

SUMARIO ANALÍTICO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 24, 2005

Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA
Universitat de València

Influencias nacionales europeas en la política educativa española del siglo XX

En este artículo se estudian las influencias de los macromodelos nacionales europeos en la política educativa española. Francia y su especial influjo en aspectos políticos y administrativos proporciona los principios que atraen a muchos protagonistas de la educación española durante el primer tercio del XX; Alemania, junto a la sistematización de su pensamiento ofrece una pedagogía propiciadora de un socialismo humanista y una ética nueva; el modelo de formación de minorías que caracteriza la pedagogía inglesa fascina a liberales y conservadores. La influencia de la Rusia soviética es visible sobre todo durante la República en guerra, un momento éste en el que, y hasta mediados del siglo, la educación del régimen de Franco conoce también el peso de la pedagogía nazi sobre todo en la organización de la juventud y en experiencias de asistencia social, y de la pedagogía del fascismo italiano en la política educativa del primer franquismo. A partir de entonces la influencia en la política educativa española corresponde a los organismos internacionales.

Palabras clave: Historia de la educación, política de la educación, política educativa, relaciones internacionales, influencias educativas, macromodelos educativos, España 1900-1945.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 39-95]

María del Mar DEL POZO ANDRÉS
Universidad de Alcalá

La organización escolar española en el contexto europeo: política educativa y cultura pedagógica (1898-1967)

En este artículo se analiza la introducción en la política educativa española de diferentes estructuras organizativas. Se ha intentado realizar un estudio genealógico de diversas estrategias, desde su aparición en las instituciones educativas o en las legislaciones nacionales, hasta su recepción en España y su consolidación en la

normativa legal de nuestro país. La mayoría de los aspectos analizados se relacionan con el modelo organizativo de la «escuela graduada» o «escuela de varias clases», comparándose las soluciones europeas al problema de la clasificación, el agrupamiento y la homogeneización del alumnado. Dos conclusiones destacan en este trabajo. En primer lugar, la lentitud con que las nuevas estructuras organizativas se introdujeron en la política educativa española, lo que nos obliga a revisar ciclos temporales largos para observar el proceso de implantación. En segundo término, la regularidad con la que reformas ya conocidas vuelven a plantearse ante problemas también antiguos, si bien no es fácil percibir las similitudes por el muy diferente envoltorio conceptual y terminológico con el que se presentan.

Palabras clave: Política educativa, organización escolar, relaciones internacionales, cultura pedagógica, escuela graduada.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Bibliid. [0212-0267 (2005) 24; 97-129]

José Mariano BERNAL MARTÍNEZ y Francesca COMAS RUBÍ
Universidad de Murcia y Universitat de les Illes Balears

La función social de las ciencias de la naturaleza: una influencia europea en el currículum escolar en España

En este trabajo se pretende mostrar una primera aproximación desde la perspectiva de la investigación histórico-educativa al debate en torno a la función social de las ciencias de la naturaleza en el currículum escolar en España. Se estudian las influencias europeas en la introducción y modernización del currículum científico que se dejan sentir en nuestro país gracias a los esfuerzos de institucionistas, regeneracionistas y educadores renovadores que coincidieron en expandir su mirada hacia la Europa más moderna como única vía para la renovación interior. Durante el primer tercio del siglo XX se introducen en España nuevos planteamientos y prácticas educativas europeas que contemplan siempre un papel más formativo que propedéutico para las ciencias escolares. Finalmente se constata la persistencia de este debate en la política educativa y legislación escolar española hasta el día de hoy y la ausencia en el mismo de referencias históricas propias.

Palabras clave: Historia de la educación, historia del currículum, educación científica, educación nueva, ciencias naturales.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Bibliid. [0212-0267 (2005) 24; 131-156]

Antonio MOLERO PINTADO
Universidad de Alcalá

Influencias europeas en el laicismo escolar

Las ideas sobre la secularización de la educación en España se remontan al siglo XIX, principalmente debidas a los grupos liberales que aspiraban a la separación de la Iglesia y el Estado. También otras entidades privadas contribuyeron a crear una conciencia pluriconfesional, a pesar de que durante todo este tiempo la catolicidad del Estado figuró habitualmente en los textos constitucionales. De los países de nuestro entorno, Francia fue el que más influyó en nuestro panorama educativo, especialmente en tiempos de la Segunda República cuya Constitución incluyó el laicismo en la enseñanza. Durante el franquismo la identidad de Estado e Iglesia alcanzó sus cotas máximas, si bien llegó a aceptarse una cierta tolerancia religiosa a partir del Concilio Vaticano II. Con la llegada de la democracia y la aprobación de la Constitución de 1978 la situación varió profundamente, aunque siguieron manteniéndose determinadas prerrogativas a favor de la Iglesia Católica que están siendo objeto de controversia en los momentos actuales.

Palabras clave: Laicismo, secularización, política educativa, libertad religiosa, libertad de enseñanza, constituciones españolas.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 157-177]

Francisco MORENTE VALERO
Universitat Autònoma de Barcelona

Los fascismos europeos y la política educativa del franquismo

Este artículo se propone explorar las influencias que tanto las teorías pedagógicas como las políticas educativas vigentes en la Italia fascista y la Alemania nazi ejercieron sobre la política educativa del franquismo en su primera década de existencia. Del análisis de la producción legislativa española en esta materia hasta 1945, así como de las revistas especializadas de la época, se desprende, y así se intenta argumentar en este trabajo, que, contrariamente a lo que suele afirmarse, la influencia de la pedagogía fascista en la enseñanza de los primeros años del franquismo fue muy notable, sin que ello sea contradictorio con el marcado carácter católico que tuvo la educación en la España de Franco. A partir del análisis de la situación educativa en la Italia fascista se desprende la identidad de fondo de las políticas educativas de los regímenes de Mussolini y Franco. Más diferencias hubo con la política educativa nazi, aunque tampoco en este caso faltan los elementos coincidentes.

Palabras clave: España 1936-1945, fascismo, franquismo, política educativa, pedagogía fascista, socialización política.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 179-204]

Óscar CELADOR ANGÓN
Universidad Carlos III de Madrid

El sistema de enseñanza de la religión en el Reino Unido y España. Análisis comparativo de la Ley de Calidad de la Educación

Uno de los principales puntos de conflicto entre el Estado y las confesiones religiosas es la regulación del derecho a la educación, y más concretamente de la enseñanza de la religión en la escuela pública. La legislación española en la materia ha evolucionado desde 1978 como consecuencia de las influencias de los ordenamientos jurídicos europeos y en especial de los ordenamientos jurídicos británicos. El mejor ejemplo de las influencias aludidas lo encontramos en la formulación de la enseñanza de la religión en la escuela pública operada a través de la Ley de Calidad, donde por primera vez se diseñó un sistema en el cual los alumnos pueden elegir entre estudiar enseñanza de la religión confesional, o de forma sustitutoria enseñanza de la religión aconfesional. La clave del sistema es la formulación de los principios de igualdad, libertad religiosa y no discriminación, es decir, la coherencia de la Ley de Calidad con el marco constitucional, de forma que, independientemente de la enseñanza por la que opten los alumnos, esto no suponga una discriminación o una vulneración de su derecho a la igualdad.

Palabras clave: Historia de la educación, política educativa, conflicto entre el Estado y confesiones religiosas, enseñanza de la religión en la escuela pública, influencia británica.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 205-228]

Manuel DE PUELLES BENÍTEZ
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

La influencia de la Nueva Derecha inglesa en la política educativa española (1996-2004)

Este trabajo se centra en el estudio de la Nueva Derecha en Inglaterra durante los últimos años del siglo XX, teniendo como marco la política de la educación y las políticas educativas. Este estudio analiza las fuentes de la Nueva Derecha en lo que respecta a la educación —génesis, evolución, ideología, relaciones— y muestra la influencia que la política inglesa ejerció sobre la política educativa española de los años 1996-2004.

Palabras clave: Política de la educación, política educativa, consenso político, historia de la educación.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 229-253]

Javier VERGARA CIORDIA
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Alcance y sentido de la cultura pedagógica bajomedieval

Este trabajo analiza el alcance y sentido de la pedagogía en la Baja Edad Media, a partir de tres pilares que contribuyeron sobremedida a conformar su personalidad pedagógica y cultural: la educación intelectual, moral y religiosa, la apuesta por una emergente secularización y la visión positiva de las artes mecánicas. Ejes que, al discurrir por una apuesta más secular, racional y humanista de la cultura, dieron lugar, por un lado, a la aparición de uno de los momentos más sugerentes y atractivos del acontecer cultural del Occidente cristiano y, por otro, a lo que puede considerarse la base y antesala de la eclosión humanista y científica de los siglos XIV a XVI.

Palabras clave: Entendimiento, disciplina, fe, refracción gnoseológica, artes mecánicas.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 257-275]

Manuel FERRAZ LORENZO y María GARBAYO SANDINO
Universidad de La Laguna

El modelo de educación popular practicado en Nueva España por el canario Pedro de Betancur (siglo XVII)

Este artículo trata de exponer pautas educativas alternativas a las que los responsables españoles de la colonización de América estaban utilizando. Con cierta ingenuidad Pedro de Betancur ofrece algunas novedades.

Palabras clave: América, Nueva España, colonización, educación popular.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 277-290]

Ana MARTÍNEZ ARANCÓN
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Ciudadanos del mañana. La revista *Los Niños* y la educación cívica

La educación política es una cuestión que cobra especial relevancia en los periodos en los que se instaura un régimen democrático. Así sucedió en España con la Revolución de 1868.

En este aspecto, me ha interesado especialmente el análisis de las vías indirectas de esta educación, como la literatura, las revistas o el teatro.

En este artículo se realiza una lectura de los contenidos de una revista infantil, *Los Niños*, desde este punto de vista.

Las conclusiones son muy interesantes. Se pone de manifiesto el interés por formar, desde la infancia, futuros ciudadanos, y este propósito se concreta en la difusión de una serie de valores fundamentales: el amor a la patria, la tolerancia, el rechazo a la violencia como método de actuación y un modo de vida moderado, basado en el trabajo, el ahorro, la conformidad con la propia condición y, en el caso de las niñas, la abnegación.

Palabras clave: Educación cívica, historia de la educación, ciudadanía, revistas infantiles, educación democrática.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Bibliid. [0212-0267 (2005) 24; 291-308]

Juan Antonio LORENZO VICENTE
Universidad Complutense de Madrid

Teorías acerca de la Segunda Enseñanza en el periodo comprendido entre 1923 y 1936. Los planteamientos de la Iglesia Católica y del profesorado oficial

La Educación Secundaria es un tema de enorme interés para la Historia de la Educación española. Las numerosas reformas realizadas, la escasa duración de las mismas, ponen de relieve que es todavía hoy un problema no resuelto en el Sistema Educativo español. No se han analizado todavía suficientemente las aportaciones que se realizan en el periodo estudiado. Con este trabajo se trata de poner de relieve que es en él cuando se realizan las más importantes manifestaciones teóricas acerca de la Educación Secundaria. A través de documentación de la época y teniendo como referencia las publicaciones sobre ella se analizan y se explican las posiciones y planteamientos de la Iglesia Católica, así como las posturas del profesorado de los Institutos de Segunda Enseñanza que representaban a la enseñanza oficial. Los resultados del trabajo constatan que gran parte de las aportaciones realizadas no se han llevado a la práctica y las principales cuestiones planteadas siguen sin resolverse.

Palabras clave: Segunda Enseñanza, formación, enseñanza cívica, exámenes, Bachillerato, cuestionarios.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Bibliid. [0212-0267 (2005) 24; 309-342]

Sara RAMOS ZAMORA
Universidad Complutense de Madrid

Acusaciones profesionales vertidas contra el magisterio primario por el gobierno franquista en el proceso depurativo. El caso de Castilla-La Mancha

La depuración del magisterio de primera enseñanza fue una de las acciones a las que mayor espacio dedicó la política del gobierno franquista. La formación que el magisterio recibió durante la II República, basada en unos principios pedagógicos y culturales modernos, en unas corrientes de pensamiento liberal y europeístas, junto a la aplicación que tuvieron que realizar —fuera o no con convencimiento— del modelo educativo republicano, propició que el gobierno de Franco considerara al magisterio como un cuerpo mimado por la República, contaminado de sus ideales, y por ello había que depurarlo. A lo largo de este artículo la autora analiza el caso de la región de Castilla-La Mancha, especialmente la parte del proceso referente al tipo de acusaciones que se vertieron contra el magisterio de la región en los *pliegos de cargos*, incidiendo en aquellas de carácter pedagógico y educativo como claros exponentes de las directrices del perfil del maestro del Nuevo Estado.

Palabras clave: Franquismo, depuración, maestros, Castilla-La Mancha, acusaciones pedagógicas.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 343-369]

Irene LÓPEZ GOÑI
Universidad Pública de Navarra

Las ikastolas en Navarra (siglo XX): búsqueda de un modelo de escuela propio

En este artículo se aborda la génesis de un fenómeno educativo singular promovido en el seno del pueblo vasco en la lucha por la recuperación de su lengua, el de las ikastolas durante el siglo XX. El límite geográfico es la comunidad de Navarra. Se analizan sus antecedentes antes de la Guerra Civil, el contexto en el que surgen en el período franquista y su proceso de institucionalización. Se ha trabajado con fuentes primarias fundamentalmente.

Palabras clave: Lengua vasca, política lingüística, bilingüismo, España, siglo XX.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 371-396]

Fernando E. GÓMEZ MARTÍN
Universidad de Salamanca

Lecturas y sistemas educativos. Los modelos literarios escolares de la segunda mitad del siglo XX

La orientación de los manuales de Lengua y Literatura ha variado notablemente en la segunda mitad del siglo XX. Las lecturas ideológicas han dado paso a nuevos cometidos, como la formación estética del alumno y su creatividad.

Palabras clave: España, ideología, creatividad, Lengua, Literatura, manuales.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 397-420]

Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA
Universitat de València

La «Carta a los Maestros» de Jules Ferry (1883) y el laicismo escolar de la III^a República francesa

Partiendo del valor histórico —de lo que es una muestra su influencia en la política educativa de la Segunda República española— y de la proyección de su legado en nuestros días de la «Carta a los Maestros» (1883) del ministro francés de Instrucción Pública, Jules Ferry, este trabajo se acerca a la vida de su autor y a su política educativa para analizar luego con mayor profundidad los aspectos más sobresalientes del documento —que transcribimos en francés y castellano—, especialmente el laicismo escolar, como medio de establecer una escuela nacional y de fundación de la República, la defensa de la moral común y positiva, los modos y procedimientos —tanto directos como indirectos— de su enseñanza, así como el papel del maestro y del manual en la educación moral y cívica del futuro ciudadano.

Palabras clave: Tercera República francesa, Segunda República española, Magisterio primario, Jules Ferry, educación moral y cívica, Carta a los Maestros.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 423-462]

Conrad VILANOÚ TORRANO
Universidad de Barcelona

La pedagogía, ciencia de segunda clase. (En torno a un informe remitido por Juan Roura-Parella desde Berlín en febrero de 1932)

En este trabajo se reproduce y comenta un informe remitido por Juan Roura-Parella, discípulo predilecto de Joaquín Xirau, desde Berlín en febrero de 1932. Frente a la atracción ejercida en España por el positivismo, Roura-Parella —que estudió Pedagogía en Alemania durante dos años (1930-1932)— plantea la alternativa de la pedagogía de las ciencias del espíritu (*Geisteswissenschaftliche Pädagogik*) que, siguiendo la huella de Dilthey, defendía Spranger en sintonía con la escuela del trabajo (*Arbeitsbildung*) de Kerschensteiner. De alguna manera, esta pedagogía que combinaba la especialización profesional y los valores objetivos de la cultura deseaba vivificar —de acuerdo con la tradición formativa del idealismo de la libertad (Kant, Schiller, Goethe)— una cultura que, después de la Primera Guerra Mundial, había entrado en una profunda crisis económica, política, social y, sobre todo, espiritual, situación que no era extraña en aquella incipiente España de la Segunda República (1931-1939).

Palabras clave: Pedagogía, Alemania, ciencias del espíritu.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 463-484]

Eugenio OTERO URTAZA
Universidad de Santiago de Compostela

Manuel Bartolomé Cossío explica a Rousseau

Este documento recoge las explicaciones de Cossío sobre Rousseau en 1911.

Palabras clave: Cossío, Rousseau.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 485-501]

Olegario NEGRÍN FAJARDO
Universidad Nacional de Educación a Distancia

La depuración del profesorado de los institutos de segunda enseñanza. Relación de los expedientes resueltos por el Ministerio de Educación Nacional (1937-1943)

Con esta aportación al conocimiento de la depuración franquista del profesorado, se da a conocer un documento inédito, encontrado entre los fondos de Educación del Archivo General de la Administración de Alcalá de Henares (Madrid), que contiene la relación completa de los profesores de institutos españoles depurados en el período 1937-1943. En el documento figuran los datos siguientes para cada profesor encausado: nombre y apellidos, destino, resolución, sanción y recurso. El artículo comienza con una breve contextualización histórica del fenómeno de la depuración franquista para pasar después a analizar los resultados de la depuración por provincias y regiones. A partir de los datos expuestos en este trabajo, ya será posible hacer referencias más precisas al verdadero alcance cuantitativo y cualitativo de la depuración del profesorado de los institutos españoles en el período estudiado.

Palabras clave: Depuración de profesores, represión ideológica, profesores de institutos de segunda enseñanza, historia de la educación española contemporánea.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Bibliid. [0212-0267 (2005) 24; 503-542]

Antonio VIÑAO FRAGO
Universidad de Murcia

Ad Maiorem Mercati Gloriam.

La Historia de la Educación en la trilogía de Pérez-Díaz y Rodríguez

Una visión crítica de tres libros escritos sobre la educación en la España contemporánea desde un punto de vista literal.

Palabras clave: Historia de la Educación, España, Liberalismo.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Bibliid. [0212-0267 (2005) 24; 543-565]

ANALYTIC SUMMARY

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 24, 2005

Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA
Universitat de València

European national influences in the Spanish educational policy of the 20th century

The influence European macro models have upon Spanish educational policy, is studied in this article. France and its special influence in political and administrative aspects, provides the principles which attract many protagonists of the Spanish education during the first third of the 20th century. Germany, with the systematisation of its thoughts, offers a pedagogy that propitiates a humanist socialism and a new ethic. The model of education of minorities, characteristic of English pedagogy, fascinates both liberals and conservatives. The influence of the Soviet Russia is visible above all during the Republic in times of the Civil War, moment in which, and until about the middle of the 20th century, Franco's regime education also knows the weight of nazi pedagogy, specially in youth organisations and in social work experiences, and the Italian's fascism pedagogy in the educational policy of the Francoism. From this moment onwards, the influence in the Spanish educational policy concerns the international organisms.

Key words: History of education, politics of education, educational policy, international relations, educational influences, educational macro models, Spain 1900-1945.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 39-95]

María del Mar DEL POZO ANDRÉS
Universidad de Alcalá

The Spanish school management in the European context: educational policy and pedagogical culture (1898-1967)

In this article we analyse the introduction of different organizational structures in the Spanish educational policy. We have tried to perform a genealogical study of various strategies, from its origins in the educational institutions or in the national legislations, till its reception in Spain and its consolidation in the legal regulations of our country. Most of the analysed aspects are related with the organizational model of the «graded school» or «school with several classrooms». In this context, we compare European solutions to the problems of the classification, the grouping and the

homogenisation of the pupils. We can draft two main conclusions from this work. Firstly, the slow pace with which the new organizational structures were introduced in the Spanish educational policy. This fact have forced us to review long time cycles for observing the implementation processes. In second term, the regularity with which reforms already known in the past return to consideration with regard to problems that are also old, although it is not easy to detect the similarities because the very different conceptual and terminological package in which the reforms are presented.

Key words: Educational policy, school management, international relations, pedagogical culture, graded school.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 97-129]

José Mariano BERNAL MARTÍNEZ and Francesca COMAS RUBÍ
Universidad de Murcia and Universitat de les Illes Balears

The social role of the natural sciences: European influence in Spain's academic curriculum

The aim of this paper is to reveal an early historical and educational approach to the debate regarding the social role of the natural sciences in Spain's academic curriculum. This paper examines the European influences in the introduction and modernization of the scientific curriculum that marked our country thanks to the efforts of institutionalists, regenerationists and educators with a spirit of renewal, who all coincided in looking to the more modern European States as the only channel for domestic regeneration. During the first three decades of the 20th century, Spain saw the introduction of new ideas and European educational practices that consistently embraced a more formative than preparatory role for the educational sciences. Finally, we see evidence of the continuation of this debate in Spanish educational policy and academic legislation to this day and age, as well as the debate's dearth of its own historical references.

Key words: History of education, history of academic curriculum, science education, new school, natural sciences.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 131-156]

Antonio MOLERO PINTADO
Universidad de Alcalá

European influences in scholastic laicism

Ideas about secularization in Spanish education go back to the XIX century, mainly due to the liberal groups that aspired to the separation of Church and State. Other private identities also contributed to create a multi-doctrinal conscience, despite the fact that during this time the catholicity of the State was generally represented in constitutional texts. Of the countries on our surroundings, France was the one that influenced our educational panorama the most, especially during the times of the Second Republic, whose Constitution included laicism in educational care. During Franco's dictatorship the identity of State and Church reached its high, although a certain religious tolerance came to be accepted starting from the second Vatican Council. With the arrival of democracy and the approval of the Constitution in 1978 the situation changed greatly. However, fixed prerogatives were still maintained in favor of the Catholic Church which are an object of controversy in present times.

Key words: Laicism, secularization, educational politics, religious freedom, educational freedom, spanish constitutions.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 157-177]

Francisco MORENTE VALERO
Universitat Autònoma de Barcelona

European fascisms and the educational policy of Franco's regime

The aim of this article is to explore the influences that the pedagogical theories and the educational policies of the fascist Italy and the nazi Germany had on the educational policy of the first ten years of Franco's regime. The analysis of the Spanish laws on the matter until 1945, as well as of the specialized journals of the time prove that, contrary to what has been sustained in the literature, the influence of the fascist pedagogy on the teaching of the first years of Franco's regime was remarkable, without denying the strong Catholic character of Franco's educational system. From the analysis of the situation of education in the fascist Italy, the author shows the underlying coincident policies of Mussolini and Franco. Finally, the author presents points of encounter with the nazi educational policy.

Key words: Spain 1936-1945, fascism, Franco's regime, educational policy, fascist pedagogy, political socialization.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 179-204]

Óscar CELADOR ANGÓN
Universidad Carlos III de Madrid

The religious education system in Spain and the United Kingdom. A comparative analysis of the Spanish Law of Education

One of the main conflict points between the State and the religious organizations is the legal regulation of the education, and more concretely the religious education in the public school. The Spanish legislation in this field has evolved from 1978, as consequence of the influences of the European countries. The best example of the mentioned influences is the British influence in the Spanish legal regulation of the religious education operated through the last Spanish Law of Education, where for the first time is designed a system in which the students can choose among receiving confessional religious education, or cultural and neutral religious education. The key of the system is the formulation of the principles of equality, religious freedom and non discrimination, in the field of education according with the Constitutional law; so that, independently of the option of the students, this option cannot suppose discrimination or a breaking of their right to the equality.

Key words: History of education, educational policy, international relations, conflict between the State and the religious organizations, British influence, religious education in the public school.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 205-228]

Manuel DE PUELLES BENÍTEZ
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

The influence of the English New Right on Spanish politics of education (1996-2004)

The aim of this paper is to study the New Right in England during the last years of the XXth century within the framework of politics of education and educational policies. This work contains the analysis of the sources of the New Right in education —genesis, evolution, ideology, relationships— and shows the influence of the English educational policy on Spanish politics of education between 1996 and 2004.

Key words: Politics of education, educational policy, political consensus, history of education.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 229-253]

Javier VERGARA CIORDIA
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Scope and sense of the pedagogic culture in the Middle Ages (XII-XIII centuries)

This work analyses the scope and sense of the pedagogy in the Middle Ages (XII-XIII centuries). It analyses three very important pillars: the intellectual, moral and religious education, the bet for an initial secular culture and a new vision of the mechanical arts. These axes had a secular, rational and humanist character of the culture. They originated the appearance of one of the most attractive periods in the West culture and provides with the humanist, rational and scientific base of the XIV centuries to XVI.

Key words: Understanding, disciplines, faith, refraction of the knowledge, mechanical arts.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 257-275]

Manuel FERRAZ LORENZO and María GARBAYO SANDINO
Universidad de La Laguna

The popular education model used by the Canarian Pedro de Betancur in Nueva España (17th century)

This paper propose different alternative educative guidelines for the Spanish colonisation in America, as contrasted with the official. Pedro de Betancur practice with candour.

Key words: America, Nueva España, colonisation, popular education.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 277-290]

Ana MARTÍNEZ ARANCÓN
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Citizen for tomorrow. Civic education and the child review *Los Niños*

The political education is a matter of extraordinary importance during the implantation periods of a democratic system. That's what happened in Spain in the Revolution of 1868.

According to this, I have been especially concerned in the study of the allusions to this education in literature, reviews or theatre.

In this essay, according to this point of view, it is done a lecture of the contents of a child review, *Los Niños*.

The conclusions are very interesting. We realize that even from childhood they were deeply concerned about the education of the future citizens and this idea is concreted in the spread of a set of basics values: the love of fatherland, the tolerance, the disapproving of the violence as method of behaviour and a way of life temperate, that is based on the work, the saving, the conformity with the own social condition and, in the case of the girls, the abnegation.

Key words: Civic education, history of education, citizenship, infant reviews, democratic education.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 291-308]

Juan Antonio LORENZO VICENTE
Universidad Complutense de Madrid

Theories about the Second Education in the period between 1923 and 1936. The approach of the Catholic Church and the official professorship

The Secondary Education is a topic of enormous interest for the History of the Spanish Education. The numerous realized reforms, the scanty duration of the same ones, emphasize that is still a problem not solved in the Educational Spanish System nowadays. The contributions that are realized in the studied period have not been analyzed sufficiently yet. With this work it is a question of emphasizing that is in it when the most important theoretical demonstrations are realized about the Secondary Education. Across the documentation of the epoch and having as references publications about it, the positions and approaches of the Catholic Church are explained, as well as the positions of the professorship in the Institutes of the Second Education that represented the official education. The results of the work state that great part of the realized contributions have not been removed to the practice and the principal raised questions continue without being solved.

Key words: Second Education, formation, cyclical education, examinations, Baccalaureate, questionnaires.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 309-342]

Sara RAMOS ZAMORA
Universidad Complutense de Madrid

Professional accusations made against the teachers training by the Franco's government in the process of purification. The case of Castilla-La Mancha

The purge of the teachers training was one of the actions to which greater space dedicated the politics of the Franco's government. The formation that the teachers received during the Second Republic, based on some modern cultural and pedagogical principles, in some currents of liberal thought, next to the application that they had to carry out —was or not with conviction— of the republican educational model, favored that they were considered spoiled professionals by the Republic, contaminated of its ideals, and for that reason there was that to purify it. Along this article the author analyzes the case of the region of Castilla-La Mancha, especially the part of the referring process on type of accusations that were spilled against the teaching of the Region in the *sheets of charges*, impacting in those of educational and pedagogical character as clearly exponents of the guidelines of the profile of the teacher of the New State.

Key words: Franco's regime, purge, teachers, Castilla-La Mancha, pedagogical accusations.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 343-369]

Irene LÓPEZ GOÑI
Universidad Pública de Navarra

The «ikastola» in Navarre (20th century): in the search of a new school model

In this article, we describe how an educational phenomenon as it is the «ikastola's» movement in the Basque Country, starts growing in favour of recovering their language during the 20th century. The geographical limit we are going refer to in this article, is the autonomous Community of Navarre. And to analyse this situation we include the preceding details of the experience, before the Spanish Civil War, the context of the development of the experience during Franco's regime, and the next process of institutionalisation of the ikastola's experience. The author has worked principally which primary sources.

Key words: Basque, linguist policy, bilingualism, Spain, 20th century.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 371-396]

Fernando E. GÓMEZ MARTÍN
Universidad de Salamanca

Educational system and readings. The literary school models in the 20th second part

In the second part of the 20th century the course of the Spanish language and literature has changed. The ideological lectures of the franquist school have been forgotten, and now the creativity and aesthetic education prevail over.

Key words: Spain, ideology, creativity, Spanish language and literature, textbooks.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 397-420]

Juan Manuel FERNÁNDEZ SORIA
Universitat de València

The «Jules Ferry's Letter to Elementary Schoolteachers» (1883), and the scholastic laicism of the French Third Republic

Starting with the historic value —of which it is an example its influence in the educational policy of the Second Republic— and with the influence that remains in our days, of the legate of the «Elementary Schoolteacher's Letter», written by Jules Ferry, French minister of the Public Instruction, this piece of work approaches to its author's life and to its educational policy in order to analyse later in greater detail the most relevant aspects of the document —which we reproduce in Spanish and French— specially the scholastic laicism as a way to establish a national school, and the foundation of the Republic, the defence of common and positive morality, the ways and procedures, both direct and indirect, of its teaching, and also the role of schoolteachers and the guide in the moral and civic education of the future citizens.

Key words: French Third Republic, Spanish Second Republic, elementary schoolteacher, Jules Ferry, moral and civic education, Letter to Elementary Schoolteachers.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 423-462]

Conrad VILANOU TORRANO
Universidad de Barcelona

Pedagogy, a second-class science. (Based on a report sent from Berlin by Juan Roura-Parella in February 1932)

This work includes a reproduction of and comment on a report sent from Berlin by Juan Roura-Parella, favourite disciple of Joaquín Xirau, in February 1932. Faced with the appeal of positivism, Roura-Parella —who studied Pedagogy in Germany for two years (1930-1932)— put forward the alternative of spiritual scientific pedagogy (*Geisteswissenschaftliche Pädagogik*) which, in the footsteps of Dilthey, defended Spranger and befitted Kerschensteiner's work school (*Arbeitsbildung*). Somehow, this pedagogy, which combined professional specialisation and the objective values of culture, aimed at revitalising —in accordance with the educational tradition of the idealism of freedom (Kant, Schiller, Goethe)—, a culture that had entered a profound economic, political, social and, most particularly, spiritual crisis after the First World War, a situation that was not unfamiliar in the incipient Spain of the Second Republic (1931-1939).

Key words: Pedagogy, Germany, spiritual sciences.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 463-484]

Eugenio OTERO URTAZA
Universidad de Santiago de Compostela

Manuel Bartolomé Cossío teach Rousseau

This document says the Cossío's lecture about Rousseau.

Key words: Cossío, Rousseau.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006

Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 485-501]

Olegario NEGRÍN FAJARDO
Universidad Nacional de Educación a Distancia

The repression of the professorship of the institutes of the second education. Relation of the processes solved by the Department of National Education (1937-1943)

With this contribution to the knowledge of the pro-Franco purification of the professorship, we give to knowing it an unpublished document found among the funds of Education of the General File of the Administration of Alcalá de Henares (Madrid), which contains the complete relation of the teachers of Spanish institutes purified in the period 1937-1943. In the document the following information appears for every prosecuted teacher: name and surnames, destination, resolution, sanction and resource. The article begins with a brief historical contextualización of the phenomenon of the pro-Franco purification to pass later to analyse the results of the purification for provinces and regions. From the exposed information in this work, already it will be possible to do more precise references to the real quantitative and qualitative scope of the purification of the professorship of the Spanish institutes in the studied period.

Key words: Teachers' purification, ideological repression, teachers of institutes of the second education, history of the Spanish contemporary education.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 503-542]

Antonio VIÑAO FRAGO
Universidad de Murcia

***Ad Maiorem Mercati Gloriam.* The History of Education in the Pérez-Díaz and Rodríguez trilogy**

This paper offer a critic point of view about the contemporary Spanish education, wrotten from liberalist perspective.

Key words: History of Education, Spain, Liberalism.

Fecha de aceptación de originales: febrero de 2006
Biblid. [0212-0267 (2005) 24; 543-565]