

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION: *L'enseignement en Espagne: XVI^e-XX^e siècles*, Service d'histoire de l'éducation de l'I.N.R.P., Paris, 1998, 295 pp.

Bajo la dirección del profesor Jean-Louis Guereña aparece este número 78 de la revue d'Histoire de l'Éducation correspondiente a mayo de 1998.

En tres apartados está estructurada dicha publicación, comenzando por la presentación que realiza el profesor Guereña. Comienza por justificar de manera científica la publicación de este número especial dedicado a la historia de la educación en España y en este sentido expone que la historia de la educación se ha afirmado plenamente en España como un territorio específico de investigación, debido, sin duda alguna, a la estructuración universitaria del sector (está presente en los departamentos de educación comparada y de historia de la educación de la mayoría de las universidades españolas) y gracias también, a la capacidad de movilización colectiva de estos historiadores españoles.

Mantiene que este colectivo ha sabido dotarse de espacios colectivos de discusión y expresión entre los que señala, por un lado, la Sociedad Española de Historia de la educación, que reagrupa a los investigadores más importantes y organiza regularmente coloquios y manifestaciones científicas y, por otro, la revista interuniversitaria de Historia de la educación. En relación con ello apunta la considerable presencia de investigadores españoles en las principales reuniones internacionales sobre esta disciplina dando prueba de lo mismo.

En segundo lugar, manifiesta que los historiadores españoles de educación han sabido separarse de la vieja historia de la pedagogía, tal y como se practicaba tradicionalmente para bordar otros campos de investigación en relación con los objetos y los métodos de la historia social. Al mismo tiempo señala la conexión que, últimamente se está produciendo entre los historiadores «generalistas» y los de educación como punto de arranque de nuevas investigaciones.

Señala en el mismo sentido que a pesar de que la mayor parte de las investigaciones realizadas se han encaminado al campo de la

historia de la alfabetización y de la escolarización, y en menor medida, al campo de la educación popular, permitiendo una historiografía privilegiando la monografía local, a veces sin contextualizar, sin embargo, parece que se ha pasado a estudios dirigidos a una síntesis colectiva.

Por último, apunta que el presente número tiene como objetivo presentar al lector francés al mismo tiempo, un balance de la investigación actual que se lleva a cabo en España en el campo de la historia de la educación (eligiendo cierto número de campos de investigación) y una síntesis de algunos aspectos de la historia de la educación en España. Afirma el profesor Guereña que en modo alguno se trata de una historia sintética de la educación en España o de una historiografía por sectores, sino que dado que el período elegido es preferentemente el contemporáneo este número especial intenta establecer el estado actual de la investigación española en el campo de la historia de la educación a través de algunos balances parciales que analizan algunas cuestiones o períodos (el franquismo, la historia de las universidades, la renovación pedagógica) y al tiempo presentar algunos campos abiertos recientemente (manuales escolares, espacios y tiempos, disciplinas, sindicalismo)

La publicación se presenta, pues, en estas dos partes claramente diferenciadas. En la primera parte se presentan los artículos siguientes *Les universités espagnoles à l'époque moderne* (Luis E. Rodríguez-San Pedro Bezares), donde realiza un balance historiográfico de la investigación de los diez últimos años de las universidades españolas en la época moderna y las perspectivas principales que en la actualidad tiene este campo, *L'Université dans l'Espagne contemporaine (1812-1983)* (José María Hernández Díaz) quien desde un enfoque diacrónico presenta las grandes etapas de la universidad española desde 1812 a 1983; *La construction des disciplines dans l'enseignement secondaire en Espagne au XIX^e siècle* (Jean-Louis Guereña) donde nos presenta las principales investigaciones llevadas a cabo en España sobre la historia de la enseñanza secundaria y la dedicación especial al estudio de las disciplinas literarias en la enseñanza secundaria española en el siglo XIX; *L'espace et le temps sco-*

lares comme objet d'histoire (Antonio Viñao Frago) quien realiza un examen crítico de los principales trabajos publicados en España o escritos por investigadores españoles acerca del espacio y del tiempo escolares; *Les manuels scolaires dans l'Espagne contemporaine* (Manuel de Puellas Benítez et Alejandro Tiana Ferrer) quienes desde una doble perspectiva analizan la compleja realidad del libro escolar, así estudian, por un lado, las leyes y decretos que regulaban a los manuales escolares durante los siglos XIX y XX y, por otro, el análisis del manual escolar como instrumento pedagógico de uso en los centros escolares durante los dos últimos siglos, *La rénovation pédagogique en Espagne de la fin du XIXe siècle à 1939* (Julio Ruiz Berrio) nos acerca a los diferentes agentes que han hecho posible la renovación pedagógica durante la transición del siglo XIX al XX, *Associations professionnelles et syndicats dans l'enseignement* (Aida Terrón Bañuelos) donde se analizan las diferentes etapas de la evolución de las asociaciones profesionales de los profesores españoles; *Société et politique éducative dans l'Espagne franquiste* (Alejandro Mayordomo) realiza el recorrido de las etapas franquistas desde las marcadas por un cariz ideológico hasta aquellas determinadas por la modernización social y económica.

En la segunda parte dedicada a la presentación de los campos abiertos recientemente (Actualité scientifique) aparecen los artículos *La Société espagnole d'histoire de l'éducation* (Agustín Escolano) donde analiza la institución que aglutina la expresión colectiva de los historiadores de la educación en España; *La Société d'histoire de l'éducation des pays de langue catalane* (Jordi Monés i Pujol-Busquets) que pretende promover la documentación, la investigación, la información y la difusión del conocimiento del pasado educativo en el área cultural catalán; *La revue Histoire de la Éducation (1982-1997)* (Leoncio Vega Gil) quien sitúa a la revista española de Historia de la Educación en un puesto central con respecto al desarrollo relativamente reciente y rápido de los estudios, así como con la estructuración universitaria de la disciplina; *Le programme MANES: les manuels scolaires dans l'Espagne contemporaine (1808-1990)* (Federico Gómez Rodríguez de Castro) donde se analiza el proyecto colectivo y coherente, capaz de superar

las numerosas dificultades que el estudio del manual escolar conlleva, abordando su estudio científico; *Les Archives centrales du ministère de l'Éducation* (Joaquín Díaz Martín) resaltando la importancia de los mismos para el investigador en la historia de la educación donde le ofrecen numerosos materiales para llevar a buen término sus investigaciones desde la segunda mitad del siglo XIX; *La Bibliothèque du ministère de l'Éducation* (Ernesto Calbet Roselló) caminando en la misma línea que el anterior marca las posibilidades en forma de recursos que dicha biblioteca ofrece al investigador en historia de la educación; *Le Musée d'histoire de l'éducation de l'Université Complutense de Madrid* (Anastasio Martínez Navarro) que resalta la importancia de dicho museo por cuanto desde hace diez años se ocupa de reunir, clasificar y analizar todo un conjunto material y documental relativo a la escuela en España; *Le fonds hispanique de la Bibliothèque de l'Institut national de recherche pédagogique (Paris)* (Pura Fernández) nos acerca la composición de dicho fondo bibliográfico representativo de la producción publicada en lengua española durante los siglos XIX y XX.

Con todo esto, el trabajo en su conjunto, a pesar de los olvidos (la educación de la mujer, la educación popular, la formación profesional...) no cabe duda de que proporciona una fuente de información de gran ayuda a cuantos estén interesados, en el país vecino, por España y a la vez, contribuye al establecimiento de una historia comparada de la educación.

BIENVENIDO MARTÍN FRAILE

JUAN BORROY, Víctor Manuel: *Mitos, creencias y mentalidades del magisterio aragonés (Primer tercio del siglo XX)*, Zaragoza, Institución Fernando el Católico, 1998, pp. 364.

Los estudios históricos sobre la escuela y el magisterio en la etapa denominada «Edad de Plata» de la cultura y la educación españolas afortunadamente comienzan a abundar y, además, varios con indudables muestras de solidez científica. Por mencionar sólo algunos, recordemos los de Antón Costa para Galicia, Aida Terrón en Asturias, María del