el uso de los resultados. Finalmente, se comentarán críticamente algunos aspectos habituales del funcionamiento profesional y de la administración relacionados con las prácticas de evaluación e intervención y apoyo, y se propondrán algunas recomendaciones para la mejora de las mismas en el contexto educativo y en el de servicios sociales español.

**Palabras clave:** juicio clínico; diagnóstico; clasificación; apoyos; intervención.

## *Pósteres*

### **Propuesta de escolarización inclusiva para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista en el aula ordinaria**

Manoel Baña Castro<sup>1</sup>, María Erundina García Leiras<sup>2</sup>, Carla Lebrero Álvarez<sup>1</sup>, Cristel Álvarez Lodeiro<sup>3</sup> y Luisa Losada Puente<sup>3</sup> (Universidad de A Coruña<sup>1</sup>, Xunta de Galicia<sup>2</sup> y Ucatea<sup>3</sup>)

Autor principal: Manoel Baña Castro (Universidad de A Coruña. España)

Email: mbcastro@udc.es

**Resumen:** Todas las personas tienen derecho a la educación; en este derecho y en la educación como servicio está la atención a la diversidad como personas y algo más diferentes cuando se trata de personas con Trastorno del Espectro Autista; estas son diferentes y estas diferencias atañen al entorno en el que viven, a sus experiencias en la vida, a sus capacidades y dificultades para superar los obstáculos que la vida le plantea y demanda. Con el objeto de evaluar estas diferencias y con la finalidad de realizar una propuesta educativa que ponga de manifiesto su inclusión plena e integral de todos los alumnos y alumnas de Educación Primaria se plantea este estudio. Las escuelas ordinarias utilizadas para su educación y el debate debe girar en torno a cómo atender sus demandas y necesidades de personas y las derivadas de su trastorno concreto y específico de cada una; esta propuesta hacia una atención a la diversidad del alumnado con TEA debe surgir de las necesidades de estas personas y atender a sus demandas en función de su entorno y realidad específica; para ello nos centramos en sus características globales e intentamos ahondar en sus realidades en el caso de Galicia.

**Palabras clave:** Personas con Trastorno del Espectro Autista; diferencias; atención a la diversidad; educación inclusiva; escuelas ordinarias.

## La intervención en los problemas de comportamiento, su relación con las funciones ejecutivas y la comunicación funcional

Manoel Baña Castro<sup>1</sup>, Manuel Peralbo Uzquiano<sup>1</sup>, Sara Pérez del Río<sup>1</sup>, Mar Durán Rodríguez<sup>2</sup> e Ignacio Navarrete Antola<sup>3</sup> (Universidad de A Coruña<sup>1</sup>, Universidad de Santiago<sup>2</sup> y Universidad Católica de Uruguay<sup>3</sup>)

Autor principal: Manoel Baña Castro (Universidad de A Coruña. España)  
Email: mbcastro@udc.es

**Resumen:** El objeto de este estudio es analizar las relaciones existentes entre la comunicación, las dificultades de comportamiento y determinar las relaciones de causa y efecto en los trastornos del desarrollo ante los problemas conductuales y las dificultades de comunicación que puedan presentar. Para ello se seleccionan las relaciones entre las funciones ejecutivas (control inhibitorio y memoria de trabajo) relacionadas con el comportamiento humano y las capacidades comunicativas en niños y niñas con desarrollo neurotípico de los primeros años de primaria al ser una población susceptible de inadaptación escolar y dificultades comportamentales iniciales. Los resultados señalan relaciones significativas entre estas variables estudiadas por lo que apuntan a su intervención en la medida de conseguir un mejor desempeño en estas habilidades con el objeto de atajar los comportamientos problemáticos tomando como instrumento la comunicación funcional; asimismo, señalan la existencia de este tipo de problemática en poblaciones distintas a la de los trastornos del desarrollo por lo que su significado trasciende el de la intervención en estos casos acaparando al desarrollo de estas funciones en los contextos ordinarios para con todo el alumnado señalando la necesidad de ser tratados en el ámbito escolar y curricular. Esta investigación relaciona estas variables con el rendimiento del aprendizaje por lo que abre posibilidades a incorporar estas relaciones en los ámbitos educativos.

**Palabras clave:** comunicación; funciones ejecutivas; problemas de comportamiento; intervención educativa.

## La inclusión de personas con síndrome de Down vista desde el pupitre

Ana Belén Bernardino Hernán, Cristina Luna Brosa y Elena Pardo Eudal (Talita Fundación Privada)

Autora principal: Ana Belén Bernardino Hernán (Talita Fundación Privada de Barcelona. España)  
Email: bernar\_ana@hotmail.com

**Resumen:** El presente póster refleja los resultados de la investigación cuasi experimental, llevada a cabo por Talita F.P., cuyo objetivo ha sido analizar la percepción del alumnado que ha desarrollado su escolaridad con un alumno con síndrome de Down (SD) en régimen de inclusión. Se basa en el contraste de las opiniones con alumnos entre 14 y 17 años, que han seguido su escolaridad sin vivir la inclusión. Asimismo, se recoge también la percepción del concepto que poseen los alumnos sobre dichas personas. Esta primera fase de la investigación ha sido realizada a partir de una muestra obtenida en 3 centros educativos concertados, en los cuales un alumno con SD ha realizado

toda la escolaridad obligatoria. Se ha utilizado como muestra a los alumnos que habían desarrollado la escolaridad junto a este alumno y como control a los alumnos del mismo centro que no han tenido contacto directo con personas con SD. Los resultados del estudio nos indican que los alumnos de la muestra: valoran más las características afectivas del alumno con SD, que las de índole físico o intelectual; y consideran que la inclusión de dichos alumnos no comporta ninguna consecuencia negativa para el grupo. Mientras que el conjunto del alumnado estudiado considera: que los beneficios de la inclusión de las personas con SD recaen sobre el grupo clase ya que facilita el desarrollo de valores; y que la inclusión es la mejor opción para los alumnos con síndrome de Down.

**Palabras clave:** inclusión; alumnos; síndrome de Down.

## El Club de Lectura Fácil de AFANIAS y su impacto en Pozuelo de Alarcón

Sara Zarcero Sánchez y Juan Manuel Alberquilla Rodríguez (AFANIAS)

Autora principal: Sara Zarcero Sánchez (AFANIAS. España)

Email: szarcero@afanias.org

**Resumen:** *Introducción.* Un elevado número de personas presentan dificultades lectoras que les impiden el acceso a la información y a la lectura de libros para adultos. El acceso a la lectura es un derecho y una necesidad social, reconocido en diferentes documentos normativos. *Objetivos.* La finalidad del Club de Lectura Fácil es proporcionar el acceso a la lectura a personas con dificultades lectoras en entornos normalizados. *Método.* La metodología se basa en la potenciación de elecciones personales en entornos inclusivos y la posterior evaluación de impactos en el micro- y mesosistema. *Resultados.* Se pone en marcha otro Club de Lectura Fácil en el municipio; las bibliotecas de Pozuelo dotan sus fondos de 64 libros de LF y crean una sección específica; el 40% de los participantes no tienen vinculación previa con AFANIAS; es el primer Club de Lectura Fácil de Madrid donde participan personas con discapacidad intelectual; se sensibiliza en Lectura Fácil a 13 técnicos y bibliotecarios del municipio; Pozuelo de Alarcón (municipio con más de 83.800 habitantes) es reconocido por el CERMI por acciones como la creación del Club de Lectura Fácil. *Conclusiones.* La implicación de AFANIAS, con este Club, y del Ayuntamiento ha permitido que personas con dificultades lectoras se acerquen a las bibliotecas, ejerciendo uno de los derechos de la Convención.

**Palabras clave:** biblioteca; entorno inclusivo; Club de Lectura Fácil; derecho; dificultades lectoras; accesibilidad.

## Cuestionario de valoración docente de la inclusión educativa (CEFI-R)

Raquel Poy Castro<sup>1</sup>, Francisca González Gil<sup>2</sup> y Elena Martín Pastor<sup>2</sup> (INICO. Universidad de León<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Raquel Poy Castro (INICO. Universidad de León. España)

Email: rpoyc@unileon.es

**Resumen:** La formación del profesorado juega un papel fundamental a la hora de abordar el reto de proporcionar a todos los alumnos una educación de calidad, que responda a las necesidades de cada uno de ellos. En este sentido, es fundamental analizar las lagunas que en esa formación existen, de manera que, a partir de los resultados, se puedan diseñar programas de formación docente que permitan a los profesores asumir el reto mencionado. Para ello, se diseñó el Cuestionario de formación docente para la inclusión-CEFI, cuyo proceso de elaboración se presentó en las anteriores Jornadas Científicas. Sin embargo, con la aplicación de dicho instrumento, además de obtener importante información sobre la preparación de los profesores, se pusieron de manifiesto una serie de limitaciones en su elaboración, vinculadas fundamentalmente al número de indicadores que componían el cuestionario, así como a la formulación de los ítems, que en ocasiones presentaba una elevada tendencia a la deseabilidad social. Por ello, se inició un exhaustivo proceso de revisión del instrumento, que ha dado lugar al CEFI-R, en el que se ha disminuido sensiblemente el número de indicadores, se ha reducido el número de ítems y se ha reformulado el enunciado de los mismos, todo ello con objeto de superar las limitaciones detectadas. En este póster se presenta esta nueva escala.

**Palabras clave:** inclusión; evaluación; cuestionario; formación de profesores; CEFI-R.

## Determinantes de la satisfacción laboral: evidencias en trabajadores con discapacidad intelectual

Paula Martinelli<sup>1</sup>, Noelia Flores Robaina<sup>2</sup>, Cristina Jenaro Río<sup>2</sup>, Dora Esperanza Sevilla Santo<sup>3</sup> y María José Bagnato Núñez<sup>4</sup> (Fundación Síndrome de Down de Madrid<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>, Universidad Autónoma de Yucatán. México<sup>3</sup> y Universidad de La República. Uruguay<sup>4</sup>)

Autora principal: Paula Martinelli (Fundación Síndrome de Down de Madrid. España)  
Email: martinellipaula@hotmail.com

**Resumen:** *Introducción.* Los trabajadores con discapacidad están expuestos a factores de riesgo que afectan a su satisfacción laboral. El presente estudio pone de manifiesto que la calidad de vida laboral engloba numerosos aspectos relacionados con el trabajo. *Objetivos.* Analizar las principales demandas y recursos laborales y determinar su impacto en la satisfacción y salud percibida. *Método.* Se presentan los resultados tras la evaluación de 553 trabajadores con discapacidad intelectual a quienes se evaluó, previo consentimiento informado y con instrumentos adecuados, las principales demandas y recursos laborales, así como los niveles de estrés, burnout y su implicación y/o satisfacción hacia el trabajo. *Resultados.* Se evidenció una relación significativa entre las demandas y recursos laborales y las variables que determinan la salud laboral. Así, percibir elevadas demandas, disponer de pocos recursos (p. e., apoyo social de supervisiones, poca libertad para tomar decisiones relacionadas con el trabajo) y un elevado estrés afectan negativamente a la calidad de vida y satisfacción laboral. Por el contrario, disponer de apoyo social y tener “ilusión por el trabajo” impacta positivamente en la calidad de vida laboral percibida por el trabajador con discapacidad. *Conclusiones.* Siguiendo a Segurado y Agulló (2002), es posible decir que tanto la dimensión objetiva (condiciones de trabajo, desempeño del puesto, otras) como la dimensión subjetiva

(procesos psicosociales) afectan a dicha valoración. Se precisa diseñar y poner en marcha intervenciones individuales y organizacionales destinadas a reducir los riesgos y mejorar la satisfacción laboral en estos trabajadores.

**Palabras clave:** satisfacción laboral; discapacidad intelectual; demandas; recursos; estrés.

## Impacto psicosocial del implante coclear en personas con discapacidad auditiva adultas

Estíbaliz Jiménez Arberas (Asociación Thaismon. España)  
Email: estibaliz.jimenez@usal.es

**Resumen:** *Introducción.* Investigaciones anteriores han demostrado los beneficios del implante coclear como en una disminución significativa de las dificultades psicológicas y emocionales; no obstante, los factores psicológicos y personales pueden influir en el resultado de la rehabilitación. Pero hay factores médicos y psicosociales que plantean retos adicionales que pueden afectar a los resultados deseados con el implante coclear. Se ha demostrado que los adultos implantados han mejorado en autoestima, independencia, competencia y se ha disminuido los sentimientos de soledad, depresión y aislamiento social. Es por ello que es de gran interés investigar sobre las medidas de resultados en población española y comprobar la diferencia de resultados entre las diferentes características del colectivo. *Objetivos.* Analizar el impacto psicosocial derivado del uso de implante coclear mediante instrumentos de medida de resultados de uso habitual en la literatura científica sobre productos de apoyo. *Método.* Se aplicaron dos instrumentos de medida de resultados en intervenciones con productos de apoyo a una muestra de 30 personas adultas con implante coclear. *Resultados.* El uso de implante coclear tiene un impacto positivo tanto en personas con un tipo de pérdida prelocutiva como postlocutiva, aunque se observa un mayor impacto en el segundo grupo. *Conclusión.* El uso de implantes cocleares genera un impacto positivo en los usuarios implantados existiendo diferencias dependiendo de las características psicosociales de los mismos, es por ello de interés realizar estudios sobre las medidas de resultados en productos de apoyo para mejorar la práctica clínica.

**Palabras clave:** implante coclear; personas con discapacidad auditiva; medidas de resultados y productos de apoyo.

## Judo para todos: la inclusión de las personas con discapacidad a través de la actividad deportiva

Pedro Rui Inês Pires<sup>1</sup>, Abel Louro<sup>2</sup>, Ana Hormigo<sup>2</sup> y Filomena Vitório<sup>1</sup> (APPACDM Castelo Branco<sup>1</sup> y Escola de Judo Ana Hormigo<sup>2</sup>),

Autor principal: Pedro Rui Inês Pires (APPACDM Castelo Branco. Portugal)  
Email: pedro.pi.rex@hotmail.com

**Resumen:** La actividad física permite a los estudiantes con discapacidades potenciar un conjunto de habilidades fundamentales para mejorar su calidad de vida (Qi y Ha). En este contexto, el presente trabajo es el resultado de una asociación entre la APPACDM de Castelo Branco y la Escuela de Judo Ana Hormigo, que tiene como principal objetivo fomentar la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el contexto deportivo y social mediante la práctica de judo. Para comprobar la eficacia de la inclusión, fue necesaria la creación de un programa de formación y evaluación en esta modalidad deportiva, con la finalidad de, por un lado, mejorar las habilidades de los participantes y, por otro, comprender más adecuadamente su evolución durante la ejecución de la misma. La evaluación se lleva a cabo en tres áreas específicas: motora, cognitiva (conocimiento de las reglas) y socioemocional. Por lo tanto, la evaluación se realizó individualmente y teniendo en cuenta el nivel de cada participante, para que la inclusión se consiguiera de forma progresiva y consolidada. Este programa tiene como objetivo final la inclusión de todos los participantes en las clases de judo con sus pares no discapacitados. A día de hoy se ha conseguido la inclusión de alrededor del 25%. La puesta en funcionamiento del programa constituye de esta manera un concepto ideal para la construcción del concepto “Judo para todos”.

**Palabras clave:** judo; inclusión de las personas con discapacidad.

## **Dos realidades a comparar: Italia y España. La inclusión escolar y social de las personas con discapacidad**

Consuelo Filippi (Universidad de Florencia. Italia)  
Email: consuelo.filippi@unifi.it

**Resumen:** El estudio que se presenta realiza una comparación entre Italia y España en temas de inclusión de los niños con discapacidad. La investigación se lleva a cabo con los alumnos y profesores del primer y segundo curso de la escuela primaria y los estudiantes y profesores de primero y segundo de bachillerato. Los instrumentos de investigación utilizados son los siguientes: el Index for Inclusion (Booth y Ainscow), el Cuestionario de evaluación de la formación docente para la inclusión (CEFI) (Universidad de Salamanca), el Questionario dell’Autovalutazione della Qualità dell’Integrazione (Prof. Cottini) y una entrevista presencial realizada a los alumnos de bachillerato. La base de mi investigación es la educación inclusiva, pero también tiene una mirada más amplia a los conceptos promovidos por la economía civil (Zamagni) y el modelo del Capability Approach (Sen). De la comparación entre ambos países, los resultados que se espera obtener se centran en entender las maneras más eficaces para crear una sociedad inclusiva que basa su fundamento en el contexto de las escuelas y que se amplía también a los demás contextos de vida de las personas con discapacidad desde la base de que incluir no significa sólo poner a una persona con discapacidad en la sociedad, más bien significa prepararle para vivir en esa sociedad, ofreciendo herramientas educativas y sociales que le permitan ser una parte activa y consciente en la misma.

**Palabras clave:** inclusión; educación inclusiva; discapacidad; comparación; economía.

## Adaptación de la Técnica de Relajación Progresiva de Jacobson en personas con TEA con grandes necesidades de apoyo

Jaime de la Fuente Mícheo, Ana Aragón Miñana, Marcela Rodríguez Póveda e Inmaculada Ambrosio Pozo (Autismo Sevilla)

Autor principal: Jaime de la Fuente Mícheo (Autismo Sevilla. España)  
Email: jaimedelafuente@autismosevilla.org

**Resumen:** El Bienestar emocional hace referencia a nuestro estado de alegría, la felicidad, la satisfacción, el concepto positivo de sí mismo y la ausencia de estrés. Es una de las dimensiones más complejas de entender, abordar y evaluar en personas con TEA. Durante muchos años se ha pensado que las personas con TEA se han caracterizado por una indiferencia social y separación voluntaria del mundo que nos rodea, pero gracias a lo que nos han dicho las propias personas con autismo sobre sus vivencias nos han puesto en el lugar oportuno y nos han enfocado para que nuestros apoyos vayan dirigidos a mejorar su calidad de vida. Con el objetivo de disminuir la respuesta de ansiedad generada por situaciones de estrés en personas con TEA, se adapta la enseñanza de la Técnica de Relajación Muscular Progresiva de Jacobson a personas que, por su nivel de comprensión verbal y dificultades de aprendizaje mediante imitación, necesitan de otro tipo de entrenamiento. Se parte de una valoración basal de la tasa cardíaca y la tensión arterial y se evalúa de manera previa y posterior a la sesión. Se registra la respuesta conductual previa a cada sesión y se compara. Los ejercicios se adaptan de manera individualizada y las imágenes de los ejercicios, como de las adaptaciones se presentan de manera visual por cada grupo de músculos a ejercitar. En el póster se presentará de manera visual y esquemática las diferentes adaptaciones, así como resultados obtenidos.

**Palabras clave:** autismo; técnicas de relajación; bienestar emocional.

## Los Sistemas Alternativos/Aumentativos de Comunicación: herramienta indispensable en la adecuación curricular para atender el TEA

Elizabeth Cortés García<sup>1</sup>, María Guadalupe Santos Carreto<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>2</sup> y Manuela Crespo Cuadrado<sup>2</sup> (Universidad Autónoma del Estado de Morelos<sup>1</sup> e INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Elizabeth Cortés García (Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México)  
Email: cortesgarciaelizabeth@gmail.com

**Resumen:** *Introducción.* El uso de los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación es una herramienta indispensable para la adecuación curricular que favorece la inclusión educativa de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Objetivo.* Coadyuvar al proceso de formación integral de las personas con discapacidad, así como hacer accesible, comprensible y/o factible la construcción del conocimiento, como una propuesta de trabajo que respetase al sujeto que aprende, considerando el modo de construir de cada alumno y privilegiar la labor intelectual, al mismo tiempo que favorecer el

proceso de formación integral de forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades; buscando su participación en todos los ámbitos apuntando hacia un modelo inclusivo. *Metodología.* Teniendo claro que en los alumnos con TEA la comunicación es un proceso afectado significativamente se utilizó como estrategia un sistema alternativo/aumentativo, de comunicación a través de PECS según fuera la necesidad. *Resultados y discusión.* Se logró comunicación recíproca con el alumno, enriqueciendo su repertorio de conceptos, consolidación del proceso de lecto-escritura, consolidación del concepto de número, autorregulación. *Conclusiones.* Para atender alumnos con necesidades educativas especiales, es necesario contar con una organización sistémica y con los apoyos necesarios para proveer accesibilidad, los sistemas alternativos/aumentativos de comunicación favorecen y optimizan el trabajo así como armonizan la convivencia entre todos los implicados, obteniendo resultados exitosos.

**Palabras clave:** adecuación curricular; sistemas alternativos/aumentativos de comunicación; Trastorno del Espectro Autista.

## **Intervención en entornos naturales para favorecer el empoderamiento de las personas con discapacidad y sus familias: abordaje de un caso de ELA**

Margarita Cañadas Pérez, César Rubio Belmonte y Francisco Tomás Aguirre (Universidad Católica de Valencia)

Autora principal: Margarita Cañadas Pérez (Universidad Católica de Valencia. España)  
Email: margarita.canadas@ucv.es

**Resumen:** El presente trabajo expone el desarrollo de un programa de formación para el empoderamiento y la movilización funcional de un paciente con ELA, tanto para él como para su familia. La acción formativa se desarrolló desde el Centro Autonómico de Referencia en Discapacidad (CARD-Capacitas) de la Universidad Católica de Valencia, por un grupo de profesores y alumnos de la titulación de Terapia Ocupacional. Se empleó como herramienta de trabajo la filmación en video. Se plantearon los siguientes objetivos operativos: involucrar al máximo al paciente en las transferencias, incluir procedimientos de seguridad para prevenir caídas, conseguir la protección músculo-esquelética del paciente y sus cuidadores y lograr la máxima conservación de energía. Tras una entrevista basada en rutinas, se visitó la casa del paciente para observación y filmación en video del desarrollo de las transferencias en entornos naturales. El programa se llevó a cabo en una sesión en el Centro y dos sesiones de modelado en el hogar del paciente. En la primera, se procedió al visionado de las filmaciones por los cuidadores para iniciar el proceso de empoderamiento, y se ofreció información básica en torno a presas, manejo y productos de apoyo para la movilización funcional. Las sesiones de modelado se centraron en reforzar los apoyos para la consecución de los objetivos descritos. Se realizó una entrevista final con devoluciones por parte de familia y profesionales. Finalmente, por petición del mismo, se editó el material filmado para su volcado en la web personal del paciente.

**Palabras clave:** ELA; empoderamiento; intervención en entornos naturales; movilización funcional.

## Relación de la conducta adaptativa y las necesidades de apoyo de niños y jóvenes con discapacidad intelectual

Verónica Marina Guillén Martín<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Benito Arias Martínez<sup>2</sup>, Eva Vicente Sánchez<sup>1</sup>, Patricia Navas Macho<sup>3</sup> y Laura Gómez Sánchez<sup>4</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Valladolid<sup>2</sup>, INICO. Universidad de Zaragoza<sup>3</sup> e INICO. Universidad de Oviedo<sup>4</sup>)

Autora principal: Verónica Marina Guillén Martín (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: veronicaguillen@usal.es

**Resumen:** El objetivo general del estudio presentado reside en conocer el nivel de similitud existente entre los constructos de necesidades de apoyo y conducta adaptativa. Ambos constructos han aparecido recientemente en el campo de la discapacidad intelectual y hacen referencia al funcionamiento típico de las personas con discapacidad intelectual, por lo que su evaluación se encuentra relacionada. Aún no está claro el grado de esta relación y es necesario aumentar la investigación para determinar si existe un único factor subyacente a ambos constructos (y por tanto es factible su evaluación conjunta). Este trabajo constituye un primer intento por analizar la relación entre estos conceptos desde el ámbito infantil. Se aplicó la SIS-C (Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes) y la DABS (Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa) a una muestra preliminar de 42 jóvenes con discapacidad intelectual. En primer lugar, se realizó un análisis de correlaciones entre las puntuaciones dadas por ambas escalas (incluyendo las relaciones entre los dominios que las componen), poniéndose de manifiesto que estas correlaciones eran, en todos los casos, negativas y significativas (aunque de magnitud moderada). Además, se realizó un análisis factorial para conocer, de manera exploratoria, si las puntuaciones obtenidas en ambos instrumentos reflejaban la presencia de un único factor común a ambos conceptos. La estructura factorial resultante reveló la existencia de dos factores, aportando evidencias de que estas escalas evalúan dos conceptos de diferente naturaleza, los cuales deben ser conceptualizados de manera independiente y evaluados con escalas específicas acordes a las características de cada uno de ellos.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; necesidades de apoyo; conducta adaptativa; evaluación.

## Aplicación de las escalas de calidad de vida y de apoyos en las organizaciones de personas con discapacidad

Manuela Crespo Cuadrado<sup>1</sup>, Mónica Santamaría Domínguez<sup>1</sup>, Elisa T. Verdugo Nieto<sup>2</sup> y Cristina Fernández Pérez<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Valladolid<sup>2</sup> y Universidad de Salamanca<sup>3</sup>)

Autora principal: Manuela Crespo Cuadrado (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: mcrespo@usal.es

**Resumen:** En 1991 comenzó la primera promoción del Título Propio “Máster en Integración de Personas con Discapacidad” organizado por el Instituto Universitario

de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca. En estos años se ha ido preparando a diferentes profesionales con el fin de innovar y mejorar la calidad de los servicios que se proporcionan a las personas con discapacidad. Todo ello les ha llevado a plantearse diversas preguntas y a reflexionar sobre cuál es la mejor manera de ayudar a estas personas a mejorar su calidad de vida y qué apoyos necesitan para ello. Mucho han cambiado las cosas desde 1991, encontrándonos en la actualidad en un momento importante de cambio en las organizaciones que trabajan en el ámbito de la discapacidad, concretamente de la discapacidad intelectual, jugando un papel fundamental en dicho cambio la incorporación del Modelo de Calidad de Vida de Schalock y Verdugo en los planes de apoyo de cada persona. Esto ha llevado a la necesidad de desarrollar diferentes herramientas de evaluación de la calidad de vida y de los apoyos que necesita una persona que nos proporcionen la información necesaria para elaborar los planes individuales de apoyo. En este póster hacemos referencia a diferentes proyectos de innovación que los alumnos están llevando o han llevado a cabo, en los que han utilizado alguna de las diferentes escalas aparecidas en los últimos años.

**Palabras clave:** calidad de vida; apoyos; escalas y discapacidad.

### **Sistema de Evaluación de la Calidad FEAPS: situación actual**

Manuela Crespo Cuadrado<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Javier Tamarit Cuadrado<sup>2</sup>, Santos Hernández Domínguez<sup>2</sup> y Emilio Grande Cabezas<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y FEAPS<sup>2</sup>)

Autora principal: Manuela Crespo Cuadrado (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: mcrespo@usal.es

**Resumen:** Con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y la de sus familias la Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (FEAPS), a través de su Red de Calidad, puso en marcha el Sistema de Evaluación de la Calidad FEAPS. En noviembre de 2006, en el III Encuentro de Buenas Prácticas “Compartiendo modelo” celebrado en Bilbao, Javier Tamarit presentó este Sistema de Evaluación que, tras un periodo de información y difusión, se puso en marcha el 27 de junio de 2007. A partir de entonces, las entidades que así lo quisieron empezaron a solicitar la entrada en el proceso y a dar los pasos necesarios para conseguir la acreditación en alguna de las cuatro etapas del sistema: Compromiso, Despliegue, Calidad y Excelencia. Este sistema parte de una concepción de la calidad resultado de la interacción entre tres componentes esenciales: modelo de calidad de vida, ética y calidad total en la gestión, y pretende que las organizaciones que forman parte del movimiento asociativo FEAPS sean capaces de recorrer un camino de mejora que les lleve hacia la acreditación de la calidad. En estos casi ocho años son más de 30 las entidades acreditadas, mostrando en este trabajo datos referentes a la situación actual en cuanto a las comunidades autónomas a las que pertenecen, a los niveles de acreditación solicitados y a los conseguidos o a las entidades acreditadas cada año.

**Palabras clave:** Calidad FEAPS; calidad de vida y discapacidad intelectual.

## *Siglo Cero*: empieza una nueva etapa

Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Manuela Crespo Cuadrado<sup>1</sup>, Borja Jordán de Urríes Vega<sup>1</sup>, Fabián Sainz Modinos<sup>1</sup>, Elisa T. Verdugo Nieto<sup>2</sup> y Cristina Fernández Pérez<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Valladolid<sup>2</sup> y Universidad de Salamanca<sup>3</sup>)

Autor principal: Miguel Ángel Verdugo Alonso (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: verdugo@usal.es

**Resumen:** *Siglo Cero* es la revista más antigua sobre discapacidad intelectual (se inició en 1968, dirigida por Alfredo Fierro) y la más difundida en español y, durante mucho tiempo, el único medio de divulgación de la investigación en el campo de la discapacidad intelectual. Su finalidad es publicar artículos de utilidad para los investigadores, profesionales, familiares, y quienes estén dedicados a la mejora de la atención, apoyo y condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual y las de sus familias. Por ello, la revista acepta trabajos originales en español o inglés, tanto empíricos como teóricos, cuya temática se centre en la discapacidad y, más específicamente, en la discapacidad intelectual. El Consejo de Redacción de la Revista, editada por la Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (FEAPS) y dirigida por Miguel Ángel Verdugo desde 1992, desde hace un tiempo está haciendo un esfuerzo importante por situar lo más alto posible a *Siglo Cero* en las bases de datos nacionales e internacionales, así como en los Índices de Impacto. Con esta finalidad, el 19 de noviembre de 2013 FEAPS firmó con Ediciones Universidad de Salamanca un convenio para colaborar en la edición, soporte impreso y digital de la revista. El primer número de esta nueva etapa saldrá en 2015, y en él la revista incorporará cambios en su formato y portada.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual y del desarrollo.

## Los cuentos como vehículo de transmisión de valores para sensibilizar sobre la discapacidad

Pilar Porras Navalón (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: pilarp@usal.es

**Resumen:** La literatura es un vehículo privilegiado para la transmisión de valores, entendiendo estos como elementos básicos e indisolubles de la persona que forman parte de la esencia del ser humano y se van incorporando a la propia personalidad dependiendo de la sociedad, cultura, entorno... Son los que van a definir personalmente. Una de las ventajas que se obtienen de la lectura es la empatía que se establece con protagonistas de las historias, que hacen que se compartan las risas, las penas, los sentimientos o una situación real. Permite asimilar la realidad, aceptar la pluralidad y la diversidad, priorizando siempre la tolerancia, respeto. Los cuentos son básicos en la formación integral del niño, aportándole habilidades de integración y socialización. Le permite identificarse con los personajes y comprender la situación emocional de cada uno de ellos, con lo que interioriza actitudes, comportamientos y aprende a superar miedos o a expresar sentimientos. Mediante los libros y cuentos reseñados en *Discalibros*, un blog sobre

literatura y discapacidad cuyo objetivo es la sensibilización hacia las personas con discapacidad, se analizan los valores en diversos cuentos que tratan la diversidad funcional con el objetivo de lograr normalización en el trato natural de las personas con distintas capacidades, fomentar la tolerancia, la igualdad y el respeto hacia todas las personas.

**Palabras clave:** lectura; educación en valores; literatura; discapacidad.

## Envejecimiento activo y calidad de vida. Revisión bibliográfica

Eva Vicente Sánchez<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Ángel Fernández Ramos<sup>1</sup>, Emiliano Díez Villoria<sup>1</sup>, Verónica Marina Guillén Martín<sup>1</sup> y Antonio Manuel Díez Álamo<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Eva Vicente Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: evavs@usal.es

**Resumen:** La Organización Mundial de la Salud (2002) define el envejecimiento activo como “el proceso de optimización de las oportunidades de salud, participación y seguridad con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen”. El conocimiento sobre el envejecimiento activo y sus determinantes supone un marco de referencia en el diseño de políticas multisectoriales sobre envejecimiento orientadas a mejorar la salud, la calidad de vida y la participación de las poblaciones que están envejeciendo, asegurando, al mismo tiempo, su adecuada seguridad, protección y cuidado. En este trabajo se realizó un proceso de revisión bibliográfica en las principales bases de datos científicas en este campo (MEDLINE, PsycINFO, ERIC...) introduciendo descriptores clave (‘active ageing’, ‘disability’, ‘quality of life’, ‘cognitive functioning’...) con el objetivo de extraer conclusiones sobre el conocimiento existente en este campo. Se llevó a cabo una primera selección de referencias, utilizando como criterios: (a) que la muestra utilizada fueran personas en proceso de envejecimiento; (b) que uno de los descriptores (‘ageing’ o ‘quality of life’) apareciera en el título; y (c) que su año de publicación fuera posterior al 2000. Concretamente, se sometieron a revisión 185 referencias, las cuales fueron categorizadas atendiendo a múltiples criterios (tipo de estudio, edad, discapacidad, enfermedad, año, enfoque de calidad de vida...). Los resultados revelan cuáles han sido las líneas de investigación prioritarias en los últimos 15 años en este ámbito y pone de manifiesto que existen diversas áreas en las que sigue siendo necesario aumentar la investigación.

**Palabras clave:** envejecimiento activo; calidad de vida; funcionamiento cognitivo; salud; discapacidad y participación.

## Características esenciales de autodeterminación: relación entre autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconocimiento

Eva Vicente Sánchez, Verónica Marina Guillén Martín, Miguel Ángel Verdugo Alonso, María Fernández Sánchez, Virginia Aguayo Romero y Elena Castela Santano (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Eva Vicente Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: evavs@usal.es

**Resumen:** La revisión de la investigación internacional sobre autodeterminación constata la eficacia de la implementación de estrategias de enseñanza de habilidades como toma de decisiones, autonomía, autorregulación, etc., en la mejora del nivel de autodeterminación y en la obtención de resultados positivos de transición a la vida adulta. Igualmente, ha recibido especial atención la investigación orientada al desarrollo de instrumentos estandarizados de evaluación e intervención. En esta misma línea, algunos estudios se han centrado en explorar la autodeterminación a través de sus características esenciales (autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconocimiento). El objetivo de estos trabajos ha sido aumentar el conocimiento sobre el constructo de autodeterminación y las implicaciones derivadas de la promoción y desarrollo de las dimensiones y componentes relacionados con la conducta autodeterminada. El estudio que se presenta tiene como finalidad analizar la relación existente entre las dimensiones centrales del constructo de autodeterminación. Para realizar los análisis correlacionales correspondientes, se aplicó la Escala ARC-INICO, que proporciona puntuaciones en cada una de las dimensiones esenciales de autodeterminación, a una muestra de 167 estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada. Los resultados muestran la existencia de correlaciones positivas y significativas entre todas las dimensiones (oscilando entre .373 y .883), obteniéndose además el mismo patrón de relaciones a través de los distintos grupos de discapacidad intelectual. Los datos obtenidos aportan información para mejorar el conocimiento sobre la relación entre el nivel de autonomía, autorregulación, empoderamiento y autoconocimiento de jóvenes con discapacidad intelectual, y el grado en que cada una de ellas se relaciona con la autodeterminación.

**Palabras clave:** autodeterminación; autonomía; autorregulación; empoderamiento; autoconocimiento y evaluación.

## Elaboración de una Escala de Calidad de Vida en Daño Cerebral

María Fernández Sánchez<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Laura Gómez Sánchez<sup>2</sup>, Virginia Aguayo Romero<sup>1</sup> y Benito Arias Martínez<sup>3</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Oviedo<sup>2</sup> e INICO. Universidad de Valladolid<sup>3</sup>)

Autora principal: María Fernández Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: mariafernandez@usal.es

**Resumen:** Este póster tiene como objetivo dar a conocer el proceso de desarrollo, validación y calibración de una nueva escala de evaluación de calidad de vida de las personas con daño cerebral, cuya aplicación permita planificar y desarrollar buenas prácticas en rehabilitación, centradas en la persona y basadas en la evidencia. La escala está basada en los últimos avances de la investigación sobre indicadores y pruebas de evaluación de calidad de vida en el ámbito internacional. De esta manera,

se pretende superar las limitaciones encontradas en otros instrumentos, integrar la actualidad internacional sobre investigación en este ámbito y garantizar el carácter innovador de la investigación. Las fases del proceso de validación incluyen: a) revisión exhaustiva de la literatura científica; b) creación de un banco inicial de ítems y revisión por parte del equipo de investigación; c) valoración de los ítems en un grupo de discusión formado por expertos; d) realización de un estudio Delphi; e) propuesta inicial de la escala; f) aplicación de la prueba piloto a una amplia muestra de personas con daño cerebral; g) análisis de los datos para aportar evidencias suficientes de validez y fiabilidad; h) difusión de los resultados. El proyecto, realizado por el INICO, cuenta con la colaboración y financiación del Centro Estatal de Atención al Daño Cerebral (CEADAC) del IMSERSO y la colaboración de la Federación Española de Daño Cerebral (FEDACE).

**Palabras clave:** calidad de vida; daño cerebral; instrumento; evaluación.

### **Funcionamiento preliminar de la Escala de Intensidad de Apoyos en una muestra de niños y adolescentes con parálisis cerebral**

Virginia Aguayo Romero<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Verónica Guillén Martín<sup>1</sup>, Eva Vicente Sánchez<sup>1</sup>, Elena Castela Santano<sup>1</sup> y Patricia Castellano Verdecia<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Virginia Aguayo Romero (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: aguayo@usal.es

**Resumen:** Con el fin de contribuir a la implementación de buenas prácticas en el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo, actualmente se está elaborando la Escala de Intensidad de Apoyos para Niños y Adolescentes con discapacidad intelectual (SIS-C). Esta escala pretende ser un instrumento de medida de las necesidades de apoyo de esta población independientemente de la etiología específica asociada. Para confirmar su utilidad en diferentes etiologías, es necesario comprobar sus propiedades en diferentes poblaciones. Siguiendo esta propuesta se realiza el presente trabajo, cuyo objetivo ha sido analizar el funcionamiento SIS-C en una muestra de participantes con parálisis cerebral. La muestra ha estado formada por 100 niños y adolescentes con parálisis cerebral, procedentes de 8 comunidades autónomas, con edades entre 5 y 16 años y distribuidos en diferentes niveles de discapacidad intelectual; y el instrumento utilizado ha sido una versión preliminar de la SIS-C. Los análisis realizados han estado enfocados a la comprobación de las propiedades psicométricas de la escala: validez y fiabilidad. Los resultados de este trabajo preliminar han mostrado que la SIS-C es fiable y válida para el grupo de población de niños y adolescentes con parálisis cerebral, avalando así el buen funcionamiento de la escala. Este estudio supone una primera aproximación al estudio de las necesidades de apoyo de esta población.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; apoyos; evaluación; parálisis cerebral; infancia y adolescencia; SIS-C.

## Estudio de la Escala KidsLife de calidad de vida en niños y adolescentes con síndrome de Down

Elena Castela Santano<sup>1</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup>, Virginia Aguayo Romero<sup>1</sup>, María Fernández Sánchez<sup>1</sup> y Patricia Castellano Verdecia<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Elena Castela Santano (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: elenacastela@usal.es

**Resumen:** El síndrome de Down es la discapacidad intelectual congénita más frecuente. Sin embargo, la investigación en calidad de vida de esta población es muy escasa, habiendo muy pocos instrumentos para evaluarla. Esta escasez de instrumentos es todavía más notable en la infancia y adolescencia dado que el estudio de la calidad de vida se ha centrado tradicionalmente en la población adulta. Actualmente hay un esfuerzo por investigar la calidad de vida en la población infanto-juvenil, siendo uno de los proyectos que se están desarrollando la escala KidsLife, la cual tiene la finalidad de evaluar la calidad de vida en niños y jóvenes con discapacidades múltiples y profundas. El objetivo de este estudio ha sido analizar las propiedades psicométricas de esta escala en niños y jóvenes con síndrome de Down. La muestra utilizada ha estado formada por 37 hombres y 13 mujeres con síndrome de Down y edades comprendidas entre los 5 y los 21 años ( $M = 14$ ;  $DT = 4,56$ ). Los resultados del análisis de la escala y de las subescalas sugieren una adecuada fiabilidad y validez. Sin embargo, las propiedades psicométricas de los ítems han mostrado bajos índices de fiabilidad. Estos resultados son alentadores para continuar con el desarrollo de esta escala y con el estudio de la calidad de vida en niños y jóvenes con síndrome de Down.

**Palabras clave:** calidad de vida; evaluación; síndrome de Down; niños; adolescentes; KidsLife.

## Utilidad transcultural del Cuestionario de Evaluación de la Inclusión en una escuela etíope de primaria

Cristina Jenaro Río<sup>1</sup>, Álvaro Hierro San Martín<sup>2</sup>, Noelia Flores Robaina<sup>1</sup>, Lourdes Moro Gutiérrez<sup>2</sup>, Raquel Poy Castro<sup>3</sup> y Raimundo Castaño Calle<sup>4</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup>, Universidad de Salamanca<sup>2</sup>, INICO. Universidad de León<sup>3</sup> y Universidad Pontificia de Salamanca<sup>4</sup>)

Autora principal: Cristina Jenaro Río (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: crisje@usal.es

**Resumen:** El logro de la inclusión requiere de esfuerzos continuados por parte de toda la sociedad, para promover una sociedad justa, igualitaria e incluyente. Requiere también de instrumentos para evaluar la percepción de la inclusión por parte de los interesados. Toda evaluación ha de tener en cuenta las diferencias culturales y contextuales. Las estrategias de mejora deben también ser culturalmente respetuosas. En el presente estudio se ofrecen los resultados tras haber aplicado el Cuestionario de Evaluación de la

Inclusión incluido en el Índice para la Inclusión, en alumnos Oromo Gujii de una escuela de primaria del norte de Etiopía, una de las zonas más pobres del país. Se ha empleado el Modelo de Rasch, acorde con un modelo emic de la evaluación. Tras confirmar la adecuación del cuestionario con la población objeto de interés, se ofrecen los resultados obtenidos tras su aplicación a niños de tercero a quinto de primaria, de edades entre los 8 y 15 años ( $M = 11,13$ ;  $DT = 1,8$ ). Dichos resultados indican que los estudiantes se encuentran muy satisfechos con la escuela. Otros resultados sugieren la existencia de estrategias educativas poco motivadoras, tanto por parte de los profesores como por parte de las familias. La obtención de diferencias en función de los niveles formativos y del género es explicada a la luz de factores emic de la inclusión.

**Palabras clave:** Índice para la Inclusión; evaluación; estudiantes; Etiopía; Modelo de Rasch.

### Escalas de Intensidad de Apoyos (SIS y SIS-C): análisis comparativos de los resultados obtenidos en población adulta e infanto-juvenil

Benito Arias Martínez<sup>1</sup>, Verónica Guillén Martín<sup>2</sup>, Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>2</sup>, Isabel Calvo Álvarez<sup>2</sup>, Alba Ibáñez García<sup>3</sup> y Marta Badía Corbella<sup>2</sup> (INICO. Universidad de Valladolid<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup> e INICO. Universidad de Cantabria<sup>3</sup>)

Autor principal: Benito Arias Martínez (INICO. Universidad de Valladolid. España)  
Email: barias@psi.uva.es

**Resumen:** Actualmente, en el contexto español contamos con dos escalas destinadas a la evaluación de las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual. La Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) evalúa las necesidades de apoyo de adultos mayores de 16 años en seis áreas de la vida: hogar, comunidad, aprendizaje a lo largo de la vida, empleo, salud y seguridad y sociales. En el contexto infanto-juvenil, se está desarrollando actualmente la SIS para Niños y Adolescentes diseñada utilizando el mismo planteamiento, pero adaptando las áreas de necesidades a esta población (hogar, comunidad, participación escolar, aprendizaje escolar, salud y seguridad, social y defensa). El objetivo de este trabajo es comparar, de manera preliminar, las propiedades psicométricas obtenidas por estos instrumentos en España. Ambas escalas (SIS y SIS-C) obtuvieron coeficientes de consistencia interna (alfa de Cronbach) de .99. Asimismo, los coeficientes de las subescalas fueron muy elevados, superando en ambos casos el valor de .90. Destaca que, tanto para la SIS como para la SIS-C, la subescala que obtuvo un menor valor de consistencia interna fue ‘Salud y Seguridad’ (Alfa Cronbach [SIS] = .94; Alfa Cronbach [SIS-C] = .95). Teniendo como referencia los análisis factoriales confirmatorios realizados para estas escalas, se puede observar que en ambos casos los datos apoyaban una estructura correlacional formada por distintas dimensiones que convergen en un único constructo superior (‘necesidades de apoyo’). No obstante, los modelos obtenidos para ambas escalas guardan diferencias, confirmándose que las áreas de necesidades de apoyo en el ámbito infanto-juvenil y en la vida adulta son distintas.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; necesidades de apoyo; evaluación; escala; SIS, SIS-C.

## Adaptación al español de la Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional

Fabián Sainz Modinos<sup>1</sup>, Elisa T. Verdugo Nieto<sup>2</sup>, Eva Vicente Sánchez<sup>1</sup> y Dámaso Velázquez Álvarez<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Valladolid<sup>2</sup>)

Autor principal: Fabián Sainz Modinos (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: fsainz@usal.es

**Resumen:** La Escala de Eficacia y Eficiencia Organizacional (OEES) fue desarrollada por el Consorcio Internacional de Investigación sobre Prácticas Basadas en la Evidencia (2013) [International Research Consortium on Evidence-Based Practices] para ayudar a las organizaciones no lucrativas a afrontar la necesidad creciente de ser más eficaces en términos de lograr los resultados buscados, más eficientes en términos de utilización de recursos y más sostenibles en términos de adaptarse al cambio y proporcionar una serie de oportunidades y prácticas sólidas de prestación de servicios. Consta de 20 ítems, que corresponden a cinco indicadores para cada una de las cuatro perspectivas de rendimiento que evalúa: del cliente (alinea los apoyos y servicios con las necesidades de apoyo identificadas, y resultados personales), de crecimiento (misión y resultados buscados, colaboraciones con otras entidades, equipos de alto rendimiento, aspectos laborales), económica (comparar y analizar costes, analizar capital económico y social) y de procesos internos (alineación horizontal y vertical de componentes, relacionar apoyos/servicios con necesidades de apoyo y resultados personales, usar indicadores de evidencia). Su traducción al español y su puesta a disposición online de las organizaciones, realizada por el INICO, permitirá a las organizaciones de habla hispana evaluar estos aspectos, mediante un enfoque colaborativo, basado en la evidencia, de perspectiva múltiple y comprensivo de mejora continua de la calidad y transformación organizacional. Ofrece además un modelo lógico, que recoge datos sobre los componentes de entrada, proceso y resultados de las organizaciones, permitiendo así la elaboración de planes de mejora operativos y eficaces. <http://oees-inico.usal.es/>.

**Palabras clave:** eficacia; eficiencia; prácticas basadas en la evidencia.

## 12 años de imágenes: el Concurso de Fotografía “Las personas con discapacidad en la vida cotidiana”

David Aparicio Sánchez<sup>1</sup>, Javier Ojeda Prieto<sup>2</sup> y Miguel Ángel Verdugo Alonso<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Fundación Grupo Norte<sup>2</sup>)

Autor principal: David Aparicio Sánchez (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: davidapa@usal.es

**Resumen:** En el año 2003, Año Iberoamericano de las personas con discapacidad, el Instituto de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca decidió organizar un concurso de fotografía sobre personas con discapacidad. El objetivo principal del mismo era sensibilizar sobre cómo es el día a día de las personas

con discapacidad. Tras la primera edición, la Fundación Grupo Norte, con especial sensibilidad hacia la discapacidad, decidió sumarse al proyecto y el concurso dio un paso más allá al otorgar unos cuantiosos premios que impulsaron su difusión. En las 12 ediciones realizadas hasta la fecha se han recibido más de 8.000 fotografías de 2.600 fotógrafos de 25 países. Esto da una idea muy clara de la aceptación del concurso no sólo en España, sino también en Iberoamérica. Para conseguir el objetivo de sensibilización que se comenta al principio, en la web del Concurso: <http://inico.usal.es/concurso-fotografia> están recogidas las fotos finalistas de cada edición. Además se ha realizado una exposición en formato papel que, como va mostrando las fotos ganadoras en las distintas ediciones, cambia cada año, y que se ha expuesto en distintas ciudades de España, llegando así a un buen número de personas que no acceden a las exposiciones de Internet. También, y a iniciativa de la Fundación Grupo Norte, cada 5 años se edita un libro que recoge las 20 mejores fotos de cada edición y que conforman un auténtico deleite para los ojos del espectador (ambos libros pueden descargarse en formato pdf. en la web del Concurso).

**Palabras clave:** fotografía; sensibilización; vida cotidiana.

## **Análisis de la aplicación de estándares de actuación para la mejora del acceso de estudiantes universitarios con discapacidad**

Elena García Mateos y Emiliano Díez Villoria (INICO. Universidad de Salamanca)

Autora principal: Elena García Mateos (INICO. Universidad de Salamanca. España)

Email: [sorihuela@usal.es](mailto:sorihuela@usal.es)

**Resumen:** *Introducción.* En la actualidad se dispone de diversos estándares de actuación para la mejora del acceso de estudiantes con discapacidad a la universidad. Aun así, en España no tenemos demasiada información respecto a la adopción de estándares por parte de las universidades. *Objetivos.* Analizar las medidas adoptadas por parte de las universidades para mejorar el acceso de los estudiantes con discapacidad desde la perspectiva de los estándares de actuación de servicios de atención a estudiantes con discapacidad. *Materiales y métodos.* Se utilizaron indicadores objetivos –mediante análisis de contenido de páginas web y de planes estratégicos– y subjetivos –mediante encuesta a estudiantes universitarios con discapacidad– sobre la aplicación de estándares que tienen que ver con la mejora de la información para el acceso: difusión de información y políticas y procedimientos de las universidades. *Conclusión.* Aunque los resultados mostraron una situación desigual en el nivel de cumplimiento de estándares, en general, se puede concluir que (1) la mayoría de las universidades no informan debidamente a través de sus páginas web sobre los servicios que ofrecen a los estudiantes con discapacidad para ayudar en la toma de decisiones inicial sobre la universidad que elegir; (2) no contemplan la atención a la discapacidad o la diversidad en sus planes estratégicos; y (3) estas carencias tienen un efecto negativo sobre la opinión de los propios estudiantes con discapacidad en relación a la información que les puede ayudar a tomar la decisión sobre la universidad en la que cursar sus estudios.

**Palabras clave:** universidad; discapacidad; estándares.

## Evaluación del proceso de duelo en personas con discapacidad intelectual

M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez<sup>1</sup>, Yolanda Fontanil Gómez<sup>2</sup>, Asunción Monsalve González<sup>2</sup>, Lucía Morán Suárez<sup>2</sup> y Laura Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo y SAPRE<sup>1</sup> y Universidad de Oviedo<sup>2</sup>)

Autora principal: M.<sup>a</sup> Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo y SAPRE. España)  
Email: malcedo@uniovi.es

**Resumen:** El objetivo de este póster es presentar un instrumento dirigido a la evaluación del proceso de duelo en personas con discapacidad intelectual (DI). Desde que Bowlby (1980) mostrase la centralidad de las pérdidas afectivas para el desarrollo de los seres humanos, muchas investigaciones se han desarrollado para investigar el proceso de duelo y su impacto en el desarrollo emocional. A pesar de ello, este impulso investigador no ha tenido la misma fuerza en el ámbito de la discapacidad intelectual. La bibliografía especializada, aún muy escasa, coincide en señalar las dificultades que experimentan estas personas en el proceso de duelo. Con este fin, se ha diseñado esta batería de evaluación que agrupa varios apartados, en concreto, datos sociodemográficos de la persona evaluada, datos de la entidad colaboradora, datos del informador principal y tres cuestionarios de duelo. Estos instrumentos de evaluación presentan un formato de respuesta de cuatro opciones de frecuencia y proporcionan información, desde la perspectiva de los profesionales, acerca del proceso por el que atraviesan las personas con DI tras la pérdida de sus seres queridos. Se obtienen datos acerca de sus sentimientos, emociones, actitudes, reacciones y necesidades de apoyo. Hasta la fecha la batería se ha aplicado a un total de 350 participantes. Se presentarán sus características y propiedades psicométricas y se discutirán sus implicaciones en el diseño de programas de prevención e intervención que proporcionen apoyo a posteriori a estas personas que se enfrentan a pérdidas significativas.

**Palabras clave:** evaluación; duelo; discapacidad intelectual.

## Análisis de la influencia de la participación en actividades de ocio en la calidad de vida de niños y jóvenes con parálisis cerebral

Marta Badía Corbella<sup>1</sup>, Begoña Orgaz Baz<sup>2</sup>, María Gómez Vela<sup>1</sup>, Laura Gómez Sánchez<sup>2</sup> y Egmar Longo Araujo de Melo (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: Marta Badía Corbella (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: badia@usal.es

**Resumen:** *Objetivos.* 1. Evaluar la participación en actividades de ocio y la calidad de vida de niños y adolescentes con parálisis cerebral, 2. Comparar sus resultados con los obtenidos por un grupo de niños sin discapacidad y 3. Identificar variables predictoras de la calidad de vida. En el estudio participaron 206 niños y adolescentes con parálisis cerebral (115 chicos y 91 chicas, media de edad: 11.96) y 199 niños y adolescentes sin discapacidad (97 chicos y 102 chicas; media de edad: 13.2). Los instrumentos utilizados fueron la versión española del Cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN y

del Cuestionario de Participación en Actividades Cotidianas CAPE. *Resultados.* Las puntuaciones en intensidad de participación y en diversidad de actividades fueron significativamente inferiores en el grupo de niños con parálisis cerebral, sin embargo, fueron superiores en la satisfacción que la participación les proporcionaba. Sus puntuaciones fueron inferiores en todas las dimensiones de calidad de vida salvo Relaciones con los padres y vida familiar y Entorno escolar. La diversidad de participación contribuye a explicar la puntuación en la dimensión de calidad de vida: Apoyo social y de los iguales. La intensidad en la participación en actividades influye en el Bienestar físico y psicológico, la Autonomía y el Apoyo social y de los iguales y la satisfacción influye en el Bienestar físico y psicológico y en la Relación con los padres. *Conclusión.* La participación en actividades de ocio y tiempo libre influye en diversas dimensiones de calidad de vida de niños y adolescentes con parálisis cerebral.

**Palabras clave:** participación; calidad de vida; niños y adolescentes con parálisis cerebral.

### Resultados personales en autodeterminación en niños y adolescentes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro del autismo

Adara Fernández Fernández, Lucía Morán Suárez, Tamara Campa Beovídez, Erica González Martín y Asunción Monsalve González (Universidad de Oviedo)

Autora principal: Adara Fernández Fernández (Universidad de Oviedo. España)  
Email: adaradoblefer@hotmail.com

**Resumen:** Este trabajo tiene como objetivo la evaluación de la autodeterminación en niños y adolescentes con discapacidad intelectual y diagnóstico asociado de Trastorno del Espectro del Autismo. Más concretamente, la investigación se centra en identificar factores personales y ambientales que pudieran influir en la consecución de resultados personales relacionados con su autodeterminación, así como identificar puntos fuertes y limitaciones en esta área. Para ello, se ha aplicado la subescala de autodeterminación de la Escala KidsLife (Gómez *et al.*, en prensa), basada en el modelo de calidad de vida de ocho dimensiones de Schalock y Verdugo. La muestra estaba compuesta de 51 sujetos menores de 21 años que recibían apoyos en alguna organización proveedora de servicios sociales, sanitarios o educativos. Los resultados se derivan de análisis descriptivos de los ítems, análisis de fiabilidad y análisis de diferencias de medias por variables sociodemográficas relevantes. Se encontraron diferencias significativas en función del sexo, edad, nivel de discapacidad intelectual y tipo de educación. Los factores que afectaron de una manera más positiva al desarrollo de la autodeterminación fueron el ser varón, mayor edad, un nivel de discapacidad intelectual más leve y el recibir una educación combinada. Los resultados son de relevancia e interés en la propuesta de estrategias dirigidas a la mejora de resultados personales relacionados con la autodeterminación, al incremento de oportunidades y a la eliminación de posibles barreras en el desarrollo y ejercicio de la autodeterminación que, a su vez, contribuirán en una mejora de su calidad de vida.

**Palabras clave:** autodeterminación; trastorno del espectro del autismo; discapacidad intelectual; calidad de vida; evaluación.

## Hacia un modelo de apoyos de salud comunitaria

Laura López López y Ángela Gómez Llorente (ASPRODES)

Autora principal: Laura López López (ASPRODES. España)

Email: residenciamadrigal@asprodes.es

**Resumen:** Nuestro compromiso con la salud tendrá resultados positivos, siempre que los apoyos dirigidos a ello ayuden a las personas a optimizar su participación y supongan un compromiso con su felicidad. Los resultados esperados en salud son la identificación de factores genéticos, sociales, estilos de vida, y los factores relacionados para vincularlos a la educación y la promoción de la salud y la atención preventiva, el uso y acceso a los servicios sanitarios, los planes de salud individualizados, el aumento de la esperanza de vida, la mejora del estado de salud percibido, la reducción de las alteraciones de conducta y el incremento de las alianzas con el entorno social y sanitario. Las actividades de apoyo están enmarcadas en el Plan de salud asociativo para la prevención y promoción de la salud, y está avalado por el plan de alimentación saludable, la atención fisioterapéutica, los cuidados sanitarios, la atención a las conductas complejas, el programa de rehabilitación cognitiva, la guía de protocolos de atención a la salud y los itinerarios de salud. En cuanto a la incidencia de este trabajo en los recursos comunitarios se plantean tanto los logros como las expectativas con respecto a la mejora de la atención recibida por parte de las estructuras comunitarias, en cuanto a la investigación y la atención especializada. Entendemos que las actividades de apoyo en salud mejoran la vida de las personas, ayudando a comprender y a manejar sus capacidades participando de manera activa en la familia, en los centros y en la comunidad.

**Palabras clave:** salud; discapacidad; comunidad.

## La imagen de la discapacidad en la prensa escrita asturiana

Tamara Campa Beovídez, Lucía Morán Suárez, Adara Fernández Fernández, Erica González Martín, M.<sup>a</sup> de los Ángeles Alcedo Rodríguez y Yolanda Fontanil Gómez (Universidad de Oviedo)

Autora principal: Tamara Campa Beovídez (Universidad de Oviedo. España)

Email: tacambe@hotmail.com

**Resumen:** Entre los agentes sociales implicados en la formación, mantenimiento y cambio de actitudes hacia la discapacidad los medios de comunicación desempeñan un papel estelar ya que ejercen una influencia decisiva sobre la imagen de estas personas. El presente trabajo examina la información que ofrecen estos medios, teniendo como base fundamental el análisis de la prensa escrita. El objetivo se centra en el estudio de la construcción de la información relativa a la discapacidad que en ellos se presenta. Con este objetivo, se realiza un análisis de las noticias recogidas en tres de los medios de comunicación escrita que tienen más difusión en la Comunidad

Autónoma del Principado de Asturias. El período de estudio y seguimiento fue de un total de 70 días. Los resultados obtenidos muestran un avance en el abordaje de la discapacidad en las últimas décadas, tanto en lo referente a la información como a los términos utilizados. Parece que se han tenido en cuenta las recomendaciones de los organismos e instituciones, recogidas en las guías de estilo, lo que ha contribuido de manera positiva a la mejora del lenguaje empleado para referirse a este colectivo. No obstante, aún se siguen empleando términos negativos y mensajes sensacionalistas que no potencian actitudes positivas favorecedoras de inclusión social. También se exponen sugerencias para conseguir mejorar la información que ofrecen estos medios de comunicación.

**Palabras clave:** actitudes; discapacidad; lenguaje; medios de comunicación; prensa escrita asturiana.

## Entrenamiento en la vida semiindependiente para personas con TEA

M.<sup>a</sup> Luisa Arenas Ortega, Susana Valladolid Urdangaray y Garazi Oregui Uribe (APNABI-Autismo Bizkaia)

Autora principal: M.<sup>a</sup> Luisa Arenas Ortega (APNABI-Autismo Bizkaia, España)  
Email: [piti@entremanos.org](mailto:piti@entremanos.org)

**Resumen:** APNABI-Autismo Bizkaia presenta una experiencia de vida semiindependiente pionera con el colectivo de personas con TEA. Presentamos la experiencia de 6 personas con TEA aprendiendo a vivir de manera independiente y sus conclusiones, experiencia posible gracias al apoyo de la Diputación Foral de Bizkaia. En APNABI nos planteamos seguir avanzando en la mejora de la CdV de las personas y en la etapa adulta, en la necesidad de mejorar los servicios de residencia y vida independiente. Tenemos una larga trayectoria en servicios residenciales, intentando aunar las necesidades de las personas y las mejoras en la atención y gestión de este tipo de servicios: desde la tradicional residencia hasta el actual modelo de vida semiindependiente, pasando por diferentes experiencias de vida. Siempre intentando dar respuesta a las diversas necesidades de apoyo que cada persona pueda necesitar. Consideramos prioritario ofrecer a las personas la posibilidad de decidir dónde y cómo quieren vivir siendo necesaria una formación que les ponga en situación de reflexionar, de saber qué quieren y cómo lo quieren para que desde ahí puedan hacer una elección personal y puedan detectar sus necesidades de apoyo. *Objetivos.* Mejorar habilidades en la vida independiente en un hogar; aumentar el grado de satisfacción personal; generar posibles relaciones de convivencia a futuro; disminuir conflictos personales, familiares relacionados con la interacción social; favorecer el descanso familiar y proyección de futuro. *Metodología.* Septiembre a diciembre, dos tardes a la semana (5 h/semanales), formación teórico-práctica en autodeterminación y habilidades de la vida diaria y 2 fines de semana al mes conviviendo, practicando los conceptos aprendidos.

**Palabras clave:** vida independiente con apoyos; formación; autodeterminación; calidad de vida; apoyos; familia; coordinación.

## Indicadores de ansiedad en un programa terapéutico a través de la danza con hombres adultos con discapacidad intelectual: caso grupal

Silvia Barnet-López, Susana Pérez-Testor, Guillermo R. Oviedo, Josep Cabedo-Sanromà y Myriam Guerra-Balic (Universidad Ramón Llull)

Autora principal: Silvia Barnet López (Universidad Ramón Llull. España)  
Email: SilviaBL0@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Introducción.* La danza terapéutica es una herramienta de expresión y comunicación que permite transmitir sentimientos, emociones, pensamientos y vivencias. La danza repercute positivamente en el bienestar emocional del individuo y su práctica puede favorecer la disminución de la ansiedad. *Objetivo.* Evaluar los indicadores emocionales referidos a la ansiedad antes y después de un programa de danzaterapia con el test del dibujo de la figura humana. *Método.* 12 hombres con discapacidad intelectual moderada divididos en dos grupos de manera aleatoria: grupo intervención ( $n = 6$ ;  $46.67 \pm 13.70$ ) y grupo control ( $n = 6$ ;  $44.67 \pm 14.25$ ). El grupo intervención realizó un programa de danzaterapia de 26 sesiones y el grupo control siguió con las actividades propias del centro. El instrumento de evaluación utilizado es el dibujo de la figura humana, adecuado para trabajar con población con problemas de lenguaje, comunicación o expresión, ya que es un instrumento no verbal, al igual que el movimiento. *Resultados.* En el grupo de intervención la prueba T student muestra que existen diferencias significativas ( $p = 0.042$ ) antes y después del programa. En cambio en el grupo control no se observan diferencias ( $p = 0.695$ ). El ANOVA para muestras repetidas no muestra la existencia de interacción significativa entre los factores tiempo y grupo ( $p = 0.148$ ). *Conclusiones.* Los indicadores de ansiedad evaluados con el test DFH disminuyen significativamente después de un programa de danzaterapia en hombres adultos con discapacidad intelectual. Para futuros estudios proponemos la ampliación de la muestra para poder estudiar si existen diferencias significativas entre grupos y añadir mujeres.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; danzaterapia; bienestar emocional; ansiedad.

## Prevención de situaciones de intimidación en niños con Síndrome de Asperger en edad escolar

Olga María Bautista Barea y Natalia de Francisco Nielfa (Autismo Sevilla)

Autora principal: Olga María Bautista Barea (Autismo Sevilla. España)  
Email: olgabautista@autismosevilla.org

**Resumen:** *Introducción.* Diversos estudios (Anderson, 2014) muestran que los niños con Síndrome de Asperger con edades comprendidas entre los 6 y los 15 años son más vulnerables a ser intimidados en el contexto escolar por otros iguales, o bien son provocados por sus compañeros para que desencadenen rabietas u otros problemas de conducta, lo que hace necesaria una intervención destinada a desarrollar ciertas

habilidades sociales que les ayuden a prevenir este tipo de situaciones de intimidación o provocación. *Objetivos.* Adquirir habilidades sociales adaptadas a la edad infantil y primaria sobre: relaciones de amistad, habilidades de juego, habilidades conversacionales, habilidades de autodefensa verbal ante situaciones de provocación y habilidades de autodeterminación ante peticiones inadecuadas de otros. *Metodología.* La intervención se ha llevado a cabo con 4 chicos con Síndrome de Asperger con edades comprendidas entre los 6 y los 9 años, a través de historias sociales y roll-playing. *Resultados.* Las observaciones en contexto natural y la información aportada por las familias advierten la presencia de conductas más adaptadas a este tipo de situaciones y un mayor auto-control emocional. *Conclusiones.* La adquisición de este tipo de habilidades permite a los niños y adolescentes con AAF y SA participar de forma más exitosa en sus contextos de desarrollo con otros iguales, presentando conductas más adaptadas y teniendo más estrategias para afrontar situaciones de provocación o de intimidación de otros iguales, mejorando también su autodeterminación a la hora de enfrentarse a este tipo de situaciones.

**Palabras clave:** Síndrome de Asperger; habilidades sociales; intimidación.

## Trabajando la sexualidad en el centro ocupacional

Mercè Boncompain Muñoz (C. O. SINIA. España)  
Email: merceb@cosinia.cat

**Resumen:** Desde el Centro Ocupacional Sinia trabajamos para la mejora de la calidad de vida de las personas atendidas y es así como hace unos años que se detecta que la sexualidad es un ámbito “abandonado” y a la vez muy necesario y reclamado. Empezamos a trabajar desde el desconocimiento, la incertidumbre..., viendo que este tema sigue siendo tabú, que los profesionales mismos estamos cargados de estereotipos y no sabemos cómo abordar el tema con las familias. Lo primero que hago es darme cuenta de mis propias limitaciones, intentar formarme y hacer mi propio proceso personal. A lo largo de los años trabajamos temas como: fisiología, autoconocimiento, autoestima, imagen corporal, relaciones afectivas y sexuales, mitos y estereotipos, masturbación... Comenzamos a trabajar no solo mediante derivaciones, sino en la atención directa. Generalmente trabajamos sesiones en grupo y también realizamos pequeñas intervenciones individuales. En 2012 creamos una exposición fotográfica para visibilizar un poco aquello que trabajamos y desde 2013 participamos del programa “CANVIS” y del proyecto “Cooperem en la Diversitat”, en ambos casos participamos de la dinamización de actividades para trabajar la sexualidad con adolescentes. También hicimos una sesión de trabajo con familias y nos sorprendimos al ver que, al ponernos a su lado, se abren y relajan. Las barreras y los miedos estaban en nosotros porque realmente agradecen que trabajemos el tema. En la actualidad estamos preparando bloques temáticos para trabajar según intereses más concretos y buscando la forma (organizativa) de poder realizar sesiones de trabajo individual.

**Palabras clave:** sexualidad.

## Personas mayores con discapacidad intelectual. Actividad física y envejecimiento saludable

Hernán Alonso Dosouto<sup>1</sup>, Noemí Silva Ganso<sup>2</sup> y Víctor Arias González<sup>3</sup> (IMP San Juan de Dios<sup>1</sup>, Universidad de Valladolid<sup>2</sup> y Universidad de Talca. Chile<sup>3</sup>)

Autor principal: Hernán Alonso Dosouto (Instituto Médico Pedagógico San Juan de Dios. Valladolid. España)

Email: hernanalonso1971@gmail.com

**Resumen:** El envejecimiento en personas con discapacidad intelectual (DI) es un fenómeno que requiere investigación de cara a mejorar la calidad de vida de este colectivo, pues el conocimiento sobre sus rasgos y necesidades diferenciales se encuentra aún en proceso de consolidación. Es necesario, por lo tanto, mejorar dicho conocimiento. El objetivo de esta investigación fue determinar la manera en que determinadas variables se relacionan con un envejecimiento saludable en personas mayores con DI. Las variables observadas fueron: Cantidad e intensidad de actividad física, Presencia de enfermedades de tipo físico, Índice de masa corporal (IMC), Consumo de fármacos, Presencia de problemas de conducta y edad. Los participantes fueron 81 personas con DI de edades entre 34 y 64 años usuarios del Centro San Juan de Dios de Valladolid (España), un centro ocupacional y residencial para personas con DI. Los resultados mostraron que existía una tendencia de los datos marginalmente significativa, que indicó que quienes realizaban actividad física regular mostraban un IMC más saludable. Adicionalmente, se observó una tendencia de los datos indicativa de que aquellas personas que puntuaron más alto en el IGM eran los que padecían menos enfermedades de tipo físico. Finalmente, se observó una correlación negativa y significativa que indicó que aquellos participantes que se implicaban en actividades que suponían mayor movilidad eran también los que mostraban menos problemas de conducta.

**Palabras clave:** discapacidad intelectual; envejecimiento; actividad física.

## Planificación Centrada en la Persona y Personas Sin Hogar. Proyecto piloto en la ciudad de Lleida

Eva María Benito Herráez<sup>1</sup> y Carles Alsinet Mora<sup>2</sup> (Ajuntament de Lleida<sup>1</sup> y Universitat de Lleida<sup>2</sup>)

Autora principal: Eva María Benito Herráez (Ajuntament de Lleida. España)

Email: ebenito@paeria.es

**Resumen:** Las experiencias de adaptación del modelo de Planificación Centrada en la Persona (PCP) al colectivo de Personas Sin Hogar (PSH) ponen de manifiesto la pertinencia del paradigma. Por este motivo se ha diseñado un proyecto piloto basado en la PCP en la Oficina Municipal de Atención Social a PSH de la ciudad de Lleida, dividido en seis fases, entre marzo de 2013 y julio de 2015. Las tres primeras se han desarrollado entre marzo y octubre de 2013: presentación del proyecto, formación a los profesionales

participantes y diseño del proyecto. La implementación, evaluación e informe de resultados (cuarta, quinta y sexta fase) se están realizando entre enero de 2014 y hasta julio de 2015. Actualmente se está desarrollando la fase de implementación, compuesta por tres subfases: evaluación inicial, puesta en práctica de las acciones planificadas y evaluación final. Para analizar el impacto del proyecto en una muestra de 72 personas se ha utilizado un diseño de evaluación cualitativa y cuantitativa. En la primera se desarrollarán varios grupos de discusión de profesionales y destinatarios del proyecto y en la segunda se utilizarán los siguientes instrumentos: Escala Gencat (Verdugo, Arias, Gómez y Schalock, 2008), Escala de Satisfacción con la Vida (Diener, 1985), Escala de Bienestar Psicológico (Ryff, 1989) y Escala de Bienestar Social (Keyes, 1988). Los resultados iniciales del análisis de las escalas manifiestan una adecuada confiabilidad de los dos primeros instrumentos seleccionados para evaluar la Calidad de Vida y el Bienestar Subjetivo de las personas participantes en el proyecto.

**Palabras clave:** planificación centrada en la persona; personas sin hogar; intervención.

### **“Down-Town: Misterio en el metro”. Un serious game dirigido a personas con síndrome de Down**

Saray Bonete Román, Óscar Ruano Ramos y Álvaro García Tejedor (Universidad Francisco de Vitoria)

Autora principal: Saray Bonete Román (Universidad Francisco de Vitoria. España)  
Email: s.bonete.prof@ufv.es

**Resumen:** El síndrome de Down (SD) es una enfermedad genética que afecta al 1.5% de la población y se asocia a déficits en el aprendizaje, la memoria y el lenguaje junto con incapacidad intelectual y un alto nivel de dependencia en la vida diaria. Los serious games son una tecnología aplicable en la educación en relación con la transferencia de aprendizajes a la vida diaria, lo que hace de esta tecnología una herramienta adecuada para promover la autodeterminación e integración social de las personas con discapacidad. Resulta una tecnología adecuada para personas con SD, cuya memoria a corto plazo, viso-espacial, aprendizaje asociativo y memoria implícita a largo plazo frecuentemente aparecen intactas. Una de las barreras más destacadas en la integración en la comunidad son las dificultades para manejarse en transporte público. Esta iniciativa aborda el problema a través de un serious game denominado “Down-Town”, cuyo objetivo es que las personas con SD aprendan a viajar en metro en un entorno seguro, mientras juegan. La novedad del proyecto se encuentra en hacer uso de las mecánicas de juego para facilitar el proceso de aprendizaje en personas con SD. El proyecto cuenta con un equipo multidisciplinar compuesto por informáticos, artistas y psicólogos con un motor gráfico Unity3D y un diseño de videojuego basado en la metodología centrada en el usuario. El resultado del prototipo será evaluado por voluntarios con SD de distintas asociaciones, para examinar la calidad y obtener feedback de mejora. Los resultados y posibles mejoras se expondrán en la conferencia.

**Palabras clave:** síndrome de Down; serious game; metodología centrada en el usuario; autodeterminación.

## Tres proyectos de inclusión para niños y jóvenes con discapacidad en entornos funcionales urbanos

Bertha Brunal<sup>1</sup>, Patricia Ferreira<sup>2</sup>, Luz Galindo<sup>3</sup>, Esperanza Falla<sup>4</sup>, Mabel Álvarez<sup>5</sup> y Patricia Acosta<sup>6</sup> (ICAL<sup>1</sup>, Aconiño<sup>2</sup>, Corporación Síndrome de Down<sup>3</sup>, CIPITYN<sup>4</sup>, PAVLOV<sup>5</sup> y AVANTE<sup>6</sup>)

Autora principal: Bertha Brunal Soto (Asociación Aconiño. Colombia)  
Email: aaconino@hotmail.com

**Resumen:** La alianza ALDDIA, comprometida en la construcción de una sociedad más incluyente, aúna esfuerzos de seis organizaciones orientadas a atender niños y jóvenes en condición de discapacidad, ejecutando programas que han visibilizado la discapacidad en Colombia. Las organizaciones de la alianza apoyan de manera directa a más de 2.500 niños, niñas y jóvenes e indirectamente a 8.000 personas de su núcleo familiar y cuidadores, a través de diferentes programas como: 1. Capacitación a 300 docentes de 100 colegios públicos de la Secretaría de Educación de Bogotá. 2. Capacitación a funcionarios del sector público que trabajan por los derechos de los niños, jóvenes y sus familias en condición de discapacidad. 3. Trabajo conjunto con la Universidad Nacional de Colombia y la Fundación Saldarriaga Concha en las “Rutas de atención a la población con discapacidad”. 4. Capacitación a 400 habitantes de 4 municipios de comunidades que apoyan a la población en condición de discapacidad, aledañas a la ciudad de Bogotá en la zona sur y suroccidente. 5. Capacitación a 100 funcionarios de Opain, que operan en el aeropuerto de Bogotá. Perspectiva: la alianza ALDIIA, conforme a sus programas y de trabajo en inclusión, apoyará propuestas en alianza con fundaciones de segundo nivel y entes gubernamentales para lograr una cobertura idónea en municipios y ciudades de Colombia, donde es escaso el número de profesionales que se dedican a la rehabilitación y a la formación de familias y docentes a través de estrategias innovadoras utilizando tecnología y conectividad a través de aulas virtuales.

**Palabras clave:** inclusión; discapacidad y calidad de vida.

## Agujas en el pajar: espectros psicopatológicos en personas institucionalizadas con discapacidad intelectual

M.<sup>a</sup> Carmen Celadilla Teruel<sup>1</sup>, Raúl Huerta Ramírez<sup>1</sup>, María Cabello Salmerón<sup>2</sup>, Livia de Rezende Borges<sup>1</sup> y Borja Cámara García<sup>1</sup> (Complejo Asistencial Benito Menni. Hermanas Hospitalarias<sup>1</sup> y Centro de Investigaciones Biomédicas en Red en Salud Mental-CIBERSAM<sup>2</sup>)

Autora principal: M.<sup>a</sup> del Carmen Celadilla Teruel (Complejo Asistencial Benito Menni. Hermanas Hospitalarias. España)  
Email: mcceladilla@hospitalariasmadrid.org

**Resumen:** *Introducción.* Las personas con discapacidad intelectual (DI) comórbida con otros trastornos mentales muestran una importante variabilidad clínica respecto de los síndromes clásicos. Esto implica el posible infradiagnóstico de los trastornos

psiquiátricos intercurrentes, sobre todo en población institucionalizada. *Objetivo.* Analizar la presencia de trastornos psiquiátricos en población institucionalizada con DI y sus peculiaridades clínicas. *Método.* Estudio retrospectivo de personas institucionalizadas con DI leve a grave con severas alteraciones de conducta, observando la presencia de signos psicopatológicos mediante las escalas DASH-II y Mini-PAS. Se realizan estudios descriptivos y se analiza si la distribución de psicopatología sigue espectros identificables. *Resultados.* Se observa una elevada prevalencia de clínica del espectro bipolar en la muestra estudiada, con correlatos en la esfera obsesiva e impulsiva, y sobre todo en forma de conductas de heteroagresividad. Estas manifestaciones clínicas no suelen acompañarse de un diagnóstico de dichos trastornos. Como limitaciones del estudio, destaca el que toda la muestra es de mujeres, así como el diverso tiempo de ingreso de los sujetos estudiados, lo que puede influir en su sintomatología. *Conclusiones.* En las personas institucionalizadas con DI aparecen rasgos propios de trastornos psiquiátricos paralelos que pueden pasar desapercibidos si no se hace una búsqueda específica de los mismos. El estudio psicopatológico exhaustivo de estos pacientes puede permitir su mejor tratamiento y rehabilitación, posibilitando así su mejor calidad de vida.

**Palabras clave:** institucionalización; discapacidad intelectual; psicopatología; infradiagnóstico.

## Análisis de la toma de decisiones en un Sistema de Atención Integral para Personas con Discapacidad

Carlos Conte (Universidad Isalud. Argentina)  
Email: cconte@isalud.edu.ar

**Resumen:** El análisis de la toma de decisiones constituye una forma de aportar evidencias acerca del comportamiento organizacional. Se presentan los resultados parciales del análisis de once años de la toma de decisiones del Directorio del Sistema Único de Prestaciones Básicas para Personas con Discapacidad de Argentina. Dicho Directorio es el administrador del sistema federal de asistencia para Personas con Discapacidad y se encuentra integrado por representantes del Estado nacional y de las ONG del sector. Comienza sus funciones en 1998 y, hasta el presente, se reúne periódicamente en sesiones ordinarias y extraordinarias para tratar diversos temas como: la integralidad de la cobertura y su financiación, la tipificación de las prestaciones de prevención, rehabilitación, educativas, terapéutico-educativas y/o asistenciales, reglamentaciones para la acreditación de establecimientos, costos y aranceles, normas de calidad, formas de certificación de la discapacidad, y otros temas. Ahora bien, respecto de ellos ¿cuáles fueron las decisiones tomadas? Se realiza un análisis del contenido de los documentos producidos por el Directorio durante la última década, de sus actas de reuniones y de sus informes. Se establece una codificación para el análisis, se identifican 384 decisiones del Directorio, se obtiene la frecuencia de las mismas, se codifican los temas en las decisiones, se detallan los decisores principales, se identifican sesgos cognitivos y se propone una utilidad esperada corporativa como guía del proceso de toma de decisión.

**Palabras clave:** calidad organizacional; resultado organizacional; toma de decisiones; discapacidad; políticas públicas; evidencias; rol del Estado; ONG; Argentina.

## Necesidades de apoyo y calidad de vida en adultos con síndrome de Down: estudio piloto en el municipio de San Luis Potosí, México

Maribel Cruz Ortiz<sup>1</sup>, M.<sup>a</sup> del Carmen Pérez Rodríguez<sup>1</sup>, Juana Guadalupe Mendoza Zapata<sup>1</sup>, Vanessa Vega Cordova<sup>2</sup>, Etna Thalia de la Cruz Hernández<sup>3</sup> y Coral Sifuentes Puente<sup>1</sup> (Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México<sup>1</sup>, Universidad Católica de Valparaíso, Chile<sup>2</sup> y Universidad Nacional Autónoma de México<sup>3</sup>)

Autora principal: Etna Thalia de la Cruz Hernández (Universidad Nacional Autónoma de México)

Email: mend\_gpe@hotmail.com

**Resumen:** *Objetivo.* Conocer la intensidad de necesidades de apoyo y la calidad de vida en adultos con síndrome de Down en el municipio de San Luis Potosí, México. *Metodología.* El estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal. *Resultados.* Los participantes en su totalidad fueron 23 personas con síndrome de Down, en una edad comprendida entre los 16 años y 42 años; en cuanto la distribución de los participantes por sexo, el 82.6 % fue de sexo masculino, mientras que el porcentaje restante, 17.39%, fue de sexo femenino. De manera global podemos resaltar que el Índice de Calidad de Vida para la muestra estimado a través de la escala INICO/FEAPS fue de 61 puntos, lo que lo ubica como bajo nivel de calidad de vida. Esto contrasta con el Índice de Necesidades de Apoyo que en promedio fue de 91, indicando un nivel II, correspondiente a necesidad de apoyos limitados, son las actividades de empleo las que implican una mayor inversión de tiempo y un apoyo más frecuente. *Conclusiones.* La hipótesis implícita al usar 2 instrumentos para medir el índice de calidad de vida y el índice de intensidad de apoyos era que cuanto más bajas fueran las puntuaciones obtenidas con la escala INICO/FEAPS de calidad de vida, más altas serían las obtenidas por la escala de intensidad de apoyos SIS. Esta relación no fue encontrada de manera global, sin embargo, al analizarlo de manera individual, 15 casos de los participantes cumplieron con esta premisa de puntajes.

**Palabras clave:** apoyos; calidad de vida; síndrome de Down.

## El Cuestionario sobre autodeterminación para profesionales. Adaptación y aplicación piloto en una muestra de profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual

Clara Diego Blanco<sup>1</sup>, María Gómez Vela<sup>2</sup> y María Begoña Orgaz Baz<sup>3</sup> (Universidad de Cantabria<sup>1</sup>, INICO. Universidad de Salamanca<sup>2</sup> y Universidad de Salamanca<sup>3</sup>)

Autora principal: Clara Diego Blanco (Universidad de Cantabria, España)

Email: claradiegoblanco@gmail.com

**Resumen:** Se presenta la adaptación del Cuestionario sobre autodeterminación para profesores de Peralta y González-Torres (2013). El objetivo del instrumento es evaluar el conocimiento, las actitudes, la importancia y el uso que los profesionales que trabajan con personas con discapacidad intelectual hacen de estrategias que promueven

su autodeterminación. La adaptación ha consistido en la actualización de términos, su ajuste a los objetivos del estudio, la eliminación y/o la inclusión de ítems. El resultado de esta adaptación ha sido el Cuestionario sobre autodeterminación para profesionales configurado por 48 ítems. Permite evaluar el conocimiento y la formación de los profesionales sobre autodeterminación y las dificultades que encuentran para promoverla en su trabajo diario; las Actitudes (creencias y valores) de los profesionales hacia la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual y respecto a los beneficios que su desarrollo genera, además de la importancia que conceden a las estrategias que promueven la autodeterminación y el grado de utilización en su trabajo diario. Se realizaron varios análisis para comprobar las propiedades psicométricas de la nueva versión, entre ellos, se calculó el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad cada una de las subescalas que lo componen y los resultados nos presentan una fiabilidad de .728 en el caso de las Actitudes, .960 la de Importancia y .961 la de Utilización. Se establecen los pasos futuros del proceso de validación del instrumento.

**Palabras clave:** cuestionario; evaluación; autodeterminación; profesionales; discapacidad intelectual.

### **Inclusión: retos, apoyos y evidencias en estudiantes con síndrome de Down**

Noelia Flores Robaina<sup>1</sup>, Cristina Jenaro Río<sup>1</sup>, Maribel Cruz Ortiz<sup>2</sup>, Carmen Pérez Rodríguez<sup>2</sup>, Francisca González Gil<sup>1</sup> y M.<sup>a</sup> Victoria Martín Cilleros<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México<sup>2</sup>)

Autora principal: Noelia Flores Robaina (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: nrobaina@usal.es

**Resumen:** Los apoyos facilitan el acceso a una vida en igualdad de oportunidades. Las personas con discapacidad han de hacer frente a barreras para el acceso a los servicios que restringen su participación social y derechos. *Objetivos.* Conocer los principales apoyos que favorecen la inclusión social de estudiantes con síndrome de Down. *Métodos.* El estudio de tipo descriptivo y correlacional ofrece los resultados tras haber evaluado a 22 estudiantes con síndrome de Down de la región de San Luis Potosí (México), asistentes a talleres en un centro de educación especial. *Resultados.* Del total de participantes, un 45,5% mostraron un nivel de Intensidad de Necesidades de Apoyo bajo; un 50% pertenecieron al Nivel II o medio, y una persona mostró un Nivel III o alto de necesidades de apoyo. Las necesidades de apoyo más elevadas se relacionaron con la Vida en la comunidad. Los problemas conductuales se encontraron asociados a un incremento de las necesidades de apoyo en Vida en el Hogar, Salud y Seguridad y Actividades Sociales. *Conclusiones.* El perfil de apoyos identificado se relaciona con una visión social (estereotipos, estigmas) que restringe la autodeterminación de las personas con síndrome de Down. De ahí la importancia de una temprana identificación de necesidades y provisión de apoyos para contribuir a eliminar de barreras para la participación.

**Palabras clave:** síndrome de Down; inclusión; necesidades; apoyos; barreras.

## La experiencia del Proyecto UNA Educación en el apoyo y seguimiento de la población estudiantil con discapacidad o necesidades educativas de la Universidad Nacional de Costa Rica

Angélica del Socorro Fontana Hernández, Roxana Rodríguez Araya y Saray Chavarría Sobalbarro (Universidad Nacional de Costa Rica)

Autora principal: Angélica del Socorro Fontana Hernández (Universidad Nacional de Costa Rica)

Email: angelfontana@ice.co.cr

**Resumen:** La sociedad costarricense a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI comienza un cambio social hacia la equiparación de oportunidades, la inclusión social y la atención a la diversidad, lo anterior, influenciada por las declaraciones y los convenios internacionales firmados relacionados con los derechos humanos, la atención a la diversidad y la inclusión social. Es por lo anterior que en la Universidad Nacional surgieron, desde hace tres décadas, una serie de proyectos y programas que desarrollan diferentes acciones para proporcionar apoyo y seguimiento a los estudiantes que presentan discapacidad o necesidades educativas (NE) matriculados en las diferentes carreras de la institución, esto con el propósito de promover su permanencia e inserción social y laboral, siendo estas acciones congruentes con la misión institucional de contribuir al desarrollo de la sociedad, en particular, con la integración y la potenciación de los sectores sociales más desfavorecidos (UNA, 2004). Considerando lo anterior, es que emerge la inquietud de desarrollar una III Fase del Proyecto UNA Educación de Calidad 2015-2017 que integre las áreas de docencia, investigación, extensión y producción con el propósito de superar las barreras actitudinales, físicas, sociales y culturales que limitan la participación plena del estudiantado, prestando especial atención, al apoyo y el seguimiento a la población estudiantil en su formación universitaria.

**Palabras clave:** formación universitaria; discapacidad; necesidades educativas; apoyos educativos e inclusión social.

## Actitudes hacia el ámbito de la sexualidad en personas con discapacidad intelectual

Álvaro Galán Floría, Sara Olavarrieta Bernardino, Lucía Angélica Daniela Darín, Beatriz Besteiro López y Patricia Suárez López (Asociación TESIS. Tecnología, Estudios e Intervención Social)

Autor principal: Álvaro Galán Florida (Asociación TESIS. Tecnología, Estudios e Intervención Social. España)

Email: alvaro\_galan@telefonica.net

**Resumen:** El presente trabajo analiza las barreras actitudinales hacia la sexualidad, esterilización, maternidad/paternidad y habilidades de crianza de las personas con discapacidad intelectual presentes entre los familiares, profesionales del área social y población general. Estas barreras se sustentan en los mitos y estereotipos negativos que rodean a las personas con discapacidad intelectual y están en contra de la cultura inclusiva y de

igualdad de oportunidades que promulga el artículo 23 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Pese a que existe este importante instrumento que reconoce los derechos de las personas con discapacidad, la práctica indica que su disfrute y ejercicio real están todavía lejos de conseguirse. Las barreras sociales siguen persistiendo y son obstáculos en la aplicación del derecho, especialmente en personas con discapacidades intelectuales. En el presente trabajo se presenta una primera aproximación a los contenidos que sustentan las barreras. Para ello, se ha llevado a cabo un estudio transversal y cuasiexperimental en una muestra ( $n = 111$ ) compuesta por estos tres grupos de población. Estas personas respondieron a un cuestionario elaborado ad hoc sobre dichas actitudes. Los resultados apuntan a una actitud general positiva hacia muchos de los aspectos tratados, siendo los familiares los que mantienen las posiciones más cautelosas frente a los profesionales que trabajan con este colectivo. El grupo de población general también tiende a tener una actitud más favorable y abierta hacia los temas tratados. Finalmente, se discuten los resultados encontrados y se proponen estrategias para superar estas barreras.

**Palabras clave:** actitudes; discapacidad intelectual; sexualidad; maternidad; crianza; esterilización; aborto; abuso sexual.

## Calidad de vida en personas con Diversidad Funcional Intelectual del programa “Grupos de Autogestores”: una aproximación desde la escala INICO-FEAPS

Jaime García Claro (Universidad de Sevilla. España)  
Email: jaimegclaro@hotmail.com

**Resumen:** La calidad de vida en personas con diversidad funcional intelectual (PDFI) ha sido un tema muy estudiado por la psicología de la discapacidad en las últimas décadas con el fin de medir el grado de inclusión social de estas personas en la sociedad. Para conseguir unos niveles óptimos de calidad, FEAPS puso en marcha en la década de los 90 el programa “Grupos de Autogestores” con el objetivo principal de aumentar los niveles de Autodeterminación e Integración Social de las PDFI. En la presente investigación se ha utilizado la Escala INICO-FEAPS con el objetivo principal de conocer los Índices de Calidad de Vida (ICV) desde las perspectivas subjetiva y objetiva. El instrumento está estructurado en ocho dimensiones y dos cuestionarios tipo likert multirrespuesta de 72 ítems: “Autoinforme”, para las PDFI, e “Informe de Otras Personas”, para el personal de apoyo. De esta forma se han obtenido los resultados de 91 personas: 49 autogestores y 42 no autogestores. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los autogestores presentan un mayor ICV que los no autogestores desde el punto de vista del personal de apoyo [ $P(\text{Sig}) = .022$ ] y una mayor Autodeterminación desde las perspectivas objetiva [ $P(\text{Sig}) = .000$ ] y subjetiva [ $P(\text{Sig}) = .012$ ]. Las mujeres presentan un menor ICV que los hombres en el Autoinforme [ $P(\text{Sig}) = .003$ ] y las personas que viven en residencias arrojan un ICV mayor que las que viven con sus familias [ $P(\text{Sig}) = .005$ ].

**Palabras clave:** calidad de vida; discapacidad intelectual; diversidad funcional; autogestores; autodeterminación.

## La Clasificación Internacional de Funcionamiento como marco de atención a niños y adolescentes con parálisis cerebral

Juan Ignacio Gómez Iruretagoyena y Saray Lantarón Juárez (Centro de Educación Especial “Dr. Fernando Arce”. Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria)

Autor principal: Juan Ignacio Gómez Iruretagoyena (Centro de Educación Especial “Dr. Fernando Arce”. Escuela Universitaria de Fisioterapia Gimbernat-Cantabria. España)

Email: goyenuca@gmail.com

**Resumen:** *Antecedentes.* En la atención a niños con parálisis cerebral (PC) se ha producido un cambio de marco a nivel internacional con la incorporación de la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF), pero su implementación en España es muy baja. *Objetivos.* Identificar y analizar la evidencia científica disponible sobre PC y CIF y diseñar un marco de atención; valorar el impacto de esta forma de trabajo en alumnos con PC y en la docencia universitaria. *Método.* Unidades de análisis, evidencia científica publicada; dos grupos de estudio: uno de alumnos con PC y otro de estudiantes de fisioterapia y de logopedia. *Tipo de estudio.* Revisión sistemática; estudio descriptivo de la implementación de una Guía Metodológica y una Guía Docente. *Procedimiento.* Revisión sistemática de artículos que relacionen la CIF y PC, análisis de la aplicación de las conclusiones de la revisión. *Resultados.* El uso de la CIF para elaborar el funcionamiento de niños con PC ofrece una imagen ordenada, estructurada y holística en su valoración y facilita la identificación de metas terapéuticas; los conceptos de participación, funcionamiento, contexto, barreras y facilitadores son claves para la atención a niños con PC; la CIF es una herramienta eficiente tanto para la atención profesional como para la docencia. *Conclusiones.* La evidencia científica sobre actuaciones terapéuticas en PC enmarcadas en la CIF es escasa. Parece razonable invertir recursos en facilitar la incorporación de la CIF a la práctica profesional y docente relacionada con PC.

**Palabras clave:** CIF; parálisis cerebral; atención terapéutica.

## Un hogar inmerso en el cambio

Sheila Gómez Simón (Centro Asistencial San Juan Dios, Lleida. España)

Email: sheila.gomez@sjd-lleida.org

**Resumen:** El Hogar residencia San Juan de Dios tiene 50 años de historia y de atención a personas con discapacidad. En el año 2012, el equipo decide iniciar el cambio y promover el modelo de atención centrada en la persona, por lo que “ponemos la casa patas arriba”. Iniciamos acciones muy significativas que han promovido la calidad de vida de las personas atendidas. Dotamos de significado el concepto Hogar, otorgándole el valor que le pertenece y con ello, ampliamos los horarios de acceso y disfrute de la residencia, siendo, hasta ahora, un edificio dormitorio. Así, aumentamos espacios para el uso y disfrute en tiempo libre. Debido a la antigua infraestructura del servicio, hasta el momento las personas no tenían acceso a la propia ropa y tampoco a la elección de la misma, por lo que el equipo diseña un espacio como ropero, con estanterías individuales y reestructura los espacios de higiene para que cada persona antes del aseo pueda acceder a su ropa y elegir

cuál quieren ponerse. Así pues, trabajamos la autodeterminación. Nos proponemos iniciar Planes de Vida en los que participa el grupo de apoyo de cada persona. Diseñamos un plan propio del servicio, lo presentamos a la administración pública y a todos los profesionales, familiares y tutores. Al iniciar el trabajo de los planes de vida, obtenemos resultados personales muy favorables. Tanto para la persona, como para el equipo interdisciplinar.

**Palabras clave:** promover el modelo de atención centrada en la persona.

## Colaboración entre iguales y experiencias de sensibilización para la inclusión de estudiantes con diversidad funcional en la vida universitaria

Elisa Ruiz Veerman y Silvina Funes Lapponi (Universidad Complutense de Madrid)

Autora principal: Elisa Ruiz Veerman (Universidad Complutense de Madrid. España)

Email: eliruiz@ucm.es

**Resumen:** Involucrar a los estudiantes universitarios, con y sin discapacidad, es la mayor garantía para conseguir recursos adaptados pero también el propósito didáctico de que el alumnado se sensibilice con el mundo de la diversidad funcional y se forme convenientemente. El programa de inclusión pretende utilizar y organizar todos los recursos con que cuenta la propia Facultad para 1) dar respuesta a las necesidades del alumnado con diversidad funcional y 2) sensibilizar a toda la comunidad educativa en esta tarea de corresponsabilidad, que consiste principalmente en constatar las necesidades y organizar todas las fortalezas con que cuenta la Facultad para dar unos pequeños pasos que pueden convertirse en grandes logros para nuestro alumnado con diversidad funcional. Y todo ello sin perder de vista que esta Facultad forma a los futuros profesionales de la educación que tienen que estar preparados para trabajar en un sistema educativo cada día un poco más inclusivo y una sociedad que también demanda entornos más accesibles e inclusivos. La red de ayuda entre iguales (mentores, ayudantes, apoyos, becarios, delegados, coordinadores) implica a los destinatarios de estas acciones como protagonistas, lo cual repercute en el mensaje que se transmite sobre los estudiantes con diversidad funcional, activos e implicados con sus necesidades. Las Jornadas de sensibilización, a través de paneles de experiencias y talleres vivenciales, constituyen una valiosa estrategia de intervención socioeducativa para el objetivo principal de este programa: fomentar la inclusión del alumnado con diversidad funcional, haciendo que todos, y en general la Facultad, se vuelvan más inclusivos.

**Palabras clave:** diversidad funcional; inclusión; universidad; red de iguales; sensibilización.

## Experiencia formativa a estudiantes de Educación Especial sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje

Sergio Sánchez-Fuentes (Universidad Católica de Murcia. España)

Email: ssf@usal.es

**Resumen:** Este trabajo se enmarca dentro de un plan de formación a estudiantes sobre los beneficios del diseño universal para el aprendizaje en la planificación curricular. Y es que diferentes estudios avalan que la formación, incluso en breves períodos de tiempo, sobre metodologías basadas en el diseño universal para el aprendizaje favorece la plena participación de todos los estudiantes en el aula. De esta manera, el principal objetivo que tiene este estudio es conocer las percepciones de un grupo de estudiantes de Educación, en la especialidad de Educación Especial, sobre actuaciones metodológicas basadas en los principios del diseño universal para el aprendizaje. Para ello, se ha tenido en cuenta una población de 80 estudiantes de Educación Especial, de la Universidad de Concepción, de la Octava Región del Biobío en Chile. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario construido para tal fin, con un total de 26 ítems, divididos en los principios del diseño universal para el aprendizaje. Los principales resultados muestran porcentajes adecuados en los tres principios. En líneas generales, no existen diferencias entre ítems, ni entre principios. Los autores concluyen que, a pesar de haber obtenido unos resultados adecuados, éstos pueden verse influenciados por la situación actual del país que obliga a los maestros a incluir medidas relacionadas con el diseño universal para el aprendizaje en las prácticas docentes.

**Palabras clave:** diseño universal para el aprendizaje; educación especial; formación; universidad; discapacidad.

## **Derechos y discapacidad intelectual: fortalezas y limitaciones en una muestra de niños y jóvenes**

Erica González Martín, Lucía Morán Suárez, Adara Fernández Fernández, Tamara Campa Beovídez, Asunción Monsalve González y M.<sup>a</sup> de los Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo)

Autora principal: Erica González Martín (Universidad de Oviedo. España)  
Email: erika13@hotmail.com

**Resumen:** Los niños y jóvenes con discapacidad intelectual (DI) son susceptibles de padecer una doble discriminación, por un lado, por su condición de niños y, por otro, por tener DI. En el caso de las niñas, la discriminación puede llegar a triple por cuestión de género. Por ello, es necesario conocer en qué medida sus derechos se reconocen y se satisfacen dada su repercusión en su calidad de vida (CV). El principal objetivo de este trabajo es la evaluación de la dimensión de CV relativa a los derechos en niños y jóvenes con DI mediante la aplicación de la subescala correspondiente de la Escala KidsLife, que se basa en el modelo de ocho dimensiones propuesto por Schalock y Verdugo. La muestra estuvo compuesta por 50 personas con DI, con edades comprendidas entre 4 y 21 años, que recibían apoyos en 18 organizaciones proveedoras de servicios educativos, sociales o sanitarios. Las puntuaciones más altas se encontraron en los ítems relacionados con el respeto en el trato otorgado a estas personas; en cambio, las puntuaciones más bajas se relacionan con la autonomía en la toma de decisiones. Por otro lado, aunque no hay diferencias en la puntuación total de la dimensión en función del género, edad, nivel de DI, tipo de escolarización o comunidad autónoma de residencia, se observaron diferencias significativas en el análisis por ítems diferenciados.

**Palabras clave:** derechos; discapacidad intelectual; calidad de vida; evaluación.

## Nuevo modelo de Apoyo al Transporte Autónomo

Daniel Leralta Díaz, Almudena Hoyos Márquez y Aitor del Coto (Fundación APROCOR)

Autor principal: Daniel Leralta Díaz (Fundación APROCOR. España)

Email: dleralta@fundacionaprocor.com

**Resumen:** *Introducción.* A la Fundación APROCOR acuden personas que residen en municipios muy distantes entre sí. Tradicionalmente se organizaban rutas con recorridos eternos y que incluían a personas que casi no necesitaban apoyos. Desde 2013 se ha trabajado con las personas con DI y sus familias para construir modelos alternativos a las rutas que sean más normalizados y que aumenten su autonomía. Se proporcionan los apoyos que cada persona necesita y se retiran siempre que sea posible. *Objetivo.* Aumentar significativamente el número de personas que acuden al centro utilizando el transporte público. *Método.* I. Creación Programa I: Entrenamiento en Transporte Público. Donde se entrena a las personas para ir de forma independiente en transporte público. II. Creación programa II: Acompañamiento en Transporte Público. Donde las personas que no pueden tener autonomía plena en transporte vienen acompañadas de un profesional en el transporte público. *Resultados.* Anteriormente 75 personas acudían al centro en transporte Ruta. Actualmente, 43 personas siguen utilizándola, 17 personas han utilizado el Programa I: Entrenamiento; 17 personas utilizan el Programa II: Acompañamiento; y 8 decidieron buscar modos particulares de venir sin contar con los apoyos profesionales, pero renunciaron a las rutas. *Conclusiones.* Resaltamos además de los datos cuantitativos los resultados intangibles: satisfacción de las personas, que se consideran más independientes y capaces, y las familias que reconocen una ruptura con temores muy arraigados, señalando en muchos casos como hito en la vida de su familiar este logro en su autonomía.

**Palabras clave:** autonomía; inclusión; apoyos.

## Surf para todos

Daniela Macías Suárez<sup>1</sup>, Noelia Pérez Hernández<sup>1</sup>, Minerva Pérez Rivero<sup>1</sup>, Ignacio Marques Rangel<sup>1</sup>, Efrén Teixeira Barrera<sup>1</sup> y Diego Álvarez Galindo<sup>2</sup> (Clece<sup>1</sup> y Hopupu Surf Club<sup>2</sup>)

Autora principal: Daniela Macías Suárez (Clece S.A. España)

Email: dmacias@clece.es

**Resumen:** Este programa se caracteriza por la utilización del surf como herramienta de trabajo. Donde el medio acuático es el principal referente, y entiende la playa como contexto educativo y espacio de inclusión y autorrealización para las personas con discapacidad psíquica, física y sensorial independientemente de su nivel de afectación. La actividad terapéutica tiene como finalidad estimular los aspectos relacionados con el esquema corporal, con aspectos de la propia identidad, autoconcepto, autoestima, afectividad, así como otros aspectos de carácter psicosocial e integrativo. La actividad se trabaja y plantea objetivos dependiendo de la discapacidad, edad y experiencia vital de cada una de las personas que participa. El programa “Surf para todos” lleva en funcionamiento

desde el 2011. Siendo la población que se ha beneficiado de esta actividad terapéutica un grupo de 26 personas usuarios/as del Camp de San José de Las Longueras en el municipio Gran Canaria de Telde, gestionado por la empresa Clece S.A., además de alumnos con pluridiscapacidad y gravemente afectados. Tras obtener resultados sorprendentes a nivel social, físico y psicológico en estas personas vemos la importancia así como la necesidad de trasladar estos beneficios a los diferentes sectores de la población para dar respuesta a sus necesidades con una terapia diferente y pionera en las Islas Canarias.

**Palabras clave:** surf; integración; inclusión; autorrealización; discapacidad; actividad terapéutica; CAMP; integrativo.

## La intervención cognitiva en personas mayores: el entrenamiento de actividades asistidas por ordenador frente al entrenamiento de estrategias

Pedro Mateos García, Alberto Valentín Centen, M.<sup>a</sup> del Mar González-Tablas Sastre y Patricia Zamarreño Calvo (Universidad de Salamanca)

Autor principal: Pedro Mateos (Universidad de Salamanca. España)  
Email: pmateos@usal.es

**Resumen:** *Introducción.* La preservación de las capacidades cognitivas de las personas mayores constituye uno de los pilares en los que se sustenta la calidad de vida de este colectivo. Por ello, en los últimos años han proliferado los programas de intervención cognitiva dirigidos a potenciar dichas capacidades. Esto ha dado lugar a un cierto debate acerca de su idoneidad. El objetivo del presente estudio es comprobar la eficacia diferencial de dos modalidades de entrenamiento cognitivo. Uno basado en el entrenamiento de estrategias nemotécnicas y el otro en el entrenamiento adaptativo en actividades cognitivas asistidas por ordenador. *Método.* Participaron 60 personas sanas, mayores de 60 años, que acudían a un centro de día del Ayuntamiento de Salamanca. Los participantes fueron distribuidos en tres grupos. El Grupo 1 asistió durante 5 semanas a un taller de memoria, a razón de una sesión semanal de dos horas. El Grupo 2 recibió durante cinco semanas, a razón de dos sesiones semanales de una hora, entrenamiento en tareas cognitivas mediante el programa SmartbrainPro. El Grupo 3 permaneció durante cinco semanas en lista de espera. En todos los grupos, antes y después de la intervención, se midieron las siguientes variables: memoria cotidiana (RBMT), velocidad. *Resultados y conclusión.* Los dos programas mostraron similares efectos de mejora en las variables medidas, por lo que no podemos concluir que uno de ellos sea claramente superior al otro.

**Palabras clave:** mayores; entrenamiento cognitivo; estrategias nemotécnicas; tareas cognitivas asistidas por ordenador.

## Proyecto Pádel Integra

Andrés Mompín Ordax (Asociación Pádel Integra. España)  
Email: info@padelintegra.es

**Resumen:** “Pádel Integra” es un proyecto deportivo y social que nace en Sevilla en 2011. Nuestra ilusión es que cualquier persona que tenga una discapacidad y pueda estar en riesgo de exclusión social tenga una oportunidad de jugar al pádel, cumpliendo así con nuestro ideal de “Integrar a través del deporte”. Hemos formado una red de escuelas deportivas en las que cuidamos mucho el proceso inclusivo del alumno, con una programación y una metodología propias, un personal especializado que ofrece los apoyos necesarios y un entusiasmo a toda prueba. Todo comenzó con una experiencia piloto con 6 chicos de Autismo Sevilla y tres años después son más de 160 alumnos con distintas discapacidades en distintos programas de atención. Nuestro propósito es que, además de divertirse y adquirir un hábito saludable, nuestros alumnos puedan mejorar sus habilidades psicomotrices, mentales y, sobre todo, sociales. Nuestra asociación, además de actividades deportivas, realiza encuentros culturales y recreativos que en paralelo complementan su formación y que nos sirven como leitmotiv para completar su proceso integrador ya que en muchas ocasiones el único condicionante que existe para su integración social es la falta o el escaso entrenamiento en la realización de tareas sociales normalizadas. Con la puesta en marcha de este proyecto queremos ofrecer una alternativa de ocio deportivo que ayude a mejorar sus condiciones y sus expectativas y en este caso poderlo presentar a entidades, profesionales y cualquier persona interesada en conocerlo, mostrando los avances obtenidos en el tiempo de implantación del mismo.

**Palabras clave:** pádel; pádel adaptado; escuelas deportivas; discapacidad; exclusión social; integración.

## Calidad de vida en niños y jóvenes con trastornos del espectro del autismo y discapacidad intelectual

Lucía Morán Suárez, Adara Fernández Fernández, Erica González Martín, Tamara Campa Beovídez y Yolanda Fontanil Gómez (Universidad de Oviedo)

Autora principal: Lucía Morán Suárez (Universidad de Oviedo. España)  
Email: uo217626@uniovi.es

**Resumen:** Las personas con discapacidades más significativas han sido un colectivo muy olvidado en el campo de la investigación y en los avances en el ámbito de la discapacidad y, más aún, en las etapas de la infancia y la adolescencia. En este estudio se evalúa la calidad de vida (CV) de una muestra de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y Discapacidad Intelectual (DI). El instrumento utilizado fue la Escala KidsLife (Gómez *et al.*, en prensa), elaborada según el modelo multidimensional de CV propuesto por Schalock y Verdugo. Se presentarán los resultados preliminares y la fiabilidad de la escala en una muestra compuesta por 231 participantes de edades entre 3 y 21 años pertenecientes a 42 organizaciones de 14 comunidades autónomas de España. Las puntuaciones más altas se obtuvieron en las dimensiones bienestar físico, bienestar material y desarrollo personal, mientras que las puntuaciones más bajas se dieron en las dimensiones autodeterminación, inclusión social y relaciones interpersonales. A su vez, se encontraron diferencias significativas en función del género, la edad, el nivel de necesidades de apoyos, el nivel de dependencia, el tipo de escolarización y la presencia de problemas de comportamiento. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de

fomentar una educación inclusiva y desarrollar estrategias de intervención eficaces en el ámbito de las relaciones interpersonales y la autodeterminación con el fin de mejorar la CV de estos niños y jóvenes, en especial la de aquellos con mayores necesidades de apoyo.

**Palabras clave:** calidad de vida; trastornos del espectro del autismo; discapacidad intelectual; evaluación.

## Prácticas basadas en la evidencia para el fomento de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual. Estado de la cuestión

Cristina Mumbardó Adam (Universidad Ramón Llull. España)  
Email: cristinama6@blanquerna.url.edu

**Resumen:** *Introducción.* El modelo de calidad de vida (Shalock y Verdugo, 2002) reconoce diferentes dimensiones que inciden positivamente en la vida de las personas con discapacidad intelectual. Entre estas, la autodeterminación es reconocida por estas personas como una de las que tiene un mayor impacto en su calidad de vida (Shalock *et al.*, 2005). Cobra relevancia, pues, la necesidad de promover la autodeterminación en los contextos naturales de vida; en casa, en el centro educativo y en la comunidad. *Objetivos.* Los objetivos del estudio radican en conocer las prácticas basadas en la evidencia realizadas en este ámbito e identificar las variables personales y contextuales influyentes en el desarrollo de la conducta autodeterminada. *Metodología.* Se efectúa una revisión sistemática de la literatura científica publicada en los últimos diez años, en base a unos criterios de selección de los artículos, siguiendo un procedimiento riguroso acuñado por autores como Verdonshot *et al.* (2009). *Resultados.* Se seleccionan un total de diez artículos. Los resultados obtenidos destacan la necesidad a) de propiciar el desarrollo de la autodeterminación en edades precoces; b) de extenderlo a todos los contextos significativos y de interacción de la persona (familiar, escolar y comunitario), creando oportunidades para su fomento; y c) de fusionar la enseñanza de habilidades autodeterminadas en el currículum ordinario. *Conclusiones.* En línea con el enfoque ecológico desde el cual se viene conceptualizando la autodeterminación recientemente (Shogren, 2013), se pone de manifiesto la necesidad de atender las distintas variables individuales y contextuales que puedan influir en el desarrollo de la autodeterminación.

**Palabras clave:** prácticas basadas en la evidencia; autodeterminación; revisión sistemática de la literatura científica; enfoque ecológico.

## Modificación de la conducta a través de la vivenciación musical

M.<sup>a</sup> Carmen Núñez López y Carmen Ruiz Molina (Orden Hospitalaria San Joan de Déu)

Autora principal: M.<sup>a</sup> Carmen Núñez López (Orden Hospitalaria San Joan de Déu. España)

Email: maricarmen.nunez@sjd-lleida.org

**Resumen:** La información que queremos transmitir con este póster son los resultados que se han obtenido en relación a la mejora del comportamiento, utilizando una actividad terapéutica musical. Las personas beneficiadas de esta actividad han sido personas con patología dual (discapacidad intelectual y trastornos de conducta). Esta actividad se basa en la Rítmica de Jaques-Dalcroze. Esta metodología se construye sobre tres elementos: la Música, el Movimiento y la Coordinación. A través de los registros conductuales de los usuarios participantes en la actividad y de la observación directa, hemos podido comprobar que se ha producido una disminución de las medidas restrictivas (contención mecánica y aislamiento). Consideramos que la música y el movimiento son herramientas muy motivadoras y atractivas. En consecuencia, facilitan la participación y la apertura a los beneficios terapéuticos que se trabajen, tales como la canalización de impulsos, la adquisición de mayor autocontrol, la facilitación de la comunicación verbal y gestual. Todo ello no sólo repercute en su bienestar personal, sus relaciones interpersonales y estilo de convivencia, sino que contribuye a disminuir de manera considerable las medidas restrictivas que es necesario aplicar en ciertos casos o situaciones de riesgo para la persona y su entorno. Concluimos que la música es un facilitador para modificar la conducta, de forma gratificante y menos directiva. Asimismo, potencia la autoestima personal y la autoimagen gracias al proceso del autocontrol que se adquiere con ella.

**Palabras clave:** resultados mejora del comportamiento utilizando una actividad terapéutica musical.

## Consumidor joven con discapacidad: incluido o ignorado en la era digital

Rodrigo Picas Olivares (Universidad de Comillas. España)  
Email: rodrigo.picas@gmail.com

**Resumen:** El acceso efectivo a la información es crucial para todos los ciudadanos de una sociedad civil. Desde los años ochenta con la introducción de los computadores personales, en especial la información digital ha cobrado el mayor interés y su efecto multiplicador ha sido exponencial con la proliferación de Internet, la televisión digital y los dispositivos móviles, que son reconocidos como los vehículos diarios de comunicación y acceso a la información. Las personas con discapacidad históricamente han enfrentado barreras para poder acceder libremente a este nivel de información y lograr su independencia, estas barreras en el mundo físico incluyen escaleras, falta de rampas y ascensores, libre acceso de perros guías, entre otras. En el mundo digital han surgido nuevas barreras, tales como por ejemplo diseños inadecuados de páginas web, limitado soporte de subtítulos y apoyo de audio en programas de televisión y cine, todas dificultades para navegar libremente en el mercado virtual. Este trabajo presenta avances de investigación en los llamados consumidores jóvenes discapacitados, cómo tratar las vulnerables al enfrentar el mercado, de qué tipo son, cómo navegan e interaccionan con el mercado y sus correspondientes accesos a la información, productos y servicios, desarrollo de habilidades específicas de los consumidores con el fin de hacerse valer, el interés que tienen las empresas en hacerse cargo de los clientes discapacitados en el ambiente digital, tendencia o iniciativas que resuelvan las necesidad del uso de las tecnologías de información como soporte que estos clientes requieren.

**Palabras clave:** discapacidad; consumidor vulnerable; vulnerabilidad.

## Factores de riesgo y prevención en el Programa de Respiro para personas con discapacidad intelectual

M.<sup>a</sup> del Mar Rius, Cecilia Naves y Joan Carles Valentín (Diputación de Barcelona)

Autora principal: M.<sup>a</sup> del Mar Rius Toledo (Diputación de Barcelona. España)

Email: riustmr@diba.cat

**Resumen:** *Introducción.* Estudio llevado a cabo en el programa de Respiro, de la Diputación de Barcelona, durante el segundo semestre del 2013. La relación de confianza y seguridad que se debe establecer entre familia/usuario y el servicio es de gran relevancia en la calidad asistencial. El programa atiende a una población de edades comprendidas de 6 a 65 años, con distintos diagnósticos y pluripatologías. *Objetivo.* Conocer los riesgos que comporta la asistencia de la persona, derivados de su estado de salud y/o discapacidad, para que los equipos actúen de una forma preventiva y así minimizar los estados críticos durante la estancia. *Método.* Estudio prospectivo-cuantitativo de los usuarios atendidos. Se han identificado los factores de riesgo (FR) de una población total de 570 personas. De estas se han identificado FR a 137 personas usuarias, en la valoración individual. *Resultado.* De 21 etiquetas que se trabajan, destacan 9 de mayor predominio: 46% heteroagresividad; 9% autoagresividad; 6% riesgo de alteración de la conciencia (relacionado con el diagnóstico de Epilepsia); 6% disfagia; 29% riesgo de caída; 8% intolerancia a alguna sustancia; 36% riesgo de fuga; 40% conductas imprevistas. *Conclusiones.* Una vez identificados y registrados, ayudan al equipo a planificar las actividades, poner en marcha la prevención estructural-ambiental y la aplicación del protocolo correspondiente. El inconveniente es el tener actualizados estos riesgos por parte de los equipos.

**Palabras clave:** factores de riesgo; prevención; respiro; discapacidad intelectual.

## Influencia del contexto educativo en la autodeterminación de alumnos con discapacidad intelectual en proceso de transición a la vida adulta

María Gómez Vela<sup>1</sup>, Vega García<sup>2</sup>, Ramón Fernández Pulido<sup>1</sup> y Marta Badía Corbella<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: María Gómez Vela (INICO. Universidad de Salamanca. España)

Email: mgv@usal.es

**Resumen:** Promover la autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual se considera una meta importante y a la vez un medio para lograr mayor autonomía, participación y bienestar personal. El sistema educativo desempeña un papel crucial en el logro de esta meta. *Objetivo.* Analizar el efecto de diferentes variables individuales (género, edad, etc.) y contextuales (tipo de escolarización, programa educativo) en la autodeterminación de alumnos con discapacidad intelectual en proceso de transición a la vida adulta. *Método.* En el estudio participaron 76 alumnos de entre 12 y 23 años; 30 de ellos (39,5%) tenían discapacidad intelectual. El resto presentaba

necesidades de apoyo educativo no asociadas a discapacidad (60,5%). La evaluación se llevó a cabo mediante la Escala de Evaluación de la Autodeterminación (Verdugo *et al.*, en prensa), traducida y adaptada de The ARC's Self-Determination Scale (Wehmeyer, 1995). *Resultados.* Los alumnos con discapacidad intelectual escolarizados en centros educativos específicos obtuvieron puntuaciones superiores a los alumnos escolarizados en centros ordinarios en Autonomía y Autoconocimiento, aunque su grado de discapacidad también era mayor. *Conclusiones.* El contexto educativo y los apoyos disponibles en él desempeñan un papel clave en la promoción de la autodeterminación de los alumnos. La formación de los maestros es una de las principales variables.

**Palabras clave:** autodeterminación; discapacidad intelectual; transición a la vida adulta; contexto educativo.

### Influencia de la participación en la calidad de vida de los alumnos con necesidades de apoyo educativo

María Gómez Vela<sup>1</sup>, Beatriz Ruiz Fernández<sup>2</sup>, Marta Badía Corbella<sup>1</sup> y Ramón Fernández Pulido<sup>1</sup> (INICO. Universidad de Salamanca<sup>1</sup> y Universidad de Salamanca<sup>2</sup>)

Autora principal: María Gómez Vela (INICO. Universidad de Salamanca. España)  
Email: mgv@usal.es

**Resumen:** Promover el bienestar, la inclusión y el logro de resultados positivos por parte de todos los alumnos se ha convertido en un objetivo educativo prioritario en muchos países. Para lograrlo es necesario conocer los factores que pueden actuar como barreras o facilitadores de este proceso. Los *objetivos* de esta investigación fueron evaluar la Calidad de Vida de alumnos de Educación primaria con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y sin ellas, y analizar el papel de la participación en actividades diversas en su bienestar. *Método.* Participaron 78 alumnos de Educación primaria (10-13 años, M = 11,50; Sd = 0,88). La mitad (N = 39) presentaba NEAE: Necesidades específicas de apoyo educativo, el resto constituyó un grupo equivalente en edad, género y curso, sin NEAE. Los instrumentos utilizados fueron la versión española del Cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-27 y del Cuestionario de Participación en Actividades Cotidianas CAPE/PAC. *Resultados.* Los participantes obtuvieron puntuaciones elevadas en Calidad de vida y bajas en Participación. En general, manifiestan participar en pocas actividades fuera del horario escolar, siendo las de tipo físico en las que menos participan y las actividades sociales y recreativas en las que más. Los alumnos con NEAE obtuvieron puntuaciones inferiores en Bienestar físico y psicológico y en participación en actividades físicas y recreativas. Estos alumnos manifiestan una preferencia más clara que sus iguales sin NEAE a participar en actividades de autoenriquecimiento.

**Palabras clave:** calidad de vida; participación; alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

## Adaptación del acceso a un entorno físico desde la Terapia Ocupacional

Sofía Sánchez Sánchez, Victoria Ramos Carrera, Paula Padilla Conejo, Carmen Perera Cortés y Raquel Zamora Díez (Universidad de Salamanca)

Autora principal: Sofía Sánchez Sánchez (Universidad de Salamanca. España)  
Email: sofia.sanchez@usal.es

**Resumen:** Las personas se desarrollan dentro de unos entornos y unos contextos concretos, que pueden facilitar o dificultar la ejecución de sus ocupaciones. Es por ello que, desde la Terapia Ocupacional, uno de los aspectos a tener en cuenta para valorar el desempeño de las personas es el entorno. Según el Marco de Trabajo para la Práctica de la Terapia Ocupacional de la AOTA, el entorno se define como los ambientes físico y social que envuelven a la persona y en los que tienen lugar las ocupaciones de la vida diaria. En este trabajo, nos vamos a centrar en el entorno físico, el cual comprende el ambiente natural y construido y todos aquellos objetos que conforman los mismos. De este modo, incluye el terreno geográfico en el que se asienta, las características sensoriales, plantas y animales. También contiene todas las construcciones tales como edificios, muebles, herramientas o dispositivos. Así pues, el objetivo de este trabajo es exponer las adaptaciones que podrían realizarse en un entorno físico, donde se desarrolla una actividad de participación ciudadana, en la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología y Terapia Ocupacional –La Huerta de Ciudad Jardín–. Han sido desarrollados en este mismo lugar, dentro de la asignatura de 2.º curso denominada Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía. Así, mostraremos la influencia de todos estos cambios en la participación de las personas con diversidad funcional.

**Palabras clave:** accesibilidad; terapia ocupacional; entorno físico; huerta.

## Guía de buenas prácticas para el implante coclear

José Ignacio Temiño García y José Luis Cuesta Gómez (Universidad de Burgos)

Autor principal: José Ignacio Temiño Gacía (Universidad de Burgos. España)  
Email: nachotemi@hotmail.com

**Resumen:** *Introducción.* En el póster se describe el proceso metodológico de diseño y validación de una Guía de Buenas Prácticas para el Implante Coclear, y qué técnica de investigación se ha utilizado. *Justificación.* El Implante Coclear es una técnica cada día más utilizada, que requiere un proceso complejo de preparación, intervención y rehabilitación en el que intervienen profesionales de distintas disciplinas y en el que se hace imprescindible el asesoramiento y apoyo al candidato y su familia, la coordinación entre servicios y la formación en técnicas específicas de intervención y apoyo. *Objetivo.* Diseñar y validar una Guía de buena práctica sobre el proceso de Implante Coclear, que ofrezca una información completa y necesaria para el apoyo que requieren los candidatos, los familiares de un niño/a que tienen que tomar decisiones, personas que ya están implantadas, y todos aquellos profesionales implicados a lo largo de todo el proceso de implantación y rehabilitación. *Método de investigación cualitativa utilizado.* Técnica Delphi. A partir de la selección de un grupo de expertos representativos, se han ido

consensuando los ámbitos y contenidos que incorpora la Guía de buena práctica. Los indicadores se refieren a: formación de profesionales, coordinación de actuaciones, programas de rehabilitación. *Resultado*. Guía de apoyo que sirve de referencia para todos los agentes implicados: candidatos, familiares y profesionales.

**Palabras clave:** Buenas prácticas; discapacidad auditiva; implante coclear; proceso implante coclear; Técnica Delphi.

## Las nuevas tecnologías como herramienta terapéutica en un grupo con discapacidad intelectual, un estudio piloto

Marta Torra Moreno (Associació Jeroni de Moragas y Universitat Rovira i Virgili. España)  
Email: martmora@copc.cat

**Resumen:** El objetivo de este estudio es introducir el uso de las nuevas tecnologías (Nintendo Wii® y juego de los Angry birds mediante una tableta convencional) como herramienta terapéutica para mejorar la atención, inhibición e impulsividad en un grupo de adultos con discapacidad intelectual (DI). Evaluamos antes y después de la intervención estas habilidades mediante el programa informático E-Prime 2.0 que permite el registro de datos. Las variables que medimos son: aciertos, respuestas de espera correctas, errores de comisión (respuesta incorrecta), inhibición (respuesta cuando no es lo esperable), omisión (no respuesta), anticipación (respuesta antes de tiempo) y tiempo de respuesta (TR). La intervención consiste en 7 sesiones con una duración de 30 minutos, 15 minutos usando la Nintendo Wii® en pareja y 15 minutos usando la tableta de forma individual. Después de la intervención, observamos que en la tarea de atención, en cuanto al género, mejoran más las mujeres. Referente al grupo de edad, el que obtiene mejor puntuación es el de 20-40 años. Por lo que se refiere al grado de discapacidad, mejoran más los grupos de DI leve y DI moderada. El grupo de DI leve mejora el tiempo de reacción, es decir, responde más rápido. En la de inhibición, los errores de omisión disminuyen, sobre todo el grupo de DI moderada que realiza más aciertos. En la de impulsividad, aumentan los aciertos y el TR anticipado se reduce (esperan más en responder). Estos datos indican que las nuevas tecnologías son una herramienta importante para ser usadas en intervenciones terapéuticas.

**Palabras clave:** nuevas tecnologías; Nintendo Wii; tablet; atención; inhibición; impulsividad; discapacidad intelectual.

## Evidenciando el impacto de la Planificación Centrada en la Persona y los Grupos de Autogestores en la calidad de vida en las persona usuarias de un Centro de Atención Diurna

Santiago Urizarna Varona, Ernesto González Ridruejo, Yolanda Marín Blanco, Lorena Naharro Benítez y M.ª Ángeles Ruiz Sánchez (ASPRODEMA-RIOJA)

Autor principal: Santiago Urizarna Varona (ASPRODEMA-RIOJA. España)  
Email: santiurizarna@asprodema.org

**Resumen:** En 2007, el Centro de Atención Diurna “VAREIA” de ASPRODEMA-RIOJA comienza la implantación de los modelos de Calidad de Vida (CdV) de Schalock y Verdugo (2003) y Autodeterminación de Wehmeyer (1992) como orientadores de la atención que ofrece a personas con discapacidad intelectual. Entre otras acciones realizadas en el servicio para mejorar la CdV de los usuarios, destacan dos proyectos de innovación: implantación desde 2008 de la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) y la creación en 2011 de grupos de Autogestores, constituidos por personas con discapacidad grave. En 2010 y 2012 se midió la CdV de los usuarios con las escalas INTEGRAL y GENCAT. Los datos de 2010 permitieron justificar la pertinencia de los dos proyectos, ya que los usuarios participantes tenían bajos niveles de CdV, especialmente en Autodeterminación, Derechos e Inclusión Social. Posteriormente en 2013 se realizó un análisis estadístico de su evolución en el servicio a través del método de Perfiles de Proveedor. También este estudio analizó en qué medida la PCP y los grupos de autogestores habían influido en la mejora de la CdV individual de sus participantes. El análisis evidenció la mejora de la CdV de las personas usuarias del servicio, y se confirmó que los proyectos han influido de forma significativa en la mejora de las dimensiones de Inclusión Social, Bienestar Material, Relaciones Interpersonales, Autodeterminación y Bienestar Emocional y Físico de sus participantes.

**Palabras clave:** calidad de vida; autodeterminación; PCP; práctica basada en la evidencia; discapacidad intelectual.

## Reflexión en colaboración e intervención sobre las situaciones educativas favorecedoras del desarrollo de la competencia lingüística en educación especial

Fátima Vega Llobera y Marta Gràcia García (Universidad de Barcelona)

Autora principal: Fátima Vega Llobera (Universidad de Barcelona. España)  
Email: fatima.vega@ub.edu

**Resumen:** Se presentan resultados de un estudio sobre reflexión-intervención en colaboración entre 2 maestras, 1 logopeda y 2 investigadoras en escuela especial. El objetivo era compartir una misma visión de la competencia lingüística y avanzar conjuntamente hacia una manera de entender las características de las situaciones educativas que favorecerían el desarrollo de las habilidades comunicativas de los 8 niños con DI que participaron en el estudio. Se realizaron 13 encuentros entre las investigadoras y los profesionales. El proceso partió de la reflexión sobre la manera de entender su rol como profesionales, la relación entre la organización de las actividades y los objetivos comunicativo-lingüísticos, el grado en que se partía de las intenciones comunicativas de los alumnos, así como del uso de estrategias educativas para promover la expresión de intenciones comunicativas. Los resultados evidencian que antes de iniciar el proceso de reflexión conjunta los profesionales no seguían los inicios comunicativos de los niños y pretendían que éstos escucharan sus explicaciones sin interrumpir. A partir del proceso de reflexión-intervención, se observan cambios en la metodología y la organización del aula (actividades con menor ratio de alumnos, ayuda individualizada, mayor sensibilidad a las intenciones comunicativas), en su lenguaje (oraciones más cortas, mayor uso de pausas), así como en el uso de estrategias más útiles para promover producciones infantiles más inteligibles

y funcionales, que ayudan a los niños a continuar aprendiendo en base a sus intereses y motivaciones. Podemos concluir que el trabajo en colaboración promovió el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos.

**Palabras clave:** investigación-acción; discapacidad intelectual; competencia comunicativa y lingüística; reflexión-intervención en colaboración.

## Más que capaces

Juan Cosme Vega Reyes, Romina García Berriel y Marta Orozco Rodríguez (Asociación ADEPSI)

Autor principal: Juan Cosme Vega Reyes (Asociación ADEPSI. España)

Email: info@adepsi.org

**Resumen:** Que las personas en situación de dependencia necesitan de una serie de apoyos y cuidados que les permita mejorar su calidad de vida y la de sus familias es un hecho evidente, si además estos apoyos y cuidados se los prestan, de manera profesional, personas con discapacidad estaremos alcanzando multitud de objetivos paralelamente. Uno de los principales objetivos que hemos pretendido con este proyecto ha sido el “cambiar el rol y la imagen de las personas con discapacidad”, que pasan de ser personas que deben ser cuidadas y atendidas por terceros, a ser cuidadores profesionales de personas en situación de dependencia. Así, con la financiación del Servicio Canario de Empleo estamos desarrollando un proyecto que pretende formar, capacitar e insertar a personas con discapacidad en el mundo laboral a través de una formación específica de 1040 horas de duración en la especialidad de Atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales además de otra formación complementaria que proporciona un conjunto de competencias básicas que les permitirán a estas personas su incorporación al mundo laboral y el mantenimiento de un puesto de trabajo, atendiendo a las nuevas necesidades de la sociedad. Si la atención a personas en situación de dependencia se considera un Nuevo Yacimiento de Empleo, lo debe ser para toda la sociedad y, por tanto, para las personas con discapacidad también, de este modo propiciaremos un cambio de rol, visualizándose la capacidad de este colectivo para convertirse en profesionales cualificados y demostrar que son “más que capaces”.

**Palabras clave:** discapacidad; dependencia; apoyos; calidad de vida; capacitar; empleo; Nuevo Yacimiento de Empleo; cambio de rol.

## Alimentar a un niño con síndrome de Costello

Ana Vitória y Tiago Penedo (APPACDM Castelo Branco)

Autora principal: Ana Mónica Taborda Vitória (APPACDM Castelo Branco. Portugal)

Email: lotus-flor@hotmail.com

**Resumen:** Las dificultades en la alimentación de personas con síndrome de Costello pueden ser superadas mediante la utilización de técnicas de integración sensorial. Intentamos en este estudio que un niño con síndrome de Costello que está siendo

alimentado a través de una sonda gástrica comenzara a recibir alimentos por vía oral, lo que como es obvio contribuye a mejorar significativamente su calidad de vida. Para conseguirlo se utilizaron, como hemos referido, técnicas de integración sensorial junto a indicaciones nutricionales sobre las texturas más adecuadas de los alimentos que pueden ser introducidos por vía oral. Se utilizaron así mismo técnicas de sensibilización orales, ya que este niño con síndrome de Costello nunca había utilizado la cavidad oral para ingerir alimentos. Se realizó un registro de los alimentos aceptados y rechazados por el niño, así como su peso y altura. Después de seis meses, el niño con síndrome de Costello ya comía casi todos los alimentos por la boca y de forma autónoma, puesto que también se le enseñó a comer de forma independiente, con tenedor y cuchillo. Después de un año, fue retirada la sonda gástrica, bajo prescripción médica, y se verificó un aumento en la altura y el peso del niño, así como una mayor independencia en todas las actividades de la vida diaria. Llegamos a la conclusión en este estudio de que es posible que un niño con síndrome de Costello que está siendo alimentado mediante una sonda gástrica, con el debido acompañamiento técnico, pueda ser alimentados por la boca, consiguiendo de este modo que tenga una vida más independiente.

**Palabras clave:** alimentación; integración sensorial; síndrome de Costello.

## Centro de Día en una Unidad de Diálisis - Métricas para una experiencia piloto

Graciela Voronovitsky, Gabriela Micheloud, Graciela Magrini, Pablo Bevione y Marta Lugo (Fresenius Medical Care Argentina)

Autora principal: Graciela Voronovitsky (Fresenius Medical Care Argentina)  
Email: graciela.voronovitsky@gmail.com

**Resumen:** *Introducción.* La elevada prevalencia de discapacidad en personas en diálisis conspira contra la calidad de la sobrevida que obedece a adelantos médicos/técnicos. Las 12 horas semanales que insume el tratamiento dialítico permiten aprovechar su estancia en la unidad de diálisis para encarar coordinada y sinérgicamente acciones de rehabilitación psicosocial que promuevan la autonomía e inclusión social. En el contexto de un piloto de atención integral en un Centro de Día anexo a la Unidad de Diálisis se analizó correspondencia entre las métricas más adecuadas para el cribado, planificación y evaluación de la experiencia. *Método.* Psicóloga y Terapeuta Ocupacional aplicaron independientemente la entrevista WHODAS2.0-12 ítems (OMS) y la escala FIM+FAM a 26 personas en diálisis. Se calculó correlación y regresión lineal entre los scores de ambos instrumentos. Estadísticas: SPSS 21, correlación de Pearson. *Resultados.* Población: Media edad 55,6 años, Mediana años de escolaridad 7, Ocupación 11,5%, DBT 38%. Presentan dificultades moderadas a extremas en: Movilidad 48,7%, Actividades 34,6%, Participación Social 45%, Autocuidado 18%, Relaciones 30%, Comprensión 30,4%. WHODAS2.0-E12 Media Score (0-100) = 26. FIM+FAM: Media Score (210-0) = 185. Correlación entre instrumentos: Pearson = -0,91;  $r^2 = 0,828$ ;  $p = 0,000$ . *Conclusiones.* La marcada correlación en las puntuaciones de WHODAS y FIM+FAM confirma que la entrevista WHODAS2.0-12 es un instrumento apropiado para detectar nivel de discapacidad en personas en tratamiento dialítico a efectos de proponer su ingreso al Centro de Día. La utilización posterior de FIM+FAM fundamenta el plan individual de tratamiento y apoyos centrado en la persona.

**Palabras clave:** FIM; WHODAS2.0; Diálisis crónica.

## ÍNDICE DE AUTORES

- Abajo Cezón, José Antonio  
Abel, Louro  
Acevedo García, José  
Acosta, Patricia  
Adam, Stéphane  
Adam Alcocer, Ana Luisa  
Aguado Díaz, Antonio-León  
Aguayo Romero, Virginia  
Aguilera Sánchez, Marta  
Aierbe Barandiaran, Ana  
Aimar, Elisabeth  
Alapont Baixauli, Josep  
Alberquilla Rodríguez, Juan Manuel  
Alcalde González, Esther  
Alcedo Rodríguez, M<sup>a</sup> Ángeles  
Alegoría Iscoa, Jesús  
Alomar-Kurz, Elisabeth  
Alonso Dosouto, Hernán  
Alonso Rodríguez, Lorena  
Alsinet Mora, Carles  
Álvarez, M.<sup>a</sup> Ángeles  
Álvarez, Mabel  
Álvarez Aguado, Izaskun  
Álvarez Fernández, María Blanca  
Álvarez Galindo, Diego  
Álvarez Lodeiro, Cristel  
Álvarez Sánchez, Roberto  
Alveirinho Correia, Raquel  
Ambrós Roig, Núria  
Ambrosio Pozo, Inmaculada  
Amor González, Antonio Manuel  
Anaut-Bravo, Sagrario  
Angarita, Adriana  
Aparicio Sánchez, David  
Aragó Miñana, Ana  
Araoz Sánchez-Dopico, Inés de  
Arellano Torres, Araceli  
Arenas Ortega, M.<sup>a</sup> Luisa  
Arias García, Jesús  
Arias González, Víctor  
Arias Martínez, Benito  
Arnáiz Sancho, Javier  
Arpa Martín, Laura  
Arsuaga García-Pelayo, Nacho  
Arza Porras, Javier  
Astudillo Alonso, Lara  
Avia Aranda, María Dolores  
Ávila, Vicenta  
Badia Corbella, Marta  
Bagnato Núñez, María José  
Balcells, Enric  
Balcells-Balcells, Anna  
Baña Castro, Manoel  
Baqués Aguiar, Natasha  
Barbieri, Virna  
Barnet-López, Silvia  
Barragán Valencia, Lorenzo Miguel  
Basabe Bolívar, Conchi  
Bautista Barea, Olga María  
Benavente, Javiera  
Bengoa Larrañaga, Javier  
Benítez Pérez, Alejandro  
Benito Herráez, Eva María  
Berástegui Pedro-Viejo, Ana  
Bernardino Hernán, Ana Belén  
Besteiro López, Beatriz  
Bevione, Pablo  
Bielsa Sánchez, Remedios  
Bitencourt Santos, Daniela  
Blanco Martínez, Iván  
Blanco Mateos, Mónica  
Boncompain Muñoz, Mercè  
Bonete Román, Saray  
Brosa, Jimmy  
Brunal, Bertha  
Buren, Ahinara  
Burgos Pulido, Angie  
Caballo Escribano, Cristina  
Cabedo-Sanromà, Josep  
Cabello Salmerón, María  
Cabezas Gómez, Diana  
Cabrera Galisteo, Oscar Manuel

- Cabrera Rodríguez, Carmen  
 Calero Gil, Victoria Almudena  
 Calvo Álvarez, Isabel  
 Calvo García, Eloy  
 Cámara García, Borja  
 Campa Beovidez, Tamara  
 Campo Blanco, Maribel  
 Campos, Carolina Rosa  
 Camps Matí, Jordi  
 Cañadas Pérez, Margarita  
 Carballo Hernández, Jennifer  
 Cárdenas Morell, Neus  
 Carrillo Gallego, María Soledad  
 Carrón Sánchez, José  
 Caso Compairé, Belén  
 Cassinelli, Daniela  
 Castaño Calle, Raimundo  
 Castela Santano, Elena  
 Castellano Verdecia, Patricia  
 Castilla, Mónica Elisabeth  
 Castresana Estrada, Hilario  
 Castro Belmonte, Montse  
 Cavarra, María Jimena  
 Cavazos Arroyo, Judith  
 Celadilla Teruel, M.<sup>a</sup> Carmen  
 Centeno, Lorena  
 Cerezo Muncio, Paula  
 Cervellera Martínez, Luiso  
 Clesse, Audrey  
 Clos Muñoz, Clara  
 Cobos, Lena  
 Conte, Carlos  
 Córdoba Andrade, Leonor  
 Cornaglia, Carolina  
 Cortés, M.<sup>a</sup> José  
 Cortés García, Elizabeth  
 Cosmen García, Margarita  
 Coto, Aitor del  
 Crespo Cuadrado, Manuela  
 Croce, Luigi  
 Cruz Hernández, Etna Thalia de la  
 Cruz Ortiz, Maribel  
 Cubas Viera, Vanesa Elisa  
 Cuervo Rodríguez, Tania  
 Cuesta Gómez, José Luis  
 Chavarría Sobalbarro, Saray  
 Chinchilla Hernández, Francisco Lucas  
 Dachs Casado, María Angels  
 Dalmau Montalà, Mariona  
 Darín, Lucía Angélica Daniela  
 Dejuan Berrio, Rocío  
 Delgado Meana, Fátima  
 Díaz Fernández, María Placer  
 Díaz Posada, Leidy Evelyn  
 Díaz Rodríguez, Antía  
 Díaz Velázquez, Eduardo  
 Diego Álvarez, Marta de  
 Diego Blanco, Clara  
 Díez Álamo, Antonio Manuel  
 Díez Villoria, Emiliano  
 Dinis Costa, Sofía  
 Domínguez Gutiérrez, Ana Belén  
 Dominique Manghi, Marianela Arancibia  
 Donina, Sabrina  
 Durán Gutiérrez, Fernando  
 Durán Rodríguez, Mar  
 Echeita Sarrionandia, Gerardo  
 Eguílaz Díaz, Luis  
 Endara Rosales, Juan  
 Espanyol Clotet, Nuria  
 Espinal Freixas, Toni  
 Esteban Ordóñez, María  
 Estellés Marcos de León, Iñigo  
 Esteve de la Peña, Álvaro  
 Etxabe, Eguzkiñe  
 Etxeberria, Xabier  
 Fabregat Giner, Emilia  
 Fajardo, Inmaculada  
 Falla, Esperanza  
 Fernández Armenteros, Juan  
 Fernández Camacho, Francisco  
 Fernández del Pozo de Salamanca, Juan  
 Antonio  
 Fernández Ezquerria, Sonia  
 Fernández Faúndez, Eva María  
 Fernández Fernández, Adara  
 Fernández González, Almudena  
 Fernández Hidalgo, Cecilia Isabel  
 Fernández López, María Carmen  
 Fernández Pérez, Cristina  
 Fernández Prados, Juan Sebastián

- Fernández Pulido, Ramón  
 Fernández Ramos, Ángel  
 Fernández Sánchez, María  
 Fernández Valdés, Inés María  
 Ferral Salazar, Noemí  
 Ferreira, Patricia  
 Ferreiro Lago, Emilio  
 Ferrer, Antonio  
 Ferreras Ferreras Lourdes  
 Filer Brusilovsky, Berta  
 Filippi, Consuelo  
 Fiorentini, Zarina  
 Flores Robaina, Noelia  
 Folch, Anabel  
 Font Roura, Josep  
 Fontana Hernández, Angélica del Socorro  
 Fontanil Gómez, Yolanda  
 Forteza Forteza, Dolors  
 Francisco Nielfa, Natalia de  
 Franco Barroso, José M.<sup>a</sup>  
 Franco Martín, Manuel  
 Frontaura Uribe, Mercedes  
 Frontera Sancho, María  
 Fuente Micheo, Jaime de la  
 Fullana, Judit  
 Fullana, Victoria  
 Funes Lapponi, Silvina  
 Furstenberg Letelier, María Theresa von  
  
 Gaeta González, Martha Leticia  
 Gaete Espina, Maximiliano  
 Galán Floría, Álvaro  
 Galeano Garrido, Esther  
 Galindo, Luz  
 Galindo López, Laura  
 Galván Bovaira, María José  
 Galván Lamet, Enrique  
 Gamallo Biustos, Óscar  
 Garay-Gordovil Casanova, Aránzazu  
 García, Carmen  
 García Alonso, María Isabel  
 García Bañón, Borja  
 García Baro, Margarida  
 García Berriel, Romina  
 García Carenas, Lara  
 García Claro, Jaime  
 García de Juan, Montserrat  
  
 García Herrera, Ana María  
 García-Landarte, Valeria  
 García Latorre, Ana  
 García Leiras, María Erundina  
 García Lloret, Víctor  
 García Mateos, Elena  
 García Pulido, M.<sup>a</sup> José  
 García San Juan, Noemí  
 García Sánchez, María Teresa  
 García Sánchez, Mario  
 García Tejedor, Álvaro  
 Garriga, M.<sup>a</sup> Antonia  
 Garzón, Ismael  
 Gerolin, Mirko  
 Giménez Jiménez, Carolina  
 Gil, Laura  
 Gilabert Oviedo, Josep  
 Giné i Giné, Climent  
 Goikoetxea, Marije  
 Gómez, Marcos  
 Gómez Bahillo, Carlos  
 Gómez García, Adrián  
 Gómez Iruretagoyena, Juan Ignacio  
 Gómez Llorente, Ángela  
 Gómez Sánchez, Laura E.  
 Gómez Simón, Sheila  
 Gómez Vela, María  
 González, Celia Inés  
 González Aguilar, Juan Antonio  
 González Alonso, María Yolanda  
 González Antón, Berta  
 González Gil, Francisca  
 González Martín, Erica  
 González Noriega, Mar  
 González Pratdesaba, Salvador  
 González Ridruejo, Ernesto  
 González Salvo, Patricia  
 González Santamaría, Virginia  
 González-Tablas Sastre, M.<sup>a</sup> del Mar  
 Gorostidi García, Mairer  
 Gràcia García, Marta  
 Grande Cabezas, Emilio  
 Grande López, Valle  
 Guerra-Balic, Myriam  
 Guerrero del Peral, Manuel  
 Guillén Martín, Verónica Marina  
 Guirao Piñeyro, Isabel

- Gutiérrez, María Pía  
Gutiérrez Bermejo, Belén
- Herbella Blázquez, Enrique  
Herederó Baraona, David  
Hernández Asensio, Rosana  
Hernández Domínguez, Santos  
Herrera, Víctor Mauricio  
Herrera Anaya, Elizabeth  
Hervás Torres, Gonzalo  
Hidalgo Gómez, Francisco  
Hormigo, Ana  
Hoyos Márquez, Almudena  
Huerta Ramírez, Raúl  
Huete García, Agustín  
Hierro San Martín, Álvaro  
Hormazabal, Stephanie
- Ibáñez García, Alba  
Iglesias García, M.<sup>a</sup> Teresa  
Inês Pires, Pedro Rui  
Inmedio Moreno, Alicia  
Irazábal, Marcia  
Iriarte Silva, María Florencia  
Izuzquiza Gasset, Dolores
- Jauregi, Asun  
Jenaro Río, Cristina  
Jiménez, Alba  
Jiménez Arberas, Estibaliz  
Jiménez González-Anleo, M.<sup>a</sup> Luisa  
Jiménez Lara, Antonio  
Jiménez Redondo, Jordi  
Jiménez Rueda, Ana  
Jordán de Urríes Vega, Francisco de Borja  
Jorrín Abellán, Iván M.  
Juncà, Anna M.<sup>a</sup>
- Katz, Sandra  
Kazán, Natalia
- Lacasta Reoyo, Juan José  
Lantarón Juárez, Saray  
Lebrero Álvarez, Carla  
León Rodríguez, Daniel de  
Leralta Díaz, Daniel  
Leyda, Ignacio
- Linares Pascual, David  
Llabrés, Neus  
Llorente, Juan Carlos  
Lloret Pastor, Elena  
Lombardi, Marco  
Longo Araujo de Melo, Egmar  
López, Ana Luisa  
López Blanco, David  
López Encinas, Teresa  
López Franco, Irene  
López López, Laura  
Lopéz Mendiolea, María Fernanda  
López-Riobóo Moreno, Elena  
López Vélez, Estibaliz  
Lorenzo García, Josefa  
Losada Puente, Luisa  
Lozano, Delia María  
Lugo, Marta  
Luna Brosa, Cristina  
Luna Rodríguez, Clara
- Macías Suárez, Daniela  
Maccia, Silvia  
Magrini, Graciela  
Marchesi Ullastre, Álvaro  
Marcilla Renero, Vicente  
Marín Blanco, Yolanda  
Marques Rangel, Ignacio  
Márquez, Francisco  
Martín Cilleros, M.<sup>a</sup> Victoria  
Martín Ortega, Elena  
Martín Pastor, Elena  
Martinelli, Paula  
Martínez, Rocío del Pilar  
Martínez, Sandra  
Martínez Cardeña, Salvador  
Martínez Isaac, Angelines  
Martínez Leal, Rafael  
Martínez Moro, María Dolores  
Martínez Olivares, María Gabriela  
Martínez Peña, Eduardo  
Martínez Rueda, Natxo  
Martínez Temprano, María del Carmen  
Martínez Valls, M.<sup>a</sup> Amelia  
Mas Mestre, Joana María  
Mateos García, Pedro  
Matía Amor, Agustín

- Megía González, Verónica  
 Mena Huarte, Susana  
 Mendieta Cabrejas, Cristina  
 Mendizabal Agirre, Pako  
 Mendoza Zapata, Juana Guadalupe  
 Mesquita, María Helena  
 Micheloud, Gabriela  
 Mirabal Socas, Inmaculada  
 Missotten, Pierre  
 Molero Arias, Emilia  
 Mompín Ordax, Andrés  
 Monsalve González, Asunción  
 Montero Brasero, Paula  
 Montero Centeno, Delfín  
 Montero Tallón, Francisca  
 Montoya Haro, Silvia  
 Montoya Jiménez, Pedro  
 Moraleda Sepúlveda, Esther  
 Morán Suárez, Lucía  
 Moreda Pozo, Paloma  
 Moreno Pozo, Silvia  
 Moreno Tallón, Francisca  
 Moro Gutiérrez, Lourdes  
 Motilla Perona, Teresa  
 Mumbardó Adam, Cristina  
 Muñoz, Marta  
 Muñoz, Silvia  
 Murillo Corzo, Sergio
- Naharro Benítez, Lorena  
 Nakano, Tatiana  
 Nava, Elia  
 Navarrete Antola, Ignacio  
 Navas Macho, Patricia  
 Naves, Cecilia  
 Nayara Rodríguez, Cindy  
 Nunes da Cruz Penedo, Tiago  
 Núñez López, M.<sup>a</sup> Carmen
- Ocaña Expósito, Leticia  
 Ojeda Prieto, Javier  
 Olascoaga Figuerola, María José  
 Olavarrieta Bernardino, Sara  
 Orcasitas García, José Ramón  
 Oregui Uribe, Garazi  
 Orgaz Baz, M.<sup>a</sup> Begoña  
 Orozco Rodríguez, Marta
- Ortega Collado, Ester  
 Otárola Cornejo, Fabiola Andrea  
 Otero Carreiras, Ana  
 Oviedo, Guillermo R.
- Paez del Amo, Miriam  
 Padilla Conejo, Paula  
 Pallisera, María  
 Palomino Bazaga, Catalina  
 Pamies, Jaume Marí  
 Pardo Eudal, Elena  
 Parker Gumucio, María Victoria  
 Pascual Sánchez, Ana  
 Payo Sánchez, Andrea  
 Peña Suárez, Elsa  
 Peña Testa, Claudia Leticia  
 Peralbo Uzquiano, Manuel  
 Perea Rodríguez, Francisco Javier  
 Pereda, Tania  
 Perera Cortés, Carmen  
 Pereyra López, Carlos  
 Pérez de la Varga, Laura  
 Pérez del Río, Sara  
 Pérez Hernández, Noelia  
 Pérez Herrera, Carolina  
 Pérez Imbermón, Angie  
 Pérez Martín, María del Mar  
 Pérez Rivero, Minerva  
 Pérez Rodríguez, M.<sup>a</sup> del Carmen  
 Pérez Sánchez, Isabel  
 Pérez-Testor, Susana  
 Pérez Vijande, Trinidad Alicia  
 Pernía Vela, Gemma  
 Perucha Sanz, Maribel  
 Picas Olivares, Rodrigo  
 Platas, Mònica  
 Pons, Fina  
 Porras Navalón, Pilar  
 Portalo, José Manuel  
 Pousada García, Thais  
 Poy Castro, Raquel  
 Puelma, Valentina  
 Puyaltó Rovira, Carolina
- Quirós Fernández, Marco
- Ramo, Raquel  
 Ramos Carrera, Victoria

- Ramos Feijóo, Clarisa  
 Real Castelao, Sara  
 Recio Mompó, Juan Antonio  
 Rey Maquieira, Fernando  
 Reyes Rosón, Sofía María  
 Rezende Borges, Livia de  
 Ríos Urzua, Alejandra  
 Riquelme Aguiló, Inmaculada  
 Rius, M.<sup>a</sup> del Mar  
 Rivas Álvarez, Miguel Ángel  
 Rivas Bartolomé, M.<sup>a</sup> Jesús  
 Rivera Pérez, José  
 Rodrigo Ruíz, Adriana  
 Rodríguez Abellán, Juan  
 Rodríguez Alexandre, Olga  
 Rodríguez Araya, Roxana  
 Rodríguez Checa, Carmen  
 Rodríguez García, Leandro Rafael  
 Rodríguez Herrero, Pablo  
 Rodríguez Iglesias, Rosa María  
 Rodríguez Merino, Begoña  
 Rodríguez Poveda, Marcela  
 Rosell, Elisenda  
 Ruano Ramos, Oscar  
 Rubio Belmonte, César  
 Rueda Quillet, Pere  
 Rueda Ruiz, María Begoña  
 Ruiz Ambient, Sandra  
 Ruiz Fernández, Beatriz  
 Ruiz Molina, Carmen  
 Ruiz Sánchez, M.<sup>a</sup> Ángeles  
 Ruiz Veerman, Elisa
- Saad, Elisa  
 Saggion, Horacio  
 Sáenz de Valluerca López, Francisco José  
 Sainz Modinos, Fabián  
 Sala Sivera, Joan Miquel  
 Salmerón, Ladislao  
 Salvador Beltrán, Francesc  
 Salvador Carulla, Luis  
 San Román Iñigo, Blanca  
 Sánchez-Fuentes, Sergio  
 Sánchez Herranz, Elena  
 Sánchez Luque, Rosa  
 Sánchez Moreno, David  
 Sánchez Sánchez, Sofía
- Santamaría Domínguez, Mónica  
 Santos Carreto, María Guadalupe  
 Sanz Vicario, Teresa  
 Schalock, Robert L.  
 Seabra-Santos, Maria João  
 Segovia, Francisco  
 Sevilla Santo, Dora Esperanza  
 Sifuentes Puente, Coral  
 Silva Ganso, Noemí  
 Simó Pinatella, David  
 Simón Rueda, Cecilia  
 Soler Azorín, Laura  
 Soler Peralta, Susana  
 Solís García, Patricia  
 Soriano Bozalongo, Juana  
 Sotillo Méndez, María  
 Souto Serrano, María  
 Suárez López, Patricia
- Taborda Vitério, Ana Mónica  
 Tamarit Cuadrado, Javier  
 Teixeira Barrera, Efrén  
 Temiño García, José Ignacio  
 Tió Oriol, Carme  
 Tomás Aguirre, Francisco  
 Tomsa, Raluca  
 Torra Moreno, Marta  
 Torres Bargalló, Jordi  
 Torres Fernández, Iván  
 Torres Gallego, Teresa  
 Trigo Domínguez, Cristina
- Uhlmann, Sonja  
 Uranga Arakistain, Arantxa  
 Urizarna Varona, Santiago
- Valdenebro Madrigal, Marta  
 Valentín, Joan Carles  
 Valentín Centeno, Alberto  
 Valero Rufá, Luis  
 Valladolid Urdangaray, Susana  
 Varea Paño, Luis  
 Vargas Dengo, Marie Claire  
 Vega, Beatriz  
 Vega Córdova, Vanessa  
 Vega García, Carmen  
 Vega Llobera, Fátima

## ÍNDICE DE AUTORES

Vega Reyes, Juan Cosme  
Velasco Alonso, Carmela  
Velázquez Álvarez, Dámaso  
Verdugo Alonso, Miguel Ángel  
Verdugo Nieto, Elisa  
Vert i Tapia, Susanna  
Vicente Sánchez, Eva  
Vidriales Fernández, Ruth  
Vilà, Montserrat  
Vilaplana Prieto, Cristina  
Vilaseca Momplet, Rosa  
Villaescusa Peral, María  
Villanueva Oyarzábal, José Antonio  
Villaró Civit, Gisela  
Villatoro López, Lourdes  
Vitório, Filomena

Vivas Pérez, Óscar  
Vived Conte, Elías  
Voronovitsky, Graciela  
Vuono, Mónica María Cristina

Yadarola, María Eugenia  
Yesares Domínguez, Lidia  
Yunes, Viviana Gabriela

Zacarías Ponce, Julieta  
Zamarreño Calvo, Patricia  
Zamora Díez, Raquel  
Zamora Herránz, Marcos  
Zarate, María Olga  
Zarcelo Sánchez, Sara  
Zurera Maestre, Carmen



## NORMAS PARA LOS AUTORES

### Periodicidad y contenido

- *SIGLO CERO* es la Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Publica cuatro números al año (periodicidad trimestral) y acepta trabajos originales en español o inglés, tanto empíricos como teóricos, cuya temática se centre en la discapacidad y, más específicamente, en las discapacidades intelectuales y del desarrollo. La finalidad de la revista es publicar artículos que tengan utilidad para los investigadores, profesionales, familiares, y quienes estén dedicados a la mejora de la atención y condiciones de vida de las personas con discapacidad intelectual y del desarrollo y las de sus familias. Los temas pueden referirse a cualquier ámbito de la vida del individuo o su familia: personal, familiar, educativo, laboral, social u otros. Se parte de una perspectiva multidisciplinar, por lo que los artículos pueden provenir de la psicología, la educación, la sociología, la medicina, el derecho, el trabajo social y otros campos del conocimiento.
- El carácter monográfico es un sistema de publicación de gran utilidad al permitir profundizar en los temas, así como recurrir a los números más indicados cuando el lector necesita fundamentación teórica o práctica sobre algún tema para sus propias investigaciones, prácticas profesionales o conocimiento y por ello, en algunas ocasiones, se mantendrá el sistema de elección de temas monográficos que dan unidad a cada número.
- Se dará preferencia a artículos que expongan investigaciones y aplicaciones empíricas, innovaciones en la atención y apoyo, aportaciones en evaluación e intervención, revisiones teóricas concisas y otros estudios de interés para el ámbito de la discapacidad.
- Otras contribuciones que también se aceptan son:
  - *Comunicaciones breves* relativas a resúmenes o conclusiones sobre eventos ya realizados o a informaciones sobre resultados parciales de programas de investigación en curso; estos trabajos no requerirán resumen ni bibliografía.
  - *Cartas al director* referidas a los artículos ya publicados en la revista, que podrán ser publicadas en función del interés que se estime y siempre que supongan avances o novedades sobre las informaciones previas.
  - *Anuncios o noticias* sobre eventos de carácter nacional o internacional relacionados con la discapacidad o novedades bibliográficas.

- Los trabajos deben ser originales, inéditos y no estar siendo examinados simultáneamente en ninguna otra revista o publicación.

### Envío de artículos

Los trabajos serán remitidos en versión electrónica (formato Word) e impresa (una copia) a la siguiente dirección:

- Miguel Ángel Verdugo. Facultad de Psicología (INICO). Revista Siglo Cero. Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca, España.
- E-mail: [scero@usal.es](mailto:scero@usal.es)

### Normas de presentación

1. *Extensión de los trabajos*: no han de superar las 20 o 25 páginas para los informes de investigación, las 25 o 30 páginas para las revisiones teóricas o reflexiones, 6 o 7 páginas para las comunicaciones breves, 3 páginas para las cartas y reseñas y 1 para las noticias.
2. *Redacción de los informes de investigación*: se recomienda seguir las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2010, 6.ª edición) como criterio general. En todo caso se adaptarán a los apartados habituales: introducción (con una revisión histórica si procede y el estado actual del tema), método (sujetos, diseño, procedimiento), resultados y discusión o conclusiones.
3. *Estructura de los artículos*: el texto se elaborará en formato Word y estará escrito a doble espacio, por una sola cara en DIN-A4.
  - Primera página
    - En la *portada* del trabajo debe hacerse constar: mes y año de finalización del trabajo; título en mayúsculas, en castellano y en inglés; nombre del autor o autores; dirección de correo electrónico y filiación profesional completa de todos los autores, indicando la institución o centro de trabajo; y la dirección completa que se desea que figure en la publicación.
    - *Financiación de la investigación (si la hubiera)*: en la misma página, indicar las becas, ayudas o cualquier otra fuente de financiación recibida para realizar la investigación que se desea publicar, así como los proyectos de investigación o contratos de los que resulta. Es aconsejable incluir, justificado a la izquierda, el agradecimiento por las ayudas recibidas.
    - En un segundo párrafo, del mismo estilo que el primero, se indicará la *dirección y teléfono/s de contacto del autor principal*, así como una breve nota sobre su trayectoria, intereses y actividades profesionales actuales. Por parte de la redacción de la revista se asume que los coautores (caso de que los

hubiere) están plenamente de acuerdo con el autor principal para publicar el trabajo.

- Segunda y tercera página
  - Un *resumen (abstract)* del trabajo en castellano (español) y en inglés, que deberá contener entre 150 y 250 palabras, aunque lo más recomendable es que no supere las 200. En él se hará referencia a los puntos principales del trabajo: planteamiento del problema, objetivos del estudio, método, principales resultados y conclusiones.
  - Una lista de *descriptores o palabras clave* que, según el autor, describen el trabajo; se aceptará un máximo de 8 palabras clave.
- A partir de la cuarta página comenzará la redacción del artículo
  - Las *referencias bibliográficas, apéndices, tablas, figuras y notas* deberán ir en hojas aparte debidamente identificadas y siguiendo las normas APA (2010), indicando en la cabecera el título del trabajo.
  - *Tablas y figuras*: se incluirán siempre al final del texto y una en cada página. Deberán ser elaboradas por los autores del modo definitivo en que quieren que aparezcan, estar enumeradas correlativamente e ir acompañadas de un pie de texto. Además se indicará el lugar en el que deben ser insertadas en el texto.
  - *Notas*: deberán evitarse en lo posible. Se incluirán en hojas aparte, nunca a pie de página, y se citarán correlativamente. En la composición del artículo en la revista irán colocadas al final del texto, antes de las referencias. Las notas serán lo más breves posible y hay que evitar las que son simples referencias bibliográficas.

### Elaboración de las referencias bibliográficas

Las referencias se ordenarán alfabéticamente y se incluirán todos los trabajos citados en el texto, incluyendo todos los autores. El formato será el siguiente:

- Si son *libros*: Autor (apellido, coma e iniciales del nombre y punto; si son varios autores, se separan con una coma, poniendo una “y” antes del último); año (entre paréntesis) y punto; título completo del libro (en cursiva) y punto; lugar de edición y dos puntos; y editorial.
- Si se trata de *artículos de revistas*: Autor o autores (igual que si son libros); año (entre paréntesis) y punto; título del artículo y punto; nombre completo de la revista (en cursiva) y coma; volumen y/o número de la revista y coma; y página inicial y final del artículo (separadas por un guión).

- *Capítulos de libro*: Autor o autores del capítulo (igual que si son libros); año (entre paréntesis) y punto; título del capítulo y punto; nombre de los directores/compiladores del libro (iniciales del nombre y punto, apellido y anteponiendo a esto “En”); abreviatura “Ed.” o “Eds.” (entre paréntesis); título del libro (cursiva); página inicial y final del capítulo (entre paréntesis y separadas por un guión, anteponiendo la abreviatura “pp.”); ciudad de edición y dos puntos; y editorial.
- *Citas bibliográficas en el texto*: se harán entre paréntesis y separadas por una coma, con el apellido del autor y el año de publicación.
  - *Si el autor forma parte de la narración*, solo se pondrá el año entre paréntesis. Cuando haya dos autores, siempre se citarán ambos.
  - *Si son más de dos y menos de seis*, la primera vez se citan todos y en las siguientes veces se pone sólo el apellido del primer autor seguido de “*et al.*” y el año, con la excepción de que haya otro apellido igual y del mismo año, en cuyo caso se pondrá la cita completa.
  - *Si son seis o más autores*, se cita el primero seguido de “*et al.*”. Y, si hay confusión, se añaden los autores siguientes hasta que resulten bien identificados.
  - *Si se citan diferentes autores dentro del mismo paréntesis*, se ordenarán alfabéticamente.
  - *Cuando se citen trabajos del mismo autor o autores y de la misma fecha*, se añadirán al año las letras a, b, c.

En caso de dudas, se recomienda consultar el manual de la APA (2010).

## Proceso de evaluación

- *Acuse de recibo*: una vez recibidos los artículos, la revista acusará recibo de los mismos y serán sometidos a revisión, correspondiendo la decisión final sobre su publicación a la dirección de la revista.
- *Sistema de revisión por pares*: cada artículo es revisado, al menos, por dos miembros del Consejo Editorial, pudiendo recurrir a un tercero en caso de discrepancia, así como a un experto en metodología.
- *Sugerencia de revisor*: los autores pueden sugerir un posible revisor que consideren idóneo para evaluar su trabajo, indicando su correo electrónico y, de la misma manera, pueden indicar alguna persona que no desean que se involucre en el proceso de revisión de su trabajo. En cualquier caso, siempre habrá dos revisores más, correspondiendo a la dirección de la revista la decisión final.

- *Comunicación al autor o autores*: la aceptación o no de los artículos será comunicada al autor principal en un plazo máximo de 120 días a partir de la comunicación de la recepción del trabajo.
- *Doble anonimato en la revisión*: no se devolverán los originales ni se mantendrá correspondencia sobre los mismos con los autores y se empleará el doble anonimato en la revisión.
- *Evaluadores externos*: en las ocasiones que así lo requieran se recurrirá a evaluadores externos ajenos a la entidad editora.

### Responsabilidades ética y profesional de los autores

- La investigación en la que participen seres humanos debe llevarse a cabo de forma ética teniendo debidamente en cuenta el consentimiento informado. En estos casos, se ruega a los autores que incluyan en el manuscrito una declaración de la aprobación de la Comisión de Revisión Institucional o Comité de Ética y una breve descripción de cómo se obtuvo el consentimiento y de quién.

### Anonimato de las personas

- El anonimato de las personas debe ser protegido y omitir cualquier información de identificación (incluyendo nombre, dirección, fecha de nacimiento, además de otros datos protegidos). Cualquier presentación que no haya sido aprobada por una comisión de revisión interna o comité de ética, pero que incluya la información de la persona (tal como presentaciones de caso clínico, imágenes o estudios de caso), requiere, en caso de incapacitación judicial o en menores, que el padre/madre o tutor hayan firmado el permiso para su publicación y el consentimiento escrito de la persona con discapacidad (si no está incapacitada judicialmente para ello).

### Responsabilidad de la revista

- La dirección no se hace responsable de las ideas y opiniones expresadas por los autores en los artículos de la revista.
- Una vez aceptado el trabajo para su publicación, se asume que todos los autores del mismo han dado su conformidad, siendo de *Siglo Cero* los derechos de impresión y de reproducción por cualquier forma.
- Una vez publicado, el autor recibirá su artículo en formato PDF y un ejemplar de la revista en la que aparece.





# *La editorial más antigua de España*

Hace ya más de 500 años que, en 1486, la Universidad de Salamanca publicó su primer libro de la mano del maestro gramático Antonio de Nebrija. La creación de nuestro actual Servicio de Publicaciones tuvo lugar, sin embargo, en 1943, cuando en virtud de la Ley de Ordenación de la Universidad española de 29 de julio de 1943 la Universidad de Salamanca estableció un «Secretariado de Publicaciones, Intercambio Científico y Extensión Universitaria», cuya dirección quedó encomendada al catedrático de la Facultad de Filosofía y Letras D. Antonio Tovar. El 15 de mayo de 1944 se constituyó además una Comisión Universitaria de Publicaciones, que tendría a su cargo la coordinación de las publicaciones que la Universidad realizase, previo examen de las características de los trabajos presentados a su conocimiento. Finalmente, en 1945 vieron la luz los primeros volúmenes de la «colección de memorias y trabajos científicos editados por la Universidad de Salamanca» Acta Salmanticensia, organizados en cuatro series: «Filosofía y Letras», «Ciencias», «Derecho» y «Medicina».

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

Anejo 1, marzo 2015

## CONTENIDO

Presentación .....	5
Índice .....	7-34
Presentaciones en las jornadas .....	35-240
Índice de autores .....	241-247
Normas para los autores .....	249-253



**FEAPS**

Fecha de publicación: Marzo de 2015



Ediciones Universidad  
**Salamanca**