

MUÑOZ SEDANO, A.: *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española, 1997.

Es conocido y vivenciado que las sociedades multiculturales y multiétnicas son un hecho en nuestra sociedad actual, y constituyen una preocupación social, política, económica, educativa y teórico-práctica de individuos, grupos, asociaciones e instituciones. La convivencia en el respeto y la aceptación de las diferentes culturas y etnias están requiriendo nuevos modos de relación y de formación en los que la educación intercultural adquiere una importancia y urgencia inusitada hasta el momento.

El libro que comento significa una respuesta valiosa y positiva al reto educativo originado por la sociedad multicultural y multiétnica.

«Fe en el hombre y en la humanidad. (...) Fe en la educación. (...) No hay cambios para la paz. La paz es el camino. (...) Solución negociada y acordada de los conflictos. (...). Construcción solidaria de nuestro mundo actual y del próximo siglo. (...) Valores consensuados en la Declaración de los Derechos Humanos», forman los pilares teóricos y actitudinales en los que se fundamenta el libro y las ideas e ideales ejes que dan vida a su desarrollo.

El profesor A. Muñoz Sedano ha vivenciado el problema al tiempo que posee una profunda y densa experiencia teórica y práctica sobre el tema que estudia en la obra orientándolo y estructurándolo hacia la formación de profesores y educadores. En el libro busca y, en mi opinión consigue, dos grandes objetivos principales:

1. *Delimitar las ideas, valores, actitudes y políticas sobre los que se desarrolla la educación intercultural en modelos teórico-prácticos y concretar a aquellas y a estos en programas de acción.*

2. *Ofrecer desde la perspectiva pedagógico-didáctica a profesores y educadores un instrumento teórico-práctico plural y útil, no sólo para su personal formación, sino también para el desarrollo de la educación intercultural en el sistema formal y en otros espacios educativos.*

El libro se articula entre partes teóricas y tres prácticas. Las teóricas fundamentan

y estructuran «las políticas sociales y educativas de atención educativa en España y Europa» (1.ª parte), «los modelos y programas de educación multicultural e intercultural» (2.ª parte), las bases y caminos para incorporar la educación intercultural en los centros desarrollando de manera especial su aplicación a los Proyectos Educativos y Curriculares de Centro (3.ª parte). Las partes prácticas son sesiones de formación práctica en las que se ofrecen no solo modelos prácticos de educación intercultural, sino también programas, orientaciones, ejercicios y valiosa documentación bibliográfica y metodológica para que cada profesor o equipo de profesores fundamente y articule el programa más adecuado y ajustado al nivel o necesidad educativa concreta.

Es una propuesta abierta. Orienta e informa con rigor al caminante.

JOSÉ V. MERINO FERNÁNDEZ

NARODOWSKI, Mariano: *Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna*, Buenos Aires, Aique Grupo Editor, 1994, 211 pp.

*Infancia y poder* es una historia y una interpretación de las ideas pedagógicas y una historia de la invención del objeto de aquéllas: la infancia. El período estudiado abarca desde el siglo XVII a principios del siglo XIX. Durante este lapso, se conformó el «campo pedagógico» como campo intelectual diferenciado, por medio de una serie de discursos que tratan de precisar, delimitar y organizar los procedimientos de transmisión de saberes y que se dirigen a una edad determinada de la vida del ser humano: los años tiernos, débiles, inmaduros. El proceso de configuración de la pedagogía y de la infancia fueron paralelos y necesariamente vinculados.

El autor define la pedagogía como «producción discursiva destinada a normar y explicar la producción de saberes en el ámbito educativo-escolar» (pp. 24) y la formación del concepto de infancia sería requisito anterior y fundamental para su propia existencia. El niño sería la base necesaria para construir teóricamente al alumno.