

ponsables de la difusión del krausismo en Costa Rica. Estos llegaron a este país centroamericano en el período de las Reformas liberales contratados por el gobierno costarricense para organizar la segunda enseñanza, precisamente el nivel educativo por el que mostraron mayor interés los krausistas españoles que conocieron esta filosofía a través de las traducciones y enseñanzas de Sanz del Río.

El krausismo de los hermanos Fernández Ferraz dio forma y contribuyó a consolidar las reformas liberales que en materia educativa se gestaron en el último tercio del siglo XIX. El racionalismo armónico, según la concepción krausista, influyó en la preocupación por la ciencia y promovió una mayor confianza en los métodos científicos frente a la ortodoxia religiosa. En el ámbito pedagógico fueron partidarios de una limitación de la participación del Estado en materia educativa, preconizaron el mantenimiento de la ciencia al margen de la teología, atendieron preferentemente a la segunda enseñanza, promovieron cambios educativos en otros niveles de la educación y combatieron el utilitarismo positivista.

LLAMAS INGLÉS, Aurora: *El proceso didáctico de la «Introducción del Símbolo de la Fe» de Fray Luis de Granada*, Madrid, UNED, 1993. (Director: Dr. Javier Vergara Ciordia).

Fray Luis de Granada fue un gran maestro de espiritualidad, que se sirvió del libro impreso para enseñar a todos. Su enseñanza está dirigida a hombres de todos los estamentos sociales: reyes, papas, cardenales, monjas, señoras y criados.

La *Introducción del Símbolo de la Fe*, su mejor obra, pretende enseñar que el único conocimiento al que el hombre se debe aplicar es el conocimiento de Dios, recogido por la Iglesia en su Símbolo. En el momento en que el cristiano el siglo XVI accede al universo expresado en la *Introducción...*, ocurre la acción pedagógica y contactan los distintos participantes de la comunicación didáctica: lector, mensaje y receptores. La enseñanza de este maestro de la fe penetra en el corazón de sus discípulos en el instan-

te en que el entendimiento discierne el mensaje y la voluntad lo acepta.

MARTÍN ALCÁZAR, M.: *Domingo Lázaro y la F. A. E.* Universidad Pontificia de Salamanca, 1992 (Directora: Dra. C. Labrador Herráiz)

MARTÍNEZ SELVA, Manuel Jesús: *La educación en Algeciras y Campo de Gibraltar durante el Franquismo, 1936-1974*, Madrid, UNED, 1993. (Director: Dr. Alejandro Tiana Ferrer).

Partiendo de la situación existente en el campo de Gibraltar durante la II República, el autor desarrolla la evolución del sistema educativo comarcal en todos los niveles de enseñanza durante el período franquista y su conexión con el contexto español. Es de destacar durante el período 1953-1974 la existencia de una administración educativa singular: el Consejo Escolar Primario del Campo de Gibraltar, cuya máxima autoridad educativa en la zona sería el General Gobernador Militar del Campo de Gibraltar, organismo competente en la planificación educativa, construcciones escolares y provisión de maestros y directores escolares. Gibraltar y todo cuanto supone la colonia británica están presentes en todos los aspectos sociales, incluso el educativo. Por otra parte, el autor explica cómo era la vida en la escuela en cada uno de los momentos esenciales del franquismo, en sus aspectos metodológicos, didácticos, organizativos, rituales, etc.

MARRERO HENNING, María del Pino: *Situación educativa en Las Palmas de Gran Canaria. El Colegio de San Agustín (1844-1917)*, Madrid, UNED, 1994. (Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo).

El tema objeto de la Tesis, el Colegio de San Agustín de Las Palmas de Gran Canaria, institución creada por la Sociedad del Gabinete Literario de Fomento y de Recreo de la citada capital isleña, no había