



Scientific Productivity on Blended Learning in Peru: Approaches to its Evolution from University Theses

Productividad científica sobre el Blended Learning en el Perú: aproximaciones a su evolución desde las tesis universitarias

Osbaldo Turpo-Gebera^a, Alejandra Hurtado-Mazeyra^b

^a Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú
<http://orcid.org/0000-0003-2199-561X> oturpo@unsa.edu.pe

^b Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú
<http://orcid.org/0000-0002-0113-1673> ahurtadomaz@unsa.edu.pe

ARTICLE INFO

Key words:

Blended Learning
Systematic review
Thesis
Scientific productivity
Peru

Palabras clave:

Blended Learning
Revisión sistemática
Tesis
Productividad científica
Perú

ABSTRACT

The significant presence of Information and Communication Technologies in educational settings raises the need to recognise the effects generated, fundamentally, with the emergence of Blended Learning developed in Peru. It is, therefore, necessary to determine the evolution of scientific productivity on the university theses that investigate it. For this purpose, the systematic review was the appropriate method to identify, evaluate, interpret and synthesise its significant aspects. The theses have been retrieved from RENATI (National Repository of Research Works), produced in the last 12 years. The results show that the analysed theses reveal specific prevalence: of the postgraduate theses over those of undergraduates, of a growing evolution in the last five years, of a similar development in public and private universities, of a high centrality in the capital, and a sparse distribution throughout the country. It has also been evidenced, the prioritisation of some domains during the training, the cognitive over the procedural and attitudinal, of a more individualised work that participates and of a similar development of disciplinary and transversal contents. The study also shows the achievements made from the training supports, both technological and tutorial, showing an inevitable convergence. In conclusion, the findings reveal the distances and proximity of Blended Learning from its international equivalents.

RESUMEN

La significativa presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los escenarios educativos suscita la necesidad de reconocer los efectos generados, fundamentalmente, con la emergencia del Blended Learning desarrollado en Perú. Se demanda, pues, determinar la evolución de la productividad científica sobre las tesis universitarias que la investigan. Para dicho propósito, la revisión sistemática constituyó el método propicio para identificar, evaluar, interpretar y sintetizar sus aspectos significativos. Las tesis han sido recuperadas de RENATI (Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación), producidas en los últimos 12 años. Los resultados muestran que las tesis analizadas revelan ciertas prevalencias: de las tesis de posgrado sobre las de grado, de una creciente evolución en el último quinquenio, de desarrollo semejante en universidades públicas y privadas, de una alta centralidad en la capital, y de una raleada distribución a lo largo del país. También se ha evidenciado la priorización de algunos dominios durante la formación, de lo cognitivo sobre lo procedimental y actitudinal, de un trabajo más individualizado que participativo y de un desarrollo similar de contenidos disciplinares y transversales. El estudio expone, igualmente, los logros concretados a partir de los soportes formativos, tanto de carácter tecnológico como del acompañamiento tutorial, mostrando una inevitable convergencia. En conclusión, los hallazgos revelan las distancias y proximidades del Blended Learning de sus equivalentes internacionales.

1. Introducción

La presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) están cambiando los escenarios educativos, trastocando, y adaptándola a las necesidades y demandas específicas de los participantes (Bonk, 2009; Gros, & García-Peñalvo, 2016). Particularmente, los modelos educativos en los que participan las TIC generan satisfacción con la formación recibida (Stockwell, Stockwell, Cennamo, & Jiang, 2015). Las TIC, también, han posibilitado la emergencia de nuevas modalidades formativas, como el Blended Learning (BL) (Bonk, 2009), la misma que facilita, en razón a su adopción e implementación, a un mayor acceso a la educación superior (Porter, Graham, Spring, & Welch, 2014). Permiten, asimismo, un incremento de oportunidades para aprender más profunda y significativamente (García-Peñalvo, & Seoane-Pardo, 2015; Garrison & Kanuka, 2004), dada la interactividad, la función tutorial, la gestión de la tecnología, la capacidad de agencia, entre otros factores (Sembiring, 2018), que revelan logros efectivos en su uso como estrategia institucional (Porter, Graham, Bodily, & Sandberg, 2016).

El devenir del BL no transita simplemente por una hibridación o integración de las experiencias del aprendizaje convencional *o face to face* con el aprendizaje en línea o e-learning, sino de un incremento sustancial en la comprensión, interacción y participación de los agentes y sujetos en el proceso formativo (Kenney, & Newcombe, 2011). El proceso no es ajeno a las diversas sociedades, por el contrario, lo asumen con sus particularidades y la implementan progresivamente (Bonk, & Graham, 2012; Turpo-Gebera, 2010); cambiando las formas de adquirir aprendizajes o conocimientos, sin las limitantes de tiempo ni de espacio, menos por las condiciones de ubicación; por el contrario, flexibilizan los canales de adquisición, a fin de rentabilizar los procesos pedagógicos (Graham, 2006; Reynard, 2007). Propiamente, el BL acelera el flujo comunicacional, revalorando el protagonismo de los actores, al establecer un vínculo significativo del aprendizaje con la enseñanza mediada por la tecnología.

La adopción e implementación de una modalidad formativa presupone no solo esfuerzos en su concreción, sino también desazones. En el caso del BL, esencialmente, tienen que ver con la limitación de recursos asociados a la dinámica pedagógica, la gestión institucional y administrativa, la inversión en infraestructura, el mantenimiento y la obsolescencia tecnológica (García-Peñalvo, & Ramírez-Montoya, 2017; Kenney, & Newcombe, 2011). Aun así, su consideración es amplia en la educación, al gestionar los desafíos y las estrategias que en mejor grado viabilicen su operatividad. Un proceso que demanda conocimiento y comprensión del estado actual, y su consiguiente proyección, que ha llevado a Kim y Bonk (2006), a afirmar la probabilidad de que el BL se convierta en el “modelo de enseñanza predominante del futuro”.

La modalidad BL en la educación universitaria se ha ido conformando y afirmando como un proceso formativo que integra “medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas, tanto presenciales como a distancia, para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje” (García-Aretio, 2018, p. 9). Este quehacer se erige sobre la flexibilidad y el continuo cambio organizacional, dirigido a superar la presencialidad y generar la plena imbricación con la tecnología digital (Salinas, de Benito, Pérez, & Gisbert, 2018). En ese decurso, expresan simplicidad y complejidad, a la vez; más su carácter intuitivo lo hace atractivo, por la integración del aprendizaje síncrono (cara a cara, en tiempo real) con las actividades asíncronas (por internet y en tiempo diferido) (Garrison, & Kanuka, 2004). De esa manera, el laberinto de su implementación se torna en desafío y en ventaja para quienes lo asumen, como sugerente oportunidad para un autoaprendizaje responsable (Olejarczuk, 2014), sobre “aquellas competencias que le van a permitir integrarse de forma progresiva al mundo profesional” (Centeno, González-Tablas, López, & Mateos, 2016, p. 79).

Visto el decurso del BL en los procesos formativos, su dinámica evolutiva, los avances y adaptaciones realizadas, entre otros factores relevantes; se puede colegir un sentido de desafío constante para explorar su productividad científica en la variedad de contextos, de modo que permitan la comprensión de los matices que los caracterizan (Siemens, Gašević, & Dawson, 2015). Ahora bien, el BL se está arraigando en los sistemas educativos latinoamericanos, también en el Perú, básicamente, a nivel universitario, aportando beneficios considerables, aunque con un limitado involucramiento de los estudiantes (Johnson, & Marsh, 2014).

En esa intención, analizar la productividad científica sobre el BL en las universidades peruanas, es decir, sobre el acumulado de decisiones individuales y colectivas para el desarrollo del conocimiento científico dentro de un área de investigación, y expresado en el crecimiento en la cantidad de literatura generada en periodos de tiempo (Crane, 1969), resulta inevitable e imprescindible, para reconocer sus tendencias (De Filippo, & Fernández, 2002), así como su interés investigativo, los ámbitos de análisis y exploración, los enfoques metodológicos, los espacios de oportunidad y los hallazgos más destacables (Duarte, Guzmán, & Yot, 2018). En dicho acercamiento, se recurre a la revisión sistemática de las tesis universitarias sobre la modalidad BL, como evidencias de productividad científica, a fin de establecer no solo la cantidad de publicaciones, sino el análisis de su desem-

peño, y de sus alcances para el debate en la comunidad académica (Oyarzun, 2008), y del devenir de su campo de investigación.

2. Método

Aproximarse al conocimiento sobre la productividad científica del BL en el Perú siguió la metodología desarrollada por Kitchenham (2004). En esa intención, la Revisión Sistemática de Literatura o SLR (Systematic Literature Review), permite identificar, evaluar, interpretar y sintetizar aspectos relevantes de un tema, a partir del estudio de investigaciones previas, en este caso, de los informes de tesis sustentadas en las universidades peruanas.

En el proceso de construcción del conocimiento científico generado por la SLR se considera la rigurosidad y objetividad, el detalle informativo, el carácter selectivo y crítico, y la organización unitaria y de conjunto (Guirao-Goris, Olmedo, & Ferrer, 2008; Ramos, Ramos, & Romero, 2003). El procedimiento combina el análisis y la síntesis, como acciones inherentes a los estudios bibliométricos de la productividad científica (García-Peñalvo, 2017; Okoli, & Schabam, 2010; Quevedo-Blasco, & López-López, 2010).

En esta SLR se siguió la ruta propuesta por Ramírez-Montoya y García-Peñalvo (2018, p. 11), tal y como se refleja en la Figura 1.

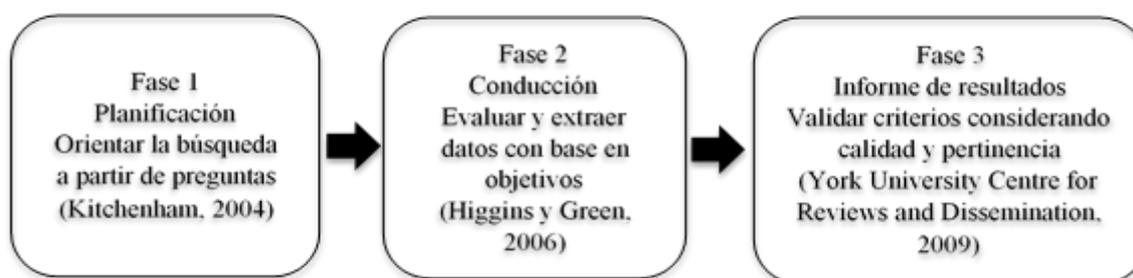


Figura 1. Proceso de revisión sistemática de literatura

El protocolo de revisión comprendió la definición de las preguntas de investigación, estrategias de búsqueda y criterios de inclusión y de evaluación de la calidad. Las preguntas de investigación (PI) que orientaron la búsqueda informativa abordan aspectos relacionados a:

- PI1: ¿Cómo ha evolucionado la productividad científica de las tesis sobre BL, según titulación obtenida, región geográfica y régimen de titularidad de las universidades?
- PI2: ¿Cuáles son los campos y sub-campos de conocimiento abordados en las tesis universitarias peruanas?
- PI3: ¿Qué hallazgos significativos evidencian las tesis universitarias, al investigar la modalidad BL?

El proceso de la búsqueda de los informes de las tesis universitarias se realizó de manera automatizada en el Repositorio Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI), repositorio digital gestionado por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU): <http://renati.sunedu.gob.pe/>. Dicha base de datos está constituida por los depósitos de las tesis provenientes de las instituciones de educación superior, que voluntariamente permiten el acceso a las investigaciones de sus graduados, así como de quienes realizan la homologación o reconocimiento de los títulos obtenidos en el extranjero (Resolución N° 033-2016-SUNEDU/CD).

Para la selección de las tesis se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Dos términos claves de búsqueda: “Blended Learning” y “Semipresencial”.
- Periodo de publicación de las tesis universitarias: 2007-2018.
- Acceso completo al informe de tesis.
- Trabajos de investigación de naturaleza empírica.

La aplicación del protocolo al proceso de recuperación de la información condujo a la determinación de las tesis analizadas, a partir de la secuencia de análisis presentada en la Figura 2.

IDENTIFICACIÓN	SELECCIÓN	ELEGIBLES	INCLUIDAS
Total de tesis recuperadas de RENATI: 60	Total de tesis de acceso restringido (Restricted Access): 9	Total de tesis analizadas y con acceso completo: 43	Total de tesis incluidas en la revisión: 35
	Total de tesis embargadas (Embargoed Access): 6	Total de tesis excluidas (no responden a criterios): 8 <ul style="list-style-type: none"> • Monográficos/ ensayos: 0 • Planes de Mejora/ Innovación/ Negocios: 4 • Tesis con objeto y/o contexto de estudio no pertinentes: 3 	
	Total de tesis con error en la URL: 1		
	Total de tesis con archivo incorrecto: 1		

Figura 2. Secuencia analítica de determinación de las tesis analizadas

Después de la revisión y la aceptación de los criterios de selección, la muestra de estudio quedó conformada por 35 informes de tesis, que se recogen en la Tabla 1.

Autor/es	Año	Tesis	Titulación	Universidad/ciudad	Enlace web
Acevedo, D., Alegria del Pozo, C., y Cortegana, M.	2016	Efecto del teletrabajo en la productividad de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas respaldado en un plan de capacitación eficaz que permita mantener los estándares de calidad en el año 2016	Licenciatura	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Lima)	https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621533
Aguirre, F., y Toledo, A.	2016	Tecnología de información-comunicación y equipamiento de la infraestructura en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado, 2015	Maestría	Escuela Superior de Guerra del Ejército, (Lima)	http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/13507
Bustanza, E.	2015	Gestión del conocimiento docente para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza superior con blended learning en Institutos Tecnológicos de la Provincia de Concepción	Doctorado	Universidad Nacional del Centro del Perú (Junín)	http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1483
Calderón, M.	2018	El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended-Learning en estudiantes-Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1363
Canales, J.	2017	Influencia de la modalidad de enseñanza semipresencial en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de la división de estudios profesionales para ejecutivos de la UPC en el curso de economía	Doctorado	Universidad de San Martín de Porres (Lima)	http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2627

Cari, L.	2017	Control estadístico y su relación con el sistema de gestión del aprendizaje y calidad académica del Programa de Actualización Docente en Educación Básica Regular convenio Ministerio de Educación y la Universidad Nacional de San Agustín, 2015	Especialización	Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa)	http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4518
Castillo, E	2017	Efectividad del Plan de supervisión en el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad semipresencial - Universidad Peruana Los Andes-Lima 2016	Doctorado	Universidad César Vallejo (Lima)	http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5205
Córdova, Y.	2016	El uso del Blended Learning y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del 11° grado del colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Colombia, 2015.	Maestría	Universidad Norbert Wiener (Lima)	http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1095
Cortez, J.	2007	La estrategia de producción de textos autoinstructivos y su aplicabilidad en la Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/353
Cruz, W.	2017	Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de Ciencias Sociales del CEBA periférico Urinsaya del Distrito de Coporaque provincia de Espinar	Especialización	Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa)	http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5398
Cuadrao, L.	2016	El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de Histopatología	Doctorado	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima)	http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5044
De la Cruz, V.	2017	Evaluación del modelo de enseñanza blended learning y sus efectos en la calidad educativa de la red de colegios Innova Schools en la Sede San Miguel 2	Maestría	Universidad Inca Garcilazo de la Vega (Lima)	http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1900
Gómez, A.	2015	Gestión del compromiso institucional y el desempeño docente del profesorado de la Universidad Peruana de los Andes.	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/368
Góngora, G.	2017	Relación entre el desarrollo de capacidades y el valor del talento humano en estudiantes de la Maestría de Gerencia Social y Recursos Humanos-Modalidad Semipresencial-Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016	Maestría	Universidad Católica de Santa María (Arequipa)	http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6167
Gonzales, S.	2011	Un modelo Blended Learning aplicado a las universidades. Caso: Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Maestría	Universidad Inca Garcilazo de la Vega (Lima)	http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/670
Guerrero, N., Miñan, J., Padrón, J., y Rojas, C.	2016	Factores críticos para la implementación de un modelo de enseñanza Blended para el sector de academias preuniversitarias de Lima	Maestría	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Lima)	https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621089
Gutierrez, L.	2017	Estrategias de lectura y aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015	Maestría	Universidad César Vallejo (Lima)	http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21587

Huapaya, J.	2016	La Educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de las Universidades de la Región Norte del Perú	Doctorado	Universidad Privada Antenor Orrego (Trujillo)	http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3681
León, S., Sandoval, J., y Velásquez, E.	2015	Aplicación de métodos activos para mejorar el rendimiento escolar en Inglés en las alumnas del 2° año de educación secundaria de la I.E. Javier Heraud, año 2014	Licenciatura	Universidad Nacional de Trujillo (Trujillo)	http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNI-TRU/4253
López, R.	2016	Programa de capacitación para el desarrollo de competencias tecnológicas, didácticas y tutoriales en entornos virtuales del aprendizaje en docentes de posgrado	Maestría	Universidad de San Martín de Porres (Lima)	http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2631
Malpartida, M.	2017	El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017	Doctorado	Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Huánuco)	http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2784
Marino, M.	2011	Estrategia semipresencial y sus efectos en el rendimiento en el curso de lenguaje I de alumnos de primer ciclo de la USIL	Maestría	Universidad San Ignacio de Loyola (Lima)	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2688
Marzano, R.	2014	Aplicación del Sistema Multimedia Interactivo (SAMI) en la enseñanza de física para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias, de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"	Doctorado	Universidad de San Martín de Porres (Lima)	http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1153
Medina, A.	2015	Aplicación del modelo de formación semipresencial y el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en alumnos de matemática discreta de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Doctorado	Universidad Inca Garcilazo de la Vega (Lima)	http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/345
Morales, J.	2017	La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015	Doctorado	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima)	http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5722
Oscoco, R.	2015	Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/267
Palomino, L.	2017	Estilos de personalidad y los valores morales en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Educación Semipresencial de la Universidad Peruana . Los Andes - Huancayo 2015	Maestría	Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Huanuco)	http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2764
Pérez, R.	2008	Textos autoinstructivos editados por la Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle utilizados por los alumnos-docentes del Centro Interfacultativo de Formación Profesional Semipresencial	Maestría	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/321

Pérez, R.	2014	Estudios de Profesionalización docente a través de la modalidad de educación a distancia en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta: Evaluación y alternativas	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/107
Ponce, J.	2012	Sistema tutorial multimedia basado en tecnología b-learning para mejorar el proceso de comunicación en niños con necesidades educativas especiales del Colegio de Educación Especial Nro 2 Niño Jesús de Praga Pimentel	Licenciatura	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Lambayeque)	http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/521
Portilla, E.	2016	Aplicación de estrategias didácticas de blended learning, con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia-II de la Escuela Profesional de Administración de la UDALECH Católica 2015	Maestría	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Ancash)	http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/415
Rubio, R., y Hilario, R.	2018	Cursos virtuales y semi-presenciales para docentes de educación básica	Licenciatura	Universidad Marcelino Champagnat (Lima)	http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/493
Soplopucó, R.	2018	Aplicación del modelo Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de dinámica de sistemas de la Escuela profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto	Licenciatura	Universidad Nacional de San Martín (San Martín)	http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2667
Soria, F.	2010	La ejecución curricular y la calidad académica de los estudiantes del Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2008 y 2009	Doctorado	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)	http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/541
Torres, D.	2018	Implementación de un ambiente virtual 3D (sloodle) de enseñanza Blended Learning en la ULADECH, Chimbote, 2015	Licenciatura	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Ancash)	http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2514

Tabla 1. Muestra de estudio, conformada por las tesis universitarias seleccionadas

A continuación, se sistematizó la información, considerando la matriz presentada en la Tabla 2. La cual, fue diseñada en función a las preguntas de investigación:

N°	Universidad de presentación de la tesis	Año de sustentación de la tesis	Título y/o grado académico obtenidos	Campo de estudio abordados	Sub-campo de estudios predominantes	Hallazgos y/o resultados del estudio
----	---	---------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Tabla 2. Matriz de demarcación de la información extraída

3. Resultados

A partir de la información sistematizada se procedió a construir las argumentaciones que respondan a las PI planteadas, desde la comparación, contraste y análisis cualitativo de los datos ordenados (Okoli, & Schabram, 2010).

3.1. Situación y evolución de la productividad científica del BL en las universidades

En términos de la evolución temporal, la Figura 3 sintetiza el número de tesis universitarias sustentadas por año.

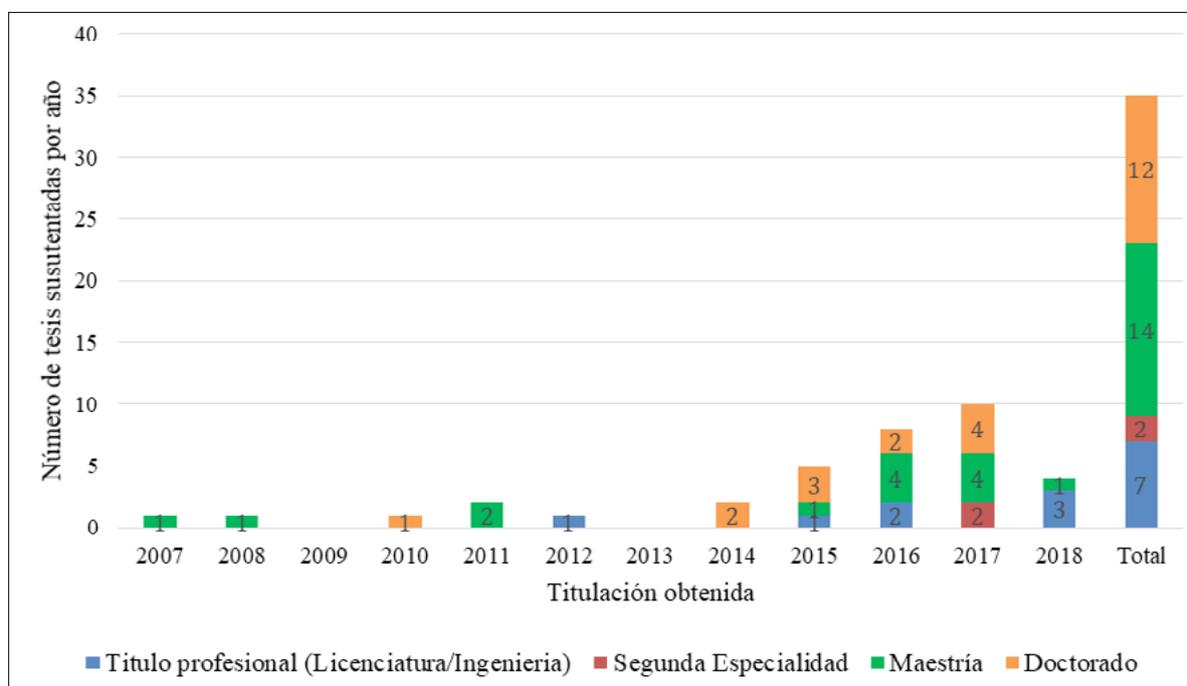


Figura 3. Evolución temporal de las tesis universitarias sobre BL, según titulación obtenida

La productividad científica de la tesis sobre el BL se concentra en el posgrado (Maestría y Doctorado): 26 de las 35¹ investigaciones evidencian dicha preeminencia. El último quinquenio (2014-2018) es representativo de su evolución: 29 de las 35 tesis comprueban su creciente interés investigativo. Representa, también, una tendencia visiblemente presente, que conforme discurre en el tiempo, se afirma como área o línea de investigación extensiva, fundamentalmente, establecido desde los retornos profesionales a las aulas académicas del posgrado. Es decir, después de las vivencias en otros escenarios formativos, y de comprender “el impacto positivo y ajustabilidad al entorno donde se desarrolle [...], resaltándola como eficaz y productiva” (González, Perdomo, & Pascuas, 2017, p. 151).

La productividad científica sobre el BL responde también a criterios de distribución geográfica e institucional, es decir, como se sitúan, según la ubicación y el régimen de las universidades (Tabla 3).

Nº	Institución de Educación Superior	Sigla institucional	Región geográfica	Régimen de titularidad	Total de tesis
1	Universidad de San Martín de Porres	USMP	Lima	Privada	3
2	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	UIGV	Lima	Privada	3
3	Universidad Católica de los Ángeles	ULADECH	Ancash	Privada	2
4	Universidad César Vallejo	UCV	Trujillo	Privada	2
5	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	UPC	Lima	Privada	2
6	Universidad Católica de Santa María	UCSM	Arequipa	Privada	1
7	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo	USAT	Lambayeque	Privada	1

1. En la presentación de resultados, se ha optado, por las cantidades absolutas (26 de 35) y no relativas (74%), dado que el total de datos recogidos (35) es relativamente pequeño (ampliamente menor de la base 100) y, además, la intención es mostrar las magnitudes “reales” que reflejen las comparaciones y análisis desarrollados.

8	Universidad Marcelino Champagnat	UMC	Lima	Privada	1
9	Universidad Privada Antenor Orrego	UPAO	Trujillo	Privada	1
10	Universidad Privada Norbert Wiener	UNW	Lima	Privada	1
11	Universidad San Ignacio de Loyola	USIL	Lima	Privada	1
12	Universidad Nacional de Educación	UNE	Lima	Pública	7
13	Universidad Nacional de San Agustín	UNSA	Arequipa	Pública	2
14	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	UNHV	Huánuco	Pública	2
15	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	UNSM	Lima	Pública	2
16	Escuela Superior de Guerra del Ejército	ESGE	Lima	Pública	1
17	Universidad Nacional de Trujillo	UNT	Trujillo	Pública	1
18	Universidad Nacional del Centro del Perú	UNCP	Junín	Pública	1
19	Universidad Nacional de San Martín	UNSM	San Martín	Pública	1
			Total		35

Tabla 3. Distribución de la productividad científica del BL según ubicación y titularidad

En términos de la titularidad institucional de la universidad, la productividad científica sobre el BL provoca el mismo interés investigador, tanto en las privadas (18) como en las públicas (17); más en la capital (21) que en las provincias (14). En las universidades de Lima, la capital, se concentran 21 de las 35 investigaciones, de esas, 9 se sustentaron en universidades públicas y 12 en privadas. Se debe considerar que, en el país, existe una mayor presencia de las universidades privadas (**asociativa**: privada sin fines de lucro y **societaria**: privada con fines de lucro), que casi duplican en número a las públicas (92 privadas y 51 públicas). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informativa (INEI), en el 2006, la matrícula en las universidades privadas supera ampliamente a la pública, en más de 5 veces. Aun así, la modalidad BL se manifiesta como un tema de investigación convocante, que independientemente de los escenarios geográficos, institucionales y formativos suscita un intenso interés.

Las diferencias de la productividad científica sobre el BL en las universidades a lo largo del territorio nacional, si bien expresa peculiaridades en su desarrollo, revelan también, un manifiesto sentido de abordaje en su estudio.

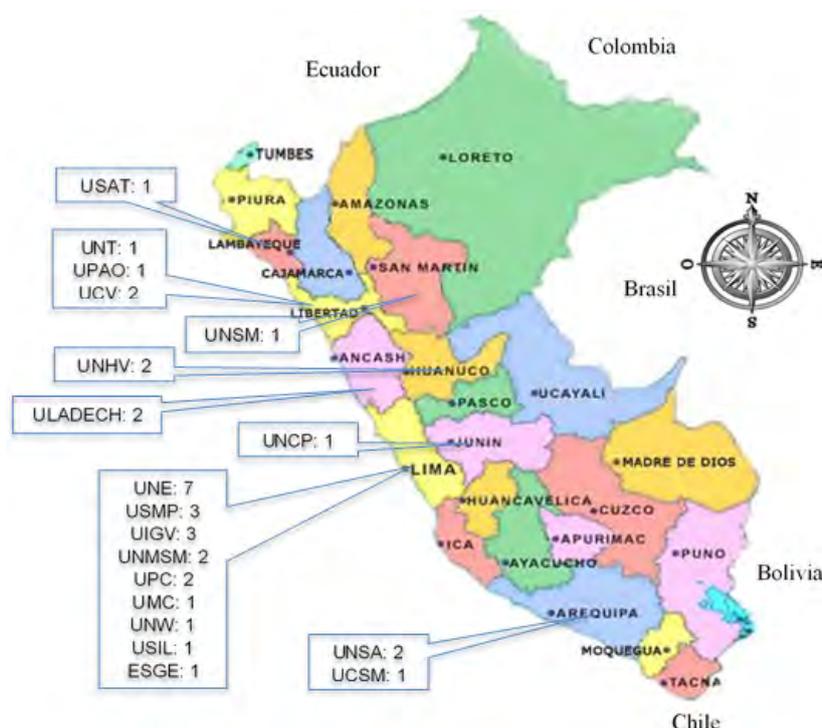


Figura 4. Distribución geográfica de la productividad científica sobre el BL en las universidades peruanas

El mapa de ordenación territorial de las tesis analizadas en la Figura 4 muestra, además de la centralidad de la productividad científica del BL en las universidades de la capital (21), un paulatino interés de estudio en las universidades de provincia. Esta disposición es ampliamente manifiesta en las universidades del norte (de 5, en USAT, UNT, UPAO, UCV) y del centro del Perú (de 5, en UNHV, ULADECH y UNCP); y menor en el sur (de 3, en UNSA y UCSM), y en la amazonia (de 1, en UNSM).

La repartición heterogénea sobre la motivación investigadora hacia el BL, señala las diferencias de concentración, ampliamente manifiesta en ciertas universidades, y de conformación de una masa crítica alrededor de algunos investigadores, sobre una temática emergente en el país. Las distinciones expresan, igualmente, la necesidad de crear y recrear ambientes formativos que traduzcan y potencien las particularidades de “los nuevos lenguajes y formas de interacción, las nuevas funciones e identidades que surgen en el proceso educativo y que son propios de cada uno de los entornos” (Morán, 2012, p. 10).

3.2. Productividad científica de los campos de conocimiento sobre el BL abordados en las tesis

El énfasis de la investigación de la productividad científica nacional sobre el BL muestra las concentraciones o agrupaciones de su conocimiento y aplicaciones en el ámbito educativo.

Campos de conocimiento	Sub-campos de conocimiento	2007-2018	2009-2010	2011-2012	2013-2014	2015-2016	2017-2018	Total
Docencia universitaria	Calidad educativa	1	1					2
	Desarrollo de capacidades						1	1
	Desempeño docente			1	1		2	4
	Enseñanza de la comunicación	1		1		1		3
	Enseñanza de la estomatología					1		1
	Enseñanza de la física				1			1
	Enseñanza de la tecnología					1	2	3
	Enseñanza de la matemática					1		1
	Enseñanza del inglés						2	2
	Formación personal						1	1
	Gestión del aprendizaje						1	1
Educación básica	Calidad educativa						1	1
	Desempeño docente						2	2
	Enseñanza de la comunicación			1			1	2
	Enseñanza del inglés					1		1
Educación tecnológica	Enseñanza de la matemática					1		1
	Desempeño docente					1		1
Formación continua	Gestión del aprendizaje						1	1
	Desempeño docente					3	1	4
Teletrabajo						1		1
Pre-universidad	Factores críticos					1		1
	Total	2	1	3	2	12	15	35

Tabla 4. Productividad científica de los campos de conocimiento abordados por las tesis sobre el BL

El énfasis de la productividad científica sobre el BL se agrupa alrededor de cinco campos o áreas de conocimiento educativo. Las concentraciones de los sub-campos abordados expresan la preferencia por estudios situados en la docencia universitaria, lo evidencian 20 de 35 de las tesis revisadas. Además, 29 de los 35 estudios se aglutinan en los últimos tres bienios (2013-2018). Asimismo, dentro de cada campo, se distinguen los énfasis específicos hacia los cuales se dirigen las intenciones investigaciones.

La productividad científica sobre el BL en las universidades peruanas, básicamente, gira en torno a la intervención educativa, en dos áreas: docencia en contenidos disciplinares y docencia en contenidos transversales. En ese sentido, las Tablas 4 y 5, resumen los énfasis asignados.

		Orientación temática hacia la docencia de contenidos disciplinares					Total
		Universidad	Escuela	Instituto	Formación continua	Pre-universitaria	
Letras (5)	Comunicación	3	2				5
	Inglés	2	1				3
Ciencias (6)	Matemática	1		1			2
	Estomatología	1					1
	Física	1					1
	Tecnología	3					3
		11	3	1			
		Total					15

Tabla 5. Productividad científica del BL sobre el campo de la docencia disciplinar

En torno a la docencia de determinados contenidos disciplinares, estos, se concentran con mayor énfasis en la enseñanza universitaria, escasamente en otros escenarios escolares o técnicos. La productividad científica de la modalidad BL se agrupa en torno a la enseñanza de materias universitarias, 11 de 15 tesis. Dentro de los cursos universitarios, no existen mayores diferencias entre la enseñanza del área de letras (5 de 11), y de ciencias (6 de 11). La modalidad aborda con similar énfasis la enseñanza de las materias académicas, no excluye ningún campo del saber, por el contrario, incluye las diversas manifestaciones de conocimiento, en los diferentes niveles formativos (Heinze, & Procter, 2004; Turpo, 2010).

La modalidad también aborda la enseñanza de contenidos transversales (Tabla 6), un uso que privilegia estrategias didácticas que buscan fortalecer las habilidades que trascienden un único dominio disciplinar, imbricando a otras materias, a fin de asegurar una mayor comprensión de los conocimientos conceptuales y de la aplicación de habilidades integradas (Sánchez, 2012).

Universidad		Orientación temática hacia la docencia de contenidos transversales					Total
		Escuela	Instituto	Formación continua	Preuniversitaria	Total	
Habilidades laborales (16)	Calidad educativa	2	1				3
	Desarrollo de capacidades	1					1
	Desempeño docente	4	2	1	4		11
	Teletrabajo				1		1
Habilidades personales (4)	Formación personal		1				1
	Aprendizaje emocional		1		1		2
	Factores críticos					1	1
		7	5	1	6	1	
		Total					20

Tabla 6. Productividad científica del BL sobre el campo de la gestión o desempeño pedagógico

Básicamente, los sub-campos o áreas transversales de mayor concentración, se sitúan alrededor de la enseñanza universitaria reglada (grado y postgrado) y de la formación continua (o a lo largo de la vida). Están más orientadas a la formación en habilidades laborales, 16 de 20, que a las habilidades personales, 4 de 20. El predominio marcado por la expansión de los entornos abiertos de formación, expresa las potencialidades vinculantes

del modelo BL con el desarrollo profesional y sus repercusiones a nivel práctico (Duarte, Guzmán, & Yot, 2018), un devenir que revela su presencia social e institucional.

3.3. Principales hallazgos y/o resultados de las investigaciones sobre el BL

Los resultados de las investigaciones traducen, exclusivamente, lo esencial de las respuestas a las preguntas de investigación; y que a través de los análisis realizados expresan las evidencias de logro. Estas, se han agrupado en función a: i) logros y limitaciones, ii) dominios formativos y iii) infraestructura de soporte. Considerar tales aspectos remite a reconocer los objetivos priorizados por las investigaciones analizadas.

3.3.1. Logros y limitaciones resultantes de las investigaciones sobre la modalidad BL

Las evidencias resaltan los logros favorecedores del BL en la formación profesional, técnica y escolar, ver Figura 5. La modalidad se consolida como un escenario propicio para mejorar la cualificación personal o situación personal, al aportar de “forma complementaria o exclusiva a nivel universitario, de postgrado o de formación continua” (García-Peñalvo, 2005).

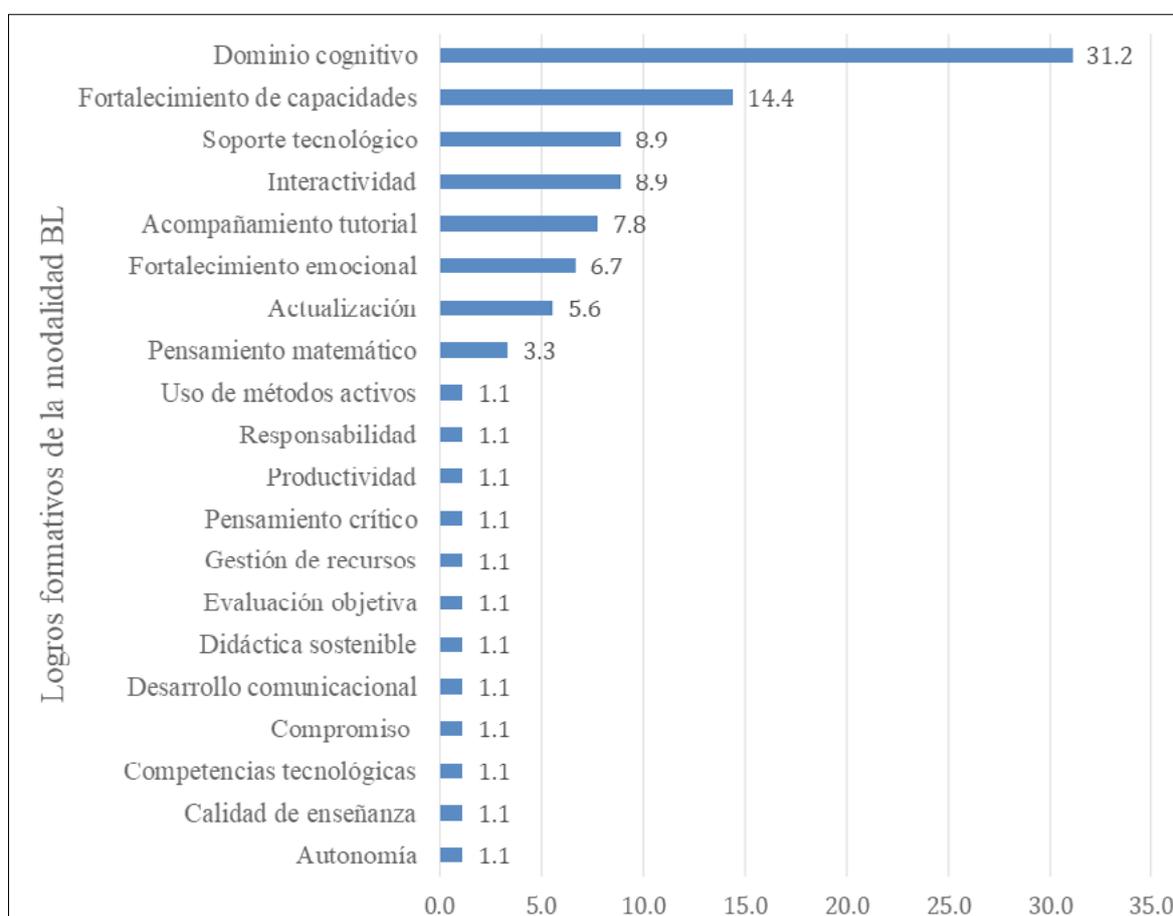


Figura 5. Dimensiones de los logros formativos del BL en las tesis universitarias (%)

Los resultados de las investigaciones evidencian los logros en los dominios formativos, fundamentalmente en los aspectos cognitivos y procedimentales (31,2% + 14,4%) y, en menor medida, en el dominio actitudinal, 10% (fortalecimiento emocional, compromiso, responsabilidad, autonomía). Otro de los logros notorios está relacionado con la infraestructura de soporte de la modalidad (tecnológica, interactividad, tutoría, métodos activos, didáctica sostenible, calidad de la enseñanza, gestión de recursos, evaluación objetiva), en un 31,2%. En

menor medida, se evidencia el desarrollo de capacidades específicas (actualización, comunicación, pensamientos matemático y crítico, productividad, gestión de recursos, competencias tecnológicas), 13,3%. Los resultados hacen evidente la tendencia hegemónica del trabajo individual sobre el colectivo y del escaso dominio social.

Entre las limitantes especificadas en los informes de tesis, se señalan aspectos cruciales con el buen desarrollo del proceso formativo, establecido en el BL (ver Figura 6).

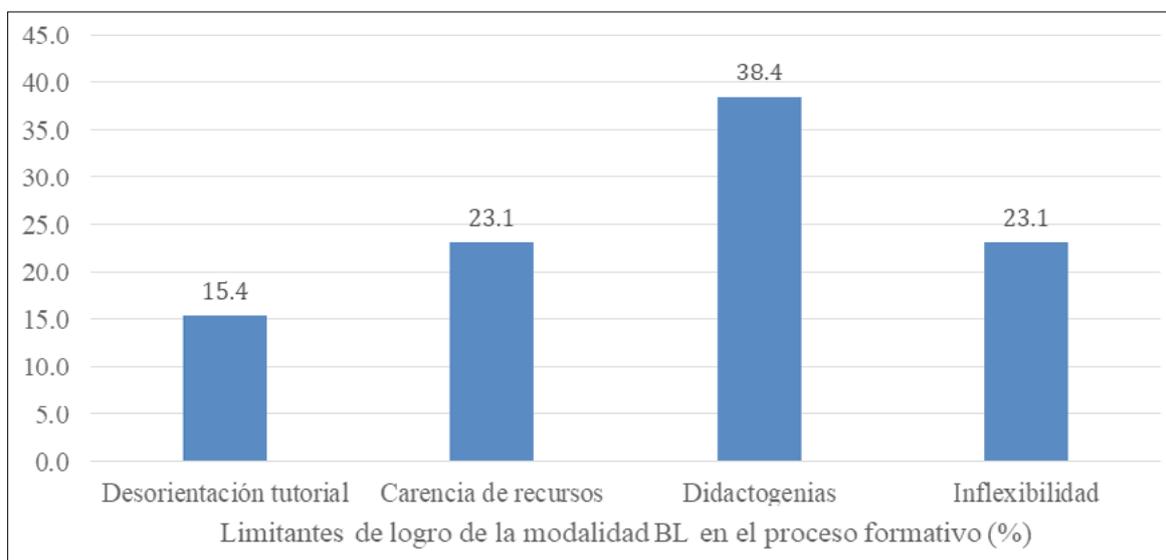


Figura 6. Dimensiones de las limitantes de éxito del BL en las tesis universitarias (%)

Entre las situaciones que inciden como limitantes o condicionantes del logro formativo en las experiencias investigadas, se tiene a las didactogenias (38,4%), como prácticas didácticas y tutoriales que inciden negativamente en la construcción de conocimientos o aprendizaje. De igual modo, incide la inflexibilidad y la carencia de recursos; la primera, trastoca un rasgo significativo de la formación en línea (García-Ruiz, Aguaded, & Bartolomé-Pina, 2018) y la segunda, la insuficiencia de recursos como limitante del potencial de logros (Sembiring, 2018; Porter et al., 2016). Algunas de las prácticas investigadas reconocen en la tutoría un aspecto perjudicial a la formación, dado que sus desaciertos inhiben el aprendizaje (Latorre, 2016; Krasnova, & Demeshko, 2015).

3.3.2. Dominios formativos enfatizados en las investigaciones sobre el BL

La orientación de la modalidad BL estriba en el desarrollo formativo de los participantes, las mismas que constituyen su esencialidad, a partir de la atención y la satisfacción que propician (Stockwell, Stockwell, Cennamo, & Jiang, 2015). La Tabla 7 expresa los énfasis formativos.

Dominios formativos	n	%
Competencias Profesionales	51	71,8
Habilidades personales (sociales)	11	15,5
Competencias transversales	9	12,7
Total	71	100

Tabla 7. Énfasis de los dominios formativos de las experiencias investigadas sobre el BL (%)

Dado el carácter de las investigaciones analizadas, en su gran mayoría, dirigidas a la formación universitaria y continua, la incidencia de los resultados se concentra en el desarrollo de las competencias profesionales, el 71,8% de los hallazgos lo resaltan. En menor proporción, se acentúa en las habilidades personales (sociales) y las competencias transversales. La preponderancia del carácter profesional responde a un escenario que tras-

ciende las restricciones espacio-temporales, rentabilizando su carácter (Graham, 2006, Reynard, 2007). Este es, sin duda, el escenario más concordante por el que en la actualidad discurre la modalidad en el país.

3.3.3. Infraestructura de soporte evidenciada en las investigaciones sobre el BL

Los soportes infraestructurales de la modalidad BL resultan fundamentales para la concreción de los fines y objetivos educacionales (García-Peñalvo, & Ramírez-Montoya, 2017; Kenney, & Newcombe, 2011). Por ende, su implementación conlleva a contar con los recursos suficientes para la gestión pedagógica, tecnológica y administrativa, tal que permitan mayores logros de aprendizaje, superando los desafíos y perfilando las estrategias que proyecten al BL a mejores estadios de desarrollo (Kim, & Bonk, 2006).

Infraestructuras de soporte	n	%
Soporte tecnológico	8	42
Acompañamiento tutorial	7	37
Didáctica sostenible	4	21
Total	19	100

Tabla 8. Énfasis de la infraestructura formativa de soporte en las experiencias investigadas de BL (%)

Los hallazgos de los estudios resaltan al soporte tecnológico (plataformas, reuniones presenciales) y al acompañamiento tutorial (consultas, foros,...) como sustentos de logro en el BL (ver Tabla 8). En la construcción de tales aprendizajes, la conjunción de la mediación tecnológica y pedagógica propicia el fortalecimiento de las estrategias y los resultados esperados (Turpo-Gebera, 2013). El 79% de las evidencias confirman la relación convergente y de continuidad que posibilitan la satisfacción con el aprendizaje generado (García-Aretio, 2018).

4. Discusión

El objetivo de determinar y analizar la productividad científica en torno al BL en las universidades peruanas, a través de la revisión sistemática de los informes de tesis, ha permitido hacer evidente el nivel emergente de las investigaciones en ese campo. Este reconocimiento revela las concentraciones producidas, y del creciente y notorio interés investigativo, expresado en la presencia de una masa crítica en este campo de conocimiento.

El recorrido crítico y evolutivo de las investigaciones sobre el BL en las universidades peruanas, expone los arreglos y modos que demuestran su potencial y validez para construir conocimientos (García-Ruiz et al., 2018), que permiten afirmar similitudes y distinciones de su interés investigativo. De ese modo, se evidencia su arraigo en los estudios de postgrado, sin mayores distinciones entre las universidades públicas y privadas, y con mayor predominio en la capital que en provincias. Los campos de conocimiento resaltados en las tesis sobre el BL, privilegian la docencia universitaria por sobre la docencia básica, más centrados en los contenidos disciplinares que los transversales, con mayor énfasis en dominios conceptuales y procedimentales que en los actitudinales, en esencia, no excluyen ningún campo de conocimiento. Asimismo, asignan un mayor énfasis a los soportes tecnológicos que a los apoyos tutoriales, más a la individualización del aprendizaje que a su colectivización, y al reconocimiento de la didactogenias y la inflexibilidad como limitantes de la modalidad. En síntesis, el BL constituye un tema que convoca e incita profundas reflexiones sobre su decurso en la educación peruana, con un sentido universal, asequible y accesible a los dispositivos y escenarios conjugados para plantear perspectivas que afirmen trayectorias exitosas.

El estudio muestra, también, las diversas adaptaciones o desarrollos particulares del BL, que han permitido flexibilizar el acceso a la educación superior, “abriendo” oportunidades para la cualificación formativa (Porter et al., 2014; Garrison, & Kanuka, 2004). En esa perspectiva, la emergencia del BL, está en consonancia con las demandas de la sociedad del conocimiento, aunque distante en aspectos tecnológicos, se avanza a una progresiva aproximación al de las sociedades más avanzadas.

En ese sentido, en el país, la presencia de las TIC en los procesos educativos ha suscitado la emergencia de modelos alternos al tradicional, lo que resalta su vitalidad formativa, aunque no con la misma intensidad, dado que la conectividad no esta distribuida de manera equitativa en el territorio. Este hecho abre posibilidades de

futuras líneas de investigación que revelen su papel en el desarrollo del BL, no ha sido interés de este estudio su abordaje, pero de cierto modo, muestra la necesidad de evidenciar la relación implicativa.

El estudio de la productividad científica sobre el BL ha revelado los campos de conocimiento enfatizados. Propiamente, se discurre por modelos educativos sustentados en soportes tecnológicos, lo que representa, sin duda, un cambio organizacional que potencia la enseñanza y minimiza los problemas del aprendizaje, mediante mediaciones pedagógicas y tecnológicas que aporten a la consecución de la eficacia educativa, mejorando su infraestructura y componentes.

5. Conclusiones

Los hallazgos de investigación resaltados, exponen los logros alcanzados y las limitantes de las experiencias analizadas. En ese sentido, se priorizan ciertos dominios, antes que una formación integral e integradora; destaca el dominio cognitivo sobre el procedimental y actitudinal. Una afirmación que responde a lo encontrado por Johnson y Marsh (2014), del escaso involucramiento de los estudiantes en su formación, del predominio de un trabajo más individualizado que participativo; más centrado en el desarrollo de competencias profesionales que las habilidades sociales (blandas). Un mayor énfasis en privilegiar los recursos tecnológicos que los apoyos didácticos y tutoriales. Tal tendencia no es la más deseable para el BL ni para la formación profesional, menos aún para el desarrollo personal y social, dado que los distancia de la necesaria convergencia de todas las mediaciones (Turpo-Gebera, 2013), para superar los desafíos y, situar a la modalidad en mejores perspectivas (Kim, & Bonk, 2006). Esta exigencia social propicia compromisos para construir la educabilidad, en escenarios cada vez más variados y complejos, y para formaciones cada vez más cambiantes.

En la línea de aspectos concluyentes resalta igualmente la priorización asignada al BL en la formación universitaria y continua, y en campos disciplinares y transversales, con igual significatividad. Las experiencias analizadas resaltan la variedad de contextos formativos semipresenciales, con matices propios (Siemens et al., 2015), dirigidos a la formación autónoma, para una gradual inserción en el mundo profesional (Centeno et al., 2016; Olejarczuk, 2014).

Referencias

- Acevedo, D., Alegria del Pozo, C., & Cortegana, M. (2016). *Efecto del teletrabajo en la productividad de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas respaldado en un plan de capacitación eficaz que permita mantener los estándares de calidad en el año 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621533>
- Aguirre, F., & Toledo, A. (2016). *Tecnología de información-comunicación y equipamiento de la infraestructura en la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Postgrado, 2015*. (Tesis de maestría). Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima. Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/13507>
- Bonk, C. J. (2009). *The World is Open: How Web Technology is Revolutionizing Education*. Presented at EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology 2009. Recuperado de <https://www.learntechlib.org/primary/p/31448/>
- Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. San Francisco, USA: Pfeiffer Publishing
- Bustanza, E. (2015). *Gestión del conocimiento docente para mejorar el rendimiento académico en la enseñanza superior con blended learning en Institutos Tecnológicos de la Provincia de Concepción*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1483>
- Calderón, M. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended-Learning en estudiantes-Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1363>
- Canales, J. (2017). *Influencia de la modalidad de enseñanza semipresencial en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de la división de estudios profesionales para ejecutivos de la UPC en el curso de economía*. (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2627>
- Cari, L. (2017). *Control estadístico y su relación con el sistema de gestión del aprendizaje y calidad académica del Programa de Actualización Docente en Educación Básica Regular convenio Ministerio de Educación y la*

- Universidad Nacional de San Agustín, 2015. (Tesis de especialización). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4518>
- Castillo, E. (2017). *Efectividad del Plan de supervisión en el fortalecimiento del desempeño docente en la modalidad semipresencial-Universidad Peruana Los Andes-Lima 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5205>
- Centeno, A., González-Tablas, M., López, M., & Mateos, P. (2016). Una experiencia de aprendizaje combinado en Estadística para estudiantes de Psicología usando la evaluación como herramienta de aprendizaje. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 17(1), 65-85. doi:<https://doi.org/10.14201/eks20161716585>
- Córdova, Y. (2016). *El uso del Blended Learning y el desarrollo del pensamiento matemático en los estudiantes del 11° grado del colegio Técnico Industrial José Elías Puyana, Colombia, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1095>
- Cortez, J. (2007). *La estrategia de producción de textos autoinstructivos y su aplicabilidad en la Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/353>
- Crane, D. (1969). Social structure in a group of scientists: A test of the "invisible college". *Hypothesis. American Sociological Review*, (36), 335-352. doi:<https://doi.org/10.2307/2092499>
- Cruz, W. (2017). *Relación de la práctica del aprendizaje autónomo como el nivel de logro de los estudiantes del área de Ciencias Sociales del CEBA periférico Urinsaya del Distrito de Coporaque provincia de Espinar*. (Tesis de especialización). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5398>
- Cuadrao, L. (2016). *El método de enseñanza virtual y su influencia en el aprendizaje de Histopatología*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5044>
- De Filippo, D., & Fernández, M. (2002). Bibliometría: importancia de los indicadores bibliométricos Buenos Aires, Argentina: RICYT. Recuperado de <https://goo.gl/3ZCq3w>
- De la Cruz, V. (2017). *Evaluación del modelo de enseñanza blended learning y sus efectos en la calidad educativa de la red de colegios Innova Schools en la Sede San Miguel 2*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1900>
- Duarte, A., Guzmán, M., & Yot, C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 155-174. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>
- García Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2).
- García-Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- García-Peñalvo, F. J. (2017). Revisión sistemática de literatura para artículos. Seminario Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 25 de enero, 2017. Disponible: <https://goo.gl/7nVEmB>. doi:<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15223.42403>
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>
- García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. (2017). Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje. *RED. Revista de Educación*, (52). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/282141>
- García-Ruiz, R., Aguaded, I., & Bartolomé-Pina, A. (2018). La revolución del blended learning en la educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 25-32. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>
- Garrison, D., & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7(2), 95-105. doi:<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Gómez, A. (2015). *Gestión del compromiso institucional y el desempeño docente del profesorado de la Universidad Peruana de los Andes*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/368>
- Góngora, G. (2017). *Relación entre el desarrollo de capacidades y el valor del talento humano en estudiantes de la Maestría de Gerencia Social y Recursos Humanos-Modalidad Semipresencial-Escuela de Postgrado de la*

- Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santa María, Arequipa. Recuperado de <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6167>
- Gonzales, S. (2011). *Un modelo Blended Learning aplicado a las universidades. Caso: Universidad Inca Garcilazo de la Vega*. (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/670>
- González, M., Perdomo, K., & Pascuas, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. doi:<https://doi.org/10.18634/sophiaj.13v1i.364>
- Graham, C. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. En C. J. Bonk, & C. R. Graham. (Eds.). *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. (pp. 3-21). San Francisco, USA: Pfeiffer Publishing.
- Gros, B., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy* (pp. 1-23). Switzerland: Springer International Publishing. doi:https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4_67-1
- Guerrero, N., Miñan, J., Padrón, J., & Rojas, C. (2016). *Factores críticos para la implemetación de un modelo de enseñanza Blended para el sector de academias preuniversitarias de Lima*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/621089>
- Guirao-Goris, J., Olmedo, A., & Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1)
- Gutierrez, L. (2017). *Estrategias de lectura y aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa Maria del Triunfo, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21587>
- Heinze, A., & Procter, C. (2004). *Reflections on the Use of Blended Learning. Education in a Changing Environment*. Salford, UK: University of Salford. Recuperado de <https://goo.gl/qGMA5x>
- Huapaya, J. (2016). *La Educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de las Universidades de la Región Norte del Perú*. (Tesis doctoral). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo. Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/3681>
- Johnson, C., & Marsh, D. (2014). Blended language learning: An effective solution but not without its challenges. *Higher Learning Research Communications*, 4(3), 23-41. doi:<https://doi.org/10.18870/hlrc.v4i3.213>
- Kenney, J., & Newcombe, E. (2011). Adopting a blended learning approach: Challenges encountered and lessons learned in an action research study. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(1), 45-57.
- Kim, K., & Bonk, C. (2006). The Future of Online Teaching and Learning in Higher Education: The survey says... *EDUCAUSE Quarterly*, 29(4), 22-30.
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews (Keele University Technical Report TR/SE0401). Recuperado de <http://goo.gl/Qt9r7S>
- Krasnova, T., & Demeshko, M. (2015). Tutor-mediated support in Blended Learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 166, 404-408. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.544>
- Latorre, C. (2016). Un sistema de tutorías para la modalidad Blended Learning. *Educación Superior*, XV(21), 91-104.
- León, S., Sandoval, J., y Velásquez, E. (2015). *Aplicación de métodos activos para mejorar el rendimiento escolar en Inglés en las alumnas del 2° año de educación secundaria de la I.E. Javier Heraud, año 2014*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4253>
- López, R. (2016). *Programa de capacitación para el desarrollo de competencias tecnológicas, didácticas y tutoriales en entornos virtuales del aprendizaje en docentes de posgrado*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2631>
- Malpartida, M. (2017). *El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2784>
- Marino, M. (2011). *Estrategia semipresencial y sus efectos en el rendimiento en el curso de lenguaje I de alumnos de primer ciclo de la USIL*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2688>

- Marzano, R. (2014). *Aplicación del Sistema Multimedia Interactivo (SAMI) en la enseñanza de física para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias, de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"*. (Tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres, Lima. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1153>
- Medina, A. (2015). *Aplicación del modelo de formación semipresencial y el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en alumnos de matemática discreta de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. (Tesis doctoral). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/345>
- Morales, J. (2017). *La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5722>
- Morán, L. (2012). Blended-Learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (39).
- Okoli, C., & Schabram, K. (2010). A guide to conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. *Sprouts: Working Papers on Information Systems*, 10(26). doi:<https://doi.org/10.2139/ssrn.1954824>
- Olejarczuk, E. (2014). The e-learning component of a blended learning course. *Teaching English with Technology*, 14(3), 58-68.
- Oscoco, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/267>
- Oyarzun, R. (2008). Ciencia, revistas científicas y el Science Citation Index: o cómo volvernos locos a golpe de números. *REDVET. Revista electrónica de Veterinaria*, IX(9).
- Palomino, L. (2017). *Estilos de personalidad y los valores morales en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Educación Semipresencial de la Universidad Peruana. Los Andes - Huancayo 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco. Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2764>
- Pérez, R. (2008). *Textos autoinstructivos editados por la Universidad Nacional de Enrique Guzmán y Valle utilizados por los alumnos-docentes del Centro Interfacultativo de Formación Profesional Semipresencial*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/321>
- Pérez, R. (2014). *Estudios de Profesionalización docente a través de la modalidad de educación a distancia en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta: Evaluación y alternativas*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/107>
- Ponce, J. (2012). *Sistema tutorial multimedia basado en tecnología b-learning para mejorar el proceso de comunicación en niños con necesidades educativas especiales del Colegio de Educación Especial Nro 2 Niño Jesús de Praga Pimentel*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Lambayeque. Recuperado de <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/521>
- Porter, W., Graham, C., Bodily, R., & Sandberg, D. (2016). A qualitative analysis of institutional drivers and barriers to blended learning adoption in higher education. *The internet and Higher education*, 28, 17-27. doi:<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.08.003>
- Porter, W., Graham, C., Spring, K., & Welch, K. (2014). Blended learning in higher education: Institutional adoption and implementation. *Computers & Education*, 75, 185-195. doi:<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.02.011>
- Portilla, E. (2016). *Aplicación de estrategias didácticas de blended learning, con el enfoque de aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de Doctrina Social de la Iglesia-II de la Escuela Profesional de Administración de la UDALECH Católica 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/415>
- Quevedo-Blasco, R., & López-López, W. (2010). Análisis bibliométrico de las Revistas Multidisciplinares de Psicología recientemente incorporadas en la Web of Science (2008-2009). *Psicología: Reflexão e Crítica*, 23, 384-408. doi:<https://doi.org/10.1590/S0102-79722010000200021>
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54), 9-18. doi:<https://doi.org/10.3916/C54-2018-01>

- Ramos, M. H., Ramos, M. F., & Romero, E. (2003). Cómo escribir un artículo de revisión. *Revista de postgrado de la Vía Catedra de Medicina*, (126). Recuperado de <https://goo.gl/YYsaQ5>
- Resolución N° 033-2016-SUNEDU/CD. Aprueban Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI.
- Reynard, R. (2007). Hybrid Learning: Maximizing Student Engagement. *Campus Technology* Recuperado de <https://goo.gl/cRkQgj>
- Rubio, R., & Hilario, R. (2018). *Cursos virtuales y semi-presenciales para docentes de educación básica*. (Tesis de licenciatura). Universidad Marcelino Champagnat, Lima. Recuperado de <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/493>
- Salinas, J., de Benito, B., Pérez, A., & Gisbert, M. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 195-213. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Sánchez, R. (2012). Estrategias didácticas blended learning para la enseñanza de la Geografía Económica en el bachillerato. *Revista Educación y Tecnología*, (1), 123-148. Recuperado a partir de <http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/40>
- Sembiring, M. (2018). Validating student satisfaction with a blended learning scheme in Universitas Terbuka setting. *International Journal of Mobile Learning and Organisation*, 12(4), 394-413. doi:<https://doi.org/10.1504/IJMLO.2018.10013378>
- Siemens, G., Gašević, D., & Dawson, S. (2015). Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning. Athabasca University. Recuperado de <http://linkresearchlab.org/PreparingDigitalUniversity.pdf>
- Soplopucó, R. (2018). *Aplicación del modelo Blended Learning para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de dinámica de sistemas de la Escuela profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, San Martín. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/UNSM/2667>
- Soria, F. (2010). *La ejecución curricular y la calidad académica de los estudiantes del Departamento de Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el 2008 y 2009*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/541>
- Stockwell, B., Stockwell, M., Cennamo, M., & Jiang, E. (2015). Blended learning improves science education. *Cell*, 162(5), 933-936. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cell.2015.08.009>
- Torres, D. (2018). *Implementación de un ambiente virtual 3D (sloodle) de enseñanza Blended Learning en la ULADECH, Chimbote, 2015*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ancash. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2514>
- Turpo, O. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. *RED, Revista de Educación a Distancia*. (39), 1-14. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/39>
- Turpo-Gebera, O. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 345-370.