

«generales» garantizan la cohesión de la obra, y ello es suficiente. El resultado final es, desde luego, envidiable para una obra de estas características, sin duda lo mejor que conocemos en Europa, aun respetando el esfuerzo que el grupo francés, desde otra orientación, ha realizado en el grupo Emmanuelle y los resultados obtenidos.

La parte técnica editorial es para destacarse, porque es desde luego excepcional, tanto en fotografías, calidad de la edición, papel, cubierta, tipo de letra, índices, detalles diversos, que enriquecen y dan mayor calidad aún a los textos y a la colección de la que forma parte dentro de las publicaciones siempre destacadas del fondo de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

La recomendación de su consulta es extensiva, en primer lugar a los cultivadores de la historia del libro, de los manuales escolares y del curriculum, pero también nos parece imprescindible para la historia cultural del franquismo, la transición y de las reformas escolares posteriores. Seguramente resulta asimismo apetecible a cualquier bibliófilo, pero esto ya es otra cuestión.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

ESCOLANO, Agustín y FERNANDES, Rogério (Edits.): *Los caminos hacia la modernidad educativa en España y Portugal (1800-1975)*, Zamora, SEDHE-SPCE/Fundación Rei Alfonso Henriques, 1997, 314 pp.

El presente volumen reúne los textos de las intervenciones que tuvieron lugar en Zamora, del 7 al 10 de junio de 1995, durante la celebración del *IIº Encuentro Ibérico de Historia de la Educación*, conformando sus Actas.

El libro se inicia con una breve presentación de los editores, quienes abordan en el siguiente capítulo, a modo de introducción, bajo el título general **Educación y modernidad. España-Portugal (1800-1975)**, los tres ejes sobre los que pivota el proceso de modernización educativa en

España y Portugal desde los orígenes de sus respectivos sistemas educativos nacionales hasta las experiencias de los últimos regímenes autoritarios.

El *corpus* científico se estructura en torno al análisis de los tres ciclos históricos comparables por el marco cronológico en que se encuadran y por los problemas que tuvieron que afrontar en su desenvolvimiento los respectivos sistemas educativos nacionales de España y Portugal: transición del Antiguo régimen al liberalismo, regeneracionismo y repúblicas democráticas, y autoritarismo y tecnocracia.

1. El primer bloque temático, **Transición del Antiguo Régimen al liberalismo**, está a cargo del profesor M. de Puelles Benítez, exponiendo aquellos factores políticos que han incidido con mayor fuerza en la génesis y configuración del sistema educativo español desde 1809 hasta 1836. Del mismo modo, Luís Reis Torgal e Isabel Nobre se ocuparon de similares cuestiones en «O liberalismo e a instrução pública em Portugal».

2. El segundo bloque temático, **Regeneracionismo y repúblicas democráticas**, tiene color femenino. Los estudios de Aida Terrón y Cândida Proença versan sobre «La modernización de la educación en España» y «O advento do republicanismo e a escola republicana», fijándose en los segmentos temporales de 1900 a 1939 y 1890 a 1926, respectivamente.

3. El tercer bloque temático, **Autoritarismo y tecnocracia**, es estudiado por Alejandro Mayordomo y António Nóvoa. Éste se centra en la llamada «Educação Nacional» portuguesa, haciendo un análisis histórico e historiográfico del período 1930-1974; aquel examina la política educativa, tecnocrática y nacional-católica en la España del franquismo, desde 1939 hasta 1975.

La publicación acoge, además, bajo el epígrafe de **Historia Comparada**, las conferencias que, sobre historia comparada de la escuela, pronunciaron G. Genovesi («La scuola in Italia: problemi e tendenze di rinnovamento dalle origini ai nostri giorni») y G. Ossensbach, que lanza la idea de realizar una historia comparada de la educa-

ción en España, Portugal y América Latina.

El penúltimo capítulo, **Vida societaria**, recoge los informes que, acerca de las actividades científicas de las sociedades de historia de la educación, tienen a bien presentar sus respectivos representantes: Mercedes Vico, en calidad de Presidenta de la S.E.D.H.E., Rogério Fernandes, coordinador de la Secção de História de Educação de la S.P.C.E., Pere Solà por la Societat d'Història de l'Educació dels Països en Llengua Catalana, Diana Soto Arango ostenta la Sociedad de Historia de la Educación Latinoamericana y, por último, Marta M.^a Chagas de Carvalho y José C. Lombardi, como coordinadores, muestran las inquietudes del Grupo de Trabalho de História da Educação da Associação Nacional de Pós-Graduação e pesquisa em Educação y del grupo de Estudos e Pesquisas «História, Sociedade e Educação no Brasil», respectivamente.

Finalmente, en una sección de **Varia**, se incluyen el resumen de la mesa redonda sobre proyectos de colaboración científica en Historia de la Educación entre España y Portugal, obra de José M.^a Hernández, y la presentación de libro de estudios en torno a la ley Moyano (**Moderantismo y educación en España**), coordinado por Leoncio Vega y editado en aquellas fechas.

PABLO CELADA PERANDONES

FRAGA, X. A., (ed.): *Ciencias, Educación e Historia. Actas do V Simposio de Historia e Ensino das Ciências*, SEG/O Castro, 1997, 640 pp.

El «Grupo de Trabajo de Historia das Ciências do Seminario de Estudos Galegos» (Xosé A. Fraga, M.^a Alvarez Lires, Anxela Bugallo, Rafael Sixto, entre otros), se convirtió en 1995 en el organizador del Vº Simposio de Historia y Enseñanza de las Ciencias, al amparo de la Sociedad Española de Historia de las Ciencias y de las Técnicas.

Con el apoyo de la Universidad de Vigo y del Seminario de Estudos Galegos

fue posible llevar a cabo la edición de un grueso volumen de Actas, donde constan los textos de las siete ponencias y de algo más de 50 comunicaciones presentadas, en torno a las siguientes secciones: «Ideología en la ciencia y en la enseñanza científica», «Instituciones científicas y patrimonio en la enseñanza», «Incorporación de la historia de las ciencias y de las técnicas a la enseñanza», y «As ciencias e as técnicas en Galicia».

En la temática de las Ponencias se destacan cuestiones como las siguientes: la ciencia y su historia (método, ideología y enseñanza); la enseñanza de la biología; epistemología, investigación científica y prejuicios sexistas; el estudio científico en el real Colegio de Nobles lisboeta (1761-1837); la historia de las ciencias en Galicia, o la figura de Paracelso y la historia de la química.

La preconcepciones, las relaciones ideología-ciencia en la enseñanza de las matemáticas en el siglo XIX, las mujeres y la ciencia en el Antiguo Régimen, las concepciones del profesorado sobre la ciencia o la formación militar y la enseñanza científica durante el Antiguo Régimen y el siglo XIX, son algunos de los aspectos abordados en la sección primera.

Dentro de la segunda se nos presentan diversos estudios de caso de instituciones científicas en relación con la enseñanza: de Madrid, de San Sebastián, de Lisboa, de Santiago; se analizan cursos de astronomía, el estudio de la física en las universidades españolas o el papel jugado por tratadistas como Teodoro de Almeida e Ignacio Monteiro.

Los obstáculos epistemológicos y las ideas de los alumnos de enseñanza media, el componente histórico de varios proyectos curriculares de enseñanza de las ciencias, entre otros, merecieron la atención de la tercera Sección.

Finalmente, el apartado gallego refleja tratamientos últimos sobre el mundo de la Ilustración o sobre el período áureo vivido por la Universidad Compostela entre los años 30 y 60 del siglo XIX, dada la presencia de destacados profesores cultivadores de las ciencias, como fueron los casos de Antonio Casares o de Manuel Colmeiro.