

FELGUEIRAS, Margarida y MENEZES, María Cristina (orgs.): Rogério Fernandes. *Cuestionar a sociedade, interrogar a história, (re)pensar a educação*, Porto, Edições Afrontamento, 2004, 837 pp.

Cuando llega la hora de la jubilación para auténticos maestros de un saber, de un campo científico, en un grupo tan por fortuna estructurado como los historiadores ibéricos de la educación, no deja de asaltarnos la nostalgia, al tiempo de proclamar la importancia de los modelos intelectuales y personales que nos resultan

admirables y paradigmáticos. Este es el caso del Dr. Rogério Fernandes, quien acaba de «aposentarse», de finalizar su etapa administrativa como profesor de la Universidad de Lisboa. Desde luego no hablamos de su todavía activa vida intelectual e investigadora, que con seguridad nos ha de deparar muchos y jugosos frutos en los próximos años.

Como muy bien queda patente en la entrevista que Áurea Adão le realiza en otra sección de este número de *Historia de la Educación*, Rogério ha sido un intelectual comprometido con su tiempo histórico, desde sus funciones político educativas en el corazón de la Revolución de los Claveles (durante, antes y después), como en su función animadora del grupo de historiadores de la educación en Portugal, y como puente siempre tendido para superar barreras históricas y artificiales con los historiadores de la educación de España y otros países europeos, en especial de la Europa del Sur.

He tenido la fortuna de compartir con Rogério numerosos congresos, encuentros, coloquios, seminarios en diferentes lugares de Europa, sobre todo de Portugal y España, y siempre he aprendido de él su rigor y seriedad en el quehacer historiográfico. He compartido su amabilidad en el trato, y en lo fundamental su proyecto comprometido de actuación social desde la responsabilidad investigadora y universitaria.

Por eso nos parece tan oportuno e imprescindible el libro que las compiladoras hacen de buena parte de la obra de Rogério, muy dispersa en publicaciones difíciles de localizar, en revistas, actas de congresos, seminarios, textos de importancia que el autor ha ido desgranando en su extensa trayectoria personal e intelectual, dentro y fuera de Portugal.

El libro es extenso, y la organización que le han dado las autoras es correcta y pertinente. Además del prefacio inicial, se muestran nueve partes, con contenidos altamente atractivos: la educación en la transición medieval al humanismo; historia del sistema educativo; pedagogos portugueses; historia de la educación de adultos; historia de la infancia; contribuciones a la

historia de la educación portuguesa y brasileña; innovación educativa, prácticas escolares y profesión docente; reflexiones historiográficas; cuestionar la sociedad, interrogar la historia: intervenciones a favor de la educación.

Es un libro imprescindible para conocer y comprender mejor la educación de nuestro tiempo, su historia y construcción en el pasado próximo, la de Portugal sobre todo, pero también la europea, y brasileña, y también la española. Agradecemos con sinceridad el éxito de la edición, el trabajo de las compiladoras, pero sobre todo el lujo de haber podido leer a Rogério antes de ahora, en varios de los trabajos que aquí aparecen, y a partir de ahora en otros que para mí son nuevos, y desde luego cargados siempre de una gran frescura intelectual, de un enorme interés personal y profesional.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ