

periodo histórico: *La educación superior en Iberoamérica en la era de la información y la comunicación (1990-2011)*; entre los trabajos que aquí se encuentran destacar: Las tensiones del profesor universitario: intelectual, investigador, tutor y gestor. ¿La emergencia de una profesión? El caso de Colombia, La construcción del Espacio Iberoamericano de Conocimiento: contexto, estrategia y desafíos para la Enseñanza Superior en América Latina y el Caribe, El campo de la formación docente y las tecnologías de información y comunicación –TIC– en Colombia. Transitando de una política global a un asunto pedagógico local: la formación de formadores como unidad hermenéutica de producción de sentido.

Finalmente hay destinado un espacio también para hacer un repaso a la *Historiografía de la educación superior en Iberoamérica*, algunas de las investigaciones al respecto son «Investigaciones sobre libros didácticos en universidades brasileñas: métodos, temas y líneas de investigaciones entre 1980 y 2010», «A história da educação superior no Brasil, por meio da história das disciplinas universitárias: em foco, a história das disciplinas de Didática no curso de Pedagogia da Unesp de Marília-SP-Brasil (1977-2004)», «Do processo de construção histórica das disciplinas à interdisciplinaridade: um diálogo com Chervel, Goodson e Libâneo», «La construcción de la memoria histórica de la Escuela Normal Profr. Serafín Peña de Montemorelos N.L.», «Possibilidades da imprensa espírita enquanto fonte para a história da educação: a ciência e a religião na elite brasileira oitocentista» o «Considerações sobre a produção acadêmico-científica brasileira sobre formação de professores (1876-2011)».

Es difícil señalar de cada uno de los capítulos sólo algunos de los trabajos, pero enumerarlos todos sería prolijo, por lo que se ha procedido a indicar algunos con temáticas diversas que den idea de la riqueza científica que ofrece esta publicación. Es posible que a algunas personas les interesen unas u otras cuestiones, pero lo que es seguro es que *Formación de élites y educación superior en Iberoamérica* (ss. XVI-XXI) esconde un tesoro para todos

aqueños estudiosos y amantes de la educación, la universidad en España, Portugal e Iberoamérica.

En definitiva esta gran obra por su volumen y contenido es un referente para el estudio histórico de los procesos formativos, de las relaciones de poder y de convivencia de las sociedades iberoamericanas desde el siglo XVI hasta la actualidad, y de su innegable impacto en el fomento y progreso de los pueblos, de los que hoy somos herederos y de los que mañana formaremos parte.

ALEXIA CACHAZO VASALLO

HERNÁNDEZ HUERTA, José Luis (2012) *Freinet en España (1926-1939). Escuela popular, historia y pedagogía*. Valladolid: Castilla Ediciones. ISBN: 978-84-96186-78-1.

No podrá historiarse el desenvolvimiento escolar de España sin consignar en lugar preeminente la actuación e influencia en él de «nuestra técnica».

(Caminos. Un curso más. *Colaboración, la Imprenta en la Escuela*, n.º 5, 1935, 34).

La publicación que reseñamos es obra de José Luis Hernández Huerta, profesor de la Escuela Universitaria de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid, y uno de los mayores especialistas sobre el movimiento freinetiano, al que ha dedicado, además de múltiples publicaciones, su tesis doctoral, defendida en la Universidad de Salamanca en 2011 y por la que obtuvo el Premio Extraordinario de Doctorado y la mención de Doctor Europeus.

*Freinet en España (1926-1939). Escuela popular, historia y pedagogía* es, sin lugar a dudas, una obra imprescindible en la historiografía sobre la influencia de Célestin Freinet en España y los primeros y fecundos años del actual Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular. Supone la culminación de la larga y productiva línea de investigación llevada a cabo, a lo largo de una década, por su autor, quien ha logrado sintetizar y reorganizar parte de

los contenidos de su vasta tesis, logrando así una obra más accesible y manejable. Como dice el profesor José María Hernández Díaz en el prólogo, tras esta obra poco más se puede añadir sobre este movimiento pedagógico en el periodo analizado por Hernández Huerta.

El libro se estructura en torno a dos grandes capítulos (precedidos de dicho prólogo y de una introducción a cargo del autor). El primer capítulo (pp. 33-68), que lleva por título «Origen, expansión y represión del movimiento Freinet español (1926-1939)», aborda la introducción en España de las técnicas de la Escuela Moderna Francesa y la expansión del movimiento freinetiano, analizando también cómo sufrieron los maestros freinetianos la depuración y la represión franquista.

En el segundo capítulo (pp. 69-196), «Perfiles, ideas y realizaciones», se presenta un riguroso estudio, siguiendo un orden alfabético, de los cuadernos pedagógicos analizados (una muestra de 195 ejemplares pertenecientes a 55 colecciones), indicando en cada uno el título, escuela, maestro que lo promovió, las fechas de inicio y fin de la impresión y si fue o no anunciado en el boletín *Colaboración, la Imprenta en la Escuela*. También se dan otro tipo de datos como el número de ejemplares hallados y su fuente, tamaño, número de trabajos publicados y colaboradores, y algunas peculiaridades. A continuación se realiza el análisis de contenido de los mismos.

Tras este segundo capítulo, que constituye el núcleo de la obra, siguen unas conclusiones generales (pp. 197-216), así como la amplia relación de fuentes y bibliografía (pp. 217-249) y un anexo (pp. 253-294) con cinco enormes tablas que sintetizan la gran cantidad de datos expuestos. Se cierra la obra con el índice de los cuadernos escolares y un DVD con 60 gráficos, 117 tablas y la reproducción, en formato pdf, de todos los cuadernos encontrados y estudiados, lo que constituye un valiosísima aportación.

Es de destacar, además del arduo y sistemático trabajo de archivo realizado, el hecho, muy de agradecer, de que la obra esté escrita con una fluida prosa que facilita

su lectura. Este libro sirve de muestra de la importancia del conocer la historia de las escuelas, de la importancia que puede tener el conocimiento del pasado para la educación de los niños, para la transformación de la sociedad a través de la escuela, y la construcción, en definitiva, de un futuro más justo y solidario. No puede realizarse una auténtica renovación pedagógica sin conocer la obra de quienes ya antes lucharon por innovar, por crear una escuela activa, dinámica y cooperativa.

A la vista de obras como esta, da la sensación de que muchos de los planteamientos pedagógicos que se presentan como actuales son menos novedosos que algunos de los realizados hace 80 años. Sin duda, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden facilitar enormemente el trabajo docente, y los ordenadores pueden ahora sustituir a las imprentas, pero el espíritu de las propuestas freinetianas sigue estando vigente.

IVÁN PÉREZ MIRANDA

JUANAS OLIVA, Ángel (2012) *Universidad y formación del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Saarbrücken (Alemania): Editorial Académica Española, 122 pp. ISBN: 978-3-8473-5864-0.

En los últimos años existe una preocupación patente sobre la realidad que envuelve a las universidades españolas tras el Proceso de Bolonia. La aparición de ciertos fenómenos como la globalización y la denominada sociedad del conocimiento han promovido una nueva perspectiva centrada en el aprendizaje permanente en la que destaca la capacidad de las personas para autoformarse y, de este modo, poder hacer frente a los desafíos de la competitividad emergente. Ahora, más que nunca, se busca que, mediante la educación, los ciudadanos den respuesta a los cambios sociales y se preparen para afrontarlos en un escenario de crisis económica y social. En todo ello, el papel de las universidades