

4. TESIS DOCTORALES

4. Theses

AGUILAR RODENAS, Consol.: *Educació i societat a Catelló al llarg de la II República*. Universidad de Valencia, 1995. Dr. Alejandro Mayordomo Pérez.

El trabajo se circunscribe a la II República, y se articula sobre dos partes mediante las que se hace un recorrido, a partir de una breve aproximación histórica del tema, por los siguientes aspectos: la polémica del laicismo y la escuela única; la escuela primaria; los maestros; las enseñanzas medias y universitarias; la educación y la acción social (educación y servicios sociales, colonias, cantinas, educación deportiva, higiene); educación, grupos y movimientos sociales (educación y juventud, educación proletaria, educación de la mujer) y educación extraescolar (mas media, lectura y educación, asociaciones organizadoras de actividades culturales y educativas).

Así mismo se incluye un apartado de documentación en que, además de la bibliografía, se incluye una relación temático-cronológica de documentos y artículos seleccionados de la prensa de Castellón a lo largo de la II República relativos a siete aspectos diferentes.

ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M.^a Violeta: *Realizaciones educativas promovidas por el empresario minero asturiano*. Universidad de Oviedo. Director: Julio Ruiz Berrio.

Investigación histórico-educativa de ámbito regional que analiza, en el período cronológico que se extiende desde la década de los 80 del siglo pasado hasta el término de la II^a República, la intervención escolar y las realizaciones educativas del empresariado minero asturiano. Ambitos

integrados en el conjunto de provisiones sociales patronales que operan en el espacio de no-trabajo, ajeno a la fábrica, y que materializan el programa educativo del paternalismo industrial destinado a configurar el trabajador industrial inexistente. La caracterización de tal programa ha supuesto analizar las políticas sociales de gestión de la población planteadas por el paternalismo burgués, y las propuestas educativas que intentaban resolver, mediante la educación, la denominada «cuestión social», precisando qué actuaciones se derivan de esa premisa genérica cuando la educación se conforma como elemento de gestión empresarial. Observación que posibilitaría constatar la existencia de diferencias sustanciales entre las prácticas educativas del empresariado, máxime cuando la explotación minera lleva aparejada en algunas de las entidades mineras consideradas la actividad metalúrgica, distinción que afecta a las dos grandes empresas en que se centra la investigación: la Sociedad Metalúrgica Duro-Felguera y la Sociedad Hullera Española. En tanto que estrategia de gestión de mano de obra, cabía pensar que la escuela patronal está en función de intereses productivos, persigue objetivos que derivarían de imperativos técnicos, organizativos, o de capacitación profesional ligados a la actividad industrial, diferente en uno y otro caso.

Cuantificar, tipificar en sus rasgos más determinantes (institucionales y pedagógicos) y periodizar el desarrollo del mapa escolar patronal constituyó, además, un ejercicio obligado si consideramos que la contribución y actuación del sector más pujante de nuestra burguesía industrial ha sido determinante en el desarrollo contemporáneo de la historia de la escolarización regional. Objetivo que lleva parejo el análisis de la incidencia y actuación de las empresas aludidas en los términos munici-