

PÓSTERES

Pósteres presenciales

Accesibilidad universal en centro de atención a personas mayores en el Principado de Asturias

María del Pilar AGÜERA BOVES¹, María Covadonga LÓPEZ ANTOLÍN², María Carmen CIPRIANO CRESPO³ y Estíbaliz JIMÉNEZ ARBERAS⁴
Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Gobierno del Principado de Asturias¹, Consejería de Derechos Sociales y Vivienda. Centro de Día de La Luz², Universidad de Talavera de la Reina. Universidad de Castilla La Mancha³ y Universidad Padre Ossó. Universidad de Oviedo⁴

Autora principal: María del Pilar AGÜERA BOVES
Consejería de Derechos Sociales y Bienestar del Gobierno del Principado de Asturias¹
pilaragueraboves@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Investigación sobre el incremento de la calidad de vida de las personas usuarias, mediante actuaciones que promuevan la accesibilidad de las instalaciones y el entorno. *Objetivo general.* Realizar un plan de evaluación integral de espacios para evidenciar la influencia de un entorno accesible y facilitador. *Objetivos específicos.* Adecuar las características de los centros a las personas; Promover centros fáciles de utilizar que favorezcan la participación; Incrementar la comodidad y confort; Proporcionar orientación espacial y apoyos guía en el interior de la instalación; Evidenciar la necesidad de personalización y adaptación de actividades. *Método.* Basado en decisiones participativas de personas usuarias y profesionales. Se tomarán datos iniciales en la situación basal de las personas usuarias y los posteriores a la realización de la intervención en el entorno. Se aplicará la escala FUMAT, escala de evaluación de calidad de vida para personas mayores (Verdugo, Gómez y Arias, 2009). El proyecto consta de 5 fases. Fase 1) Evaluación de la instalación. Recopilación de información y datos mediante formularios, fotografías, mediciones y realización de encuestas a personas usuarias, familias y profesionales para conocer sus gustos, preferencias y necesidades. Instrucción a profesionales en conocimientos de accesibilidad. Estudio de planes personalizados de apoyo. Fase 2) Interpretación de datos aplicando el modelo de atención centrado en la persona. Fase 3) Propuesta de intervención: mejoras en accesibilidad. Fase 4) Implementación de las actuaciones propuestas. Fase 5) Evaluación de la repercusión en la calidad de vida las personas usuarias. *Resultados y conclusiones.* Centro adaptado a las características de las personas, más fácil de utilizar y que promueve la amigabilidad, participación e independencia. Elaboración de propuesta de evaluación integral de las instalaciones y

actuaciones para la mejora de la autonomía e independencia de las personas usuarias de aplicación a todos los centros de personas mayores y personas con diversidad funcional.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; personas mayores; accesibilidad universal; accesibilidad cognitiva; investigación; recursos de día personas mayores; participación; cambio de modelo.

#MásSueñosMenosLímites un proyecto de empleo basado en los sueños

Sergio AGUINAGA FERNÁNDEZ, Almudena LÓPEZ GARCÍA, Sonia HERNÁNDEZ GÓMEZ y Zonaida RAMÍREZ TAPIAS
Fundación AMAS

Autor principal: Sergio AGUINAGA FERNÁNDEZ
Fundación AMAS
sergio.gonzalez@grupoamas.org

RESUMEN: #MásSueñosMenosLímites parte de la demanda de las personas con discapacidad (encuestas de satisfacción anuales y análisis bianuales de índices de calidad de vida) de tener oportunidades laborales y formativas cercanas a sus proyectos de vida; también de la necesidad de los modelos de inserción laboral actuales de transformarse en clave a los proyectos de vida, y, por supuesto, gracias a un contexto favorable de recursos económicos (las plazas de apoyo y seguimiento en la C. M.). #MásSueñosMenosLímites propone un nuevo modelo de empleo transformador con punto de partida en los sueños y proyecto de vida de cada persona, con el objetivo de crear un itinerario motivacional único, abierto y personalizado que garantice, por encima de todo, las elecciones de vida en formación y empleo inclusivo. El proyecto propone un cambio, pasar de un sistema tradicional de prospección a un nuevo proceso innovador, en el que partimos de los sueños de cada persona y les pedimos que los expongan junto a sus competencias e interpielen a empresas, a través de dos herramientas visuales que salvaguardan sus intereses: el videocurrículum (vídeo de promoción de la persona, sus capacidades y sueños) y el portfolio. Desde el inicio del proyecto en 2019 hasta la actualidad existe un aumento en la participación de personas en el mismo, de 31 (2019) a 38 (parte de 2021). Además, encontramos una subida exponencial de participantes que disfrutan de una o más oportunidades formativas o laborales gracias al proyecto, de 26 personas en 2019 a 27 personas en octubre del 2021, sin haber finalizado el año y bajo una realidad adversa, la pandemia. Por último, es de reseñar que en 20 encuestas de satisfacción realizadas a personas que han vivido los dos procesos de inserción laboral, el tradicional y el #MásSueñosMenosLímites, el 90 % dicen preferir el segundo.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; innovación; personalización; transformación; empleo; sueños; inclusión; transformación mercado laboral.

“Con tu puedo y mi quiero...”

Antonia AGULLO ARMENGOD, M.^a Sol VILLALBA CABALLERO y Matilde ESPEJO ORTIZ
Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitária (IVASS)

Autora principal: Antonia AGULLO ARMENGOD
Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitária (IVASS)
agullo_antarm@gva.es

RESUMEN: *Introducción.* El Instituto Valenciano de Atención Social-Sanitária (IVASS), entidad pública adscrita a la Vicepresidencia y la Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas de la Comunidad Valenciana, tiene como finalidad desarrollar una política en el ámbito del bienestar social, dependencia, protección y tutela de las personas con diversidad funcional intelectual y/o en situación de dependencia, gestionando hace más de 25 años una red de viviendas. *Objetivo.* El IVASS, siguiendo un modelo inclusivo basado en los Proyectos Personales Individualizados (PPI), sostiene un conjunto de recursos diurnos y nocturnos además de agencias de colocación, estancias vacacionales y programas para la prestación, asistencia y ejecución de actuaciones en materia de servicios sociales y acción social. *Método y resultados.* Se vienen aplicando cuestionarios cerrados, realizando entrevistas semiestructuradas previa demanda verbal y observación del equipo multidisciplinar que ofrece una atención integral a las necesidades personales de cada individuo, de ahí que se haya creado un grupo de autogestores. Es un modelo de convivencia/relación, interacción fundamental en el trato cuidadoso hacia las personas. Tras los cuestionarios iniciales se pone en marcha el proyecto de las viviendas, donde actualmente se prestan sus apoyos a 26 personas con diversidad funcional intelectual que presentan distintas necesidades en su autonomía personal y social. La red la componen 4 viviendas ubicadas en la provincia de Valencia, a las cuales se proporciona personal de apoyo y técnico conforme a sus necesidades. También se ha estado ofertando hasta 2020 un servicio de apoyo a la vida independiente a 9 personas. *Conclusiones.* Es imprescindible seguir trabajando el modelo centrado en la persona, reconociendo su proyecto de vida y prestando los apoyos necesarios para su consecución. Las diferentes leyes y convenios deben llevarse a la práctica, hay que invertir para que sea una realidad lo que está sobre el papel y que la autodeterminación sea efectiva.

PALABRAS CLAVE: vida independiente; autodeterminación; discapacidad intelectual.

La aplicación de las prácticas restaurativas en personas con discapacidad intelectual y dificultades de regulación

María Cristina ALMEDA COLLADO, Aida PALACIN MARESME, Ramon NOVELL ALSINA y Gerard RIGAU RISCO

Institut d'Assistència Sanitària (IAS) Girona

Autora principal: María Cristina ALMEDA COLLADO

IAS Salt, Girona

mariac.almeda@ias.cat

RESUMEN: *Introducción.* Las prácticas restaurativas son consideradas una metodología de trabajo que consta de procesos formales e informales que anteceden la conducta y forjan proactivamente las relaciones para evitar el conflicto y las conductas inadecuadas. Esta metodología ayuda a construir, reforzar y mantener relaciones sanas entre los miembros de una comunidad (educativa, de vivienda, unidad, etc.). Es un proceso que se basa en la participación de la propia persona y en la comprensión de las decisiones. Se compromete a las personas a tomar decisiones que les afectan y se discuten y se explican los motivos y las expectativas, asegurándose de que todos entienden la decisión y lo que se espera de cada persona implicada. *Objetivo.* El objetivo de este estudio es evaluar si las prácticas restaurativas pueden contribuir a disminuir los problemas de conducta, a nivel grupal, en personas que presentan el diagnóstico de discapacidad intelectual y trastorno de conducta. *Metodología.* El estudio se realiza en la Unidad Especializada en Discapacidad Intelectual (UHEDI) del IAS Salt (Girona). En este estudio se realizará el perfil de personas con discapacidad intelectual (FIL, DI leve y DI moderada), con diagnóstico de trastorno de conducta. La metodología del estudio consiste en evaluar la conducta previa y 2 meses posteriores a la implementación de las prácticas restaurativas. Para la evaluación se utilizarán registros *scatter plot* pre y post. *Resultados.* Los resultados esperados son que las prácticas restaurativas pueden contribuir a disminuir los problemas de conducta, tanto a nivel grupal como individual. En el momento actual nos encontramos en proceso de evaluación. *Conclusiones.* El uso de prácticas restaurativas puede ser una herramienta que se podría aplicar a personas con DI y trastornos de conducta, y el impacto de estas contribuye a disminuir los problemas de conducta.

PALABRAS CLAVE: prácticas restaurativas; discapacidad intelectual; trastorno de conducta.

Transformación digital y analítica de datos en organizaciones prestadoras de servicios

Mariano ALVARGONZÁLEZ FRACASSI
Fundación AFIDI (Argentina)
mariano@afidi.com.ar

RESUMEN: El presente trabajo trata sobre la adecuación de las organizaciones que prestan servicios a las personas con discapacidad a las últimas tendencias en gestión y rendimiento organizacional, mediante la transformación digital y la analítica de datos. Como bien sabemos, las organizaciones prestadoras de servicios somos ricas en datos y pobres en información. La transformación digital, el potenciamiento de nuevas tecnologías y la facilidad de captar datos nos abre una gran oportunidad para mejorar en estos aspectos cruciales de la gestión y rendimiento organizacional. La transformación digital trata de reimaginar cómo reunir personas, datos y procesos para crear valor para los clientes. Las tecnologías digitales crean nuevas oportunidades para brindar mejores servicios. Esto suele implicar la reinención de la plataforma digital, la cultura y el enfoque general de la transformación, centrándose en el compromiso al cliente, los procesos organizacionales y los datos. Los datos están en el centro de todo lo que hacemos hoy y aportan los conocimientos que pueden impulsar lo que debería hacerse mañana. Para prosperar y crecer, las organizaciones necesitan capturar, analizar, predecir, presentar e informar de datos y hacerlo todo con un alto nivel de agilidad. Un modelo común de datos simplifica la administración de los mismos y el desarrollo de aplicaciones, unificándolos en un formulario conocido y aportando coherencia estructural y semántica a las aplicaciones. Cuando se trata de gestionar diferentes servicios, a muchos usuarios, colaboradores y partes interesadas, estas nuevas herramientas les permiten trabajar en tiempo real, unificando criterios, potenciando el trabajo colaborativo y democratizando la información para lograr el objetivo de la organización, de mejorar la calidad de vida de cada uno de los usuarios y pudiendo, así, medir y analizar los datos personales automáticamente.

PALABRAS CLAVE: transformación digital; análisis de datos; gestión organizacional.

Calidad de vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo durante el confinamiento

Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ¹, Patricia NAVAS MACHO¹, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO¹, Manuela CRESPO CUADRADO¹, Sergio MARTÍNEZ TORRES¹ y Zofia WOLOWIEC²
Universidad de Salamanca. INICO¹ y Complejo Asistencial Universitario de Salamanca. Departamento de Radiología²

Autor principal: Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ
Universidad de Salamanca. INICO
aamor@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El confinamiento general de 2020 supuso un cambio drástico en las condiciones de vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo (DID), amenazando su calidad de vida (CdV). El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto que el confinamiento produjo en la CdV de las personas con DID, teniendo en cuenta las opiniones de profesionales, familiares y de las propias personas. *Método.* 582 personas con DID, 323 familiares y 450 profesionales respondieron a ocho preguntas dirigidas a evaluar el grado en que el confinamiento influyó en la CdV de las personas con DID. Se analizó la frecuencia y el porcentaje de las respuestas dadas por los participantes y la relación de dependencia estadística entre el tipo de respondiente y los juicios emitidos mediante test chi-cuadrado, calculándose el estadístico V de Cramer para medir el tamaño del efecto de las asociaciones significativas. *Resultados.* Los resultados revelan la disparidad de percepciones sobre la CdV de las personas con DID dependiendo del tipo de participante para todas las dimensiones estudiadas, encontrándose una asociación estadísticamente significativa y fuerte entre el tipo de respondiente y la percepción sobre la CdV de las personas con DID para todas las dimensiones, especialmente en el bienestar emocional [$\chi^2(4, N = 1.355) = 307,9, p < ,001, V = ,34$]. Mientras que los profesionales tendieron a percibir un empeoramiento de la CdV de las personas con DID desde el inicio del confinamiento, las familias consideraron que esta apenas cambió y las personas con DID mostraron juicios variados. *Conclusiones.* La disparidad de percepciones sobre los efectos del confinamiento en la CdV de las personas con DID, según el tipo de informante reafirma la necesidad de contar con la voz de todos los actores involucrados para el adecuado establecimiento de metas vitales y planificación de apoyos.

PALABRAS CLAVE: COVID-19; confinamiento; calidad de vida; percepciones.

Programa TEAM_YOUNG ADULTS: desarrollo de la autodeterminación en jóvenes adultos con Trastorno del Espectro Autista

Clara ANDRÉS-GÁRRIZ¹, Núria FARRIOLS-HERNANDO¹, Cristina MUMBARDÓ-ADAM², Tary GÓMEZ HINOJOSA¹ y Teresa PRETEL-LUQUE¹
Universidad Ramon Llull¹ y Universidad de Barcelona²

Autora principal: Clara ANDRÉS-GÁRRIZ
Universidad Ramon Llull
claraag1@blanquerna.url.edu

RESUMEN: *Introducción.* La autodeterminación es una habilidad necesaria en la vida de todas las personas, con y sin discapacidad, que les permite ser el agente causal de sus propias vidas. En la adultez, las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden experimentar dificultades en áreas como la educación, la búsqueda y el mantenimiento de empleo, el apoyo social, la independencia y la emancipación, siendo un período de especial vulnerabilidad. En esta etapa, el desarrollo de habilidades en autodeterminación cobra especial relevancia, correlacionando con una mayor satisfacción vital, empoderamiento psicológico y autorrealización. A pesar de su importancia, existen escasos programas para el desarrollo de la autodeterminación en adultos con TEA. *Objetivo.* El objetivo de este estudio es presentar el programa TEAM_YOUNG ADULTS para el desarrollo de la autodeterminación en jóvenes adultos con TEA, basado y adaptado del McGill Transition Support Program. *Método.* Se tradujo y adaptó a población española el McGill Transition Support Program. El programa fue revisado por 4 expertos. Una vez realizada la adaptación, se llevaron a cabo 2 grupos de intervención con un total de 11 participantes en el grupo experimental y 11 en el grupo control, todos ellos diagnosticados de TEA, de entre 17 y 25 años. Se realizaron 20 sesiones de 1 hora y media de duración en formato online con una frecuencia semanal. Durante la realización del grupo se trabajaron diferentes habilidades relacionadas con la autodeterminación. Se recogieron datos cuantitativos y cualitativos antes, durante y después de la intervención. *Resultados.* Los resultados obtenidos permitirán tener una primera aproximación de la eficacia de dicho programa para desarrollar la autodeterminación en adultos con TEA. *Conclusiones.* Este estudio ofrece nuevas formas de trabajar la autodeterminación para un colectivo en el que las intervenciones son escasas.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; trastorno del espectro del autismo; jóvenes; adultos; terapia grupal.

Alianza entre Autismo Sevilla y Esment para la capacitación profesional

Luis ARENAS BERNAL¹ y Lena COBOS FERRER DE SANT JORDI²
Autismo Sevilla¹ y Esment²

Autor principal: Luis ARENAS BERNAL
Autismo Sevilla
luisarenas@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción.* Autismo Sevilla funciona como Centro Integral de Recursos especializado en Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) desde hace 20 años, cuando Ángel Rivière nos advirtió la necesidad de capacitar a profesionales, servicios y contextos en un profundo y riguroso conocimiento del autismo. Esment es una entidad referente en el diseño de servicios innovadores para las personas con discapacidad. La necesidad de responder al colectivo TEA hace que Esment diseñe un plan para especializar en TEA a profesionales de su organización, y cuenta, entre otros referentes, con Autismo Sevilla, estableciendo una alianza que permite una relación *win-win* compartiendo conocimiento en TEA e innovación. *Objetivos.* Generar una alianza estable y sostenible entre Esment y Autismo Sevilla que permita la especialización de profesionales de Esment para acompañar a las personas con TEA y sus familias con calidad y calidez, y capacitación profesional de Autismo Sevilla en gestión, innovación y proyectos de la etapa adulta. *Método.* Las direcciones técnicas de ambas entidades coordinan conjuntamente, asegurando una comunicación continua, reuniones de dirección donde se expone la situación actual y trabajan la estrategia, formación especializada en TEA, sesiones monográficas y casos reales trabajados conjuntamente, asesoramiento y resolución de dudas de forma continua, planificando visitas e intercambios profesionales y diseñando herramientas de valoración y formación conjuntas. *Resultados y conclusiones.* Autismo Sevilla ha mejorado su capacidad de innovar y su eficiencia organizativa con los aprendizajes adquiridos de Esment en gestión de recursos y de personal, así como en la estrategia organizacional. Esment ha generado un equipo de profesionales especializados en TEA que ofrecen intervención de calidad a más de 200 personas de todas las edades y a sus familias, una prueba de evaluación de necesidades en la vinculación a sus servicios, además de acciones formativas innovadoras que garantizan el acceso al conocimiento sobre TEA.

PALABRAS CLAVE: especialización; alianza; trabajo en red; capacitación; TEA.

Programa de ejercicio terapéutico adaptado a adultos mayores con discapacidad intelectual: terapia asistida del movimiento

Asier ARRIZABALAGA OTAEGUI, David JIMÉNEZ PAVÓN, Jon IRAZUSTA ASTIAZARAN, José Ángel ESTÉBANEZ LAREDO, José ALEGRE TAMARIT y Xabier GARCÍA REBOLLO
Uliazpi

Autor principal: Asier ARRIZABALAGA OTAEGUI
Uliazpi
aarizabalaga@gipuzkoa.eus

RESUMEN: *Introducción.* Los adultos mayores con DI severa y profunda presentan comportamientos severos y niveles muy bajos de actividad física debido entre otros factores a la influencia de un entorno muy pasivo que influye en todas sus dimensiones humanas (física, psicológica y social). Esta situación genera mayor predisposición para presentar fragilidad debido a un envejecimiento biológico prematuro. *Método.* Estudio clínico controlado no randomizado en el que han sido seleccionados 88 adultos mayores de 50 años con DI severa y profunda que residen en centros asistenciales de la provincia de Guipúzcoa. En el GE, participaron en un programa de ejercicio físico, asistido por unos cicloergómetros basados en la tecnología “Terapia asistida del movimiento”, tres sesiones semanales durante cuatro meses con una duración/sesión que varió entre 60 y 120 minutos. En el GC, se dieron unas recomendaciones a los cuidadores para poner en marcha un programa de reeducación de comportamientos sedentarios. Las variables seleccionadas se midieron al comienzo, al cuarto mes y al octavo mes. Las variables de medición incluían variables antropométricas, cardiorrespiratorias, velocidad de la marcha, cribado de sarcopenia, riesgo de caídas, fragilidad, rendimiento físico, nivel de actividad física, estado emocional y calidad de vida. La relación entre las variables será analizada con apropiados análisis de regresión. *Resultados.* Se han logrado mejorías estadísticamente significativas: en la velocidad de la marcha, disminución del riesgo de caídas, capacidad cardiorrespiratoria, índice de fragilidad, riesgo cardiovascular, reducción de la obesidad, reducción del estreñimiento crónico, equilibrio, capacidad funcional, disminución síntomas neuropsiquiátricos y mejoría de la calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: sedentarismo; envejecimiento; discapacidad intelectual; ejercicio terapéutico.

Análisis de los factores de éxito y necesidades del programa de vida independiente. Aura Fundació

Cristian BURGOS MARTÍ
Aura Fundació
cristian@aurafundacio.org

RESUMEN: Aura Fundació se creó en octubre de 1989 en Barcelona siendo el primer programa de “Empleo con apoyo” en España. Tiene como *Misión* ayudar a mejorar la

calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual mediante la inclusión social y laboral. Dentro de sus diferentes programas, el de “Vida con Apoyo” tiene como objetivo acompañar a la persona con discapacidad en su aprendizaje y vida independiente fuera del entorno familiar. Cuenta con dos servicios: la metodología Hábitat, piso compartido donde conviven personas con discapacidad con personas voluntarias y cuentan con la coordinación profesional de la entidad. Ofrece una primera experiencia de vida independiente en un piso situado en un barrio de Barcelona. En segundo lugar, el servicio de Apoyo en el propio hogar: consiste en un apoyo profesional hecho a medida según las necesidades valoradas en cada persona en su propia vivienda, individual o compartida según su elección. El objetivo de este estudio es compartir la repercusión real que la metodología Hábitat ha tenido en el servicio de Apoyo en el propio hogar realizado por la entidad, pues desde su nacimiento en octubre del 2002 ha ofrecido hasta la actualidad más de 70 experiencias de períodos de convivencia compartida y han participado unas 80 personas con discapacidad, pero solo una decena de ellas han evolucionado al segundo servicio del programa. Se trata de ofrecer un análisis cuantitativo y cualitativo de los factores que han permitido el progreso con éxito de las diferentes personas dentro del mismo programa aprendiendo y desarrollando las capacidades necesarias para tener una vida autónoma e independiente; y, por el contrario, compartir un análisis y reflexión sobre las diferentes dificultades y circunstancias que no han permitido por el momento el poder prosperar con éxito dentro de los diferentes servicios del programa.

PALABRAS CLAVE: piso de aprendizaje; vida con apoyo; claves de éxito; autonomía; vida independiente.

Teleasistencia, intervención mediada por la familia y apoyos a niños con autismo durante la pandemia

Jorge CABRAL
Universidad Favaloro (Argentina)
Jcabral2001@gmail.com

RESUMEN: El distanciamiento social debido a la pandemia de COVID-19 iniciado en marzo de 2020 produce un cambio en la modalidad prestacional para la atención de las personas con discapacidad. A partir de ese momento, la atención en rehabilitación garantizada por las leyes de prestaciones básicas en la Argentina se brindó mediante el uso de plataformas de teleasistencia y/o teleconsultas, las que se erigieron como una herramienta idónea para poder continuar la atención de demanda esencial e impostergable. En ese marco se sanciona la Ley 27.533, que regula la teleasistencia y se reglamenta mediante la Resolución 282/20 de la Superintendencia de Servicios de Salud de la Nación para el área de las personas con discapacidad, que, en los hechos, implicó un cambio radical en el sistema prestacional y de atención de las personas con discapacidad atento al contexto pandémico. El presente estudio explora a través de entrevistas semidirigidas la experiencia de esa modalidad y las técnicas de intervención en familias que han recibido tratamiento por teleasistencia. Se evalúa a través de la implementación de la Escala Vineland II sus efectos en la intervención mediada con niños y niñas de 2 a 12 años

con diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires de la República Argentina entre los años 2020 y 2021. Asimismo, se identifican las dificultades de generalización en el ámbito familiar de las conductas trabajadas por los profesionales. Dado que se trata de una investigación en proceso, los resultados preliminares sugieren una dispersión de las técnicas implementadas durante este periodo, la teleasistencia como intervención adquiere mayor eficacia en niños con TEA Nivel I y las técnicas de apoyo durante la teleasistencia de mayor eficacia son el moldeamiento y la psicoeducación.

PALABRAS CLAVE: discapacidad; autismo; teleasistencia; intervención mediada; política pública.

Arteterapia como modo de expresión artística en personas con discapacidad intelectual

Laura CALERO RODRÍGUEZ y Adoración SERRANO CANOVACA
Fundación Futuro Singular Córdoba

Autora principal: Laura CALERO RODRÍGUEZ
Fundación Futuro Singular Córdoba
lauracalero@futurosingularcordoba.org

RESUMEN: En todo ser humano hay grandeza. Solo es cuestión de buscar las herramientas necesarias para poder llegar a plasmar emociones y sentimientos a través del arte. Mediante esta iniciativa realizada con 46 personas de nuestro centro de día ocupacional en Palma del Río, nos propusimos los siguientes *objetivos*: Facilitar la conexión de las personas con discapacidad intelectual con su mundo interior. Aumentar competencias de comunicación y expresión emocional. Mostrar posibles correlaciones entre la expresión a través del arte y la percepción subjetiva de calidad de vida. Para perseguir estas metas nos hemos fundamentado en un método de trabajo basado en técnicas y dinámicas basadas en la relajación, la indagación emocional (autoexploración e introspección) y la conexión sensorial con materiales de la naturaleza. Los resultados son obras vibrantes únicas que no dejan indiferente a nadie. Sin embargo, más allá del producto material resultante, el verdadero sentido de este trabajo es el proceso creativo en sí. No es una iniciativa que persiga lo bello con trazos vacíos de contenido. Cada elemento tiene enorme potencial comunicador en la persona que contempla sobre lo que el autor ha experimentado en su interacción con y desde el arte. Paralelamente al desarrollo de este trabajo, hemos monitorizado ciertos aspectos vinculados a la calidad de vida de las personas participantes basados en el concepto de calidad de vida de Schalock y Verdugo, encontrando un impacto personal especialmente reseñable en las dimensiones de bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal y autodeterminación. Uno de los *resultados* más relevantes de este trabajo ha sido la creación del primer libro ilustrado realizado en España íntegramente por personas con discapacidad intelectual. Su elaboración ha supuesto la participación activa de las personas en todas las etapas de creación de un libro, desde sus ilustraciones y mensaje hasta su título y maquetación.

PALABRAS CLAVE: arteterapia; lectura fácil; expresión artística; bienestar emocional; libro ilustrado.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: recursos para la inclusión en Educación Primaria

María Isabel CALVO ÁLVAREZ¹, Mónica GONZÁLEZ SANTAMARÍA² y Virginia GONZÁLEZ SANTAMARÍA¹
Universidad de Salamanca. INICO¹ y Universidad Pontificia de Salamanca²

Autora principal: María Isabel CALVO ÁLVAREZ
Universidad de Salamanca. INICO
isabelc@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que se manifiesta en edades muy tempranas con la presencia de niveles bajos de atención y excesivo movimiento y, como consecuencia, dificultades en el control inhibitorio y en los procesos cognitivos básicos para todo el aprendizaje. Es uno de los trastornos más comunes en las aulas de Educación Primaria, que se caracteriza por la hiperactividad, impulsividad e inatención en sus conductas. Teniendo en cuenta la realidad existente en las aulas, se ha considerado necesario tener información y formación sobre este trastorno y conocer qué actuaciones y/o medidas educativas se deben implementar en el aula para dar respuesta a sus necesidades favoreciendo la presencia y participación del alumnado con el fin de generar un entorno inclusivo. El objetivo de este trabajo es diseñar recursos tanto para el profesorado como para el alumnado con TDAH de Educación Primaria. *Metodología.* Se han diseñado tres materiales didácticos en formato díplico para favorecer la inclusión del alumno con TDAH en el contexto escolar. *Resultados.* Dos de los recursos se dirigen al profesorado y están orientados al trabajo de la competencia lectora, por un lado, y a utilizar estrategias para mantener la atención y mejorar el rendimiento académico, por otro. El tercer recurso se dirige al alumnado, y tiene por objetivo el conocimiento de los principios de convivencia en el aula. *Conclusiones.* Se discute la necesidad de mejorar la formación inicial del profesorado para dar respuesta a las necesidades específicas del alumnado con TDAH a la vez que identificar e implementar medidas organizativas y metodológicas que favorezcan una Escuela para todos.

PALABRAS CLAVE: Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad; Educación Primaria; inclusión educativa; materiales didácticos.

Alteraciones, higiene bucodental y productos de apoyo en personas con discapacidad

Mónica Elena CANO ROSÁS¹, Ángel SÁNCHEZ ANGUITA², Ricardo RUANO PÉREZ³, Alberto ÁLVAREZ-DELGADO², M.^a Fátima PULIDO LÓPEZ⁴ y Berta PÉREZ LÓPEZ⁴
*Universidad de Salamanca. INICO*¹, *Universidad de Salamanca*², *Universidad de Valladolid*³ y *SACYL*⁴

Autora principal: Mónica Elena CANO ROSÁS
Universidad de Salamanca. INICO
mcanorosas@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* En la literatura científica encontramos diversos estudios que concluyen que la higiene bucodental es muy deficiente en personas con discapacidad (Giménez-Prats, 2003; Jan y Jan, 2016), lo que genera una morbilidad significativa que puede afectar aún más a su bienestar e influir negativamente en su calidad de vida (Sehrawat *et al.*, 2014). Las personas con discapacidad se enfrentan a desafíos especiales para mantener una buena salud bucal debido a las deficiencias físicas, cognitivas y sensoriales comúnmente asociadas. Existen estudios en distintos países que llaman la atención sobre la importancia del impacto desproporcionado de la enfermedad oral en las personas con discapacidad (Cumella *et al.*, 2000; Llodra *et al.*, 2003; Machuca *et al.*, 2007; Sehrawat *et al.*, 2014; Bravo *et al.*, 2015). *Objetivos.* Análisis descriptivo de las principales alteraciones bucodentales de personas con discapacidad para conocer sus necesidades tanto de prevención como de tratamiento y de productos de apoyo a la higiene bucodental. *Método.* Revisión bibliográfica de artículos científicos a través de las bases de datos Pubmed, Web Of Science y web Orphanet. Los criterios de inclusión fueron artículos de acceso completo, en inglés y español, sobre alteraciones bucodentales en personas con discapacidad. *Resultados.* Las alteraciones orales más frecuentes en personas con discapacidad son bruxismo, traumatismos dentales, maloclusión, hipoplasia de esmalte, caries dental, enfermedad periodontal y alteraciones de la ATM. *Conclusiones.* Es necesario promocionar la prevención de enfermedades bucales en este colectivo mediante el entrenamiento en correcto cepillado tanto de la persona con discapacidad como de los cuidadores de esta, y además utilizar adaptaciones y productos de apoyo para llevar a cabo una correcta higiene bucodental (Medeiros, Brindeiro, Feitosa y Wilney, 2011; Akhter *et al.*, 2019).

PALABRAS CLAVE: discapacidad; enfermedades raras; parálisis cerebral; higiene bucal; placa; índice gingival; índice periodontal.

Respuesta y análisis de Aura Fundación tras impacto del COVID en participantes, familias y empresas

Mar CAPARRÓS MARTÍNEZ
 Aura Fundación
 mar@aurafundacio.org

RESUMEN: *Introducción.* Respuesta de Aura Fundación durante el primer año de COVID y replanteamiento de su metodología de trabajo para adaptarse a la nueva situación y a las nuevas necesidades. *Objetivos.* a) Analizar qué consecuencias ha tenido el COVID en los participantes, tanto en el momento de la aparición de la pandemia como a lo largo del tiempo; b) Hacer una valoración del impacto causado en la entidad en el primer momento de la pandemia y cómo ha evolucionado hasta el momento actual; y c) Reflexionar sobre la necesidad de ofrecer un nuevo modelo más actual basado en las nuevas necesidades surgidas durante este tiempo. *Método.* El registro de los datos relacionados con los participantes y las empresas desde el inicio de la pandemia hasta el presente permite ofrecer un análisis cuantitativo de las diferentes situaciones surgidas, así como una valoración más cualitativa y descriptiva de este período de tiempo. El análisis de los cuestionarios pasados a familiares y participantes para poder detallar el momento preciso y valorar qué recursos ofrecer. *Resultados.* La situación derivada del COVID ha provocado un replanteamiento en la metodología de trabajo de Aura, desde el acompañamiento a distancia, la adaptación de las condiciones laborales, la aparición y desaparición de lugares de trabajo, las nuevas situaciones laborales vividas (ERTE, permisos no retribuidos...). *Conclusiones.* A partir del análisis de los datos registrados y el seguimiento ofrecido durante todo este tiempo podemos llegar a conclusiones tanto cuantitativas (pérdidas de trabajo, disminución de ofertas de trabajo, acumulación de participantes en situación de desempleo, aumento de bajas laborales, aparición de nuevas situaciones laborales...) como cualitativas (nuevos métodos de enseñanza y acompañamiento, ampliación y adaptación al mercado laboral, nuevas necesidades y demandas, aparición de conductas como la fobia, el aislamiento social, la pérdida de capacidades cognitivas como la memoria y la atención...).

PALABRAS CLAVE: respuesta; impacto; pandemia; nuevas necesidades; replanteamiento.

Trabajo social y discapacidad

Natalia Evangelina CARLE, Mariana PÉREZ, Gabriela SALUSSO, Sabrina ALBAREDA, Florencia LADERECHE y Elisa DROCCHI
 Municipalidad de Vicente López (Argentina)

Autora principal: Natalia Evangelina CARLE
 Municipalidad de Vicente López (Argentina)
 natalia.carle@vicentelopez.gov.ar

RESUMEN: El COVID-19 se impuso frente al mundo obligándonos a replantear y repensar las intervenciones y acciones en la cotidianidad de nuestro trabajo, rol pro-

fesional y organizaciones. El trabajo social como disciplina interviene en situaciones problemáticas que afectan a diversos actores sociales y, mediante el análisis crítico de la realidad, contribuye al desarrollo y al cumplimiento de los derechos humanos fortaleciendo las condiciones de calidad de vida de las personas. La conferencia visualizará la transformación de prácticas profesionales más asistenciales a prácticas profesionales de calidad. El área de “inclusión social” se inició en el año 2011 con dos profesionales en trabajo social brindando respuestas a demandas espontáneas de la población. Una primera aproximación del cambio en las intervenciones se dio en el año 2016 calificando las demandas en ítems para organizar su intervención y profesional interviniente (subsídios, educativo, laboral, insumos, judicial). En el año 2020 y con 5 profesionales en trabajo social se inició la medición de resultados en relación a cantidad de personas atendidas, cantidad de demandas en las cuales se tomaron intervención. La sistematización de resultados fue un proceso de construcción en donde se incluyen: intervenciones con otros efectores, tiempo de respuesta, tiempo de trabajo y resultado a la demanda original agrupado por categorías. Esto permitió analizar cuál era la situación actual de la población con discapacidad del municipio y cuáles eran las problemáticas y necesidades actuales más recurrentes facilitando generar acciones que den respuesta de forma más masiva tales como talleres educativos, charlas a la comunidad sobre modelo social, talleres de educación sexual, talleres sobre abordajes jurídicos. La respuesta de nuestro accionar estaba en la población atendida, quien nos fue guiando con sus demandas y mediante la calificación y análisis crítico de las mismas creó acciones de calidad demostrando que un servicio de calidad en la gestión pública es posible. El servicio transitó la aplicación del instrumento EFQM, cuyos aspectos de mejora resultantes fueron implementados.

PALABRAS CLAVE: trabajo social; discapacidad; calidad; transformación; servicio público; medición.

Facilitadores y obstaculizadores para la plena inclusión laboral de personas con discapacidad

Lilian CASTRO DURÁN, Gloria SANZANA VALLEJOS, Viviana VALLEJO GARCÍA, Camila TORRES SÁEZ, Solange BRIONES NÚÑEZ y Francisca AGURTO CISTERNA
Universidad de Concepción (Chile)

Autora principal: Lilian CASTRO DURÁN
Universidad de Concepción (Chile)
lilicastro@udec.cl; lilian.castro1@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* El empleo es un derecho universal, una actividad trascendental para todas las personas, el cual proporciona sentido y significado a su vida. La inclusión laboral ha permitido el acceso de personas con discapacidad a un empleo digno, seguro, propicio, con nuevas oportunidades. Al respecto, en el artículo n.º 27 de la Convención sobre los Derechos de personas con discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a trabajar, en igualdad de condiciones, mediante un trabajo libremente elegido o aceptado en

entornos abiertos e inclusivos. *Objetivo.* Evaluar la percepción de los empleadores y dependientes respecto de la inclusión laboral de personas en situación de discapacidad en organizaciones públicas y privadas de la Región del Biobío. El método de investigación utilizado es de tipo cuantitativo-descriptivo transversal. El instrumento utilizado fue el “Índice de Inclusión Laboral para organizaciones públicas y privadas” (Senadis-Avanza) que evalúa tres dimensiones: cultura, política y prácticas inclusivas. Este instrumento fue validado por jueces expertos en la temática. La validez y confiabilidad del instrumento es de $< 0,90$. *Resultados.* Se evidencia que la percepción más favorable, por parte de la empresa, es en el ámbito de las políticas, la cual potencia acciones para incorporar a personas con discapacidad a un puesto de trabajo. La percepción menos favorable dice relación con la cultura y prácticas de la organización. *Conclusiones.* Si bien en Chile se han implementado políticas públicas para otorgar las oportunidades laborales a personas con discapacidad, las acciones que realizan las empresas se instauran por la exigencia de la ley, por tanto, se perciben obstaculizadores que dicen relación con el compromiso, conocimiento, preparación y responsabilidad social para incorporar a personas con discapacidad a un puesto de trabajo.

PALABRAS CLAVE: inclusión laboral; empleo; prácticas inclusivas; políticas inclusivas; cultura inclusiva.

Colaboración familia y escuela: una herramienta para medir la relación

Araceli CORUJO SOLER, Daniel LÓPEZ MORENO, Carolina ORTEGA RIVAS, Diana SÁNCHEZ GARRIDO, Ana MOLINA MONTES y Luis ARENAS BERNAL
Autismo Sevilla

Autora principal: Araceli CORUJO SOLER
Autismo Sevilla. CDPEE Ángel Rivère
aracelicoruj@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción.* Las familias han pasado a desarrollar un rol de agente de cambio en la intervención y los profesionales, que tenían un papel prioritario en la toma de decisiones, ahora son un componente más del Grupo de Apoyo de la persona central con un rol de conocimiento de metodologías de intervención y experiencia técnica. La relación familias-profesionales exige un modelo equilibrado de colaboración en el que cada parte desarrolle un rol diferente, pero complementario; la familia, como principal agente de cambio, tiene un papel clave y destacado (Dunst, 2007). *Objetivos.* En este punto, nos planteamos trasladar el Modelo de Colaboración (Blue-Banning, 2004) del ámbito terapéutico al colegio. Una de las acciones que nos planteamos era cómo proporcionar a las familias feedback sobre qué estrategias educativas, de las que desarrollamos en nuestro centro, suponían mayor éxito educativo y mejores resultados en aprendizajes de sus hijos/hijas. Surge la idea de desarrollar una herramienta que proporcione dicha información y que pudiera ser auto- y heteroaplicada entre todos los miembros de la comunidad educativa. *Metodología.* Se solicitó a profesionales y familias que describieran qué comportamientos desplegaron en los tres últimos cursos que ellos consideraban vinculados al éxito en aprendizajes. Estos comportamientos se dispusieron en cuatro niveles de participación efectiva en la relación familia-escuela. Se confeccionó un cues-

tionario con dichos comportamientos y su cumplimiento y lo rellenó todo el centro. Se analizó la concordancia entre comportamientos presentes y los niveles de consecución de objetivos de trabajo en los programas del alumnado. *Resultados.* Pudimos corroborar que la presencia estable de comportamientos descritos se correlaciona con el éxito o la adquisición de aprendizajes significativos dentro del programa de apoyo del educando. La fiabilidad del cuestionario es considerada alta (alpha de Cronbach = ,89) y esto nos da un poderoso feedback sobre qué hacemos bien y en qué podemos mejorar.

PALABRAS CLAVE: modelo de colaboración; educación; autismo; familia; medición.

¿Podríamos “curarnos” a nosotros mismos? Revisión sistemática y metaanálisis de *self-management* en ansiedad y estrés

Madalin Marian DELIU y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO
Universidad de Salamanca. INICO

Autor principal: Madalin Marian DELIU
Universidad de Salamanca. INICO
madalindeliu@usal.es

RESUMEN: La ansiedad y el estrés son padecimientos muy frecuentes en la población mundial, siendo la ansiedad la segunda categoría diagnóstica más común de trastorno mental. Esta situación se agrava en condiciones contextuales altamente estresantes, como es la pandemia provocada por la COVID-19. Para atender a poblaciones tan amplias de una forma eficaz y efectiva son necesarias intervenciones que promuevan la autonomía de la persona para manejar su propia salud. Se han realizado ya numerosos estudios para mostrar la importancia y eficacia de las intervenciones en *self-management* en condiciones crónicas, dado que es en esta situación en la cual la persona adquiere un rol principal en el manejo de su condición. Sin embargo, dicho manejo puede resultar igualmente importante en cualquier estadio de la afectación, independientemente de la intensidad, frecuencia y duración de los síntomas, cuando se trata de manejar el estrés o la ansiedad. La presente investigación busca analizar los trabajos empíricos realizados hasta el momento sobre las intervenciones en *self-management*, un área de la autodeterminación, para la ansiedad y el estrés. Se pretende llevar a cabo una revisión sistemática y un metaanálisis, siguiendo las indicaciones de la Colaboración Cochrane y de la declaración PRISMA, con el fin de determinar la eficacia y/o efectividad de las intervenciones y establecer las características más relevantes de las intervenciones en la ansiedad y el estrés. Para llevar a cabo el estudio, se han consultado las bases de datos CINAHL, ERIC, MEDLINE y APA PsycInfo, y se sumará a ello una búsqueda ascendente de las referencias de los artículos seleccionados, el contacto con autores relevantes en el área de conocimiento para la sugerencia de artículos y búsquedas en páginas web de interés. Los resultados y conclusiones de este estudio pueden tener impacto tanto sobre profesionales como sobre usuarios con la problemática identificada.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; *self-management*; eficacia; ansiedad; estrés.

Habilidades adaptativas y resultados laborales en jóvenes con discapacidad intelectual del programa UNIdiVERSITAS

Emiliano DÍEZ VILLORIA¹, Natividad RODRÍGUEZ MARCOS¹, Francisco de Borja JORDÁN DE URRÍES VEGA¹, Patricia NAVAS MACHO¹, Andrés SANTAMARÍA SÁNCHEZ² y Sergio MARTÍNEZ TORRES¹
Universidad de Salamanca. INICO¹ y Fundación Personas Zamora²

Autor principal: Emiliano DÍEZ VILLORIA
Universidad de Salamanca. INICO
emid@usal.es

RESUMEN: El programa UNIdiVERSITAS: Experto en Competencias Socio-Laborales, es un título propio de la Universidad de Salamanca y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil y financiado por la Fundación ONCE y el Programa Operativo de Empleo Juvenil del Fondo Social Europeo. Su objetivo principal es proporcionar formación universitaria enfocada a mejorar la autonomía, la formación académica y la preparación laboral, dotando a los participantes de las habilidades y competencias necesarias para aumentar sus posibilidades de inclusión social y laboral. Estos programas son muy necesarios dado que, lamentablemente, los indicadores de empleabilidad de personas con discapacidad intelectual aún son muy bajos y es necesario poner en funcionamiento acciones específicas que permitan mejorar los resultados. A ello se añade que los factores relacionados con la posibilidad de obtener y mantener un empleo son muy variados, incluyendo características generales, factores relacionados con la familia, factores psicológicos y capacidades. En relación con las capacidades, la investigación ha encontrado que las capacidades cognitivas (e. g., función ejecutiva), comunicativas y vocacionales de las personas con discapacidad son factores decisivos para el empleo. Igualmente, algunos trabajos han encontrado que aquellas personas que exhiben niveles más altos de conducta adaptativa normalmente trabajan y viven de manera más independiente. En este contexto general, este póster presenta una investigación preliminar que tiene por objetivo analizar la relación entre las habilidades adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas), el funcionamiento cognitivo y los resultados en empleo (prácticas laborales y experiencias de empleo ordinarias) en una muestra de los participantes del programa UNIdiVERSITAS. Los resultados pueden ser de interés para la mejora y el desarrollo de los programas universitarios que persiguen mejorar la empleabilidad de los jóvenes con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: educación postsecundaria; discapacidad intelectual; habilidades adaptativas; habilidades cognitivas; empleo.

Validación de una adaptación visual del test Functional Reach en personas con discapacidad intelectual

Noemi DOBAÑO GARCÍA¹, Alejandro QUINTELA DEL RÍO² y Luz GONZÁLEZ DONIZ²
Centro Pai Menni/Universidade da Coruña¹ y Universidade da Coruña²

Autora principal: Noemi DOBAÑO GARCÍA
Centro Pai Menni/Universidade da Coruña
noemi.dobano.garcia@udc.es

RESUMEN: *Introducción.* las personas con discapacidad intelectual (PCDI) presentan alteraciones del equilibrio y marcha, aumentando 3.5 veces su riesgo a sufrir caídas en comparación a sus homólogos sin discapacidad intelectual. Para valorar el equilibrio, los fisioterapeutas administran, entre otros, los test Tinetti, Berg Balance Scale o el Functional Reach (FR). La evidencia científica y la práctica clínica muestran dificultades de administración y ejecución de estos test en PCDI, siendo necesario adaptar estos instrumentos para que puedan entender las instrucciones y ejecutarlas, aplicando, por tanto, versiones no validadas de estos test. *Objetivo.* Corroborar si mediante una adaptación visual creada ad hoc para el test FR aumenta su aplicabilidad en PCDI, analizando su estabilidad temporal y comparando los resultados con la versión convencional del test. *Metodología.* se efectuó un estudio test-retest en una muestra de 59 PCDI usuarios de un centro residencial. Se valoró a cada participante en 2 sesiones separadas por una semana (pre-post, respectivamente) con la versión convencional del test FR (CFR) y su adaptación (AFR). Con el paquete estadístico R-Studio se analizó la estabilidad temporal de los test mediante el índice de correlación intraclase (ICC) y el gráfico de Bland-Altman. Se compararon las puntuaciones entre ambas versiones mediante un test-t para muestras relacionadas. *Resultados.* La AFR aumenta la aplicabilidad del test un 27,12 % en la muestra, mostrando una aplicabilidad de 46/59 y un ICC de 0,7541. El CFR se aplicó en 33/59, con un ICC de 0,6369. No existen diferencias significativas entre versiones [Pre: $t = -1,2666$ (p -valor = 0,2151) y Post: $t = 0,73166$ (p -valor = 0,4701)]. *Conclusiones.* La AFR aumenta la aplicabilidad en las PCDI incapaces de ejecutar el CFR. Ambos muestran estabilidad temporal. La inexistencia de diferencias significativas entre los resultados de ambos test muestra la validez de la AFR en el estudio del equilibrio en PCDI.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual; functional reach; adaptación.

Toma de decisiones de personas con grandes necesidades de apoyo: mejoras tras la desinstitucionalización

Laura ESTEBAN SÁNCHEZ, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO, Patricia NAVAS MACHO, Víctor Benito ARIAS GONZÁLEZ y Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ
Universidad de Salamanca. INICO

Autora principal: Laura ESTEBAN SÁNCHEZ
Universidad de Salamanca. INICO
lauraestesa@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con discapacidad intelectual (DI), y especialmente aquellas con necesidades de apoyo más extensas, disfrutaban de limitadas oportunidades para tomar decisiones y ejercer control sobre su propia vida. Esta situación se agrava en entornos institucionales caracterizados por alta rigidez en sus rutinas, despersonalización o trato en bloque que imponen un sistema de vida predeterminado que priva a las personas de la capacidad de elección. *Objetivo.* Analizar diferencias en la participación en procesos de toma de decisiones de personas con DI y grandes necesidades de apoyo tras ser desinstitucionalizadas. *Método.* La muestra incluye 24 adultos con DI y grandes necesidades de apoyo con edades comprendidas entre los 23 y los 70 años ($M = 47,2$; $DT = 13,1$) que participan en el Proyecto “Mi Casa” y que han sido evaluados mientras residían en una institución y seis meses después del traslado a una vivienda ordinaria en la comunidad. Para ello se empleó la escala Resident Choice Scale (Hatton *et al.*, 2004). Los cambios en los resultados se analizaron mediante test de Wilcoxon realizados con el programa SPSS versión 23 a un nivel de significación $\alpha = 0,05$ y la estimación de los tamaños del efecto se llevaron a cabo mediante el cálculo del estadístico r de Rosenthal. *Resultados.* Tras el proceso de desinstitucionalización los participantes muestran un aumento estadísticamente significativo en las puntuaciones de las subescalas “decisiones del hogar” ($p = ,04$), “decisiones sobre apariencia personal” ($p = ,01$), “decisiones sobre posesiones personales” ($p = ,02$) y “decisiones sobre rutinas” ($p < ,001$), con tamaños del efecto moderados (con valores entre $r = -,38$ y $r = -,48$). *Conclusiones.* La prestación de apoyos en entornos de vivienda comunitarios produce en las personas con DI y grandes necesidades de apoyo un aumento de las oportunidades para participar en la toma de decisiones y, por consiguiente, de ejercer control sobre su vida.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; elecciones; desinstitucionalización; vida independiente; discapacidad intelectual; grandes necesidades de apoyo.

Reinvéntate con Juan

Laura GARCÍA CRESPO, Blanca BERRIO POZO, Macarena Esperanza PÉREZ RAMOS y Lucía del VAL RAMIRO
Fundación Juan XXIII

Autora principal: Laura GARCÍA CRESPO
Fundación Juan XXIII
lgarcia@fundacionjuan23roncalli.org

RESUMEN: *Introducción.* Actualmente el CEE de la Fundación, cuenta con más 100 trabajadores con discapacidad intelectual, de los cuales un 30 %, aproximadamente, tiene más de 45 años, edad a partir de la cual en la población con DI puede darse un deterioro cognitivo precoz. Uno de los grandes retos a los que se enfrenta el CEE de la entidad es el envejecimiento de una parte de la plantilla de los trabajadores con discapacidad y la escasa formación laboral de estas personas al tener una larga trayectoria en la entidad en un mismo puesto. *Objetivos.* El principal objetivo del presente proyecto es actualizar y flexibilizar el perfil profesional de 19 trabajadores con un posible deterioro cognitivo, a través de una formación teórico/práctica en un contexto laboral real, para aumentar sus competencias de desempeño en puestos diferentes, y el afianzamiento de las capacidades que ya poseen persiguiendo un aumento de su empleabilidad. *Método.* El proyecto se basa en una metodología ágil, accesible, práctica y participativa, incluyendo las nuevas tecnologías. El itinerario formativo cuenta con 1 módulo transversal y 1 módulo específico para cada puesto. El módulo transversal cuenta con los siguientes bloques de contenido: Formación transversal en Habilidades Sociolaborales. Formación transversal en PRL. Formación Motivacional. El módulo específico del puesto dispone de dos tipos de formaciones: Formación teórica del puesto. Formación práctica en el área/línea: 60 horas. *Resultados y conclusiones.* Valoración positiva para más de un 80 % de los destinatarios respecto a la introducción y participación futura en la nueva línea de empleo aprendida. Valoración positiva en más del 80 % de los participantes por parte de los tutores de formación, prácticas y de apoyo. Hito conseguido de 6 personas que han actualizado su perfil profesional y están trabajando en otra área.

PALABRAS CLAVE: inclusión sociolaboral; flexibilizar perfil profesional; aumentar la empleabilidad; deterioro cognitivo; colaboración entre líneas de negocio; formación; potenciar su aprendizaje.

Una apuesta real para una vida posible

Flaviana GARCÍA
Fundación AFIDI (Argentina)
fgarcia@afidi.com.ar

RESUMEN: Este estudio se propone visibilizar la experiencia de cuatro mujeres en sus procesos de deconstrucción como integrantes de una institución con residencia perma-

nente a “compañeras de casa” y ciudadanas de pleno derecho. En definitiva, se plantea poner de manifiesto la posibilidad de recorrer el camino inverso a la institucionalización sin importar el tiempo que esta haya atravesado los cuerpos y las mentes de las personas con discapacidad intelectual. El *objetivo* principal es analizar los efectos que tiene la aplicación de sistemas de apoyo en el empoderamiento de las personas con discapacidad intelectual para el paso a la vida independiente. Esta investigación cualitativa entiende el fenómeno a estudiar desde la propia visión de sus actores. Utiliza el método biográfico a través de las historias de vida para la recolección de datos empíricos. Los *resultados* preliminares dejan evidencia de la existencia de alternativas de egreso de los espacios institucionales hacia modelos de vida independiente con buenos estándares de calidad. También de desarrollos positivos en cuanto a la inclusión laboral, y a la inclusión y protagonismo dentro del ámbito barrial, así como también una mejora notable en el bienestar emocional. Según el decir de las protagonistas, como producto de algo tan simple como sentirse “dueñas” de su espacio. Como *conclusión* se desprende la importancia de avanzar en la conquista del derecho a una vida independiente para las personas con discapacidad intelectual. Existe una necesidad de que las organizaciones comprendan las ventajas y los beneficios que los planes de apoyo individualizados tienen para las personas, y que cuando una organización abre sus puertas a nuevos desafíos y conforma alianzas estratégicas con otros actores de la comunidad, está promoviendo su propio crecimiento, incrementa la calidad de los servicios de apoyo que brinda y mejora la calidad de vida de las personas que participan de ella.

PALABRAS CLAVE: desinstitucionalización; discapacidad intelectual; calidad de vida; vida independiente; apoyos.

Calidad de vida en niños y jóvenes con discapacidad intelectual: las Escalas KidsLife

Laura Elisabet GÓMEZ SÁNCHEZ¹, M.^a Lucía MORÁN SUÁREZ², M.^a Ángeles ALCEDO RODRÍGUEZ¹, Asunción MONSALVE GONZÁLEZ¹, Yolanda FONTANIL GÓMEZ² y Miguel Ángel VERDUGO ALONSO³

Universidad de Oviedo. INICO¹, Universidad de Oviedo² y Universidad de Salamanca. INICO³

Autora principal: Laura Elisabet GÓMEZ SÁNCHEZ
Universidad de Oviedo. INICO
gomezlaura@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* El concepto de calidad de vida tiene en la actualidad una gran relevancia a la hora de desarrollar prácticas basadas en la evidencia y contrastar la eficacia de las intervenciones, las estrategias organizacionales y las políticas centradas en personas con discapacidad intelectual que reciben servicios sociales, educativos y sanitarios. El *objetivo* de este póster es presentar las tres versiones de un instrumento que permite evaluar la calidad de vida en jóvenes con discapacidad intelectual: la escala KidsLife para personas con grandes necesidades de apoyos, KidsLife-TEA para personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) y KidsLife-Down para personas

con síndrome de Down. *Método.* La Escala KidsLife es un heteroinforme compuesto por 96 ítems, organizados en torno a las ocho dimensiones de calidad de vida: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, relaciones interpersonales, inclusión social, derechos, desarrollo personal y autodeterminación. La escala KidsLife fue validada con una muestra de 1.060 personas de edades entre 4 y 21 años, procedentes de todas las comunidades autónomas españolas. En el caso de las adaptaciones para TEA (KidsLife-TEA) y síndrome de Down (KidsLife-Down) las muestras estaban formadas por 420 y 405 participantes, respectivamente. *Resultados.* Los análisis de fiabilidad y validez dieron lugar a una operativización diferente de cada dimensión en cada una de las tres versiones de la escala. Las tres versiones del instrumento cuentan con numerosas evidencias de validez en su aplicación a personas con discapacidad intelectual, TEA y síndrome de Down. *Conclusiones.* Las tres versiones de la escala KidsLife permiten obtener un perfil de CV de niños y jóvenes con puntuaciones estandarizadas y percentiles en las ocho dimensiones, de gran utilidad en el desarrollo de planificaciones centradas en la persona y la provisión de apoyos individualizados.

PALABRAS CLAVE: evaluación; calidad de vida; infancia; adolescencia; jóvenes; test; fiabilidad; validez.

Definición de indicadores de calidad de vida en contextos educativos ordinarios

Inés HERAS POZAS, Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ, Miguel Ángel VERDUGO ALONSO, Cuauhtémoc MEZA ESCOLANO, Laura GARCÍA DOMÍNGUEZ y Laura ESTEBAN SÁNCHEZ
Universidad de Salamanca. INICO

Autora principal: Inés HERAS POZAS
Universidad de Salamanca. INICO
senisareh@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* La evaluación de la calidad de vida (CV) del alumnado, especialmente del alumnado con necesidades de apoyo extraordinarias, es clave en la mejora de la inclusión educativa. Aplicar el paradigma de CV en el campo educativo implica una orientación centrada en los resultados personales del alumnado desde un enfoque holístico. Este enfoque permite obtener evidencias que (i) indiquen si la educación, como proceso, está produciendo resultados personales relacionados con la inclusión del alumnado y que (ii) aporten información útil para desarrollar estrategias de intervención centradas en la mejora de los resultados personales en distintos niveles del sistema. Aunque existen instrumentos de evaluación de CV del alumnado con necesidades educativas especiales, estos instrumentos están validados en contextos segregados o bien tienen carencias psicométricas, no siendo justificable su uso en contextos educativos ordinarios para apoyar la inclusión de este alumnado. Existe, por tanto, una necesidad de desarrollar instrumentos de esta naturaleza en contextos ordinarios. *Objetivos.* El objetivo de este trabajo es definir una serie de indicadores, basados en un modelo teórico comprensivo de CV y en el consenso entre profesionales, que permitan cubrir esta carencia. *Método.* Para lograr la definición consensuada de los indicadores de CV, se ha realizado

un estudio Delphi de cuatro rondas con 14 profesionales. *Resultados.* El estudio Delphi proporcionó evidencia de la validez de contenido de los indicadores: los valorados como idóneos, importantes, observables y sensibles conforman la versión piloto del instrumento, que se aplicará en una muestra de estudiantes con necesidades educativas especiales –escolarizados en modalidad ordinaria– con el objetivo de evidenciar empíricamente la idoneidad del instrumento en la población y en el contexto en el que está centrada. *Discusión.* Se discuten las implicaciones conceptuales y prácticas del trabajo.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva; calidad de vida; necesidades de apoyo extraordinarias; estudio Delphi; alumnado con discapacidad.

Autonomía de personas con discapacidad auditiva en actividades instrumentales de la vida diaria

Natalia HERMIDA CARBALLIDO, María Esther MATAS LÓPEZ, Soledad GARCÍA PRIETO y Enrique RODRÍGUEZ RAMOS
 CRMF Salamanca

Autora principal: Natalia HERMIDA CARBALLIDO
 CRMF IMSERSO Salamanca
 natalia.her.car@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Se estudia la dependencia en las Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD) de personas con discapacidad auditiva usuarias del CRMF de Salamanca. Actividades relacionadas con tareas domésticas y comunitarias, que implican mayores habilidades que las actividades básicas. Es imprescindible conocer su desempeño para mejorar los servicios de atención, calidad de vida y promoción de una vida independiente en la comunidad. *Objetivos.* a) Conocer el nivel de dependencia en AIVD de personas con discapacidad auditiva usuarias del CRMF de Salamanca entre 2010 y 2020; y b) Analizar la prevalencia de la dependencia en la AIVD según las variables descritas. *Metodología.* Estudio cuantitativo observacional transversal descriptivo. Medición con escala estandarizada Lawton y Brody. Valora ocho AIVD siendo 0 total dependencia y 8 total independencia. Revisión escalas de 22 personas, 14 varones y 8 mujeres con edades entre 18 y 45 años, y con grado de discapacidad del 35 % al 75 % de tipo auditivo. Variable dependiente: dependencia en AIVD (menos de 8 puntos en escala), y como variables independientes: género, edad, grado de discapacidad, ha trabajado, nivel de estudios, núcleo de población. Tabulación de datos con software SPSS y análisis descriptivo de la información recogida a través de tablas de contingencia. *Resultados y conclusiones.* El 63,6 % son dependientes en las AIVD en diferentes niveles. De las personas dependientes, el 40,9 % son varones frente al 22,7 % mujeres, el 40,9 % tienen entre 18 y 30 años, el 36,3 % tienen una discapacidad igual o superior al 66 %, el 40,9 % no han trabajado nunca, el 66,7 % tienen solamente estudios primarios y el 36,4 % de dependientes residen en entorno rural con un 22,7 % en urbano. Se concluye, según la muestra, que tener mayor grado de discapacidad, ser hombre, tener solamente estudios

primarios y vivir en entorno rural suponen mayor riesgo de dependencia. Mientras que tener más edad aumenta la independencia.

PALABRAS CLAVE: actividades instrumentales; discapacidad auditiva; autonomía; tareas domésticas.

Detección de las alteraciones de la alimentación en personas con síndrome de Williams

Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ y Florencia LLONA GUAJARDO
Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria

Autora principal: Sonia HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
Escuela Universitaria Gimbernat-Cantabria
sonia.hernandez@eug.es

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con síndrome de Williams (SW) presentan unas características específicas subyacentes a la enfermedad, entre las que se encuentran las alteraciones de la alimentación. *Objetivo.* El objetivo principal de este estudio transversal es detectar e identificar dichas alteraciones, así como su impacto en el funcionamiento de su vida diaria, entorno y calidad de vida. *Metodología.* Con el fin de recabar información directa de los familiares y/o cuidadores de las personas con SW relativa a los hábitos alimentarios, se diseña un cuestionario en formato digital compuesto por preguntas relacionadas con morfología, función, alteraciones del contexto, sensoriales, conductuales, digestivas, participación y estrés. *Resultados.* Se obtuvo una n = 170, procedentes sobre todo de España (55), Argentina (27), Colombia (19) e Italia (14). Se hallaron datos morfológicos y funcionales propios de una deglución atípica en gran parte de la muestra: limitaciones de succión (61,8 %); masticación con boca abierta (61,2 %); tragar sin triturar (54,7 %); cortar/desgarrar con dificultad (49,4 %); restos en boca (41,2 %); poca fuerza para masticar (37,6 %); sumado a alteraciones digestivas y metabólicas (27 %); de intolerancias (13,5 %); respiración oral(33,5 %); alteraciones sensoriales, conductuales y ejecutivas afectando a los patrones de ingesta y produciendo restricción y selectividad de alimentos (51,8 %). Asimismo, se observó una limitación minoritaria de la participación y presencia de estrés parental derivada de las dificultades de alimentación. *Discusión.* Se discuten las implicaciones para la detección precoz y la actuación sanitaria dirigida a dar cobertura a las necesidades específicas de los sujetos con SW y sus familias derivadas de las alteraciones en la alimentación; la recepción de atención, información y apoyos específicos, para la mejora de su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Williams; alimentación; participación social; conducta; logopedia.

Todos participamos

Tamara HERRERUELA FERNÁNDEZ
AFANIAS
therreruela@afanias.org

RESUMEN: El Apoyo Activo es una metodología que pretende generar más y mejores oportunidades para que todas las personas puedan participar de forma activa en las actividades del día a día. *Objetivos a conseguir.* Promover la participación activa en personas con grandes necesidades de apoyo y/o conductas desafiantes; Fomentar las relaciones interpersonales significativas; Promover roles de contribución; Realizar actividades significativas e incluirlas en Planes de Apoyo individuales. Tras la participación en el pilotaje de Apoyo Activo en el año 2019, se pone de manifiesto la importancia de ofrecer oportunidades de participación a las personas con mayores necesidades de apoyo. Durante el año 2020-21 se realizan 3 formaciones on line, en las que participan 50 profesionales de centros residenciales, COFOIL y colegios, y tres píldoras formativas. Se conforma un equipo de trabajo de Apoyo activo en la entidad encargado de guiar todo el proceso de despliegue, en el que participa un representante de cada centro, y se constituyen equipos guía en 9 centros y/o servicios. Los resultados obtenidos son los siguientes: Formación a todos los profesionales y comienzo de formación a familias de las 4 residencias, 5 COFOIL y 2 colegios; Personas comienzan a participar de forma activa en su día a día; Se ofrecen apoyos personalizados dependiendo de las necesidades e intereses; Reducción de conflictos cuando las personas tienen un mayor tiempo de ocupación en actividades significativas. La puesta en marcha de la metodología pone de manifiesto que, con los apoyos necesarios, las personas participan de forma activa y satisfactoria en las actividades de su vida cotidiana. Además, se observa un cambio en el rol de los profesionales, pasando a convertirse en prestadores de apoyo de acuerdo con los deseos, preferencias y necesidades de cada persona.

PALABRAS CLAVE: Apoyo activo; participación; contribución; formación.

Construcción de comunidades inclusivas: más allá del centro ocupacional, contribución en la comunidad

Laia LOBATERAS SANCHO, Lidia YESARES DOMÍNGUEZ y Clara CLOS I MUÑOZ
Fundación Pere Mitjans

Autora principal: Laia LOBATERAS SANCHO
Fundación Pere Mitjans
laialobateras@fpmitjans.org

RESUMEN: *Introducción.* La Fundación Pere Mitjans ofrece apoyos a personas con discapacidades, en servicios de vivienda en la comunidad, a través del programa de asistencia personal y en centros ocupacionales y de atención diurna. Más allá de vivir en la

comunidad, muchos de los apoyos que se dan desde los servicios de atención diurna tienen el objetivo de fomentar la participación de las personas como agentes de cambio y contribución, favoreciendo la construcción de comunidades más inclusivas, participativas y éticas, donde todas las personas puedan ejercer un papel sociopolítico de agente activo. *Objetivo.* Generar, desde los servicios de atención diurna, espacios de intercambio con otros colectivos, aportando el talento y las capacidades diversas de las personas, rompiendo con el concepto tradicional del centro ocupacional segregador y cerrado, abriendo la actividad a la comunidad, desde una perspectiva de participación activa y de contribución. *Metodología.* Se analizaron los intereses y las habilidades de las personas mediante la observación y escalas de motivación para diseñar actividades de contribución para realizar en la comunidad. A partir del conocimiento del entorno se captaron oportunidades de participación y contribución. Las actividades se han realizado con la metodología aprendizaje-servicio y el cooperativismo, con los valores del apoyo activo. *Resultados.* Las personas implicadas participaron en actividades con un impacto comunitario tangible: diseño de una carta en un restaurante, decoración de un centro de personas mayores, teatro de títeres para niños... Las encuestas de satisfacción y cuestionarios de los participantes indican que son actividades preferidas, aumentan el bienestar emocional, entre otros aspectos, y que visibilizan el colectivo en la comunidad de forma positiva. *Conclusiones.* Se puede concluir que el modelo de contribución comunitaria aumenta la calidad de vida, incidiendo de forma significativa en el desarrollo individual, el bienestar emocional, las relaciones interpersonales, la inclusión en la comunidad y los derechos.

PALABRAS CLAVE: taller ocupacional; participación; comunidad; apoyo activo; atención diurna; cohesión social; transformación.

Soluciones de accesibilidad cognitiva en entornos de trabajo inclusivos

David LÓPEZ BLANCO, Daniel MARTÍNEZ VICENTE y Javier HENAR ALONSO
AFANIAS

Autor principal: David LÓPEZ BLANCO
AFANIAS
dlopez@afanias.org

RESUMEN: *Introducción.* El Instituto Regional de Seguridad y Salud en el Trabajo (IRSST) de la Comunidad de Madrid, en colaboración de la Asociación AFANIAS, han desarrollado durante dos años un proyecto de investigación para promover la accesibilidad cognitiva en los centros de trabajo. La investigación persigue aportar soluciones innovadoras para las personas con dificultades cognitivas y de comprensión en su entorno y espacio de trabajo, garantizando con ello la seguridad, la salud y el bienestar en su inserción laboral. *Objetivos.* El objetivo principal es mostrar soluciones en materia de accesibilidad cognitiva que puedan servir como referencia tanto a las empresas que han participado en el proyecto como a cualquier entidad, ayudando a la implementación de medidas que faciliten el acceso al empleo a los trabajadores con discapacidad. También

se promueve la mejora de la seguridad de los entornos laborales para todos los trabajadores y usuarios del espacio. *Metodología.* En la investigación han participado 12 evaluadores de accesibilidad cognitiva con discapacidad intelectual y técnicos de AFANIAS expertos en accesibilidad cognitiva. En esta iniciativa han colaborado 6 centros de trabajo (públicos, privados y concertados) para poder realizar los diagnósticos en sus instalaciones y analizar distintos puestos de trabajo. Se ha realizado un trabajo de evaluación, identificación, recogida de información y reflexión sobre las diferentes problemáticas y necesidades observadas en los espacios y puestos de trabajo estudiados. *Resultados y conclusiones.* Este proyecto se ha plasmado en una guía pública de recomendaciones para que los centros de trabajo puedan encontrar referentes en materia de accesibilidad cognitiva. Llegando así al objeto final de esta guía, que es unificar recomendaciones generales en materia de accesibilidad cognitiva para generar espacios laborales inclusivos y seguros, tanto en el plano de los entornos, como en los procesos y materiales de apoyo para los puestos de trabajo.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad cognitiva; seguridad laboral.

Creencias sobre prácticas centradas en familia en atención temprana

Mar MARÍN APARICIO, Ruth SASTRE POZO y Fátima ROMERO TERUEL
Fundación AMÁS

Autora principal: Mar MARÍN APARICIO
Fundación AMÁS
mar.marin@grupoamas.org

RESUMEN: La Fundación Amás Social, entidad ubicada en la zona sur de Madrid, apoya a personas con discapacidad y sus familias a lo largo de todo el ciclo vital. Desde el Área de Infancia, compuesta por 3 centros de atención temprana, se inició en 2015 un proceso de transformación de prácticas tradicionales a prácticas centradas en familia. En este proceso de transformación, tanto familias como profesionales debían cambiar sus creencias sobre la forma de entender la Atención Temprana para poder introducir cambios de acuerdo a los nuevos paradigmas. Estos cambios estaban dirigidos fundamentalmente a la forma de participación de ambos grupos en el proceso de intervención en los CAT (acogida e indagación, intervención, evaluación, proceso de transición, etc.), contribuyendo inevitablemente a una forma diferente de relación. Los estudios y la bibliografía revisada no coincidían con la realidad que teníamos. Encontrábamos constantemente frenos en nuestra transformación debido a que nuestras creencias, tanto de familias como de profesionales, no se ajustaban a lo que la literatura nos decía. Por este motivo, se inició un estudio cualitativo con el objetivo de recoger dichas creencias y comprobar, a lo largo del tiempo y con prácticas diferentes, si podría haber una evolución de las mismas. El estudio consistió en entrevistas estructuradas individuales, dirigidas tanto a familias como a profesionales, tanto en el pre como en el post de la implementación de las prácticas. El estudio concluyó que sí existía una variación de las creencias en ambos grupos una vez incorporadas dichas prácticas de manera sistemática

y con mayor fidelidad. En el presente póster se muestra el cambio de creencias y se ofrecen algunas propuestas o sugerencias para facilitar el cambio de percepción tanto de familias como de profesionales sobre las Prácticas Centradas en Familia en Atención Temprana.

PALABRAS CLAVE: atención temprana; prácticas centradas en familia; creencias; profesionales y familias.

El Aikido como vía de integración

Hugo MATEU CAMARGO e Israel MARTÍNEZ SAA
COFOIL AFANIAS La Encina

Autor principal: Hugo MATEU CAMARGO
COFOIL AFANIAS La Encina
hmateu@afanias.org

RESUMEN: *Introducción.* El Aikido permite fortalecer y coordinar el cuerpo, pero también aporta elementos diferenciadores con respecto a otras artes marciales: promueve el entendimiento frente a la confrontación, pone plena consciencia en la técnica, favorece la meditación, crea un vínculo entre los practicantes. Así, realizar una actividad normalizadora en una asociación deportiva tiene diversos beneficios, entre ellos, la mejora de la salud mental. *Objetivos.* El objetivo de este trabajo es mostrar cómo el Aikido sirve para mejorar la inclusión social de las personas con discapacidad intelectual. *Método.* En el COFOIL la Encina se comenzó la práctica de Aikido en 2019, apuntándose las primeras 6 personas y en septiembre se amplió con otras 8 personas. Hoy en día es una actividad consolidada dentro del centro y con una amplia demanda por parte de las personas con discapacidad intelectual. En este trabajo empleamos el análisis etnográfico, junto con la evaluación de técnicas y destrezas que son necesarias para poder pasar de grado (cinturón). *Resultados.* Se exponen las dificultades que se han encontrado en el proceso de normalización, así como los avances que han experimentado como grupo e individualmente. Los practicantes han observado una mejora postural, comportamental e identifican los valores del Aikido como propios, siendo la práctica un elemento integrador entre personas y reductor de las conductas conflictivas por parte de los aikidokas. *Conclusiones.* Tras dos años se ha conseguido establecer el grupo dentro de la AETAIKI-Aikikai España como un Dojo normalizado y su práctica ha consolidado en el COFOIL, generando gran demanda e interés por parte de las personas con discapacidad intelectual.

PALABRAS CLAVE: aikido; discapacidad intelectual; normalización; inclusión; deporte.

La validación por juicio de expertos de la escala SIS-C en población mexicana

Cuauhtémoc MEZA ESCOLANO¹, Verónica Marina GUILLÉN MARTÍN², Miguel Ángel VERDUGO ALONSO³, Inés HERAS POZAS³, Virginia AGUAYO ROMERO³ y Beatriz SÁNCHEZ HERRÁEZ³
*Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ) (México)¹,
 Universidad de Cantabria. INICO² y Universidad de Salamanca. INICO³*

Autor principal: Cuauhtémoc MEZA ESCOLANO
Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ) (México)
 cuaumeza@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* El derecho a la educación inclusiva de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID) está reconocido en la Convención Internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con Discapacidad (2006), la cual fue firmada y ratificada por México (2007). Esto insta a los organismos competentes mexicanos a proveer los apoyos y servicios necesarios para garantizar una educación inclusiva a los niños y adolescentes con DID en entornos ordinarios. La Escala de Intensidad de apoyos para niños y adolescentes (SIS-C) evalúa las necesidades de apoyo de jóvenes entre 5 y 16 años que presentan DID, siendo un instrumento de gran utilidad para la reflexión y el diseño de los apoyos que precisan para su plena inclusión. *Objetivo.* El objetivo de este trabajo (pertenciente a la adaptación y validación de la Escala SIS-C en población mexicana) es presentar el proceso y los resultados de la evaluación de los ítems del instrumento, llevada a cabo por un comité de expertos mexicanos. *Método.* Un comité conformado por tres expertos mexicanos con experiencia entre 9 y 20 años con personas con discapacidad contestaron un formulario con el objetivo de valorar los ítems del instrumento, así como sus respectivas descripciones, de acuerdo a los criterios de pertinencia y adecuación al contexto mexicano, usando una escala tipo Likert que iba desde pésimo (1) hasta excelente (5). *Resultados.* Las puntuaciones del comité al valorar los ítems fueron altas con medias superiores a 4. En la descripción de los ítems, la media de pertinencia fue superior a 4. En adecuación de las descripciones, las medias fueron inferiores a 4 (3,6). Dichos resultados proporcionan evidencias de validez de contenido en el proceso de adaptación y validación de la Escala SIS-C al contexto mexicano. *Discusión.* Se discuten las implicaciones conceptuales y prácticas del trabajo.

PALABRAS CLAVE: educación inclusiva; alumnado con discapacidad; necesidades de apoyo; enfoque socioecológico; validación.

Plan de apoyo conductual positivo: revisión desde la perspectiva del buen trato

Inmaculada MOLINA ALONSO, Elizabeth CARRILLO ORTIZ, Isabel del HOYO REYES, Ana María BOLLULLO GARCÍA, Inmaculada VÁZQUEZ GONZÁLEZ y Tamara CUADRADO GONZÁLEZ
Autismo Cádiz

Autora principal: Inmaculada MOLINA ALONSO
Autismo Cádiz
hogares.jerez@autismocadiz.org

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con autismo, por su funcionamiento psicológico y sus peculiaridades cognitivas, manifiestan determinadas conductas desafiantes que requieren de una intervención especial. Los desajustes en la conducta son consecuencia de las limitaciones que estas personas tienen para comprender y regular su entorno. *Objetivos.* Prevenir problemas de comportamientos para que puedan desarrollar sus vidas en sus ambientes habituales, con actividades significativas y oportunidades de participación social (proactivas). Eliminar o reducir las conductas desafiantes que aparecen, mediante la determinación de estrategias de intervención en el momento en que se desencadenan (reactivas). Definir el procedimiento individual de intervención en situaciones especiales. *Método.* Hemos diseñado una ficha con el objetivo de establecer un protocolo de actuación consensuado y claro con los clientes que presenten estas conductas desafiantes, determinándose cuáles son los pasos a seguir, además de garantizar que la prestación de apoyos se realice partiendo del trato digno, respetuoso, libre de abuso o negligencia. Pasos: Plantear la aparición de una determinada conducta especial; En reunión de coordinación se decide si tratarla como conducta especial; El monitor/a aporta la información acerca del cliente y la conducta especial; La psicóloga revisa la información aportada; En reunión de coordinación se vuelve a consensuar la información; y, Una vez consensuada, se comparte la información con los profesionales; se mete copia de la ficha en el expediente. *Resultados.* La población con conductas desafiantes se mantenga o disminuya. Las ocasiones que se tengan que usar medidas de contención físicas o ambientales sean escasas. Las ocasiones que se tengan que proporcionar medicación como contención farmacológica a personas sean escasas. Las personas que tienen PAC mejoren en sus conductas desafiantes. *Conclusiones.* No solo conseguimos reducir las conductas problemáticas, sino también conseguir un cambio de estilo de vida, respetando su dignidad, potenciando sus capacidades y ampliando sus oportunidades para mejorar su calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: plan apoyo conductual positivo; respeto; trato digno; derecho.

Diferencias de género en la inclusión social de jóvenes con Trastorno del Espectro del Autismo

María Lucía MORÁN SUÁREZ¹, Laura Elisabet GÓMEZ SÁNCHEZ¹, M.^a Ángeles ALCEDO RODRÍGUEZ¹ e Ignacio PEDROSA GARCÍA²
Universidad de Oviedo¹ y Centro Tecnológico de la Información y la Comunicación (CTIC)²

Autora principal: María Lucía MORÁN SUÁREZ
Universidad de Oviedo
moranlucia@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* La mayor parte de los estudios sobre inclusión social de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) se ha centrado en adultos con altos niveles de funcionamiento, mientras que la literatura sobre la etapa infantil es escasa. En este contexto, un reciente estudio ha encontrado puntuaciones más bajas en la inclusión social de niñas con TEA y discapacidad intelectual en comparación con los varones. *Objetivo.* El objetivo de este estudio consistió en profundizar en las diferencias de género encontradas en la dimensión de inclusión social en niños y jóvenes con TEA y discapacidad intelectual, controlando el efecto de otras variables (i. e., nivel de necesidades de apoyo, nivel de discapacidad intelectual, edad y funcionamiento diferencial de los ítems). *Método.* Se utilizó la subescala de inclusión social de la Escala KidsLife-TEA, que incluye 12 ítems con un formato de respuesta de cuatro opciones (i. e. nunca, a veces, frecuentemente, siempre). La muestra estuvo compuesta por 420 participantes con TEA y discapacidad intelectual de entre 4 y 21 años ($M = 11,9$; $DT = 4,7$). El número de varones (79,3 %) fue mayor que el número de niñas (21,7 %). *Resultados.* Las mujeres obtuvieron resultados más bajos en la mayoría de los ítems de inclusión social. Estas diferencias se mantuvieron incluso tras controlar la influencia de las variables edad, nivel de discapacidad intelectual y nivel de necesidades de apoyos. Ninguno de los ítems presentó un funcionamiento diferencial en función del género. *Conclusiones.* Se discuten las diferencias de género encontradas en inclusión social y se realizan recomendaciones con el fin de ofrecer las mismas oportunidades a niñas y niños con TEA.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; inclusión social; niñas; trastorno del espectro del autismo; discapacidad intelectual; nivel de necesidades de apoyo; niños; adolescentes.

La reducción de las prácticas restrictivas en el día a día

Juan Carlos PASCUAL DEL POZO, Lucía CALVO LOZANO, Fernando RODRÍGUEZ PANEZ, Sandra POSTALES CRESTO, Cristina RUIZ PICAZO y Elena GÓMEZ SANZ
APADIS

Autor principal: Juan Carlos PASCUAL DEL POZO
APADIS
residenciatc@apadis.es; drtecnicapersonas@apadis.es

RESUMEN: Enmarcado dentro del proceso de transformación desarrollado, con la revisión de acciones preventivas que ayuden en la mejora de la calidad de vida de las personas, para conseguir que los entornos prevengan que aparezcan conductas desafiantes, aparece la preocupación sobre el uso de las prácticas restrictivas como método de prevención, pero en la que observábamos que no conseguían el desarrollo de habilidades ni dar el control a las personas, como objetivo que perseguíamos. Desde este marco, comenzamos a explorar sobre la reducción de prácticas restrictivas y comenzamos un proceso en este sentido. Como *objetivo* la detección de las prácticas restrictivas y desarrollar acciones para incidir sobre su reducción. La *metodología* fue generar un equipo de trabajo de los diferentes servicios, que estuviera compuesto por personas con discapacidad intelectual, profesionales de atención directa y responsables de servicio. Con ellos se generó un proceso de reflexión y recibieron una formación. Seleccionamos una herramienta de evaluación para el análisis con los equipos de cada servicio de las prácticas que se generaban, cuyo proceso iría acompañado de una reflexión con los equipos sobre estas prácticas y determinados a través de dinámicas de trabajo, acuerdos para incidir sobre su reducción. De manera paralela, se formó un grupo de expertos por experiencia que nos ayudara a recoger el impacto que las prácticas restrictivas habían tenido en su vida y nos sirviera para trabajar sobre el trauma sufrido y las acciones necesarias para acortar el camino entre ellos y nosotros. Los *resultados* obtenidos han sido la reducción de prácticas generales en el servicio, como prácticas en la vida de las personas, introducción de una reflexión sobre estas prácticas en los planes de Apoyo conductual positivo, revisión de cómo se realiza el manejo de conductas e incidir sobre el cómo se usan las medicaciones si se precisan.

PALABRAS CLAVE: apoyo conductual positivo; apoyo activo; empoderamiento; desinstitutionalización.

Prácticas institucionales orientadas al empoderamiento y la calidad de vida

César Alejandro PÉREZ ATEHORTÚA¹, César Mauricio PINEDA GRACIANO¹, Margarita CAÑADAS PÉREZ² y Marta Elena PIEDRAHITA PÉREZ¹
Instituto de Capacitación los Álamos (Colombia)¹ y Universidad Católica de Valencia²

Autor principal: César Alejandro PÉREZ ATEHORTÚA
Instituto de Capacitación los Álamos (Colombia)
direccionatencion@losalamos.org.co

RESUMEN: Un acompañamiento efectivo, eficaz y sensible para las personas con discapacidad y sus familias implica la implementación de prácticas institucionales direccionadas desde un modelo centrado en la familia, que reconoce que, si las familias participan activamente en la toma de decisiones del proceso y avanzan en el dominio y uso de redes de apoyo, logran mejores niveles de calidad de vida. El objetivo de la presente sistematización de experiencias es la caracterización de las dimensiones del empoderamiento en familias de personas con discapacidad que asisten a programas de habilitación funcional y ocupacional en la ciudad de Itagüí, Colombia, que se fundamenta en un enfoque de atención centrado en la familia. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Se tomaron dos muestras independientes. Una primera con 159 familias ($n = 159$) a partir de la aplicación del Family Outcomes Survey –FOS– (ECO, 200). Posteriormente se hizo un ejercicio de caracterización a partir del FOS y la escala de parentalidad positiva –E2P– (Gómez y Muñoz, 2014), que permitió conocer la relación entre las competencias parentales y el logro del empoderamiento de 185 familias ($n = 185$). El análisis se realizó por medio de estadística descriptiva. Los resultados obtenidos indican que las familias han logrado avances en el proceso de empoderamiento familiar, especialmente en lo referente a las ayudas para el desarrollo y aprendizaje y el acceso a los servicios de la comunidad; que las redes de apoyo son limitadas, siendo las instituciones y los profesionales los más valorados; también, que las competencias parentales, especialmente las vinculares, se asocian con logros del empoderamiento. Analizamos que los resultados logrados por las familias se encuentran relacionados con las intervenciones orientadas a partir del modelo de atención institucional.

PALABRAS CLAVE: empoderamiento familiar; discapacidad; familia; transformación institucional; prácticas centradas en la familia.

Decido y Activo: un espacio para hacer real la autonomía

Mariana PÉREZ¹, Dolores PÉREZ¹, Natalia CARLE¹ y Gabriela SALUSSO²
*Dirección de Discapacidad, Municipalidad de Vicente López (Argentina)*¹ y *Subsecretaría de Promoción y Protección de Derechos, Municipalidad de Vicente López (Argentina)*²

Autora principal: Mariana PÉREZ
Subsecretaría de Promoción y Protección de Derechos de Vicente López (Argentina)
mariana.perez@vicentelopez.gov.ar

RESUMEN: *Introducción.* La convención de los derechos de las personas con discapacidad obliga a tomar posicionamiento sólido en lo que es el cambio de las políticas públicas a los efectos de ser parte protagonista en garantizar su cumplimiento. *Objetivo.* Asegurar un sistema educativo inclusivo y una enseñanza a lo largo de la vida para cambiar las políticas públicas. *Método.* “Decido y Activo” es una actividad gratuita que logra generar un espacio anual a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual de 18 a 35 años (todos los años se trabaja con grupos distintos), donde se trabajan: manejo del dinero, redes, sexualidad, actividades de la vida diaria, etc. a) Entrevistas familiares que cambian miradas, rumbos y continuidad de las personas con discapacidad. Resultados concretos de inclusión en igualdad de oportunidades; y b) Aprender inclusión: capacitación personalizada a docentes en grupos reducidos, liderado por el municipio. *Resultados.* Resultados de implementación de dispositivo adicional especializado en familias. Ante la detección de la necesidad de trabajar en simultáneo con las familias para hacer más sólidos y sostenibles los contenidos de autonomía trabajados en el espacio de taller, es que se incorporan 5 psicólogos estudiantes del Posgrado de Psicología Clínica con Orientación Sistémica, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). El periodo de implementación de dicho dispositivo fue de junio-julio-agosto 2021. En esa etapa, los profesionales practicantes trabajaron en forma individual/grupal con 5 familias previamente seleccionadas por las coordinadoras del taller. Cada psicólogo tenía indicaciones concretas en relación con las variables a abordar con la familia, en virtud de analizar las particularidades. Las coordinadoras oficiaron con funciones de monitoreo a los efectos de generar mejores resultados.

PALABRAS CLAVE: autonomía; calidad; política pública; resultados.

Mejorando el contexto: impacto en la ocurrencia de las conductas problemáticas

Pilar RAJA GONZÁLEZ¹, Mar del MAR BORRÁS¹, Elina ELIZONDO¹ y David SIMÓ-PINATELLA²
*CEE Llevant*¹ y *Universitat Ramon Llull Blanquerna*²

Autora principal: Pilar RAJA GONZÁLEZ
CEE Llevant
prajagonzalez@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Investigaciones recientes evidencian cómo distintas estrategias universales pueden tener un impacto en el rendimiento de los alumnos y, concreta-

mente, en la mejora de la conducta problemática. Organizar el contexto, proporcionar feedback positivo o estructurar la sesión de trabajo resultan ser estrategias altamente significativas. Este estudio explora el impacto del uso de distintas estrategias universales sobre la ocurrencia de las conductas problemáticas manifestada por alumnos con discapacidad intelectual escolarizados en un centro de educación especial. *Método.* En este estudio han participado 5 alumnos con discapacidad intelectual que están escolarizados en el centro de educación especial Llevant, Badalona. Esta escuela ha estado trabajando la implementación del Apoyo Conductual Positivo a nivel de centro en los últimos años. Para evaluar el impacto de la intervención mediante la implementación de la enseñanza de las expectativas conductuales se ha realizado un diseño ABAB. Además, una vez finalizada la intervención se explora la validez social de dicha intervención realizada considerando las perspectivas de los profesionales que la han implementado, así como de los alumnos que han participado. *Resultados.* Los resultados de la intervención realizada muestran una diferencia clara entre las distintas fases del diseño. En aquellas fases (fase A) en las que no se estaban enseñando las expectativas conductuales ni reforzando positivamente las conductas apropiadas, la frecuencia de las conductas problemáticas es mayor que en las fases donde se implementan (fase B). *Conclusiones.* Introducir intervenciones universales en las praxis educativas se erige como una herramienta altamente interesante. Sin duda, el uso de intervenciones centradas en el Apoyo Conductual Positivo a nivel de centro debe ser fomentado en las escuelas; ya sean de educación especial u ordinaria.

PALABRAS CLAVE: conductas problemáticas; estrategias universales; apoyo conductual positivo; prevención.

Autodeterminación en adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual: ¿qué piensan los padres?

Eliana Noemí SABEH y Licia SOTELO AGUILAR
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) (Argentina)

Autora principal: Eliana Noemí SABEH
Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (UNSTA) (Argentina)
 elianasabeh@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* La evolución de las concepciones sobre las personas con discapacidad intelectual en las últimas décadas ha dado lugar a cambios muy significativos en el reconocimiento de sus derechos, inclusión social, calidad de vida y posibilidades de alcanzar una mayor madurez personal. Se reconoce la presencia de un nuevo paradigma en el que la autodeterminación constituye un tema central, la familia puede promover o restringir el desarrollo de las capacidades para la autodeterminación, y el apoyo que brindan a los hijos depende en buena medida de sus percepciones. *Objetivos.* Por eso esta investigación cualitativa tiene como objetivo describir la opinión de padres de adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual acerca de este constructo. *Método.* Se conformaron cinco grupos focales, con 42 participantes. *Resultados.* El análisis

lexicométrico de las entrevistas grupales, utilizando el software Iramuteq, arrojó cuatro dimensiones: autonomía; barreras en la familia y el entorno; apoyos y oportunidades; y capacidades psicológicas. Los resultados indican que los padres desconocen el concepto de autodeterminación en toda su extensión. Lo asocian con la autonomía en el cuidado personal y en las tareas del hogar y, en menor medida, con la vida en la comunidad. Las barreras familiares son de tipo psicológico: el miedo, la sobreprotección, la subestimación y la falta de confianza en las capacidades del hijo. Esto los lleva a ofrecer menos oportunidades. Consideran a la sociedad poco preparada para fomentar estos procesos. Sienten la necesidad de recibir apoyo profesional orientado a revisar sus creencias, aumentar sus conocimientos e instrumentar estrategias efectivas que faciliten el logro de la autodeterminación en sus hijos. *Conclusiones.* Esto nos convoca a reflexionar sobre buenas prácticas en orientación familiar centrada en la temática de la autodeterminación.

PALABRAS CLAVE: autodeterminación; jóvenes; discapacidad intelectual; padres; investigación cualitativa.

Mujer y autismo: detrás del espejo

Patricia SALGUERO
 Centro Casabella (Argentina)
 psalguero@centrocasabella.com.ar

RESUMEN: En la historia del Trastorno de Espectro Autista la mayor prevalencia en hombres ha sido una constante, por lo que existe una proporción significativa de mujeres que no están siendo identificadas y cuyo perfil suele ser confundido con otras afectaciones como la depresión, la ansiedad o los trastornos de alimentación entre otros. Esto, sumado al desconocimiento de las manifestaciones clínicas del TEA en mujeres, lleva a que las mujeres con TEA se enfrentan a barreras y dificultades tanto sociales (invisibilidad, estereotipos, prejuicios), como individuales (toma de decisiones, planes personales, etc.) que repercuten en las distintas dimensiones de su calidad de vida. La presente investigación sostiene que el modelo médico hegemónico describe y caracteriza al TEA a partir de un sesgo de sexo, a lo cual se añadiría una invisibilización del género. El interrogante que plantea es sobre la manera en la que se visibiliza el sesgo de sexo y la invisibilización género desde la caracterización del cuadro, el diagnóstico, la investigación y la experiencia de las propias mujeres. Para ello se analizarán los documentos personales producidos en línea por mujeres con TEA durante el 2021 de entre 21 a 50 años, de Argentina y España. Complementario a ello, se realizará un análisis del contenido bibliográfico sobre la clasificación, descripción, teorías de origen y caracterización del TEA buscando dar cuenta del sesgo androcéntrico. Al ser una investigación producto de una tesis doctoral los resultados aún están en progreso, aunque hasta el momento se encontró: teorías androcéntricas respecto al origen del TEA, sesgo masculino en las muestras de la investigación, generalización masculina en el uso del lenguaje, falta de indicadores de género en las clasificaciones internacionales y un incipiente movimiento en línea de mujeres con TEA que empiezan a visibilizar el TEA en femenino.

PALABRAS CLAVE: TEA; mujer; sesgo; género; sexo; modelo médico.

Programa de acompañamiento a personas mayores en contexto COVID-19

Gabriela SALUSSO y Mariana PÉREZ
Dirección de Discapacidad Municipalidad de Vicente López (Argentina)

Autora principal: Gabriela SALUSSO
Dirección de Discapacidad Municipalidad de Vicente López (Argentina)
 gabriela@salusso.com.ar

RESUMEN: *Introducción.* Según el censo de 2010, en Vicente López hay 274.082 habitantes, las personas mayores representan el 25 %. Sin embargo, en los barrios más vulnerables según el censo del año 2016 la población de tercera edad es del 5,2%. Se presentará el programa “Soy Parte” como política pública emergente de la pandemia, cuya intención fue acompañar a las personas mayores más vulnerables. *Objetivo.* Describir y exponer los indicadores de selección, acompañamiento y asistencia a la población destinataria. *Método/instrumentos.* Encuestas, protocolos, plataforma de carga. El sistema de carga de acciones y llamados se desarrolló a través de una plataforma. El estudio es cuantitativo, transversal, descriptivo, comparativo con muestras no probabilísticas, intencionales. *Participantes.* 100 empleados municipales, vecinos y voluntarios de 17 empresas colaboraron con la asistencia telefónica a las personas mayores, Accenture (60 %), Nike (47 %), PWC (25 %), IBM (18 %), GM (14 %), Mapfre (13 %), Univ S21 (11 %), Assist card (10 %), Prudential (8 %), Pepsico (7 %), Genommalab (6 %), Siemens (5 %), Banco Galicia (2 %), LimpioLux (2 %), Sch. Electric (1 %), Granix (1 %), Syngenta (1 %). Personas mayores: 7000 personas mayores. *Resultados/conclusiones.* Se registraron más de 24000 acciones en el sistema. El 99 % de los/as voluntarios/as lo utilizaron. Por otro lado, se registraron más de 77000 mails y 2000 llamados para consultas y resolución de problemas. De acuerdo a las encuestas y registros, existe una población de edad avanzada que vive sola. El programa tuvo un efecto positivo en acompañar y contener a personas mayores, sobre todo a aquellas que estaban solas. Las acciones desarrolladas para revincular con las familias y generar redes de contención fueron muy positivas. Es necesario seguir acompañando ya que es necesario un profundo proceso de alfabetización digital.

PALABRAS CLAVE: pandemia; gestión; calidad; personas mayores.

Más allá de los servicios: construyendo comunidad

Margarita SALVÁ SALAMANCA y Neus LLABRÉS TORRES
Amadip Esmement Fundación

Autora principal: Margarita SALVÁ SALAMANCA
Amadip Esmement Fundación
 msalva@esment.org

RESUMEN: *Introducción.* Inclusión es mucho más que estar en la comunidad. Implica un cambio de mirada. De mirar a personas con discapacidad hacia la responsabilidad

de todos para una comunidad más solidaria, diversa e inclusiva. Esto conlleva abrir los centros abiertos a la comunidad y generar acciones de contribución. *Objetivos.* Que la persona se sienta respetada, pueda elegir, compartir los mismos entornos, relacionarse y contribuir, como cualquier otro ciudadano/a. *Método.* Alianzas comunitarias: centros socioculturales, universidad, espacios públicos y naturales, museos, entidades ciudadanas. Adaptamos la metodología ABCD (desarrollo comunitario basado en activos) poniendo el énfasis en la contribución de las personas en la comunidad. *Resultados.* Más de 150 activos comunitarios. Más de 120 personas con discapacidad intelectual y del desarrollo desarrollando actividades en la comunidad. Ejemplos de actuaciones consolidadas: a) Cogestión de 8 centros de barrio con las asociaciones vecinales, apoyando en la gestión, administración, atención al ciudadano y dinamización del barrio; b) Visitas guiadas por las personas del servicio de ocupación en entornos propios o en colaboración para la promoción del patrimonio cultural, natural y del conocimiento: museos, fincas, Universidad; c) Huertos urbanos en empresas, asociaciones o colegios, colaborando con agentes comunitarios; d) Talleres para centros escolares: actividades transformadoras en las cuales aplicamos nuestra metodología educativa “aprender haciendo”; e) Validación de la accesibilidad de diferentes espacios urbanos y equipamientos, así como adaptación de materiales a lectura fácil; y f) Participación en plataformas ciudadanas (alianzas vecinales, foros de accesibilidad). *Conclusiones.* Esta nueva mirada conlleva transformar el “servicio ocupacional” en un agente activo para la comunidad. Contribuye al desarrollo y los derechos de las personas a la vez que genera oportunidades de participación, colaboración e innovación, modificando la percepción de la sociedad hacia las personas con discapacidad y reconociendo su condición de ciudadanía activa.

PALABRAS CLAVE: desarrollo comunitario basado en activos; comunidad; ciudadanía; ocupación; inclusión; activos; transformación de servicios.

Una evaluación centrada en necesidades para promover el aprendizaje de la lectura en el aula

Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ¹, Mauricio LÓPEZ² y Antonio Manuel AMOR GONZÁLEZ¹
*Universidad de Salamanca. INICO*¹ y *Universidad de Chile*²

Autora principal: Victoria SÁNCHEZ-GÓMEZ
Universidad de Salamanca. INICO
 vsanchezgomez@usal.es

RESUMEN: *Objetivo.* Este estudio, desarrollado en contexto chileno, tuvo por objetivo desarrollar un instrumento que permita a las escuelas evaluar las necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad intelectual en las actividades de aprendizaje de la lectura que se realizan en el aula. *Método.* Se llevó a cabo un estudio de carácter instrumental siguiendo las directrices actualizadas de Muñiz y Fonseca-Pedrero (2019). El proceso de diseño y edición consideró la consulta a expertos académicos y profesores de aula en distintas etapas. El instrumento, de formato computarizado, fue contestado por profesoras de lenguaje y educación especial de escuelas primarias chilenas, quienes eva-

luaron las necesidades de sus alumnos con discapacidad intelectual en actividades de lectura. Las propiedades psicométricas del instrumento fueron evaluadas mediante análisis factorial confirmatorio y alfa ordinal. *Resultados.* La versión final de la “Escala de evaluación de necesidades de apoyo para el aprendizaje en aula de la lectura” (ENAULA) consta de 52 enunciados con cuatro opciones de respuesta graduada. La escala presentó excelentes evidencias de validez referida a estructura y óptimos niveles de fiabilidad. La evaluación realizada sugiere que los alumnos con discapacidad intelectual presentan mayores necesidades de apoyo en las dimensiones de representación y autorregulación, mientras que presentan menos dificultades en la dimensión de motivación. *Discusiones.* Se sugieren nuevos estudios para replicar los análisis en muestras más grandes y proporcionar nuevas fuentes de validez. Se discuten lineamientos con respecto a los apoyos universales que pueden implementarse en el aula para favorecer el aprendizaje de la lectura de todos los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: necesidades de apoyo; apoyos; diseño universal para el aprendizaje; discapacidad intelectual.

Walking Stick: herramienta para mejorar el engagement, clima laboral y calidad de apoyos

Fernando SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
Fundación AMAS
fernando.sanchez@grupoamas.org

RESUMEN: Walking Stick es una herramienta para la mejora de las competencias de los profesionales que prestan apoyos a las personas con discapacidad, utilizando las técnicas de gamificación cuya finalidad es mejorar el *engagement* (vinculación positiva con la tarea y las personas con discapacidad), el clima laboral y la calidad de los apoyos. Para ello se ha creado una herramienta ramificada (aplicando los conceptos de los juegos en entornos no lúdicos). La herramienta está orientada a trabajar a través del juego con los profesionales de apoyo la actitud al prestar apoyos, la habilidad al ejecutar apoyos y los conocimientos vinculados a la prestación de apoyos. El objetivo de este trabajo ha sido crear una herramienta para la mejora de las competencias de los profesionales que prestan apoyos, trabajando sobre la hipótesis de que, a mayores competencias profesionales, mayor motivación, mayor *engagement*, mayor será la calidad del apoyo, aumentando la satisfacción de las personas que los reciben. Para el trabajo se han seleccionado dos muestras: 1.ª muestra: personas con discapacidad intelectual mayores de 18 años, usuarias del servicio de Residencia con Centro Ocupacional Los Pinos (48 personas); 2.ª muestra: profesionales de Atención Directa del Servicio (9 personas). La evaluación se ha realizado a través de los cuestionarios extraídos del libro *Calidad de servicio y calidad de vida: El “survey feedback” como estrategia de cambio organizacional*. Estos cuestionarios han sido cumplimentados por las personas de la muestra antes del proceso de gamificación y posteriormente evaluando los cambios producidos. La muestra de personas con discapacidad ha cumplimentado el cuestionario de “Análisis de Calidad del Servicio”. La muestra de profesionales ha cumplimentado los cuestionarios de “Análisis

de Calidad del Servicio”, “Evaluación de Clima del Servicio”, “Vinculación positiva con el trabajo”, “engagement”.

PALABRAS CLAVE: gamificación; *engagement*; clima laboral; vinculación positiva; calidad de apoyos; calidad de vida; calidad de servicio; desarrollo del talento; competencias profesionales; juegos.

Transformándonos para Transformar

Tatiana URIEN ORTIZ
GAUDE
turien@gaude.eus

RESUMEN: GAUDE (anteriormente Asociación Urbe Costa) inició en 2014 un proceso de desarrollo de competencias para los y las profesionales de la organización. Una de las competencias a la que se prestó más atención fue el tener conocimientos, habilidades y actitudes para canalizar hacia las personas con discapacidad intelectual oportunidades de autorespeto y control sobre su propia vida. El proceso de adquisición de esta competencia ética ha sido participativo y se ha llevado a cabo entre 2017 y 2021 con la constitución de equipos de reflexión y mejora de carácter transversal que han permitido poner en común las experiencias y reflexiones de profesionales, familiares y personas con discapacidad intelectual. Este proceso deberá concluir con una gestión ética que contribuya a transformar la organización en dispositivo de apoyos y oportunidades generadores de dignidad. La etapa actual está centrada en la construcción de dos instrumentos que permitan evaluar las actitudes de las personas que prestan apoyo formal e informal a las personas con discapacidad intelectual. El objetivo del primer instrumento es detectar las creencias sobre cuál debe ser la cultura ética de la organización (marco funcional-asistencialista/ética vertical o marco de derechos o de la dignidad plena/ética horizontal). El objetivo del segundo instrumento es determinar el grado en que los y las profesionales y las personas voluntarias de la organización perciben a las personas con discapacidad intelectual como miembros de pleno derecho de su propia comunidad moral. Ambos instrumentos pretenden conciliar una evaluación empírica de dichas actitudes con la facilitación de procesos de aprendizaje y reflexión que permitan avanzar hacia la ya citada nueva gestión ética de la organización, a través de la adopción, voluntaria y reflexiva, de nuevos valores que inspiren la práctica profesional cotidiana.

PALABRAS CLAVE: competencia ética; dignidad; valores; evaluación.

Incidencia del envejecimiento en personas con discapacidad intelectual trabajadoras en entorno protegido

Hèctor VALENZUELA CUMÍ
Universitat de Girona
 hector.valenzuela@udg.edu

RESUMEN: *Introducción.* La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual (PDI) ha mejorado en los últimos años debido a que se han garantizado entornos cada vez más promotores del bienestar y la calidad de vida (Schalock y Verdugo, 2009). Se trata de una población con una esperanza de vida cada vez mayor, pero también con síntomas asociados al envejecimiento de forma más prematura que la población sin discapacidad intelectual (Del Barrio, Sánchez-Iglesias y González-Santos, 2016). El hecho de entrar en una etapa de envejecimiento es sinónimo para muchas PDI de una salida forzada del mundo laboral y de una pérdida de su calidad de vida en general (Brotherton, Stancliffe, Wilson y O'Loughlin, 2016). *Objetivos.* Se evalúan los cambios que sufren las PDI en etapa de envejecimiento en los Centros Especiales de Trabajo (CET) en Catalunya y se proponen planes de acción con el objetivo de alargar su vida laboral, teniendo en cuenta 8 dimensiones de Calidad de Vida. *Método.* Se diseñó ad hoc una entrevista semiestructurada que fue revisada por 10 expertos/as en el ámbito. También se administró la Personal Outcomes Scale (2014) para medir la necesidad de apoyos de los participantes. Se administraron ambas pruebas a 34 PDI trabajadoras en CET de Catalunya. *Resultados.* Los primeros resultados analizados muestran una variación en la Calidad de Vida de las PDI, debido en gran medida a la sintomatología asociada al envejecimiento y a la falta de recursos por parte de los CET para adaptar posiciones a las necesidades de los trabajadores. *Conclusiones.* Es necesario un cambio de paradigma en relación al envejecimiento y la discapacidad intelectual, con proyectos preventivos que ayuden a combatir los posteriores efectos en la Calidad de Vida de las PDI, sobre todo en sus últimos años de vida laboral.

PALABRAS CLAVE: calidad de vida; envejecimiento; discapacidad intelectual; ocupación.

Siglo Cero: logros conseguidos a lo largo de su trayectoria

Miguel Ángel VERDUGO ALONSO y Manuela CRESPO CUADRADO
Universidad de Salamanca. INICO

Autor principal: Miguel Ángel VERDUGO ALONSO
Universidad de Salamanca. INICO
 mcrespo@usal.es

RESUMEN: *Introducción.* *Siglo Cero* es la revista más antigua sobre discapacidad intelectual y la más difundida en lengua española. Se empezó a editar en el año 1968 bajo la

dirección de Alfredo Fierro Bardají, catedrático de Psicología de la Universidad de Málaga y, desde 1992 y hasta la actualidad, está dirigida por Miguel Ángel Verdugo Alonso, catedrático de la Discapacidad de la Universidad de Salamanca y director del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca. *Objetivos*. Desde el principio ha pretendido publicar artículos de interés y calidad, al igual que hacen otras revistas de impacto, que resulten de utilidad para los investigadores, profesionales, familiares, así como aquellos que estén dedicados a la mejora de la atención, el apoyo y las condiciones de vida de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo y las de sus familias. *Logros a destacar*. (1) *Siglo Cero* comenzó siendo editada por FEAPS, pero desde 2013 está editada por Ediciones Universidad de Salamanca (la editorial más antigua de España) con la colaboración de Plena inclusión, a raíz del convenio firmado por ambas entidades que permitió, entre otras cosas, el poder realizar el proceso de gestión, recepción y revisión de artículos, su publicación y su difusión a través de la plataforma de Open Journal System (OJS) de Ediciones USAL, cuya dirección es: <http://revistas.usal.es/index.php/0210-1696>; (2) gracias al esfuerzo que el Consejo de Redacción ha realizado en los últimos años, la revista se ha situado en repositorios y bases de datos nacionales e internacionales, por ejemplo, está indizada en Dialnet, Scopus y Psycodoc, y actualmente ha conseguido el sello de calidad de la FECYT; y (3) desde 2020 se edita en Lectura Fácil como puede verse en el enlace https://revistas.usal.es/index.php/0210-1696/lectura_facil.

PALABRAS CLAVE: discapacidad intelectual y del desarrollo; familias; bases de datos; Lectura Fácil.

La cultura de seguridad como herramienta para la mejora de la calidad en las organizaciones

Daniela Fabiana VIGLIANCO
 Universidad Favaloro (Argentina)
 danielaviglianco@cpenet.com.ar

RESUMEN: *Introducción*. La persona con discapacidad, como usuaria de servicios, es quien debe estar en el centro de toda organización que pretenda brindar calidad en sus prestaciones. Uno de los requerimientos básicos es el de la seguridad. Seguridad entendida como la prevención y reducción de los riesgos, errores y daños que podrían sufrir las personas durante la prestación de los servicios. Existe escasa evidencia científica acerca de cómo es el componente seguridad en las organizaciones de discapacidad. El desafío planteado en esta investigación es identificar los determinantes que contribuyen a la reproducción de prácticas seguras, de generar un cuerpo de evidencia acerca de cómo se generan y cómo se gestionan los errores para determinar el impacto que se produce en la calidad asistencial. *Objetivo*. Evaluar la cultura de la seguridad en las organizaciones para la discapacidad de la Argentina, estableciendo si sus elementos constituyen una oportunidad de mejora de la calidad asistencial. *Método*. Se planteó una triangulación metodológica con un diseño anidado concurrente de varios niveles. Las unidades de análisis estuvieron constituidas por 300 servicios de discapacidad que reunían los crite-

rios de inclusión. Los datos se obtuvieron en la fase cuantitativa a través de la Encuesta AHRQ (versión adaptada) y en la fase cualitativa a través de entrevistas en profundidad a usuarios de los servicios. *Resultados.* Existe una cultura del error caracterizada por un enfoque centrado en la persona y no en el sistema. Frente a la ocurrencia del error se busca al culpable y no las condiciones del mismo. Este enfoque punitivo promueve un mayor ocultamiento de los errores y contribuye a crear un sistema más inseguro. Se pierde, así, una oportunidad única de mejora. *Conclusiones.* Conocer el nivel de madurez en cultura de seguridad en las organizaciones permite proponer oportunidades de mejora que permitan un aumento en la calidad asistencial.

PALABRAS CLAVE: organizaciones; seguridad; cultura; mejora continua.

Programa atención temprana para Trastorno del Espectro del Autismo. Desde la evidencia y el desarrollo

Marcos ZAMORA HERRANZ¹, María GORTAZAR DÍAZ², Leticia GIRALDO ESCOBAR¹, Peggy WILMART ANGELO¹ y Javier RODRÍGUEZ PÉREZ³
*Autismo Sevilla*¹, *CAIT Lebrija*² y *Apoyos Psicológico Privado*³

Autor principal: Marcos ZAMORA HERRANZ
Autismo Sevilla
marcoszamora@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción.* La evidencia científica establece que los programas de apoyo e intervención en TEA deben incluir objetivos orientados al perfil idiosincrásico de los niños y las niñas con TEA, garantizando una formación especializada. En el contexto actual, se han desarrollado múltiples modelos en el ámbito anglosajón que implican un coste elevado, requieren de una certificación profesional y que implican dificultades de implantación en los sistemas públicos de atención temprana. *Objetivos.* Ofrecer un marco de intervención en AT y TEA, basado en la evidencia científica y las prácticas basadas en la evidencia; Guiar el proceso de evaluación comprensiva e intervención desde una perspectiva evolutiva; Ofrecer un repertorio de objetivos de intervención operativos para poder elaborar un programa y valorar los progresos; Apoyar a los profesionales de la atención temprana en la toma de decisiones para establecer objetivos de intervención; Establecer aquellas estrategias de intervención que son avaladas como prácticas basadas en la evidencia. *Método.* El programa consiste en un currículum de objetivos exhaustivo para las áreas del desarrollo social, comunicativo, sensorio-motor y cognitivo, con materiales para la evaluación y la programación. Incluye un compendio de orientaciones para la evaluación, la programación y la intervención que pretende guiar al profesional en la toma de decisiones. Es un recurso accesible y gratuito. *Resultados y conclusiones.* El uso por parte de muchos profesionales de diferentes entornos (media anual de 3000 descargas) y la formación y acompañamiento de muchos profesionales de diferentes Centros de Atención Temprana (más de 25 acciones formativas en 6 comunidades autónomas) orientaron a establecer mejoras que se han implementado en dos sentidos: la digitalización de la herramienta para hacer más eficientes los procesos de evaluación y

planificación y establecer una formación más flexible (on line) y que pudiera ofrecer un acompañamiento en el aprendizaje y despliegue de la herramienta en los servicios.

PALABRAS CLAVE: atención temprana; TEA; tecnología; capacitación.

Pósteres en línea

Resiliencia individual y familiar en jóvenes con discapacidad intelectual durante la pandemia

Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO y Cristina REY DÍAZ
Universidad Pontificia de Comillas

Autora principal: Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO
Universidad Pontificia de Comillas
a.berastegui@comillas.edu

RESUMEN: La transición a la vida adulta en los/as jóvenes con DI es un periodo en el que ellos/as y sus familias se enfrentan a retos que pueden suponer altos niveles de estrés, teniendo que poner en marcha procesos que faciliten la adaptación. Uno de esos procesos es la resiliencia, es decir, la capacidad de hacer frente y sobreponerse a acontecimientos vitales estresantes generando mayor fortaleza y recursos. Los *objetivos* son: 1) describir la resiliencia individual y familiar de jóvenes con DI en la etapa de TVA; 2) explorar la relación entre resiliencia individual y familiar; y 3) explorar qué variables sociodemográficas pueden estar relacionadas con la resiliencia individual y familiar. Participaron 24 jóvenes con DI y sus familias del programa DEMOS durante la 4.^a ola de la pandemia por COVID. Se aplicaron los cuestionarios CYRM-32 (resiliencia individual) y FRAS (resiliencia familiar). También se recogieron variables sociodemográficas. Para el análisis estadístico se obtuvieron los descriptivos y se siguió una estrategia no paramétrica de comparación de grupos. Los jóvenes con DI mostraron buenos niveles de percepción de sus habilidades y gran heterogeneidad en cómo percibían sus interacciones familiares y con iguales. La resiliencia familiar y la individual mostraron relación, destacando el papel de la comunicación familiar. Por último, se encontraron relaciones entre resiliencia individual y diagnóstico, nivel de discapacidad, nivel de estudios y género de la PCDI. El estudio de la resiliencia individual y familiar puede ser de utilidad a la hora de detectar factores de vulnerabilidad a la entrada de los servicios y poder diseñar intervenciones específicas que favorezcan la adaptación y mejoren la calidad de vida de las PCDI y sus familias.

PALABRAS CLAVE: resiliencia individual; resiliencia familiar; COVID-19; discapacidad intelectual.

Competencias adquiridas tras realizar un programa postobligatorio en la universidad y acceso al empleo

Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO, Graciela SUÁREZ FUENMAYOR y María Dolores GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Universidad Pontificia de Comillas

Autora principal: Ana BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO

Universidad Pontificia de Comillas

a.berastegui@comillas.edu

RESUMEN: *Introducción.* El acceso al empleo es un derecho, una dimensión de la calidad de vida y una aspiración de las PCDI. El acceso a un empleo se ha relacionado con la buena formación vocacional y ocupacional una vez terminada la educación obligatoria. El programa DEMOS es un programa de formación postobligatoria en entorno universitario que se pone en marcha en 2012 en la Universidad Pontificia de Comillas, con el objetivo de formar en competencias laborales mejorando la empleabilidad de los jóvenes con DI. *Objetivos.* Este trabajo busca identificar la relación entre las competencias adquiridas tras la realización de este programa DEMOS y las trayectorias ocupacionales posteriores en jóvenes con DI. *Método.* Se analizaron las competencias adquiridas en el programa de 145 antiguos alumnos al finalizar el programa (T1) y se recopiló información sobre su trayectoria posterior al programa hasta el momento actual de 72 de ellos (T2). *Resultados.* Los estudiantes del programa DEMOS obtienen un alto nivel competencial (entre el 65-70 % de las competencias trabajadas); sin embargo, se encuentran diferencias en las competencias adquiridas en función de variables como género, diagnóstico, CI, grado de discapacidad, procedencia educativa mayoritaria. El 62 % han tenido al menos un empleo desde su graduación, destacando los empleos con apoyo (64 %), en el sector empresarial (66,7 %), a través de entidades de inclusión laboral y con jornadas laborales parciales (57 %). No se encontraron diferencias en las trayectorias posteriores al programa en función de las distintas variables sociodemográficas. Las competencias evaluadas predicen el acceso a un empleo en la trayectoria posterior [$R^2 = ,406$; $F(1,57) = 11,059$, $p = ,002$]. Sin embargo, un 96 % de la varianza del acceso al empleo no está predicha por las competencias laborales. *Conclusiones.* Estos resultados nos obligan a complementar los programas de formación para el empleo con nuevas oportunidades en el mundo laboral y empresarial.

PALABRAS CLAVE: competencias laborales; acceso al empleo; formación postobligatoria; universidad; transición a la vida adulta.

Negocios accesibles, barrios inclusivos: percepción de la necesidad de barrios cognitivamente accesibles

Lorena CABALLERO GASCÓN¹, Sonia PALASÍ FERNÁNDEZ¹, Javier JULVE SOLER², Miriam SOLER ESCRIVÀ², Javier SANTOS PRIMERO² y Jesús CASTRO CALVO³
Asociación Síndrome de Down Castellón¹, Fundación Síndrome de Down Castellón² y Universitat de València³

Autora principal: Lorena CABALLERO GASCÓN
Asociación Síndrome de Down Castellón
lcaballero@downcastellon.com

RESUMEN: *Introducción.* La accesibilidad cognitiva (característica de los espacios, materiales y servicios que facilita la comprensión y comunicación) mejora la inclusión, especialmente de las personas con discapacidad intelectual. Desde diferentes entidades se llevan a cabo iniciativas que permiten mejorar la accesibilidad cognitiva (AC). Para que estas iniciativas tengan recorrido, precisan que la comunidad en la que se integran reconozca su importancia. *Objetivos.* El objetivo de esta investigación fue explorar los conocimientos, la percepción de necesidad, actitudes e intención de mejorar la AC y Lectura Fácil (LF) de los negocios cercanos a Síndrome de Down Castellón. *Método.* 21 negocios cercanos a esta entidad completaron una encuesta ad hoc donde se les preguntaba por cuestiones relacionadas con la AC y la LF. *Resultados.* A nivel de conocimientos, el 47,6 % afirmó haber oído hablar de la LF y solo un 23,8 % de la AC. Referente a la percepción de necesidad, el porcentaje de negocios que se planteaban la necesidad de la AC y la LF fue del 23,8 % y el 14,3 % respectivamente. A nivel actitudinal, un 76,2 % consideraba beneficioso adaptar sus documentos/folletos/carteles, mientras que un 47,6 % adaptaría también sus espacios. Finalmente, entre el 38,1 %-42,9 % aceptaría el asesoramiento por parte de la entidad a la hora de adaptar su negocio y un 42,9 % pagaría por ello. *Conclusiones.* El bajo nivel de conocimientos acerca de la AC y la LF explicaría que muy pocos negocios del barrio perciban la necesidad de mejorar esos aspectos. En el extremo contrario, muchos consideraban beneficioso llevar a cabo este tipo de adaptaciones, e incluso recurrirían a servicios expertos a la hora de realizarlo. Por tanto, queda patente la necesidad de impulsar iniciativas que den a conocer la importancia de AC y LF, lo que repercutiría en una mayor percepción de necesidad de este servicio entre los negocios del barrio.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad cognitiva; lectura fácil; discapacidad intelectual; necesidades negocios.

Los futuros maestros mejoran la accesibilidad digital de sus presentaciones

Ana María CASINO GARCÍA¹, Pilar GONZÁLEZ NAVARRO², Alba IBÁÑEZ GARCÍA³, Raquel IBÁÑEZ MARTÍNEZ¹, Ángela SERRANO SARMIENTO¹ y Lucía Inmaculada LLINARES INSA²
Universidad Católica de Valencia¹, Universitat de València² y Universidad de Cantabria³

Autora principal: Ana María CASINO GARCÍA
Universidad Católica de Valencia
ana.casino@ucv.es

RESUMEN: *Introducción.* El diseño universal de aprendizaje (DUA) es un reto y una necesidad para la inclusión, pero todavía no se ha implantado en todos los niveles educativos ni en todas las aulas. Para ello, el profesorado es pieza clave y su formación una necesidad. En este sentido se plantea este póster: una experiencia formativa de DUA en estudiantes universitarios de magisterio. *Objetivo.* Avanzar el conocimiento de los estudiantes de magisterio hacia un diseño más universal del aprendizaje mejorando la accesibilidad digital de sus presentaciones de clase de forma autorregulada. *Método.* Los participantes cumplieron los ítems correspondientes con el principio “proporcionar múltiples opciones de representación” del cuestionario de Sánchez *et al.* (2019) para conocer sus percepciones sobre esta dimensión del DUA. Para evaluar inicialmente sus prácticas, se les solicitó una actividad que implicaba la elaboración de una presentación. Al finalizar, se les explicaron los indicadores que la Generalitat Valenciana ha establecido para facilitar la accesibilidad digital en las presentaciones en entornos educativos. Posteriormente, se les proporcionó una *checklist* y autoevaluaron la accesibilidad de su presentación, mejorándola. La autoobservación del rendimiento cumplimentando esta hoja de registro al finalizar cada presentación y antes de subirla a la plataforma se empleó durante toda la asignatura. *Resultados.* El análisis realizado arrojó una percepción positiva del DUA por parte de los estudiantes. Los aspectos que requirieron modificaciones sustanciales fueron añadir una diapositiva con un índice de contenidos, numerar apartados y subapartados estableciendo una jerarquía clara entre los contenidos y aumentar el tamaño de la letra. *Conclusiones.* El reto docente en la formación de los maestros sobre DUA es el uso de una metodología basada en prácticas y experiencias en el aula. Este póster presenta una experiencia positiva. Los futuros docentes han mejorado la accesibilidad digital de sus presentaciones siguiendo las indicaciones de la Consellería para Entornos Educativos.

PALABRAS CLAVE: diseño universal para el aprendizaje; inclusión educativa; percepción del profesorado; accesibilidad digital; educación superior; autoobservación del rendimiento.

Mujer y discapacidad: las políticas públicas nacionales en Argentina en el período 2010-2020

Erica COVALSCHI
Universidad Favaloro (Argentina)
 covalschi.eric@gmail.com

RESUMEN: *Introducción.* Las políticas públicas nacionales referidas a niñas y mujeres en Argentina han variado generándose líneas de acción tendientes a empoderar al colectivo de mujeres mediante el Consejo Nacional de las Mujeres, creado en 1992; el Instituto Nacional de las Mujeres, en 2017, y el Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidad, en 2019. No obstante, se observan pocas acciones específicas dirigidas a mujeres con discapacidad y menos aún con discapacidad intelectual. *Objetivo.* Se parte de la premisa de que las mujeres con discapacidad se sitúan en una doble vulneración por pertenecer a este binomio y se tiene como objetivo describir los ajustes por género realizados en las políticas a partir de la ratificación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, norma que en el país posee jerarquía constitucional. *Método.* Se realiza un análisis documental de las políticas públicas desarrolladas sobre ayudas directas, ya sean de tipo económico (discriminado en ayuda en dinero, acceso al trabajo, generación de proyectos productivos), sociales (reconocimiento de rol dentro de la familia y de su comunidad) o habitacionales (líneas de crédito específicas para acceso a la vivienda, entrega de inmuebles destinados a tal fin) para acompañar la autodeterminación de las mujeres con discapacidad durante el período 2010-2020. *Resultados.* Se presentan los resultados preliminares sobre las preguntas ¿Contribuye el Estado Nacional, a través de sus políticas públicas, a “disolver” ese binomio? ¿De qué manera fortaleció/debilitó la gestión de políticas públicas el empoderamiento de mujeres con discapacidad? ¿Cuáles fueron las políticas públicas del Estado Nacional implementadas a fin de promover la autonomía en la toma de decisiones, autonomía física, económica y transformación cultural con destino específico para las mujeres con discapacidad? *Conclusiones.* Si bien no se cuenta con conclusiones definitivas al tratarse de una investigación en curso, se describen los ajustes graduales encontrados.

PALABRAS CLAVE: mujer; discapacidad; discapacidad intelectual; políticas públicas.

¿Apoyan los profesionales a las personas con discapacidad intelectual en la toma de decisiones personales?

Tania CUERVO RODRÍGUEZ y María Teresa IGLESIAS GARCÍA
Universidad de Oviedo

Autora principal: Tania CUERVO RODRÍGUEZ
Universidad de Oviedo
 uo194650@uniovi.es

RESUMEN: *Introducción.* Potenciar la autodeterminación y la autonomía son dos factores clave en la atención a las personas con discapacidad intelectual (en adelante, DI).

Estas características, que van muy ligadas a la toma de decisiones, son el foco de atención de muchos profesionales que tratan de desarrollarlas a través de diferentes metodologías como el Apoyo Conductual Positivo, el Apoyo Activo, la Planificación Centrada en la Persona..., pero no todos los trabajadores pueden, o no saben, cómo potenciar que la persona decida sobre aspectos relacionados con su vida personal. *Objetivo.* Identificar si los profesionales que día a día trabajan con las personas con DI apoyan la toma de decisiones personales. *Método.* Se ha elaborado un cuestionario de escala Likert compuesto por varias preguntas relacionadas con este tópico, las cuales han de ser valoradas según su experiencia del 1 al 4 (de menor a mayor aplicación). La muestra se compone de 102 trabajadores en el ámbito de la discapacidad intelectual, tanto en centros de día y de apoyo a la integración como en servicios residenciales. En este caso, nos centraremos en el área de la toma de decisiones de forma autónoma. *Resultados.* Menos del 40 % de los encuestados afirma apoyar “mucho” (opción de respuesta 4) la toma de decisiones personales, mientras que el 50 % indica aplicarlo “algo” (opción de respuesta 2). *Conclusiones.* A pesar de todos los avances metodológicos en el ámbito de la discapacidad intelectual, aún queda mucho camino que recorrer para que el porcentaje de profesionales que favorezca la toma de decisiones personales sea cercano al 100 %. No se puede concebir a una persona autónoma sin que ejerza su derecho a decidir acerca de todos los aspectos relacionados con su vida diaria.

PALABRAS CLAVE: planificación centrada en la persona; autonomía; autodeterminación.

El valor de las sinergias en el ocio para la inclusión en el ámbito rural

María DÍAZ MANZANO, Laura FRANZONI GRAU, Carla VENDRELL GARRABOU, Albert CASADESUS ROCA y Ana DELGADO LÓPEZ
Asociació Amisol

Autora principal: María DÍAZ MANZANO
Asociació Amisol
 mdiaz@amisol.cat

RESUMEN: A través del ocio se crean sinergias entre diferentes actores de la comunidad para suplir carencias del territorio, por ser rural, y así mejorar la calidad de vida de las personas. A través del trabajo multidisciplinar y en red, y el enfoque de atención centrada en la persona, se van a promover políticas y culturas inclusivas para que el Solsonès sea una comarca inclusiva y accesible para todos/as. El objetivo general es promover la inclusión social y el rol de ciudadanía plena de las personas con discapacidad mediante el trabajo en red con las entidades del territorio, a través del ocio y los intereses personales de cada persona, favoreciendo la inclusión, el conocimiento mutuo y el intercambio de recursos y experiencias para cubrir al máximo las carencias en los servicios a las personas que tenemos por el hecho de pertenecer a una zona rural. Para evaluar los resultados, hemos definido una serie de indicadores: cuantitativos, cualitativos, operativos, de ideología, de gestión y de gestión de las personas. El impacto territorial que se conseguirá es

incrementar el trabajo en red, para hacer que las personas no se relacionen en función de la etiqueta social o de la entidad a la que pertenecen, sino que se relacionen en función de los intereses, motivaciones comunes y actividades conjuntas. Por esto, el trabajo en red debe ir más allá, debe compartir recursos, espacios, profesionales, voluntariado y actividades entre las diferentes entidades. Para este propósito, Amisol ha basado la planificación de los espacios de un edificio adquirido recientemente, para compartirlos con entidades y territorio. A pesar de que actualmente no existe una normativa sobre el ocio inclusivo, este proyecto servirá para concienciar para que sea un tema prioritario, ya que la actuación tiene interés social y da respuesta a problemas que son responsabilidad pública.

PALABRAS CLAVE: sinergias; ocio; rural; inclusión.

Moviéndose ‘al otro lado’: deporte para reclusos con discapacidad intelectual en Castilla y León

David FERNÁNDEZ ATIÉNZAR y Ana Belén SEVILLANO PÉREZ
Plena inclusión Castilla y León

Autor principal: David FERNÁNDEZ ATIÉNZAR
Plena inclusión Castilla y León
ocioydeporte@plenainclusioncytl.org

RESUMEN: *Introducción.* La actividad física y el deporte contribuyen a la mejora del bienestar físico, emocional y social de la sociedad en general y, como veremos a continuación, de la población reclusa con discapacidad intelectual en particular. Para ello, presentaremos una práctica que ha sido implementada en los centros penitenciarios de la comunidad en periodo estival y a través de la cual se han establecido sesiones de actividad física y deporte con el fin de generar una alternativa de ocio saludable a los internos que participan en las actividades de Plena inclusión Castilla y León. *Objetivos.* Se marcaron como objetivos principales el promover hábitos de vida saludable, trabajar la higiene y el autocuidado, mejorar la autoestima y la autonomía personal, afianzar relaciones sociales adecuadas y, en definitiva, adquirir hábitos y valores que contribuyan a mejorar su calidad de vida. *Metodología.* El proyecto ha seguido una metodología individualizada, con trabajo en pequeños grupos y poniendo en práctica medidas inclusivas e inmersivas como el establecimiento de grupos de confianza, la importancia de la información previa establecida y la focalización del protagonismo en el participante. *Resultados y conclusiones.* Con una valoración muy positiva por parte de la mayoría de los agentes implicados, la alta participación en las sesiones y la demanda de continuidad del programa, podemos concluir que los *resultados* han sido satisfactorios. La importancia de asumir los hábitos de vida saludables dentro de las rutinas del centro penitenciario es también un aspecto de suma importancia. La colaboración entre las distintas instituciones implicadas en el proceso también ha sido uno de los factores facilitadores y determinantes. Nuestro reto a partir de esta práctica es poder dar continuidad a la acción en involucrar a las entidades

e instituciones en la mejora continua de las condiciones del colectivo con discapacidad en prisión.

PALABRAS CLAVE: actividad física; reclusos; deporte; salud; autonomía; higiene; calidad de vida.

Autismo y salud podológica: avances en el bienestar físico de personas con autismo

Angélica GUTIÉRREZ GONZÁLEZ¹, José María DOMÍNGUEZ OLMEDO², Marcela RODRÍGUEZ POVEDA¹, Elena HIRALDO BORRERO¹, Victoria NÚÑEZ-CUARESMA GASCÓN¹ y Raúl OLMEDO MARÍN¹
Autismo Sevilla¹ y Universidad de Sevilla²

Autora principal: Angélica GUTIÉRREZ GONZÁLEZ
Autismo Sevilla
angelicagutierrez@autismosevilla.org

RESUMEN: *Introducción.* Las personas con autismo están expuestas a presentar problemas de salud, igual que cualquier persona. Sin embargo, debido a sus alteraciones en el umbral del dolor, la propiocepción y la comunicación, tienen más probabilidad de padecer determinadas afecciones en su salud y que estas sean de mayor gravedad. Las dificultades de control postural, la rigidez o la marcha idiopática de puntillas, muy característica de este colectivo, puede generar deformidades, dolor crónico y otras situaciones que afectan a su calidad de vida. Por este motivo, Autismo Sevilla ha desarrollado el proyecto PASO a PASO. *Objetivos.* Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas con autismo a través de la intervención profesional de un podólogo colegiado. *Método.* PASO a PASO surge a partir del trabajo de registro sistemático y observacional de los equipos profesionales de Autismo Sevilla, y se ha desarrollado en tres ámbitos: la intervención mediante consultas podológicas individualizadas para personas con autismo, para diagnóstico, tratamiento y seguimiento; la prevención, a través de sesiones formativas para personas autistas, familias y profesionales sobre salud postural y problemas podológicos; y la edición de una guía práctica de cuidados y recomendaciones. *Resultados.* Según los indicadores cuantitativos de evaluación del proyecto, los beneficiarios directos han sido 150 personas con autismo: 112 hombres y 38 mujeres, de entre 16-65 años. Los beneficiarios indirectos han sido 350 familiares, 262 mujeres y 88 hombres de entre 30-80 años; 150 profesionales del ámbito sanitario, social y educativo, de entre 20-65 años; y 51 estudiantes universitarios a partir de 20 años. Se ha desarrollado 1 entregable, la guía práctica, de la cual están contabilizadas más de 500 descargas. En cuanto a los indicadores cualitativos, la satisfacción de las personas beneficiarias y los profesionales participantes en el proyecto es excelente, de 9,8-10.

PALABRAS CLAVE: autismo; bienestar físico; atención podológica; salud.

Esterilizaciones forzadas en Chile. Análisis de normativas desde un enfoque interseccional y de derechos humanos

Constanza LÓPEZ RADRIGÁN
 Universidad Valparaíso (Chile)
 constanzalopezradrigan@gmail.com

RESUMEN: *Introducción y objetivos.* Este póster tiene por objetivo analizar la esterilización forzosa como una problemática que afecta a niñas, adolescentes y mujeres con discapacidad a escala global y en Chile. Como marco de aproximación teórica se usó la codificación de los derechos sexuales y reproductivos y la violencia y discriminación contra mujeres y niñas con discapacidad en el orden internacional; el enfoque interseccional y de derechos humanos que propone la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) de Naciones Unidas; y la normativa vigente asociada a la discapacidad y los derechos sexuales y reproductivos en Chile. *Método.* Desde una perspectiva cualitativa de recolección y producción de datos, se trabajó con un muestreo de carácter intencional y el análisis de un corpus textual compuesto por cinco normas nacionales: la Ley n.º 19.954, el Decreto 570, la Resolución 1110 y la norma general técnica que esta aprueba, el Decreto 7 y el texto que este aprueba y la Ley n.º 20.584. El análisis descriptivo pragmático de las cinco normativas se orientó a comprender los efectos de sus prácticas regulatorias, a partir de su conceptualización no solo como contenedoras de información, instrucciones o normativas, sino como agentes activos en el mundo, con influencia en la interacción y en la organización social (Lindsay Prior, 2008). Además, se revisaron documentos del sistema universal de Derechos Humanos (la CDPD y las observaciones de su Comité) y bibliografía especializada sobre la discapacidad y el campo sexual y reproductivo. *Resultados y conclusiones.* En base a este proceso de análisis se produjeron dos categorías temáticas: 1) La esterilización forzosa como una violencia contra los derechos humanos a nivel mundial; y 2) Las contradicciones en normativas nacionales. Se concluye con el desglose de recomendaciones y propuestas sobre el tema para la implementación de políticas públicas.

PALABRAS CLAVE: mujeres; discapacidad; esterilizaciones forzadas; violencia de género; interseccionalidad.

Actitud que tienen las personas con discapacidad física y motora hacia la Asistencia Personal

Daniela MANZANO JAURE
 ONG Avanza Inclusión (Chile)
 d.manzano@avanzainclusion.cl

RESUMEN: *Introducción.* Para nadie es un misterio la escasez de políticas públicas que garanticen el pleno derecho de las personas con discapacidad a tener una vida in-

dependiente. A pesar de los derechos establecidos en la CDPD (2006), en Chile sigue siendo una materia inconclusa, que no cumple con las expectativas de las personas con discapacidad y con las normativas internacionales. *Objetivo general.* Conocer la actitud hacia la asistencia personal por parte de las personas con discapacidad física-motora. *Objetivos específicos.* Identificar la capacidad que tienen las personas con discapacidad física y motora; identificar las limitaciones que tienen las personas con discapacidad física y motora; identificar los conocimientos que tienen las personas con discapacidad física y motora sobre la asistencia personal. *Método.* La metodología utilizada para esta investigación es de carácter cuantitativo, cuyo estudio es de tipo descriptivo y las fuentes de datos son primarias recopiladas a través de cuestionario. *Resultados.* De acuerdo con los datos entregados, es necesario mencionar que las dimensiones capacidad y limitación se encuentran estrechamente vinculadas, y cuyos resultados otorgan una concordancia entre ambas. Así, a las personas que manifestaron que requieren asistencia personal en ambas dimensiones, sus tareas diarias fuera y dentro del hogar les resultaron extremadamente difíciles y/o limitantes, y requieren de asistencia. Por otra parte, las mujeres son más proclives y tienen una actitud más positiva a la asistencia personal. A su vez, en la actualidad todas las personas cuentan con una persona que las asista en sus tareas diarias (independientemente de si sus actividades les resultan limitantes y/o difíciles). Sin embargo, no todas ellas conocen el concepto de la asistencia personal ni la consideran un derecho esencial, así como también la asistencia es realizada por familiares, principalmente mujeres.

PALABRAS CLAVE: asistencia personal; discapacidad; derecho; vida independiente.

Accesibilidad cognitiva en el transporte. Una mirada a los autobuses de la región

Eva María MARTÍN DE PEDRO y Esther MARÍN PARIENTE
Plena inclusión Castilla y León

Autora principal: Eva María MARTÍN DE PEDRO
Plena inclusión Castilla y León
 comunicacion@plenainclusioncyl.org

RESUMEN: *Introducción.* La movilidad es un derecho que permite a la ciudadanía desplazarse y acceder a servicios tanto en su propia localidad como en otras diferentes. La accesibilidad cognitiva es un apoyo para que las personas con dificultades de comprensión utilicen el transporte y puedan ser más autónomas e independientes, ya que muchas no entienden el espacio o el proceso del viaje. Por eso, Plena inclusión Castilla y León ha desarrollado un estudio en el que ha analizado la accesibilidad cognitiva del transporte urbano e interurbano de la región. *Objetivos.* Conocer el estado de la accesibilidad cognitiva del autobús público en rutas urbanas e interurbanas en Castilla y León y descubrir las necesidades de las personas con discapacidad intelectual en materia de accesibilidad cognitiva en el transporte colectivo público. *Método.* Se ha seguido la metodología de Plena inclusión de evaluación de entornos; una metodología basada en la observación participante y directa de las personas con discapacidad intelectual, quienes visitan los

entornos y señalan qué dificultades encuentran para orientarse o comprender el espacio. En el estudio se han evaluado las líneas de autobús urbano de las nueve capitales y tres líneas que conectan las mismas con pueblos. *Resultados.* Un informe general, doce informes individuales y un listado de recomendaciones para mejorar la accesibilidad cognitiva de los medios de transporte. *Conclusiones.* Algunas ciudades han incorporado de forma correcta la accesibilidad cognitiva tanto a los elementos de información previa (páginas web o app), en las paradas de autobús y en el interior de los mismos, aunque otras necesitan aplicar algunas mejoras; los elementos que dan información en tiempo real son los más demandados por las personas con discapacidad intelectual; el diseño limpio y fácil juega un papel fundamental para transmitir información de forma comprensible.

PALABRAS CLAVE: accesibilidad cognitiva; transporte; discapacidad intelectual; evaluación de entornos; autobuses urbanos.

Los significados que otorgan las madres y padres respecto a la capacidad jurídica

Isabel NÚÑEZ BUENO
CAPYS, A.C. (México)
isabel.nunezbueno.89@gmail.com

RESUMEN: En la actualidad, el derecho a la toma de decisiones y el disfrute de la capacidad jurídica (CJ) en igualdad de condiciones es considerado uno de los problemas de derechos humanos (DD. HH.) más importantes a nivel internacional (Kanter, 2019). La relevancia radica en el conjunto de derechos que derivan de la CJ, ya que al negarla no somos personas ante los ojos de la ley y nuestras decisiones no tienen fuerza legal alguna. Nos enfrentamos a un gran desafío, ante la convicción social de la completa incompetencia que ha acompañado durante siglos a las personas con discapacidad intelectual (PDI) y, como consecuencia, se ha utilizado como justificación para el desarrollo de leyes y políticas que les han privado de su derecho a la CJ y libertad. A su vez, es aceptado y reconocido por las personas sin discapacidad que lo traducen como una forma de protección en vez de privación del “ser persona”. A través de la técnica de grupos focales, esta investigación de acción participativa analiza los significados que otorgan las madres y padres a la CJ de sus hijos/as con discapacidad intelectual, destacando la negación de independencia y elección; el desafío de la autodeterminación; la falta de apoyo suficiente e individualizado; la profesionalización en la toma de decisiones; la violación de los DD. HH. y estigma; la sobreprotección de las familias. Nos interesa destacar el papel de las familias, responsables en la mayor parte de los casos del inicio del procedimiento de modificación de la CJ y tutores de la PDI (Fernández, 2011). El hecho de que una madre o un padre se encargue de la tutela suele desencadenar una disrupción familiar, en el sentido de la delgada línea entre las consideraciones de la persona y la de los padres, que suele ser borrosa.

PALABRAS CLAVE: persona con discapacidad intelectual; modelo social de la discapacidad; vida independiente; modificación de la capacidad; sistema de apoyos.

Impacto del COVID-19 en la modalidad de atención del Centro Casabella

Karen REVELLI, Patricia SALGUERO, Nadia MATTI, Carina RODRÍGUEZ, Lorena ENCINA y Marcela OTERO
Centro Casabella (Argentina)

Autora principal: Karen REVELLI
Centro Casabella (Argentina)
vkrevelli@yahoo.com.ar

RESUMEN: El Centro Casabella es un centro de rehabilitación especializado en niños y adolescentes que presentan desafíos intelectuales y del desarrollo, que brinda apoyos profesionales con el objetivo de mejorar su calidad de vida. En el contexto de pandemia de coronavirus se decretó en marzo de 2020 en Argentina el aislamiento social, preventivo y obligatorio que establece que todas las personas deberán permanecer en sus residencias sin ir a sus lugares de trabajo. En respuesta se debió modificar la modalidad de los servicios de apoyo. Los *objetivos* del presente trabajo son analizar los cambios en la modalidad de atención a partir de la pandemia de COVID-19, relevar la respuesta de las familias y registrar las modificaciones del servicio finalizados el aislamiento y el distanciamiento social. Se realizó una investigación descriptiva, cualitativa, transversal, retrospectiva, abarcando el período de marzo de 2020 a agosto de 2021. De acuerdo con las pautas impartidas por las autoridades sanitarias, se suspendieron los apoyos presenciales y se implementó el sistema de teleasistencia a través de diferentes plataformas. Se elaboró un encuadre específico para la creación y sostén de la modalidad virtual, aceptado por la mayoría de los concurrentes y sus familias. Las dificultades de implementación estuvieron relacionadas con falta de espacio en el hogar, dificultades de los padres para acompañar al niño, falta de conectividad y características conductuales del concurrente. Se hizo seguimiento telefónico de estas familias para contención y acompañamiento en el contexto de encierro por aislamiento social, que impacta en la calidad de vida. Con el regreso de la presencialidad muchas familias optaron por continuar con la modalidad de atención virtual. A partir de la experiencia se consolidó el área de teleasistencia con profesionales capacitados formalmente y medios tecnológicos adecuados para dar respuesta a la creciente demanda de apoyos no presenciales.

PALABRAS CLAVE: COVID-19; teleasistencia; aislamiento social; apoyos.

Emprendimientos comerciales de personas con discapacidad intelectual en la Ciudad de Buenos Aires

Javier SCOTTI
Universidad de Favaloro (Argentina)
javiscotti@gmail.com

RESUMEN: La economía se ha visto afectada como consecuencia del COVID-19. Se han modificado procesos productivos para afrontar este tiempo de pandemia y, en este sentido, resulta prudente analizar qué cambios se produjeron en el ámbito de la discapacidad en relación a la inclusión al mercado laboral. En esta investigación, aún en curso, se analiza una de las herramientas que el Estado argentino brinda a las personas con discapacidad (PcD): los subsidios para emprendimientos a través de los fondos provenientes de la llamada “Ley de Cheques”. El objetivo es analizar los casos de personas con discapacidad que accedieron al Programa de Emprendimientos Independientes (PEI), en pos de encontrar oportunidades a futuro según el marco legislativo provisto por las leyes 24.452 y 27.730, que dan origen a la financiación a programas, así como los decretos que los regulan. Pese a tener un sistema de apoyo, no se aprecian emprendimientos significativos. En 2018, la Auditoría General de la Nación emitió un informe haciendo foco en la utilización de los fondos durante el período 2013/2015. Los resultados fueron llamativos, dado que \$355.000.000 no fueron aplicados y no se utilizaron. Solo \$455.359 (36 expedientes) fueron destinados a emprendedores con discapacidad. Es relevante investigar, mediante el método de análisis de casos, el PEI durante los últimos 4 años, analizando el proceso en sí mismo, los proyectos presentados, montos, facilitadores, barreras, gestión de candidatos. Se analizan casos previos al 2021, y actualmente se forma parte del programa 2021 en carácter de observador. Los resultados preliminares indican que, si bien el programa/proceso puede optimizarse, los bajos montos asignados y la inviabilidad comercial de los proyectos presentados por parte de las PcD dificultan la concreción de los emprendimientos. Se puede concluir que la sola existencia de subsidios y candidatos no es condición suficiente para la activación de un proyecto.

PALABRAS CLAVE: inclusión laboral; personas con discapacidad; emprendimientos; financiación; Ley de Cheques.

