

# TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ISSN: 1130-3743 - CDU 37.013

Vol. 25, 1-2013

## SOMMAIRE ANALYTIQUE

José Manuel TOURIÑÁN LÓPEZ

CONNAÎTRE, INSTRUIRE ET ÉDUCUER NE SIGNIFIENT PAS LE MÊME. LE CARACTÈRE ET SENS DE L'ÉDUCATION EN CONCERNANT LEUR SIGNIFICATION DES LE REGARD PÉDAGOGIQUE

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 25-46

Le but de cet article est la formation de l'opinion sur la signification de «l'éducation» et de l'importance de la Pédagogie dans la construction des domaines de l'éducation. La connaissance de l'éducation, fait possible la construction des domaines de l'éducation avec les aires culturelles. La signification de l'éducation est la combinaison de caractère et de sens. Le caractère détermine la signification, le sens qualifie la signification.

Maria FORMOSINHO, Carlos REIS et Paulo Renato DE JESUS

SCIENCES DE L'ÉDUCATION: VERS UNE RENAISSANCE THÉORIQUE AU-DELÀ DU RÉDUCTIONNISME

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 47-62

Afin de clarifier les directions que les Sciences de l'éducation peuvent suivre dans le futur proche, nous commençons par discuter le statut épistémologique actuel de l'Éducation pour articuler, ensuite, cette discussion avec l'évaluation de l'impact des principaux facteurs déterminants externes. Nous procédons encore à l'identification du fil rouge de la Modernité à travers les diverses configurations de la rationalité éducative, et analysons l'effet de la fracture interne de la Raison produite par la Postmodernité et qui nous invite à conclure avec les exigences épistémiques et normatives pour théoriser l'Éducation. Pour éviter tout réductionnisme nous proposons une métathéorie triangulaire qui devrait être capable d'accueillir l'irréductible complexité de l'éducation. Cette métathéorie présente un espace tridimensionnel où les Sciences de l'éducation englobent, tout d'abord, une dimension herméneutique et spéculative, cultivée par la philosophie et orientée vers la définition de valeurs et de fins pour l'action éducative; deuxièmement, une dimension descriptive et explicative, commune à d'autres Sciences sociales; et, finalement, une dimension opérationnelle et technologique qui dépasse la simple rationalité

technique, confinée dans la sélection de moyens et l'opérationnalisation de buts, et de ce fait même vise la constitution d'un accord intersubjectif qui puisse fonder un consensus sur la normativité déontologique qui régule l'activité de l'éducateur professionnel dans son rôle d'agent libre et en tant que ressource pour l'action et pour le changement.

Pedro ORTEGA RUIZ et Eduardo ROMERO SÁNCHEZ  
L'EXPÉRIENCE DES VICTIMES DANS LE DISCOURS PÉDAGOGIQUE  
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 63-77

Dans cet article, les auteurs signalent la dette prise par le discours pédagogique avec les exclus de la société. La violence et la marginalisation causées par les différentes formes de totalitarisme n'ont pas fait partie du souci des éducateurs. Une pédagogie ancrée dans le siècle des Lumières et l'éthique kantienne n'ont pas rendu possible un discours et une éducation solidaires avec le sort des défavorisés et les différences culturelles. Il y a une autre éthique (Levinas) enracinée dans le sentiment qui peut fournir un soutien pour une pédagogie de l'acceptation et de la compassion. Les auteurs défendent une pédagogie qui envisage un sujet historique dans toute sa réalité, une éducation adaptée à la situation de chaque élève dans la particularité de son existence.

María ARENAS ORTIZ, Eva Francisca HINOJOSA PAREJA et María Carmen LÓPEZ LÓPEZ  
LA CHARTE DE LA TERRE: EXPÉRIENCES INTERNATIONALES DE L'INNOVATION DANS  
L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 79-107

La Charte de la Terre est une initiative de la société civile qui vise à renforcer la valeur de la durabilité et de l'interdépendance entre les personnes et leurs contextes (Gorbachev, 2006). Cette déclaration, adoptée par l'UNESCO, est considérée comme un outil pédagogique précieux à des projets internationaux tels que la Décennie pour l'éducation en vue du développement durable (2005-2014) promue par les Nations Unies. Ce travail se concentre sur l'étude, à travers une méthodologie basée sur l'analyse du contenu des diverses expériences internationales prenant la Charte de la Terre comme une référence pour l'innovation dans l'enseignement supérieur.

Nos résultats nous rapprochent de l'action entreprise, la nature de la motivation qui les rend possibles, les progrès réalisés, le degré d'engagement des acteurs et des communautés concernées, tout en fournissant des clés pour faire avancer le développement de nouvelles initiatives en l'enseignement supérieur plus engagés envers la durabilité.

Fien DEPAEPE, Philippe NOENS, Geert KELCHTERMANS et Maarten SIMONS  
QUELLE RELATION LES ENSEIGNANTS ÉTABLISSENT-ILS AVEC LA DISCIPLINE QU'ILS ENSEIGNENT?  
UNE REVUE DE LA LITTÉRATURE SUR LA RELATION ENSEIGNANT-SUJET-MATIÈRE  
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 109-124

Cet article porte sur la relation qu'établit un enseignant avec la discipline qu'il enseigne. Il rend compte des diverses façons dont cette relation est conceptualisée dans la recherche en éducation. Une revue de la littérature a permis de dégager quatre champs thématiques: les croyances des enseignants à propos de leur discipline, la connaissance qu'ils ont de celle-ci, les émotions qu'elle suscite et leur engagement pour leur discipline. Dans chaque champs thématique nous avons décrit les principales résultats au sujet de la relation entre l'enseignant et leur discipline dans la recherche en éducation. Basé sur cette revue, nous insistons sur la nécessité de la recherche qui prend non seulement sérieusement la relation cognitive, mais aussi affective, de l'enseignant avec la discipline.

Marita SÁNCHEZ MORENO et Julián LÓPEZ YÁÑEZ  
DES BONNES PRATIQUES DE GOUVERNEMENT ET GESTION Á L'UNIVERSITÉ  
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 125-148

Cet article présente et il dispute les trouvailles d'une recherche sur des bonnes pratiques de gouvernement et gestion à l'université. Il concrètement se centre en un des buts de l'étude qu'il a consisté à l'analyse de déterminées pratiques identifiées comme excellentes par des utilisateurs qualifiés. Cette analyse a été réalisée en utilisant une méthodologie qualitative, en particulier par intermédiaire de l'étude en profondeur de sept cas basé sur des entretiens et l'analyse de documents et par un groupe de discussion. Les résultats montrent que la visibilité, la durée, l'efficacité et la capacité pour permettre le développement de ses membres sont des caractéristiques associées aux bonnes pratiques en gestion. En plus, les études de cas réalisés montrent quelques conditions institutionnelles et liées à la trajectoire des personnes concernées que peuvent enrichir notre connaissance sur le processus par lequel une déterminée pratique en gestion obtient visibilité et reconnaissance.

Teresa FAYOS GARDÓ, Martina GONZÁLEZ-GALLARZA GRANIZO et David SERVERA FRANCÉS

PERCEPTIONS DES DIFFÉRENTS AGENTS IMPLIQUÉS DANS LE SERVICE DE FORMATION UNIVERSITAIRE

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 149-172

L'université espagnole se trouve actuellement dans un moment de fortes transformations avec l'entrée en vigueur des nouveaux diplômes en accord avec les critères que propose la déclaration de Bologne de 1999. Compte tenu de l'existence d'un courant de recherche qui s'est dernièrement développé dans les universités espagnoles autour de l'analyse du Service de Formation Universitaire comme un service de haute implication, nous proposons un nouveau travail sur les diplômes de commerce et management dans le cadre de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur. D'une manière plus précise, ce travail est une contribution à l'analyse des nouvelles compétences que les étudiants de business en Espagne devraient développer dans ces nouveaux diplômes (*Grados*), créé à partir d'une série de consultations effectuées auprès des différents agents impliqués (*stakeholders*) dans le processus de formation, à savoir: les étudiants, les professeurs, les diplômés, les entreprises et les employeurs. L'information recueillie est d'utilité pour le suivi stratégique de la mise en place et du développement de ces nouveaux diplômes.

Pablo RODRÍGUEZ HERRERO, Agustín DE LA HERRÁN GASCÓN et Dolores IZUZQUIZA GASSET

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES POUR LE SOUTIEN ÉDUCATIF POUR LE DEUIL PAR ADULTES HANDICAPÉS MENTAUX

Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 173-189

On a besoin d'une fondation et des orientations pour l'action dans des situations de deuil avec des adultes ayant une déficience intellectuelle, adaptés à leurs caractéristiques. Ce travail, à travers une revue de la littérature pertinente, est basé *soutien éducatif* en tant que méthodologie pédagogique pour soutenir le deuil dont la chaîne contient trois éléments principaux: a) Le concept de deuil de leur potentiel éducatif, b) La prévention des troubles liés à un deuil compliqué, et c) l'intervention pédagogique préférence mentorat, ou l'exécution d'éducateurs professionnels ou à proximité de personnes ayant une déficience intellectuelle. Le modèle soutien à l'éducation est une proposition qui peut être placé sur des modèles humains de chagrin, de considérer également les caractéristiques du processus de deuil des possibilités éducatives de leur développement. Les conclusions de l'article décrit certain des avantages d'un soutien éducatif pour les adultes handicapés mentaux.

Xosé Antón GONZÁLEZ RIAÑO, Ángel HUGUET CANALIS et Silvia Maria CHIREAC  
LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE ET LA CONNAISSANCE DE CATALAN/CASTILLAN. UNE ÉTUDE  
EMPIRIQUE AVEC LES ÉLÈVES IMMIGRANTS EN CATALOGNE  
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 191-213

Ce rapport projette les résultats d'une recherche réalisée en Catalogne avec des élèves immigrants. Les objectifs de l'étude sont: connaître la compétence linguistique dans catalan et castillan et comparer ces résultats à ceux-là des élèves autochtones, expliquer les processus d'interdépendance et de transfert linguistique générés en fonction de la langue d'origine et projeter quelques implications pédagogiques. Deux preuves de compétence linguistique (catalan-castillan) ont été utilisées. L'échantillon a été de 533 élèves immigrants du deuxième et quatrième cours d'Éducation Secondaire. Les résultats indiquent que les processus d'interdépendance et de transfert se produisent en suivant les principes théoriques de Cummins, mais ces résultats expriment aussi les difficultés linguistiques des élèves. Les conclusions montrent que la proximité linguistique de la langue maternelle n'est pas un facteur déterminant dans la connaissance linguistique de la langue catalane et du castillan. L'étude offre des alternatives pédagogiques pour améliorer la situation décrite avec une perspective interculturelle.

Ana B. SÁNCHEZ GARCÍA  
ERREURS ALGORITHMIQUES. PROCESSUS COGNITIFS ET ACTIONS ÉDUCATIVES  
Teor. educ. 25, 1-2013, pp. 215-235

Dans cet article, on définit l'espace cognitif de la soustraction en mettant l'accent sur le contrôle des mécanismes pour son correcte acquisition et sur les différents processus devant être mis en place par le cadre éducatif. La théorie sous-jacente à l'acquisition de l'erreur y est décrite. Pour ce faire, on tient compte de l'analyse des processus de transfert négatif induits par le contexte éducatif. L'analyse s'inscrit au point de rencontre de la théorie de l'éducation et des théories cognitives sur l'apprentissage algorithmique.