

MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M. (ed.) (2011) *Adolescencia y tiempo libre. Análisis y propuestas educativas en Salamanca*. Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca.

La adolescencia es un periodo vital que se vive con incertidumbre, es el momento en el que se pasa de la niñez a la edad adulta, se comienza a tomar decisiones y asumir responsabilidades. Uno de los ámbitos en los que los adolescentes empiezan a decidir de una forma más autónoma es en las prácticas de ocio que desean realizar en su tiempo libre, pues hasta el momento este tiempo había estado marcado y decidido por los agentes de socialización primaria, la familia y en algunos casos la escuela. Es imprescindible enseñar a los adolescentes a aprovechar el tiempo libre y seleccionar prácticas beneficiosas para ellos, puesto que el tiempo libre es una de las dimensiones vitales de la persona que afecta a sus modos de vida, a sus relaciones y comunicaciones, a su existencia y, en consecuencia, a su educación y su futuro, como aseguran los autores del presente libro titulado *Adolescencia y tiempo libre. Análisis y propuestas educativas en Salamanca*. Un grupo de profesores de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca presenta esta investigación desarrollada de una forma interdisciplinar y complementaria desde el área de Teoría e Historia de la Educación, Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa, donde se da a conocer cuáles son las prácticas que los adolescentes llevan a cabo en su tiempo libre, las razones que les llevan

a realizarlas y los valores que mueven dichas prácticas.

Seleccionaron, como destinatarios del estudio, a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, donde las edades de los estudiantes oscilan entre los 12 y los 16 años. Este periodo de edad amplio se caracteriza por estar en continuo cambio y donde las inquietudes son múltiples. Los gustos y preferencias en el desarrollo de actividades de ocio van siendo distintas, al igual que cambia la disponibilidad de tiempo libre.

Utilizaron como variables de clasificación, de los 725 alumnos que participaron en el estudio, el nivel educativo en el que se encontraban (1.º-4.º de la ESO), el género y la procedencia de los mismos (ámbito rural o urbano). El contenido de la investigación que pusieron de manifiesto en la encuesta desarrollada está organizado en tres apartados, principalmente: las actividades que realizan los adolescentes en el tiempo libre, las razones que les llevan a realizar dichas actividades y la frecuencia con que las realizan. Y los temas que se tratan y sobre los que encontramos conclusiones interesantes son el deporte, la informática, la televisión, la lectura, las drogas, etc., temas que están presentes en la vida de cualquier adolescente y que unos y otros, de una manera o de la otra, practican o realizan en su tiempo libre.

Nos encontramos ante un trabajo amplio y exhaustivo como reconocen los propios autores del libro, realizado por un grupo de investigadores de carácter heterogéneo, que ha sabido explorar adecuadamente las prácticas de ocio en los adolescentes de la provincia de Salamanca. Encontramos, como no

podía ser de otra manera en un trabajo de este calibre, conclusiones interesantes y sugerentes que animan, por un lado, a aquellos profesionales que desde la práctica trabajan en este ámbito de intervención, el del ocio y tiempo libre, con estos destinatarios, los adolescentes, a seguir avanzando y mejorando en la labor que realizan. Y, por otro lado, a aquellos investigadores interesados por este tema, a seguir innovando en la elaboración de programas educativos y actividades de ocio y tiempo libre en la línea de las propuestas a las que han llegado los autores del libro con el análisis realizado.

Para aquellas personas interesadas y preocupadas por las prácticas de ocio de los jóvenes, encontramos recomendaciones sobre la importancia en el respeto a los espacios que los adolescentes marcan como propios, así como tener en cuenta que las relaciones interpersonales son uno de los puntos cardinales en la propuesta de cualquier programa de intervención, pues es un momento en el que el grupo de iguales es pieza fundamental y de referencia en la vida diaria de todo adolescente, y en el que crear lazos y relaciones interpersonales que marcarán el estilo de relación social futura.

Como relevante del estudio, podemos comprobar cómo, además de la preocupación por temas clásicos en el tiempo libre de los adolescentes como son el consumo de drogas, la televisión, la lectura, etc., se han ocupado también de analizar temas de interés actual como las nuevas tecnologías o los programas alternativos de ocio, poco conocidos aún, pero que proliferan desde hace algunos años por toda

la provincia de Salamanca, y que poco a poco y con gran esfuerzo intentan llegar al máximo número posible de adolescentes y jóvenes.

A modo de conclusión, es importante decir que nos encontramos ante un libro de imprescindible lectura para aquellos que nos dedicamos a la educación de los más jóvenes, en especial en aquellos espacios no tan institucionalizados donde las prácticas lúdico-educativas tienen un peso importante para los adolescentes y marcan su tiempo libre. A través de las conclusiones elaboradas por los autores del libro, podemos comprobar cuáles son los puntos débiles en las intervenciones que se llevan a cabo en este tiempo y en la oferta de ocio existente, así como conocer cuáles son las opiniones de los más jóvenes hacia su propio ocio y tiempo libre.

Sara Serrate González