

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 – E-ISSN: 2386-5660 – DOI: [HTTP://DX.DOI.ORG/10.14201/TEOREDUE292](http://dx.doi.org/10.14201/TEOREDUE292)

CDU: 37.013 – IBIC: EDUCACIÓN; PEDAGOGÍA (JN) – BIC: EDUCATION (JN)

BISAC: EDUCATION / GENERAL (EDU000000)

Vol. 29, 2-2017

SOMMAIRE ANALYTIQUE

Juan Eduardo ORTIZ LÓPEZ

LE DIALOGUE COMME UN ENGAGEMENT ÉTHIQUE DANS LES ÉCOLES PLURALISTES

Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 25-39

L'article suivant vise à conceptualiser le dialogue comme stratégie enseignable qui génère des processus de l'écoute active, résolution de problèmes, la formation à l'éthique et l'acceptation des autres dans le contexte des écoles pluralistes. Il identifie le dialogue comme un espace clé pour la réflexion et pour la communication, la compréhension de ce que cela implique notamment de la résistance ou de l'asymétrie en termes de puissance. D'autre part, la structure de l'école pluraliste fondée sur la coexistence de différentes cultures qui bénéficient du dialogue entre eux. Cependant, il est nécessaire de comprendre que la validation et l'acceptation de la culture de l'autre passe aussi par la perspective éthique à partir de laquelle la communication entre les acteurs est originaire. En bref, le dialogue est une stratégie cruciale pour la diversité et la coexistence dans les écoles démocratiques et pluralistes.

Mots clés: dialogue; éthique; pluralisme; coexistence.

Raúl GUTIÉRREZ-FRESNEDA et Antonio DíEZ-MEDIAVILLA

DES EFFETS DE LA COMMUNICATION DIALOGIQUE DANS LES AMÉLIORATIONS

DE LA COMPOSITION ÉCRITE CHEZ ÉTUDIANTS DE PRIMAIRE

Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 41-59

L'écriture est un outil indispensable pour le succès académique qu'il requiert de quelque habileté et des stratégies de grande complexité qui sont rarement apprises dans le domaine scolaire. Le propos de ce travail a été d'analyser si, au moyen d'un programme d'enseignement des stratégies de production écrite mis en application à travers de la communication dialogique dans des groupes interactifs, une meilleure composition écrite est acquise. Un dessin quasi-expérimental de comparaison s'est employé entre des groupes avec mesures pretest et postest. À l'étude 409 étudiants ont participé avec âges compris entre 8 et 9 ans. Les résultats pèsent la valeur potentielle du programme et appuient le développement de

modèles d'enseignement qui intègrent des pratiques de communication dialogique de ce qui se suggère le dessin de programmes orientés au développement des stratégies de composition à travers des groupes interactifs aussitôt qu'ils facilitent l'apprentissage de la composition écrite.

Mots clés: un langage parlé; une écriture; une expression écrite; un langage écrit; une production de textes.

Sonia CASILLAS MARTÍN, Marcos CABEZAS GONZÁLEZ et Azucena HERNÁNDEZ MARTÍN
CONSTRUCTION DE LA CONNAISSANCE COLLABORATIVE PAR LE BIAIS DE LA TECHNOLOGIE:
APPORTS THÉORIQUES À PARTIR DE L'ANALYSE DES PRATIQUES ÉDUCATIVES
Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 61-86

L'apprentissage collaboratif a fait l'objet d'un grand intérêt dans le domaine de la recherche éducative, favorisant la mise en place de nombreuses études qui insistent sur le potentiel du processus de collaboration dans l'apprentissage des étudiants, l'acquisition de ses connaissances, le développement de certaines aptitudes et l'amélioration des résultats scolaires. Fondé sur une révision conceptuelle et une réflexion approfondie sur ce sujet, cet article présente les résultats d'une étude de cas réalisée dans différents centres éducatifs de la Communauté Autonome de Castille-et-León (Espagne) afin de cerner certaines normes de comportement commun générées par la mise en pratique des méthodes d'apprentissage collaboratif par le biais des technologies de l'information et de la communication (TIC). Parmi les multiples résultats obtenus, nous concluons en insistant sur la nécessité de planifier très soigneusement le travail collaboratif, en profitant des possibilités qu'offrent les TIC en tant qu'environnement de communication où peut se créer un apprentissage collégial et collectif.

Mots clés: apprentissage collaboratif; Technologies de l'Information et de la Communication; technologie éducative; innovation éducative; qualité de l'éducation.

Alba MADINABEITIA EZKURRA et Idoia FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
LA FORMATION DES ENSEIGNANTS D'UNIVERSITÉ: ANALYSE ET SYSTÉMISATION DU CONCEPT
Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 87-108

Le développement du corps professoral des enseignants universitaires est reconnu comme un facteur pertinent pour améliorer la qualité de l'enseignement dans les établissements d'enseignement supérieur. Cependant, derrière ce terme, différentes conceptions et pratiques se cachent. Ce travail vise à analyser ce concept au fil du temps et à comprendre profondément la complexité de ses significations, pour lequel nous concentrerons sur les contextes de production socio-historique et

sur la recherche scientifique. À cette fin, nous avons fait une revue bibliographique de la littérature anglo-saxonne la plus pertinente dans ce domaine éducatif. L'analyse nous permet de conclure qu'elle est passée d'une approche orientée vers le soutien des enseignants dans leur développement en tant qu'enseignants, professionnels et/ou universitaires, vers une autre, axée sur la promotion des processus d'enseignement et d'apprentissage efficaces au niveau micro et macro. Ces défis mettent en évidence la nécessité de promouvoir des visions plus larges qui, au-delà des enseignants, mettent l'accent sur les institutions, les cadres et les infrastructures qui ciblent l'enseignement et l'apprentissage.

Mots clés: analyse conceptuelle; développement des enseignants; professeur d'université; développement de l'éducation; changement organisationnel.

José Javier BERMÚDEZ-APONTE et Francisco Javier LASPALAS PÉREZ

LE PROFESSEUR UNIVERSITAIRE: L'INTÉGRATION DU PERSONNEL ET LE PROFESSIONNEL

Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 109-126

Dans le premier parti de cet article on explique comment certains changements sociaux et culturelles, comme il y a la naissance de la société de la connaissance, l'orientation des universités vers le marché, les exigences et pressions pour publier que subissent les professeurs, la perte du sens de l'éthique dans l'activité académique et la disparité de tâches qu'actuellement sont assignées au professeur universitaire, affectent le travail de l'enseignant. À raison de l'antérieur, on propose un modèle compressif de professeur universitaire composé de deux axes –le personnel et le professionnel– qui incorpore et synthétise des différents apports concernant ce sujet. Finalement, les auteurs défendent la nécessité de comprendre le travail du professeur universitaire comme une vocation, dans tous les sens du terme, une vocation qui rend implicite un penchant à poursuivre une fin: la formation et l'éducation des élèves.

Mots clés: enseignant; université; identité; responsabilité de l'enseignant; objectif de l'éducation.

Elena MARTÍN-PASTOR, Cristina JENARO RÍO et Francisca GONZÁLEZ-GIL

COMPOSANTES SOCIOLINGUISTIQUES ET CULTURELLES DANS LE PROCESSUS ÉDUCATIF DES ÉLÈVES IMMIGRANTS

Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 127-144

La part d'immigration de l'effectif scolaire dans le système éducatif espagnol est un des facteurs clés expliquant des indices élevés de l'échec scolaire. Face à cette situation, nous prenons comme supposition qu'une partie des difficultés que ces élèves peuvent présenter se justifie du fait de leur méconnaissance des codes

culturelles et des moyens de communication qui déterminent le fonctionnement des écoles, lesquelles rendent plus difficiles leur accès aux contenus didactiques, leur communication, leur participation ainsi que leur inclusion éducative. Notre travail a pour but d'identifier les similitudes et les différences dans la compréhension des composantes sociolinguistiques et socioculturelles des enfants provenant des pays hispanophones vis-à-vis de leurs camarades autochtones de «Educación Secundaria Obligatoria» (Régime d'éducation espagnol équivalent aux années de collègue et à la première année de lycée). Pour répondre à cet objectif, 247 élèves de Salamanca, dont 141 immigrants, ont participé à une étude. Les résultats dévoilent que les étudiants étrangers hispanophones rencontrent plus de difficultés pour intégrer la signification de certains mots ou expressions employées par les supports didactiques. Ces résultats nous amènent à nous questionner de nouveau sur les pratiques éducatives qui se mettent en place aujourd'hui pour répondre aux besoins de cette catégorie d'élèves.

Mots clés: effectif scolaire immigrant; diversité sociolinguistique et culturelle; éducation interculturelle; échec scolaire.

Tania GARCÍA BERMEJO

PRINCIPES FONDAMENTAUX ET STRATÉGIES SOCIOÉDUCATIVES DANS L'ÉLABORATION DE L'HISTOIRE DE VIE CONCERNANT L'ACCUEIL EN FAMILLE ÉLARGIE
Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 145-165

L'accueil en famille élargie est la mesure de protection de l'enfance la plus utilisée dans notre pays, dont l'une des plus grandes difficultés est l'élaboration adéquate de l'histoire de vie des enfants accueillis. Si cette construction de l'histoire de vie de l'enfant, qui contient généralement des situations dramatiques, ne s'élabore pas de manière adéquate, cela peut générer des problèmes identitaires susceptibles de devenir un obstacle au développement de l'enfant. Cet article analyse la narration comme l'une des principales stratégies socioéducatives pour l'élaboration de l'histoire de vie, à partir des concepts *d'expérience échouée*, *expérience imaginaire réactive* et du *stade du miroir*, entre autres. Ainsi, il propose de se fonder sur l'utilisation de l'autobiographie, du livre de vie et de la littérature comme outils utiles pour contribuer au développement de l'identité de l'enfant et encourager sa résilience, afin que, de cette manière, il puisse construire son histoire de vie de manière cohérente et positif.

Mots clés: accueil en famille élargie; identité; histoire de la vie; narration; expérience échouée.

Roberto SANZ PONCE et Ángela SERRANO SARMIENTO
EST-IL EN TRAIN DE CHANGER L'ÉDUCATION? UNE RÉFLEXION SUR LA FONCTION
ET LE SENS DE L'ÉCOLE POUR TOUS
Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 167-184

Dans cet article, les auteurs font une réflexion sur la fonction et le sens de l'école actuelle. Ils analysent les approches des institutions et de quelques-uns des pédagogues les plus significatifs –*UNESCO, Nussbaum, Perrenoud, Robinsson, Morin et Gardner*– et abordent des questions telles que la crise éducative ou l'éducation actuelle. Du point de vue des capacités, les auteurs se concentrent sur la nécessité d'éduquer la personne à partir de la réalité et de son contexte, en donnant une nouvelle approche au curriculum éducatif à partir d'une approche plus inclusive. Ainsi, les auteurs suggèrent l'importance d'une éducation humaniste centrée sur la réalité des élèves, avec un modèle éducatif qui réponde à la réalité de ce que l'école est capable de faire. Une éducation basée sur un modèle qui donne de l'importance à la formation et pas seulement à l'instruction. Cet article présente également des conclusions sur la pratique éducative, comme le rôle de l'enseignant, la relation enseignant-élève, l'atmosphère en classe, l'attention à la diversité ou encore les méthodologies transversales lorsque vous avez besoin de donner un nouveau sens à l'acte d'éducation.

Mots clés: objectifs de l'éducation; développement des capacités; implications pédagogiques; défis de l'éducation; enseignants.

Beatriz GARAY IBÁÑEZ DE ELEJALDE, María Teresa VIZCARRA MORALES
et Ana Isabel UGALDE GOROSTIZA
LES COURS D'ÉCOLE, LABORATOIRES POUR LA CONSTRUCTION SOCIALE DE LA MASCULINITÉ
HÉGÉMONIQUE
Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 185-209

L'étude de l'occupation des terrains de jeux de l'école pour le football n'est pas nouvelle aujourd'hui. Cependant, il attire l'attention la normalité avec laquelle cette pratique est prise, étant que c'est le facteur clé dans la construction de la masculinité hégémonique, parce que l'école se permet de rester sans intervenir. On a menée une étude de cas dans la ville de Vitoria, pour savoir quel est le sens que les membres de la communauté scolaire donnent sur cette situation, en utilisant de questionnaires et de groupes de discussion avec les familles, les enseignants et les étudiants. On peut remarquer la persistance de déséquilibres dans la dynamique des congés scolaires et les justifications biologiques pour la non-intervention par un secteur des enseignants. On propose une intervention séduisante dans ces espaces, et une plus grande réflexion formative des enseignants dans le développement de programmes spécifiques pour la dynamique des terrains de jeux.

Mots clés: cours de récréation; football; masculinité hégémonique; communauté scolaire.

Antonio RODRÍGUEZ FUENTES

LES ENSEIGNANTS, LES PARENTS ET LES ÉLÈVES À LA DIVERSITÉ CULTURELLE. PROFIL DE CONFLUENCE ET L'INFLUENCE PARMIS EUX

Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 211-231

Nous avons interrogé trois collectifs (enseignants, élèves et parents) avec des caractéristiques et des contextes différents afin d'assurer leur représentativité, et en vue d'établir des modèles culturels collectifs et de déterminer leurs différences. Nous avons catégorisé et codifié les réponses de chacun des interviewés à travers un système de catégories à posteriori étant donné que nous ne disposons d'aucun modèle théorique reconnu pour l'étude de ce phénomène qui devrait donner lieu à l'emploi des catégories aprioriques. Par la suite, nous avons procédé à l'analyse du contenu en regroupant, d'abord, et en réduisant, ensuite, les catégories à l'aide de méta-catégories, de sorte que nous avons pu constater dans les groupes étudiés des patterns de perception négative concernant les informations sur les autres cultures et la manière d'aborder la formation en matière de diversité culturelle. Les analyses différentielles des pourcentages relèvent des divergences significatives entre les parents et les enseignants, ainsi qu'entre ces derniers et les étudiants. Cela représente un conflit générationnel qui devrait être résolu d'une manière appropriée, afin d'éviter que ce manque de cohérence n'incite les étudiants à développer de forme arbitraire leur attitude face à la diversité.

Mots clés: attitudes face à la diversité culturelle; perceptions de la diversité culturelle; les agents d'éducation; attitude et cohérence perceptive.

Santiago Tomás BELLOMO

IMPORTANCE DE LA PENSÉE DE MICHAEL OAKESHOTT POUR L'ÉDUCATION SUPÉRIEUR CONTEMPORAINE

Teor. educ. 29, 2-2017, pp. 233-255

Cet article analyse le modèle de l'Université de Oakeshott, sur la base des hypothèses philosophiques qui inspirent leur théorie de l'éducation générale. L'analyse mettra en évidence la validité de certaines de leurs contributions et critiques de l'éducation aujourd'hui. Dans le même temps, il se renseignera sur les difficultés de fait dans la mise en œuvre de ses propositions dans le contexte de l'Amérique latine de l'enseignement supérieur, et de proposer une révision de la conceptualisation lui-même de la réalisation de ces difficultés et à la lumière des lignes directrices que le même Oakeshott fait valoir dans sa philosophie de l'éducation.

Mots clés: Oakeshott; collègue; enseignement supérieur; éducation libérale.