

RECENSIONES

Reviews

BERZAL DE LA ROSA, Enrique y RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, Javier (coords.) (2010) *Muerte y represión en el magisterio de Castilla y León*. León: Fundación 27 de marzo, 533 pp.

Los estudios histórico-educativos sobre el periodo del primer franquismo, incluida la guerra civil, continúan aportando luces, noticias, informaciones cada vez más precisas sobre una etapa dura y oscura de nuestra historia colectiva. El estudio de la represión, de la depuración, a veces del asesinato y los juicios sumarísimos de ciudadanos, y en especial maestros y profesores, se va haciendo cada vez más preciso, y por ello permite comprender con mayor fidelidad lo sucedido en aquellas fechas de la historia de España, cada vez más lejanas, pero inevitablemente presentes en la conciencia colectiva de miles de personas, y sobre todo de familiares, de hijos y nietos de represaliados.

El libro que reseñamos adopta un criterio provincial de estudio para referirse al conjunto de la represión en Castilla y León, entre otras razones porque entonces quedaba lejos un concepto autonomista como el vigente. Los coordinadores de la obra, Enrique Berzal de la Rosa y Javier Rodríguez, han concitado el interés de otros historiadores, que han sido capaces de cerrar el ciclo geográfico de la región en este tema, como ahora exponemos.

Rafael Sánchez escribe sobre «La cruel represión de maestros en Ávila». Carlos de la Sierra lo hace sobre «De la blusa roja a la camisa azul. La tragedia del magisterio en Burgos». Javier Rodríguez González presta su investigación al estudio de «La "purificación" de la educación nacional: la represión del magisterio en León». Jesús Gutiérrez Flores expone un capítulo sobre «La represión del magisterio en Palencia»,

mientras que la «La represión del magisterio en Salamanca» es presentada por Enrique Berzal de la Rosa y Severiano Delgado Cruz. Por su parte, Santiago Vega Sombria dedica su atención a «La depuración del personal docente en la provincia de Segovia», y al estudio de «La represión del magisterio en Soria» lo hacen Enrique Berzal y Carlos de Pablo Lobo. Finalmente, son Ignacio Martín Jiménez junto con Enrique Berzal quienes se ocupan de «La depuración del colectivo docente en la provincia de Valladolid», mientras que Eduardo Martín González, Adoración Martín Barrio y Juan Andrés Blanco Rodríguez cierran el libro con el capítulo «Entre la represión y la conformidad: al magisterio nacional en la provincia de Zamora (1936-1939)».

La institución que ha apoyado este trabajo colectivo es la Fundación 27 de Marzo, de clara filiación con la UGT, presidida por Fermín Carnero, líder socialista y sindicalista leonés reconocido, que da entrada a los textos.

Los estudios sobre la represión del magisterio y el profesorado de otros niveles del sistema educativo en el contexto de 1936 y años posteriores son ya, por fortuna, abundantes en número y de buena factura muchos de ellos. Baste recordar los de Morente Valero, Juan Manuel Fernández Soria, Carmen Agulló, Josefina Cuesta, Olegario Negrín, Carmen Sanchidrián y un listado extenso de investigadores que nos permiten afirmar que en la actualidad la mayor parte de las provincias de España cuentan con estudios históricos sobre la represión, depuración, persecución de sectores de maestros y profesores que habían comulgado con el ideario republicano (en sus muchas variantes y matices), en ocasiones acusados simplemente de demócratas, o por ser enemigos o distantes de posiciones ultras y beligerantes de los sectores más radicales del franquismo.

Por ello, felicitamos la publicación de un testimonio documentado y ordenado sobre cada una de las provincias que hoy componen Castilla y León, en conjunto muy bien sostenido, con base archivística sólida, testimonios familiares, en ocasiones fuentes orales, y una estimable aportación gráfica relativa a varios de los maestros encausados.

Para nosotros este libro, en sus diferentes capítulos, aporta nuevos datos, sugiere nuevas pistas de investigación, y desde luego no permite dar por cerrada ni concluida la investigación sobre un tema tan doloroso, pero al tiempo tan oculto en el tiempo, y tan requerido de buenos trabajos posteriores de interpretación como el de la depuración y represión del magisterio. Porque es eso precisamente lo que echamos en falta en esta ocasión, una más adecuada tarea de contraste, de comparación con otras regiones y provincias, una mejor contextualización explicativa.

¿Por qué es especialmente dura y agresiva la represión hacia el sector docente, por los motivos más nimios? Hay que intentar recalcar en la función deconstrutora y aniquiladora de la represión hacia quienes eran considerados como la clave de la construcción y consolidación del espíritu y la vida cotidiana del ideario republicano en libertad. Y al parecer, para las fuerzas ideológicas y políticas que sostuvieron al franquismo en esa etapa la clave se encontraba en la escuela, en la educación y todas sus instituciones, en los principales artífices, los maestros. Por ello había que hacer desaparecer de raíz, brutalmente, por la fuerza, todos aquellos elementos que consideraban contaminantes del «alma infantil», que era como se valoraba a los componentes del magisterio desde las estructuras del nuevo régimen militar y luego el franquismo.

Los capítulos que componen esta obra ofrecen al lector una información detallada, preciosa, de los numerosos represaliados, maestros y profesores de las provincias mencionadas, aunque faltan algunos detalles y más precisión, como hemos podido comprobar al contrastar con algunas fuentes que no se utilizan aquí. Pero

lo que nos parece que sería preciso e imprescindible de añadir sería una lectura más cohesionada y de conjunto del problema, más hermenéutica, que permitiera entrar en los matices y perfiles del complejo asunto de la depuración y la represión. Por ejemplo, ¿eran solamente los maestros sindicalistas los represaliados, o también otros simplemente partícipes de un espíritu pedagógico renovador? ¿Existía especial inquina hacia los componentes de un sindicato o agrupación política por parte de los responsables de la represión? ¿Es más destacada esa depuración en una provincia que en otra? ¿Por qué?

En suma, quedan abiertas nuevas puertas para indagar con mayor precisión aún, pero es indudable que este documento que ahora leemos es un magnífico testimonio de una etapa de historia colectiva, donde se hace visible el dolor de miles de afectados, los maestros depurados, profesores y sus familias, pero también de la barbarie y la sinrazón de otro sector de una España violenta y rencorosa, nada permeable a la convivencia en libertad, sino expresión del autoritarismo más feroz e intransigente.

Es muy de agradecer el aparato documental, fotográfico en especial, que se aporta en cada uno de los capítulos, en su parte final. Ello permite, al fin, poder poner cara y ojos a nombres de personas, de maestros y escuelas, que han pasado durante años por el imaginario de la represión sin rostro concreto al que mirar. De la misma forma, algunos testimonios de familiares y amigos, que han permanecido ocultos por el miedo durante décadas en los lugares más recónditos de la memoria familiar.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ