

investigación pormenorizada de cada uno de ellos y de las funciones que realizan, permite llegar a unas conclusiones para fundamentar nuevas vías de integración y desarrollo de personas discapacitadas.

MONTEERRUBIO PÉREZ, Angel: *La instrucción pública en Talavera de la Reina en el siglo XIX*, Madrid, UNED, 1997. Director: Olegario Negrín Fajardo.

Estudio monográfico sobre el nacimiento y desarrollo de la Educación Pública Nacional en una ciudad de carácter predominantemente pequeño-burgués y comercial como es Talavera de la Reina en la centuria decimonónica, con una representatividad muy importante dentro del ámbito provincial y de la comunidad castellano-manchega, tanto por su peso económico como demográfico.

Analiza el fenómeno educativo partiendo de la realidad política, económica, social y cultural que presenta la villa talaverana en el siglo XIX. A través de la investigación histórico-educativa, estudia el desarrollo y evolución del proceso de implantación y consolidación del sistema público escolar en la ciudad, sopesando su adecuación y ajuste a la ordenación administrativo-política que los diferentes gobiernos encomiendan a las competencias municipales a lo largo del siglo, así como elaborando un examen de su incidencia y ritmos de consecución.

OSUNA BENAVENTE, Pilar Gabriela: *Educación y sociedad en Melilla durante el primer tercio del siglo XX*, Madrid, UNED, 1998. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.

La Tesis que nos ocupa analiza el proceso evolutivo de la educación en Melilla durante el primer tercio del siglo XX. En diez capítulos se comprueba el registro tan favorable experimentado por esta ciudad a todos los niveles, incluido el educativo, en

el transcurso de dicho intervalo histórico. Es un período que se nos presenta con un carácter diferenciado, tanto del que comprendió los cuatro siglos precedentes, como del que se inició con la proclamación de la Segunda República Española. Los factores determinantes del cambio que empieza a manifestar la educación en Melilla a finales del siglo XIX y que durante los primeros años del siglo XX resulta espectacularmente positivo, se hallan en la conflictividad con Marruecos y en la política proteccionista que España aplica en el vecino reino norteamericano. Peculiar como la situación geográfica de Melilla es la infraestructura educativa que se va construyendo en función de tales específicos condicionantes.

RAMÍREZ AISA, Elías: *Génesis y configuración de la Inspección de Educación en la España liberal, 1808-1874*, Madrid, UNED, 1998. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

Se trata de una investigación sobre el proceso de génesis y configuración de la Inspección de la Educación en los inicios de la España contemporánea. Partiendo de la conexión Estado-Inspección, se pondrá de manifiesto que, pese a las tendencias estatistas y centralizadoras, la institución de la inspección nació débil y vivió en precario, como no podía ser de otra manera en un Estado en permanente crisis política y económica. Esta hipótesis, sobre la base de una Inspección vista como función y como profesión y fundamentada en fuentes manuscritas e impresas, quedará demostrada a lo largo de un amplio período cronológico, el que media entre 1800-1874. Se expone la concepción inspectora del liberalismo gaditano, de los afrancesados, la de los períodos absolutistas de Fernando VII y regencias de Isabel II, así como su proceso de creación y consolidación en la Ley Moyano. Finalmente, se observan los efectos sobre la Inspección del Estado doctrinal neocatólico, así como los deseos y práctica política expresados