

2.2 Modelos de localización

Se definen con el objetivo de generar un segundo grado de categorías, más detalladas que las anteriores, puesto que se ciñen expresamente al modo en que la Universidad se vincula a la ciudad.

3. Análisis individualizado de los recintos universitarios diferenciados, según su tipología urbanística y arquitectónica

Se procede al análisis individualizado de todos los recintos universitarios, empleando para cada uno de ellos un idéntico proceso metodológico, lo que posibilita la comparación pormenorizada entre ellos.

La Universidad continúa hoy enfrentándose al reto del ensamblaje con un dinamismo social e ininterrumpido proceso de cambio que provoca considerables puestas en crisis de ideologías y valores. Con la presente Tesis Doctoral, se ha pretendido enriquecer la lectura que de sus huellas físicas puede hacerse desde distintas ópticas de aproximación. Asimismo, y debido al creciente despertar en España del diseño de proyectos universitarios de nueva planta y de operaciones de rehabilitación de envergadura, uno de los principales objetivos del trabajo se centra en reclamar la necesaria inteligencia en la planificación y valentía en la concepción arquitectónica que deben guiar la planificación de los nuevos espacios físicos.

Todavía no ha respondido la Universidad con todas sus posibilidades humanas y arquitectónicas a las expectativas de una población que reclama proyectos coherentes con ella, para lograr iluminar las sombras de la ignorancia y conseguir renacer la esperanza...

CRESPO LIÑARES, José Luis, *La supervisión educativa en la Unión Europea*, Madrid, UNED, 1997, Director: José Luis García Garrido.

Se trata de un estudio comparado de los sistemas de Supervisión Educativa de

los diferentes países de la Unión Europea, para comprobar si existen unas líneas de actuación que permitan pensar en un modelo de supervisión más o menos cohesionado a nivel de Unión Europea. En caso afirmativo, señalar los rasgos predominantes. En caso negativo, averiguar las condiciones significativas que determinan la estructuración.

Además, comprobar que la Supervisión reúne las condiciones para promover que surjan en las instituciones educativas las iniciativas que lleven a la innovación que se requiere para alcanzar la calidad en el momento actual, en especial en las circunstancias de cambio.

DEL POZO ANDRES, M.^a del Mar: *Las escuelas públicas de Madrid (1913-1931)*, Universidad Complutense, 1996. Dirigida por Isabel Gutiérrez Zuloaga.

DIEGO PÉREZ, Carmen: *La política del libro de texto escolar en la España franquista*, Universidad de Oviedo, 1996. Directora: Dra. Aida Terrón Bañuelos

El libro de texto escolar es un instrumento habitual en los sistemas formales de educación, objeto de múltiples estudios recientemente. En la literatura científica publicada en España se detectó un especial interés por los libros de texto utilizados en la enseñanza primaria durante el franquismo. Los trabajos se polarizan en torno al análisis y caracterización ideológica de este régimen político a través de los textos escolares aplicando el análisis de contenido, deconstrucción, análisis iconográficos... Parecía necesario comenzar por una selección crítica de las muestras a analizar y ese es el primer objetivo de este trabajo: conocer cuántos y cuáles son los libros de texto que conforman el conjunto de partida. Este se resolvió con la recopilación de las listas publicadas en los Boletines Oficiales —del Estado, del Ministerio de Educación Nacional y del Ministerio de Educación y Ciencia—. Igualmente, parece que la caracterización ideológica de un tiempo históri-