

5. TESIS DOCTORALES

5. Theses

GARCÍA PÉREZ, Esmeralda: *La escuela primaria en Salamanca durante el franquismo (1936-1951)*, Universidad de Salamanca, 2008. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

Si los maestros eran para los iniciales inquisidores del franquismo «los principales motores de la revolución», había que imponer cuanto antes procesos depuradores, sancionadores, y apartar de las escuelas a quienes corrompían ideológicamente a los niños, a la infancia, a las jóvenes generaciones. A partir de este supuesto, y a medida que avanzan las tropas del ejército rebelde de Franco, se imponen prácticas represivas, en especial hacia sectores tan influyentes en lo ideológico como son los educadores, los maestros. Esta es la tesis central que se defiende en este trabajo, pero concretado y demostrado con hechos y abundante documentación en un frente de retaguardia, tan proclive al bando franquista desde los primeros días del alzamiento, como fue la provincia de Salamanca, granero de las derechas durante la Segunda República, sometida de inmediato en los primeros días del alzamiento rebelde.

Para ello se han manejado con detalle la prensa de la época, los principales archivos nacionales sobre la represión franquista (Guerra Civil, Histórico Nacional, Histórico Municipal de Salamanca, Histórico Provincial de Salamanca, Diputación Provincial de Salamanca, Militar de Ávila, Militar de El Ferrol además de testimonios orales y otros archivos concretos de escuelas de la provincia.

Pero la tesis doctoral no se limita al estudio de la depuración del magisterio salmantino, por importante que sea para estos años. Aparece sobre la escuela primaria en toda su plenitud, con sus vacíos, limitaciones, penurias, materiales, libros escolares,

escenografía, carencia de maestros preparados, locales con muy pocos materiales.

Para exponer este conjunto de circunstancias el trabajo de investigación se organiza en los siguientes capítulos: política educativa durante el franquismo (1936-1981); proyecto ideológico de la escuela franquista en Salamanca; cuestiones sobre el currículo; las construcciones y los espacios escolares; los alumnos; los maestros; la administración educativa.

A ello se añade un selecto y abundante cupo de anexos documentales, muy originales, que enriquecen los capítulos y conclusiones.