

- La cuarta parte estudia el gasto educativo.
- La quinta parte analiza la conflictividad escolar y el relevo ministerial.

ERVITI BARAIBAR, M.^a Micaela: *La formación profesional en Navarra (1946-1990)*, Madrid, UNED, 2000. Directora: Dra. Reyes Berruezo Albéniz (Universidad Pública de Navarra); Co-Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez (UNED).

Esta tesis aborda el tema de la Formación Profesional en Navarra, especialmente la promovida y sostenida desde las instituciones navarras. Pretende reconstruir, analizar y valorar el proceso seguido desde sus comienzos, creación de las Escuelas de Trabajo en 1946, hasta la asunción de competencias en materia educativa por el Gobierno de Navarra en 1990.

Dada la singularidad con que Navarra afronta la problemática de la Formación Profesional, creando sus estructuras administrativas abriendo y financiando escuelas, formando al personal necesario, etc., se estudia también su conexión con el proceso industrializador navarro y su relación con el desarrollo y crecimiento económico regional, para encontrar las causas que impulsaron a la Diputación Foral a convertirse en impulsora del desarrollo regional y creadora de una red de centros distribuidos por el territorio navarro. Se ofrece una visión global del funcionamiento de las estructuras administrativas y del proceso seguido en este período.

Se dedica también un capítulo a la Formación Profesional ofertada desde el Ministerio de Educación y Ciencia y otras organizaciones privadas.

FIGUEROA ZAMUDIO, Silvia: *La educación pública secundaria y superior en Michoacán durante el siglo XIX*, Madrid, UNED, 2000. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.

La tesis consta de 6 capítulos: 1) Michoacán en el México del siglo XIX; 2) Panorama

educativo en Michoacán en el siglo XIX; 3) El Colegio de San Nicolás, eje regulador de la educación secundaria y profesional; 4) Las cátedras de Medicina y de Derecho; 5) La Academia de Niñas; 6) La escuela de Artes y Oficios.

GARCÍA RUIZ, María José: *Política educativa británica en la segunda mitad del siglo XX*, Madrid, UNED, 2000. Director: Dr. José Luis García Garrido.

Las condiciones económicas, políticas y sociales que han configurado el sistema educativo inglés desde sus inicios le han dotado de una impronta centrífuga. Regionalizada, dual, jerárquica, cuyos efectos han pervivido durante décadas y se han manifestado en todos los niveles de enseñanza y, especialmente, en la enseñanza secundaria. El análisis de los documentos consultivos y las medidas legislativas redactados y aprobados en el período cronológico a que se refiere este estudio de caso (1944-1999) revela, contra lo que podría considerarse toda la evidencia al respecto, escasas modificaciones, en lo que atañe al logro de una auténtica igualdad de oportunidades en este nivel de la enseñanza. En efecto, el carácter empírico y ambiguo de la Circular 10/65 permitió la continuación en la enseñanza secundaria de patrones institucionales diversos (*grammar, modern, technical y comprehensive schools*), cada uno con enseñanzas y titulaciones específicas y, en último término, aún vinculados a clases sociales diversas. La persistencia de los tradicionales modelos institucionales en la enseñanza, junto con los de nueva creación, sancionó, además, el estatus social de los primeros, pese a su menor importancia numérica, reproduciendo así el modelo escolar y, más ampliamente, social, de principios de siglo.

El influjo económico del Estado neoliberal ha determinado en no escasa medida la introducción por el Gobierno laborista inglés de grandes modificaciones en elementos del principio de comprensividad antaño considerados claves. Estas modificaciones