

GURRERA I LLUCH, Montserrat: *L'ensenyament a Mataró durant la primera meitat del segle XIX. Gènesi i desenvolupament del sistema educatiu en una ciutat industrial (1808-1868)*, Facultat de Pedagogia [Dpto. de Teoria e Història de l'Educació], Universitat de Barcelona, 2005. Director: Dr. Conrad Vilanou i Torrano.

El objeto de la tesis es estudiar la enseñanza en Mataró durante la primera mitad del siglo XIX como concreción de la génesis y desarrollo del sistema educativo en una ciudad industrial catalana en el periodo 1808-1868. Se perfila las relaciones y la vinculación del desarrollo de una infraestructura educativa local, dentro del contexto de implantación del Estado liberal y el asentamiento de las bases del sistema educativo estatal, con la evolución y transformación de la ciudad a nivel económico, social, cultural, religioso y político. Se constata igualmente el paso de una inexistente red educativa local a principios del siglo XIX a una compleja estructura para escolarizar a niños y niñas que va desde parvulario a los estudios secundarios y profesionales, que también contempla la educación de adultos y, en menor medida, la de discapacitados.

El trabajo se desarrolla en siete bloques de contenido. El primero contiene los objetivos, metodología investigadora, las fuentes utilizadas, etc. El segundo ofrece una aproximación al contexto sociocultural de la ciudad de Mataró en el periodo 1808-1868. El tercero presenta un acercamiento a la enseñanza en el periodo 1808-1868 a nivel estatal y catalán. Tiene diversos apartados: las disposiciones estatales (que contiene la legislación educativa, los distintos niveles y modalidades de enseñanza y la formación del profesorado), el papel de la Iglesia en la sociedad y la enseñanza, datos estadísticos de escolaridad y alfabetización, algunos elementos de la práctica escolar y finalmente la situación educativa en Cataluña. El cuarto, y más amplio, contiene el estudio de la enseñanza en Mataró. La introducción (con una situación de la enseñanza en los siglos precedentes,

tasas de escolarización y alfabetización, etc.). Para el estudio de la red educativa local se han agrupado los centros educativos según sean masculinos o femeninos y también se han incluido las sociedades locales que inciden en el ámbito educativo. Dentro de cada bloque de centros, se ha procedido a su agrupación según la etapa educativa que imparten, según su financiación pública o privada y, dentro de ella, si se trata de iniciativa confesional o laica. La relación de centros dentro de cada bloque es cronológica. De cada centro hay un estudio histórico-pedagógico y una valoración que también incluye la importancia del mismo dentro de la evolución de la red educativa local y la relación con los demás centros.

Con relación a los últimos capítulos, cabe decir que el quinto presenta las conclusiones. El sexto relaciona los fondos archivísticos y la bibliografía consultados. El séptimo contiene los anexos con los documentos que se han elaborado sobre cada centro para facilitar el tratamiento de los datos y los documentos más relevantes utilizados.