

Llena Berñe, A. y Novella Cámara, A.M. (Coords.) (2018). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Barcelona: Graó, 223 pp.

Es de celebrar la edición de esta obra ya que la participación infantil y adolescente es una temática que ha recibido menos eco científico en nuestro país, en comparación con otras temáticas de interés socioeducativo relacionadas con la población infantil y adolescente. Con el título «*Impulsar la participación infantil*» las coordinadoras de la obra apuestan por fundamentar y sistematizar con orientaciones prácticas cómo promover acciones socioeducativas que promuevan el ejercicio de la ciudadanía infantil. Y lo hacen, más concretamente, refiriéndose a los Consejos de Infancia y Adolescencia, que son órganos de participación impulsados por los municipios en las que los niños y niñas son reconocidos como sujeto de derecho, en coherencia con la Convención de los Derechos del Niño (Observación General 12).

La importancia de impulsar la participación de la población infantil y adolescente resulta clave en la sociedad actual. Hoy en día, en el que el Estado ha perdido protagonismo en los procesos de gobernabilidad, emergen nuevas dinámicas de participación ciudadana que incorporan formas policéntricas de autoridad política en las que la sociedad civil tiene un destacado papel en la construcción de la *polis*. Se puede deducir, a raíz de la lectura de la obra reseñada, que la motivación de las coordinadoras de la obra y los autores y autoras de los once capítulos que componen el libro, es ofrecer desde la realidad de los *Consells*

d'infants i adolescents de Catalunya, una nueva mirada y un nuevo modo de educar para la ciudadanía en el que la participación infantil y adolescente y, la participación ciudadana en general, resulta fundamental para el logro de la justicia y el bien común, al mismo tiempo, que se infiere que la apuesta por estas prácticas participativas redundan en la mejora de las estructuras socio-políticas de la sociedad en su conjunto.

Si por ciudadanía, en el sentido aristotélico del término, quedan implicadas la actuación y la participación del ciudadano en cualquier asunto de Estado y, por democracia, en el sentido deweyniano del término, se entiende una forma de vida con clara proyección en todas las esferas sociales (económica, educativa, cultural, social y política), las experiencias de participación infantil y adolescente que se describen en la obra, representan un claro ejemplo de cómo educar para la democracia desde los entornos más próximos a los niños y niñas: escuela, barrio y/o municipio.

La escritura ágil y precisa del libro permite a los lectores poco familiarizados con la temática, pero interesados en ella, reunir la información pertinente y relevante sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la participación infantil más allá de la institución escolar, aunque no por ello, ajena a esta. Los once capítulos que comprenden la obra se estructuran en dos bloques bien diferenciados. El primero de ellos, titulado *Desafíos y retos de la participación infantil y adolescente*, integrados por los cinco primeros capítulos, se aborda la participación infantil desde el enfoque de

derechos con la riqueza que este enfoque encierra para impulsar la participación de la población infantil y adolescente. Las aportaciones de Francesco Tonucci (Cap. 1), Manfred Liebel (Cap. 3) y Vicky Johnson (Cap. 4) ilustran, con acierto, las implicaciones prácticas que se derivan del enfoque de derechos aplicado a la participación infantil. Más allá de ser un acto de generosidad y de escuchar las voces infantiles, en palabras de Tonucci, la participación es, siguiendo a Liebel, una clara apuesta ética que supera el paternalismo y proteccionismo con el que los adultos responden a las demandas de la infancia, así como una apuesta por la transformación social que incorpora como agentes protagonistas a niños y jóvenes con su contexto social y político (Johnson). Los capítulos 2 (Gaitán) y 5 (Novella y Llena) completan el núcleo discursivo de este primer bloque con un interesante análisis sobre los distintos planteamientos acerca de la ciudadanía de los niños en la literatura especializada (ciudadanía-como-práctica, ciudadanía desde abajo y ciudadanía centrada en la diferencia) y la necesidad de promover cambios de mentalidades por parte de los adultos que operan desde imaginarios colectivos que restringen la agencia de la infancia y la adolescencia. Junto al enfoque de derechos, Novella y Llena, nos invitan a repensar los roles de los adultos para impulsar la participación infantil y toman como referencia para ello el enfoque de capacidades de Nussbaum y Sen y el enfoque sociocrítico de Freire como soportes teóricos para la construcción de la ciudadanía y el desarrollo de la democracia a partir

del acompañamiento socioeducativo por el adulto.

La segunda parte de la obra reseñada recopila los resultados de investigación del proyecto titulado *Els consells d'infants i el CNIAC. Noves formes de participació política i cívica dels nens i les nenes de Cataunya* financiado por la Obra Social «La Caixa» con la colaboración de ACUP. A lo largo de los seis capítulos que componen esta segunda sección del libro (capítulos 6-11) se trata de responder a la cuestión del qué, cómo y qué implicaciones se derivan de la puesta en práctica de estas estrategias participativas con y desde la infancia. Para ello, Trilla y Ayuste (cap.6) describen las funciones, funcionamiento y temas de los consejos de infancia y adolescencia; asimismo, se profundiza en las estrategias metodológicas y criterios para tener en cuenta en el proceso de acompañamiento socioeducativo por el adulto a cargo de técnicos y dinamizadores de distintos municipios catalanes que han liderado en España las prácticas participativas infantiles a través de los consejos de infancia y adolescencia (cap. 7, VV.AA.). Los capítulos 8 y 9, a cargo de Noguera y Francisco y Novella y Pasqual respectivamente, ilustran, desde la reflexión a partir de la acción, criterios y estrategias a aplicar una vez que se constituyen los consejos de infancia. Las autoras de ambos capítulos abordan este «acompañamiento» técnico, en este caso, al profesional de la educación interesado en implementar esta estrategia de participación infantil, de una forma muy clara y concisa, al mismo tiempo que sus recomendaciones entiendo que son susceptibles de ser

emuladas en contextos formales, como es el escolar propiamente dicho. Laguna y Ruiz son los autores del penúltimo capítulo (cap.10). En él exhortan a los técnicos y dinamizadores que acompañan el desarrollo de estos consejos de infancia y adolescencia, a integrar la reflexión, junto con la perspectiva infantil, para mejorar la práctica y aprender y transformar los procesos participativos impulsados. El último capítulo (cap.11), a cargo de Agud y Llena aporta evidencias sobre el potencial transformador de los consejos de infancia y adolescencia tanto

en el desarrollo de la ciudadanía infantil y adolescente, como en los entornos más próximos donde se desarrollan.

Una obra novedosa e inspiradora que facilita, tanto a académicos como a profesionales y estudiantes, la reflexión y la práctica de una educación para la ciudadanía democrática, en un contexto histórico en el que es conveniente, a la par que necesario, replantear y expandir los conceptos de ciudadanía, ética infantil, democracia y de ciudad.

Clara Romero Pérez
Universidad de Sevilla