

# ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 19, 2001

## SUMARIO ANALÍTICO

### I. METODOLOGÍA

BUSTOS GISBERT, J. M. Definición de glosarios léxicos del español: niveles inicial e intermedio.

El artículo parte del problema existente a la hora de definir las palabras que un estudiante de español como lengua extranjera debe adquirir en las diferentes etapas de su aprendizaje. Se plantea como objetivo final ofrecer una definición consistente de los glosarios léxicos correspondientes a los dos primeros niveles de aprendizaje. En primer lugar, se revisan cuáles son los acercamientos a la cuestión realizados y los modelos de análisis utilizados hasta ahora. En segundo lugar, se realiza una presentación de un estudio destinado a la definición de los glosarios léxicos correspondientes a los niveles inicial e intermedio. Se ha partido de un análisis de corpus en el que se han utilizado como variables básicas las de frecuencia y rango, y se ha completado con un estudio de disponibilidad léxica realizado con estudiantes reales. Por último, se ofrecen en forma de apéndice ambos glosarios.

*Palabras clave:* Glosario léxico, corpus, frecuencia, rango, disponibilidad léxica, lengua extranjera, niveles de aprendizaje.

LARRIBA NARANJO, L. F. La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza.

La investigación sobre los modelos y las estrategias didácticas del profesorado puede proporcionar un importante caudal de información que permita describir, comprender e interpretar los procesos de enseñanza aprendizaje y, así, llegar a conclusiones acerca de cuáles son los principios generales y los objetivos que se propone el profesorado estudiado, cuáles son las estrategias que utiliza y si existe relación entre ambos. Si esta investigación se realiza desde la práctica docente sirve para mejorar el desarrollo profesional del profesorado implicado ya que una investigación de estas características supone un importante acopio de información acerca del trabajo del profesorado, implica la observación de procesos educativos y la formalización de opiniones acerca de los mismos.

Este artículo parte de la definición de los conceptos modelo didáctico y estrategia de enseñanza y a continuación hace una propuesta metodológica de investigación educativa en la que se combinan los métodos cualitativos y cuantitativos. Dicha investigación debe partir de una recogida metódica de información que permita que sus conclusiones sean fundadas y creíbles. Para conseguirlo la propuesta de investigación se basa en una triangulación metodológica mediante la combinación de una reflexión autobiográfica, el estudio de casos y el estudio de campo a través del análisis de un cuestionario.

*Palabras clave:* Estrategia didáctica, estudio de casos, estudio de campo, modelo didáctico, reflexión autobiográfica.

## II. EVALUACIÓN

PRIETO, M.<sup>a</sup> D.; FERRÁNDIZ, C. y BALLESTER, P. Evaluación de la competencia cognitiva desde la teoría de las Inteligencias Múltiples.

El objetivo del trabajo es doble: por una parte, tratamos de evaluar la competencia cognitiva de un grupo de alumnos de 5º curso de Educación Primaria, utilizando el modelo teórico de Gardner; por otra, demostrar la innovación de dicha teoría por la gran riqueza de datos que aporta y por ser un procedimiento de evaluación complementario con la evaluación psicométrica. Para evaluar la competencia cognitiva hemos usado tres tipos de evaluación: a) 12 actividades cuyo objetivo es valorar los conocimientos y las habilidades referidas a las Inteligencias Múltiples (IM); b) los estilos de trabajo de los alumnos cuando se enfrentan a la solución de las tareas; y c) un test psicométrico para medir el CI (Cociente Intelectual), el razonamiento lógico, la memoria, la atención y las relaciones espaciales. Además, se ha tenido en cuenta las evaluaciones del profesor sobre la competencia cognitiva de sus alumnos en las diferentes inteligencias; así como la autopercepción que tienen los estudiantes de su competencia cognitiva. Los resultados demuestran que la teoría de las IM constituye un buen procedimiento para valorar las habilidades y los conocimientos de los alumnos dentro del aula, en un medio más contextualizado y ecológico que lo hacen los tests psicométricos.

*Palabras clave:* Inteligencias Múltiples, desarrollo cognitivo, estilos de trabajo, competencia cognitiva, evaluación portfolio.

MATEOS CLAROS, F. La evolución de la autoestima en la Enseñanza Primaria y su relación con el rendimiento.

Este trabajo, parte de una investigación sobre la autoestima, tiene como objetivo analizar los cambios evolutivos en la autoestima y estudiar las relaciones entre las dimensiones de ésta y el rendimiento escolar. La muestra está constituida por 503 sujetos de 7 a 12 años. Se utilizó un cuestionario construido expresamente para la investigación basado en cuatro dimensiones, singularidad, vinculación, poder y modelos. Los resultados indican el carácter evolutivo de la autoestima. Las dimensiones que más peso tienen en todas las edades son la singularidad y la vinculación y menos la sensación de poder y la presencia de modelos. Siguiendo el desarrollo de estas dimensiones se pudo elaborar el perfil evolutivo de la autoestima. La regresión múltiple identifica como dimensiones predictoras del rendimiento la singularidad, en todas las edades excepto en el tramo de 10-11 años que lo hace la presencia de modelos, y la sensación de poder, que tampoco está presente en el tramo de 11-12 años que es sustituida por la vinculación.

*Palabras clave:* Autoestima, singularidad, vinculación, poder, modelos, identidad, conciencia de sí mismo, seguridad, conciencia de grupo, individualidad, relaciones interpersonales, familia, amigo, responsabilidad, flexibilidad, competencia, curiosidad, decisión, organización, sentido del deber, compromiso, autorregulación, iniciativa, liderazgo, fidelidad, amistad.

GONZÁLEZ PÉREZ, J. y NIETO MARTÍN, S. Investigación y didáctica sobre los valores en la literatura infantil. Un ejemplo... *La Isla del Tesoro*.

En el presente artículo se pretende argumentar la importancia y trascendencia de la educación moral, así como los diferentes procedimientos y estrategias para la educación en valores de los alumnos de Enseñanza Primaria. Se pretende, así mismo, destacar el alcance de la literatura infantil como excelente elemento mediatizador en la formación integral del alumno.

En ese sentido, después de exponer algunos pormenores de un estudio empírico sobre los valores en la literatura infantil realizado por nosotros, nos centramos en el análisis de una de las obras infantiles más representativas de la literatura universal, *La Isla del Tesoro*, como proceso previo e imprescindible a su proyección didáctica en el aula.

Para ello, realizamos y exponemos una detallada disección de la obra desde dos ópticas distintas: la primera, mediante cuatro lecturas explicativas distintas que propician diferentes vertientes de la realidad vital de los protagonistas y su interpretación desde la óptica de los valores; y la segunda, esquematizando los valores y contravalores que proyecta la obra, y en torno a los cuales se construye todo el entramado argumental de la misma.

*Palabras clave:* Educación moral, valores, investigación, didáctica, literatura infantil, *La Isla del Tesoro*.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, M.<sup>a</sup> L. La Educación Física en el aula. El pensamiento conceptual del niño a través del dibujo.

Este artículo, que abre nuevas líneas de investigación sobre el pensamiento del alumnado de Primaria, sobre el que tan poco se ha investigado hasta ahora, tiene por objetivo explorar el concepto que los alumnos y alumnas de dicho nivel de la enseñanza (6 a 12 años), tienen sobre la Educación Física (EF) escolar y si incluyen en ella el deporte, así como averiguar si se mantienen en las clases de la materia los estereotipos sexistas en contra del sistema coeducativo actual. Mediante el dibujo y el lenguaje se analiza el pensamiento de los alumnos y alumnas, llegándose a varias conclusiones. Las más importantes son que existe un desfase entre lo que dibujan y lo que escriben al respecto de la coeducación y que, o bien, realizan deporte en sus clases de EF, aunque no se contemple en los currícula oficiales, o desean practicarlo porque es lo que más les divierte y con lo que mejor se relacionan con sus compañeros y compañeras, viéndose el deporte más dibujado muy influenciado por los medios de comunicación, especialmente la TV. Además, de entre los contenidos de la EF, el que más practican es el juego.

*Palabras clave:* Constructivismo, Educación Primaria, Educación Física, deporte, coeducación.

CID SABUCEDO, A. Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad: una perspectiva holística.

En este trabajo presentamos el instrumento que hemos utilizado para observar las clases universitarias, es decir, investigar lo que en ellas hacemos estudiantes y profesores. Se trata de un claro desafío para cualquier investigador por ser las «clases» un mundo desconocido y complejo. Para adentrarnos en él, en primer lugar, una vez considerada el aula desde una perspectiva holística y como un lugar de interacción y ambiente complejo de comunicación, definimos los supuestos doctrinales de los que partimos, los objetivos perseguidos y metodología utilizada. Seguidamente, partiendo de la clase/lección como unidad de observación y análisis, describimos las tres dimensiones que componen la guía de observación utilizada. A saber, la dimensión contextual, la socioafectiva y la comunicación didáctica. Finalizamos el trabajo haciendo referencia a la forma en que debe utilizarse.

*Palabras clave:* Observación, análisis, procesos de aula, enseñanza universitaria.

## III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

BALLESTA PAGAN, J. y GUARDIOLA JIMÉNEZ, P. El profesorado ante las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación están transformando los ámbitos de la vida social, cambiando el mundo productivo, la cultura y las ideas de nuestra sociedad. Al mismo tiempo estos medios de comunicación social juegan un papel cada vez importante en la formación de estilos de vida; donde los valores y modelos son propuestos y consumidos por adultos, niños y jóvenes. En este contexto, se mira a la educación como panacea capaz de formar para su uso y remediar los efectos no deseados que estos medios producen. Pero a pesar de algunos esfuerzos realizados desde la Administración, la realidad en nuestras aulas, como muestra este trabajo, es más bien pobre en cuanto a sus logros. En la práctica educativa, tanto las NT como los *mass media* siguen ocupando un lugar secundario con escasa integración en el aula.

El profesorado, en general, contempla en los medios un aliado en su labor docente y no duda en afirmar la necesidad de incorporarlos al aula, encontrando las mayores dificultades en la escasez de tiempo que conlleva la preparación de los materiales. Tras algo más de doce años de andadura en los programas de nuevas tecnologías de la información y comunicación, que pretendían introducir y difundir el uso de las mismas en el contexto escolar, nuestros datos muestran un panorama que sin ser halagüeño tampoco da lugar a la desesperación.

*Palabras clave:* Nuevas tecnologías de la información y la comunicación, integración de los medios de comunicación en la Educación, práctica educativa, profesorado.

SÁNCHEZ ARROYO, E. Videoconferencia e interacción en la educación a distancia.

La incorporación de los últimos avances tecnológicos a la educación a distancia, en especial la videoconferencia, supone una necesidad y un reto. Se plantean varios problemas: el de la integración de la videoconferencia en la estructura orgánica y física de la institución, el de la integración pedagógica y dentro de éste como producir y fomentar la interacción entre los elementos personales y los contenidos de aprendizaje. Se repasan diferentes definiciones de la videoconferencia y se hace énfasis en que esta tecnología es un canal de comunicación y un soporte de información, por lo tanto es un instrumento de interacción. Se analiza la interacción grupal y se demuestra por diferentes estudios que a través de la videoconferencia se pueden construir y mantener relaciones humanas. Observamos diferentes dimensiones y tipos de interacción didáctica para concluir que en la educación a distancia mediante diferentes estrategias a través de la videoconferencia y en su proceso

de utilización, se desarrolla una interacción con el contenido de aprendizaje, una interacción social entre los elementos personales del sistema y una interacción emocional, como lo demuestran las investigaciones realizadas en la UNED.

*Palabras clave:* Educación a distancia, videoconferencia, comunicación, interacción, posibilidades didácticas.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Motivos que tienen los profesores para iniciar, abandonar y continuar en la integración curricular de medios de comunicación.

La demanda creciente, normativa y social, de considerar los medios de comunicación como parte a conocer e integrar en los procesos formativos precisa, además de prácticas dirigidas, piloto e intencionales, investigaciones puntuales que permitan arrojar luz sobre cuestiones concretas, además fiables y seguras para poder construir teorías y elaborar modelos de acción docente. Esta macroinvestigación pretende dar algunas respuestas a este conjunto de interrogantes y demandas. Dadas las características de la revista he tomado sólo tres preguntas de un cuestionario de 49. La riqueza reside en la multiplicidad de análisis aplicados a los datos obtenidos mediante un instrumento consistente, buscando la triangulación, la confrontación, la comparación y la fiabilidad en las cuestiones estudiadas. He preferido tratar las cuestiones sobre motivos que tuvieron los profesores para iniciar este modo de acción docente, en los motivos que siguen teniendo para continuar y en los que tuvieron aquellos que habiendo iniciado, abandonaron este sistema. No he querido integrar otras cuestiones relacionadas con los objetivos y logros que han observado los docentes. Entiendo que la fuerza de este estudio reside en la interrelación, y diversidad de análisis así como en la convergencia y coherencia de los resultados por estas diferentes vías, lo que nos abre el camino al pensamiento de que se trata de resultados generalizables a todo el universo que reúna las características del estudiado. Por otra parte, como la muestra invitada era representativa del universo y la respondiente era suficiente para asegurar una representatividad y fiabilidad nos encontramos ante una realidad fácilmente generalizable. Si a esto unimos la consistencia del instrumento utilizado, los datos ofrecidos en este estudio son de una significatividad muy alta, potente y consistente.

*Palabras clave:* Educación medial, integración curricular, motivación.

#### IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

BLANCO PESQUEIRA, A. De las competencias reflexivas al modelo profesional.

Este artículo pretende estudiar los factores que subyacen a las capacidades reflexivas y su posible influencia en el desarrollo profesional de los futuros maestros. En este estudio realizamos una aproximación y revisión al prácticum que actualmente está en vigor en la Universidad de Vigo, con la finalidad de estudiar cómo forma las capacidades reflexivas de nuestros alumnos. En función de los resultados obtenidos propondremos un nuevo modelo de prácticum. La metodología de investigación se basa en la utilización de multimétodos para la triangulación de datos. Para ello hemos empleado tres vías: un cuestionario, la observación y las entrevistas, tanto a profesores como a alumnos.

*Palabras clave:* Prácticum, capacidades reflexivas, desarrollo profesional, conocimiento práctico.

PLATA CASÁIS, A. y TRILLO ALONSO, F. ¿Qué modelos de enseñanza-aprendizaje adoptan los profesores de Secundaria de Matemáticas? O, cómo los profesores han seguido haciendo lo de siempre pese a la Reforma.

Nuestro interés se orienta a conocer cómo los profesores entienden la enseñanza, cuáles son sus concepciones sobre las matemáticas y sobre el modo como aprenden los alumnos, cómo entienden la evaluación y cuál es la opinión que tienen sobre su propia práctica.

Para la recogida de información planteamos una entrevista a 21 profesores de centros públicos de la ciudad de Santiago de Compostela.

Nuestra interpretación de los datos arroja este resultado mayoritario:

1. Concepción de las matemáticas y sus consecuencias en el programa: destaca la escasa atención que los profesores dedican a la reflexión acerca del significado de las matemáticas y su aportación específica a la formación de los estudiantes.
2. Sobre la resolución de problemas: destaca su manifiesta contradicción, desconsideración e incluso oposición respecto a esta opción didáctica.
3. Concepción de la enseñanza y el aprendizaje, y su práctica: destaca que «enseñar es transmitir información y que aprender es saber hacer los ejercicios».
4. Sobre la evaluación del aprendizaje: destaca que la evaluación es sinónimo de examen y de calificación para seleccionar al estudiante (único responsable de su fracaso).

Pero más allá de esto, el trabajo informa también sobre cuáles son los modelos de enseñanza-aprendizaje subyacentes.

Como conclusión radical: prácticamente nada de lo que propone el DCB del MEC para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en Secundaria, ha calado en las conciencias y en los usos de la mayor parte de los profesores que hemos entrevistado.

*Palabras clave:* Concepción de las matemáticas, resolución de problemas, concepción de la enseñanza y el aprendizaje, evaluación del aprendizaje.

LÓPEZ LÓPEZ, M.<sup>a</sup> C. Estudio contrastado de las trayectorias profesionales de un profesor y una profesora en ámbitos multiculturales.

La relevancia adquirida por las historias de vida en la investigación educativa de los últimos años choca con la falta de información de que disponemos sobre la vida de los profesores en general y de manera especial sobre aquellos que ejercen la docencia en aulas multiculturales, a pesar de ser ésta una cuestión clave para comprender la enseñanza en estos espacios y favorecer el desarrollo profesional de estos docentes.

En este trabajo estudiamos las trayectorias profesionales de un profesor y una profesora que trabajan con alumnos culturalmente diversos a través de sus propios relatos, con objeto de mejorar nuestro nivel de comprensión acerca de las acciones emprendidas por los docentes en este tipo de contextos, y poder derivar algunas implicaciones para futuras propuestas formativas acordes con esta sociedad emergente de carácter pluricultural.

*Palabras clave:* Historias de vida, multicultural, relato.

MEDINA RIVILLA, A. Formación del formador de personas adultas: de la realización profesional a la transformación permanente de los entornos comunitarios.

La formación y actualización permanente es un deber y un derecho de los formadores, y un compromiso de las administraciones e instituciones educativas. Los modelos y estrategias de formación del formador se han ido adaptando a las situaciones en las que actúan los formadores. Entre los modelos que más hemos desarrollado con los formadores destacamos:

1. El proceso de autoconocimiento e identidad profesional desde la narrativa justificada de la propia autobiografía formativa.
2. La construcción del saber práctico.
3. El proceso de desarrollo profesional en equipo, con apoyo entre colegas.
4. La creación de una cultura de colaboración.

Estas amplias perspectivas se complementan con la transformación de la práctica reflexiva individualizada, que facilita el avance del conocimiento profesional y la madurez formativa de los formadores.

Estas perspectivas se integran en un modelo pensativo-colaborativo, fundamentado en un proceso de indagación continua y de avance del saber profesional en coherencia con las teorías implícitas de los formadores/as. El formador/a ha de encontrar las claves para diseñar su itinerario de profesionalización y vivirlo en continua mejora y diálogo con colegas, abierto a las demandas de la comunidad y a los retos socio-laborales, necesitados de un aprendizaje a lo largo de la vida.

*Palabras clave:* Desarrollo profesional, formador de formadores, transformación del entorno comunitario.

## V. EDUCACIÓN ESPECIAL

LOZANO MARTÍNEZ, J. Cambiar la escuela para educar en la diversidad.

A lo largo de este artículo realizamos algunas reflexiones sobre los cambios organizativos y curriculares que estimamos han de llevarse a cabo en la escuela para que ésta pueda dar una respuesta educativa de calidad a la diversidad del alumnado. Nos centraremos, posteriormente, en describir algunos ajustes necesarios cuando, entre otros, asisten a las aulas alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad psíquica.

Por último, y teniendo en cuenta las premisas anteriores, describiremos el resultado de un proceso de investigación-acción realizado por un grupo de profesores de un centro público de Educación Primaria donde se encuentra un porcentaje considerable de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad psíquica y a otros trastornos profundos del desarrollo. Estos docentes, a partir de un estudio de su realidad educativa y asesorados por dos profesoras de la Facultad de Educación, contemplaron propuestas de actuación en torno al diseño, desarrollo y evaluación de unidades didácticas integradas como respuesta educativa a los grandes retos a los que se enfrenta la escuela para educar en la diversidad.

*Palabras clave:* Diversidad, necesidades educativas especiales, investigación-acción.

## VI. OTROS

CALVO SASTRE, A. M.<sup>a</sup>. Aproximación a la Animación Sociocultural desde una perspectiva didáctica.

El objetivo principal de este artículo es plantear algunas reflexiones sobre los procesos de Animación Sociocultural desde una perspectiva didáctica. Para ello se analiza, por un lado, la relación entre la Animación Sociocultural como práctica educativa y la Didáctica como disciplina centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este análisis se realiza desde una perspectiva de complementariedad entendiendo la Didáctica como un marco referencial para la Animación Sociocultural y, a su vez, planteando la Animación Sociocultural como un campo que amplía los espacios de acción, reflexión e investigación de la Didáctica. Por otro lado, el apartado final del artículo se centra de manera específica en la perspectiva del Currículum y su relación con la Animación Sociocultural. Se analizan, sobre todo, aquellas teorías que conciben la práctica del Currículum como un proceso de investigación y, de manera más específica, aquellas que expresan una visión crítica del mismo puesto que constituyen la concepción del Currículum en la que mejor se acomoda la Animación Sociocultural desde los planteamientos que de este concepto se realizan a lo largo del artículo.

*Palabras clave:* Animación Sociocultural, procesos de enseñanza-aprendizaje, didáctica, Currículum.

BLÁZQUEZ ENTONADO, F. y NAVARRO MONTAÑO, M.<sup>a</sup> J. La dirección escolar en la actualidad. Resultados de un estudio de investigación.

En este artículo presentamos los resultados de un estudio de investigación sobre el funcionamiento de Equipos Directivos de centros de Educación Primaria. El objetivo principal de este trabajo ha sido determinar indicadores de calidad en el funcionamiento de los Equipos Directivos, para contribuir a una evaluación fundamentada sobre su funcionamiento.

A continuación describimos brevemente la metodología que hemos utilizado en esta investigación, para adentrarnos posteriormente en la interpretación y valoración de resultados. Éstos se presentan organizados en torno a cuatro temas: el tipo de centro actual, el modelo de dirección existente, el perfil del directivo de hoy y la formación de directivos.

*Palabras clave:* Dirección escolar, Equipos Directivos, investigación sobre dirección escolar.

# ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 19, 2001

## ANALYTIC SUMMARY

### I. METODOLOGÍA

BUSTOS GISBERT, J. M. Defining lexical glossaries: beginner and intermediate level.

The starting point of this paper is the problem of trying to define the lexis that should be acquired by students of Spanish as a foreign language in the different learning stages. The aim is to offer a consistent definition of the lexical glossaries corresponding to the first two levels of learning. First of all, previous approaches to the problem and models of analysis used so far are revised. Secondly, a study aimed at defining the lexical glossaries which correspond to beginner and intermediate level is presented. The study consists of a corpus analysis where range and frequency have been used as basic variables and of a lexical availability study carried out on students. Finally, the two glossaries are included in the appendix.

*Key words:* Lexical glossary, corpus, frequency, range, lexical availability, foreign language, learning levels.

LARRIBA NARANJO, L. F. Research on didactic patterns and teaching strategies.

Research on teachers' didactic patterns and strategies may provide a significant amount of information enabling the description, understanding and interpretation of the teaching-learning process. This may also lead to conclusions on what the basic principles are, identifying the aims of the teachers under study, their strategies, and whether both are effectively linked.

When such research is carried out within the teaching process itself, it helps the professional improvement of the teachers involved, since it provides a generous amount of information on these teachers' work and implies both the observation of the educational process and its assessment.

This article starts by defining the concepts of didactic pattern and teaching strategies, and then suggests a combination of qualitative and quantitative methods to be applied to educational research. This must start by methodically gathering enough information as to allow the conclusions to be both well-founded and believable. The type of research here proposed in order to succeed is based on a three-fold method combining autobiographical reflection, case study and fieldwork through questionnaire analysis.

*Key words:* Didactic strategy, case study, fieldwork, didactic pattern, autobiographical reflection.

## II. EVALUACIÓN

PRIETO, M.<sup>a</sup> D.; FERRÁNDIZ, C. y BALLESTER, P. Cognitive competence assessment using Multiple Intelligences theory.

The goal of this work is double: on the one hand, we will attempt to evaluate the cognitive competence of a group of fifth-grade primary school students, using Gardner's theoretical model of Multiple Intelligences (MI); on the other, we will demonstrate the innovation of this theory with the great richness of data which supports it and by its being a method of evaluation which is complementary with psychometric evaluation. In order to appraise cognitive competence, we have used five types of evaluation: a) twelve activities whose objective is to assess the knowledge and capacity which refer to MI; b) the working styles used by the students when faced with finding a solution to the tasks; c) a psychometric test to measure IQ, logic reasoning, memory, attention and spacial relations; d) eight teacher inventories, so that he or she could appraise the level of competence of the students in the eight intelligences; e) eight student inventories, the objective of which was for them to assess their self-perception of cognitive competence, relative to the eight intelligences. The results demonstrate that the MI theory constitutes a good procedure for assessing the capacity and knowledge of students in the classroom, in a more contextualized and ecological environment than provide psychometric tests.

*Key words:* Multiple Intelligence, cognitive development, work style, cognitive competence, portfolio assessment.

MATEOS CLAROS, F. Self-respect development on the Primary School and its productiveness.

This work, is a part of a investigation about the self-respect, the objective is to analyze the evolution change in the self respect and study the relations between the dimension of this and the scholastic efficiency. The test consists in different test about 503 people between 7-12 years old. Used a questionnaire made expressly for the investigation based in four dimensions, singularity, linking, power and pattern. The result shows the evolution character of self-respect. The strongest point of the dimension in all the ages are singularity and the linking and a little less sensation of power and the presence of models. Following the growing of these dimensions we could made the evolutive profile of the self-respect. The multiple regresion identify how forecast dimension of the scholastic the singularity in all the ages except

between 10-11 years old that made the presence of the models and the sensation of power, that neither is on between 11-12 years old that it is replace for the linking.

*Key words:* Self-respect, singularity, link, power, models, identity, conscience himself, security, conscience of group, individuality, interpersonal relation, family, friend, responsibility, flexibility, competence, curiosity, organization, sense of must, obligation, self-control, initiative, leadership, fidelity, friendly.

GONZÁLEZ PÉREZ, J. y NIETO MARTÍN, S. Research and teaching of values in children's literature. An example... *Treasure Island*.

The aim of this article is to discuss the importance and transcendence of moral education, as well as the different procedures and strategies for teaching values to Primary School children. We also seek to highlight the role of children's literature as a mediating element in the integral education of the child.

Thus, after presenting some details of an empirical study we made on values in children's literature, we focus on the analysis of one of the most representative children's works in world literature –*Treasure Island*– as a prior and essential process for its being taught in the classroom.

To do this, we made and here present a detailed dissection of the work from two different perspectives: the first, through four different explanatory readings that favour different aspects of the lives of the characters and their interpretation from the point of view of values, and the second, by outlining the values and counter-values projected by the work, around which the entire plot is built.

*Key words:* Moral education, values, research, teaching, children's literature, *Treasure Island*.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, M.<sup>a</sup> L. The Physical Education in the classroom. Thought of pupils in Primary School with the help of draws.

In this article, we open new research lines about thought of pupils in Primary School. The objective of this research is the study of concept which this pupils have about Physical Education in primary studies, if they contain the sports, anyway we find out, if they have sex stereotypes against educative system in this days.

With the help of draws and language, we analyse the thought of pupils, we obtain many conclusion. The more important conclusion is, there is an error between they draw and the write about coeducation, and they do sports in Physical Education class although the sport are'nt in oficial studies.

Sports too, is drawing because is more funny and the sports let them do letter powerful. We can see the sports very influenced by TV. Between the Physical Education content, the pupil enjoy more with the play.

*Key words:* Constructivism, Primary School, Physical Education, sport, coeducation.

CID SABUCEDO, A. Observation and analysis of classroom process in university: a holistic perspective.

In this paper we present the instrument that we have used to observer the lecture room, in other words, to do research that students and teachers do in them. It tries to understand the lecture room process in some ways that they permit ourselves to reduce simultaneously their complexity and to can understand the complex relationships that there are between their elements. This intention suppose a clear defiance to any research because the «lecture room» are a complex and unknown world. To go deeply in it and answer to the defiance, first, once the lecture room considered from a holistic perspectives and as a place of interaction and an environment complex of communication, we define the doctrinal assumptions from we started, the aims pursued and the methodology used. Then, starting of the lecture room as an unit of observation and analysis, we describe three dimensions that they make the guide of observation that we used. Namely, the contextual dimension, the socio-affective and the educational communication. We finish the research to referring to the way that it must be use.

*Key words:* Observation, analysis, classroom process, teaching university.

### III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

BALLESTA PAGAN, J. y GUARDIOLA JIMÉNEZ, P. The teaching staff before the new technologies and the communication media.

The new technologies of information and communication are transforming all the social life areas, changing the productive world, the culture and the ideas of our society. At the same time this social media plays a role which every time is more important in the formation of life styles, where the values and models purposed are consumed by adults, children and teens. In this context, education is looked as the cure-all, able to form for its use and solve the non-desired effects which are casued by this media. But instead of some efforts made from the Government, the reality in our classrooms, as this work shows, is rather poor in its achievements. In the teaching practice, the new technologies and also the media continue occupying a secondary place with scanty integration in the education.

The teaching staff, in general, deal with the media as an ally in their work and they don't doubt in affirm the neccesity of incorporate the media in education,

finding higher difficulties in the scarcity of time because of the preparation of materials. With more than twelve years of the new technologies of the information and communication programmes which tried to introduce and expand the use of them in scholar life, our data doesn't show a very good panorama but it doesn't show a desperate one.

*Key words:* New technologies of information and communication, mass-media integration in the education, teaching practice, teaching staff.

SÁNCHEZ ARROYO, E. Videoconference and interaction at the distance learning.

The last technological advances implementation in distance education, specially videoconference, suppose a necessity and a challenge. Several problems arise: videoconference integration in the organic and physical structure, integration in the pedagogical structure and the dynamic interaction between personal skills and learning contents. In this area the problem is focused specially in the motivation.

In this paper, several definitions of videoconference are reviewed and the interaction instrument support provided by the videoconference is emphasised. The videoconference technology provides both, communication channel and information support.

The internal group dynamic is analysed and the studies performed have proved the human relationship can be made and maintained using videoconference support.

The types and scope of didactic interactions are observed, according to different strategies and processes using the videoconference, in this UNED performed investigation. The conclusions reached are: an interaction between the people and the learning content is developed and a social and emotional interaction between the students are developed.

*Key words:* Distance learning, videoconference, communication, interaction, didactical features.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Teachers' reasons to start, give up and continue integrating mass media in the curriculum.

The increasing social and normative demand of considering mass media as something to take into account and to be integrated in teaching process requires besides both pilot and intentional controlled practices, punctual, reliable and safe researches which may throw light on specific questions and allow us to create theories and elaborate models of teaching action.

This macro-research seeks to give some answers to that group of questions and demands.

Given the magazine's characteristics, I have chosen only three questions from the 49 that form the questionnaire. The importance of this work lies in the multiplicity of analysis applied to the obtained results through a consistent instrument, always searching for triangulation, confrontation, comparison and reliability upon the studied questions.

I have preferred to treat questions based on the reasons that moved teachers to start this way of teaching action, on the reasons they have to continue, and on the motives that moved some teachers to give up, once they had started, this method of teaching. I have decided not to study other questions related to aims and achievements noticed by teachers.

The strength of this study, from my point of view, lives in the interrelation and variety of analysis applied, as well as in the convergence and coherence of final results, which makes us way to think that they could be generalized to all similar situations.

On the other hand, as the invited pattern was representative and that which answered was enough to assure good representativity and reliability, we find ourselves before an easily generalizable reality. Moreover, if we add the consistency of the employed instrument, the data exposed in this work are highly relevant.

*Key words:* Integrated in teaching, motives, mass media.

#### IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

BLANCO PESQUEIRA, A. From reflective abilities to the professional model.

This article attempts to study the factors that underline the reflective abilities and their influence on the professional development of future teacher. In this study we approach and review the practicum existing at present at University of Vigo in order to analyze how it train our students in the reflective abilities. The methodology used in this research is based on the use of multiple methods for data triangulation. We have used a questionnaire, observation and interviews bult to teachers an studens.

*Key words:* Practicum, reflective, abilities, professional development, practical knowledge.

PLATA CASÁIS, A. y TRILLO ALONSO, F. What models of teaching-learning do Maths teachers of Secondary Education take? Or, how the teachers continue making the same things in spite of the Reform.

Our interest is directed to know how teachers understand education, how their understanding of Maths and the way students learn are, how evaluation is understood and what the opinion about their own practice is.

An interview to 21 teachers from public centres in the town of Santiago de Compostela was put forward to collect information.

The results of our interpretation of the dates were as follows:

1. Understanding of Maths and its consequences in the program: it emphasizes the lack of attention that teachers dedicate to the reflection about the meaning of Maths and its specific contribution to the education of the students.
2. About problem solving: It stresses its evident contradictions, thoughtlessness and even opposition with respect to this didactic option.
3. Conception of teaching and learning and its practice: it emphasizes that «teaching is transmitting information and learning is knowing how to do the exercises».
4. About learning evaluation: it stresses that evaluation is a synonymous with examination and marks to select the students (the only responsible for its failure).

But beyond these points, this work also informs about how the underlying models of teaching-learning are.

As a radical conclusion: practically nothing of what the DCB from MEC suggests for teaching-learning of Maths in Secondary Education has made a deep impression on the consciousness and the uses of the most of teachers that we have interviewed.

*Key words:* Understanding of Maths, problem solving, conception of teaching and learning, learning evaluation.

LÓPEZ LÓPEZ, M.<sup>a</sup> C. A study based on the professional course of development of two teachers in multicultural settings.

The relevance that the narration of teachers' educational experiences has reached in educational research for the last decade suffers from a considerable lack of information on teacher's school life in general and especially on those who teach in multicultural settings, even though that source is a key factor to understand how teaching works in that area and also to encourage the teachers professional development.

In this paper, we study the professional course of development of a male and female teacher who work with children of certain cultural diversity by using the two teachers' own narrations in order to improve our understanding about the educational actions which take place in those contents and be able to draw some relevant conclusions about education in multicultural settings that can be applied in their initial teacher training period.

*Key words:* Qualitative research, professional trayectory, multiculturality, teacher education.

MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M. C. Formation of the forming one of adult persons: of the professional accomplishment to the permanent transformation of the community environments.

The formation and permanent update is a duty and a right of the forming ones, and a commitment of the administrations and educational institutions. The models and strategies of formation of the forming one have been adapting to situations in which they actuate the forming ones. Among the models that more we have developed with the forming ones we stand out:

1. The process of self-knowledge and identity professional from the narrative of the own formative autobiography.
2. The construction of to know practically.
3. The process of professional development in equipment, with support between colleagues.
4. The creation of a culture of collaboration. These wide perspectives complement each other with the transformation of reflexive individualized practice, which facilitates the advance of the professional knowledge and formative maturity of the forming ones.

These perspectives join a thoughtful model -of collaboration, based on a process of constant investigation and of advance of to know professional in coherence with the implicit theories of the forming ones. The forming one has to find the keys to design his itinerary of professionalization and it to live in continuous improvement and dialogue with colleagues, opened to the demands of the community and to the sociolabor challenges needed a learning along the life.

*Key words:* Professional, forming development of forming, transformation of the community environment.

## V. EDUCACIÓN ESPECIAL

LOZANO MARTÍNEZ, J. Changing the school to educate in the diversity.

In this text we reflect about the organizational curricular changes which we think must be realized in the school to give a educational answer of quality to the diversity of students. Then, we describe some necessary adjustments for students of the class who have special educative needs associated to psychis discapacity.

Finally and with this in mind we will describe the result of a process of investigation-action which han been realiced by a group of teachers at public school of Primary Education, where there is a big porcentaje of students with especial educative needs associated to psychic discapacity and other deep mental disorders of development. These teachers, with the help of a study about their educative reality and two teachers of Education University, observe proposal actuation about the design, development and evaluation of integrated didactic units

as an educative answer to the big obstacles that the school is faced with to educate in the diversity.

*Key words:* Diversity, special educative needs, investigation-action.

## VI. OTROS

CALVO SASTRE, A. M.<sup>a</sup> Approaches to Socio-cultural Animation from a didactic perspective.

The principal objective of this article is to establish some reflections on the processes of Socio-cultural Animation («Community education» in Anglo-Saxon contexts) from a didactic perspective. Thus, in one part, we analyze the relationship between Socio-cultural Animation as an educational practice and Didactics as a discipline centered on the study of teaching-learning processes. This analysis is carried out from a complementary perspective, if we understand Didactics as a referential framework for Socio-cultural Animation and, in turn, establish Socio-cultural Animation as a field that extends the areas of action, reflection, and investigation of Didactics. Then, the final part of the article centers specifically on the perspective of the Curriculum and its relationship with Socio-cultural Animation. Primarily, those theories that consider Curriculum development to be a process of investigation are analyzed, and, more specifically, those that express a critical vision of this. These theories constitute the conception of the Curriculum which best accommodates the idea of Socio-cultural Animation defended throughout the article.

*Key words:* Socio-cultural animation, teaching-learning processes, didactics, Curriculum.

BLÁZQUEZ ENTONADO, F. y NAVARRO MONTAÑO, M.<sup>a</sup> J. School directorship at the present time. Results of a research study.

In this article we present the results of an investigation study about the Directive Teams of Primary Education centers operation. The main objective of this work has been to determine indicators of quality in the Directive Teams operation to contribute to an evaluation base on its operation.

Next we comment the methodology that we have used in the investigation, shortly to go into later on in the interpretation and valuation of results. These have been organized around four themes: the type current center, the pattern of existent direction, the directive today's profile and the formation of directive.

*Key words:* School directorship, directive teams, researchs about school directorship.



# ENSEÑANZA

anuario interuniversitario de didáctica

ISSN: 0212-5374 - CDU 37

Vol. 19, 2001

## SOMMAIRE ANALITIQUE

### I. METODOLOGÍA

BUSTOS GISBERT, J. M. La définition des glossaires lexicaux: niveaux débutant et moyen.

L'article prend pour point de départ le problème de la délimitation du vocabulaire qu'un étudiant d'espagnol langue étrangère doit acquérir dans ses différents niveaux d'apprentissage. L'objectif final est celui d'offrir une définition complète des glossaires lexicaux correspondants aux deux premiers niveaux d'apprentissage. Il s'agit tout d'abord de réviser quels sont les approches réalisées et les modèles d'analyse utilisés jusqu'à présent, basés notamment sur une analyse de corpus avec variants principales celles de la fréquence et de rang linguistique; puis, de présenter une étude des disponibilités lexicales réalisée avec les propres étudiants et destinée à la définition des glossaires lexicaux correspondants aux niveaux débutant et moyen; et, pour finir, d'offrir un addenda contenant les deux glossaires.

*Mots clés:* Glossaire lexical, corpus, fréquence, rang linguistique, disponibilité lexicale, langue étrangère, niveaux d'apprentissage.

LARRIBA NARANJO, L. F. La recherche des modèles didactiques et des stratégies de l'enseignement.

La recherche sur les modèles et les stratégies didactiques du professorat peut engendrer une importante source d'information qui permette de décrire, comprendre et interpréter les processus d'enseignement d'apprentissage, et de tirer ainsi des conclusions qui traitent des principes généraux et des objectifs qui concernent le professorat étudié, et des stratégies utilisées par ce professorat et s'il y a lieu, de la relation entre eux. Si cette recherche est réalisée à partir de la pratique d'enseignement, elle sert à améliorer le développement professionnel du professorat en question, vu que la recherche avec de telles caractéristiques suppose une importante accumulation d'information sur le travail du professorat, et implique l'observation de processus éducatifs et la formalisation d'opinions à ce sujet.

Cet article part de la définition des concepts: le modèle didactique et la stratégie de l'enseignement, puis il fait une proposition méthodologique de la recherche éducative dans laquelle il y a une combinaison des méthodes qualitatives et quantitatives. La dite recherche doit partir d'un recueil méthodique d'information qui permette que les conclusions soient fondées et plausibles. Pour l'obtenir, la proposition de recherche est basée sur une triangulation méthodologique moyennant la combinaison d'une réflexion autobiographique, l'étude des cas et l'étude d'un échantillon du professorat à travers l'analyse d'un questionnaire.

*Mots clés:* Stratégies didactiques, étude des cas, étude d'un échantillon, modèles didactiques, réflexion autobiographique.

## II. EVALUACIÓN

PRIETO, M.<sup>a</sup> D.; FERRÁNDIZ, C. y BALLESTER, P. L'évaluation de la compétence cognitive dès la théorie des IM.

L'objectif du travail, c'est double: d'un côté on essayait d'évaluer la compétence cognitive d'un groupe d'élèves de 5<sup>ème</sup> année d'École Primaire, en utilisant le modèle théorique de Gardner; et d'autre, on essayait de montrer l'innovation de cette théorie-ci, selon l'abondance de reinsegnements qu'elle apporte et aussi selon la méthode d'évaluation complémentaire avec l'évaluation psychométrique. Pour évaluer la compétence cognitive, on a utilisé trois sortes d'évaluation: a) 12 activités pour estimer les connaissances et les adresses qui font allusion aux IM; b) les façons de travail des élèves lorsqu'ils solutionnent leurs devoirs; et c) un test psychométrique pour mesurer le CI, le raisonnement logique, la mémoire, l'attention et les rapports spatiaux. En plus, les évaluations du professeur ont été eu en compte à propos de la compétence cognitive de ses élèves aux différentes intelligences; et aussi de l'autoperception des élèves sur leur compétence cognitive. Les résultats montrent que la théorie des IM est un bon procédé pour évaluer les connaissances des élèves dans leur classe, dans un environnement plus contextuel et écologique que aux tests psychométriques.

*Mots clés:* Intelligence Multiple, développement cognitif, style de travail, concurrence cognitive, évaluation portfolio.

MATEOS CLAROS, F. L'évolution de l'autoestime dans l'École Primaire et sa relation avec le rendement.

Ce travail, parte d'une recherche sur l'autoestime, a comme objectif analyser les changements évolutifs dans l'autoestime et étudier les relations entre les

dimensions de cette-ci et le rendement scolaire. L'échantillon a été constitué par 503 individus de 7-12 ans. S'a employé une questionnaire construit formellement par la recherche basé en quatre dimensions, la singularité, la lien, le pouvoir et les modèles. Les résultats indiquent le caractère évolutif de l'autoestime. Les dimensions que plus points ont dans toutes les âgées sont la singularité et la lien et moins la sensation de pouvoir et la présence de modèles. En suivant le développement croissance de ces dimensions on peut élaborer le profil évolutif de l'autoestime. La regression multiple comme dimensions predicteurs du rendement, la singularité, dans toutes les âgées sous la bande de 10-11 ans que le fait la présence de modèles, et la sensation de pouvoir, que non plus est présent dans la bande de 11-12 ans qu'il est remplacé par la lien.

*Mots clés:* Autoestime, singularité, lien, modèle, identité, conscience de moi-même, sécurité, conscience de groupe, individuel, relations interpersonnelle, famille, ami, responsabilité, flexibilité, concurrence, curiosité, décision, organisation, sens de faut, engagement, autocontrôle, initiative, leader, fidélité, amitié.

GONZÁLEZ PÉREZ, J. y NIETO MARTÍN, S. Recherche et didactique sur les valeurs dans la littérature enfantine. Un exemple... *L'Île au Trésor*.

Dans cet article, on prétend démontrer l'importance et la transcendance de l'éducation morale, ainsi que les différentes procédures et stratégies pour éduquer des élèves de l'Enseignement Primaire dans les valeurs. On prétend aussi souligner la portée de la littérature enfantine comme un excellent élément de médiatisation dans la formation intégrale de l'élève.

En premier lieu, quelques détails de notre étude empirique sur les valeurs dans la littérature pour enfants sont présentés. Par la suite, l'étude se centre sur l'analyse de *L'Île au Trésor*, ouvrage enfantin des plus représentatifs de la littérature universelle. Cette analyse préalable est un processus indispensable à la projection didactique de l'ouvrage dans la classe.

Pour cela, l'ouvrage a été étudié en détail à partir de deux optiques différentes: d'une part, au moyen de quatre lectures explicatives distinctes fournissant de différentes facettes de la réalité vitale des protagonistes et leur interprétation du point de vue des valeurs; d'autre part, schématisant les valeurs et les contre-valeurs projetées par l'ouvrage et autour desquelles tout l'argument de l'ouvrage est construit.

*Mots clés:* Éducation morale, valeurs, recherche, didactique, littérature enfantine, *L'Île au Trésor*.

ZAGALAZ SÁNCHEZ, M.<sup>a</sup> L. L'Éducation Physique dans la salle de cours. La pensée conceptuelle de l'enfant à travers le dessin.

L'article que nous présentons se veut une exploration du concept que les élèves de l'Enseignement Primaire (6-12 ans) ont à propos de l'Éducation Physique scolaire. Tout en ouvrant de nouvelles lignes de recherche sur la pensée, si peu approfondie jusqu'à présent, des élèves de ce niveau-là, nous cherchons à savoir si le sport y est inclus. Il s'agit aussi de tester si l'enseignement de cette discipline conserve toujours des stéréotypes sexistes face au système co-éducatif actuel. Grâce au dessin et au langage, on analyse la pensée des élèves, d'où s'avèrent plusieurs conclusions. Les plus importantes indiquent l'existence d'un décalage entre ce qu'ils dessinent et ce qu'ils écrivent à propos du thème de la coéducation. En outre, ils expriment qu'ils font du sport dans les cours d'Éducation Physique, bien qu'il ne soit point prévu dans les programmes officiels, ou bien qu'ils souhaitent le pratiquer puisque c'est ce qui les amuse le plus et ce qui leur permet un meilleur rapport entre camarades. Le sport, inspirant le plus grand nombre de dessins, se donne à voir très influencé par les médias, spécialement par la télévision. La dernière des conclusions c'est que, parmi les contenus des cours d'Éducation Physique, le jeu est le plus mis en oeuvre.

*Mots clés:* Constructivisme, Éducation Primaire, Éducation Physique, Sport, Co-éducation.

CID SABUCEDO, A. Observation et analyse des procès d'aula à l'université: une perspective holistique.

Dans cette investigation nous présentons l'instrument que nous avons utilisé pour observer les classes universitaires, c'est à dire, pour faire des recherches de ce que font autant des étudiants comme les professeurs. Il s'agit de comprendre les procès d'aula d'une manière que nous permet réduire au même temps sa complexité et pouvoir comprendre les complexes relations qu'existent dans leurs éléments. Cette prétention suppose un clair défi pour n'importe qui investigateur par être les «classes universitaires» un monde iconnu et complexe. Pour s'enfoncer dans lui et répondre au défi, d'abord, une fois que nous avons considéré l'aula dès une perspective holistique et comme un lieu d'interaction et une complexe ambiance de communication, nous définons les hypothèses doctrinaux des que nous partons, les objectives poursuits et la méthodologie utilisée. En suite, en partant de la classe/leçon universitaire comme unité d'observation et d'analyse, nous décrivons les trois dimensions que composent le guide d'observation que nous utilisons. À savoir, la dimension contextuelle, la socio-affective et la communication didactique. Nous finissons cette investigation en faisant une référence à la manière en quoi on doit l'utiliser.

*Mots clés:* Observation, analyse, process d'aula, enseignement universitaire.

### III. TECNOLOGÍA EDUCATIVA

BALLESTA PAGAN, J. y GUARDIOLA JIMÉNEZ, P. Le professorat face aux nouvelles technologies et aux moyens de communication.

Les nouvelles technologies de l'information et de l'éducation sont en train de transformer les milieux de la vie sociale, le monde productif, la culture et les idées de notre société. En même temps ces moyens de communication sociale jouent un rôle de plus en plus important dans la formation des moyens de vie, où les valeurs et les modèles sont proposés et consommés par les adultes, les enfants et les jeunes.

Dans ce contexte on voit l'éducation comme une «Panacée» capable de former pour son propre usage et de proposer les remèdes aux effets non désirés que ces moyens produisent. Malgré quelques efforts faits pour l'Administration, la réalité à l'intérieur des classes, comme démontre notre travail est assez pauvre dans ses résultats.

Dans la pratique éducative, aussi bien les NT comme les mass-média continuent à occuper un poste secondaire avec une moindre intégration dans les classes.

Le professorat en général voit dans les milieux un allié dans son travail et ne doute point d'affirmer la nécessité de les incorporer dans la classe, trouvant ainsi les plus grandes difficultés dans le manque de temps qu'entraîne les préparations des matériaux. Après un peu plus d'une douzaine d'années de marche dans les programmes des nouvelles technologies de l'information et de la communication qui prétendent introduire et diffuser l'usage des mêmes dans le contexte scolaire, nos données montrent un panorama qui sans être prometteur ne peut cependant donner lieu à la désespération.

*Mots clés:* Nouvelles technologies de l'information et de la communication, moyens de communication sociale, pratique éducative, professorat.

SÁNCHEZ ARROYO, E. Vidéoconférence et interaction dans l'enseignement par correspondance.

Incorporer les derniers progrès technologiques à l'enseignement par correspondance et spécialement la vidéoconférence, est une nécessité et un défi. Plusieurs problèmes apparaissent: premièrement, intégrer la vidéoconférence dans la structure organique et physique de l'institution; deuxièmement, l'intégration pédagogique et, troisièmement, comment promouvoir une interaction personnelle entre les élèves et les contenus de l'apprentissage.

Les définitions de la vidéoconférence sont revues et l'importance de la vidéoconférence comme moyen de communication et support de l'information est soulignée. Cette technologie est un instrument d'interaction.

L'interaction de groupe est analysée et il est démontré que construire et maintenir des relations humaines á travers de la vidéoconférence est chose possible.

Des dimensions et types d'interaction didactiques sont observés et l'on montre des procédés et des stratégies utilisés par la vidéoconférence. Des recherches concernant l'utilisation de la vidéoconférence á l'UNED démontrent qu'il est possible de développer une interaction avec le contenu de l'apprentissage, une interaction sociale entre les éléments personnels du système et une interaction émotionnelle.

*Mots clés:* Enseignement par correspondance, vidéoconférence, communication, interaction, stratégies didactiques.

BARTOLOMÉ CRESPO, D. Raisons qui ont les professeurs pour commencer, abandonner et continuer dans l'intégration scolaire de média.

Le grandir demande normative et sociale, d'étant donné la même partie médiatique savoir et intégrer dans les processus formateurs précis, excepte entraînements dirigés, je dirige et enquêtes intentionnelles, ponctuelles qui permettent pour jeter lumière sur les questions du béton, aussi fiable et sûr être capable construire des théories et élaborer modèles d'action pédagogique. Ce macroinvestigation cherche donner des réponses á ce groupe de questions et demandes. Donné les caractéristiques du magazine ont pris trois questions seules d'un questionnaire de 49. La richesse réside dans la multiplicité de l'analyse appliquée au données obtenu au moyen d'un instrument logique et cherche la triangulation, la confrontation, la comparaison et la précision dans les questions étudiées. Je n'ai pas voulu intégrer autres questions raconté avec les objectifs et exploits qu'ont observé les pédagogiques. Je comprends que la force de cette étude réside dans la corrélation et diversité de l'analyse, aussi bien que dans la convergence et cohésion des résultats pour ces routes différentes, ce qui nous ouvre celui dans itinéraire á la pensée que c'est des résultats généralisables á l'univers entier qui assemble les caractéristiques de cela a étudié. De l'autre côté, c'était représentatif de l'univers et le sensible comme l'échantillon invité était assez pour assurer un representative et précision, nous sommes face á un facilement réalité généralisable. Si á ce nous unissons la consistance de l'instrument usagé, les données offerts dans cette étude sont d'un très haut, fort et logique significativité.

*Mots clés:* Integration de média, processus formateurs, modèles d'action.

#### IV. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

BLANCO PESQUEIRA, A. Des compétences réflexives au modèle professionnel.

Cet article prétend étudier les facteurs sous-jacentes aux capacités réflexives et à leur influence possible sur le développement professionnel des futures institutrices. Dans cette étude, nous avons réalisé une approximation et une révision du *practicum* qui est actuellement en vigueur à l'Université de Vigo, dans le but d'étudier comment former les capacités réflexives de nos élèves. En fonction des résultats obtenus nous proposerons un nouveau modèle de *practicum*. La méthodologie de recherche se base sur l'utilisation de méthodes multiples pour la triangulation de coordonnées. Pour ce faire, nous avons employé trois voies: un questionnaire, l'observation et les entrevues, aussi bien aux professeurs qu'aux élèves.

*Mots clés:* Practicum, capacités réflexives, développement professionnel, connaissance pratique.

PLATA CASÁIS, A. y TRILLO ALONSO, F. Quels modèles d'enseignement-apprentissage adoptent les professeurs de Secondaire de Mathématiques? Ou, comme les professeurs ont suivi à faire le même malgré la Reforme.

L'orientation de notre intérêt est de savoir comment les professeurs comprennent l'enseignement, quelles sont leurs conceptions sur les mathématiques et sur la manière dont apprennent les élèves, comment ils comprennent l'évaluation et quelle est l'opinion qu'ils ont de leur propre pratique.

Pour recueillir l'information nous avons organisé une entrevue avec 21 professeurs d'établissements publics de la ville de Santiago de Compostela.

Notre interprétation des données fait apparaître le résultat majoritaire:

1. Conception des mathématiques et de leurs conséquences dans le programme: il en ressort la faible attention que les professeurs consacrent à la réflexion sur la signification des mathématiques et leur apport spécifique à la formation des étudiants.
2. Sur la résolution de problèmes: il en ressort leur contradiction manifeste, leur déconsidération et même leur opposition quant à cette option didactique.
3. Conception de l'enseignement et de l'apprentissage, et de leur pratique: il en ressort «enseigner est transmettre de l'information et apprendre est savoir faire les exercices».
4. Sur l'évaluation de l'apprentissage: il en ressort que l'évaluation est synonyme d'examen et de qualification pour sélectionner l'étudiant (unique responsable de son échec).

Mais au-delà de cela, le travail informe aussi sur quels sont les modèles d'enseignement-apprentissage sous-jacents.

Comme conclusion radicale: pratiquement rien de ce que propose le DCB du MEC pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le Secondaire, ne s'est imposé dans les consciences et dans les usages de la majorité des professeurs que nous avons interrogés.

*Mots clés:* Conception des mathématiques, résolution de problèmes, conception de l'enseignement et de l'apprentissage, l'évaluation de l'apprentissage.

LÓPEZ LÓPEZ, M.<sup>a</sup> C. Étude contrastée des trajectoires professionnelles d'un professeur dans un cadre multiculturel.

L'importance acquise par l'expérience quotidienne dans le cadre de la recherche éducative au long des dernières années, choque avec la nulle information dont nous disposons sur la vie des professeurs en général, et, en particulier sur ceux qui exercent leur activité dans des classes multiculturelles, mot-clé pour comprendre l'enseignement dans cet environnement et permettre également le développement professionnel des enseignants.

Dans cet article, nous étudions les trajectoires professionnelles de plusieurs professeurs qui travaillent avec des élèves provenant de divers milieux culturels, à travers de leurs propres témoignages afin d'enrichir notre niveau de compréhension sur les activités réalisées par ces enseignants dans ce contexte, et pouvoir dériver certaines implications pour de futurs projet formatifs, en accord avec cette société émergente à caractère pluriculturel.

*Mots clés:* Recherche qualitative, trajectoire professionnelle, multiculturalité, formation des professeurs.

MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ, M. C. Formation du formateur de personnes adultes: de la réalisation professionnelle à la transformation permanente des environnements communautaires.

La formation et actualisation permanente est un devoir et un droit des formateurs, et un engagement des administrations et des institutions éducatives. Les modèles et les stratégies de formation des formateurs s'ont adaptées aux situations où travaillent les formateurs. Parmi les modèles que nous avons développés avec les formateurs, nous pouvons citer:

1. Le processus de connaissance de soi-même et d'identité professionnelle à partir de la narration justifiée de la propre autobiographie formatrice.
2. La construction du savoir pratique.
3. Le processus de développement professionnel en équipe, avec l'aide des collègues.

#### 4. La création d'une culture de collaboration.

Ces larges perspectives se complètent avec la transformation de la pratique réflexive individualisée, qui facilite l'avance du connaissance professionnel et la maturité formatrice des formateurs.

Ces perspectives s'intègrent dans un modèle pensif-collaborateur, fondé à partir d'un processus de recherche continuée et de l'avancement du savoir professionnel cohérent avec les théories implicites des formateurs. Le formateur doit rencontrer les clés pour esquisser son itinéraire de professionnalisation et le vivre à travers d'une constante amélioration et d'un dialogue permanent avec ses collègues. Il doit aussi s'ouvrir aux demandes de la communauté et aux défis sociaux et de l'emploi dont nous avons besoin au long de toute notre vie.

*Mots clés:* Développement professionnel, formateur de formateurs, transformation des environnements communautaire.

### V. EDUCACIÓN ESPECIAL

LOZANO MARTÍNEZ, J. Changer l'école pour enseigner dans la diversité.

Tout au long de cet article nous avons réalisé certaines réflexions sur les changements organisationnels et curriculaires que nous pensons devoir mener à bien dans l'école pour que celle-ci puisse donner une réponse éducative de qualité à la diversité des élèves. Nous nous centrerons, plus tard, dans le fait de décrire plusieurs ajustages nécessaires quand, entre autres, nous trouvons dans les classes des élèves avec des nécessités éducatives spéciales associées à la incapacité psychique.

En dernier lieu, et tenant compte les données antérieures, nous décrirons le résultat d'un processus d'investigation-action, réalisé par un groupe de professeurs d'un centre public d'Education Primaire, où se trouve un pourcentage considérable d'élèves avec des nécessités éducatives spéciales associées à la incapacité psychique et à d'autres dérangements profonds du développement. Ces enseignants, à partir d'une étude de leur réalité éducative et conseillés par deux professeurs de la Faculté d'Éducation, ont contemplé des propositions d'action en relation avec la mise au point, le développement et l'évaluation d'unités didactiques intégrées comme une réponse éducative aux grands défis auxquels fait face l'école pour éduquer dans la diversité.

*Mots clés:* Diversité, nécessités éducatives spéciales, investigation-action.

## VI. OTROS

CALVO SASTRE, A. M.<sup>a</sup>. Approche à l'Animation Socioculturelle dans une perspective didactique.

Le principal objectif de cet article est d'exposer quelques observations sur les processus d'Animation Socioculturelle dans une perspective didactique. Pour cela on analyse, d'une part, la relation entre l'Animation Socioculturelle comme pratique éducative et la Didactique comme discipline centrée sur l'étude des processus d'enseignement-apprentissage. Cette analyse est réalisée dans une perspective de complémentarité, la Didactique étant considérée comme un cadre de référence pour l'Animation Socioculturelle et, l'Animation Socioculturelle étant considérée à son tour comme un domaine qui élargit les espaces d'action, de réflexion et de recherche de la Didactique. D'autre part, le dernier alinéa de l'article se centre plus spécifiquement sur la perspective du Curriculum et sa relation avec l'Animation Socioculturelle. Il analyse, surtout, les théories qui conçoivent la pratique du Curriculum comme processus de recherche et, plus particulièrement, les théories qui expriment une vision critique de ce dernier puisqu'elles offrent une conception du Curriculum qui permet à l'Animation Socioculturelle de s'adapter au mieux selon les observations réalisées sur ce concept tout au long de l'article.

*Mots clés:* Animation Socioculturelle, processus d'enseignement-apprentissage, didactique, Curriculum.

BLÁZQUEZ ENTONADO, F. y NAVARRO MONTAÑO, M.<sup>a</sup> J. La direction scolaire actuellement. Résultats d'une recherche.

Dans cet article nous présentons les résultats d'une recherche sur le fonctionnement des équipes de Direction de Centres d'enseignement primaire. Le but principal de ce travail est de déterminer des indicateurs de qualité dans le fonctionnement des équipes de Direction et de contribuer ainsi à son évaluation. Nous décrivons brièvement la méthodologie utilisée dans cette recherche, pour présenter après l'interprétation et la valoration des résultats. Ceux-ci sont organisés autour de quatre thèmes: le type d'établissement actuel, le modèle de direction existant, le profil du chef d'établissement scolaire d'aujourd'hui et la formation des directeurs en général.

*Mots clés:* Direction scolaire, l'Équipe de Direction, recherche sur la direction scolaire.