

I CICLO DE SEMINARIOS EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Desde su creación en 2007, el grupo de investigación consolidado *Historia y presente de la cultura escolar. Género e identidades* (CEGI en adelante), de la Universidad Complutense de Madrid, ha venido celebrando actividades de divulgación, formación e investigación en el ámbito de la historia de la educación. Dirigido por las profesoras Teresa Rabazas Romero e Inmaculada Egido Gálvez, en la actualidad este grupo está conformado por 17 investigadores e investigadoras de la propia UCM y de otras universidades, como la Universidad de Alcalá, la Universidad Autónoma de Madrid o la Universidad de Valladolid.

Constituido como un grupo interuniversitario y multidisciplinar, se dedica fundamentalmente al estudio de la cultura escolar, la educación comparada, la perspectiva de género, la construcción de identidades o la museología de la educación. Sus actividades así lo demuestran, destacando los múltiples seminarios pedagógicos –de carácter anual– o las exposiciones temporales del Museo/Laboratorio de Historia de la Educación «Manuel Bartolomé Cossío».

Desde el pasado mes de noviembre y en lo que resta del curso académico 2017-2018, el grupo ha instaurado el *I Ciclo de seminarios en Historia de la Educación*. El objetivo de este es recuperar un espacio de divulgación, investigación y debate de la disciplina en la universidad madrileña, en la cual la historia de la educación tiene un largo y conocido recorrido.

Los seminarios –nacionales o internacionales en función del invitado/a ponente– se celebran mensualmente desde el pasado mes de octubre. En aquella ocasión, se contó con la ponencia de la profesora Luciane Sgarbi S. Grazziotin, de la Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS). El seminario, de carácter internacional, llevó por título *Historia oral e Historia de la Educación: Posibilidades de investigaciones en archivos de memoria oral*, y abordó el concepto de la historia oral, su metodología y principales dificultades. Finalmente, se recogieron los principales fondos orales brasileños.

El segundo seminario fue celebrado en la Universidad de Alcalá de Henares y estuvo protagonizado por Karim Priem y Friedrik Herman, profesores de la Universidad de Luxemburgo, y por María del Mar del Pozo Andrés, profesora de la Universidad de Alcalá e investigadora componente del grupo CEGI. Bajo el título *Histories of Education: New sources, new methodologies, new directions*, se planteó como un encuentro de investigadores/as donde exponer las principales líneas de trabajo actuales, las fuentes utilizadas y sus principales dificultades. Asimismo, se convirtió en el seminario de cierre del proyecto de investigación competitivo *Renovación y tradición escolar en España a través de la fotografía (1900-1970)*.

En diciembre se celebró el tercer seminario, *La renovación pedagógica en la transición democrática*, impartido por Tamar Rachel Groves, profesora de la Universidad de Extremadura. Groves analizó el panorama actual de la investigación sobre los movimientos de renovación pedagógica en perspectiva comparada y la peculiaridad que encierra el caso español. Vinculada a un proyecto internacional, la ponente desgranó los principales grupos de cooperación internacional con el objetivo de analizar la identidad de sus profesionales y el papel del docente. De forma aplicada, finalizó exponiendo los casos de Siria, Birmania y Somalia, en los cuales se encuentran puntos de convergencia en la percepción social del maestro y su labor.

El primer encuentro de 2018 fue de carácter internacional, y estuvo impartido por la profesora Ana Briolotti, de la Universidad Nacional de La Plata (Argentina). Bajo el título *Maternidad y saberes «psi» en la medicina infantil rioplatense (1930-1960)*, la ponente

plasmó los principales puntos de la psicología infantil y la tradición escolar higienista en relación a la maternidad en la mencionada demarcación argentina.

El último seminario realizado hasta la fecha fue protagonizado por Antonio Francisco Canales Serrano, profesor de la Universidad de la Laguna (Islas Canarias). Titulado *Del espíritu a la materia. García Hoz, Buysse y la zambullida cuantitativista de la pedagogía franquista*, resultó de gran interés para antiguos alumnos y alumnas –y actuales profesores– de la UCM, dada la vinculación de la trayectoria del pedagogo español con la institución. El ponente hilvanó los perfiles de las principales figuras de la pedagogía española de la época y expuso la impronta que en ellos y ellas dejaron Raymond Buysse y la Universidad Católica de Lovaina (Bélgica).

Los próximos seminarios de este primer ciclo estarán protagonizados por las profesoras Teresa González Pérez (Universidad de La Laguna) y Consuelo Flecha García (Universidad de Sevilla). La primera edición finalizará en el mes de mayo, cuya temática y ponente están aún por determinar.

Los seminarios se celebran habitualmente en el Museo/Laboratorio de Historia de la Educación «Manuel Bartolomé Cossío» de la mencionada facultad, y cuentan con un aforo aproximado de hasta 40 asistentes.

Dada la aceptación y recepción de los seminarios por parte de la comunidad académica e investigadora, el grupo de investigación ha optado por instaurar la celebración de los ciclos en los próximos cursos académicos.

Desde el grupo de investigación CEGI animamos al resto de compañeros y compañeras a que asistan a dichos seminarios y que hagan llegar sus propuestas temáticas para los mismos, concebidos como espacios de diálogo y conversación entre investigadores e investigadoras del ámbito histórico-educativo.

TERESA RABAZAS ROMERO  
CARLOS SANZ SIMÓN