

ción en España, Portugal y América Latina.

El penúltimo capítulo, **Vida societaria**, recoge los informes que, acerca de las actividades científicas de las sociedades de historia de la educación, tienen a bien presentar sus respectivos representantes: Mercedes Vico, en calidad de Presidenta de la S.E.D.H.E., Rogério Fernandes, coordinador de la Secção de História de Educação de la S.P.C.E., Pere Solà por la Societat d'Història de l'Educació dels Països en Llengua Catalana, Diana Soto Arango ostenta la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y, por último, Marta M.<sup>a</sup> Chagas de Carvalho y José C. Lombardi, como coordinadores, muestran las inquietudes del Grupo de Trabalho de História da Educação da Associação Nacional de Pós-Graduação e pesquisa em Educação y del grupo de Estudos e Pesquisas «História, Sociedade e Educação no Brasil», respectivamente.

Finalmente, en una sección de **Varia**, se incluyen el resumen de la mesa redonda sobre proyectos de colaboración científica en Historia de la Educación entre España y Portugal, obra de José M.<sup>a</sup> Hernández, y la presentación de libro de estudios en torno a la ley Moyano (**Moderantismo y educación en España**), coordinado por Leoncio Vega y editado en aquellas fechas.

PABLO CELADA PERANDONES

FRAGA, X. A., (ed.): *Ciencias, Educación e Historia. Actas do V Simposio de Historia e Ensino das Ciências*, SEG/O Castro, 1997, 640 pp.

El «Grupo de Trabajo de Historia das Ciências do Seminario de Estudos Galegos» (Xosé A. Fraga, M.<sup>a</sup> Alvarez Lires, Anxela Bugallo, Rafael Sixto, entre otros), se convirtió en 1995 en el organizador del Vº Simposio de Historia y Enseñanza de las Ciencias, al amparo de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas.

Con el apoyo de la Universidad de Vigo y del Seminario de Estudos Galegos

fue posible llevar a cabo la edición de un grueso volumen de Actas, donde constan los textos de las siete ponencias y de algo más de 50 comunicaciones presentadas, en torno a las siguientes secciones: «Ideología en la ciencia y en la enseñanza científica», «Instituciones científicas y patrimonio en la enseñanza», «Incorporación de la historia de las ciencias y de las técnicas a la enseñanza», y «As ciencias e as técnicas en Galicia».

En la temática de las Ponencias se destacan cuestiones como las siguientes: la ciencia y su historia (método, ideología y enseñanza); la enseñanza de la biología; epistemología, investigación científica y prejuicios sexistas; el estudio científico en el real Colegio de Nobles lisboeta (1761-1837); la historia de las ciencias en Galicia, o la figura de Paracelso y la historia de la química.

La preconcepciones, las relaciones ideología-ciencia en la enseñanza de las matemáticas en el siglo XIX, las mujeres y la ciencia en el Antiguo Régimen, las concepciones del profesorado sobre la ciencia o la formación militar y la enseñanza científica durante el Antiguo Régimen y el siglo XIX, son algunos de los aspectos abordados en la sección primera.

Dentro de la segunda se nos presentan diversos estudios de caso de instituciones científicas en relación con la enseñanza: de Madrid, de San Sebastián, de Lisboa, de Santiago; se analizan cursos de astronomía, el estudio de la física en las universidades españolas o el papel jugado por tratadistas como Teodoro de Almeida e Ignacio Monteiro.

Los obstáculos epistemológicos y las ideas de los alumnos de enseñanza media, el componente histórico de varios proyectos curriculares de enseñanza de las ciencias, entre otros, merecieron la atención de la tercera Sección.

Finalmente, el apartado gallego refleja tratamientos últimos sobre el mundo de la Ilustración o sobre el período áureo vivido por la Universidad Compostela entre los años 30 y 60 del siglo XIX, dada la presencia de destacados profesores cultivadores de las ciencias, como fueron los casos de Antonio Casares o de Manuel Colmeiro.

Como en todo volumen de Actas, el lector podrá encontrar rupturas y desequilibrios, pero sin duda abundan textos interesantes, noticias de particular interés para los historiadores e historiadoras de la educación y no escasean los planteamientos rigurosos. Desde la «corporación pedagógica», desde donde con más dificultad accedemos a estas cuestiones bien importantes por cierto en la historia de la educación, no deberíamos dejar pasar por alto este volumen de Actas.

ANTÓN COSTA RICO

GABRIEL, Narciso de y VIÑAO, Antonio (eds.): *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*, Barcelona, Ronsel, 1997, 254 pp.

La obra que presentamos es un compendio de la aportación de ocho profesores universitarios que han reflexionado, desde ámbitos temáticos y geográficos distintos, sobre su campo de estudio: la Historia de la Educación. Reflexión que se presenta como una unidad bajo el epígrafe de tendencias actuales en la investigación histórico-educativa y en la que se analiza, de forma preferente, la evolución temática y metodológica de la historiografía educativa.

Comienza el profesor Viñao abordando el valor y uso, importancia y utilidad, de la Historia de la Educación o, como él mismo subtítulo, la responsabilidad moral del historiador. Nos habla acerca de la historia y acerca de la educación, analizando tres usos posibles de la historia de la educación: el formativo-profesional, el formativo-mental o intelectual y el teórico-científico, y señalando como valores o cualidades propuestos desde la historia, la globalidad, el compromiso y la implicación en el presente, lo que conlleva imaginación, rigor y consistencia... A continuación, el profesor Escolano nos muestra las claves para entender las tendencias generales de la reciente historiografía educativa, siendo ésta abordada, más específicamente, desde

tres ámbitos geográficos distintos: Cataluña, Valencia y Baleares, presentada por Josep González-Agápito; la historiografía educativa gallega por Antón Costa y la del país Vasco (Euskal Herria) por Paulí Dávila. En cada uno de estos ámbitos geográficos se revisan las aportaciones más destacadas, señalándose los temas que reclaman mayor interés por parte de los historiadores (en algunos casos, reflexiones fruto de la búsqueda de las señas de identidad). Es admitido (y Escolano lo afirma en su capítulo) que las últimas décadas han conocido una verdadera mutación teórica y metodológica en la historiografía educativa motivada por el trasvase a este sector de los nuevos modos de construir la historia general y que, como consecuencia de ello, va apareciendo lo que se podría denominar «historia social de la educación», la cual, según el propio Escolano, aún está en vías de realización, constituyendo su construcción «el reto más importante para el inmediato futuro». Es de destacar, además, la necesidad de efectuar síntesis historiográficas que establezcan un balance crítico, comparado y globalizador de las distintas aportaciones. Otro capítulo, dedicado a reflexionar sobre el método histórico, corresponde al profesor Ruiz Berrio, quien nos habla de la importancia de una historia de las innovaciones educativas que estudiara en profundidad los cambios educativos y procesos de cambio. Su exposición se centra en el análisis de las distintas fases en la investigación histórica de la educación, señalando que las innovaciones temáticas actuales conllevan renovaciones en las fuentes que a su vez exigen nuevos enfoques. Los dos últimos capítulos, realizados con clara intención práctica o didáctica, versan sobre el informe de investigación y el comentario de textos, elaborados respectivamente por Narciso de Gabriel y Herminio Barreiro. En el primero de ellos, destinado principalmente a quienes desean iniciarse en la investigación histórico-educativa, se aborda la elaboración de dicho informe: su estructura, citas, notas, referencias bibliográficas y se finaliza con algunas sugerencias para la redacción. En el segundo, se presenta el comentario de